

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР в 2023 году в 10-11 классах.**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжений Управления образования Администрации Талицкого городского округа: № 2202-1 от 22.02. 2023 «Об утверждении Регламента подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях Талицкого городского округа в 2023 году», № 2702-1 от 27.02.2023 года «Об участии общеобразовательных учреждений Талицкого городского округа во всероссийских проверочных работах в 2023 году», приказа МКОУ «Талицкая СОШ № 4» «Об участии во всероссийских проверочных работах в 2023 году и назначении ответственных», всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 10-11-х классах были проведены с 02 марта по 16 марта 2023 года в режиме апробации в 10-м классе по учебному предмету «География», в 11 классе в штатном режиме по учебным предметам: «География», «Биология», «Физика», «Химия».

Назначение ВПР

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Цель проведения ВПР:

- получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным стандартом ООО, СОО.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 11- х класса были проведены в 2022 -2023 учебном году в штатном режиме, в соответствии с Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году, Планом – графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году.

Количественный состав учащихся ВПР 10-11 классов (по учебным предметам) принявших участие в 2023 году.

дата	учебные предметы	2023 год	
		10 класс (режим апробации) списочный состав -10	11 класс (штатный режим) списочный состав -7
07 марта 2023	география	10	
07 марта 2023	география		6
09 марта 2023	физика		5
02 марта 2023	химия		6
16 марта 2023	биология		7

Биология

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни. В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии

Содержательные блоки	Количество заданий
Биология как наука. Методы научного познания	3
Клетка	2
Организм	1
Вид	2
Экосистемы	2
Организм человека и его здоровье	4
ИТОГО	14

ВПР разрабатывается исходя из требований к уровню подготовки учащихся 11 классов по биологии. В таблице ниже приведено распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий.

№ п/п	Основные умения и способы действий	Количество заданий
1	Знать/Понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез.	3
2	Знать/Понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура)	1
3	Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи	2
4	Уметь решать элементарные биологические задачи	5
5	Уметь распознавать и описывать	2
6	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах	1
	ИТОГО	14

Система оценивания выполнения отдельных заданий и Всероссийской проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается в **32** балла.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1-1.2, 3, 4, 6.1-6.2, 8, 10.1-10.2, 11.1, 12.1-12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1-2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оценивается в 2 балла, на задание 13 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями оценивания.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице представлено распределение заданий по уровню сложности.

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	11	20	63
Повышенный	3	12	37
Итого	14	32	100

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице ниже
Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–17	18–24	25–32

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Общие результаты выполнения ВПР:

класс	Шульгин Н.Н.	итоги 2 полугодия				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	7	2	6	1	0	86	0	3	4	0	40

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за полугодие

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	57
Подтвердили оценку	3	43
Повысили оценку	0	0
Всего	7	100

Из данной таблицы можно сделать вывод, что качество знаний **понижилось** на 46 %, **нобъективность** выставленных оценок за полугодие составляет 57 %.

По результатам статистико-аналитического отчета о результатах всероссийских проверочных работ (утвержденным Приказом ИРО от 21.08.2023 № 288 «О подготовке информационно-аналитических материалов по итогам всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2023 году») по биологии в 2023 году в Свердловской области, в выделенные перечни ОУ продемонстрировавших наиболее **высокие и низкие** результаты ВПР по предмету **биология** – МКОУ «Талицкая СОШ № 4» - не включена.

На основе анализа статистики результатов можно сделать общий вывод: обучение по учебному предмету «Биологии» в школе в целом соответствует требованиям, предъявляемым к результатам образования на момент окончания учащимися уровня среднего общего образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ по совершенствованию методики преподавания по учебному предмету «Биология», в целях повышения эффективности преподавания курса «Биология» и подготовки обучающихся 11 классов к ГИА обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса.

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР 2023 года. Учителям биологии при планировании подготовки учащихся к ВПР следует внимательно ознакомиться со

спецификацией контрольно-измерительных материалов и кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, и не ограничиваться лишь изучением демонстрационной версии варианта ВПР.

2. Формирование системы ВПР с 5 класса поможет педагогам и учащимся оценить уровень подготовки по биологии, отследить успешность изучения предмета, выявить проблемные зоны каждого ученика, познакомиться с рядом заданий, которые используются в КИМах.

3. В целях их преодоления образовательных дефицитов и получения положительного результата необходимо обратить внимание школьников на обязательное освоение следующих составляющих науки: методы изучения живой природы; биологическую терминологию и символику; основные признаки царств живой природы; основные положения клеточной теории, закономерности наследственности и изменчивости; строение и функции органоидов клетки; особенности митоза и мейоза; особенности строения растений и животных; строение и жизнедеятельность организма человека; меры профилактики травм и оказания первой помощи; движущие силы эволюции, их значение в эволюции; основные критерии вида, приспособленность организмов к среде обитания; основные ароморфозы в развитии растений и животных; особенности среды обитания организмов, экологические факторы, роль растений и животных в биоценозах; составление схем цепей питания в экосистемах.

4. Обучающиеся должны овладеть следующими умениями: различать биологические объекты по их описанию и рисункам; называть 35 представителей разных отделов растений, типов и классов животных; выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений; решать элементарные биологические задачи по цитологии, генетике, эволюции, экологии; устанавливать приспособленность организмов к среде обитания; узнавать по рисункам биологические объекты.

5. Для достижения высоких результатов при выполнении ВПР по биологии дополнительно к обозначенным элементам знаний и умений следует организовать повторение и закрепление следующего учебного материала: химический состав клеток; деление клетки, характеристика митоза и мейоза; гаметогенез у животных; особенности строения, жизнедеятельности и размножения растений и животных; закономерности индивидуального развития организмов, методы селекции и биотехнологии; строение анализаторов, признаки родства человека и животных; основные пути и направления эволюции; мутации и их значение в эволюции; результаты эволюции: видообразование; роль биологических и социальных факторов в эволюции человека; роль организмов разных царств в круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.

6. Обучающиеся должны владеть следующими умениями: сравнивать организмы разных царств живой природы, различные направления эволюции; соотносить

биологические объекты и уровни организации; определять генотипы и фенотипы родителей и потомства, хромосомный набор соматических и половых клеток, особенности их строения и функции; обосновывать нормы и правила рационального питания и здорового образа жизни; устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями органоидов клетки, приспособленностью организмов и средой их обитания, составлять и анализировать схемы скрещивания и решать простые задачи по генетике.

7. Формирование базовых понятий разделов «Эволюционное учение» и «Основы экологии» проводить на основе актуализации знаний о биологических объектах раздела «Многообразие живых организмов».
8. Необходимо продолжить целенаправленное формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся, практиковать контекстные задания межпредметного характера.
9. Важно увеличить долю практических и самостоятельных работ в каждой теме курса «Биология», направленных на использование биологических знаний для решения проблемных ситуаций.
10. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, интерактивные формы обучения.
К основным направлениям совершенствования методики преподавания биологии можно отнести следующие:
 - Формирование навыков смыслового чтения на уроках биологии, педагогам необходимо больше включать в практику преподавания текстовых тематических заданий.
 - Развитие у школьников таких умений как умение оценивать правильность биологических суждений; умение устанавливать соответствие и умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.
 - Формирование у учащихся с 5 класса на уроках биологии опыта работы с новыми тестовыми заданиями на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. Проверяются в них не столько биологические знания (они в самом задании приводятся), сколько умение применить эти знания в определенной ситуации, новой для ученика. Подобные задания востребованы и включены в систему ВПР.
 - Приоритетное внимание следует уделить использованию заданий, обеспечивающих развитие и проверку сложных умений, относящихся к группе «рассуждения, установление причинно-следственных связей»

Химия

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Проверочная работа по химии содержала 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице представлено распределение заданий по уровню сложности.

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Базовый	11	20	73
Повышенный	4	13	27
Итого	15	33	100

Выполнение более сложных заданий предполагало комплексное применение следующих умений:

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии» (5 заданий), «Неорганическая химия» (4 задания), «Органическая химия» (4 задания), «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь» (2 задания).

Задания, включённые в проверочную работу, проверяют овладение выпускниками определённых умений и способов действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников.

Задания распределены по видам умений и способам действий, следующим образом:

- знать/понимать: важнейшие химические понятия, основные законы и теории химии, важнейшие вещества и материалы – 3 задания;
- уметь: называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре – 2 задания;
- определять/классифицировать: валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по изученным классификационным признакам) – 3 задания;
- характеризовать: s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; строение и химические свойства изученных органических соединений – 1 задание;
- объяснять: зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе химических элементов

Д.И.Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных типов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); составлять уравнения реакций изученных типов – 3 задания;

- планировать/проводить: эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учётом приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям – 3 задания.

Система оценивания выполнения работы.

Верное выполнение заданий 1, 2, 4–8, 11, 12, 15 базового и повышенного уровней сложности оценивалось максимально 2 баллами, в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставлялся 1 балл. Остальные варианты ответов считались неверными и оценивались 0 баллов. Верное выполнение задания 3 оценивалось 1 баллом.

Оценивание заданий 9, 10, 13, 14 повышенного уровня сложности осуществлялось на основе поэлементного анализа ответов выпускников. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляла 3 балла. Указанные задания с развёрнутым ответом могли быть выполнены выпускниками разными способами.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммировались.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 33 баллами. Итоговая оценка выпускника основной школы определялась по 5- балльной шкале. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице ниже.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–19	20–27	28–33

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Общие результаты выполнения ВПР:

класс	Шульгин Н.Н.	итоги 2 полугодия				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11/7	писали - 6	2	4	0	0	100	0	2	4	0	33

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за полугодие

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	100
Подтвердили оценку	0	0
Повысили оценку	0	0
Всего	6	100

Из данной таблицы можно сделать вывод, что качество знаний **понижилось** на 67 %, **нобъективность** выставленных оценок за полугодие составляет 100 %.

По результатам статистико-аналитического отчета о результатах всероссийских проверочных работ по химии в 2023 году в Свердловской области (утвержденного Приказом ИРО от 21.08.2023 № 288 «О подготовке информационно-аналитических материалов по итогам всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2023 году», в выделенный перечень ОУ продемонстрировавших наиболее **высокие** и **низкие** результаты ВПР по предмету **химия** – МКОУ «Талицкая СОШ № 4» - не включена.

На основе анализа статистики результатов можно сделать общий вывод: обучение по учебному предмету «Химия» в школе в целом соответствует требованиям, предъявляемым к результатам образования на момент окончания учащимися уровня среднего общего образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ по совершенствованию методики преподавания по учебному предмету «Химия», в целях повышения эффективности преподавания курса химии и подготовке обучающихся 11 классов к ГИА обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса.

ВПР по химии выполняют в основном учащиеся, которые не выбирают химию для ИА. Как правило, это учащиеся с разным уровнем подготовки, поэтому требуется индивидуальный подход и консультационная поддержка учителя. И хотя в методических пособиях указано, что особой подготовки не требуется, предполагается, что учитель организует эту подготовку в рамках урока. Учитель должен подобрать или порекомендовать задания, материалы для самоподготовки, способствовать овладению обучающимися всеми необходимыми навыками для решения любых учебно-познавательных задач.

Прежде всего, это обучающие задания различного характера (текстовые, практико-ориентированные, с использованием алгоритма или с его установлением, тренажеры), характер задания определяется уровнем подготовки ученика. Выпускники должны уметь анализировать информацию, составлять обобщающие таблицы, логические схемы в процессе самоподготовки, формулировать выводы, это позволит им выполнить задания любого уровня сложности на экзамене.

Рекомендация ограничиться в тренировке на типовых заданиях существующей модели свидетельствует о невысоком уровне методической компетентности учителя химии и не позволит учащимся достигнуть хороших результатов. А вот систематизация теоретических знаний поможет достаточно эффективно организовать повторение материала об отдельных химических элементах и их соединениях.

Для обучающихся с высоким уровнем подготовки следует рекомендовать участие в различных предметных олимпиадах, для обучающихся с низким уровнем подготовки – скрупулезное изучение теоретических материалов. На заключительном этапе изучения химии особое внимание следует уделить повторению и обобщению наиболее значимых и одновременно трудных для обучающихся элементов содержания, что не исключает проведения повторения в течение всего учебного года. При использовании в обучении домашнего задания в большей степени использовать обучающие задания, задания с высокой вариативностью ответов. Это в большей степени должны быть задания интегрированного характера, для выполнения которых ученику требуется продемонстрировать умение сравнивать, обобщать, классифицировать, делать

выводы на основании описания. Такие задания способствуют развитию УУД, в том числе химического содержания. Необходимо также активизировать работу по формированию у обучающихся таких умений и навыков, как: извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема). Научить представлять переработанные данные в различной форме, выстраивать логически обоснованный порядок выполнения заданий, выявлять причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и способами получения конкретных веществ.

С целью формирования прочных предметных результатов учителю важно включать в содержание каждого урока задания не только на знакомство с основными понятиями химии, но прежде всего задания на:

- выявление взаимосвязи понятий,
- использование важнейших химических понятий для объяснения отдельных фактов и явлений,
- применение основных положений химических теорий,
- анализ строения и свойств веществ,
- использование Периодического закона Д.И. Менделеева для качественного анализа и обоснования основных закономерностей строения атомов, свойств химических элементов и их соединений,
- классификацию неорганических и органических веществ по всем известным классификационным признакам,
- теоретическое экспериментирование, объяснение общих способов и принципов получения наиболее важных веществ,
- определение и классификацию валентности, степени окисления химических элементов, зарядов ионов; вида химических связей в соединениях и типа кристаллической решетки,
- определение и доказательство принадлежности веществ к различным классам неорганических и органических соединений,
- анализ химических реакций в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам),
- анализ и сопоставление общих химических свойств основных классов неорганических соединений, свойств отдельных представителей этих классов,
- выявление сущности изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных и составление их уравнений,
- правильное планирование и проведение экспериментов по получению распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту;
- правильное планирование, аргументированное произведение и проверку вычислений по химическим формулам и уравнениям.

Исходя из специфики предмета, особое внимание следует уделить возвращению химического эксперимента в процесс обучения химии, использовать видеофрагменты с демонстрацией опытов. Нередко при проведении эксперимента требования учителя нацелены лишь на запись уравнений реакций, что снижает значимость выработки практических умений, знаний правил техники безопасности; все это приводит к затруднениям, возникающим у учащихся при выполнении заданий практико-ориентированного характера.

Физика

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта). При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. В таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса физики. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

Таблица 1. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса физики

Раздел курса физики	Количество заданий
Механика	4-6
Молекулярная физика	3-5
Электродинамика	4-6
Квантовая физика	1-4
ИТОГО	18

Проверочная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки требований к уровню подготовки выпускников, указанных в разделе 2 кодификатора. В таблице 2 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов	6
Описывать и объяснять физические явления и свойства тел	3
Объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	3
Отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов	3
Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	3
ИТОГО	18

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 26
Базовый	14	16	62
Повышенный	4	8	28
ИТОГО	18	26	100

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания 2–8, 10, 13, 16 и 17 считаются выполненными, если записанный выпускником ответ совпадает с верным ответом. Задания 3–6, 10, 16 и 17 оцениваются 1 баллом. Задания 2, 7, 8 и 13 оцениваются 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки. Задания 1, 9, 11, 12, 14, 15 и 18 оцениваются экспертом с учётом правильности и полноты ответа. К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. Полученные выпускником баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице ниже.

Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–8	9–15	16–20	21–26

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Условия выполнения работы

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведённых для этого местах. В инструкции к варианту описываются правила записи ответов к заданиям.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении ВПР по физике используется непрограммируемый калькулятор (на каждого выпускника) и линейка.

Обобщенный план варианта ВПР по ФИЗИКЕ

Коды ЭС (коды элементов содержания) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по ФИЗИКЕ (см. Приложение). Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

№ задания	Проверяемые умения / элементы содержания	Коды ЭС	Коды требований	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
<i>Задания 1–9. Понимание смысла понятий, величин, законов. Объяснение явлений</i>					
1	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	2–5	1.1, 1.2	Б	2
2	Определение понятий и величин	2–5	1.1–1.3	Б	2
3	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	2	1.2, 1.3, 2.1	Б	1
4	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	3	1.2, 1.3, 2.1	Б	1
5	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	4	1.2, 1.3, 2.1	Б	1
6	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	5	1.2, 1.3, 2.1	Б	1
7	Анализ изменения физических величин в процессах	2–5	1.2, 1.3	Б	2
8	Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	2–4	1.2, 1.3	П	2
9	Применение формулы для расчета физической величины	2, 3, 4	1.2, 1.3	П	2
<i>Задания 11–13. Методы научного познания: наблюдения и опыты</i>					
10	Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	2–4	2.3	Б	1

11	Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	254	2.3	Б	1
12	Планирование исследования по заданной гипотезе	2–5	2.4	П	2
Задания 14–15. Устройство и принцип действия технических объектов					
13	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	2–5	2.2, 2.7	Б	2
14	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	2–5	2.2	Б	1
15	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	2–5	2.2, 2.7	Б	1
Задания 16–18. Работа с текстом физического содержания					
16	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	2–5	2.5	Б	1
17	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	2–5	2.5	Б	1
18	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	2–5	2.5, 2.7	П	2
Всего заданий – 18; из них по уровню сложности: Б – 14; П – 4. Максимальный балл за работу – 26 баллов. Общее время выполнения работы – 90 мин.					

Общие результаты выполнения ВПР:

класс	Викулова Т.Н.	итоги 2 полугодия				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11/7	5	1	4	0	0	100	0	1	3	1	20

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за полугодие

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	100
Подтвердили оценку	0	0
Повысили оценку	0	0
Всего	5	

Из данной таблицы можно сделать вывод, что качество знаний **понижилось** на 80 %, **объективность** выставленных оценок за полугодие составляет 100 %.

По результатам статистико-аналитического отчета о результатах всероссийских проверочных работ по физике в 2023 году в Свердловской области (утвержденного приказом ИРО от 21.08.2023 № 288 «О подготовке информационно-аналитических материалов по итогам всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2023 году», в выделенный перечень ОУ продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по предмету «Физика» – МКОУ «Талицкая СОШ № 4» включена.

Результаты 2023 года

2.2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по предмету в параллели: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых (более 10 участников)

- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);
- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

Название ОО	Количество участников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Талицкий ГО (280117) МКОУ «Талицкая СОШ №4»	5	20	20	80

Результаты 2022 года

2.2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по предмету в параллели: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых (более 10 участников)

- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);

Название ОО	Количество участников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Талицкий ГО (280117) МКОУ «Талицкая СОШ №4»	10	30	20	70

Из данных статистики за 2 года видна динамика роста доли участников получивших отметки «3», «4», «5» (+ 10)

На основе анализа статистики результатов можно сделать общий вывод: обучение по учебному предмету «Физика» в школе в целом соответствует

требованиям, предъявляемым к результатам образования на момент окончания учащимися уровня среднего общего образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. При подготовке к ВПР обратить особое внимание на формирование у учащихся умения выполнять задания базового уровня сложности, в которых проверяются умения:

- 1) распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений из раздела «Механика» и «Молекулярная физика»;
- 2) определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице из любого раздела физики кроме «Квантовая физика и элементы астрофизики»;
- 3) формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта из любого раздела физики кроме «Молекулярная физика»;
- 4) объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств;
- 5) формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации.

2. Обратить особое внимание на формирование у учащихся умения выполнять задания повышенного уровня сложности, в которых проверяются умения:

- 1) применение формулы для расчета физической величины из любого раздела физики кроме «Квантовая физика и элементы астрофизики»;
- 2) планирование исследования по заданной гипотезе из любого раздела физики;
- 3) применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач.

География

11 класс

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии. Распределение заданий по основным блокам содержания показано в таблице ниже.

Распределение заданий проверочной работы по содержательным разделам курса географии

Содержательные разделы	Количество заданий
1. Источники географической информации	2
2. Население мира	2–4
3. Мировое хозяйство	3–5
4. Природопользование и геоэкология	2–3
5. Регионы и страны мира	2–5
6. География России	5–8
ИТОГО	17

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки требований к уровню подготовки выпускников, указанных в разделе 2 кодификатора. В таблице 2 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1
Знать и понимать географические особенности природы России	1
Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России	1
Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	2

Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	1
Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1
Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1
Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	2

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2
Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	2
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2
ИТОГО	17

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице ниже представлено распределение заданий по уровням сложности.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 21
Базовый	12	14	67
Повышенный	5	7	33
ИТОГО	17	21	100

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице ниже

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

Общие результаты выполнения ВПР:

класс	Русяева Т.В.	итоги 2 полугодия				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11/7	6	5	1	0	0	100	0	2	4	0	33

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за полугодие

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	100
Подтвердили оценку	0	0
Повысили оценку	0	0
Всего	6	

Из данной таблицы можно сделать вывод, что качество знаний **понижилось** на 67 %, **н объективность** выставленных оценок за полугодие составляет 100 %.

По результатам статистико-аналитического отчета о результатах всероссийских проверочных работ по географии в 2022 году в Свердловской области (утвержденного приказом ИРО от 21.08.2023 № 288 «О подготовке информационно-аналитических материалов по итогам всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2023 году», в выделенный перечень ОУ продемонстрировавших **наиболее высокие** результаты ВПР по предмету «География» – МКОУ «Талицкая СОШ № 4» **включена**.

2.2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по предмету в параллели: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых (более 10 участников)
- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);
- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

Название ОО	Количество участников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Талицкий ГО (280117) МКОУ «Талицкая СОШ №4»	6	0	33,33	100

На основе анализа статистики результатов можно сделать общий вывод: обучение по учебному предмету «География» в 11 классе в целом соответствует требованиям, предъявляемым к результатам образования на момент окончания учащимися уровня среднего общего образования.

10 класс (режим апробации)

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развернутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 21
Базовый	12	14	67
Повышенный	5	7	33
ИТОГО	17	21	100

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Низкие результаты, которые продемонстрировали обучающиеся 11-х классов при выполнении ВПР по географии, являются основанием для разработки мер по совершенствованию образовательной деятельности обучающихся при изучении всего курса географии.

Учителям рекомендуется:

- выделить базовые знания и умения;
- учебную информацию, которая требует прочного запоминания, предлагается представлять учащимся в виде логически законченных и коротких содержательных выводов;
- уделять особое внимание использованию в процессе обучения различных источников географической информации (карт, статистических материалов и т.д.);
- осуществлять повторение и закрепление изученного так, чтобы активизировать не только память, но и мышление, а также жизненный опыт;
- учить узнавать ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- актуализировать в старшей школе знания, умения и навыки, полученные в предыдущие годы обучения;
- учитывать в своей работе информацию о типичных ошибках, допускаемых учащимися при выполнении проверочной работы;
- уделять особое внимание анализу информации, представленной в условии задания.

Для учителей географии необходимо разработать возможные направления повышения квалификации, как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование.

Для проведения обучающих семинаров по организации эффективных методов работы, по подготовке обучающихся к выполнению ВПР использовать положительный опыт работы педагогов общеобразовательных организаций,

продемонстрировавших наиболее высокие результаты выполнения ВПР по географии.

Организовать обмен опытом между педагогами внутри районных методических объединений по разбору типичных и наиболее часто повторяющихся ошибок при выполнении учащимися заданий ВПР.

Обратить внимание, как учителей, так и обучающихся на сложные элементы в структуре содержания курса, уровень усвоения которых можно повысить через ряд мероприятий.

Необходима организация серии обучающих семинаров и вебинаров для учителей географии, с целью повышения содержательного компонента традиционно сложных тем в соответствии с актуальными тенденциями и направлениями развития географической науки и акцентирования внимания на типичных ошибках и недочетах, которые допускают обучающиеся. Содержание таких мероприятий может отражать стратегия работы с тем, чтобы учителя могли самостоятельно проводить контрольные мероприятия с обучающимися и оценивать их в соответствии с критериями оценивания заданий ВПР.

Кроме того, необходима работа с обучающимися через дистанционные консультации с целью оказания помощи при самостоятельной подготовке в отдаленных регионах или в условиях самоизоляции в период карантин и пандемий. Для этого целесообразна организация сотрудничества с методическими объединениями учителей, Центром непрерывного образования Уральского государственного педагогического университета, курсами Института развития образования.

Учителям рекомендуется включать в содержание подготовки задания из открытого банка заданий ВПР.

Вовлечение и содействие в проведении общероссийских образовательных акций, географических диктантов, географических смен в детских оздоровительных центрах, открытых школьных географических экспедиций и походов, экологических акций, слетов и соревнований, географических брейн-рингов и дискуссионных клубов.

Общие результаты выполнения ВПР:

класс	Русяева Т.В.	итоги 2 полугодия				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10/7	10	4	6	0	0	100	0	2	8	0	20

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за полугодие

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	100
Подтвердили оценку	0	0
Повысили оценку	0	0
Всего	6	

Из данной таблицы можно сделать вывод, что качество знаний **понижилось** на 80 %, **нобъективность** выставленных оценок за полугодие составляет 100 %.

По результатам статистико-аналитического отчета о результатах всероссийских проверочных работ по географии в 2022 году в Свердловской области (утвержденного приказом ИРО от 21.08.2023 № 288 «О подготовке информационно-аналитических материалов по итогам всероссийских

проверочных работ в Свердловской области в 2023 году», в выделенный перечень ОУ продемонстрировавших **наиболее низкие** результаты ВПР по предмету «География» – МКОУ «Талицкая СОШ № 4» включена.

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- о доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);
- о доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

Название ОО	Количество участников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Талицкий ГО (280117) МКОУ «Талицкая СОШ №4»	10	0	20	100

На основе анализа статистики результатов можно сделать общий вывод: обучение по учебным предметам в школе в целом соответствует требованиям, предъявляемым к результатам образования на момент окончания учащимися уровня среднего общего образования.

Рекомендации:

1. Причины неуспешных результатов необходимо выявить, определить «западающие» виды заданий, которые вызывают затруднения у обучающихся и наметить пути устранения низких результатов.
2. Учителям – предметникам:
 - выделить базовые знания и умения;
 - учебную информацию, которая требует прочного запоминания, предлагается представлять учащимся в виде логически законченных и коротких содержательных выводов;
 - уделять особое внимание использованию в процессе обучения различных источников географической информации (карт, статистических материалов и т.д.);
 - осуществлять повторение и закрепление изученного так, чтобы активизировать не только память, но и мышление, а также жизненный опыт;
 - учить узнавать ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрисубъектные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
 - актуализировать в старшей школе знания, умения и навыки, полученные в предыдущие годы обучения;
 - учитывать в своей работе информацию о типичных ошибках, допускаемых учащимися при выполнении проверочной работы;

— уделять особое внимание анализу информации, представленной в
условии задания.

Аналитическую справку
подготовила заместитель директора по УР

Г.А.Жукова