



**Специфика методов обучения в школе для детей с ОВЗ заключается в их коррекционной направленности.**

Обучающиеся с ОВЗ имеют возможность обучаться по индивидуальному учебному плану, и посещать занятия в классе.

Все дети данной категории обеспечены учебно-методической литературой.

Большое внимание в школе уделяется сохранению и укреплению здоровья. социально-психологическая служба, созданы условия для занятий физической культурой. Общая физическая подготовка, подвижные игры, волейбол, баскетбол. На уроках и во время перемен проводятся динамические паузы и физкультминутки.

По необходимости с учащимся проводятся дополнительные индивидуальные предметные консультации. Для всех детей с ОВЗ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальное, коррекционно-развивающие занятия, профилактическая работа и консультации для родителей

Все дети с ОВЗ вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность.

**Как проводится обучение для того чтобы ребенок усваивал программу:**

- замедленность обучения и частая повторяемость,
- подача учебного материала малыми порциями,
- максимальная развернутость и расчлененность материала,
- наличие подготовительного периода в обучении,
- постоянная опора на опыт ребенка.

**Чтобы методы работали надежно и эффективно, необходимо правильно их выбрать и применить. Ценность метода реализуется в том случае, если он:**

- обеспечивает общее развитие школьника с ОВЗ,
- делает обучение доступным и посильным,
- обеспечивает прочность знаний,
- учитывается индивидуальные особенности ребенка,

- способствует активизации учебной деятельности аномального ученика. Вместе с тем аномальное развитие детей с ОВЗ требует, чтобы все используемые методы и средства обучения способствовали коррекции их недостатков. Поэтому большинство методов, используемых в начальной массовой школе, требуют значительной их корректировки. В частности, увеличение количества этапов работы, удлинение сроков обучения, разработка дополнительных приемов.

### **Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)**

У детей с ЗПР наблюдается более низкий (по сравнению с нормой) уровень развития восприятия, что проявляется в недостаточности, фрагментарности знаний об окружающем мире, в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе, контурных и схематических изображений, особенно если они подчеркнуты или накладываются друг на друга.

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ЗПР является адекватность педагогического воздействия, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка, т.е. обучении, стимулирующем развитие и соответствующем реальным возможностям ребенка. Основной задачей в обучении рассматриваемой категории детей является: создание условий для успешной учебной и внеклассной деятельности как средства коррекции их личности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром. Учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей.

**Помните:** ребенок с ограниченными возможностями здоровья должен чувствовать себя комфортно. Педагог всегда должен учитывать состояние такого обучающегося в конкретный момент времени. Важно помнить, что первая наша совместная задача - создать базис, на основе которого подросток сможет изменяться, почувствовать себя лучше и быть готов проявлять самостоятельную активность.

Границы возможностей таких обучающихся должны расширяться. Важно стимулировать все способности ребёнка и добиваться его максимально возможной самостоятельной активности, даже если она недостаточна.



