

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации Талицкого городского округа
МКОУ "Талицкая СОШ № 4"

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №1 от 31.08.2023 г



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ "Талицкая СОШ № 4"

/ Н.И. Волкова/

Приказ №3108-2о от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Срок реализации рабочей программы: 2023-2026 учебный год

Автор-составитель:
социальный педагог
Спирина Н.В.

г. Талица
2023

Пояснительная записка.

Любое образовательное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с огромным количеством неразрешенных проблем, которое неуклонно возрастает.

Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции школы, в связи, с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и содействовать их разрешению.

Социальный педагог - это педагог, который создает условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогического коллектива и родительской общественности.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребенка.

Основное назначение социального педагога - помощь в организации обучения ребенка, в его адаптации и реабилитации в образовательном учреждении, семье, обществе, содействие в оказании ему социальной, юридической, медицинской помощи. Для решения этих задач специалист изучает эмоционально-психологическое состояние и социально-экономическое положение личности в обществе, анализирует кризисную ситуацию, планирует пути ее преодоления. Работает с детьми из неполных, неблагополучных, кризисных семей, нуждающихся в дополнительном внимании со стороны образовательных учреждений, с детьми с нарушениями в поведении.

Рабочая программа основана на следующих нормативно-правовых документах:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Федеральный закон от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействия терроризма»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Устав МКОУ «Талицкая СОШ № 4»
- Должностная инструкция социального педагога

Содержание программы

Социальный педагог, оказывает социально-педагогическую помощь детям, подросткам, взрослому населению.

Он выполняет следующие функции:

Профилактическая: профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

Защитно-охранная: защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

Организационная: координация действий средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Цели работы социального педагога:

- ✓ Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.
- ✓ Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни в том числе детей с ОВЗ .
- ✓ Создание условий для самовыражения, саморазвития учащихся в образовательном процессе, формирование устойчивого интереса к творческому поиску, научно-исследовательской работе.
- ✓ Развитие школы в свете закона Российской Федерации «Об образовании». Практическая реализация концепции школы.
- ✓ Коррекция школьной дезадаптации.
- ✓ Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают следующие задачи:

- 1) осуществление и защита прав ребёнка;
- 2) жизнеобеспечение ребёнка;
- 3) социологические исследования в окружающем социуме;

- 4) изучение и корректировка межличностных отношений;
- 5) представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- 6) координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- 7) проведение социально-культурных мероприятий.

Ожидаемые результаты.

Социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

Направления:

1. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ.

Цель: Профилактика трудной жизненной ситуации ребенка (предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач)

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ (координационное)

Цель: координация взаимодействия участников образовательного процесса, специалистов социальных служб и субъектов профилактики для оказания помощи учащимся, защите и охране их прав.

3. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ

ЦЕЛЬ: формирование у учащихся осознанной мотивации на здоровый образ жизни, а также осознания необходимости соблюдения мер безопасности

4. ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ

ЦЕЛЬ: социально – информационная помощь, направленная на обеспечение детей и родителей информацией по вопросам социальной защиты: профилактика отклонений в поведении ребенка.

5. ЗАЩИТНО-ОХРАННОЕ

ЦЕЛЬ: защита и охрана прав детей, взаимодействие со специалистами социальных служб и субъектов профилактики

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ

Функции:

1. Изучать ребёнка, его состояние, отношения в семье, в школе, с

группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта.

2. Оказывать помощь ребёнку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.
3. Направлять деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь.
4. Охранять и защищать личность, её права, интересы.
5. Создавать условия для безопасной, комфортной, творческой жизни учащихся.
6. Организовывать социально-педагогическую, правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей.
7. Решать конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.
8. Способствовать здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

Методы и формы:

- изучение документации;
- беседа;
- наблюдение;
- эксперимент;
- тестирование;
- анкетирование;
- анализ;
- консультирование;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- диагностика;

Принципы:

1. Доступность- возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;
2. Индивидуализация- индивидуальный подход, где следует учитывать, уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;
3. Эффективность - ближайшая, отдалённая, восстановление личности ребёнка и активное включение в жизнь;
4. Многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав членов коллектива школы;
5. Оперативность - быстрое разрешение или профилактика проблем и

- группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта.
2. Оказывать помощь ребёнку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.
 3. Направлять деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь.
 4. Охранять и защищать личность, её права, интересы.
 5. Создавать условия для безопасной, комфортной, творческой жизни учащихся.
 6. Организовывать социально-педагогическую, правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей.
 7. Решать конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.
 8. Способствовать здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

Методы и формы:

- изучение документации;
- беседа;
- наблюдение;
- эксперимент;
- тестирование;
- анкетирование;
- анализ;
- консультирование;
- индивидуальная работа;
- групповая работа:
- диагностика;

Принципы:

1. Доступность- возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;
2. Индивидуализация- индивидуальный подход, где следует учитывать, уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;
3. Эффективность - ближайшая, отдалённая, восстановление личности ребёнка и активное включение в жизнь;
4. Многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав членов коллектива школы;
5. Оперативность - быстрое разрешение или профилактика проблем и

- группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта.
2. Оказывать помощь ребёнку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.
 3. Направлять деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь.
 4. Охранять и защищать личность, её права, интересы.
 5. Создавать условия для безопасной, комфортной, творческой жизни учащихся.
 6. Организовывать социально-педагогическую, правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей.
 7. Решать конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.
 8. Способствовать здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

Методы и формы:

- изучение документации;
- беседа;
- наблюдение;
- эксперимент;
- тестирование;
- анкетирование;
- анализ;
- консультирование;
- индивидуальная работа;
- групповая работа:
- диагностика;

Принципы:

1. Доступность- возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;
2. Индивидуализация- индивидуальный подход, где следует учитывать, уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;
3. Эффективность - ближайшая, отдалённая, восстановление личности ребёнка и активное включение в жизнь;
4. Многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав членов коллектива школы;
5. Оперативность - быстрое разрешение или профилактика проблем и

противоречий в коллективе школы, у данной личности;

6. Адаптация- ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое

приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

План работы на 2020-2023 год

№	Содержание работы	Класс	Сроки	Ответственные и участники деятельности
ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ				
Цель: Профилактика трудной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач				
1	Организация работы по выявлению классными руководителями учащихся, не приступивших к занятиям	1—11	Первая неделя сентября	Социальный педагог Классный руководитель
2	Организация заполнения классными руководителями социальных паспортов классов	1—11	До 15 сентября	Социальный педагог Классный руководитель
3	Анализ социальных паспортов классов с целью выявления льготных категорий	1—11	До 15 сентября	Социальный педагог Классный руководитель
4	Выявление учащихся, находящихся в ТЖС.	1—11	В теч.года	Социальный педагог Классный руководитель
5	Выявление учащихся, состоящих на учете в ОДН и ПДН	1—11	В теч.года	Социальный педагог Классный руководитель
6	Анализ посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на	1—11	Каждая пятница	Социальный педагог

	учете ПДН и ВШК			
7	Сбор сведений о летней занятости учащихся, состоящих на всех видах контроля	1—11	май-август	Социальный педагог Классный руководитель
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ (координационное) Цель: координация взаимодействия участников образовательного процесса, специалистов социальных служб и субъектов профилактики для оказания помощи учащимся, защите и охране их прав.				
1	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы субъектами профилактики	1—11	август	Социальный педагог
2	Своевременное предоставление информации об учащихся, находящихся в списках «Группы риска»	1—11	сентябрь- май	Социальный педагог Классный руководитель
3	Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	1—11	сентябрь- май	Социальный педагог
4	Организация досуга учащихся, состоящих на учете ПДН, ТКДН и ЗП, ВШУ	1—11	сентябрь- май	Социальный педагог Классный руководитель
5	Координация действий субъектов профилактики, связанных с работой с неблагополучными семьями и детьми в ТЖС на административном совете, педагогических советах, в индивидуальном порядке	1—11	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель, администрация школы, зам. директора по ВР
6	Помощь в организации летнего	1—11	апрель-май	Социальный педагог,

	оздоровительного отдыха льготных категорий учащихся			зам. директора по ВР
7	Организация индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, семей (законных представителей)	1—11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
8	Оформление документации (внесение данных в социальный паспорт ОУ, карты индивидуальной работы, журнал учета посещаемости и т.д.) Оформление обращений, писем в соответствующие инстанции.	1—11	Каждый месяц	Социальный педагог Классный руководитель

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ

ЦЕЛЬ: формирование у учащихся осознанной мотивации на здоровый образ жизни, а также осознания необходимости соблюдения мер безопасности

1	Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений	1—11	Сентябрь - май	Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по ВР, инспектор ПДН
2	Пропаганда среди учащихся норм здорового образа жизни (беседы, консультации, тематические классные часы)	1—11	Сентябрь - май	Социальный педагог, специалисты субъектов профилактики
3	Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних	1—11	Сентябрь - май	Социальный педагог, классные руководители, специалисты субъектов профилактики

4	Размещение на стендах информации по безопасности учащихся		В течение года	Социальный педагог
5	Размещение на сайте школы информации по безопасности учащихся		По мере необходимости	Социальный педагог, администрация школы
6	Выступление на родительских собраниях с разъяснением обязанностей по воспитанию и образованию детей (безопасный путь в школу; безопасность детей в Интернете и т.д.)		Согласно плану проведения родительских собраний	Социальный педагог
7	Информирование участников образовательного процесса (родители, педагоги, учащиеся) о часах приема администрации школы, психолога, социального педагога		Сентябрь - май	Социальный педагог
8	Информирование родителей об организациях, специализирующихся на оказании помощи семье.		По мере необходимости	Социальный педагог
9	Организация и проведение общешкольных родительских собраний на тему: - особенности подросткового возраста - безопасность учащихся в школьном и внешкольном пространстве (Интернет, соц. сети и т.д)		Согласно плану проведения родительских собраний	Социальный педагог, классный руководитель, администрация школы
10	Проведение Единых дней правовых знаний		Согласно плану	Социальный педагог

			проведения дней правовых знаний	Классный руководитель
11	Консультирование учащихся, родителей, педагогов по проблемам выбора индивидуального маршрута учащимся школы	1—11	Сентябрь - май	Социальный педагог, классный руководитель, администрация школы
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ				
ЦЕЛЬ: социально – информационная помощь, направленная на обеспечение детей и родителей информацией по вопросам социальной защиты: профилактика отклонений в поведении ребенка				
1	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	1—11	Сентябрь - май	Социальный педагог, классный руководитель, администрация школы
2	Участие в заседаниях ТКДН и ЗП, Координационного совета, в судебных заседаниях	1—11	По мере необходимости	Социальный педагог и заместитель директора по ВР
3	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики	1—11	По мере необходимости	Социальный педагог, классный руководитель
4	Организация контроля за поведением учащихся в школе на уроках и во время перемен, с целью выявления учащихся, регулярно нарушающих правила поведения в школе.	1—11	сентябрь – май	Социальный педагог, классный руководитель, заместитель директора по ВР
5	Проведение профилактических бесед с	1—11	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель

	неуспевающими учащимися, состоящими на внутришкольном контроле, на учете в ПДН			
6	Систематические беседы и встречи с родителями учащихся, состоящих на ВШК	1—11	В течение года	Социальный педагог
7	Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, родителей, педагогов по возникающим проблемам	1—11	По мере необходимости	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
8	Выполнение планов индивидуальной профилактической работы с учащимися, семьями	1—11	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель
9	Контроль посещаемости ОУ всеми учащимися	1—11	сентябрь – май	Социальный педагог, классный руководитель
10	Участие в профилактических мероприятиях района	1—11	сентябрь – май	Социальный педагог, классный руководитель
ЗАЩИТНО-ОХРАННОЕ				
ЦЕЛЬ: защита и охрана прав детей, взаимодействие со специалистами социальных служб и субъектов профилактики				
1	Помощь в сборе документов на оформление бесплатного питания льготных категорий учащихся	1—11	сентябрь	Социальный педагог, классный руководитель
2	Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми	1—11	сентябрь – май	Социальный педагог, Классный руководитель, Инспектор ПДН, отдел опеки и попечительства
3	Совместное посещение семей, находящихся в	1—11	сентябрь – май	Социальный педагог,

	социально-опасном положении (по необходимости)			Классный руководитель, Инспектор ПДН, реабилитационный центр.
4	Содействие в оказании посильной помощи для организации различных видов материальной поддержки некоторым категориям семей (остронуждающиеся, многодетные, опекаемые).	1—11	сентябрь – май	Социальный педагог, классный руководитель, администрация школы
5	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики	1—11	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель, зам. директора по ВР
МЕТОДИЧЕСКОЕ				
1	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях		В течение года	Социальный педагог
2	Работа с методической литературой, специальной литературой		В течение года	Социальный педагог
3	Анализ проделанной работы		Май	Социальный педагог