

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Талицкая средняя общеобразовательная школа № 4»
(МКОУ «Талицкая СОШ № 4 »)**

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Талицкая средняя общеобразовательная школа № 4»
за 2022 год**

г. Талица, 2022 год

Структура отчёта по самообследованию

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Аналитическая часть	2
1.1	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2	Оценка системы управления организацией	4
1.3	Оценка образовательной деятельности	5
1.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	29
1.5	Оценка кадрового состава, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	44
1.6	Оценка материально-технической базы	49
1.7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	54
2	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	56

Задача самоанализа – предоставление достоверной информации о жизнедеятельности МКОУ «Талицкая СОШ № 4»

Предмет самоанализа – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ОУ

1. Аналитическая часть

Процедура самообследования МКОУ «Талицкая СОШ № 4 » проводится на основании:

– Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3.13 ст. 28, п. 2.3 ст. 29)

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218)

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г. № 136)

– Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20.10.2015г. № 1120, от 17.05.2017г. № 575, от 07.08.2017г. № 944, от 29.11.2018г. № 1439)

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями от 02.02.2016г. № 134, от 27.11.2017г. № 1968)

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится **оценка:**

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,

- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также при самообследовании проводится **анализ** показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие **этапы**:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;
- рассмотрение отчёта Педагогическим советом учреждения.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Талицкая средняя общеобразовательная школа № 4» (МКОУ «Талицкая СОШ № 4»)
Руководитель	<i>Волкова Наталья Ивановна</i>
Заместитель директора	<i>Викулова Татьяна Николаевна Маслакова Светлана Сергеевна Данилов Павел Анатольевич</i>
Адрес организации	6236440 Свердловская область, г. Талица, ул. Калинина, д.6
Телефон, факс	8(34371)21359
Адрес электронной почты	school_4_6@mail.ru
Адрес сайта	https://4tal.uralschool.ru/
Учредитель	<i>Управление образования Администрации Талицкого городского округа</i>
Дата создания	1997г.
Лицензия	От 27.10.2011 № 15316, серия 66 № 001872(бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.03.2015 № 8208, серия 66 А01 № 0001531; срок действия: до 19 марта 2027 года

МКОУ «Талицкая СОШ № 4» осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- I уровень – начальное общее образование (срок освоения – 4 года);
- II уровень – основное общее образование (срок освоения – 5 лет);
- III уровень – среднее общее образование (срок обучения – 2 года).

Вывод: Самообследовани^{ем} установлено, что в школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения

1.2. Оценка системы управления организацией

Административно-управленческий персонал школы

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1	Волкова Наталья Ивановна	директор	высшее	1,5
2	Викулова Татьяна Николаевна	заместитель директора по УР	высшее	1,5
3	Ручкина Наталья Павловна	учитель, заместитель директора по УР (по внутреннему совместительству)	высшее	1,5
4	Кирова Людмила Васильевна	Учитель-дефектолог, заместитель директора по УР (по внутреннему совместительству)		1,5
5	Маслакова Светлана Сергеевна	заместитель директора по ВР	высшее	1,5
6	Данилов Павел Анатольевич	заместитель директора по АХЧ	высшее	1,5

Структурных подразделений и филиалов МКОУ «Талицкая СОШ № 4» (далее – школа) не имеет.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Родительский комитет, педагогический Совет, органы самоуправления обучающихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – школьные методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители и педагоги. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Необходимо активизировать деятельность детской организации, органов детского самоуправления.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся

1.3. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы образовательного учреждения:

Школа работает в две смены: на первой смене обучается 18 классов-комплектов (1, 3, 5, 9-11 классы, коррекционные классы: 1-4,3,5,6,7,8-9), на второй смене – 14 классов (2,4,6,7,8 классы), по 5-ти дневной неделе обучается 24 классов (1-4 классы, 5-7, коррекционные классы), по 6-ти дневной неделе 8 классов (8-11 классы). Общее количество обучающихся 664, из них 15 человек обучается на дому, 649 – в школе.

Занятия в первой смене проходят с 8-00 до 13-30 с тремя переменами по 20 минут, во второй смене – с 13-30 до 18-40 с двумя переменами по 20 минут.

<i>Смена</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество обучающихся</i>
1 смена	1, 3,5, 9-11 классы, коррекционные классы, обучающиеся на дому	18	360 (в том числе 15 – на дому)
2 смена	2,4, 6, 7, 8 классы	14	304

<i>Продолжительность недели</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество обучающихся</i>
5 дней	1-4,5-7, коррекционные классы	24	528
6 дней	8-11 классы	8	136

2021-2022 учебный год начался 1 сентября 2020 года, закончился 31 мая 2022 года. Продолжительность учебных периодов: I четверть – 9 учебных недель, II четверть – 7,5 III четверть – 9,5, IV четверть – 9

Начало учебного года:

1 сентября 2021 г.

Окончание учебного года:

31 мая 2022 г.

Продолжительность учебного года:

1 классы 33 недели

2- 4 классы 34 недели

5-7 классах – 35 недель

8,10 классах 35 недель

9,11 класс – 35 недель

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

	Дата		Продолжительность четверти
I четверть	01.09.	30.10	1-4 классы –9 недель 5-11 классы- 9 недель
II четверть	08.11	29.12	1-4 классы – 7,5 недель 5-11 классы- 7,5 недель
III четверть	13.01	19.03	1 классы – 8,5 недель 2-4 классы – 9,5 недель 5-11 классы- 9,5 недель
IV четверть	30.03	31.05	1-4 классы – 8 недель 5-11 классы- 9 недель
ИТОГО в 2021 - 2022 учебном году			1классы – 33 недели 2-4 классы – 34 недели 5-11 классы – 35 недель

Продолжительность каникул.

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул
Осенние каникулы	01.11.2021	07.11.2021	7 календарных дней
Зимние каникулы	30.12.2021	12.01.2022	14 календарных дней
Дополнительные каникулы 1 класс	14.02.2022	20.02.2022	7 календарных дней
Весенние каникулы	21.03.2022	29.03.2022	9 календарных дней
Летние каникулы	01.06.2022	31.08.2022	92 календарных дня

Продолжительность урока во 2 – 11-х классах составляет 40 минут.

В соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

СанПиН 2.4.2.2821-10» для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками-играми, уроками-театрализациями, уроками-экскурсиями);
- ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май - 4 урока по 40 минут каждый.

Расписание уроков

Расписание уроков (занятий) составлено в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10.

<i>Классы</i>	<i>Недельная учебная нагрузка</i>			
	<i>5-дневная неделя</i>	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	<i>6-дневная неделя</i>	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе
1 классы	21	21		
2-4 классы	23	23		
5 классы	29	29		
6 классы	30	30		
7 классы	32	32		
8 классы			36	36
9 классы			36	36
10-11 классы			37	37

Расписание звонков

<i>1 смена</i>	<i>2 смена</i>
1 урок 08:00 – 08:40 – перемена 10 минут	1 урок 13:30 – 14:10 – перемена 20 минут
2 урок 08:50 – 09:30 – перемена 20 минут	2 урок 14:30 – 15:10 – перемена 20 минут
3 урок 09:50 – 10:30 – перемена 20 минут	3 урок 15:30 – 16:10 – перемена 10 минут
4 урок 10:50 – 11:30 – перемена 20 минут	4 урок 16:20 – 17:00 – перемена 10 минут
5 урок 11:50 – 12:30 – перемена 10 минут	5 урок 17:10 – 17:50 – перемена 10 минут
6 урок 12:40 – 13:20 – перемена 10 минут	6 урок 18:00 – 18:40

В образовательной организации МКОУ «Талицкая СОШ № 4» соблюдаются лицензионные условия. В школе разработаны и реализуются основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, адаптированные ООП. Годовой график работы школы соблюдался полностью. В 2021-2022 учебном году велись все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены.

Учебный план

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для учащихся учителями школы разработаны и апробированы факультативные занятия, элективные курсы:

- Истоки – 1-4 класс
- Граждановедение – 5,7 класс
- Типы химических задач и способы их решения – 8, 10 – 11 класс
- Технология поиска работы и трудоустройства – 9 класс
- Индивидуальный проект – 10 класс
- Математическое моделирование – 10 – 11 класс
- Биология. Общая биология – 10 – 11 класс
- Общая биология: практикум – 10-11 класс
- Новая географическая картина мира – 10 - 11 класс
- Органическая химия – 10 класс
- Физика. Механика – 10 класс
- Физика. Учимся решать задачи – 10 – 11 класс
- Литература. Практикум – 10 класс
- Английский в фокусе – 10-11 класс
- Основы государства и права – 10-11 класс

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявленным к ним требованиям.

Сведения о контингенте обучающихся.

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на три структурных подразделения: начальное общее образование - 1-4 классы, основное общее образование – 5-9 классы, среднее общее образование – 10-11 классы.

	Класс	Количество классов								
		2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 Учебный год	2021-2022 Учебный год
начальное общее образование	1 - 4	9	9	10	11	10	12	11	11	12
основное общее образование	5 - 9	9	10	10	10	11	13	15	17	18
среднее общее образование	10 - 11	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Всего:		20	21	22	23	23	27	28	30	32

В школе работают 6 классов, где обучаются дети по адаптированным программам НОО и ООО. На начало учебного года в этих классах обучалось – 63 человека, на конец года – 66 обучающихся. В настоящее время проблема образования детей с ограниченными возможностями здоровья привлекает внимание не только педагогов, психологов, социальных

работников, но и является одним из приоритетных направлений в современной социальной и образовательной политике. Дети с ОВЗ нуждаются в своевременном выявлении необходимости индивидуального обучения, в реализации потенциальных возможностей и создании условий для развития. Очень важно педагогу иметь специальные профессиональные навыки, плотно консультировать родителей, советоваться с ними. А самое важное - это выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе. В этом направлении в нашей школе в тесном сотрудничестве работают учителя - предметники. В школе работает педагог – психолог, учитель – дефектолог. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами. На основании образовательной программы педагоги нашей школы разрабатывают индивидуальное учебно-тематическое планирование для каждого конкретного ученика и намечены зоны ближайшего развития ребенка.

Для обеспечения соблюдения прав граждан на образование в школе используются такие предусмотренные законодательством формы получения образования как обучение на дому по состоянию здоровья. В 2021 - 2022 учебном году в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Талицкая средняя общеобразовательная школа № 4" обучалось на дому 15 человек. Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, составляла на конец 2021 – 2022 учебного года - 3 %.

Контингент обучающихся остается достаточно стабильным.

Год	Всего учащихся	Количество учащихся в 1 классе	Количество классов – комплектов	Средняя наполняемость
2016	510	69	24	21,3
2017	532	54	25	21,3
2018	558	84	27	20,7
2019	566	58	28	20,2
2020	567	70	30	18,9*
2021	571	65	30	19,03*
2022	664	63	32	20,75*

*- наполняемость классов для обучающихся по АООП с УО (ИН) не может превышать 12 человек.

<i>№ пп</i>	<i>Наименование классов</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество обучающихся</i>
1	1 классы	2	58
2	2 классы	3	67
3	3 классы	2	61
4	4 классы	3	75

5	5 классы	2	49
6	6 классы	3	63
7	7 классы	3	74
8	8 классы	3	52
9	9 классы	3	66
10	10 классы	1	8
11	11 классы	1	10
12	1-4 коррекц. класс	1	14
13	3 коррекц. класс	1	14
14	5 коррекц. класс	1	8
15	6 коррекц. класс	1	8
16	7 коррекц. класс	1	9
17	8-9 коррекц. класс	1	13
18	Обучение на дому		15
	ИТОГО	32	664

Уровень учебных достижений обучающихся

Современный этап развития общества ставит перед школой новые сложные задачи, одна из них – повышение качества образования. В условиях распространения коронавирусной инфекции необходимо было организовать обучение с применением дистанционных образовательных технологий. По результатам идентификации школ, проведенной в 2019 году ГАОУ ДПО СО «ИРО», наша школа попала в список школ с низкими результатами. В 2021-2022 учебном году школа завершила участие в проекте «500+», по поддержке школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, перейдя с уровня «Сильно неуспевающих», на уровень «Умеренно неуспевающие». Наблюдается положительная динамика результатов.

Решить задачи, стоящие перед школой, возможно только на основе четко спланированной деятельности и при глубоком анализе имеющихся достижений. **2021 – 2022 учебный год коллектив школы завершил со следующими показателями учебной деятельности.**

На «отлично» закончили учебный год - 10 обучающихся; 160 человек закончили учебный год на «4» и «5. Качество знаний в 2021 – 2022 учебном году составило 26 %; показатель успеваемости составил 91 % .

По результатам учебной деятельности 62 человека не освоили программу (9,3 % от общего числа обучающихся).

	2012 – 2013 учебный год	2013 – 2014 учебны й год	2014 – 2015 учебны й год	2015 – 2016 учебны й год	2016 – 2017 учебны й год	2017 – 2018 учебны й год	2018 – 2019 учебны й год	2019 – 2020 учебны й год	2020 – 2021 учебны й год	2020 – 2021 учебны й год
Успеваемость	98,8	99,4	99,2	99	97	97	95	95	95	91
Качество	30	31,3	34,6	30	32	32	31	32	29	26
Количество не освоивших стандарт за учебный год	4	2	3	4	15	22	30	25	25	62
Количество учащихся, окончивших учебный год на «5»	17	11	9	14	15	17	15	17	13	10
Количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	88	102	126	113	126	136	130	144	137	160

Таким образом, в сравнении с результатами прошлого учебного года численные показатели качества образования, успеваемости - изменились, наметилась отрицательная динамика.

Проведен анализ неуспешности детей. Главные причины неуспеваемости – психологические (недисциплинированность, нарушения в эмоционально-волевой сфере) и социальные (неблагополучные семьи, отсутствие контроля со стороны родителей). Учащиеся, имеющие академическую задолженность, переведены условно в следующий класс. В августе 2022 года этим детям предоставлена возможность пройти промежуточную аттестации для ликвидации академической задолженности.

Учебный процесс в начальной школе организован на основе Программ начального образования УМК «Школа России»

В 2022 году в начальной школе обучалось 296 обучающихся. Качество знаний в начальной школе (2-4 классы) составляет 35%, успеваемость – 93%. В первых классах безотметочная система.

Освоили программу начального общего образования 93 % учащихся. Результаты успеваемости и качества знаний представлены в таблице.

Результаты успеваемости и качество знаний в выпускных (4-х классах) классах

Класс	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества знаний
4А	Корякина Полина Сергеевна	100	41
4Б	Калинина Ирина Григорьевна	100	39
4В	Гудкова Валентина Алексеевна	82	41
ВСЕГО		94	40

Для осуществления количественного и качественного анализа результатов реализации образовательных программ в процессе обучения проведен мониторинг качества знаний учащихся школы. Результаты успеваемости и качества знаний учащихся представлены в таблицах в сравнении за 4 года.

Успеваемость обучающихся (2-4 классы)

Уровень образования	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
начальное общее образование	96%	99%	93%	93%

Качественный анализ успеваемости обучающихся школы дополняется исследованием качества их знаний (см.таблица).

Качество знаний обучающихся школы (2-4 классы)

Уровень образования	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
начальное общее образование	39%	33%	39%	35%
по школе	31%	32%	29%	26%

Как видно из данных, приведенных в таблицах, на уровне начального общего образования качество знаний остается неизменным. Незначительное снижение качественного показателя - результат нескольких причин: 1) низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться; 2) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов. В школе ведется работа по сохранению контингента хорошистов и отличников, мотивации контингента обучающихся начальной школы на хорошие образовательные результаты, работа с семьями. Поиск организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.

Результаты качества знаний учащихся по параллелям в динамике, представленные в таблице показывают снижение качественного показателя во всех параллелях по сравнению с предыдущим годом.

№	Ф.И.О. классного руководителя	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025	2025 – 2026	2026 – 2027	2027 – 2028
1	Калинина И.Г.														
2	Гудкова В.А.														
3	Корякина П.С.														
4	Каюмова Т.Н.														
5	Буенок Ю.В.														
6	Фомина Ю.М.								50						
7	Волкова М.Н.								39						
8	Третьякова И.В.								30						
9	Бабинова К.Ю.							36	42						
10	Рухлова О.Н.							45	40						
11	Куклина Е.В. (Корякина П.С.)						44	38	41						
12	Ляпина Н.М. (Калинина И.Г.)						52	38	39						
13	Ручкина Н.П. (Гудкова В.А.)						52	39	41						
14	Русяева Т.В. (Каюмова Т.Н.)					46	48	42	50						
15	Батолина Т.В. (Лещукова О.В.) Щишцова Е.С.)					46	68	40	17						
16	Абусыхитов З.А. (Фомина Ю.М.)				40	44	36	42	43						
17	Цепелев И.А. (Третьякова И.В.)				45	47	41	40	38						
18	Кокоулина Т.М. (Волкова М.Н.)				50	53	47	40	14						
19	Стафеева В.Н. (Бабинова К.Ю.)				44	40	27	25	12						
20	Турьшклина И.А. /Фомина Н.В. (Третьякова И.В.)				48	44	19	5	0						
21	Юматов А.П. (Рухлова О.Н.)				47	35	22	30	16						
22	Сизикова Т.А. (Буенок Ю.В.)		44	46	42	39	39	32	40						
23	Шульгин Н.Н. Руднова С.А. (Гудкова В.А.)				33	19	24	8	10						
24	Жукова Г.А.	Пришли из ООШ № 2								20					
25	Новикова Е.А. /Плотникова Л.А.	65	58	57	60	50	50	41	43						
26	Стафеева В.Н.				30	21	21	32	21						
27	Бушуева А.А. (Гудкова В.А.)				33	37	15	29	19						
28	Юматова О.А.								100						

Необходимо обратить внимание на резервы повышения качественной успеваемости.

Необходимо внедрение программ сопровождения обучающихся детей и подростков, где достижения и проблемы обучающихся будет отслеживаться по годам, что позволит вести работу в системе, предупреждать, своевременно выявлять и преодолевать возникающие в процессе обучения и адаптации трудности. Дальнейшее совершенствование качества проведения уроков, с применением новых современных подходов, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания с применением лично-ориентированного подхода. Необходимо обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход в организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включая посильные индивидуальные задания слабоуспевающим ученикам).

В данной ситуации требуется глубокий анализ всех показателей образовательного процесса. Нельзя забывать о личной ответственности учителя за успешную и неуспешную работу учеников. И такую ответственность должен каждый учитель принять сам по

отношению к себе. Будем помнить, что цель обучения – усвоение знаний в сочетании со способами овладения ими и с оценкой степени их истинности и широты применения. Задача, таким образом, состоит в том, чтобы не только вооружить ученика знаниями, но и сформировать у каждого приёмы, способы, умения учебно – познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний невозможно. Без такой работы мы не сможем решить задачу успешной учебной подготовки каждого ученика.

В результате анализа причин неуспеваемости разработаны управленческие решения:

1. Рассмотреть и обсудить вопрос качества образования на педсовете.
2. Рекомендовать учителям в поурочном планировании отразить разнообразные методы, формы и виды организации деятельности учащихся на уроках, способствующие повышению мотивации и развитию познавательного интереса; индивидуальную работу с учащимися.
3. Составить индивидуальные планы работы по преодолению неуспеваемости.
4. Провести заседания методических объединений, на которых рассмотреть вопрос о качестве образования и успеваемости.
5. Систематизировать работу с неуспевающими учащимися.

Активность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Важным показателем деятельности школы - являются результаты участия обучающихся в олимпиадах. В I четверти 2020 -2021 учебного года были проведены предметные олимпиады по 17 предметам (школьный этап): русскому языку, математике, иностранному языку, биологии, физике, химии, истории, обществознанию, географии, технологии, изо, ОБЖ, экологии, технологии, информатике.

2022 -2023 учебный год		
Общее количество учащихся в МКОУ		Из них участников школьного этапа
		Количество человек
4 классы	75	4*
5 – 6 класс	112	69*
7 – 8 класс	116	23*
9 – 11 класс	84	53*
Итого:	387	149*
Количество призеров/победителей		46/25

*Учитывается общее количество участников по предметным олимпиадам

Таким образом, в 2021 – 2022 учебном году обучающиеся школы 4-х классов участвовали по 1 олимпиаде, 5 - 6 классов участвовали в 3 олимпиадах, 7-8 классов участвовали в 6 олимпиадах, 9 - 11 классов в 9 - олимпиадах.

Следовательно, у каждого обучающегося была возможность принять участие в школьном туре олимпиады, попробовав свои возможности.

По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников были сформированы заявки для участия в муниципальном туре предметных олимпиад.

Количество призовых мест составило:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2022-2023
Количество призеров и победителей	17	18	23	21	8	

ИТОГИ
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2020 – 2021 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Предмет	Рейтинг	Статус участника	Учитель
1	Жаркова А. А.	7	литература	64	Призер	Батолина Татьяна Викторовна
2	Белонос С.С. Сергеевич	8	химия	43	Победитель	Шульгин Николай Николаевич
3	Лебединкина З.Г.	8	Физическая культура	1	Победитель	Цепелев Илья Алексеевич
4	Ефимова В.А	9	Физическая культура	1	Победитель	Ляпина Наталья Михайловна
5	Родин Д.С.	7	Физическая культура	13	Призер	Цепелев Илья Алексеевич
6	Чуприянов И.В.	8	Физическая культура	3	Призер	Юматов Александр Петрович
7	Прокопьев Д.В.	8	Физическая культура	4	Призер	Юматов Александр Петрович
8	Кобзев М.А.	8	Физическая культура	9	Призер	Ляпина Наталья Михайловна
9	Григорьев В.Е.	9	Физическая культура	11	Призер	Ляпина Наталья Михайловна
10	Лубягов А.В.	9	Физическая культура	15	Призер	Ляпина Наталья Михайловна
11	Строев В.Ю.	9	Физическая культура	17	Призер	Ляпина Наталья Михайловна

12	Третьяков М.А.	9	Физическая культура	18	Призер	Ляпина Наталья Михайловна
13	Метелкин В.С.	10	Физическая культура	2	Призер	Юматов Александр Петрович

Список педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Общеобразовательная организация</i>	<i>предмет олимпиады</i>	<i>кол-во победителей</i>	<i>кол-во призеров</i>	<i>общее кол-во призовых мест</i>
1	Батолина Татьяна Викторовна	МКОУ «Талицкая СОШ № 4»	Литература	0	1	1
2	Шульгин Николай Николаевич	МКОУ «Талицкая СОШ № 4»	Химия	1	0	1
3	Юматов Александр Петрович	МКОУ «Талицкая СОШ № 4»	Физическая культура	0	4	4
4	Цепелев Илья Алексеевич	МКОУ «Талицкая СОШ № 4»	Физическая культура	1	2	3
5	Ляпина Наталья Михайловна	МКОУ «Талицкая СОШ № 4»	Физическая культура	1	5	6

Таким образом, число школьников, участвующих в школьном этапе олимпиады, в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось, но на муниципальном этапе наблюдается повышение показателей. Несколько лет по ряду предметов нет победителей (русский язык, история, английский язык, физика, экономика, технология и др.)

Одной из основных причин является отсутствие системной подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. Необходимо усилить работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадах и начинать эту работу как можно раньше. Сказывается недостаточная работа учителей с мотивированными учащимися. Необходимо решить задачу о систематизации работы учителей с одарёнными детьми, имеющими ярко выраженные наклонности в различных образовательных областях.

Обучающиеся школы приняли участие во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»

В 2022-2023 учебном году необходимо активизировать работу с одаренными детьми. Для этого нужно расширять систему олимпиад, конкурсов, ученических конференций и семинаров, используя возможности интернет – порталов, дистанционные образовательные технологии.

Одной их задач, которую предстоит реализовать в следующем учебном году – это пересмотреть механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио); создать банк одаренных и способных детей.

Учителям –предметникам, классным руководителям принимать активное участие в работе по повышению у учащихся интереса к познавательной деятельности, создавая

ситуацию успеха на уроке; использовать в работе специальную психолого-педагогическую литературу по работе с одаренными детьми, пройти курсовую подготовку.

В результате анализа итогов успеваемости были разработаны управленческие решения, было рекомендовано:

1. Классным руководителям активизировать работу с учителями-предметниками по сохранности контингента «хорошистов» и «отличников»
2. Классным руководителям проанализировать ситуацию в классе, выявить причины падения качества знаний, довести информацию до родителей, усилить контроль за текущей успеваемостью классных коллективов.
3. Учителям-предметникам обратить особое внимание на организацию индивидуальной работы с резервом отличников и хорошистов в урочное и внеурочное время; с неуспевающими.
4. Руководителям ШМО провести анализ качества, успеваемости по всем учебным предметам
5. Руководителям ШМО на заседаниях рассмотреть вопрос о мерах по повышению качества образования обучающихся, выявить причины снижения качества и наметить пути дальнейшей работы по повышению качества знаний.
6. Учителям – предметникам активизировать работу по вовлечению обучающихся в участие в конкурсах разного уровня в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха.
7. Совершенствовать целенаправленную работу учителей с мотивированными учащимися через индивидуальный подход на уроках и во внеурочной деятельности.
8. Педагогам активизировать проектно-исследовательскую работу с учащимися, так как в современной системе образования исследовательская и проектная деятельность школьников рассматривается как одна из перспективных технологий, которая развивает творческие способности обучающихся, повышая их мотивацию. Это крайне важно в условиях ослабления у школьников интереса к учебе.

Анализ деятельности школы выявил следующие проблемы:

1. Недостаточное внедрение в работу новых технологий обучения.
2. Слабый интерес к повышению ответственности педагогов за результаты своего труда.
3. Недостаточный мониторинг деятельности учителя и обучающихся.
4. Повышение качества образования через включение не только учебного программного материала, но и дополнительного, интегрированного
5. Низкий уровень успеваемости, качества образования

Исходя из обозначенных проблем, деятельность школы в 2020 – 2021 учебном году будет направлена на решение таких задач как:

- 1) продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения) для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации перспективного плана работы школы;
- 2) совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика:
 - добиваться 100% успеваемости по всем предметам,
 - продолжить работу по повышению качества знаний на уровне 33-35 %,

- необходимо продолжить изучение и обобщение успешного опыта работы школьных и муниципальных команд по повышению качества образования и эффективного внедрения данного опыта;
- 3) совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей:
- осуществлять компетентный и деятельностный подход учащихся при работе по усвоению новых знаний на уроках,
 - совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение открытых образовательных технологий и организацию разнообразной проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время;
 - повысить влияние информатизации школы на качество преподавания образовательных предметов,
 - обеспечить курсов повышения квалификации учителей,
 - продолжить работу по привлечению учителей к активному участию в мероприятиях разного уровня;
- 4) активизировать работу с родительской общественностью через моделирование учебно-воспитательного процесса и реализацию инновационных проектов.

повышать ответственности педагогов за результаты своего труда через совершенствование системы мониторинга деятельности, внедрения новых технологий обучения, стимулирующих выплат.

Внеурочная деятельность МКОУ «Талицкая СОШ № 4» (кружки, секции, объединения)

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности ребенка (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Направление образовательно – воспитательной деятельности	Название курса (регулярная ВД по линейному расписанию)	Класс	Кол-во детей	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов в год (в зависимости от класса)
Общекультурное	Вокальный ансамбль «Огонек»	1-4	12	1	34-35
	Студия эстрадного вокала "Храбрые сердца"	5-9	10	1	34-35
	«Юный художник»	5	30	3	102
Общеинтеллектуальное	Юный краевед	5,7	15	2	68-70
Социальное	Спасатели	6-9	15	2	68-70
	Юные инспектора движения «Дорожный патруль»	6	7	2	70
Духовно-нравственное	Юный стрелок	5-11	10	2	68-70
Итого:		1-11	144	14	444-452

Направление образовательно – воспитательной деятельности	Название курса (регулярная ВД по линейному расписанию)	Класс	Кол-во детей	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов в год в зависимости от класса)
Спортивно-оздоровительное	Футбол	5-11	15	2	68-70
	Волейбольная секция	5-11	17	3	102-105
	Баскетбольная секция	8-11	8	1	34-35
	«Здравушка»	1-4 корп.	13	1	33-34
Общекультурное	«С любовью к городу»	3	25	1	34
	«Умелые ручки»	1-4 корп.	13	1	33-34
	«В мире сказок»	3	22	1	34
Общеинтеллектуальное	«Тайны русского языка»	5	40	2	68
	Проектная деятельность по экологии	7	15	2	70
	«Эрудит»	4	25	2	68
	«Умники и умницы»	4	25	2	68
	«В стране знаек»	3	25	1	34
	«Занимательная математика»	2	47	1	34
	«Заниматика»	2	30	1	34
	«Работа с текстом»	3	23	1	34
	«Смысловое чтение»	3	23	1	34
	«В стране знаек»	3	25	1	34
Духовно-нравственное	«Я и природа»	2	30	2	68
Социальное	«Азбука безопасности»	3	22	1	34
	«Книга - мой друг»	2	30	2	68
Итого ВД:		1-11	473	29	986-994

В первом полугодии 2022-2023 учебного года часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с новой рабочей программой воспитания школы (на 2022-2025 г.г.)

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьной медиастудии, школьном спортивном клубе).

Внеурочная деятельности начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
	Программа	1	2	3	4	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	34	34	34	34	136
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	33	34	34	34	135
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Первый раз в первый класс	33				33
	Разнообразные профессии		34	34	34	102
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Смысловое чтение»	33				33
	«Чтение. Работа с текстом»	33				33
	«Почемучка»		34			34
	«Заниматика»				34	34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Радуга красок»	66		68		134
	«Физкультура»	33				33
	«Здоровячок»			34		34
	«Основы моделирования и материаловедения»		68			68
Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально – ориентированных	«Азбука безопасности»		34			34

ученических сообществ, ДОО, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса							
	Итого	265	238	204	136	843	

Внеурочная деятельность основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	34	34	34	34	34	170
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	34	35	35	35	34	173
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Первый раз в пятый класс	34					34
	Занятия по профориентации	34	35	35	35		139
	Мой выбор					34	34
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Экология и мы»			35			35
	«В гармонии с природой»	34					34
	«Линия жизни»				35		35
	«Физика вокруг нас»				35		35
	«В химии все интересно»					34	34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и	«Художественная обработка древесины»		35				35
	«СпортЛидер»	34					34

потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Вокальная студия «Храбрые сердца»	34	35				69
Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально – ориентированных ученических сообществ, ДОО, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса	«Мой безопасный город»	70					70
	«МедиаСтудия «Атмосфера»	68		70	70		208
	«Школа юноармейца»				70		70
	«Дорогою добра» (волонтерский отряд)			35			35
	Итого	376	174	244	314	136	1244

Внеурочная деятельность среднего общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю		
		10	11	Всего
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	34	34	68
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	34	34	68
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мой выбор	34	34	68
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Занятия по выбору учебного предмета	34	34	68

обучающихся				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«СпортЛидер»	34	34	68
Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально – ориентированных ученических сообществ, ДОО, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса	«МедиаСтудия «Атмосфера»	34	34	68
	«Дорогою добра» (волонтерский отряд)	34		34
	Итого	238	204	442

В 2021-2022 уч. году укомплектовано 32 группы различного охвата регулярной внеурочной деятельностью: отдельные классы в полном составе: «Почемучки», «Этика-азбука добра», «Этика-азбука добра», «Если хочешь быть здоров!», «Занимательная математика», «Если хочешь быть здоров!», «Занимательная математика», «Почемучки», «Я и природа», «Заниматика», «Работа с текстом», «Смысловое чтение», «В стране знаек», «С любовью к городу», «В мире сказок», «Азбука безопасности», «Экология и мы» «Юный художник», «Художественная обработка древесины», «Основы моделирования и материаловедения», «В химии все интересно», Программирование в Scratch, «Линия жизни», «Физика вокруг нас», «Поклонимся великим тем годам». Мобильные группы смешанного состава (Ансамбль «Огонек», Студия эстрадного вокала «Храбрые сердца», «Юный художник» др).

Наполняемость групп, согласно Положения о внеурочной деятельности, составляет: для групповых занятий от 12 человек.

В 2022-2023 г. разработано 7 программ дополнительного образования, которые посещает 334 ребенка, по следующим направлениям:

- Социально-гуманитарной направленности: «Мой безопасный город», «Школа юнармейца», медиастудия «Атмосфера»;
- Естественнонаучной направленности «В гармонии с природой», «Экология и мы»;
- Физкультурно-спортивной направленности: «СпортЛидер»;
- Техническая направленность «Основы моделирования и материаловедение».

Также реализуются программы внеурочной деятельности: «Линия жизни», «Смысловое чтение», «Чтение. Работа с текстом», «Почемучка», «Заниматика», «Радуга красок», «Физкультура», «Здоровячок», «Азбука безопасности», «В химии все интересно», «Художественная обработка древесины» - регулярная внеурочная деятельностью: отдельные классы в полном составе.

Кроме школьных программ ВД, обучающиеся заняты в учреждениях дополнительного образования нашего города. Это кружки, клубы, секции в Талицком и Троицком доме творчества, Центр творческого развития «Академия детства», РИКДЦ, ДЮСШ, библиотечно-информационный центр, спортивные секции и клубы.

Отслеживается занятость детей во внеурочное и каникулярное время. На каждого обучающегося составлен индивидуальный маршрутный лист, а также сводные ведомости занятости детей внеурочной деятельностью. Разработана удобная электронная ведомость позволяющая учесть всю внеурочную деятельность и дополнительное образование (количество и спектр) отдельного класса и школы в целом. В отношении детей группы риска ведётся индивидуальная работа по привлечению к внеурочной деятельности. На сегодня нерегулярной внеурочной деятельностью охвачено 100 % обучающихся, 94 % от общего количества обучающихся занимаются в различных кружках и секциях школы и района.

Мониторинг выбора занятий в свободное время нашими учащимися показал, что наибольшей популярностью пользуются спортивные секции, ИЗО, музыка, танцы, рукоделие.

Формированию гражданских и патриотических качеств личности учащихся способствует также коллективная трудовая деятельность.

Ежегодно в школе проводятся октябрьские и апрельские экологические субботники, на которых учащиеся совместно с учителями занимаются благоустройством территории школы, уборкой сквера ветеранов, прибрежной зоны городского пруда.

Результативность участия учащихся школы в конкурсах различного уровня

Мероприятия	Участие	1 место	2 место	3 место
Муниципальный/районный уровень				
Кросс нации	23	Макаров Арсений Замышляева Ева Лебежкина Злата	Макаров Григорий Булатова Алена	
Лыжня России	18			
Районный конкурс рисунков «Амурский тигр»	20		Третьякова Юлия Беспоместных Марина	
Осенний туристический слет «ТурАкадемик»	5			
Районный конкурс «Синичкин день»	28			
Конкурс «Я рисую сказку»	12			
Районный конкурс чтецов	3			
Районный конкурс «FLO-мастер»	24			
Конкурс «Английский» («Академии детства»)	4		Коробова Полина	
URAL TOP TEAM	8		Вылегжанин Матвей	
«Тигр амурский живет на планете»	8			Вылегжанин Матвей

				Каюмова Елизавета Кислая Ксения Обласова Вера Кобякова Юлия Дягилев Всеволод
Выставка творческих работ, посвященных Фестивалю английской песни.	4			
Мероприятие в библиотеке «Друзья серой шейки»	5			
«Мультпарад» (академия детства)	1	Кочарян Полина		
Творческий конкурс "Столовая для дружной пернатой компании"	3			
Турнир по грэпплингу	3		Рябцев Павел	
Осенний кросс	14	Лебедкина Злата		Макаров Арсений
Конкурс рисунков «Моя родная Талица, любимый город мой»	11			
Всероссийский творческий конкурс «Рисуем вместе с Комус»	14			
Муниципальный этап ВСОШ по физкультуре	13 призеров			
Соревнование по легкой атлетике «Весенний кросс»	13	Макаров Арсений		Булатова Алена
Открытое первенство ТГО по пауэрлифтингу	5	Метелкин Владимир		
Первенство Талицкого ГО по лёгкой атлетике	8	Лебедкина Злата	Лебедкина Злата Тегенцев Кирилл Булатова Алена	Тегенцев Кирилл
Соревнования по лыжным гонкам	12			
Районная военизированная эстафета	12			
Районные соревнования «Гонка патрулей»	7			
Районная спартакиада летних оздоровительных лагерей, с дневным пребыванием детей	11			

Акция 1000 добрых дел в один день	406			
2 районный конкурс чтецов «Честь и верность во славу Отечества»	3	Федорова Александра		
Конкурс художественного слова «Россия Родина моя»	3			
Конкурс выразительного художественного чтения «Живая классика»	2	Шевелева Алена		
Конкурс патриотической песни	10	Фефелова Ульяна		Харитонов а Елизавета
Акция «Марш парков»	18	Командное место		Сопегина Роксалана
Конкурс ДЮП	11			Командное место
Районный туристический слет	10	Командное место		
Военно-спортивная игра «Зарница»	15	Командное место		
Первенство по рукопашному бою	7	Чуприянов И.		
Муниципальный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	7			Белоносов Степан
Районная выставка технического творчества(номинация Легоконструирование)	6			Горшков К.
Областной, межрегиональный, всероссийский уровень				
Урок Победы	20			
Областной конкурс национальных культур «Мы живём на Урале». (Вокал)	2			Сафронова Софья
Всероссийский творческий конкурс «Рисуем вместе с Комус»	2			
Акция «Сдай макулатуру спаси дерево»	512			
Кл. час. «День Окончания Второй мировой войны» 02.09.	19			
Акция «Мы против террора!»	45			
Областной День чтения 08.10	18			
Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	8			
Гагаринский урок «Космос это мы»	17			

«Вольная борьба» (Ратиборец)	7	Неупокоев Семен		
«Новогодняя мастерская» (академия детства)	15	Кочарян Полина		
Олимпиада по ДПИ (академия детства)	7		Кочарян Полина	
Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет»	4		Литвинова Диана	
Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Сказка дарит вдохновение» г. Чебоксары	1	Сбродова Алена		
Всероссийская онлайн- олимпиада по русскому языку на платформе «Учи.ру!»	8	Каюмова Елизавета Сизикова Вероника Осипова Полина Рябков Арсений Кислая Ксения		
Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»	24	Каюмова Елизавета Сизикова Вероника Осипова Полина Рябков Арсений Кислая Ксения Нагибин Миша Иванов Тимофей + 6 из 5 «А»	Сбродова Алена Литвинова Д.	Бутаков Антон Непеина Даша Шабатин А., Братухин Илья Косырева Полина
Творческий конкурс «В дружбе народов – единство страны»	1	Каюмова Лиза		
Творческий конкурс «Осенний день календаря»	2		Наумова Альбина Обласова Вера	
Творческий конкурс «С любовью сердцем»	1	Наумова Альбина		
Конкурс детских творческих работ «Время чудес»	1	Наумова Альбина		
Конкурс рисунков «Осенние зарисовки»	2			
Чемпионат и Первенство Свердловской области по	4	Чуприянов И.		

панкратиону				
Областные соревнования по рукопашному бою	3	Чуприянов И. Глазычев Андрей		Глазычев Андрей
Первенство г. Екатеринбурга по рукопашному бою посвященном Дню Победы в ВОВ	3	Чуприянов И.		
Урок «Цифры» тема «Искусственный интеллект»	47			
Всероссийский технологический диктант	27			
Всероссийский экологический диктант	42			
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	18			
Первенство ГО Ревда по рукопашному бою	3		Глазачев Андрей	
Творческий конкурс «Удивительный мир животных»	3	Казина Алина		
Всероссийский конкурс рисунков «Семья-школа»	3			
Открытый турнир г. Кургана по рукопашному бою.				Глазачев Андрей
Всероссийский конкурс «Большая перемена» среди школьников 5-7 классов	2			
Первенство Уральского Федерального округа по рукопашному бою	2		Чуприянов И.	
Всероссийские соревнования «Кубок оружейников» по рукопашному бою	2		Чуприянов И.	
Международная онлайн-олимпиада по русскому языку	4	Мохирев Д		
Первенство Азии по рукопашному бою в рамках IV Евразийских игр боевых искусств	2		Чуприянов И.	
Всероссийский онлайн-урок памяти в День Неизвестного солдата	47			
Всероссийский конкурс сочинений	6		Соколова Валерия	
Всероссийская акция «Окна Победы»	20			
Фестиваль рукопашного боя	3	Глазычев		

г. Тюмень		Андрей		
Всероссийская акция "Без срока давности"	8	1	1	
Акция "Мы против террора!"	127			

Вывод: В учебном заведении созданы условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растет.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В рамках создания общероссийской системы оценки качества образования значительное место занимает система оценки образовательных достижений учащихся. Единый государственный экзамен и основной государственный экзамен – средство управления качеством образования, объективно оценивающее состояние образовательной системы школы с помощью мониторинга учебных достижений обучающихся. В настоящее время завершающий этап оценки образовательных достижений учащихся осуществляется в ходе **государственной итоговой аттестации выпускников**. Цель ГИА – определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования соответствующим требованиям ФГОС.

Анализ работы школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации в 2021 -2022 учебном году

В течение 2021 - 2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка обучающихся 9-х, 11-го класса к государственной итоговой аттестации. В период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

- создание условий для полной реализации образовательных программ для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-го класса;
- организация работы учителей, направленной на создание благоприятной среды в ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

В план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации вошли вопросы изучения нормативно-правовой базы и инструктивно-методических писем различных уровней, информирования учителей, обучающихся и их родителей о подготовке и проведении государственных экзаменов, психологической помощи выпускникам и родителям.

В начале учебного года обновлена база данных по учащимся школы, которая корректировалась в течение года.

Для учителей-предметников проведен семинар «Организация и проведение государственной итоговой аттестации», на котором изучены результаты экзаменов 2021 года, нормативные документы о проведении ЕГЭ и ОГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе с учетом результатов 2021 года. Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на заседаниях педагогических советов школы, на совещаниях при завуче, на родительских собраниях. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ, ОГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений; учителя - предметники, принимали участие в работе районных и областных семинаров, в работе РМО.

В 2021 – 2022 учебном году в школе проводились родительские собрания, на которых обсуждались вопросы итоговой аттестации выпускников:

- подготовка выпускников 9-х, 11-го классов к итоговой аттестации;
- анализ успеваемости выпускников 9-х, 11-го классов за I полугодие;

- анализ результатов РТ;
- психологические особенности подготовки учащихся к ИА и успешность выпускника в основной и средней школе, и др.

Проведены:

- информационные собрания для учащихся по итоговой аттестации;
- опрос выпускников по выбору экзаменов на ИА;
- анализ результатов РТ;
- прием заявлений учащихся по выбору предметов на итоговую аттестацию.

Для выпускников и их родителей в течение года директором, зам. Директора по УР, классными руководителями проводились консультации по подготовке и проведению итоговой аттестации.

Были оформлены стенды по ИА, где размещены документы федерального, регионального, муниципального уровня о государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-го классов, график консультаций, приказы и другие нормативно-правовые документы.

В предметных кабинетах размещены стенды «Готовимся к экзаменам», где помещались варианты экзаменационных тестов в форме ЕГЭ и ОГЭ, дополнительный материал к экзамену, советы выпускникам при подготовке к итоговой аттестации.

Информация о государственной итоговой аттестации была размещена на официальном сайте школы и регулярно обновлялась.

В течение учебного года проводились консультации по всем предметам, по которым выпускники готовились к экзаменам.

Преподаватели консультировали выпускников по заполнению бланков ЕГЭ, выработке определенной стратегии в работе с тестами. Учителя-предметники выступали с беседами на родительских собраниях, которые были посвящены подготовке к итоговой аттестации.

Таким образом, в течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ; до сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Методическое обеспечение итоговой аттестации

При подготовке к государственной итоговой аттестации на ШМО обсуждались вопросы качества знаний учащихся. Проводился анализ результатов ДКР, РТ по русскому языку, математике, физике, результатов пробных экзаменов по предметам по выбору с целью установления соответствующего уровня знаний выпускников.

Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителями индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Анализ результатов пробных ЕГЭ, ОГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года был на внутришкольном контроле. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы был проведен ряд тематических проверок и была проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральному государственному образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- готовность школы к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

- выполнение указаний к ведению электронного журнала;
- система учета знаний учащихся.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- результаты обязательных экзаменов и экзаменов по выбору;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.

Анализ имеющейся информации позволяет сделать вывод о том, что в школе сложилась система информационного обеспечения итоговой аттестации. Информация для участников образовательного процесса оперативна и доступна.

В школе уделяли большое внимание психологической подготовке, с выпускниками и родителями работал школьный психолог.

Качество образования в 11 классе по итогам учебного года

Общие сведения о выпускниках средней школы

Учебный год	Кол-во 11-х классов/ кол-во учеников	Число учащихся успевающих на «4» и «5»/ качество образования	Не допущены к ИА	Сдававшие по «щадящему режиму»	Окончившие со справкой	Медали	
						«золото»	«серебро»
2007-2008	2 / 44	13 / 30 %	0	2 / 5%	0	2	2
2008-2009	2 / 34	15 / 44 %	0	0	0	1	1
2009-2010	1 / 29	14 / 48 %	0	1 / 3%	4 / 14%	2	1
2010-2011	1 / 2	0 / 0 %	0	0	0	0	0
2011-2012	1 / 25	8 / 32 %	0	0	3	1	0
2012-2013	1 / 19	5 / 26 %	0	0	0	0	1
2013-2014	1 / 27	12 / 44 %	0	0	0	3	
2014-2015	1 / 12	4 / 33 %	0	0	0	1	
2015-2016	1 / 15	4 / 27 %	0	0	1	0	
2016-2017	1 / 6	4 / 67 %	0	0	0	0	
2017-2018	1 / 7	4 / 57 %	0	0	0	0	
2018-2019	1 / 9	4 / 44 %	0	0	0	1	
2019-2020	1 / 8	4 / 50 %	0	0	0	0	
2020-2021	1 / 8	4 / 50 %	0	0	0	1	
2021-2022	1/10	7 / 70 %	0	0	0	0	



В текущем учебном году был 1 комплект 11 классов, в которых обучалось - 10 человек. Количество учащихся окончивших школу на «4» и «5» - 7 человек (70 %). В 2022 году выпускников 11-х классов, награжденных медалью нет.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11 класса за 2021-2022 учебный год.

В 2022 году итоговая государственная аттестация проводилась в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 (далее – Порядок),
- приказом Министерства образования и науки Свердловской области от 24.05.2022 № 484-Д «Об обеспечении проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, единого государственного экзамена на территории Свердловской области в 2022 году».

Предметом анализа являлись:

- протоколы проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования в 2022 году по учебным предметам;
- статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по учебным предметам в форме основного государственного экзамена (ЕГЭ) в 2022 году в Свердловской области в 2022 году, утвержденный приказом ИРО от 07.06.2022 года № 68-ГИА «О подготовке информационно-аналитических, статистических материалов по результатам ЕГЭ и ОГЭ в 2022 году на территории Свердловской области».

В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 10 выпускников 11- го класса.

В 2022 году выпускников 11-х классов, награжденных медалью нет.

всего выпускников в учебном году	допущены к ГИА	в том числе получили аттестат	
		На «4» и «5»	На «3»
10	10	7	3

Выбор предметов в 2021-2022г:

№	наименование учебного предмета	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11 (традиционные категории участников)
1	Русский язык	10	0
2	Математика (базовый уровень)	10	0
3	Математика (профильный уровень)	0	0
4	Английский язык	2	0
5	Биология	4	0
6	Обществознание	5	0
7	Литература	2	0
8	Химия	4	0

	Литература	История	Биология	География	Химия	Математика (профильный)	Физика	Ин.язык	Обществознание	Информатика и ИКТ
2009-2010	3	24	10		10		21		35	7
2010-2011				50			50		50	
2011-2012			24				12		40	4
2012-2013		5	42		26		42		26	
2013-2014		15	16		22		30		52	4
2014-2015		8			17	100	75		25	
2015 - 2016		13	27		13	60	20		47	
2016 - 2017		17			33	83	67		50	17
2017 - 2018			43		14	14	14		43	
2018 - 2019						22	22		0	22

2019-2020			25		13	38	25	13	38	13
2020-2021			12		25	38	12		62	
2021-2022	20		40		40			20	50	

Обществознание, химия и биология остаются стабильно востребованы, в 2022 году обучающиеся выбрали также экзамен по литературе и английскому языку.

Результаты ЕГЭ за 2022 год в разрезе по учебным предметам

Русский язык

Учебный предмет	Кол-во участников	Преодолели минимальный порог		Не преодолели минимальный порог (24)		Минимальный набранный балл	Максимальный набранный балл	Средний балл
		всего чел.	%	всего чел.	%			
Русский язык	10	10	100	0	0	40	80	61

По результатам экзамена проведен анализ проблемных зон, учителями-предметниками изучены информационно-аналитические материалы о результатах ГИА-9,11 по русскому языку в Свердловской области в 2022 году, размещенные на сайте <http://ege.midural.ru/>. Решено обратить особое внимание на преемственность в обучении, которая обеспечивается в том числе и последовательным системным освоением основных содержательных блоков, которые отражены в структуре КИМ. Эти содержательные блоки должны коррелировать с методическими подходами учителя в каждом классе, не только выпускном. Необходимо организовать в рамках методических объединений неформальное обсуждение результатов ЕГЭ для выстраивания грамотной методической работы по подготовке выпускников к экзаменам, привлечь к нему педагогов, работающих во всех классах, учителей-словесников, родителей. Принципиально важным является своевременное неформальное изучение новых КИМ всеми учителями-предметниками, независимо от того, ведут они подготовку к ЕГЭ или не занимаются этим, для понимания общих требований к умениям школьников, которые зачастую закладываются на этапе начальной и основной школы.

Проводить диагностику учебных достижений обучающихся по русскому языку в течение года. Входная диагностика проводится на уровне школы. Нецелесообразно использовать варианты КИМ для «прорешивания» на уроках русского языка, учителю важно с учетом результатов входной диагностики, выстроить дифференцированную работу в отношении заданий первой части КИМ

Математика (базовый уровень)

В статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по математике в форме единого государственного экзамена в 2022 году в Свердловской области, в перечни ОО, продемонстрировавших высокие или низкие результаты ЕГЭ – не вошли.

Учебный предмет	Кол-во учас	Преодолели минимальный	Не преодолели минимальный	Минимальный набранный	Максимальный набранный балл	Средний балл
-----------------	-------------	------------------------	---------------------------	-----------------------	-----------------------------	--------------

	тчик ов	порог		порог (24)		балл		
		всего чел.	%	всего чел.	%			
Математ ика (база)	10	10	100	0	0	10	21	16

По результатам экзамена проведен анализ проблемных зон, учителями-предметниками изучены информационно-аналитические материалы о результатах ГИА- 9,11 по математике в Свердловской области в 2022 году, размещенные на сайте <http://ege.midural.ru/>. Решено педагогам-предметникам и руководителю методического объединения:

1. Обратить особое внимание на вебинары по итогам ЕГЭ 2022 по базовой математике для педагогов-предметников и учащихся.

2. Организовать проведение практических занятий, открытых уроков, обучающих семинаров с участием наиболее опытных педагогов с целью распространения лучших практик преподавания математики в школе, по выработке эффективных подходов к более качественному обучению.

3. При организации учебного процесса необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

4. Особое внимание при подготовке к ЕГЭ по математике базовой следует обратить на выполнение заданий, в первую очередь которые успешно решались в последние несколько лет, постепенно добавляя задания для успешного выполнения при преодолении необходимого минимума для получения удовлетворительного результата.

5. В процессе подготовки основной акцент должен быть сделан не на «натаскивание» учащихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижении осознанности знаний учащихся, на формировании умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, подчас в нестандартной ситуации.

6. Обратить внимание на серьезное изучение геометрии, обучение, направленное на получение систематических знаний, на уроках больше рассматривать задания с доказательной частью.

7. Как можно раньше начинать работу с текстом на уроках математики, уметь его проанализировать и сделать из него выводы. В решении таких задач уделить особое внимание на построение соответствующей математической модели, отработав приемы перевода условия с «русского» языка на «математический» язык, учить использовать символику, учить математической письменной речи.

8. Разработать адресные рекомендации для различных групп учащихся с учетом различного уровня подготовки для обеспечения положительной динамики индивидуальных достижений.

9. Своевременно мотивировать учеников, нацеленных на сдачу базового или профильного ЕГЭ по математике, учитывая их интересы и способности.

Предметы по выбору

Учебный предмет	Кол-во учащихся	Преодолели минимальный порог (22)		Не преодолели минимальный порог		Минимальный балл по предмету	Минимальный набранный балл	Максимальный набранный балл	Средний балл
		всего чел.	%	всего чел.	%				
Английский язык	2	2	100	0	0	22	66	73	70
Биология	4	2	50	2	50	36	23	55	36
Обществознание	5	4	80	1	20	42	34	80	64
Химия	4	1	25	3	75	36	20	38	29
Литература	2	2	100	0	0	32	56	63	45

Обществознание, химия и биология остаются стабильно востребованы, в 2022 году обучающиеся выбрали также экзамен по литературе и английскому языку.

По результатам экзаменов проведен анализ проблемных зон, учителями-предметниками изучены информационно-аналитические материалы о результатах ГИА- 9,11 в Свердловской области в 2022 году по выбранным предметам, размещенные на сайте <http://ege.midural.ru/>. Решено педагогам-предметникам и руководителям методических объединений:

1. Обратить особое внимание на вебинары по итогам ЕГЭ 2022 по выбранным обучающимися предметам для педагогов-предметников и учащихся.

2. Разработать адресные рекомендации для различных групп учащихся с учетом различного уровня подготовки для обеспечения положительной динамики индивидуальных достижений.

3. Вести учет динамики уровня подготовки обучающихся по выбранному ими предмету.

4. Своевременно мотивировать учеников, нацеленных на сдачу ЕГЭ по предмету, не на преодоление минимального порога, а на работу по достижению максимального количества баллов.

Общие сведения о выпускниках основной школы:

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

2. планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителями директора по УР и ВР, классными руководителями 9-х класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Учебный год	Количество 9-х классов/ количество учеников	Количество и доля от общего количества выпускников, допущенных к ГИА	Количество и доля от общего количества выпускников не допущены к ИА	Число учащихся успевающих на «4» и «5»/ качество образования	Количество и доля от общего количества выпускников проходивших ГИА в щадящем режиме	Количество и доля от общего количества выпускников, получивших аттестаты	Аттестат особого образца (с отличием)
2007 - 2008	2 / 46	46/100%	0		0	46 /100%	4
2008 - 2009							
2009 - 2010	2 / 48	48/100%	0	12/ 34 %	0	48 /100%	2
2010 - 2011	1 / 24	24/100%		4/ 17 %	0	24 /100%	0
2011 - 2012	2 / 35	35/ 100%	0	9/ 26 %	0	35 / 100%	2
2012 - 2013	2 / 33	33/ 100%	0	7/ 21 %	0	33 / 100%	1
2013 - 2014	2 / 41	41/ 100%	0	8/ 19 %	1 / 2%	41 / 100%	0
2014 - 2015	2 / 31	31/100%	0	6 / 20 %	0	25 / 81%	0
2015 - 2016	2 / 49	46 / 94 %	3 / 6 %	9 / 18 %	0	46 / 94 % *	0
2016 - 2017	2 / 40	35 / 88 %	5 / 12 %	8 / 20 %	1 / 3 %	28 / 70 % **	0
2017 - 2018	2 / 50 из них 4 – по адаптированным программам	42 / 91 %	4 / 9 %	5 / 11 %	0	34 / 81 % ***	0
2018 - 2019	2 / 34 из них 3 – по адаптированным программам	34 / 100 %	0	5 / 15 %	1 / 3 %	22 / 65 % ****	1
2019 - 2020	2 / 52 из них 7 – по адаптированным программам	52 / 100 %	0	7 / 14 %	0	52 / 100% *****	0
2020 - 2021	2 / 48	48/100%	0	12/ 34 %	0	48 /100% *****	0
2021-2022	3 / 70 из них 4 – по адаптированным программам	68/97%	2/3%		0	59/87% *****	1

*- 6 обучающихся проходили итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению, данные выпускники получили свидетельства об окончании основной школы

** - 5 обучающихся проходили итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению, данные выпускники получили свидетельства об окончании основной школы

*** - 4 обучающихся проходили итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению, данные выпускники получили свидетельства об окончании основной школы; из них 2 человека обучались на дому.

**** - 2 обучающихся проходили итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению, данные выпускники получили свидетельства об окончании основной школы.

***** - 7 обучающихся получили свидетельства об окончании основной школы.

***** - 1 обучающийся проходил итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению и получил свидетельство об окончании основной школы.

***** - 4 обучающихся проходили итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению и получили свидетельство об окончании основной школы.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 класса за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

всего выпускников в учебном году	не допущены к ГИА	допущены к ГИА	в том числе по классам		
			А	Б	В
66/4*	2	64	19	24	21
всего выпускников, получивших аттестат/свидетельство	С отличием	На «4» и «5»	На «3»		
55**/4*	1	12	42		

* - 4 обучающихся проходили итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению, данные выпускники получили свидетельства об окончании основной школы

** - 45 обучающихся прошли ГИА в основной период, 10 обучающихся – в дополнительный.

9 человек, не преодолевших минимальный порог экзаменов в дополнительный период, обучаются по индивидуальному маршруту.

**Результаты ОГЭ выпускников в разрезе по учебным предметам
по русскому языку**

	всего участ нико в	доля участников, получивших отметку, %								качество обучения	уровень обученност и	средняя отметка
		«5»		«4»		«3»		«2»				
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
по школе	64	14	22	26	40	24	38			62	100	3.8
9 «А»	19	9	47	8	42	2	11	-	-	89	100	4.4
9 «Б»	24	2	8	9	38	13	54			46	100	3.5
9 «В»	21	3	14	9	43	9	43	-	-	57	100	3.7

Результаты ОГЭ по математике

	всего участ нико в	доля участников, получивших отметку, %								качество обучения %	уровень обученност и	средняя отметка
		«5»		«4»		«3»		«2»				
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
по школе	64	4	7	3	5	51	79	6	9	12	91	3.07
9 «А»	19	2	11	2	11	15	78	0	0	22	100	3.5
9 «Б»	24	0	0	0	0	19	79	5	21	0	79	2.8
9 «В»	21	2	10	1	5	17	80	1	5	20	95	3.2

Одной из причин неудовлетворительных результатов по предмету математика является смена учителя в выпускном классе. Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2020/21 учебном году ниже по сравнению с предыдущими годами.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2021 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими

математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Предметы по выбору

64 участника	иностран- ный язык (английс)	общест- вознание	биология	история	физика	геогра- фия	химия	инфор- матика и ИКТ
по школе	1	50	13	2	4	33	9	16
% от общего числа участников	2	78	20	3	6	52	14	25
9 «А»		12		2	3	12	1	8
9 «Б»	1	20	4		1	16	2	4
9 «В»		18	9			5	6	4

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить **рейтинг** общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

№	наименование общеобразовательного предмета	количество участников	доля у частников %	рейтинг
1	иностран- ный язык (английский)	1	0.015	8
2	обществознание	50	0.781	1
3	биология	13	0.203	4
4	история	2	0.031	7
5	физика	4	0.062	6
6	география	33	0.515	2
7	химия	9	0.140	5
8	Информатика и ИКТ	16	0.250	3

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются: **обществознание, география, информатика и ИКТ.**

Результативность экзаменов по выбору

№	наименование общеобразовательного предмета	итоги				качество знаний %
		2	3	4	5	
1	иностранный язык (английский)	1				0
2	обществознание	6	38	6		12
3	биология	5	8			0
4	история		3			0
5	физика		3	1		25
6	география	3	17	12	1	40
7	химия		8	1		11
8	информатика и ИКТ		9	6	1	44

Сравнительный анализ средней отметки экзаменов по выбору

иностранный язык (английский)	обществознание	биология	история	физика	география	химия	информатика и ИКТ
2	3.05	3.4	3.0	3.2	3.43	3.06	3.5

Отмечается низкое качество знаний обучающихся по обязательным предметам и предметам по выбору.

Анализ

не успешности прохождения государственной итоговой аттестации в основной и дополнительный периоды по учебным предметам

по 1 учебному предмету	по 2 учебным предметам	по 3 учебным предметам	всего человек не прошедших
5	1	3	9

в разрезе по учебным предметам

математика	обществознание	география	иностранный язык (английский)
6	6	3	1

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

– **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Выводы:

- МКОУ «Талицкая СОШ №4» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Итак, вышеизложенные данные свидетельствуют о незначительном снижении качества образования в 9 классах по итогам учебного года, в 11 классе показатели улучшились.

Востребованность выпускников.

СОО

	Количество выпускников	Продолжают обучение		Работают	Проходят срочную службу по призыву
		ВУЗ	СПО		
2020-2021г.	8	7	1		
2021-2022г.	10	3	5	0	2

ООО

	Количество выпускников	Продолжают обучение				Работают	Проходят срочную службу по призыву
		ВУЗ	СПО	10 класс	10-й класс другой ОО		
9 класс	55	-	40	12	4	3	0
9 коррекционный	4		3			1	

По сравнению с предыдущим учебным годом уменьшился процент поступления выпускников средней школы в высшие учебные заведения. Необходимо:

1. Усилить работу по мотивации обучающихся 9 классов, планирующих получать среднее образование, на поступление в высшие учебные заведения.
2. Активизировать работу по профориентации.
3. Классному руководителю и учителям-предметникам мотивировать учеников, нацеленных на сдачу ЕГЭ по предмету, не на преодоление минимального порога, а на работу по достижению максимального количества баллов.

1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.5 Оценка кадрового состава, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит стабилизация среднего возраста учителей.

В этом учебном году педагогический коллектив состоит из 47 человек, работал 1 совместитель: 1-учитель музыки, В коллективе 28 человека имеет высшее образование (59 %) и 19 человек (40 %) со средним специальным образованием. Педагоги награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ: Воликова Л.А., Сизиков Е.А., Стафеева В.Н., Русяева Т.В.

Учебный год	Всего учителей		Образование		Категория			Стаж работы				Недельная нагрузка			Награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ	Средний возраст
	Постоянные	Совместители	высшее	среднее-специальное	высшая	первая	нет категории	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Менее 5 часов	5-10 часов	10-15 часов		
2013 - 2014	29	1	22	8	1	27	2	1	3	5	21	1	2	27	5	44
2014 - 2015	30	1	21	10	4	26	1	3	3	5	20	3	2	26	5	44
2015 - 2016	33	3	27	9	6	25	2	4	2	10	20	5	3	28	5	43
2016 - 2017	32	3	23	12	7	22	6	6	3	7	19	1	3	31	5	43
2017 - 2018	35	0	22	13	6	25	4	9	3	3	20	0	1	34	4	44
2018 - 2019	35	0	24	11	6	24	5	9	2	7	17	0	0	35	5	42
2019 - 2020	39	2	24	15	6	29	4	6	3	9	21	1	1	37	6	42
2020-2021	45	4	26	18	6	33	6	6	5	8	26	2	1	42	0	41
2021-2022	47	1	28	17	6	32	9	11	11	8	17	5	0	42	4	41

При этом потенциалом являются три педагога, находящихся в декретном отпуске и в отпуске по уходу за ребёнком.

Аттестация педагогических и руководящих работников

Педагоги повышают свой образовательный уровень. Это подтверждают и результаты аттестации педагогических работников (с совместителями).

	2013-2014	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022
Высшая	1 (3%)	5	6 (17)	7 (20)	6 (17)	6 (17%)	6 (15)	6	7

категория		(16%)	%)	%)	%))		%)	(13,33%)	(17%)
I категория	26 (90%)	25 (81%)	25 (69 %)	22 (63 %)	25 (72 %)	23(65%)	29 (74 %)	33 (73,33%)	27 (66%)
Категория на соответствие занимаемой должности	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Без категории	2 (7%)	1 (3%)	5 (14 %)	6 (17 %)	4 (11 %)	6 (17%)	4 (11 %)	6 (13,33%)	7 (17%)

Аттестации педагогов придается особое значение, как одному из способов профессионального роста педагогов, как одному из основных факторов обеспечения инновационного развития школы. В 2021 - 2022 учебном году прошли **аттестацию 10 педагогов: 1** учитель - на высшую квалификационную категорию впервые (Каюмова Т.Н.); 2 учителей на первую категорию впервые (не имели категории); 7 человек подтвердили 1 категорию, 1 человек подтвердили высшую категорию. Всего аттестовано 34 педагога – 83 %; не аттестовано 7. В дальнейшем запланировано прохождение курсовой подготовки данными педагогами и прохождение процедуры аттестации. Главной проблемой, над которой следует работать остаётся мотивация педагогов на продвижение для аттестации на квалификационную категорию на основе обобщения опыта и участия в различных мероприятиях для педагогов и их воспитанников.

Система работы с молодыми специалистами

Вновь прибывшие учителя, молодые специалисты, стоят на особом контроле:

Молодые специалисты:	Их наставники:
Жаугаштина И.С., учитель русского языка и литературы	Жукова Г. А.
Тельмонов В. С., учитель математики	Куклина Е.В.

Курсовая подготовка

Много внимания педагоги школы уделяют повышению квалификации, совершенствованию методического мастерства, своевременно проходят курсы повышения квалификации. Таким образом, учителя школы активно повышают свою квалификацию, обучаясь по ДПП ГАОУ ДПО СО «ИРО», для это был скорректирован План повышения квалификации. Была расширена тематика курсовой подготовки, так например, актуальной является тема, связанная с независимой оценкой качества образования, с деятельностью классного руководителя. В дальнейшем необходимо определить потребность школы в адресном повышении квалификации педагогов для преодоления выявленных причин школьной неуспешности.

Методическая работа

На достижение поставленных задач большое влияние оказало качество преподавания, профессионализм педагогических кадров. Успешность педагогического труда во многом зависит от того, как организована методическая работа. Важнейшим средством повышения

педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Методическая работа в этом учебном году направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через перспективный план развития школы и учебно-воспитательный процесс. В соответствие с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- работа с молодыми специалистами;
- научно-исследовательская работа;
- обеспечение методической работы.

В этом учебном году в нашей школе работало 5 ШМО:

1. МО учителей русского языка, литературы, английского языка, истории – руководитель Батолина Татьяна Викторовна.
2. МО учителей естественно – математического цикла – руководитель Шульгин Николай Николаевич.
3. МО учителей технологии, ИЗО, физкультуры, ОБЖ, музыки – руководитель Юматов Александр Петрович.
4. МО учитель начальных классов – Каюмова Татьяна Николаевна.
5. МО классных руководителей – Гудкова Валентина Николаевна.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, поставленные перед школой: тематические педсоветы, ШМО, методические дни, самообразование, обобщение педагогического опыта, аттестация. На первых заседаниях ШМО были определены задачи на учебный год, составлены планы работы метод.объединений.

Но ситуация с пандемией внесла свои коррективы в деятельность школы, в т.ч. и в методическую работу.

Вся деятельность ШМО направлена на повышение профессионального уровня педагогов. Одной из самых доступных форм повышения методического мастерства является – урок. Поэтому ШМО запланировали посещение уроков коллег внутри ШМО, обмен опытом. Руководитель ШМО учителей НОО Каюмова Т.Н. посещала уроки педагогов начальных классов. В целом, необходимо отметить, что методическая работа в ОУ является недостаточно результативной. Руководителям ШМО необходимо более ответственно относиться к выполнению своих полномочий, повысить персональную ответственность за качественный уровень методической работы. Необходимо пересмотреть работу школьного методического

совета, что может повлиять на деятельность ШМО. Работу ШМО необходимо проанализировать и скорректировать, организовать плодотворную работу.

Участие педагогов школы в различного рода комиссиях, жюри

Учителя Куклина Е.В., Русяева Т.В., Абусахитов З.А., Батолина Т.В. - являются экспертами предметных комиссий по проверке экзаменационных работ 9 классов. Многие педагоги школы привлекаются к проверке олимпиадных работ на муниципальном уровне.

Хотелось отметить, что активность учителей, их стремление к обучению и распространению опыта на низком уровне. В сложных условиях ограничительных мер, связанных с пандемией, не удалось организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах. Но школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является создание и поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Вывод: Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов. В дальнейшем всем педагогам нужно включаться в педагогический поиск, развивать коллективную творческо - поисковую педагогическую деятельность учителей, совершенствовать формы организации методической работы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокировки ресурсов не имеющих отношения к образовательным ресурсам. На все компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

В Школе имеется библиотека с автоматизированным рабочим местом библиотекаря. Библиотека (49,8 кв. м.), установлены ученические столы для занятий.

Библиотека позволяет обеспечить запросы обучающихся и учителей Школы материалами для образовательной деятельности, самообразования и саморазвития.

На официальном сайте Школы имеется страница библиотеки с информацией о работе,

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18 309 экз.;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 0,9 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16431 экз.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество экз. в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16431	16431
2	Художественная	1476	1150
3	Учебные пособия	237	46
4	Справочная	262	180

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345 (с изменениями).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Вывод: Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям государственным образовательным стандартам. Перечень программ, учебников и учебных пособий соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе. По основным предметам учебного плана обеспеченность учебниками составляет 100%. Количество экземпляров учебников на 1 обучающегося составляет, имеющихся в учебном фонде, - 29,3.

1.6. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Выезды и входы на территорию школы имеет твердое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее

видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляют ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре «Стрелец-мониторинг».

Учреждение расположено в одном здании. Площадь здания школы 2588,5 м².

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Информация об учебных кабинетах

Предмет	Количество кабинетов	№ кабинета
Биология, География	1	22
Иностранный язык	1	3
Информатика	1	24
История	1	20
Математика	1	19
Музыка и ИЗО	1	15
Начальные классы	6	1,4,8,10,11
ОБЖ	1	30
Русский язык и литература	2	18,21
Технология	2	27,31, 31а
Физика	1	26
Химия	1	23
Библиотека	1	9

Информация о технических средствах обучения.

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	114
Из них:	
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	96
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильных кабинетов (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	3
В них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	36
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	0
Количество интерактивных досок в классах	13
Количество мультимедийных проекторов в классах	19

Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	114
Количество ПК в составе локальной сети	74
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	телевизор TEXHO – 1 шт.; телевизор LCD LG - 1шт, телевизор LCD Philips - 1шт., телевизор LCD SAMSUNG - 8шт. телевизор LCD IFFALCON – 4 шт.
Наличие множительной техники (с указанием наименования)	Принтеры: Canon i-sensys MF 3228 -2 шт., hp Color Laser Jet CP 1215 - 1 шт., Xerox Phaser 3117 - 2 шт. hp Laser Jet M 1132MFP – 5 шт., Canon MF 3010 F 162100 – 1 шт. Kyocera Ecosys M2635dn – 1 шт. Samsung Xpress M2020 – 1 шт. Epson L3218 -1 шт. Pantum BM5100ADW – 1 шт. Pantum BM5100 – 1 шт.
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	Учебно-лабораторное и учебно-практическое оборудование для кабинетов физики, биологии, химии

<i>Название</i>	<i>Количество</i>	<i>Кабинет</i>
-----------------	-------------------	----------------

Интерактивная доска	12	1,4,8,11 (начальные классы), 3 (ин. язык), 23 (химия), 24 (информатика), 21 (русский язык), 26 (Физика), 19 (математика), 20 (история), 30 (ОБЖ)
Мультимедийный проектор	18	1,4,8,10,11 (начальные классы), 3 (ин. язык), 15 (музыка, ИЗО), 18 (русский язык), 19 (математика), 20 (история), 21 (русский язык), 22 (биология), 23 (химия), 24 (информатика), 26 (Физика), 30 (ОБЖ), 31 (технология), 3(ин. язык)
Компьютеры, ноутбуки, нетбуки	83	1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,26,27,28,29,30
Телевизор		17. 28

<i>Вид помещения</i>	<i>Количество</i>	<i>Оснащение</i>
учебные кабинеты	20	ростовая мебель в соответствии с СанПиН
кабинет социального педагога	1	ноутбук
спортивный зал	1	195 кв. м.
спортивная площадка 5145кв.м	1	футбольное поле, беговая дорожка, полоса препятствий
медицинский кабинет	1	кабинет врача, процедурный кабинет
библиотека	1	рабочее место
столовая	1	обеденный зал на 72 посадочных места; горячий цех, мясной цех, овощной цех, моечная (оснащено технологическим оборудованием в соответствии СанПиН)
кабинет заместителя директора	1	Компьютер (2 шт.), принтер, МФУ
учительская	1	компьютер (2 шт.), МФУ

В школе ведётся электронный журнал.

Медицинское обслуживание школьников обеспечивает ГАУЗ СО «Галицкая ЦРБ» в соответствии с Лицензией № ЛО-66-01-006607 от 26 августа 2020 г. и договора о взаимодействии в сфере медицинского обслуживания (обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений №31 от 09 января 2023 года.

Укомплектованность кадрами: фельдшер - нет. Виды оказываемой в соответствии с лицензией медицинской помощи: доврачебная помощь, лечебное дело.

Медицинский кабинет: процедурный кабинет 14 м² и кабинет врача 14 м², имеется горячее и холодное водоснабжение, канализация.

Вывод: Самообследование установило, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение учащимися лабораторных работ и практических занятий. Школа обеспечивает освоение учащимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды. Продолжается работа по укреплению материально-технической базы

ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения. Информационно-технические и учебно-методические условия организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие Школы. Состояние материально-технической базы и содержание здания Школы в основном соответствует санитарным нормам, пожарной, антитеррористической безопасности.

Школа размещена в двухэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1952 году. Здание школы размещено на благоустроенном земельном участке (10680,00 кв.м).

Имеется спортивная площадка (футбольное поле, полоса препятствия, прыжковая яма).

Территория школы ограждена забором. о периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 350 мест, фактически обучается 661 обучающихся.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Площадь классов – от 20,9 кв. м. – до 62,8 кв. м.

Кабинеты: физики (57,5 кв. м.), химии (62,8 кв. м.) с лаборантской (18,6 кв. м.), биологии (49,8 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. В кабинете установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды.

Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Кабинет информатики (44,3 кв. м.). По периметру кабинета оборудовано 12 рабочих мест с ВДТ на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, маркерная доска, МФУ.

Мастерские: столярная и слесарная общей площадью 94,4 кв. м. Оборудование: 10 слесарных верстаков, станки: токарный (2), фрезерный (1), сверлильный (2), заточной (2). Установлены шкафы для хранения инструментов.

Кабинет технологии и кулинарии для девочек общей площадью 31,3 кв. м. Оборудование: 4 электрических швейных машин, 2 оверлока, гладильная доска, шкафы для посуды, 2 раковины с подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Столовая расположена на первом этаже школы, В состав помещений входят: обеденный зал (39,7 кв. м.), оборудован шестиместными столами, скамейками на 72 посадочных места. Перед залом установлены 3 раковины для мытья рук; раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский (28 кв. м) и процедурный (14 кв. м.) Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (4), холодильник, кушетка (2), лампа настольная, спирометр, динамометр ручной, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов. Письменный стол (1). Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды, установлен водонагреватель.

1.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане ВСОКО.

Цель ВШК:

1. анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
2. сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.
4. вопросы руководства и контроля за образовательным процессом направлены на:
5. усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
6. повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
7. расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
8. оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальных собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разно уровневых, тестовых заданий;
2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, целью которого – определит степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

2. Годовой контроль при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных экзаменов ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме того, на внутришкольном контроле: методическая работа, работа со слабоуспевающими, работа с одаренными учащимися, мониторинг уровня преподавания; мониторинг посещаемости занятий; работа со школьной документацией и т.д.

Проведен анализ учебных достижений обучающихся, выявлены образовательные дефициты. В образовательные программы были внесены изменения для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся.

В следующем учебном году продумать план внутришкольного контроля, включив такие вопросы, как ведение классных журналов и дневников в электронной форме; активное

использование школьного сайта и др.

Динамика сохранности контингента

Количество учащихся на	Учебный год				
	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
начало учебного года	532	558	574	586	674
конец учебного года	527	555	566	583	664

Число обучающихся ежегодно увеличивается. Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не носит дестабилизацию в процесс развития школы.

В школе большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни. Система мер, направленных на укрепление здоровья:

1. учащиеся 1 – 7 классов занимаются по пятидневной системе, учащиеся 8 – 11 классов занимаются по шестидневной системе, общая нагрузка не превышает допустимую;
2. уроки физкультуры в 1, 3, 4 четвертях проводятся на улице;
3. регулярно проветриваются кабинеты, проводится влажная уборка помещений 2 раза в день;
4. проводятся Дни здоровья, спортивные праздники
5. медицинский работник проводит противоэпидемиологическую и лечебно-оздоровительную работу;
6. в режиме урока введен комплекс физкультминуток, разгрузочных гимнастик;
7. проводятся беседы об охране здоровья и др.
8. в школьной столовой организовано горячее питание;
9. проводится профилактика алкоголизма и наркомании в процессе всех обучающихся и воспитательных мероприятий;
10. постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;
11. формирование в педагогическом коллективе понимание приоритетных проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	664 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	296 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	350 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	170 человек / 26 %
1.6	<i>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку</i>	3,8
1.7	<i>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике</i>	3,07
1.8	<i>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку</i>	61 балл
1.9	<i>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)</i>	16 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек / 9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек / 13%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	0 человек / 0%

	11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших <i>аттестаты</i> об основном общем образовании с <i>отличием</i> , в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших <i>аттестаты</i> о среднем общем образовании с <i>отличием</i> , в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	664 человека / 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: призеры и победители.	28 человека / 5 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек / 0,1 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	664 человека / 100 % (в условиях пандемии)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человека / 59 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человека / 59%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19 человека / 40 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человека / 40 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	38 человек / 81%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	6 человек / 13 %
1.29.2	Первая	32 человек / 68 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек / 23%
1.30.2	Свыше 20 лет	11 человек / 23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 11 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек / 89%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек / 11 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	664 человека/100%

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	2855 кв.м

Задачи на 2023 год

Продолжить работу над темой «Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС». Провести анализ работы школы по программе для школ с низкими результатами; внести корректировку в разработанную школьную Программу повышения качества образования (Приказ №1601-1о от 16 января 2020 г.).

Одной из важнейших задач на 2023 год является **повышение качества результатов образовательной деятельности**. Для этого необходимо создать условия для повышения результативности образовательной деятельности; реализовать меры по повышению мотивации учащихся к обучению; совершенствовать образовательный процесс на основе проектной деятельности, информационно-коммуникативных технологий, интеграции и индивидуализации обучения; активизировать работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных и региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах; совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

Необходимо в 2023 году продолжить работу **по повышению уровня профессионального развития педагогических работников**. Для этого разработать механизмы повышения уровня профессионального развития педагогических работников, основываясь на выявлении профессиональных дефицитов педагогов; продолжить изучение и внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс; мотивировать учителей на проведение открытых уроков в рамках методической темы; повышать эффективность деятельности педагога посредством совершенствования анализа образовательных результатов обучающихся (развивать аналитические навыки, использовать различные инструменты анализа). Активно использовать эффективные формы повышения квалификации практической направленности : знакомство с опытом других образовательных организаций, стажировка в рамках корпоративного обучения, взаимопосещение и анализ уроков.

В 2023 году продолжать работу над **улучшением предметных и метапредметных результатов**, в т.ч. развивать смысловое чтение как метапредметный результат образования. Для этого продолжить работу по повышению качества чтения и читательской грамотности обучающихся начальной школы и читательской компетентности обучающихся основной школы; развивать интерес у обучающихся к регулярному чтению.

В 2023 году **совершенствовать взаимодействие с родителями**. Для этого создать условия для эффективной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей); для привлечения родителей к активному участию в образовательном процессе и жизни школы: чтобы привлечь родителей к решению проблемы повышения качества образования нужно разработать цикл лекций по психолого-педагогическим проблемам; активно привлекать к проведению школьных мероприятий; создать творческие группы родителей разной направленности.

Образовательная организация МКОУ «Талицкая СОШ № 4» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами

Директор МКОУ «Талицкая СОШ № 4»

Н. И. Волкова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587510

Владелец Волкова Наталья Ивановна

Действителен с 07.10.2022 по 07.10.2023