

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАЛИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

**«Принято»**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

**«Утверждено»**  
И.о. директора  
МКОУ «Талицкая СОШ № 4»  
Волкова Н.И.  
«Приказ № 3108-1о  
От «31» августа 2022 г.



Дополнительная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности

**«Мой безопасный город»**

Возраст обучающихся 10-12 лет

срок реализации: 1 год

Программу составил и реализует: Ляпина Н.М.  
педагог дополнительного образования

г. Талица, 2022 г.

# **1. Основные характеристики программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой безопасный город» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Данная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

### **Актуальность программы**

С развитием техники в нашей стране, как и во всем мире, увеличивается и наличие дорожно-транспортных происшествий. Статистика утверждает, что примерно 10% происходит с участием детей. Чаще, это связано с невыполнением правил безопасного поведения детей на улицах и дорогах, в транспорте. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет автомобиль или другое транспортное средство.

Пропагандой ПДД и профилактикой ДДТТ среди школьников, своих сверстников, занимаются Юные Инспектора Движения (ЮИД). С первых дней необходимо организовать работу отряда так, чтобы учащийся легко ориентировался в ближайшем пространстве (дом, двор, ближайшие улицы и дороги, территория школы), умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях. Программа создает условия для обучения детей не только правилам дорожного движения,

но, владения навыками коммуникативной компетенции, соответствующей возрасту, принятия адекватных решений в любых ситуациях, помогает осознать ответственность за свою собственную жизнь и за жизнь окружающих. Знания, полученные после освоения программы по безопасности дорожного движения, будут реализованы в дальнейшей жизни.

### **Направленность программы:** социально-гуманитарная

Программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею создания детского общественного объединения юных инспекторов дорожного движения, целью которого является совместная деятельность детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

**Отличительные особенности программы** заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Реализация программы рассчитана на один год. Группа состоит из обучающихся возраста 10-12 лет.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что обучающиеся в процессе обучения научатся безопасно участвовать в дорожном движении, ориентироваться в «дорожном» пространстве, приобретут устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, оказания самопомощи и первой доврачебной помощи.

**Новизна программы** заключается в занимательной форме знакомства и изучения обучающихся с правилами дорожного движения, основами оказания первой медицинской помощи; в проведении интегрированных занятий совместно с учащимися других детских объединений, различных экскурсий, акций, рейдов, патрулей; активном взаимодействии с ГИБДД; в практической направленности программы; изготовлении наглядных материалов для применения их на практике. Кроме этого, программа способствует в ориентации на выбор будущей профессии, в определении жизненного пути.

#### **Цель и задачи общеразвивающей программы.**

**Цель программы:** формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья школьников, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

#### **Задачи:**

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

##### **Образовательные:**

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;

- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

**Развивающие:**

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

**Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:**

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

**Ожидаемый результат:**

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;

- Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

**Основные методы, используемые для реализации программы:**

Обучение по программе основывается на различных **видах деятельности:**

- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Создается актив детей для оказания помощи изучению ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

**В тематический план включен следующий материал:**

*1. Правила дорожного движения:*

- общие положения;
- обязанности пешеходов;
- сигналы светофора;
- правила для водителей;
- дорожные знаки;
- практические занятия.

*2. Основы доврачебной медицинской помощи:*

- общие принципы оказания доврачебной помощи;
- техника наложения повязок;
- первая помощь при общих ранениях;
- первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей;
- первая помощь при несчастных случаях;
- первая помощь при ожогах и отморожениях;

- транспортировка при различных видах травм.

### 3. *Фигурное вождение велотранспортных средств.*

#### **Формы организации деятельности обучающихся разнообразны:**

- индивидуальная;
- групповая;
- парная;

**Адресат программы:** Программа адресована обучающимся от 10 до 12 лет.

**Уровень:** стартовый

#### **Срок реализации программы и режим занятий:**

**Форма обучения.** Очная. 2 часа 1 раз в неделю; продолжительность занятия 40 мин. Программа обучения предусматривает теоретическую и практическую часть.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество занятий 70 учебных часа, 1 раз в неделю: по 2 академических часа

Продолжительность учебного часа 40 - мин., перерыв -10мин.

#### **Формы отслеживания и фиксирования результатов:**

- Мониторинг развития качеств личности
- Мониторинг результативности обучения по программе
- Журнал посещаемости
- Материалы анкетирования и тестирования
- Грамоты, дипломы
- Фото, видео отчеты, статьи

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	0	Наблюдение, беседа
2	История пожарного дела	4	2	2	Наблюдение, анализ выполнения учебного задания
3	Изучение правил дорожного движения	38	18	20	Наблюдение, анализ выполнения учебного задания, беседа
4	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	8	1	7	Наблюдение, анализ выполнения учебного задания
5	Велосипед выбирай-ПДД соблюдай!	16	3	13	Наблюдение, опрос, беседа
6	Заключительное занятие	2	0	2	Итоговая аттестация
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	

### Содержание учебного (тематического) плана

**1. Введение в образовательную программу (2 часа) - теория 2 часа, практика 0 часов.**

Теория:

1.1 Цели, задачи программы «Мой безопасный город». Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Инструктаж по технике безопасности.

**2. История правил дорожного движения (4 часа) - 2 часа теория, 2 часа практики.**

Теория:

2.1. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.



2.2 Практика 2 часа:

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

### **3. Изучение правил дорожного движения (38 часов) 18 часов теория, 20 часов практика**

Теория:

3.1 Элементарные вопросы теории движения автомобиля – разгон. торможение, занос.

3.2 Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя

3.3 Практика:

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

3.4.-3.5. Теория: Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов.

3.6 Практика : Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

3.7-3.8 Теория: Правила дорожного движения. Разметка проезжей части дороги. Места перехода улицы. Перекрестки и их виды.

Практика:

3.9 Разработка викторины по ПДД .

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

3.10 Теория Организация дорожного движения. Планирование дорожной сети в городе и на селе. Развитие технических средств регулирования. Права и обязанности пешеходов.

3.11 Практика: Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

3.12 Теория: Правила дорожного движения. Светофорное регулирование. Значение сигналов светофора. Сигналы регулировщика

Оформление стенда

Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы. Применение аварийной сигнализации. Значение дорожных знаков. Установка дорожных знаков.

3.13. Теория : Сигналы регулировщика. Расположение транспортных средств на дорогах.

Практика Настольные игры по ПДД.

3.14. Теория : День памяти жертв ДТП.

1 час. Автомагистраль, Проезд железнодорожных переездов. Движение транспортных средств.

Практика : Проведение акции памяти жертв ДТП – проведение линейки .раздача листовок водителям, флешмоб.

3.15. Теория: Права, обязанности и ответственность граждан за нарушения Правил дорожного движения.

Практика: Проведение игр по безопасности движения в 1-х классах.

3.16 Теория : История ГАИ – дорожной полиции.

Роль отрядов ЮИД в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма.

3.17-3.18 Практика: Создание плакатов по ПДД

3.19 Теория: ДТП: причины их возникновения и возможные последствия.

Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы. Применение аварийной сигнализации.

Практика: Просмотр видеофильма по ПДД .Решение тестов и дорожных задач.

**4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (8 часов) 1 час теории, 7 часов практики.**

4.1.- 4.2. Практика: Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Наложение различных видов повязок. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

4.3-4.4: Теория: Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего.

Практика: Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**5. «Велосипед выбирай – ПДД соблюдай!» (16 часов) 3 часов теория, 13 часов практика.**

5.1. Теория : История возникновения велосипеда. Правила дорожного движения для велосипедистов. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов.

Практика: Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Упражнения.

5.2.-5.3. Теория: Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Практика: Практическое занятие с велосипедами на специально размеченной велосипедной площадке.

Изучение каждого препятствия отдельно.

5.4 Практика:

Препятствия (прохождение трассы):

- |                         |                                 |
|-------------------------|---------------------------------|
| - змейка;               | - рельсы «Жёлоб»;               |
| - восьмёрка;            | - ворота с подвижными стойками; |
| - качели;               | - скачок;                       |
| - перестановка предмета | - коридор из коротких досок.    |
| - слалом;               |                                 |

5.5-5.7 Практика: Практические занятия по ПДД «Велосипедист – водитель транспортного средства». Составление памятки: «Юному велосипедисту»

5.8 Практика: Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

## **6. Итоговое занятие: подведение итогов работы за год (2 часа) 0 час теории 1 час практики. Итоговая аттестация**

### **6.1 Практика 2 час Итоговая аттестация**

#### **1.4. Планируемые результаты**

*Личностными результатами* изучения является формирование следующих умений:

- Оценивает жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объясняет своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делает выбор, как поступить;
- осознает ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

*Метапредметными результатами* изучения является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определяет цель деятельности;
- умеет обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- имеет сформированные навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности, а также навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- умеет добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной деятельности;

#### Коммуникативные УУД:

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывает и обосновывает свою точку зрения;
- слушает и умеет слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, готов корректировать свою точку зрения;
- умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умеет формулировать и задавать вопросы.

#### *Предметные результаты:*

- выбирает безопасные места и определяет условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определяет виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользуясь общественным транспортом, выполняет правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполняет условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- применяет требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств;
- соблюдает правила дорожного движения в любом месте и в любой ситуации.

## **2. Организационно – педагогические условия реализации программы**

### **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

#### ***2.1 Календарный учебный график***

Продолжительность учебного года без учета каникул -35 учебных недель. Учебный процесс реализуется по четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 4 недели. Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

Деятельность отряда строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

#### **2.2 Условия реализации программы**

##### ***Кадровое обеспечение***

По данной программе может работать педагог дополнительного образования, имеющий среднее-специальное или высшее педагогическое образование.

##### ***Техническое обеспечение программы***

1. Мультимедийный проигрыватель (компьютер) для демонстрации видео роликов, презентаций

2. Аппаратно-программный обучающий комплект по правилам дорожного движения для учащихся 1- 11 классов «Веселый светофор»

3. Обучающий видео комплект «Дорога и МЫ»

##### ***Методы и приёмы ведения занятий:***

- объяснительно-иллюстративный;
- практический;
- самостоятельная работа;
- теоретический;
- проблемный;
- обсуждение результатов;

- демонстрация видеороликов и использование презентаций по основным темам;

- дискуссия, конференция, круглый стол.

Структура занятия:

1. организационное начало - приветствие обучающихся;

2. подготовка рабочих мест, проверка соответствия материалов и инструментов теме занятия;

3. повторение основных правил работы;

4. теоретический блок (терминология, основные правила и методики);

5. практика (тема практических занятий определяется приобретаемыми навыками).

6. выполнение работы;

7. отслеживание правильности выполнения, оказание помощи обучающимся;

8. подведение итогов занятия, обсуждение результатов.

**Методическое обеспечение:**

1. Государственный образовательный стандарт

2. Учебный план и учебные программы школы.

3. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.

4. Учебники по ОБЖ, ПДД.

5. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.

6. Газета «Добрая Дорога Детства»

### **2.3. Формы аттестации**

*Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:*

- итоговая аттестация;

- наблюдение;

- опрос;

- анкетирование;

- тестирование;
- практические задания;
- индивидуальные задания;
- творческие задания;
- участие в конкурсах различного уровня.

Входной контроль – собеседование, анкетирование.

- Текущий контроль – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, беседы с элементами викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование.

Способы организации контроля:

- Индивидуальный
- Фронтальный
- Групповой
- Коллективный.

Формами отслеживания результативности являются:

1) Входящая и выходящая диагностика (проводится 2 раза в год в течение всего срока обучения, с целью отслеживания результативности и эффективности работы объединения, развития качеств личности воспитанников)

2) Тестирование.

3) Собеседование.

4) Качество выполнения творческих и исследовательских проектов.

Выполнение практических работ.

5) Участие в выступлениях с агитбригадой.

6) Рефлексивный контроль



**2.4. Критерии оценки знаний, умений и навыков для определения уровня подготовки обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе при проведении итоговой аттестации**

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка</b>			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	5
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1
		<i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	5
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень теоретической</b>	<b>Низкий Средний</b>	<b>До 2 3-6</b>

	<i>подготовки</i>	<i>Высокий</i>	<i>7-10</i>
<b>2. Практическая подготовка ребенка.</b>			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков);	2
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	7
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	2
		<i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Начальный (элементарный уровень развития креативности)</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога);	2
		<i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца)	3
			7

		<i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень практической подготовки</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<b>До 6</b> <b>7-14</b> <b>15-21</b>
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка</b>			
<b>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</b> 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3
		<i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителя)	6
		<i>Максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
<b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	2
			6
			8
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информацией	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 9

3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b> 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 8
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	3  6  8
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	3 6 8
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень общеучебных умений и навыков</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<b>До 24</b> <b>25-50</b> <b>51-69</b>
<b>Заключение</b>	<b>Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<b>До 46</b> <b>47-89</b> <b>90-100</b>

## **2.5. Методическое обеспечение**

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, игры, упражнения, практическая деятельность.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат патриотическое воспитание обучающихся, ответственного поведения и отношения, а также развития творческих качеств личности.

## **Аннотация**

к программе «Мой безопасный город»

**Разработчик:** Ляпина Наталья Михайловна, педагог дополнительного образования

Дополнительная общеразвивающая программа является программой **социально-гуманитарной направленности**, формирует у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

**Адресат программы:** Программа адресована обучающимся от 10 до 12 лет.

**Уровень:** стартовый

**Срок реализации программы и режим занятий:**

Программа «Мой безопасный город» рассчитана на 1 год обучения –70 часов (2 часа в неделю).

**Срок реализации** -1 год.

**Форма обучения** - групповая.

**Продолжительность занятия** (2 час) – 1 час - 40 минут для обучающихся 10-12 лет.

**Цель программы:** формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья школьников, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

**Оценка качества реализации программы** осуществляется по 10 балльной шкале. Формы: опрос, наблюдение, тестирование, анализ контрольного задания, выпуски газет и передач.

**Сведения о разработчике:**

ФИО: Ляпина Наталья Михайловна, педагог дополнительного образования.

Образование – высшее педагогическое

Стаж – 1 год

**Нормативно-правовое обеспечение:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитание и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

16. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

17. Устав учреждения.



## **Список литературы**

### **Список литературы для обучающегося**

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012 г.
2. Газета «Добрая дорога детства»
3. Дорохов А.А. Зелёный, жёлтый, красный. - Издательство «Детская литература», Москва, 1975
4. Кривич М. А. Школа пешехода. - Издательство «Малыш», 1984
5. Петров А.В. Я бегу через дорогу. - Изд. дом «Карапуз»
6. Правила дорожного движения. - Москва, 2014.
7. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения. - М., «Просвещение», 2008
8. Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. – М., 2006

### **Список литературы для педагога**

1. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/Д, 2009.
2. Газета «Добрая дорога детства».
3. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014.
4. Комментарии к Правилам дорожного движения.
5. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
6. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012.
7. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012.
8. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011.
9. Петров С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. – М., 2004

10. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012.

10. Учебно-методическое пособие «Программа кружка Юные инспектора дорожного движения», 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/>

11. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 2007 г.

12. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 9-11 кл., 2007 г.

13. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2009.

**Список литературы для родителей :**

1. Извекова. Н.А. Правила дорожного движения. – М. «Просвещение», 2005.

2. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. - М: Педагогика, 2007 г.

3. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. – М, 2009 г .

4. Кузьмина Т.Д. Важные уроки по правилам дороги., 2007 г.

5. Сидорова А. Правила дорожного движения для детей. - Сборник стихов.

6. Правила дорожного движения. Памятка родителям.

7. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 371348185686954332516910937330321524310793855764

Владелец Волкова Наталья Ивановна

Действителен с 04.10.2023 по 03.10.2024