

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики**

**Свердловской области**

**Управление образования Администрации Талицкого городского округа**

**МКОУ "Талицкая СОШ № 4"**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

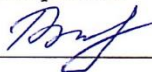
МКОУ "Талицкая  
СОШ № 4"

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
учебной работе



Викулова Татьяна  
Николаевна

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МКОУ "Талицкая  
СОШ № 4"



Болкова Наталья Ивановна  
Приказ № 3008-1о  
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский в фокусе»**

**для обучающихся 10-11 классов**

**г. Талица 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

### **Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным

общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

### **Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению

материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

## **Предметные результаты**

Речевая компетенция

### **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### ***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного

общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз

погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

## ***Говорение***

### ***Диалогическая форма речи***

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### ***Монологическая форма речи***

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей

и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация,

формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей

страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Владение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

## ***Чтение***

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения

или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную

и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### ***Письменная речь***

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

### ***Перевод***

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **Языковая компетенция**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Личностные и метапредметные результаты представлены в программе с учетом особенностей преподавания иностранного языка (английского) на уровне среднего общего образования с учетом методических традиций построения учебного курса иностранного языка (английского),.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении второго иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. Особенно это связано с развитием коммуникативных учебных действий, поскольку увеличивает перечень ситуаций и сфер общения с учетом англоязычной культурной специфики. Лингвистический опыт, возрастающий с введением второго иностранного языка (английского), позволяет повысить уровень владения первым иностранным языком на основе механизма трансференции (положительного переноса).

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни,

овладевать новыми компетенциями. Владение вторым иностранным языком (английским) как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные

учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В предметную область «Иностранные языки» наряду с обязательным учебным предметом «Иностранный язык» входит курс «Английский в фокусе».

Общее число часов, рекомендованных для изучения английского языка – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).



# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – 11–12 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей,

содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов

речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения.

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, обозначающих порядок мыслей и их связь

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены, актёры).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	В гармонии с самим собой	1
2	Основные сведения о себе. Развитие навыков монологической речи	1
3	Структуры «would rather» и «had better»: активизация в речи	1
4	В гармонии с самим собой	1
5	Конфликты с друзьями и пути их решения	1
6	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения	1
7	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения	1
8	Внешность и характеристика человека, (описание внешности)	1
9	Положительные и отрицательные черты характера	1
10	Образование сложных прилагательных при помощи числительных	1
11	Отработка вариантов КИМ	1
12	Отработка вариантов КИМ	1
13	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения	1
14	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения	1
15	Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана	1
16	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»	1
17	Образование новых слов при помощи изменения места ударения	1

18	Прошедшее простое и прошедшее длительное время: формы и значения	1
19	Прошедшее простое и прошедшее длительное время: формы и значения	1
20	Отработка вариантов КИМ	1
21	Отработка вариантов КИМ	1
22	Отработка вариантов КИМ	1
23	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ	1
24	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ	1
25	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»	1
26	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение	1
27	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи	1
28	Роль и место иностранного языка в планах на будущее	1
29	Роль и место иностранного языка в планах на будущее	1
30	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи	1
31	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ	1
32	Молодёжь в современном обществе (проблемы подросткового возраста) Досуг молодёжи: (чтение, мой любимый писатель)	1
33	Досуг молодёжи (театр, музеи)	1
34	Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры	1
35	Досуг молодёжи: (чтение, мой любимый писатель)	1
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (список покупок)	1
37	Карманные деньги	1
38	Молодёжная мода	1
39	Отработка вариантов КИМ	1
40	Отработка вариантов КИМ	1
41	Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации	1



42	Нулевой артикль: употребление в речи	1
43	Символика России и зарубежных стран	1
44	Популярные туристические направления в мире	1
45	Путешествия по России и зарубежным странам (виды активности во время отдыха)	1
46	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолжённое время: формы и значения	1
47	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолжённое время: формы и значения	1
48	Проблемы экологии. Загрязнения воздуха, воды, почвы	1
49	Защита окружающей среды	1
50	Артикли с географическими названиями: употребление в речи	1
51	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме	1
52	Технический прогресс (современные гаджеты)	1
53	Искусственный интеллект	1
54	Перспективы технического прогресса	1
55	Неопределённый артикль: употребление на письме	1
56	Современные средства связи	1
57	Определённый артикль: употребление на письме	1
58	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи	1
59	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ	1
60	Модальные глаголы: употребление в речи	1
61	Фразовый глагол «to set» : употребление в речи	1
62	Будущее простое и будущее длительное время: формы и значения	1
63	Будущее простое и будущее длительное время: формы и значения	1
64	Отработка вариантов КИМ	1
65	Отработка вариантов КИМ	1
66	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ	1

67	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации	1
68	Отработка вариантов КИМ	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Структура to have smth done. Правила употребление конструкции «я хотела бы».	1
2	Необходимые качества для разных профессий.	1
3	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1
4	Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.	1
5	Настоящая дружба. Лучший друг	1
6	Пассивный залог	1
7	Пассивный залог	1
8	Отработка вариантов КИМ	1
9	Отработка вариантов КИМ	1
10	<b>Инфинитив</b>	1
11	<b>Инфинитив</b>	1
12	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме	1
13	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге	1
14	Будущее завершённое и будущее завершённое продолженное время: формы и значения	1
15	Будущее завершённое и будущее завершённое продолженное время: формы и значения	1
16	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	1
17	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	1
18	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме..	1
19	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме..	1
20	Отработка вариантов КИМ	1
21	Отработка вариантов КИМ	1
22	Отработка вариантов КИМ	1

23	Место иностранного языка в повседневной жизни	1
24	Место иностранного языка в образовании	1
25	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1
26	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1
27	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1
28	Молодёжь в современном обществе (место гаджетов в жизни современной молодежи)	1
29	Молодёжь в современном обществе (мотивация для молодежи)	1
30	Молодежь в современном обществе (посещение музея, картинной галереи)	1
31	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей	1
32	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей	1
33	Отработка вариантов КИМ	1
34	Отработка вариантов КИМ	1
35	Правила употребления артиклей с именами собственными.	1
36	Правила употребления артиклей с именами собственными.	1
37	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1
38	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1
39	Многозначные существительные	1
40	Многозначные существительные	1
41	Отработка вариантов КИМ	1
42	Отработка вариантов КИМ	1
43	Степени сравнения прилагательных: правила употребления в речи и на письме.	1
44	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1
45	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1

46	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1
47	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1
48	Отработка вариантов КИМ	1
49	Отработка вариантов КИМ	1
50	Числительные (даты, номера телефонов)	1
51	Разговорный английский. Как вежливо перебить собеседника.	1
52	Разговорный английский. Как вежливо перебить собеседника	1
53	Герундий	1
54	Герундий	1
55	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1
56	Отработка вариантов КИМ	1
57	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1
58	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1
59	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1
60	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.	1
61	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.	1
62	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1
63	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1
64	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1
65	Отработка вариантов КИМ	1
66	Отработка вариантов КИМ	1
67	Отработка вариантов КИМ	1
68	Отработка вариантов КИМ	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 371348185686954332516910937330321524310793855764

Владелец Волкова Наталья Ивановна

Действителен с 04.10.2023 по 03.10.2024