

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Талицкая средняя общеобразовательная школа №4»

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Утверждаю:
И. о директора
МКОУ «Талицкая СОШ №4»
Н. И. Волкова
Приказ № 3108-20 от 30.08.2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«В гармонии с природой»

возраст обучающихся 11-12 лет

срок реализации – 1 год

Автор-составитель: Корякина Полина
Сергеевна, педагог дополнительного
образования

г. Талица
2022 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2. Цель и задачи	8
1.3. Содержание программы.....	9
1.4. Планируемые результаты:	16
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	18
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.3. Формы аттестации	20
2.4. Оценочные материалы.....	21
2.5. Методическое обеспечение	25
2.6. Список литературы	29
Приложение	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Образовательная программа «В гармонии с природой» имеет естественнонаучную направленность. Направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»). Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

Новизна

Новизна программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся. Участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Актуальность

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определённого мировоззрения – эколого-биологического. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве.

Актуальность разработки и реализации данного курса вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний обучающихся, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Педагогическая целесообразность

Программа активизирует познавательную деятельность обучающихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных

явлениях и объектах. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, географии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира.

Отличительные особенности

В основе методики преподавания программы «В гармонии с природой» лежит системно - деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога. Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности обучающихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий. Как нельзя лучше это отражается в проведении запланированных природоохранных экологических акций, проведении экологических выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков. Все это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности.

Важное место уделяется экскурсиям, целями которых является не только показать, научить отыскивать и описывать особенности отдельного объекта или явления, но и научить видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, показать влияние человека на нее, последствия антропогенного воздействия.

Для успешного решения задач курса важны встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на

улице, в лесу, парке, музее и т. д. Также предусмотрены практические и лабораторные работы с использованием лабораторного комплекса для учебной и проектной деятельности по биологии и экологии.

Содержание программы построено таким образом, что материал поможет обучающимся с выбором своей будущей профессии, определиться с социализацией.

На занятиях используются презентации, фильмы и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

Данная программа разработана для обучающихся? 12 лет.

Для детей этого возраста характерно появление продуктивных образов-представлений, становление произвольного внимания, развитие механической памяти, развитие учебной деятельности, желание закрепления на практике получаемых теоретических знаний.

Объем и срок освоения.

Программа рассчитана на один год обучения, в объеме 140 часов в год.

Уровень освоения -стартовый уровень.

Режим занятий

Занятие проводится 4 раза в неделю по одному часу.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся со всем составом обучающимся, группа разновозрастная.

Формы обучения – по группам, индивидуально, всем составом объединения.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы)
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);

– коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам)

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия
- творческие мастерские
- тематические праздники, конкурсы, выставки.

Формы занятий

Формы организации деятельности участников объединения: индивидуальная, групповая, фронтальная, работа по подгруппам, коллективная.

Формы проведения занятий: встречи со специалистами разных профессий, творческая работа, проектная и исследовательская деятельность, выставки, соревнования, экскурсии, экологические акции, лабораторные работы, экспериментальная деятельность.

1.2. Цель и задачи

Цель данной программы: формирование экологического сознания, организация и проведение исследовательской деятельности для формирования экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру

Задачи:

Обучающие:

- формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.
- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые организмы (растения, животные, грибы) своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии;
- создать условия для формирования у обучающихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

Развивающие:

- развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы.
- развивать у обучающихся все виды памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели через учебный материал, использование на занятиях ТСО, музыкальных фрагментов, стихов, загадок;
- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы;

Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму;
- воспитывать потребности (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на сохранение и улучшение состояния окружающей среды, ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию (компетентность деятельности), умение работать в коллективе;
- формировать способности воспринимать природу как полноценного субъекта взаимодействия с человеком.

1.3. Содержание программы

Учебный (тематический) план группы 11-12 лет

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1		
2	Жизнь прекрасна!	4	2	2	Экскурсия, практическая работа
3	Первые шаги по тропинке открытий.	6	5	1	Лабораторная работа, Правила поведения на природе
4	Природа, красота явлений природы.	10	5	5	Моделирование «Полярное сияние»
5	Объекты неживой природы.	13	9	4	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»
6	От динозавров до человека.	3	2	1	Моделирование динозавра
7	Объекты живой природы.	30	24	6	Лабораторная работа «Птицы. Строение пера».
8	Загадка космоса.	6	3	3	Творческая работа «Путешествие юных экологов в космос».
9	Человек – часть природы.	27	17	10	
10	Проектная деятельность.	38	8	30	Защита проекта
11	Заключительное занятие	2	1	1	
	Итого:	140	77	63	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел №1. Вводное занятие (1 ч)

Теория.

1.1. Ознакомление обучающихся с правилами поведения в объединении, правилами безопасности при работе с инструментами, оборудованием в лаборатории, пожарной безопасности и правилами дорожного движения.

Введение в программу. Определение целей и задач в работе на год. Ознакомление с планами на год, информирование о предстоящих конкурсах и акциях.

Раздел №2. Жизнь прекрасна! (4 ч) 2 часа теории; 2 часа практики

Теория.

2.1. Тайна происхождения жизни. Сравнить объекты, относящиеся к живой и неживой природе. Природа источник красоты и гармонии.

2.2. Демонстрация репродукции известных художников И.И. Шишкина, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского. Прослушивание музыкальных произведений Баха, Бетховена, Римского-Корсакова.

Практика.

2.3. Экскурсия в парк. «Слушаем музыку природы»

2.4 Практическая работа «Составление букетов из осенних листьев».

Тема №3. Первые шаги по тропинке открытий (6 ч) 5 часов теории; 1 час практики.

Теория.

3.1. Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники и др.

3.2-3.3 Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать? «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

3.4 Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

Практика.

3.5. Экскурсия в природу «Осенний лес»

3.6. Лабораторная работа «Методы исследования: работа с цифровым микроскопом»

Тема №4. Природа, красота явлений природы (10 ч) 5 часов теории; 5 часов практики.

Теория.

4.1. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца.

4.2. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы.

4.3. Электричество в воздухе: молнии.

4.4. Полярное сияние - одно из чудес природы. Восход и закат солнца.

Лавины.

Практика.

4.5.-4.6. Лабораторная работа «Внешнее строение листа. Почему осенью листья желтеют?».

4.7. Практическая работа «Осенний марафон» (Аппликация из осенних листьев, поделки из природного материала).

4.8. Моделирование «Полярное сияние»

4.9. Семицветная арка.

4.10. Конкурс рисунков на тему «Осень».

Тема №5. Объекты неживой природы (13 ч) 9 часов теории; 4 часа практики.

Теория.

5.1. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда.

5.2.-5.3. Красота и гармония гор. Минералы. Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина.

5.4. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твердой, жидкой и газообразной воде.

5.5.- 5.6. Озёра это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Просмотр фильма о Байкале.

5.7. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

5.8. Можно ли жить без воды. Вода как среда обитания, вода как растворитель.

5.9. Можно ли жить не питаясь. Как можно добыть энергию для жизни. Объяснять роль пищи как источника жизни.

Практика.

5.10.Опыты с водой (живая вода, вода под микроскопом).

5.11. Практическая работа «Берегите воду!»

5.12.-5.13. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»

Тема №6. От динозавров до человека (3 ч) 2 часа теории; 1 час практики.

Теория.

6.1.Как возникли и почему вымерли динозавры.

6.2. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.

Практика.

6.3.Практическая работа. Моделирование: динозавр (лепка, рисунок).

Тема №7. Объекты живой природы (30 ч) 24 часа теории; 6 часов практики.

Теория.

7.1.История создания Красной книги.

7.2. Растения, грибы, животные, рыбы, птицы.

7.3.Запасают ли живые организмы питательные вещества.

7.4.Почему всем хватает места на Земле.

7.5.Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия.

7.6.Как размножаются живые организмы. Размножение животных.

7.7.Как питаются разные животные.

7.8.Размножение растений.

7.9.Как питаются растения.

7.10.Только ли лист кормит растение.

7.11.Откуда у растений появляется зародыш. Бывают ли обоеполые растения.

7.12.Растения в разные сезоны года.

7.13.Лекарственные и ядовитые растения.

7.14.Могут ли переселяться растения.

7.15.Как питаются паразиты.

7.16.Царство Бактерии, вирусы.

7.17. Грибы съедобные и ядовитые.

7.18. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки?

7.19. Просмотр видеофильма о касатках и дельфинах.

7.20. Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают?

7.21. Знакомство с обитателями аквариума.

7.22. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы?

7.23-7.24. Природное богатство. Просмотр фильма «Пожар в лесу»

Практика.

7.25. Лабораторная работа «Рассматривание клеток листа под микроскопом»

7.26. Лабораторная работа «Рассматривание корней растений»

7.27. Организация выставки комнатных растений «Флора нашего дома»

7.28. Лабораторная работа «Птицы. Строение пера».

7.29. Акция «ЭКО-Новый год. Украшаем ёлочку».

7.30. Акция «Кормушка»

Тема №8. Загадка космоса (6 ч) 3 часа теории; 3 часа практики.

Теория.

8.1. Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах?

8.2. Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звёзды? Что такое комета? Почему астрономы полагают, что на Марсе может быть жизнь?

8.3. Просмотр учебного фильма про созвездия.

Практика.

8.4. Творческая работа «Путешествие юных экологов в космос».

8.5.-8.6. Практическая работа «Планета заболела»

Тема № 9. Человек – часть природы (27 ч) 17 часов теории; 10 часов практики.

Теория.

9.1. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём?

9.2. Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны?

9.3. Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови?

9.4.-9.5. Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки?

9.6. Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета?

9.7.-9.8. Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев?

9.9.-9.10. Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту?

9.11. Загрязнение пищевых продуктов.

9.12. Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки (никотин, алкоголь).

9.13. Встреча со специалистом. Детский врач.

9.14. Как экология влияет на здоровье человека.

9.15. Загрязнение окружающей среды в связи с развитием промышленности.

9.16. Просмотр фильма «Авария на Чернобыльской АЭС»

9.17. Загрязнение и охрана водных богатств.

Практика.

9.18. Лабораторная работа «Определение частоты пульса»

9.19-9.20. Игры - практикумы на развитие внимания, памяти.

9.21. Практическая работа «Оказание первой помощи пострадавшему» (измерение температуры тела, перевязка кистей и пальцев рук, головы, полоскание горла минеральной водой, искусственное дыхание).

9.22.Лабораторная работа «Особенности кожи человека»

9.23.Практическая работа «Составление памятки. Правила чтения книги»

9.24.Практическое занятие «Как правильно чистить зубы, мыть руки».

9.25.Практическая работа «Гимнастика для пальчиков»

9.26. Акция «Час Земли»

9.27. Акция «Международный день птиц»

Тема № 10. Проектная деятельность (38 ч)

Знакомство с принципами создания проекта:

- Принципы проектной и научно-исследовательской деятельности.
- Выбор темы авторских проектов.
- Отбор литературы. Знакомство со специальной литературой.
- Обоснование выбранной темы, проекта. Экспертная оценка аналогов.
- Работа по созданию авторских проектов.
- Оформление готовых творческих проектов
- Представление творческих проектов.

Тема № 11 Заключительное занятие (2ч) 1 час теории; 1 час практики.

Теория

11.1.Итоговое занятие.

Практика

11.2.Экологическая игра.

1.4. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

-получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

-знает основных правил безопасного поведения в природе;

-умеет ставить вопросы и выдвигать гипотезы

- умеет объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

-умеет наблюдать, делать выводы, выдвигать гипотезы

Предметные результаты:

-умеет пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе;

- умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;

-имеет представление о различных свойствах и явлениях;

-проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности;

-различает объекты живой и неживой природы;

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

-проговаривает последовательность действий на занятии;

-научен работать по предложенному плану;

-умеет управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

Познавательные УУД

-высказывает предположения;

-выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения;

-могут формулировать выводы;

-умеет объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

-владеет начальными формами исследовательской деятельности;

-умеет устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД:

-умеет слушать и понимать высказывания собеседников;

-умеет согласованно работать в группе, договариваться между собой.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график.

Этапы образовательного процесса		
Начало учебного года	1 сентября	

Продолжительность учебного года	35 недель	
Первое полугодие	01.09-31.12	15 недель
Второе полугодие	10.01-31.05	19 недель
Продолжительность занятия	45 минут	
Окончание учебного года	31 мая	

Каникулы

Первое полугодие Осенние каникулы	25.10.2021-01.11.2021
Второе полугодие Зимние каникулы Весенние каникулы	28.12-10.01.2022 28.03.2022-04.04.2022
Летние каникулы	01.06 -31.08

2.2. Условия реализации программы

Основными условиями реализации данной программы являются наличие:

- кабинета, отвечающего нормам ТБ, ПБ, ЭБ, санитарным и гигиеническим требованиям;
- ученические столы и стулья, рабочее место педагога, ученическая доска;
- методической литературы, дидактического материала;

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности
- магнитная доска;
- карты «Природные зоны», «Политическая карта мира», «Физическая карта России»;
- открытки с изображением животных и растений;
- тренажер-манекен;
- термометр;
- бинт;

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся по общеразвивающей дополнительной программе проводится в течение учебного года:

- вводная аттестация (первичная диагностика) – сентябрь-октябрь,
- текущая аттестация – в соответствие с дополнительной общеразвивающей программой,

- промежуточная (итоговая) – апрель-май.

Итоговое занятие по проверки теоретической и практической части курса могут быть предложены: тест, викторина, устный опрос, письменный опрос, конкурс, игра.

Формы контроля

Оценивание учебных достижений на кружковых занятиях отличается от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- сообщения и мини-доклады;
- опрос;
- самостоятельная работа;
- конкурс творческих работ;
- выставка;
- научно-практическая конференция;
- практические и лабораторные работы

2.4. Оценочные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка			

1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p><i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)</p> <p><i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)</p>	1 3 5
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p><i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)</p> <p><i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)</p>	1 3 5
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 2 3-6 7-10
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков);</p> <p><i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)</p> <p><i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</p>	2 3 7

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p><i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)</p> <p><i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>7</p>
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p><i>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога);</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца)</p> <p><i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>7</p>
Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 6 7-14 15-21
3. Общеучебные умения и навыки ребенка			
<p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p><i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителя)</p> <p><i>Максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>3</p> <p>6</p> <p>8</p>

3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	2 6 8
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 9
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 8
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	3 6 8
3.3.3. Умение аккуратно	Аккуратность и ответственность в	Удовлетворительно Хорошо	3 6

выполнять работу	работе	Отлично	8
Вывод:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	До 24 25-50 51-69
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	До 46 47-89 90-100

2. 5. Методическое обеспечение

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, лабораторные работы, участие в экологических акциях, проектная деятельность.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения обучающегося, а также развития творческих качеств личности.

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе естественно-научной направленности «В гармонии с природой»

Разработчик: Корякина Полина Сергеевна, педагог дополнительного образования. Программа разработана на основе «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.15. № 09-3242.

Программа имеет естественнонаучную направленность.

Срок реализации: 1 года обучения.

Форма обучения: очная.

Продолжительность занятий: Программа рассчитана на один год обучения, в объеме 140 часов в год. Занятие проводится 4 раза в неделю по одному часу.

Программа предназначена для обучающихся 11-12 лет.

Уровень: стартовый.

Цель данной программы: организация и проведение исследовательской деятельности для формирования экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру

Результатом освоения программы являются развитие у обучающихся эстетического восприятия и познавательного интереса к окружающему миру природы; формирование представлений о природе как универсальной ценности; понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к ней; ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе.

Оценка качества реализации программы осуществляется по 10 балльной шкале. Формы: опрос, наблюдение, тестирование, анализ контрольного задания, выставка.

Нормативно-правовые документы

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
4. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
5. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.

7. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
10. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитание и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
13. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».
14. Устав МКОУ «Талицкая СОШ № 4 .

2.6. Список литературы

Список рекомендуемой литературы для педагога.

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу. – Москва: Учпедгиз, 1955
3. Гаев Л., Самарина В. Наши следы в природе – Москва: Недра, 1991.
4. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. – Москва: Вита - Пресс, 1995.
6. Клёнов А. Малышам о минералах. – Москва: Педагогика - Пресс, 1993.
7. Лебедев Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению. – Москва: Учпедгиз, 1961.
8. Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2009.

9. Плешаков, А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2008.
10. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – Москва: Просвещение, 1998.
11. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2008. 192 с.
12. Симаков, Ю. Г. Живые приборы. – Москва: Знание, 1986.
13. Смирнова Н. П. По материкам и океанам.– Москва: Просвещение, 1988.
14. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. – Москва: АРКТИ, 2007
15. Сосновский И. П. Уголок природы в школе. – Москва: Просвещение, 1986.
16. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. – Волгоград: Учитель, 2005.
17. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000.
18. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.
19. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
20. Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
21. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.

Периодические издания:

1. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников. – Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
2. Ишутинова, Л. М. Грибы –Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
3. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа. – Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

4. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, _ Москва: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006

Список рекомендуемой литературы для детей.

1. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва: Просвещение, 2007

2. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.

Плешаков А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2007.

3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2008.

4. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2007.

5.Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.

6 Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.

7.Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.

8. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.

9.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель»,2000.

Приложение

Календарный (тематический) план

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Правила ТБ. ППБ.	Лекция	1	
2.		Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе.	Лекция	1	
3.		Как идет жизнь на Земле.	Лекция	1	
4-5		Экскурсия в парк. «Слушаем музыку природы».	Экскурсия	2	Практическая работа

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
		Практическая работа «Составление букетов из осенних листьев».			
6		Учимся наблюдать. Лабораторная работа «Методы исследования: работа с микроскопом»	Лекция	1	Лабораторная работа
7-8		Твоё первое исследование. Живое и неживое под микроскопом.	Лекция	2	
9		Десять заповедей друзей леса. Экскурсия в природу.	Экскурсия	1	
10-11		Акция «Чистая планета – здоровая Земля»	Круглый стол	2	
12		Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца.	Лекция	1	
13-14		Лабораторная работа «Внешнее строение листа. Почему осенью листья желтеют?».		2	Лабораторная работа
15		Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы.	Лекция	1	
16		Практическая работа «Осенний марафон» (Аппликация из осенних листьев, поделки из природного материала).		1	Практическая работа
17		Электричество в воздухе: молнии.	Лекция	1	
18		Полярное сияние - одно из чудес природы.	Лекция	1	
19		Моделирование «Полярное сияние»		1	Моделирование
20		Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины.	Практикум	1	
21		Конкурс рисунков на тему «Осень»		1	
22		Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда.	Лекция	1	
23-24		Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма,	Лекция	2	

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
		изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры.			
25		Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде.	Лекция	1	
26		Опыты с водой (живая вода, вода под микроскопом).	Практикум	1	
27-28		Озёра это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Просмотр фильма о Байкале	Лекция	2	
29		Практическая работа «Берегите воду!»		1	Практическая работа
30		Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.	Лекция	1	
31		Можно ли жить без воды.	Лекция	1	
32-33		Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		2	Проект
34		Можно ли жить не питаясь Как можно добыть энергию для жизни.	Лекция	1	
35		Как возникли и почему вымерли динозавры.	Лекция	1	
36		Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.	Семинар	1	
37		Практическая работа. Моделирование: динозавр (лепка, рисунок).		1	Практическая работа
38		История создания Красной книги	Лекция	1	
39		Растения, грибы, животные, рыбы, птицы.	Круглый стол	1	
40		Запасают ли живые организмы питательные вещества.	Лекция	1	
41		Почему всем хватает места на Земле	Лекция	1	
42		Как живые организмы	Лекция	1	

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
		переносят неблагоприятные для жизни условия			
43		Как размножаются живые организмы. Размножение животных.	Лекция	1	
44		Как питаются разные животные	Лекция	1	
45		Размножение растений.	Лекция	1	
46-47		Как питаются растения. Лабораторная работа «Рассматривание клеток листа под микроскопом»		2	Лабораторная работа
48-49		Только ли лист кормит растение. Лабораторная работа «Рассматривание корней растений».		2	Лабораторная работа
50		Откуда у растений появляется зародыш. Бывают ли обоеполые растения.	Лекция	1	
51		Растения в разные сезоны года.	Лекция	1	
52		Лекарственные и ядовитые растения.	Лекция	1	
53		Могут ли переселяться растения.	Лекция	1	
54		Как питаются паразиты	Лекция	1	
55		Царство Бактерии, вирусы.	Лекция	1	
56		Организация выставки комнатных растений «Флора нашего дома».		1	Выставка
57		Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты.	Лекция	1	
58		Удивительное в животной среде. Тайны животных.	Лекция	1	
59		Просмотр видеофильма о касатках и дельфинах.		1	

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
60		Рыбы. Электрические рыбы. Знакомство с обитателями аквариума.	Лекция	1	
61		Заочная экскурсия «Мир аквариумов».	Конференция	1	
62		Птицы их красота и разнообразие.	Лекция	1	
63		Лабораторная работа «Птицы. Строение пера».		1	Лабораторная работа
64		Акция «ЭКО-Новый год. Украшаем елочку в лесу».	Круглый стол, мастер класс	1	
65-66		Природное богатство. Просмотр фильма «Пожар в лесу»		2	
67		Акция «Кормушка»	Круглый стол	1	
68		Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах?	Лекция	1	
69		Созвездия и галактики.	Лекция	1	
70		Просмотр учебного фильма про созвездия		1	
71		Творческая работа «Путешествие юных экологов в космос».		1	Творческая работа
72-73		Практическая работа «Планета заболела»		2	Практическая работа
74		Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём?	Круглый стол	1	
75		Лабораторная работа «Определение частоты пульса»		1	Лабораторная работа
76		Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны?	Лекция	1	
77		Игры-практикумы на развитие внимания, памяти, воображения.	Игра-практикум	1	
78		Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови?	Лекция	1	
79		Практическая работа «Оказание первой помощи пострадавшему»		1	Практическая работа

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
80-81		Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки?	Лекция	2	
82		Лабораторная работа «Особенности кожи человека»		1	Лабораторная работа
83		Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета?	Лекция	1	
84-85		Практическая работа «Составление памятки. Правила чтения книги»		2	Практическая работа
86-87		Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев?	Лекция	2	
88		Практическое занятие «Как правильно чистить зубы, мыть руки».	Практика	1	
89-90		Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту?	Лекция	2	
91		Загрязнение пищевых продуктов	Лекция		
92		Игры - практикумы на развитие внимания, памяти, воображения.	Лекция	1	
93		Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки.	Лекция	1	
94		Встреча со специалистом. Детский врач.	Лекция	1	
95		Как экология влияет на здоровье человека.	Дискуссия	1	
96		Практическая работа «Гимнастика для пальчиков». Игры-практикумы.		1	Практическая работа
97		Акция «Час Земли»	Круглый стол	1	
98		Загрязнение окружающей среды в связи с развитием промышленности.			

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
99		Просмотр фильма «Авария на Чернобыльской АЭС»		1	
100		Загрязнение и охрана водных богатств Земли.			
101		<i>Акция «Международный день птиц»</i>	Круглый стол	1	
102-131		Создание проектов.		30	Защита проекта
132-136		Открытые мероприятия.		5	
137		<i>1 апреля - Международный день птиц.</i>	Круглый стол	1	
138		<i>Акция «Моё дерево»</i>	Круглый стол	1	
139		Итоговое занятие.	Конференция	1	
140		Экологическая игра.	Игра	1	