

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАЛИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МК ОУ "Талицкая СОШ № 4"

/ Н.И. Волкова/

Приказ № 01-09-10 от 01.09.2023 г.



**ПЛАН ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Автор-составитель:  
Щипцова Е.С.,  
Педагог - психолог

Талица  
2023

## Основные нормативные документы:

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования
- Типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
- Этический кодекс психолога в образовании;
- Закон об образовании РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация о правах человека;
- Конституция РФ;
- ФЗ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- ФЗ об основных гарантиях прав ребенка в РФ.

**Цель деятельности:** Создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

## Основные задачи:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
- оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
- оказывать поддержку в решении экзистенциальных вопросов (самопознание, саморазвитие, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности);
- осуществлять помощь в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- содействовать педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимости;
- обеспечивать деятельность педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

План работы педагога – психолога на 2023 – 2024 учебный год

№	Направление работ	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Изучение особенностей адаптации учащихся 1 класса	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе).	по 1 уроку в четверг	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном и вторичном этапах.	
2.	Выявление уровня адаптации первоклассников	<p>1. Анкетирование учителя «Степень усвоения школьной программы учащимися 1 класса»</p> <p>2. Опрос родителей «Самочувствие моего ребёнка, его адаптация к школе»</p> <p>3. Тест «Мотивационная готовность» А. Д. Венгер</p> <p>4. Диагностика учащихся по методикам: «Оценка школьной мотивации» Автор Н. Г. Дусканова; Проективный тест «Домики» автор Орехова О. А.;</p>	октябрь, апрель, март	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией.	
3.	Определение психологического статуса проблемного ребенка.	Участие в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).	в течение года	Создание условий для эффективного развития, с учетом их индивидуальных особенностей.	
4.	Изучение особенностей адаптации учащихся 10 класса	«Анкета десятиклассника»; опросник «Отношение к учебным предметам»; «Тест школьной тревожности» Филлипса.	декабрь	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы	
5.	Изучение особенностей адаптации учащихся 5 класса	<p>Для учащихся 5 класс: Методика «Цветные письма», Опросник «Чувства в школе», Опросник «Отношение к учебным предметам», Опросник «Черты идеального учителя», Методика «Открытое письмо родителям», Тест «Оценка уровня школьной тревожности» автор Б. Н. Филлипс</p>	октябрь-ноябрь	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы	
6.	Изучение интеллектуальных особенностей школьников.	<p>- 1 кл.: Изучение зрительной произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Изучение зрительной произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Изучение слуховой произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Методика «Четвертый лишний» (наглядный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Цветной вариант прогрессивных матриц Равена; -2-3 кл.: Методика «Отыскивание чисел» (Таблицы</p>	ноябрь-декабрь декабрь	Формирование групп развития и оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке.	



		<p><i>Коммуникативные УУД</i>: Методика «Ковёр» (Р. Овчарова)  <i>Регулятивные УУД</i>: «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.); <i>Познавательные УУД</i>: Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.); Тест «Логические закономерности» (У. Липпман)</p> <p><u>Для 4 кл.:</u> <i>Личностные УУД</i>: <i>Личностные УУД</i>: «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); «Анкетирование учащихся» (Н. Ю. Яшина); <i>Коммуникативные УУД</i>: Задание «Совместная сортировка» (Бурменская)  <i>Регулятивные УУД</i>: «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.); <i>Познавательные УУД</i>: Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.); «Исследование словесно-логического мышления» (Э. Ф. Замбавичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра);</p> <p><u>Для 5-9 кл.:</u> Диагностическая карта формирования УУД у учащихся 5-8 классов: Методика «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся» М. Ступницкой</p>	декабрь	
9.	Изучение мотивационной сферы	<p><u>-1-5 кл.:</u> «Оценка школьной мотивации». (Н. Г. Лусканова);  <u>-6-11 кл.:</u> «Методика диагностики мотивации учения и ...» (Ч. Д. Спилберг в мод. А. Д. Андреевой)</p>	раз в четверть	Обеспечение успешности социализации личности, адаптивности к процессу обучения.
10.	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (автор А. М. Прихожан)</li> <li>2. «Оценка школьной мотивации» (Автор Н. Г. Лусканова);</li> <li>4. «Опросник САН» (Авторы В. А. Доскин, Н. А., Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников);</li> <li>5. «Шкала депрессии Зунге» (Модификация Т. И. Багашовой);</li> <li>6. Тест НСВ – 10;</li> <li>7. Шкала депрессии Э. Бека (доп. При высоком уровне личной тревожности)</li> </ol>	I – II четверть (в период проведения осеннего МПЗ)	Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации работ всех служб школы.
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Оценка школьной мотивации» (Автор Н. Г. Лусканова);</li> <li>2. Методика «Красивый рисунок» (Авторы: Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер)</li> <li>3. «Опросник САН» (Авторы В. А. Доскин, Н. А.,</li> </ol>	III – IV четверть (в период проведения)	Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

		<p>Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников);</p> <p>4. «Методика самооценки психических состояний».</p> <p>Автор: Г. Айзенк</p> <p>5. Личностный опросник ИСН (Методика определения суицидальной направленности)</p> <p>6. Шкала депрессии Э. Бека (доп. При высоком уровне личной тревожности)</p> <p>Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми.</p>	<p>весеннего МПЗ)</p> <p>по запросу</p>	
11.	<p>Сопровождение и подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ</p>	<p>1. Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Автор Чибисова М. Ю.)</p> <p>2. Анкета «Итоги проведения диагностических и репетиционных работ по подготовке к государственной (итоговой) аттестации» (Автор Чибисова М. Ю.)</p> <p>3. Определение детей группы риска (Автор Чибисова М. Ю.)</p> <p>4. Анкета для родителей. (Автор Чибисова М. Ю.)</p>	<p>ноябрь в течение 3-5 дней после сдачи пробных экзаменов декабрь в течение недели после сдачи пробных экзаменов</p>	<p>Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям</p> <p>Своевременное выявление основных трудностей ребёнка при сдаче экзаменов.</p>
12.	<p>Изучение профессиональных склонностей учащихся.</p>	<p>Для 8-11 кл.: Методика «ДПО» (Е. Климов); Тест «Выбор профессии» (Я. Л. Холланд); Карта интересов (А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной)</p>	<p>апрель</p>	<p>Оказание профориентационной помощи учащимся</p>
13.	<p>Готовность 4 класса к переходу в среднее звено</p>	<p>- «Тест на развитие мышления» (А.З. Зак);</p> <p>- Методика«10 пар слов» (диагностика смысловой памяти);</p> <p>- Диагностическое сочинение на тему «Я - будущий психикласник».</p>	<p>апрель</p>	<p>Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.</p>
14.	<p>Определение психического состояния учителя</p>	<p>1. Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко). <i>ссылка:</i> <a href="http://psytests.org/boyko/vipnout5.html">http://psytests.org/boyko/vipnout5.html</a></p> <p>2. Методика «ТиД» (Автор: Ч. Спилберг в модификации Ю. Л. Ханина)</p> <p>8. Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко). <i>ссылка:</i> <a href="http://psytests.org/boyko/vipnout5.html">http://psytests.org/boyko/vipnout5.html</a></p>	<p>ноябрь март</p>	<p>Своевременное определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива с целью оказания психологической помощи по стабилизации психического состояния.</p>

1.	Облегчение процесса адаптации учащихся 10 кл.	<p>1. Цикл занятий для учащихся 10 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я – старшекласник»;</li> <li>- «План моего будущего»;</li> <li>- «ЕГЭ: хорошо или плохо?»;</li> <li>- «Окружающие и я»;</li> <li>- «Я-уникальный».</li> </ul> <p>2. Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, попавшими в «группу риска» по результатам диагностики</p>	<p>сентябрь октябрь октябрь ноябрь ноябрь</p> <p>при получении результатов диагностики</p>	<p>Формирование психологического статуса старшекласника у уч. 10 кл., преодоление интеллектуальных и эмоциональных трудностей при обучении в старшей школе.</p> <p>Коррекция возникших затруднений, нормализация психического состояния старшекласников</p>
2.	Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации учащихся 1, 5 классов	<p>1.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (групповые или индивидуальные) в рамках элективного курса «Тропинка к своему «Я»</p>	<p>сентябрь- май</p>	<p>Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.</p>
3.	Сопровождение детей «Группы риска»	<p>Психологические практикумы, тренинги, акции, направленные на формирование положительных личностных качеств (уверенность, самооценка, конструктивное общение и пр.).</p>	<p>при получении результатов диагностики</p>	<p>Обучение навыкам социально подерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.</p>
4.	Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы учащихся.	<p>Развивающие задания на занятиях элективных курсов «Тропинка к своему «Я» (1-4 кл.) и «Основы психологии» (5-9 кл.), включающие игры, творческие занятия, беседы с элементами тренинга, упражнения на развитие внимания, памяти, мышления)</p>	<p>В течение года (1 час в неделю)</p>	<p>Коррекция отклонений, обусловленных нейропсихологическими особенностями онтогенеза, и развитие познавательной и эмоциональной сферы младшего школьника, развитие ВПФ</p>
5.	Профилактика суицида через нормализацию отношений ученик-учитель	<p>1. Совместное тренинговое занятие учителей и учащихся «На тропе доверия»</p> <p>2. Тренинг для педагогов «Профилактика конфликтности в подростковой среде»;</p>	<p>ноябрь ноябрь март</p>	<p>Улучшение взаимопонимания между педагогами и детьми; снижение уровня тревожности школьников; профилактика эмоционального выгорания учителей. Развитие навыков конструктивного общения с подростками, находящимися в кризисной ситуации.</p>
<b>Развивающая и коррекционная работа</b>				

6.	<p>Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы учащихся 9, 11 кл.</p>	<p>1. Цикл мини-лекций с элементами тренинга:  - Память. Приемы организации запоминаемого материала.  Часть 1.  - Память. Приемы организации запоминаемого материала.  Часть 2.  - Память. Приемы организации запоминаемого материала.  Часть 3.  - Комплекс кинезиологических упражнений.  - Эжамен и здоровье.  - Научимся снимать напряжение.  - Кратковременные эффективные средства борьбы со стрессом.</p> <p>2. Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, попавшими в группу риска по результатам диагностики</p>	<p>ноябрь ноябрь ноябрь декабрь декабрь декабрь февраль в течение года (при необходимости)</p>	<p>Развитие познавательных способностей. Овладение приемам саморегуляции.  Овладение учащимися приемами и навыками психофизической саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу.</p>
7.	<p>Профилактика суицида, нормализация эмоционального состояния учащихся</p>	<p>Практикум «Детско-подростковый суицид»</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Укрепление внутрисемейных отношений; выявление учащихся, имеющих проблемы в отношениях с родителями.</p>
8.	<p>Профилактика суицида, нормализация эмоционального состояния учащихся</p>	<p><i>Для учащихся 1-4 кл.:</i>  1. Тренинг «Нарисуем радугу»  2. Психологическая игра «Мои страхи»  <i>Для учащихся 5-11 кл.:</i>  1. Час общения для подростков «Я управляю стрессом»  2. Круглый стол «Как прекрасен этот мир»  <i>При необходимости:</i>  1. Коррекционные занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона;  2. Индивидуальная коррекция попавших в кризисную ситуацию.</p>	<p>октябрь март октябрь март в течение года</p>	<p>Развитие групповой сплоченности, межличностной толерантности, позитивной коммуникации.  Снижение уровня тревожности, формирование уверенности в себе Укрепление психического здоровья учащихся.  Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона.</p>
9.	<p>Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива</p>	<p>Совместное тренинговое занятие учителей и учащихся «Трудности взаимопонимания»  Тренинг для педагогов: - «Учитель – профессия или призвание?»</p>	<p>октябрь-ноябрь март</p>	<p>Повышение сопротивляемости стрессу, овладение приемами саморегуляции, нормализация эмоционального фона.</p>



1.	Оказание помощи в проблемных ситуациях.	Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу (беседы, выработка рекомендаций)	в течение года	Коррекция возникающих проблем.
2.	Профориентационная работа с учащимися	1. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации 2. Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, в первую очередь «группы риска»	в течение года	Обеспечение индивидуально развития каждого ученика.
3.	Профилактика школьной дезадаптации и школьного невроза.	Консультации учителей, родителей по школьной адаптации (1, 5, 10 классы) 1. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации. 2. Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	в течение года	Сохранение психического здоровья учащихся, формирование школьной учебной мотивации. Направление родителей с учащимися к специалистам различного профиля. Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
4.	Сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	1. Совместная работа педагога-психолога и учителей по определению и корректировке индивидуальных образовательных траекторий с учетом диагностики уровня развития УУД у учащихся 1-9 кл. 2. Преодоление психологических барьеров деятельности учителя	в течение года	Обеспечение индивидуально развития каждого ученика. Снижение уровня психологической тревожности; повышение компетентности в вопросах реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО
5.	Сопровождение процесса адаптации учащихся 10 кл.	1. Консультирование учащихся 10 класса с целью оказания поддержки в преодолении кризисных ситуаций. 2. Консультирование учителей, родителей по результатам диагностики особенностей адаптации уч. 10 класса к обучению в старшей школе: - Знакомление с результатами диагностики; - Знакомство с рекомендациями пед.-психолога и выработка совместных рекомендаций; - Просвещение по вопросам адаптации.	в течение года	Сохранение психического здоровья учащихся Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечение индивидуально развития каждого ученика.
6.	Сопровождение процесса адаптации учащихся 5 кл.	1. Консультирование учащихся с целью оказания поддержки в преодолении кризисных ситуаций. 2. Консультирование учителей, родителей по результатам диагностики особенностей адаптации уч. 5 класса к обучению в средней школе: - Знакомление с результатами диагностики;	в течение года	Сохранение психического здоровья учащихся Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечение индивидуально развития каждого ученика.

		<p>- Знакомство с рекомендациями пед.-психолога и выработка совместных рекомендаций;</p> <p>- Просвещение по вопросам адаптации.</p> <p>3. Отчет учителя 4 класса в форме неформального напутственного письма о своем классе (психолого-педагогическая характеристика класса, особенности каждого ребенка, удачные приемы индивидуального взаимодействия с каждым ребенком и его родителями) будущему классному руководителю 5-го класса.</p>	май	Использование преемственности для улучшения условий адаптации будущих паттиклассников
7.	Оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9, 11-ых классов и их родителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	<p>1. <u>Учащиеся</u>: Оказание помощи в проблемных ситуациях.</p> <p>2. <u>Педагоги</u>: Выработка оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. <u>Родители</u>: Рекомендации о взаимоотношениях с подростками; обсуждение возможной помощи ребёнку в подготовке к экзаменам.</p>	в течение года по результатам диагностики в течение года	Создание положительного эмоционального фона, снятие тревожности.
8.	Обеспечение комфортности интеллектуального развития учащихся.	<p>1. Обсуждение с педагогами рекомендаций по результатам исследования</p> <p>2. Обсуждение с родителями рекомендаций по результатам исследования</p>	при получении результатов диагностики	Использование в работе пед. коллектива сведений об интеллектуальных особенностях учащихся для решения проблемы школьной успеваемости. Совместная выработка стратегии воспитания и развития ребёнка в семье с учетом данных диагностики.
9.	Оказание психологической поддержки и помощи детям «Группы риска»	<p>1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися, их родителями.</p> <p>2. Консультации педагогов по результатам диагностики.</p>	в течение года	Стабилизация эмоционального состояния. Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечение индивидуального развития каждого ученика.
10.	Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов	Консультации по запросам и обращениям	в течение года	Оказание помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов
1.	Профилактика школьной дезадаптации учащихся 1 класса	<p>1. Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей в школе».</p> <p>2. Собрание для родителей будущих первоклассников: «Готов ли Ваш ребёнок к школе».</p>	октябрь, ноябрь, апрель май-август	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
	Проектные			

2.	Профилактика школьной дезадаптации учащихся 5 класса	<p><u>Для родителей:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собрание для родителей "Предподростковый возраст. Особенности. Рекомендации"</li> <li>2. Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения в среднем звене школы»</li> <li>3. Распространение памяток</li> </ol> <p><u>Для педагогов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространение памяток «Советы по созданию условий для полной адаптации учащихся 5 класса к обучению в среднем звене»</li> </ol>	октябрь декабрь	<p>Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.</p> <p>Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.</p>
3.	Профилактика школьной дезадаптации, школьного невроза.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекция для педагогов, работающих в 1 классе: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации».</li> </ol>	сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
4.	Профилактика попадания учащихся в «группу риска»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классный час для уч. 1-5 кл. «Толерантность и мы»</li> <li>2. Семинар для уч. 6-11 кл. «Правильно ли я понимаю значение слова «толерантность»?»</li> </ol>	февраль май	Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
5.	Псих. готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространение памяток <i>среды учащихся</i> «Я успешно сдам экзамены»</li> <li>2. Выступления <i>на родительских собраниях</i>: - «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ – общая задача семьи и школы»; - «Поможем детям сдать экзамены»</li> <li>3. Памятка <i>для учителей-предметников</i>, готовящих выпускников к экзаменам «Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ детей группы риска»</li> </ol>	март февраль ноябрь	<p>Программирование успешной сдачи экзамена.</p> <p>Создание положительного эмоционального фона.</p> <p>Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки выпускников к сдаче экзаменов.</p>
6.	Сопровождение детей «группы риска»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекция для педагогов «Организация работы с детьми, нуждающимися в социально-психологической помощи».</li> <li>2. Памятки для классных руководителей «Классификация детей, находящихся в зоне или группе риска»; «Система работы с детьми группы риска».</li> <li>3. Выступление на родительском собрании "Изменение условий семейного воспитания»</li> </ol>	сентябрь сентябрь январь	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах воспитательной работы.</p> <p>Создание продуктивных условий для работы с детьми группы риска.</p> <p>Принятие родителями на себя определённой ответственности за воспитание ребёнка.</p>
7.	Профилактика тревожности и суицида.	<p><u>Для учащихся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение классных часов для 1-11 кл.: - «Жизнь прекрасна» - «Каждый день неповторим»</li> </ol>	ноябрь март	Психологическое просвещение школьников, оказание помощи в обретении смысла жизни.

			<p>2. Распространение среди учащихся 8-11 кл. памяток по профилактике суицидального поведения.</p> <p>3. Просмотр и обсуждение социальных роликов</p> <p><u>Для педагогов:</u></p> <p>1. Лекции: - «Примерный алгоритм исследования риска суицидального поведения обучающихся педагогами»; - «Организация деятельности в ситуации совершенного суицида или риска суицидального поведения»</p> <p>2. Распространение памяток по профилактике суицидального поведения.</p> <p>февраль</p> <p>март</p>	<p>Декабрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p>	<p>Повышение компетентности педагогов при работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Недопущение совершения суицида среди учащихся.</p>
8.	Профилактика ранней беременности	<p>1. Проведение занятий с девушками 7-11 кл. по утверждённой программе (15 занятий в двух разновозрастных группах)</p> <p>2. Семинары для родителей учащихся 7-11 кл.: - Профилактика ранней беременности. - Работа о будущем поколении.</p>	<p>в течение года</p> <p>январь</p> <p>апрель</p>	<p>Воспитание гигиенической и духовной культуры у девочек и девушек. Обучение навыкам, способствующим сохранению и укреплению репродуктивного здоровья</p> <p>Психологическое просвещение родителей в вопросах полового воспитания.</p>	
10.	Сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	<p>1. Семинар для педагогов «Формирование личностных УУД в условиях МКШ»</p>	апрель	<p>Повышение компетентности в вопросах реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО</p>	
1.	Координация деятельности пед. – психолога	<p>Анализ и планирование деятельности психологической службы: годовой план, месячное планирование, ведение документации.</p>	в течение года	<p>Координация деятельности педагога – психолога.</p>	
Организац					

2.	Наблюдение и контроль за процессом развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.	Работа по созданию мониторинговой карты школы (психодиагностика, выводы, прогнозы).	в течение года	Обеспечение индивидуального подхода при организации учебно-воспитательного процесса.
3.	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.	Подготовка и участие в работе ПМПК; составление списков учащихся, направляемых на ПМПК; подготовка пакета документов; организационные вопросы; работа с классными руководителями; работа с родителями; индивидуальная работа с учениками.	апрель - май	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.
4.	Сопровождение детей «группы риска»	1. Заполнение личных карточек детей, входящих в «группу риска». 2. Составление карт социального-педагогического сопровождения уч. «группы риска» 3. Разработка коррекционно-развивающей программы с учётом выявленных при диагностике особенностей развития детей «группы риска». 4. Подготовка к диагностике, занятиям, кл. часам, выступлениям на род. собр. и т. п.	сентябрь - октябрь при получении результатов диагностики в течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута. Координация психологической службы школы. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушения, злоупотреблению вредными привычками. Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
5.	Профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов, материалов для проведения групповых занятий. 2. Подготовка к собраниям, консультациям, коррекционно-развивающим занятиям. 2. Обработка диагностики. Анализ деятельности.	в течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
6.	Профилактика суицида среди несовершеннолетних	1. Знакомство с паспортами семей группы риска, оформленными соц. педагогом. 2. Подготовка к проведению месячников психологического здоровья учащихся (по отдельному плану). 3. Знакомство с информацией по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних, размещенной на сайте Минобрнауки.рф/департаменты/384 4. Работа с почтовым ресурсом <a href="mailto:spasti-ot-propasti@yandex.ru">spasti-ot-propasti@yandex.ru</a>	сентябрь- октябрь осень, весна в течение года	Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Формирование позитивного отношения к жизни, укрепление психологического здоровья учащихся. Повышение компетентности педагога-психолога в вопросах профилактики аутоагрессивного поведения несовершеннолетних

7.	Псих. готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка цикла занятий в форме психологического тренинга для учащихся 9 и 11-ых классов с проблемами психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>2. Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей.</li> <li>3. Составление расписания занятий (психологических тренингов) групповых и индивидуальных по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ, ЕГЭ.</li> </ol>	октябрь-ноябрь в течение года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ по ее трем компонентам (познавательному, личностному и процессуальному).</li> <li>2. Создание банка методических разработок и наглядности по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ и ЕГЭ.</li> </ol>
8.	Сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по созданию мониторинговой карты школы по развитию УУД у учащихся (психодиагностика, выводы, прогнозы).</li> </ol>	в течение года	Обеспечение индивидуального подхода при организации учебно-воспитательного процесса
9.	Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка материалов и участие в работе педсоветов (подбор материала по теории, литературе, методики диагностики, итоги проведенных исследований)</li> <li>2. Осуществление наблюдения в процессе посещения уроков, беседы с учителями, составление списка детей, вызывающих проблемы у учителей.</li> <li>3. Обработка результатов диагностики, подготовка к проведению занятий, плановых мероприятий.</li> </ol>	в течение года	Координация и коррекция работы пед. коллектива. Координация и коррекция работы социально-психологической службы школы Реализация запланированных мероприятий по всем направлениям
1.	Экспертиза уровня работы пед. коллектива согласно требованиям ФГОС НОО (1-4 кл.) и ФГОС ООО (5-8 кл.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертиза уровня работы пед. коллектива по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО</li> </ol> <p>- анкетирование педагогов; - посещение уроков</p>	в течение года	Повышение качества работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО
2.	<p><b>Экспертная работа</b></p> <p>Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и успеваемости</p>	Участие в работе школьного ПМПК	в течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и успеваемости.