

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТАЛИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

РАССМОТРЕНО:
Педагогический совет
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ "Талицкая СОШ № 4"



/ Н.И. Волкова/

Приказ № 0109-1о от 01.09.2023 г.

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – развивающих занятий с детьми «группы риска»**

Направление: духовно – нравственное

Срок реализации программы: 1 год

для обучающихся 1 – 4 классов

Автор-составитель:
Щипцова Е.С.,
Педагог - психолог

Талица
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционной работы с детьми «группы риска» составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- ФЗ «Об образовании в РФ» №273 ФЗ от 29.12.2012г.;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «О утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.;
- «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ». Приказ МО РФ от 22.10.1999г. №636;

Среди миллионов детей – жизнедеятельных и целеустремленных – встречаются такие дети, которых принято называть трудновоспитуемыми. Все это связано с определенными конфликтами в семье, накладывающими свой отпечаток на детей. Именно из неблагополучных семей выходят малолетние правонарушители.

Проблема работы педагогов, с детьми относящиеся к группе риска одна из самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе множество факторов, приводящих ребенка к депрессии, как на физическом, так и на психологическом уровне.

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме проблемы детей группы риска в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью.

В настоящее время категория **«детей группы риска»** (*имеется в виду риск для общества, который они создают, и риск потери ими жизни, здоровья, возможностей развития*) является предметом исследования различных отраслей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обуславливающийся сложностью и многогранностью этого явления.

В зависимости от области изучения выделяют множество классификаций «детей группы риска». В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории детей относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом.

Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Основными причинами попадания детей в группу риска являются следующие обстоятельства жизни этих детей:

1. пьянство одного или обоих родителей;
2. асоциальное поведение одного или обоих родителей (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и пр.);

3. устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;
4. отбывание одним из родителей срока тюремного заключения; лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания; жестокое обращение с детьми (побои, избиения с нанесением тяжелых травм, голод и т.д.);
5. оставление малолетних детей одних без пищи и воды;
6. отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие постоянного места жительства;
7. побеги из дома, конфликты со сверстниками и т.д.

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни.

- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
- Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
- Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
- Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

Организация обучения и воспитания детей "группы риска" должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна (врач психоневролог, дефектолог, психолог, логопед, социальный педагог) Часто этим детям требуется медикаментозная терапия, которую осуществляет врач – психоневролог или психиатр.

Основными направлениями деятельности психолога являются оптимизация общения подростка со сверстниками и взрослыми, формирование у него чувства собственного достоинства и уверенности в себе, развитие умения ставить перед собой цели и владеть собой. В своей работе психолог должен использовать такие методы, как наблюдение, беседа с родителями и учителями, с самим учащимся проективные методы (например, рисунок «семья», незаконченные предложения).

К типичным психологическим трудностям детей из неблагополучных семей относятся:

- проблемы взаимоотношений с педагогами, другими взрослыми;
- сложности в общении с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;
- негативный образ «Я», неадекватная самооценка;
- поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;
- отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей;
- переживание собственной неуспешности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию;
- трудности в обучении;
- отсутствие адекватных средств и способов поведения в сложных ситуациях;

- отсутствие чувства безопасности.

Таким образом, основная цель работы педагога-психолога с детьми группы риска – создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.

Цель программы

1. Адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

Задачи программы:

- Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
- Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
- Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
- Осуществление психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
- Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.
- Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.
- Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- **научность** – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- **системность** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- **комплексность** – совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;

- **превентивность** – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- **открытость** – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,

- **технологичность** – использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Группы включают в себя:

- **Детей, требующих медицинской помощи.** Наиболее тяжелой ситуацией, связанной с потерей здоровья, является инвалидность ребенка. В отношении детей, требующих медицинской помощи, ставятся и решаются, как минимум, две задачи: помочь детям развиваться по возможности в соответствии с нормой; минимизировать возможные отрицательные последствия их состояния здоровья и результатов деятельности. Следует помнить, что такие дети обидчивы, неадекватно реагируют на ситуацию, чувствительны к реакциям окружающих, легко впадают в депрессию. Главное в этом случае – научить окружающих принимать таких детей, строить взаимоотношения с ними, эффективно взаимодействовать;

- **Педагогически запущенных детей, к которым, в свою очередь, относят детей и подростков социально дезадаптированных, с отклоняющимся и предпреступным поведением, то есть тех, поведение которых значительно выходит за границы социальной нормы, которые активно сопротивляются воспитательным воздействиям со стороны учителей и родителей.** В их отношении риск заключается в опасности совершения ими противоправных действий. Причины поведения таких детей и подростков, многие из которых находятся на, так называемом, внутришкольном учете, кроются в особенностях семейного окружения, работе образовательного учреждения, влиянии подростковой и молодежной субкультуры, средств массовой информации. Выраженными формами педагогической запущенности является детская безнадзорность и беспризорность. Это ситуации, когда родители полностью уклоняются от выполнения своих обязанностей. Кроме того, довольно часто ребенок «выпадает» из школьной системы и здорового социального окружения. В связи с этим возможности помощи таким детям иногда бывают ограничены;

- **Неуспевающих детей, то есть тех, кто испытывает стойкие затруднения при усвоении учебной программы или отдельной дисциплины.** К этой же категории нередко относят и тех школьников, результаты деятельности которых отличаются поверхностностью, некачественностью, слабой ориентированностью в школьных предметах. Качественный анализ проблем детей данной группы свидетельствует о том, что присущие им трудности, связанные с неумением анализировать, находить сходства и различия, выделять существенные признаки, не подменять одни формы логических отношений другими; скудность, ограниченность исходной информации и вербального опыта, являются теми

барьерами на пути решения возрастных социокультурных задач, которые мешают приобретению необходимых для успешной социализации социальных знаний и навыков;

➤ **Недисциплинированных детей, чье поведение расценивается взрослыми как плохое, хотя, как свидетельствуют выводы многих авторов, у каждого ребенка за этим стоит своя уникальная комбинация причин и целей.** Несмотря на кажущуюся простоту этих проступков, нередко такие факты указывают на плохую адаптацию школьников к реальной жизни, неумение анализировать и адекватно оценивать ситуацию, правильно выбирать цели на определенном этапе взросления. Неуверенность в действиях, слабая ориентация во многих социально-бытовых обстоятельствах делают их легко внушаемыми и зависимыми.

➤ **Пострадавших от насилия.** При таком подходе запущенность определяется как состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения, самосознания, концентрировано выражается в нарушенном образе «Я», и признается, что социальный и педагогический ее аспекты, как факторы риска, взаимосвязаны и взаимообусловлены. В частности, неуспешность в деятельности, невладение знаниями социально-экономического характера, неумение строить отношения в игре и учении, то есть низкая социальная компетентность такой группы детей, влияет на уровень их социального развития, адаптацию в образовательном учреждении, среди сверстников, успешность социализации.

Таким образом, в группу риска объединяют детей, которые по генетическим, биологическим, социально-психологическим и/или социально-педагогическим причинам не в состоянии без посторонней квалифицированной помощи преодолевать возникающие на их жизненном пути трудности, которые могут привести их к дезадаптированности, нарушить процесс социализации. В такой ситуации возникает необходимость в целенаправленном содействии таким детям в их интеграции в жизнь общества, в формировании у них позитивной системы ценностей, которая становится основой самореализации, профилактики отклоняющегося поведения, развития социальных навыков.

Организация психологической помощи. Содержание

1. Изучение психологического своеобразия «трудных» подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.

4. Индивидуальные беседы с «трудными» детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.
6. Взаимодействие с семьей.

Основными направлениями работы психологического сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся;
2. Аналитическая работа;
3. Экспертная и методическая работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса – больших и малых педсоветов, обучающихся семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями);
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционная работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Этапы реализации программы:

- ✓ Первый этап – организационный (анализ состояния в школе, сбор информации о семьях, об учащихся);
- ✓ Второй этап – диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей);
- ✓ Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией);
- ✓ Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Программа рассчитана на 1 год, для работы с детьми и подростками с отклонением в поведении 8 – 12 лет.

Ожидаемые результаты и способы оценки

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».

4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

5. Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.

Отличительные особенности программы

1. Тесное взаимодействие с семьёй.
2. Сотворчество педагогов и детей.
3. Развитие детской инициативы.
4. Способность педагогов к неформальному общению.
5. Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
6. Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
7. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

Формы и методы работы:

1. Индивидуальная работа:
 - ✓ диагностика;
 - ✓ консультирование.
2. Групповая работа:
 - ✓ подвижные игры;
 - ✓ упражнения в парах и малых группах;
3. Дискуссии.

При работе с учащимися группы риска при реализации внедрения ФГОС необходимо соблюдать следующие условия:

1. Четкое формулирование целей коррекционной работы. Определение круга задач, конкретизирующих данные цели.
2. Выбор формы коррекционной работы (индивидуальная, групповая, смешанная).
3. Определение продолжительности коррекционной программы.
4. Разработка конкретного содержания программы в целом и каждого занятия отдельно.
5. Планирование форм участия других лиц в программе (педагогов, социального работника и т. д.), при взаимодействии с семьей – подключение родственников, значимых взрослых.
6. Определение формы контроля реализации программы.
7. Проведение программы и внесение дополнений и изменений в нее по ходу работы.
8. Оценка эффективности реализованной программы и достижений целей.

Коррекционно-развивающая работа проводится в групповой форме – в зависимости от специфики проблемы, особенностей психического и физического развития учащегося, его возраста.

Основные усилия педагога-психолога и социального педагога должны быть направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, предупреждение отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, профессионального самоопределения, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в классах, педагогическом коллективе.

Работа по данной программе, при взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса дает положительные результаты: у учащихся восстанавливается доверие к миру, снимается тревожность, напряженность, представляется возможность осознать собственные проблемы и улучшается процесс школьной и социальной адаптации.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

СРОК	СОДЕРЖАНИЕ	ОРГАНИЗАТОР	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Сентябрь-октябрь	Социометрическое исследование классов коллективов, выявление учащихся с низким социальным статусом	Педагог-психолог	Щипцова Е.С.
Сентябрь-октябрь	Анализ социальных паспортов классов коллективов, выявление детей «группы риска»	Социальный педагог	Спирина Н.В.
Практический модуль			
сентябрь	Занятие №1 « <i>Мечта моей жизни</i> ».	Педагог-психолог	Щипцова Е.С.
	Цель: Раскрыть и осознать в себе положительные качества личности, определить цель в жизни.		
	Профилактические беседы (личностный рост)		
	Занятие №2 « <i>Контр-аргументы</i> ».		
	Цель: Помочь разобраться в себе, в своих привычках, недостатках.		
октябрь	Профилактические беседы (личностный рост)	Социальный педагог	Спирина Н.В.
	Проведение профилактических рейдов, с целью проверки занятости школьников.		
	Посещение кружков, секций.		
	Занятие №3 « <i>Какой Я?</i> », « <i>Моя индивидуальность!</i> ».		
	Цель: Осознать свою индивидуальность и неповторимость, развитие толерантности по отношению к окружающим		
октябрь	Профилактические беседы (толерантность)	Педагог-психолог	Щипцова Е.С.
	Занятие №4 « <i>Скажи мне кто твой друг</i> ».		
	Цель: Понять насколько хорошо или плохо мы знаем окружающих людей.		
	Профилактические беседы (безконфликтное взаимодействие)		
	Круглый стол с субъектами профилактики «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»		
ноябрь	Консультирование педагогов и родителей: «Взаимопонимание, как основа эмоционального благополучия в семье»	Социальный педагог	Спирина Н.В.
	Занятие №5 « <i>Мои сильные и слабые стороны</i> ».		
	Цель: Осознать свои достоинства и научиться их применять в конкретных жизненных ситуациях.		
	Профилактические беседы (здоровьесбережение)		
	Педагог-психолог		

	<p>Занятие №6 «Моя поддержка».</p> <p>Цель: Научиться анализировать на кого можно положиться в трудной ситуации</p> <p>Профилактические беседы (командообразование)</p> <p>Мониторинг обучающихся, пропустивших более 40 часов без уважительной причины, представление информации по форме в ПДН.</p> <p>Беседа с родителями «Контроль со стороны родителей о новых контактах, знакомых. Круг общения, круг интересов». Беседы с родителями «Родители – как образец для подражания. Установки семьи».</p> <p>Занятие №7 «Автопортрет», «Минута славы».</p> <p>Цель: Научиться самопрезентовать себя перед окружающими людьми.</p> <p>Профилактические беседы (личный рост)</p> <p>Занятие №8 «Без маски». «Профилактика конфликтности».</p> <p>Цель: Осознать свои внутренние, скрываемые от окружающих переживания.</p> <p>Профилактические беседы (несправедливое отношение)</p> <p>Занятие №9 «Письмо в будущее». «Здоровье – стимул, для реализации своей мечты».</p> <p>Цель: Осознать собственные желания и потребности в данный момент.</p> <p>Профилактические беседы (Я-концепция)</p> <p>Проведение консультаций, информационно-разъяснительных бесед с обучающимися и родителями, фиксация результатов работы в журналах учёта посещений.</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p>	<p>Щипцова Е.С.</p> <p>Спирина Н.В.</p> <p>Щипцова Е.С.</p> <p>Щипцова Е.С.</p> <p>Щипцова Е.С.</p> <p>Щипцова Е.С.</p> <p>Спирина Н.В.</p>
<p>февраль</p>	<p>Занятие № 10 «Я высказывание в жизни человека».</p> <p>Цель: Обучить учащихся навыкам «Я» - высказывания для увеличения спектра чувств и переживаний и эмоций.</p> <p>Профилактические беседы (коммуникативные навыки)</p> <p>Занятие № 11 «Эмоции и темперамент».</p> <p>Цель: Обучить адекватному реагированию на различные виды эмоций людей различного темперамента.</p> <p>Профилактические беседы</p> <p>Занятие №12 «Я и моя семья».</p> <p>Цель: Оценить и осознать свое местонахождение и значимость в окружении семьи.</p> <p>Профилактические беседы (семейные и социальные ценности)</p> <p>Проведение совместных рейдов с инспектором по охране детства и классными</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p>	<p>Щипцова Е.С.</p> <p>Щипцова Е.С.</p> <p>Щипцова Е.С.</p> <p>Щипцова Е.С.</p> <p>Щипцова Е.С.</p> <p>Спирина Н.В.</p>

	руководителями в семье обучающихся, состоящих на учёте или находящихся в группе риска.		
март	<p>Занятие №13 «<i>Развитие внимания, памяти, мышления, воображения</i>».</p> <p>Цель: Обучить учащихся приемам развития познавательных процессов. Профилактические беседы (позитивное мышление)</p> <p>Занятие №14 «<i>Развитие внимания, памяти, мышления, воображения</i>».</p> <p>Цель: Обучить учащихся приемам развития познавательных процессов. Профилактические беседы (мотивация к обучению)</p> <p>Занятие №15 «<i>Я взрослому</i>».</p> <p>Цель: Помочь осознать изменения происходящие в психике и теле в зависимости от возраста.</p> <p>Профилактические беседы (здоровьесбережение)</p>	Педагог-психолог	Щипцова Е.С.
апрель	<p>Занятие № 16 «<i>Во что люди могут вовлекаться</i>».</p> <p>Цель: Объяснить и расширить понятия наркомании, токсикомании, игромании, алкоголизма.</p> <p>Профилактические беседы (здоровьесбережение, выявление и устранение причин склонности к употреблению ПАВ)</p> <p>Занятие № 17 «<i>Мужчина и женщина</i>».</p> <p>Цель: Ознакомить с элементарными понятиями полового воспитания.</p> <p>Профилактические беседы (самооценка, личностный рост)</p> <p>Занятие №18 «<i>Почему ребенок должен управлять собой</i>».</p> <p>Цель: Проанализировать полученные знания и умения. Психологическое анкетирование.</p> <p>Профилактические беседы (саморегуляция, самоконтроль)</p> <p>Оформление актов посещения при посещении квартир обучающихся по запросу классных руководителей с целью проведения социально-педагогического патронажа</p> <p>Родительское собрание:</p> <p>Контроль родителей за детьми в летний период «Внимание лето»</p> <p>Беседа с родителями «Нарушение детско-родительских отношений, как показатель асоциальных установок». Беседа с обучающимися, педагогами, родителями «Социальные сети». Консультирование учащихся «Соблюдение режима и распорядка ОУ. Контроль за поведением. Ответственность».</p>	Педагог-психолог	Щипцова Е.С.
май		Педагог-психолог	Щипцова Е.С.
		Социальный педагог	Спирина Н.В.
		Социальный педагог	Спирина Н.В.
		Педагог-психолог	Щипцова Е.С.