

Анализ урока английского языка.

Предмет: **Английский язык**

Учитель: Старикова Елена Сергеевна

Класс: 4

Тема: I love food.

Место урока в программе: урок по теме «I love food» является вторым уроком в unit 5

«I love food».

Авторы учебника «Rainbow English»: Афанасьева, О.В., Михеева И.В.

Тип урока: урок закрепления полученных знаний и развития читательской грамотности.

Цели урока:

1. Познавательная:

- активизация и закрепление словарного запаса обучающихся по теме «Еда»
- формирование навыков формообразования и использования в связной речи оборота Would you like.

2. Развивающая:

способствовать формированию интереса к изучению английского языка;

- развивать навыки во всех видах речевой деятельности;
- развивать коммуникативные способности.
- формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков (самоконтроль, коллективная деятельность);
- развитие способности к применению полученных навыков.

3. Воспитывающая:

- способствовать формированию толерантности при работе в паре и группе;
- формирование принципов здорового образа жизни.

Я думаю, на уроке прослеживалась реализация поставленных мною целей.

Урок соответствует требованиям ФГОС: Он ориентирован на новые образовательные стандарты. Нацелен на формирование **следующих**

УУД:

Предметные:

- активизировать и закреплять словарный запас обучающихся по теме «Еда»
- Формировать навыки формообразования и использования в связной речи оборота Would you like.

Метапредметные:

способствовать развитию познавательной активности и формированию языковой, лингвистической и социокультурной компетенций обучающихся.

Тренировать способность к рефлексии собственной деятельности.

Регулятивные:

определять учебные задачи каждого этапа урока; выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению практической

работы; выполнять сравнения, соотносить результаты своей деятельности с успешным освоением материала.

Познавательные:

Осознанное выполнение творческого задания на основании информации, полученной в тексте.

Коммуникативные:

Умение работать в группе, умение вести сотрудничество с учителем, уважительно относиться к сверстникам в ходе совместной работы. Умение задавать вопросы в соответствии с изученными грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.

Личностные:

оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников; планировать и выполнять поставленные задачи, умение донести свое мнение до других; готовность к сотрудничеству.

Структура урока состоит из следующих этапов:

1. Организационный
2. Подготовительный: Аудирование и проверка домашнего задания.
- 3 Работа с языковым материалом, индивидуальное задание.
4. Физминутка
5. Работа с текстом
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

Этапы логически последовательны и дозировка во времени соответствуют содержанию урока.

Содержание урока: Я думаю, что материал урока соответствует возрастным и психологическим особенностям четвероклассников. Содержание урока соответствует требованиям программы. Теория урока связана с практикой, жизненный опыт учеников используется с целью развития их познавательной активности и самостоятельности. На уроке были реализованы следующие принципы: принцип доступности обучения; принцип направленности обучения на комплексное решение задач. Каждый вид наглядности использовался для более доступного восприятия речи учителя. Принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдался правильно, был правильный переход от простых заданий к сложным.

Методика проведения урока:

На этапе мотивации к учебной деятельности учитель попыталась создать атмосферу иноязычного общения на уроке
Индивидуальная работа с упражнением помогла повторить лексику по теме.

Работа с текстом способствовала закреплению лексики
Выполнение письменной работы с последующей проверкой на слайде помогло закрепить написание изученной лексики.

На уроке была проведена **физминутка**

На **заключительном этапе** обучающиеся получили домашнее задание. Был проведен подробный инструктаж по его выполнению. Затем была проведена рефлексия. Учащиеся оценили свои достижения.

Итог: На уроке была создана доброжелательная психологическая атмосфера, характеризующаяся взаимной заинтересованностью всех участников процесса.

Намеченный план урока полностью выполнен. Все этапы урока были пройдены. Временные рамки урока соблюдены. На уроке были достигнуты поставленные цели, а также планируемые результаты, о чем обучающимся было сообщено в качестве положительных оценок в конце урока. Были соблюдены нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель – ученик».

Четко были сформулированы тема, цель. Организованы проблемные и поисковые ситуации(выполнение работы у доски, написание лексических единиц по теме), активизирующие деятельность обучающихся.

Большинство обучающихся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Это означает, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной

