

Некоторые приемы обучения детей с РАС

При обучении не полагайтесь только на слова, используйте зрительные подсказки, опоры: картинки, серии картинок, пооперационные схемы, если ребёнок умеет читать – пишите слова или короткие предложения.

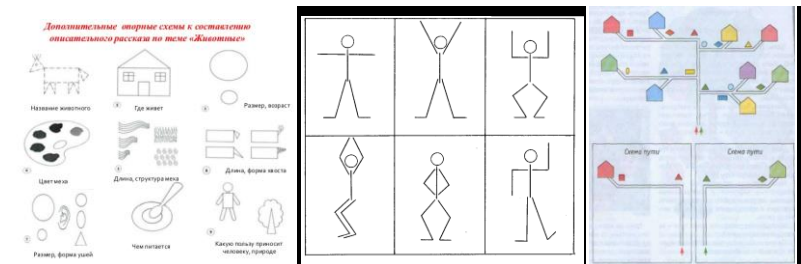


Замечено, что многие дети с РАС лучше воспринимают наглядную информацию, расположенную не на горизонтальной, а на вертикальной плоскости. Поэтому для занятий или чтобы донести важную информацию удобно применять настенную пластиковую магнитную доску или доску-мольберт



Дети с РАС обладают избирательной мотивацией, поэтому при изучении новой информации, особенно на первых порах, важно танцевать от печки, т.е. от конкретного ребёнка, подключаясь к его интересу и постепенно расширяя его стереотипную деятельность и используя все резервы этого интереса для развития мышления, речи и социальных навыков.

В познании предметов и их свойств эффективно использование зрительно-моторного комплекса: предметы обводятся указательным пальцем ребёнка, им даётся словесное определение, называются свойства. Каждый интересный ребёнку предмет или явление «проживается» в дальнейшем в разнообразных видах детской деятельности: конструировании, сюжетно-ролевой игре, рисовании, аппликации, лепке и пр.



Мозг аутичных детей «заточен» под восприятие схем – используйте в обучении разнообразные схемы.

Поскольку аутичные дети часто исходят из мотивации «хочу – не хочу», то приходится быть крайне изобретательными в поисках способов, стимулирующих ребёнка на занятия. Это может быть оральная стимуляция (предложение ребёнку чего-нибудь вкусенького), аффективная (эмоциональность и яркость взрослого), сенсорная стимуляция (кружение, качание, звучащие игрушки, музыка), похвала (поглаживание, аплодисменты, словесное одобрение), обещание любимого занятия (о, великие гаджеты!), использование игровых приёмов.

