

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Талицкая средняя общеобразовательная школа № 4»
(МКОУ «Талицкая СОШ № 4 »)**

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Талицкая средняя общеобразовательная школа № 4»
за 2023 год**

г. Талица, 2024 год

Структура отчёта по самообследованию

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Аналитическая часть	2
1.1	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2	Оценка системы управления организацией	4
1.3	Оценка образовательной деятельности	5
1.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	31
1.5	Оценка кадрового состава, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	49
1.6	Оценка материально-технической базы	53
1.7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	58
2	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	60

Задача самоанализа – предоставление достоверной информации о жизнедеятельности МКОУ «Талицкая СОШ № 4»

Предмет самоанализа – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ОУ

1. Аналитическая часть

Процедура самообследования МКОУ «Талицкая СОШ № 4» проводится на основании:

- Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3.13 ст. 28, п. 2.3 ст. 29)

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218)

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г. № 136)

- Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20.10.2015г. № 1120, от 17.05.2017г. № 575, от 07.08.2017г. № 944, от 29.11.2018г. № 1439)

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями от 02.02.2016г. № 134, от 27.11.2017г. № 1968)

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится **оценка:**

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,

- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также при самообследовании проводится **анализ** показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие **этапы**:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;
- рассмотрение отчёта Педагогическим советом учреждения.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Талицкая средняя общеобразовательная школа № 4» (МКОУ «Талицкая СОШ № 4»)
Руководитель	<i>Волкова Наталья Ивановна</i>
Заместитель директора	<i>Викулова Татьяна Николаевна</i> <i>Маслакова Светлана Сергеевна</i> <i>Данилов Павел Анатольевич (1 полугодие 2023г)</i> <i>Колотыгина Вера Юрьевна (2 полугодие 2023г)</i>
Адрес организации	6236440 Свердловская область, г. Талица, ул. Калинина, д.6
Телефон, факс	8(34371)21359
Адрес электронной почты	school_4_6@mail.ru
Адрес сайта	https://4tal.uralschool.ru/
Учредитель	<i>Управление образования Администрации Талицкого городского округа</i>
Дата создания	1997г.
Лицензия	От 27.10.2011 № 15316, серия 66 № 001872(бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.03.2015 № 8208, серия 66 А01 № 0001531; срок действия: до 19 марта 2027 года

МКОУ «Талицкая СОШ № 4» осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- I уровень – начальное общее образование (срок освоения – 4 года);
- II уровень – основное общее образование (срок освоения – 5 лет);
- III уровень – среднее общее образование (срок обучения – 2 года).

Вывод: Самообследованим установлено, что в школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения

1.2. Оценка системы управления организацией

Административно-управленческий персонал школы

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1	Волкова Наталья Ивановна	директор	высшее	2,5
2	Викулова Татьяна Николаевна	заместитель директора по УР	высшее	2,5
3	Маслакова Светлана Сергеевна	заместитель директора по ВР	высшее	2,5
4	Жукова Галина Анатольевна	учитель, заместитель директора по УР (по внутреннему совместительству)	высшее	1
5	Данилов Павел Анатольевич	заместитель директора по АХЧ	высшее	2
6	Колотыгина Вера Юрьевна	заместитель директора по АХЧ	высшее	0,5

Структурных подразделений и филиалов МКОУ «Талицкая СОШ № 4» (далее – школа) не имеет.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Родительский комитет, педагогический Совет, органы самоуправления обучающихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – школьные методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители и педагоги. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Необходимо активизировать деятельность детской организации, органов детского самоуправления.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся

1.3. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы образовательного учреждения:

Школа работает в две смены: на первой смене обучается 20 классов-комплектов (1, 3, 5, 9-11 классы, коррекционные классы: 1-3,4,5,6,7,8,9), на второй смене – 13 классов (2,4,6,7,8 классы), по 5-ти дневной неделе обучается 25 классов (1-4 классы, 5-7, коррекционные классы), по 6-ти дневной неделе 8 классов (8-11 классы). Общее количество обучающихся 657, из них 9 человек обучается на дому, 648 – в школе.

Занятия в первой смене проходят с 8-00 до 13-30 с тремя переменами по 20 минут, во второй смене – с 13-30 до 18-40 с двумя переменами по 20 минут.

2022-2023 учебный год начался 1 сентября 2020 года, закончился 31 мая 2022 года. Продолжительность учебных периодов: I четверть – 9 учебных недель, II четверть – 7,5 III четверть – 9,5, IV четверть – 9

Начало учебного года:

1 сентября 2022 г.

Окончание учебного года:

31 мая 2023 г.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы 33 недели
- 2- 4 классы 34 недели
- 5-7 классах – 35 недель
- 8,10 классах 35 недель
- 9,11 класс – 35 недель

Продолжительность урока во 2 – 11-х классах составляет 40 минут.

В соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками-играми, уроками-театрализациями, уроками-экскурсиями);
- ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май - 4 урока по 40 минут каждый.

Расписание уроков

Расписание уроков (занятий) составлено в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10.

Классы	Недельная учебная нагрузка			
	5-дневная неделя	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	6-дневная неделя	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе
1 классы	21	21		
2-4 классы	23	23		
5 классы	29	29		
6 классы	30	30		
7 классы	32	32		
8 классы			36	36
9 классы			36	36
10-11 классы			37	37

Расписание звонков

1 смена	2 смена
1 урок 08:00 – 08:40 – перемена 10 минут	1 урок 13:30 – 14:10 – перемена 20 минут
2 урок 08:50 – 09:30 – перемена 20 минут	2 урок 14:30 – 15:10 – перемена 20 минут
3 урок 09:50 – 10:30 – перемена 20 минут	3 урок 15:30 – 16:10 – перемена 10 минут
4 урок 10:50 – 11:30 – перемена 20 минут	4 урок 16:20 – 17:00 – перемена 10 минут
5 урок 11:50 – 12:30 – перемена 10 минут	5 урок 17:10 – 17:50 – перемена 10 минут
6 урок 12:40 – 13:20 – перемена 10 минут	6 урок 18:00 – 18:40

В образовательной организации МКОУ «Талицкая СОШ № 4» соблюдаются лицензионные условия. В школе разработаны и реализуются основные образовательные программы НОО,

ООО, СОО, адаптированные ООП. Годовой график работы школы соблюдался полностью. В 2022-2023 учебном году велись все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены.

Учебный план

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для учащихся учителями школы разработаны и апробированы факультативные занятия, элективные курсы:

- Истоки – 1-3 класс
- Типы химических задач и способы их решения – 8, 10 – 11 класс
- Индивидуальный проект – 10 класс
- Математическое моделирование – 10 – 11 класс
- Биология. Общая биология – 10 – 11 класс
- Общая биология: практикум – 10-11 класс
- Новая географическая картина мира – 10 - 11 класс
- Физика. Механика – 10 класс
- Физика. Учимся решать задачи – 10 – 11 класс
- Литература. Практикум – 10 класс
- Английский в фокусе – 10-11 класс
- Основы государства и права – 10-11 класс

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявленным к ним требованиям.

Сведения о контингенте обучающихся.

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на три структурных подразделения: начальное общее образование - 1-4 классы, основное общее образование – 5-9 классы, среднее общее образование – 10-11 классы.

	Класс	Количество классов									
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
начальное общее образование	1 - 4	9	9	10	11	10	12	11	11	12	12
основное общее образование	5 - 9	9	10	10	10	11	13	15	17	18	19
среднее общее образование	10 - 11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Всего:		20	21	22	23	23	27	28	30	32	33

В школе работают 7 классов, где обучаются дети по адаптированным программам НОО и ООО. На начало учебного года в этих классах обучалось – 65 человек, на конец года – 69

обучающихся. В настоящее время проблема образования детей с ограниченными возможностями здоровья привлекает внимание не только педагогов, психологов, социальных работников, но и является одним из приоритетных направлений в современной социальной и образовательной политике. Дети с ОВЗ нуждаются в своевременном выявлении необходимости индивидуального обучения, в реализации потенциальных возможностей и создании условий для развития. Очень важно педагогу иметь специальные профессиональные навыки, плотно консультировать родителей, советоваться с ними. А самое важное - это выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе. В этом направлении в нашей школе в тесном сотрудничестве работают учителя - предметники. В школе работает педагог – психолог, учитель – дефектолог. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами. На основании образовательной программы педагоги нашей школы разрабатывают индивидуальное учебно-тематическое планирование для каждого конкретного ученика и намечены зоны ближайшего развития ребенка.

Для обеспечения соблюдения прав граждан на образование в школе используются такие предусмотренные законодательством формы получения образования как обучение на дому по состоянию здоровья. В 2022 - 2023 учебном году в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Талицкая средняя общеобразовательная школа № 4" обучалось на дому 9 человек.

Контингент обучающихся остается достаточно стабильным.

Год	Всего учащихся	Количество учащихся в 1 классе	Количество классов – комплектов	Средняя наполняемость
2016	510	69	24	21,3
2017	532	54	25	21,3
2018	558	84	27	20,7
2019	566	58	28	20,2
2020	567	70	30	18,9*
2021	571	65	30	19,03*
2022	664	63	32	20,75*
2023	657	77	33	19,66 *

*- наполняемость классов для обучающихся по АООП с УО (ИН) не может превышать 12 человек.

№ п/п	Наименование классов	Количество классов	Количество обучающихся
1	1 классы	3	77
2	2 классы	2	51
3	3 классы	3	66
4	4 классы	2	60
5	5 классы	3	64
6	6 классы	2	50
7	7 классы	3	77
8	8 классы	3	66
9	9 классы	3	51
10	10 классы	1	10
11	11 классы	1	7
12	1-3 коррекц. класс	1	13
13	4 коррекц. класс	1	11
14	5 коррекц. класс	1	6
15	6 коррекц. класс	1	10
16	7 коррекц. класс	1	7
17	8 коррекц. класс	1	9
18	9 коррекц. класс	1	13
19	Обучение на дому		9
	ИТОГО	33	657

Уровень учебных достижений обучающихся

Современный этап развития общества ставит перед школой новые сложные задачи, одна из них – повышение качества образования. По результатам идентификации школ, проведенной в 2022 году ГАОУ ДПО СО «ИРО», наша школа попала в список школ с низкими образовательными результатами. В 2022- 2023 учебном году школа разработала антирисковую программу, реализация которой запланирована на 2023-2024 год.

Решить задачи, стоящие перед школой, возможно только на основе четко спланированной деятельности и при глубоком анализе имеющихся достижений. **2022 – 2023 учебный год коллектив школы завершил со следующими показателями учебной деятельности.**

На «отлично» закончили учебный год – 11 обучающихся; 128 человек закончили учебный год на «4» и «5. Качество знаний в 2022 – 2023 учебном году составило 21 %; показатель успеваемости составил 87 % .

По результатам учебной деятельности 83 человека не освоили программу (12,6 % от общего числа обучающихся).

	2012 – 2013	2013 – 2014	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 - 2023
Успеваемость	98,8	99,4	99,2	99	97	97	95	95	95	91	87
Качество	30	31,3	34,6	30	32	32	31	32	29	26	21
Количество не освоивших стандарт за учебный год	4	2	3	4	15	22	30	25	25	62	83

Количество учащихся, окончивших учебный год на «5»	17	11	9	14	15	17	15	17	13	10	11
Количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	88	102	126	113	126	136	130	144	137	160	128

Таким образом, в сравнении с результатами прошлого учебного года численные показатели качества образования, успеваемости - изменились, наметилась отрицательная динамика.

Проведен анализ неуспешности детей. Главные причины неуспеваемости – психологические (недисциплинированность, нарушения в эмоционально-волевой сфере) и социальные (неблагополучные семьи, отсутствие контроля со стороны родителей). Учащиеся, имеющие академическую задолженность, переведены условно в следующий класс. В августе 2023 года этим детям предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию для ликвидации академической задолженности.

В 2022 году в начальной школе обучалось 254 обучающихся. Качество знаний в начальной школе (2-4 классы) составляет 35%, успеваемость – 93%. В первых классах безотметочная система.

Освоили программу начального общего образования 93 % учащихся. Результаты успеваемости и качества знаний представлены в таблице.

Результаты успеваемости и качества знаний в выпускных (4-х классах) классах

Класс	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества знаний
4А	Корякина Полина Сергеевна	100	41
4Б	Калинина Ирина Григорьевна	100	39
4В	Гудкова Валентина Алексеевна	82	41
ВСЕГО		94	40

Для осуществления количественного и качественного анализа результатов реализации образовательных программ в процессе обучения проведен мониторинг качества знаний учащихся школы. Результаты успеваемости и качества знаний учащихся представлены в таблицах в сравнении за 5 лет.

Успеваемость обучающихся (2-4 классы)

<i>Уровень образования</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>
начальное общее образование	96%	99%	93%	93%	93%

Качественный анализ успеваемости обучающихся школы дополняется исследованием качества их знаний (см.таблица).

Качество знаний обучающихся школы (2-4 классы)

<i>Уровень образования</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>
начальное общее образование	39%	33%	39%	35%	35%
по школе	31%	32%	29%	26%	21%

Как видно из данных, приведенных в таблицах, на уровне начального общего образования качество знаний остается неизменным. Незначительное снижение качественного показателя - результат нескольких причин: 1) низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться; 2) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов. В школе ведется работа по сохранению контингента хорошистов и отличников, мотивации контингента обучающихся начальной школы на хорошие образовательные результаты, работа с семьями. Поиск организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.

Результаты качества знаний учащихся по параллелям в динамике, представленные в таблице показывают снижение качественного показателя во всех параллелях по сравнению с предыдущим годом.



№	Ф.И.О. классного руководителя	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025	2025 – 2026	2026 – 2027	2027 – 2028
1	Калинина И.Г.														
2	Гудкова В.А.														
3	Корякина П.С.														
4	Каюмова Т.Н.									44					
5	Буенок Ю.В.									31					
6	Фомина Ю.М.								50	33					
7	Волкова М.Н.								39	29					
8	Третьякова И.В.								30	19					
9	Бабинова К.Ю.							36	42	30					
10	Рухлова О.Н.							45	40	30					
11	Куклина Е.В. (Корякина П.С.)						44	38	41	38					
12	Ляпина Н.М. (Калинина И.Г.)						52	38	39	35					
13	Ручкина Н.П. (Гудкова В.А.)						52	39	41	40					
14	Руслева Т.В. (Каюмова Т.Н.)					46	48	42	50	26					
15	Баголина Т.В. (Лешукова О.В.) Щишцова Е.С.)					46	68	40	17	15					
16	Абусакитов Э.А. (Фомина Ю.М.)				40	44	36	42	43	21					
17	Цепелев И.А. (Третьякова И.В.)				45	47	41	40	38	20					
18	Кокоулина Т.М. (Волкова М.Н.)				50	53	47	40	14	4					
19	Стафеева В.Н. (Бабинова К.Ю.)				44	40	27	25	12	17					
20	Турьшкина И.А. (Фомина Н.В.) (Третьякова И.В.)				48	44	19	5	0	0					
21	Юматов А.П. (Рухлова О.Н.)				47	35	22	30	16	9					
22	Сизикова Т.А. (Буенок Ю.В.)		44	46	42	39	39	32	40	27					
23	Шульгин Н.Н. Руднова С.А. (Гудкова В.А.)				33	19	24	8	10	5					
24	Жукова Г.А.	Пришли из ООШ № 2								20	0				
25	Новикова Е.А. Плотникова Л.А.	65	58	57	60	50	50	41	43	90					
26	Стафеева В.Н.				30	21	21	32	21						
27	Бущуева А.А. (Гудкова В.А.)				33	37	15	29	19						
28	Юматова О.А.								100	100					

Необходимо обратить внимание на резервы повышения качественной успеваемости.

Необходимо внедрение программ сопровождения обучающихся детей и подростков, где достижения и проблемы обучающихся будет отслеживаться по годам, что позволит вести работу в системе, предупреждать, своевременно выявлять и преодолевать возникающие в процессе обучения и адаптации трудности. Дальнейшее совершенствование качества проведения уроков, с применением новых современных подходов, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания с применением лично-ориентированного подхода. Необходимо обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход в организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включая посильные индивидуальные задания слабоуспевающим ученикам).

В данной ситуации требуется глубокий анализ всех показателей образовательного процесса. Нельзя забывать о личной ответственности учителя за успешную и неуспешную работу учеников. И такую ответственность должен каждый учитель принять сам по

отношению к себе. Будем помнить, что цель обучения – усвоение знаний в сочетании со способами овладения ими и с оценкой степени их истинности и широты применения. Задача, таким образом, состоит в том, чтобы не только вооружить ученика знаниями, но и сформировать у каждого приёмы, способы, умения учебно – познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний невозможно. Без такой работы мы не сможем решить задачу успешной учебной подготовки каждого ученика.

В результате анализа причин неуспеваемости разработаны управленческие решения:

1. Рассмотреть и обсудить вопрос качества образования на педсовете.
2. Рекомендовать учителям в поурочном планировании отразить разнообразные методы, формы и виды организации деятельности учащихся на уроках, способствующие повышению мотивации и развитию познавательного интереса; индивидуальную работу с учащимися.
3. Составить индивидуальные планы работы по преодолению неуспеваемости.
4. Провести заседания методических объединений, на которых рассмотреть вопрос о качестве образования и успеваемости.
5. Систематизировать работу с неуспевающими учащимися.

Активность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Всероссийская олимпиада школьников — это интеллектуальное соревнование, в котором принять участие может любой школьник.

Важным показателем деятельности школы - являются результаты участия обучающихся в олимпиадах.

Участие в **олимпиаде** является одним из ключевых элементов для достижения национальных **целей** развития России в части создания возможностей для самореализации и развития талантов.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 13.09.2023 по 28.10.2023 в соответствии с Распоряжением Управления образования ТГО № 2508-1 от 25.08.2023 года «Об обеспечении организации и проведении всероссийской олимпиады школьников в Талицком городском округе в 2023-2024 учебном году»

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Школьный этап ВсОШ в онлайн-формате прошел по пяти предметам (физике, биологии, математике, химии и информатике) на технологической **платформе** Образовательного центра «Сириус».

На платформе ЦИФРИУМ проходили следующие предметы: русский язык, английский язык, обществознание, география, экономика, литература, технология, искусство (МХК), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, история.

Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников
Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2 года

учебный год	2022 -2023	2023-2024
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в ШЭ ВСОШ по нескольким предметам учитываются один раз)	171	321

Вывод: в сравнении за два года наблюдается положительная динамика в количестве участвующих в ШЭ ВСОШ.

2023-2024 учебный год		
общее количество учащихся в МКОУ		из них участников школьного этапа
4 классы	69	46*
5 - 6 классы	124	107*
7 - 8 классы	121	101*
9 - 11 классы	73	67*
итого:	387	321*
Количество призеров/ победителей (человек)	50/19	

*Учитывается общее количество участников по предметным олимпиадам

Таким образом году обучающиеся участвовали:

- 4-х классов в 2-х олимпиадах;
- 5-6 классов в 5-ти олимпиадах
- 7-8 классов в 8-ми олимпиадах;
- 9-11 классах в 10 олимпиадах.

Следовательно, у каждого обучающегося была возможность принять участие в школьном туре олимпиады, попробовав свои возможности.

Количество призовых мест составило:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2022-2023
Количество призеров и победителей	17	18	23	21	8	19

Итоги
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году.

принимали участие в муниципальном этапе ВСОШ, из них:	призеров	победителей
44	16	5

в том числе:

№	ФИО участника	класс	учебный предмет	статус	педагог
1	Ковалева Юлия Андреевна	7	Литература	Призер	Жукова Галина Анатольевна
2	Шимолина Яна Андреевна	8	Искусство	Призер	готовилась самостоятельно
3	Сопегина Роксалана Андреевна	7	Физическая культура	Призер	Юматов Александр Петрович
4	Савченко Анастасия Викторовна	8	Физическая культура	Призер	Цепелев Илья Алексеевич
5	Третьяков Тимофей Андреевич	7	Физическая культура	Призер	Юматов Александр Петрович
6	Макаров Кирилл Сергеевич	7	Физическая культура	Призер	Юматов Александр Петрович
7	Родин Виктор Сергеевич	8	Физическая культура	Призер	Цепелев Илья Алексеевич
8	Третьяков Максим Андреевич	10	Физическая культура	Призер	Цепелев Илья Алексеевич
9	Прокопьев Денис Валерьевич	9	Физическая культура	Призер	Юматов Александр Петрович
10	Чуприянов Иван Васильевич.	9	Физическая культура	Призер	Юматов Александр Петрович
11	Метелкин Владимир Сергеевич	11	Физическая культура	Призер	Юматов Александр Петрович
12	Рублева Карина Алексеевна	11	Русский язык	Призер	Волкова Наталья Ивановна
13	Берсенева Дарья Дмитриевна	11	Русский язык	Призер	Волкова Наталья Ивановна
14.	Рублева Карина Алексеевна	11	История	Призер	Турьшкина Ирина Алексеевна
15.	Тришкин максим Александрович	7	История	Призер	Русяева Татьяна Викторовна
16.	Намятов Дмитрий Иванович	8	Химия	Призер	Шульгин Николай Николаевич
1	Лебедкина Злата Геннадьевна	9	Физическая культура	Победитель	Цепелев Илья Алексеевич
2	Горбунова Анастасия Александровна	8	Искусство	Победитель	готовилась самостоятельно
3	Игнатюк Илья Максимович	7	Физическая культура	Победитель	Цепелев Илья Алексеевич
4	Сбродов Илья Андреевич	11	Физическая культура	Победитель	Юматов Александр Петрович
5.	Рублева Карина Алексеевна	11	Основы безопасности жизнедеятельности и	Победитель	Абусахитов Заил Алимович

**Педагоги, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2023 году**

№	ФИО педагога	учебный предмет олимпиады	к-во победителей	к-во призеров
1	Юматов Александр Петрович	Физическая культура	1	6
2	Цепелев Илья Алексеевич.	Физическая культура	2	3
3	Жукова Галина Анатольевна	Литература	0	1
4	Волкова Наталья Ивановна	Русский язык	0	2
5	Абусахитов Заил Алимович	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
6	Шульгин Николай Николаевич	Биология	0	1
7	Русяева Татьяна Викторовна	История	0	1
8	Турышкина Ирина Алексеевна	История	0	1
	готовились самостоятельно		1	1
	итого		5	16

Таким образом, число школьников, участвующих в школьном этапе олимпиады, в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось, но на муниципальном этапе наблюдается повышение показателей. Несколько лет по ряду предметов нет победителей (русский язык, история, английский язык, физика, экономика, обществознание, математика, химия, биология, информатика, технология и др.)

Одной из основных причин является отсутствие системной подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. Необходимо усилить работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадах и начинать эту работу как можно раньше. Сказывается недостаточная работа учителей с мотивированными учащимися.

Необходимо решить задачу о систематизации работы учителей с одарёнными детьми, имеющими ярко выраженные наклонности в различных образовательных областях.

Обучающиеся школы приняли участие во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»

В 2023-2024 учебном году необходимо активизировать работу с одаренными детьми. Для этого нужно расширять систему олимпиад, конкурсов, ученических конференций и семинаров, используя возможности интернет – порталов, дистанционные образовательные технологии.

Одной из задач, которую предстоит реализовать в следующем учебном году – это пересмотреть механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио); создать банк одаренных и способных детей.

Учителям – предметникам, классным руководителям принимать активное участие в работе по повышению у учащихся интереса к познавательной деятельности, создавая ситуацию успеха на уроке; использовать в работе специальную психолого-педагогическую литературу по работе с одаренными детьми, пройти курсовую подготовку.

В результате анализа итогов успеваемости были разработаны управленческие решения, было рекомендовано:

- классным руководителям активизировать работу с учителями-предметниками по сохранности контингента «хорошистов» и «отличников».

- классным руководителям проанализировать ситуацию в классе, выявить причины падения качества знаний, довести информацию до родителей, усилить контроль за текущей успеваемостью классных коллективов.
- учителям-предметникам обратить особое внимание на организацию индивидуальной работы с резервом отличников и хорошистов в урочное и внеурочное время; с неуспевающими.
- руководителям ШМО провести анализ качества, успеваемости по всем учебным предметам
- руководителям ШМО на заседаниях рассмотреть вопрос о мерах по повышению качества образования обучающихся, выявить причины снижения качества и наметить пути дальнейшей работы по повышению качества знаний.
- учителям – предметникам активизировать работу по вовлечению обучающихся в участие в конкурсах разного уровня в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха.
- совершенствовать целенаправленную работу учителей с мотивированными учащимися через индивидуальный подход на уроках и во внеурочной деятельности.
- педагогам активизировать проектно-исследовательскую работу с учащимися, так как в современной системе образования исследовательская и проектная деятельность школьников рассматривается как одна из перспективных технологий, которая развивает творческие способности обучающихся, повышая их мотивацию. Это крайне важно в условиях ослабления у школьников интереса к учебе.

Анализ деятельности школы выявил следующие проблемы:

1. Недостаточное внедрение в работу новых технологий обучения.
2. Слабый интерес к повышению ответственности педагогов за результаты своего труда.
3. Недостаточный мониторинг деятельности учителя и обучающихся. Повышение качества образования через включение не только учебного программного материала, но и дополнительного, интегрированного
4. Низкий уровень успеваемости, качества образования.

Исходя из обозначенных проблем, деятельность школы в 2023 – 2024 учебном году будет направлена на решение таких задач как:

- 1) продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, научно - методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения) для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации перспективного плана работы школы;
- 2) совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика;
- 3) добиваться 100% успеваемости по всем предметам, продолжить работу по повышению качества знаний на уровне 33-35 % необходимо продолжить изучение и обобщение успешного опыта работы школьных и муниципальных команд по повышению качества образования и эффективного внедрения данного опыта;
- 4) совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей;
- 5) осуществлять компетентный и деятельностный подход учащихся при работе по усвоению новых знаний на уроках;
- 6) совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение открытых образовательных технологий и организацию разнообразной проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время;
- 7) повысить влияние информатизации школы на качество преподавания образовательных предметов и обеспечить курсов повышения квалификации учителей;
- 8) продолжить работу по привлечению учителей к активному участию в мероприятиях разного уровня;

- 9) активизировать работу с родительской общественностью через моделирование учебно-воспитательного процесса и реализацию инновационных проектов;
- 10) повышать ответственность педагогов за результаты своего труда через совершенствование системы мониторинга деятельности, внедрения новых технологий обучения, стимулирующих выплат.

**Внеурочная деятельность МКОУ «Талицкая СОШ № 4»
(кружки, секции, объединения)**

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям:

Начальная школа:

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Часть, обязательная для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	34	34	34	34	136
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	34	34	34	34	136
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Первый раз в первый класс	34				34
	Разнообразные профессии		34	34	34	102
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Смысловое чтение»	34				34
	«Чтение. Работа с текстом»	34				34
	«Почемучка»		34			34
	«Заниматика»				34	34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Радуга красок»	68		68		136
	«Физкультура»	34				34
	«Здоровячок»			34		34
	«Основы моделирования и материаловедения»		68			68
Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально –	«Азбука безопасности»		34			34

ориентированных ученических сообществ, ДОО, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса						
	Итого	272	238	204	136	850

Основная школа:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю						Всего
	Программа	5	6	7	8	9	
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	35	35	35	35	35	175
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	35	35	35	35	35	175
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Первый раз в пятый класс	35					35
	Занятия по профориентации	35	35	35	35		140
	Мой выбор					35	35
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Экология и мы»			35			35
	«В гармонии с природой»	35					35
	«Линия жизни»				35		35
	«Физика вокруг нас»				35		35
	«В химии все интересно»					35	35
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Художественная обработка древесины»		35				35
	«СпортЛидер»	35					35
	Вокальная студия «Храбрые сердца»	35	35				70
Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на	«Мой безопасный город»	70					70
	«МедиаСтудия «Атмосфера»	70		70	70		210

педагогическое сопровождение деятельности социально – ориентированных ученических сообществ, ДОО, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса	«Школа юноармейца»				70		70
	«Дорогою добра» (волонтерский отряд)			35			35
	Итого	385	175	245	315	140	1260

Средняя школа:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	Программа	10	11	Всего
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	35	35	70
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	35	35	70
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мой выбор	35	35	70
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занятия по выбору учебного предмета	35	35	70
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«СпортЛидер»	35	35	70
Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально – ориентированных ученических сообществ, ДОО, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса	«МедиаСтудия «Атмосфера»	70		70
	«Дорогою добра» (волонтерский отряд)	35		35
	Итого	280	175	455

В первом полугодии 2023-2024 учебного года внеурочная деятельность была организована по тем же направлениям, с изменениями программ курсов внеурочной деятельности:

ВД начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
	Программа	1	2	3	4	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия	Разговоры о важном	34	34	34	34	136

патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»						
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	33	34	34	34	135
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию!»	33	34	34	34	135
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«В гармонии с природой»		34			34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Физкультура»	33	34	34	34	135
	«Здоровячок»	33			34	67
	«Основы моделирования и материаловедения»		68	68		136
	«Арт-терапия»		68		68	136
Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально – ориентированных ученических сообществ, ДОО, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса	«Мой безопасный город»			68		68
	Итого	166	306	272	238	982

ВД основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	34	34	34	34	34	170
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность		34				34

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Занятия по профориентации и «Россия- мои горизонты»		34	34	34	34	136
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Экология и мы»			34			34
	«Физика вокруг нас»			34			34
	«В химии все интересно»					34	34
	«Памятные места земли Талицкой»			34			34
	Программирование в «Скрейч»		34				34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«СпортЛидер»	34	34	34	34	34	170
	«3Д-моделирование»	34	34				68
	Школьный театр «Отражение»	34		34			68
Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально – ориентированных ученических сообществ, ДОО, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса	«Мой безопасный город»		68				68
	Дружина юных пожарных «Спасатель»		68				68
	«МедиаСтудия «Атмосфера»			68			68
	Туристический клуб «Эколята»				68		68
	«Школа юноармейца»	68				68	136
Итого		204	340	306	170	204	1224

ВД среднего общего образования

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	Программа	10	11	Всего
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	34	34	68

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	34	34	68
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	34	34	68
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«В химии – все интересно»	34		34
	«Линия жизни»	34		34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школьный театр «Отражение»	34		34
Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально – ориентированных ученических сообществ, ДОО, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса	«МедиаСтудия «Атмофера»	34		34
	Итого	238	102	340

ВД коррекционных классов

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю						Всего
		1-4	5	6	7	8	9	
Часть, обязательная для всех обучающихся								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	34	34	34	34	34	34	204
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	34	34	34	34	34	34	204
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»	34	34	34	34	34	34	204
Вариативная часть								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Заниматика»		34		34			68
	«За рамками учебника» (по русскому языку)					34		34

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Своими руками»		34		34			68
	«Арт-терапия»	68						68
	«Умелые ручки»	34						34
	Итого	204	170	102	170	136	102	884

В 2023-2024 учебном году школа реализует 13 дополнительных общеразвивающих программ по 6 направлениям, 5 из которых это программы центра «Точка роста».

Организация системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы основывается на запросе обучающихся и их родителей.

Всего в нашей школе 42 вида курсов внеурочной деятельности, охват 100% в том числе, и все дети ОВЗ.

Реализуемые в ОУ направления дополнительного образования дают возможность детям развиваться в спорте, реализовать свои творческие способности, проявить себя в общественно-полезном труде, социально-значимой деятельности, заниматься исследовательский, волонтерской, учебно-познавательной деятельностью.

Охват дополнительным образованием в 2023 году составил 70 %, что сравнительно больше предыдущих учебных лет (в прошлых годах был около 46%). Резкий прирост был за счет увеличения программ дополнительного образования и курсов ВД, создания детских общественных объединений.

Курсы внеурочной деятельности организованы в группах, состоящих из полного класса, наполняемость групп, согласно Положения о внеурочной деятельности, составляет: для групповых занятий от 12 человек. По программам дополнительного образования создано 26 групп обучающихся (от 17 до 30 человек).

Кроме школьных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, обучающиеся заняты в учреждениях ДО нашего города. Это кружки, секции и клубы в МКУДО «Дворец творчества» - «Академия детства» и ДШИ, РИКДЦ «Юбилейный», ДЮСШ (в том числе «Ледовая арена»), Центральная районная библиотека им. Поклевских-Козелл, спортивные секции и клубы.

Отслеживается занятость детей во внеурочное и каникулярное время. На каждого обучающегося составлен индивидуальный маршрутный лист, а также сводные ведомости занятости детей внеурочной деятельностью. Разработана удобная электронная ведомость позволяющая учесть всю внеурочную деятельность и дополнительное образование (количество и спектр) отдельного класса и школы в целом. В отношении детей группы риска ведётся индивидуальная работа по привлечению к внеурочной деятельности.

Таким образом, занятость детей школы дополнительным образованием составляет 100%.

Два раза в год проводится мониторинг склонностей и интересов обучающихся (анкета для детей и родителей), с учетом которого организуется внеурочная деятельность, профориентационная работа, составляется календарный план воспитательной работы.

Мониторинг выбора занятий в свободное время нашими учащимися показал, что наибольшей популярностью пользуются спортивные секции, ИЗО, музыка, танцы, театральное искусство, рукоделие.

Формированию гражданских и патриотических качеств личности учащихся способствует также коллективная трудовая деятельность.

Был открыт Центр детских инициатив, создано первичное отделение РДДМ, все обучающиеся школы были приняты в данное движение и зарегистрированы на сайте. Кроме того, появились младший отряд Юнармии «Искра», дружина юных пожарных «Спасатель», отряд ЮИД, «Орлята России», «Эколята», «Малахит», волонтерский отряд «Дорогою добра», отряд аниматоров «Пеликан». Участники «Движения первых» принимают участия в проектах РДДМ.

Во всех объединениях школы обязательно задействованы дети «группы риска». Детей, имеющих ограничения жизнедеятельности мы также вовлекаем в работу детских общественных объединений. Вовлеченность детей во внеурочную деятельность увеличилось с 10 % до 100%.

Накопившийся достаточный опыт работы с детьми «группы риска», стал основанием открытия в текущем учебном году ресурсной школы по направлению «Организация воспитательной работы с трудными подростками».

Большое внимание творческому развитию и эстетическому воспитанию обучающихся. Огромную роль сыграло появление школьного театра. В нем ребята, кроме актерского мастерства занимаются вокалом и хореографией, работают над оформлением сценических декораций и костюмов.

С целью творческого развития школьников и оформления школьных пространств в декабре 2023 г. мы занимались реализацией общешкольного проекта «Символы России». Был объявлен конкурс поделок из фетра «Символы России», приуроченный ко Дню Конституции РФ, в котором приняли участие дети, родители и учителя. Основные задачи этого конкурса: развить познавательный интерес к истории своей Родины, творческую активность и воспитать чувство патриотизма.

В рамках патриотического воспитания и волонтерской деятельности были организованы различные патриотические мероприятия, созданы мастерские по изготовлению окопных свечей и спичек долгого горения, плетению маскировочных сетей. Волонтерская деятельность осуществляется под девизом «Своих не бросаем», в помощь специальной военной операции. Были отправлены письма, посылки солдатам.

В июне 2023 г. на базе школы традиционно был организован летний оздоровительный лагерь «Солнечный». В смену отдыхало 140 детей разных социальных категорий, в том

числе дети «группы риска» и участников СВО. Плановый показатель был выполнен 100%. Кроме этого, дети отдыхали в загородных оздоровительных лагерях, работали в отряде мера. Дети участников СВО отдыхали в санатории г. Анапа, в областной больнице Маян. Ребята из Юнармейского отряда провели летние каникулы в лагере «Дружба».

Ежегодно в школе проводятся октябрьские и апрельские экологические субботники, на которых учащиеся совместно с учителями занимаются благоустройством территории школы, уборкой сквера ветеранов, прибрежной зоны городского пруда.

Результативность участия учащихся школы в конкурсах различного уровня

ФИО ребенка	Класс	Достижения
Зенченко Максим Алексеевич	8 А	3 место в открытом первенстве ГО Красноуфимска по Армейскому рукопашному бою 30.09.2023 2 место в МЕЖРЕГИОНАЛЬНОМ ТУРНИРЕ по Армейскому рукопашному бою г. Челябинск 2023 1 место в областных соревнованиях по Армейскому рукопашному бою 2023 году
Иванов Кирилл Валентинович	8 А	2 место в открытом первенстве Свердловской области по Армейскому рукопашному бою 2023, 1 место в открытом первенстве Свердловской области по смешанному боевому единоборству в 2023 году 1 место во всероссийских соревнованиях по универсальному бою 16-19.11.2023г.
Герасимова Диана	9к	1 место Районный конкурс детского творчества «Здравствуй, Зимушка-зима» в рамках социального проекта «Творчество без границ»
Павлова Ольга	9к	2 место Районный конкурс детского творчества «Здравствуй, Зимушка-зима» в рамках социального проекта «Творчество без границ»
Филистеева Карина	9к	1 место Районный конкурс детского творчества «Здравствуй, Зимушка-зима» в рамках социального проекта «Творчество без границ»
Елсуфьева Татьяна	9к	3 место Районный конкурс детского творчества «Здравствуй, Зимушка-зима» в рамках социального проекта «Творчество без границ»
Завьялова Татьяна Максимовна	6 В	2 место в Первенстве Свердловской области 2023 г. по гиревому спорту среди младших юношей и девушек
Ибряев Макар	6 В	1 место Соревнование в номинации «Вольная борьба» г. Екатеринбург 1 место в Открытом первенстве городского округа г. Красноуфимск по армейскому рукопашному бою 3 место Открытое Первенство по рукопашному бою Талицкий ГО Диплом в Первенстве Свердловской области по универсальному бою
Михайлова Мария	5 А	2 место Районный «Кросс наций» 2 место Соревнования по легкой атлетике Кросс нации – 2023 (16.09.2023)

Бешата Данил	2 Б	2 место Открытый турнир по мини-футболу «Рождественские встречи»
Двинских Яна	2 А	1 место Конкурс детского рисунка по произведениям Е. Благиной.
Шихалева Алена	2 А	3 место Лыжня России-2023
Булатова Алена	6 Б	3 место по Настольному тенису г. Талица 1 место Соревнования по лыжным гонкам, посвященные памяти Героя Советского Союза Ю.В. Исламова г. Талица 1 место Квалификационные соревнования по лыжным гонкам 1 место Соревнования по легкой атлетике осенний кросс «Золотая осень» (14.09.2023) 2 место Соревнования по легкой атлетике Кросс нации – 2023 (16.09.2023) 2 место Соревнования по легкой атлетике Осенний кросс – 2023 (24.09.2023) 2 место Первенство ТГО по легкой атлетике 13.05.2023
Угрюмов Трофим	8 В	1, 2 места в Соревнованиях по армейскому рукопашному бою (областные соревнования) 2 место во Всероссийских соревнованиях по универсальному бою
Шаяхметов Данил	8 В	3 место в Соревнованиях по армейскому рукопашному бою (областные соревнования)
Игнатюк Илья	7 Б	Победитель муниципального этапа по физкультуре
Третьяков Тимофей	7 Б	Призер муниципального этапа по физкультуре
Сопегина Роксолана	7 Б	Призер муниципального этапа по физкультуре
Макаров Кирилл	7 Б	Призер муниципального этапа по физкультуре
Иванов Кирилл	9 А	1 место во Всероссийских соревнованиях по универсальному бою
Юрпалова Виктория	4 А	Призер Всероссийский конкурс детских творческих работ "Время чудес" Призер Всероссийский конкурс детских творческих работ "Мой весёлый Домовой"
Поротникова Анастасия Евгеньевна	4 А	Призер Всероссийский конкурс детских творческих работ "Мой весёлый Домовой" Призер Всероссийский детский творческий конкурс "Не играй с огнём" Конкурс военно-технического моделирования "Мчатся танков уральских громады"
Суслов Михаил	4 А	Проект "Лето-читать" Номинация "Лучший читатель"
Савченко Анастасия	9 В	1 места Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
Чуприянов Иван	9 В	3 место Первенство Свердловской области по рукопашному бою 1 места Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре

		3 место Областной турнир по рукопашному бою г. Красноуфимск 1 место Областные соревнования армейскому рукопашному бою г. Талица
Прокопьев Денис	9 В	1 место Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ 1 место Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре 2 место Областной турнир по рукопашному бою г. Красноуфимск 3 место Областные соревнования армейскому рукопашному бою г. Талица 1 место Областные соревнования армейскому рукопашному бою г. Екатеринбург 1 место Первенство г. Екатеринбурга по армейскому рукопашному бою г. Екатеринбург
Мохирев Данил	9 В	Всероссийская онлайн-олимпиада "По финансовой грамотности и предпринимательству"
Поскотин Павел	9 В	Всероссийская онлайн-олимпиада "По финансовой грамотности и предпринимательству"
Кукарина Ольга	9 В	Всероссийская онлайн-олимпиада "По финансовой грамотности и предпринимательству"
Макаров Арсений	6 А	2 место Соревнования по легкой атлетике осенний кросс «Золотая осень» (14.09.2023) 3 место Соревнования по легкой атлетике Осенний кросс – 2023 (24.09.2023) 2 место Районные соревнования по мини-футболу «В рамках Мини-футбол в школу» (01.11.2023 г.) 1,2 место Первенство ТГО по легкой атлетике 20.05.2023
Макаров Кирилл	7 Б	2 место Районные соревнования по мини-футболу «В рамках Мини-футбол в школу» (01.11.2023 г.) 3 место Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физкультуре (14-15.11.2023)
Макаров Григорий	6 А	3 место Соревнования по легкой атлетике осенний кросс «Золотая осень» (14.09.2023) 2 место Районные соревнования по мини-футболу «В рамках Мини-футбол в школу» (01.11.2023 г.)
Медведев Евгений		2 место Соревнования по легкой атлетике Кросс нации – 2023 (16.09.2023)
Третьяков Тимофей	7 Б	2 место Соревнования по легкой атлетике Кросс нации – 2023 (16.09.2023) Призер Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физкультуре (14-15.11.2023)
Сбродов Илья	11	Победитель Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физкультуре (14-15.11.2023)
Лебедкина Злата	9 А	Победитель Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физкультуре (14-15.11.2023) 2 место Первенство ТГО по легкой атлетике 13.05.2023
Метелкин Владимир	11	Победитель Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физкультуре (14-15.11.2023)

Третьяков Максим	10	Призер Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физкультуре (14-15.11.2023) 3 место Традиционный забег посвященный «Дню Победы» 09.05.2023
Родин Дмитрий	8 В	Призер Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физкультуре (14-15.11.2023)
Рыжков Захар	4 А	1 место Лыжня России 2023 (12.02.2023)
Тельманов Николай		3 место Гонка патрулей
Зайцев Артемий	9 Б	3 место Гонка патрулей
Анисимов Илья	8 Б	3 место Гонка патрулей
Тимофеев Д.		Первенство ТГО по легкой атлетике 13.05.2023
Горбунова Анастасия	8 Б	Лауреат 3 степени Международный конкурс солистов и ансамблей «Сибирские родники» Диплом 3 степени Областной конкурс творческих работ «Звездные россыпи» г. Ирбит Победитель муниципального этапа всероссийской Олимпиады школьников по искусству
Сафронова Софья	7 Б	Лауреат 3 степени Международный конкурс солистов и ансамблей «Сибирские родники» Диплом 3 степени Областной конкурс творческих работ «Звездные россыпи» г. Ирбит
Ковалева Юлия	7 А	Призер МЭ Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебный год по учебному предмету: «Литература»
Шимолина Яна Андреевна	8 В	Призер муниципального этапа всероссийской Олимпиады школьников по искусству
Рублева Карина Алексеевна	11	Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебный год по учебному предмету: «Русский язык»
Берсенева Дарья Дмитриевна	11	Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебный год по учебному предмету: «Русский язык»
Рыжков Артем	4 Б	1 место «Мы о России будем говорить»
Коробова Полина	4 Б	2 место «Английский» (Академия детства)
Вылегжанин Матвей Почганов Виктор	4 Б	2 место URAL TOP TEAM
Неупокоев Семен	4 Б	1 место URAL TOP TEAM
Вылегжанин Матвей	4Б	2 место «Тигр амурский живет на планете» конкурс в «Академия детства»
Кочарян Полина	4 Б	1 место «Мультпарад» (Академия детства)
Неупокоев Семен	4Б	3 место «Где логика?» (академия детства)
Ибряев Савелий	4 Б	2 место «Юный шахматист» (УО ТГО)
Неупокоев Семен	4 Б	1 место «Вольная борьба» (Ратиборец) областной

Кочарян Полина	4 Б	«Новогодняя мастерская» (Академия детства) Межрегиональный уровень
Кочарян Полина	4 Б	1,2 место Олимпиада по ДПИ (Академия детства) Межрегиональный уровень
Вылегжанин Матвей	4 Б	3 место Конкурс «АРТ-магия» Всероссийский уровень

Вывод: В учебном заведении созданы условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской, патриотической и волонтерской, экологической и творческой деятельности растет.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В рамках создания общероссийской системы оценки качества образования значительное место занимает система оценки образовательных достижений учащихся.

Единый государственный экзамен и основной государственный экзамен – средство управления качеством образования, объективно оценивающее состояние образовательной системы школы с помощью мониторинга учебных достижений обучающихся. В настоящее время завершающий этап оценки образовательных достижений учащихся осуществляется в ходе государственной итоговой аттестации выпускников.

Цель ГИА – определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования соответствующим требованиям ФГОС.

Анализ работы школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации в 2022 -2023 учебном году.

В течение 2022 - 2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка обучающихся 9-х, 11-го класса к государственной итоговой аттестации.

В период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

- создание условий для полной реализации образовательных программ для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-го класса;

организация работы учителей, направленной на создание благоприятной среды в ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников
В план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации вошли вопросы изучения нормативно-правовой базы и инструктивно-методических писем различных уровней, информирования учителей, обучающихся и их родителей о подготовке и проведении государственных экзаменов, психологической помощи выпускникам и родителям. В начале учебного года обновлена база данных по учащимся школы, которая корректировалась в течение года.

Для учителей-предметников проведен семинар «Организация и проведение государственной итоговой аттестации», на котором изучены результаты экзаменов 2021 года, нормативные документы о проведении ЕГЭ и ОГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе с учетом результатов 2022 года. Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на заседаниях педагогических советов школы, на совещаниях при завуче, на родительских собраниях.

Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ, ОГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений; учителя - предметники, принимали участие в работе районных и областных семинаров, в работе РМО.

В 2022 – 2023 учебном году в школе проводились родительские собрания, на которых обсуждались вопросы итоговой аттестации выпускников:

- подготовка выпускников 9-х, 11-го классов к итоговой аттестации;

- анализ успеваемости выпускников 9-х, 11-го классов за I полугодие;
- анализ результатов РТ;
- психологические особенности подготовки учащихся к ИА и успешность выпускника в основной и средней школе, и др.

Проведены:

- информационные собрания для учащихся по итоговой аттестации;
- опрос выпускников по выбору экзаменов на ИА;
- анализ результатов РТ;
- прием заявлений учащихся по выбору предметов на итоговую аттестацию.

Для выпускников и их родителей в течение года директором, зам. Директора по УР, классными руководителями проводились консультации по подготовке и проведению итоговой аттестации.

Были оформлены стенды по ИА, где размещены документы федерального, регионального, муниципального уровня о государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-го классов, график консультаций, приказы и другие нормативно-правовые документы. В предметных кабинетах размещены стенды «Готовимся к экзаменам», где помещались варианты экзаменационных тестов в форме ЕГЭ и ОГЭ, дополнительный материал к экзамену, советы выпускникам при подготовке к итоговой аттестации.

Информация о государственной итоговой аттестации была размещена на официальном сайте школы и регулярно обновлялась. В течение учебного года проводились консультации по всем предметам, по которым выпускники готовились к экзаменам. Преподаватели консультировали выпускников по заполнению бланков ЕГЭ, выработке определенной стратегии в работе с тестами. Учителя-предметники выступали с беседами на родительских собраниях, которые были посвящены подготовке к итоговой аттестации.

Таким образом, в течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ; до сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Методическое обеспечение итоговой аттестации

При подготовке к государственной итоговой аттестации на ШМО обсуждались вопросы качества знаний учащихся. Проводился анализ результатов ДКР, РТ по русскому языку, математике, физике, результатов пробных экзаменов по предметам по выбору с целью установления соответствующего уровня знаний выпускников. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителями индивидуальные планы подготовки для каждого ученика.

Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках.

Анализ результатов пробных ЕГЭ, ОГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года был на внутришкольном контроле.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы был проведен ряд тематических проверок и была проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральному государственному образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;

- готовность школы к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению электронного журнала;
- система учета знаний учащихся. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- результаты обязательных экзаменов и экзаменов по выбору;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.

Анализ имеющейся информации позволяет сделать вывод о том, что в школе сложилась система информационного обеспечения итоговой аттестации. Информация для участников образовательного процесса оперативна и доступна.

В школе уделяли большое внимание психологической подготовке, с выпускниками и родителями работал школьный психолог.

Качество образования в 11 классе по итогам учебного года

Общие сведения о выпускниках средней школы

Учебный год	Кол-во 11-х классов/ кол-во учеников	Число учащихся успевающих на «4» и «5»/ качество образования	Не допущены к ИА	Сдававшие по «щадящему режиму»	Окончивших со справкой	Медали	
						«золото»	«серебро»
2007-2008	2 / 44	13 / 30 %	0	2 / 5%	0	2	2
2008-2009	2 / 34	15 / 44 %	0	0	0	1	1
2009-2010	1 / 29	14 / 48 %	0	1 / 3%	4 / 14%	2	1
2010-2011	1 / 2	0 / 0 %	0	0	0	0	0
2011-2012	1 / 25	8 / 32 %	0	0	3	1	0
2012-2013	1 / 19	5 / 26 %	0	0	0	0	1
2013-2014	1 / 27	12 / 44 %	0	0	0	3	
2014-2015	1 / 12	4 / 33 %	0	0	0	1	
2015-2016	1 / 15	4 / 27 %	0	0	1	0	
2016-2017	1 / 6	4 / 67 %	0	0	0	0	
2017-2018	1 / 7	4 / 57 %	0	0	0	0	
2018-2019	1 / 9	4 / 44 %	0	0	0	1	
2019-2020	1 / 8	4 / 50 %	0	0	0	0	
2020-2021	1 / 8	4 / 50 %	0	0	0	1	
2021-2022	1/10	7 / 70 %	0	0	0	0	
2022-2023	1/7	5/72%	0	0	0	1	



В текущем учебном году был 1 комплект 11 классов, в которых обучалось - 7 человек. Количество учащихся окончивших школу на «4» и «5» - 5 человек (72 %).

**Результаты государственной итоговой аттестации
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11 класса за 2022-2023 учебный год.**

В 2023 году итоговая государственная аттестация проводилась в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 (далее – Порядок),
- со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»);
- Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. От 16.03.2021, приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».
- Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/23 учебном году.

Предметом анализа являлись:

- протоколы проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования в 2022 году по учебным предметам;
- статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по учебным предметам в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2023 году в Свердловской области, утвержденный Приказом ИРО от 29.06.2023 № 61-ГИА «О подготовке информационно-аналитических, статистических материалов по результатам ЕГЭ и ОГЭ в 2023 году на территории Свердловской области».

В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 7 выпускников 11- го класса, 1 один

обучающийся получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учебе».

всего выпускников в учебном году	допущены к ГИА-9	в том числе получили аттестат	
		на «4» и «5»	на «3»
7	7	5	2

Выбор учебных предметов

Участниками экзаменационной кампании были выбраны по 2 учебных предмета по выбору.

№	наименование учебного предмета	количество участников ЕГЭ	доля, от общего количества участников
1	обществознание	7	100
2	география	3	0.44
3	иностраннный язык	2	0.28
4	биология	1	0.14
5	история	1	0.14

	Литература	История	Биология	География	Химия	Математика (профильный)	Физика	Ин.язык	Обществознание	Информатика и ИКТ
2009-2010	3	24	10		10		21		35	7
2010-2011				50			50		50	
2011-2012			24				12		40	4
2012-2013		5	42		26		42		26	
2013-2014		15	16		22		30		52	4
2014-2015		8			17	100	75		25	
2015 -2016		13	27		13	60	20		47	
2016 -2017		17			33	83	67		50	17
2017 -2018			43		14	14	14		43	
2018 -2019						22	22		0	22
2019-2020			25		13	38	25	38	13	
2020-2021			12		25	38	12		62	
2021-2022										
2022-2023		1	1	3				1	7	

Обществознание, химия и биология остаются стабильно востребованы, в 2023 году обучающиеся выбрали также экзамен по литературе и английскому языку

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся
11- го класса по выбору.

Предмет	Выбор экзамена	Минимальный тестовый балл, установленный Рособрнадзором (минимальная граница)	Средний балл по школе	Получен наивысший балл по школе	Претенденты, на медаль подтвердившие результат
обществознание	7	24	55.7	85	1
география	3	37	57	59	
иностраный язык	2	22	47.5	61	
биология	1	36	48	48	-
история	1	32	74	74	1

Из представленного анализа можно сделать вывод: уровень обученности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и ООП СОО, составляет 100 %, качество знаний составляет 71.4 %.

Математика

(базовый уровень)

Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО в 2022-2023 учебном году при подготовке к государственной итоговой аттестации:

Алгебра и начала математического анализа

1.1.3.4.1.7.2 // Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и другие Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа // Акционерное общество Издательство «Просвещение», 2019 год.

Геометрия

1.1.3.4.1.2.1/ /Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. // Акционерное общество Издательство «Просвещение», 2019 год.

количество участников	минимальный балл - 7				минимальный набранный балл	максимальный набранный балл	средний балл
	преодолели минимальный порог		не преодолели минимальный порог				
	всего чел.	%	всего чел.	%			
7	7	100	0	0	12	20	16

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена обучающиеся 11 класса имеют право сдавать ЕГЭ по математике на профильном или базовом уровне. Все выпускники сдавали экзамен по математике на базовом уровне.

Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

№	Доля, участников, набравших балл		ВТГ, обучающиеся по программам СОО
1.	ниже минимального балла («2»), %	0	0
2.	«3», %	0	0
3.	«4», %	4	57.1
4.	«5», %	3	42.9

По данным результатам можно сделать вывод, что в 2023 году **качество** обученности по данному учебному предмету составляет 100 %.

В статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по математике в форме единого государственного экзамена в 2023 году в Свердловской области, в перечни ОО, продемонстрировавших высокие или низкие результаты ЕГЭ – **не вошли**.

Данный анализ результатов экзамена по математике базового уровня выявил, что необходимо при подготовке учащихся к государственной аттестации по математике обращать особое внимание на задания, требующие проводить простейшие математические исследования и умения строить математические модели.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок, для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей математики.

1. Обратить особое внимание на вебинары по итогам ЕГЭ-2023 по математике базовой для педагогов-предметников и учащихся.
2. Организовать проведение практических занятий, открытых уроков, обучающих семинаров с участием наиболее опытных педагогов с целью распространения лучших практик преподавания математики в школе, по выработке эффективных подходов к более качественному обучению.
3. Организовать проведение соответствующих дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов-предметников.
4. При организации образовательного процесса по подготовке к ГИА необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

5. Особое внимание при подготовке к ЕГЭ по математике базовой следует обратить на выполнение заданий, в первую очередь которые успешно решались в последние несколько лет, постепенно добавляя задания для успешного выполнения при преодолении необходимого минимума для получения удовлетворительного результата.
6. В процессе подготовки основной акцент должен быть сделан не на «натаскивание» учащихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижение осознанности знаний учащихся, на формирование умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, подчас в нестандартной ситуации.
7. Обратить внимание на изучение геометрии, обучение, направленное на получение систематических знаний, на уроках больше рассматривать задания с доказательной частью.
8. Как можно раньше начинать работу с текстом на уроках математики, уметь его проанализировать и делать из него выводы. В решении таких задач уделить особое внимание на построение соответствующей математической модели, отработав приемы перевода условия с «русского» языка на «математический» язык, учить использовать символику, учить математической письменной речи.
9. Регулярно обновлять комплект методического обеспечения, в т.ч. и в цифровом формате.
10. Проанализировать итоги ЕГЭ по математике в образовательной организации на школьном методическом объединении учителей математики.
11. Обеспечить участие учителей математики в работе семинаров (вебинаров), проводимых ГАОУ ДПО СО «ИРО» по обсуждению итогов ЕГЭ по математике.

Русский язык

Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО в 2022-2023 учебном году при подготовке к государственной итоговой аттестации:

1.1.3.1.1.2.1 //Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (в 2 частях)// Общество с ограниченной ответственностью Русское слово – учебник.

количество участников	минимальный балл - 24				минимальный набранный балл	максимальный набранный балл	средний балл
	преодолели минимальный порог		не преодолели минимальный порог				
	всего чел.	%	всего чел.	%			
7	7	100	0	0	54	81	69

Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

№	участников, набравших балл		ВТГ, обучающиеся по программам СОО
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	1	14.3
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	5	74.4
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	1	14.3
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	0

Если рассматривать результаты по группам участников экзамена по русскому языку с различным уровнем подготовки, видно, что значительная доля участников (74,4 %) получили тестовый балл от 61 до 80 баллов. Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов составляет 14,3 % участников.

Таким образом, выпускники продемонстрировали высокие результаты ЕГЭ по русскому языку, что позволяет сделать вывод об успешной подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.

В статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме единого государственного экзамена в 2023 году в Свердловской области, в перечни ОО, продемонстрировавших высокие или низкие результаты ЕГЭ – **не вошли**.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок, для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей русского языка и литературы.

1. Организовать в рамках методических объединений учителей-предметников неформальное обсуждение результатов ЕГЭ-2023 для выстраивания грамотной методической работы по подготовке выпускников к государственному экзамену в 2023- 2024 учебном году, привлечь к нему педагогов, работающих в выпускных классах, учителей-словесников, родителей.
2. Актуализировать участие учителей русского языка и литературы в рамках работы областного методического объединения учителей русского языка и литературы, на программах повышения квалификации, реализуемых кафедрой филологического образования Института развития образования Свердловской области.
3. Проведение мониторинга качества образования в 10 классе в ноябре-декабре (1 этап, по разработанной сокращенной модели КИМ), в январе -феврале (2 этап, выявление динамики роста или снижения решаемости КИМов). В 11 классе диагностические работы (по заданиям части 1) могут проводиться в конце сентября - начале октября, репетиционное тестирование по модели ЕГЭ в середине февраля или начале марта
4. Диагностические контрольные работы по русскому языку могут предлагаться и обучающимся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов. Контрольно-измерительные материалы для этой категории школьников должны отражать зоны типичных затруднений, связанных с недостаточной отработкой учебных умений: задания на множественный выбор, комплексные орфографические задания, пунктуационный анализ, текстоориентированные задания и др.

5. Анализ (неформальный) результатов ВПР по русскому языку в 5 – 8 классах для своевременной корректировки образовательных результатов.

Предметы по выбору

Участниками экзаменационной кампании были выбраны по 2 учебных предмета по выбору.

№	наименование учебного предмета	количество участников ЕГЭ	доля, от общего количества участников
1	обществознание	7	100
2	география	3	0.44
3	иностраный язык	2	0.28
4	биология	1	0.14
5	история	1	0.14

Обществознание, химия и биология остаются стабильно востребованы, в 2022 году обучающиеся выбрали также экзамен по литературе и английскому языку.

По результатам экзаменов проведен анализ проблемных зон, учителями-предметниками изучены информационно-аналитические материалы о результатах ГИА- 9,11 в Свердловской области в 2022 году по выбранным предметам, размещенные на сайте <http://ege.midural.ru/>. Решено педагогам-предметникам и руководителям методических объединений:

1. Обратить особое внимание на вебинары по итогам ЕГЭ 2022 по выбранным обучающимися предметам для педагогов-предметников и учащихся.
2. Разработать адресные рекомендации для различных групп учащихся с учетом различного уровня подготовки для обеспечения положительной динамики индивидуальных достижений.
3. Вести учет динамики уровня подготовки обучающихся по выбранному ими предмету.
4. Своевременно мотивировать учеников, нацеленных на сдачу ЕГЭ по предмету, не на преодоление минимального порога, а на работу по достижению максимального количества баллов.

Общие сведения о выпускниках основной школы:

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно- правовая база ГИА.

В рамках информационной работы в 9 – х классах были проведены родительские собрания, на которых учащиеся и родители (законные представители) были информированы под подпись о порядке, местах и сроках проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА, результатах ГИА и порядке подачи и рассмотрения апелляций, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА. Родители получили под подпись информацию для участников ГИА и их родителей/законных представителей, определяющие процедуру проведения ГИА и предупреждающие о возможных последствиях при нарушении Порядка проведения ГИА.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

При подготовке к государственной итоговой аттестации учителями школы вместе с обучающимися были проработаны демоверсии КИМов, изучены кодификаторы и спецификации, критерии для оценивания заданий с развёрнутой формой записи ответа. В качестве тренировочных упражнений для классной и домашней работы предлагались задания из открытого банка заданий ФИПИ <http://www.fipi.ru>, сборников под редакцией ФИПИ. С целью выявления уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации систематически проводились диагностические работы по материалам ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору с интервалом не реже, чем 1 раз в месяц.

Проводились диагностические и тестовые работы по подготовке к проведению ИС-9.

В течение учебного года учителя – предметники систематически проводили консультации (индивидуальные и групповые) по предметам, выбранными учащимися для прохождения государственной итоговой аттестации.

Заместителями директора по УВР и классными руководителями 9-х, классов проводилось собеседование с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов.

В школе не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА: отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Учебный год	Количество 9-х классов/ количество учеников	Количество и доля от общего количества выпускников, допущенных к ГИА	Количество и доля от общего количества выпускников не допущены к ИА	Число учащихся успевающих на «4» и «5»/ качество образования	Количество и доля от общего количества выпускников проходивших ГИА в щадящем режиме	Количество и доля от общего количества выпускников, получивших аттестаты	Аттестат особого образца с отличием
2007 - 2008	2 / 46	46/100%	0		0	46 /100%	4
2008 - 2009							
2009 - 2010	2 / 48	48/100%	0	12/ 34 %	0	48 /100%	2
2010 - 2011	1 / 24	24/100%		4/ 17 %	0	24 /100%	0
2011 - 2012	2 / 35	35/ 100%	0	9/ 26 %	0	35 / 100%	2
2012 - 2013	2 / 33	33/ 100%	0	7/ 21 %	0	33 / 100%	1
2013 - 2014	2 / 41	41/ 100%	0	8/ 19 %	1 / 2%	41 / 100%	0
2014 - 2015	2 /31	31/100%	0	6 / 20 %	0	25 / 81%	0
2015 - 2016	2 / 49	46 / 94 %	3 / 6 %	9 / 18 %	0	46 / 94 % *	0
2016 - 2017	2 / 40	35 / 88 %	5 / 12 %	8 / 20 %	1 / 3 %	28 / 70 % **	0
2017 - 2018	2 / 50 из них 4 – по адаптированным программам	42 / 91 %	4 / 9 %	5 / 11 %	0	34 / 81 % ***	0
2018 - 2019	2 / 34 из них 3 – по адаптированным программам	34 / 100 %	0	5 / 15 %	1 / 3 %	22 / 65 % ****	1
2019 - 2020	2 / 52 из них 7 – по адаптированным программам	52 / 100 %	0	7 / 14 %	0	52 / 100% *****	0
2020 - 2021	2 / 48	48/100%	0	12/ 34 %	0	48 /100% *****	0
2021- 2022	3 / 70 из них 4 – по адаптированным программам	68/97%	2/3%		0	59/87% *****	1

2022-2023	5/64 из них 13 – по адаптирован- ным программам	61/95%	3/5%	8/13%	0	38/62% *****	
------------------	--	--------	------	-------	---	-----------------	--

*- 6 обучающихся проходили итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению, данные выпускники получили свидетельства об окончании основной школы.

** - 5 обучающихся проходили итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению, данные выпускники получили свидетельства об окончании основной школы

*** - 4 обучающихся проходили итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению, данные выпускники получили свидетельства об окончании основной школы; из них 2 человека обучались на дому.

**** - 2 обучающихся проходили итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению, данные выпускники получили свидетельства об окончании основной школы.

*****- 7 обучающихся получили свидетельства об окончании основной школы.

***** -1 обучающийся проходил итоговую аттестацию в форме

экзамена

по трудовому обучению и получил свидетельство об окончании основной школы.

***** -4 обучающихся проходили итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению и получили свидетельство об окончании основной школы.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 класса за 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

всего выпускников в учебном году	не допущены к ГИА	допущены к ГИА	в том числе по классам				
			А	Б	В	И	К
64/13*	3	61	14	17	8	9	13
всего выпускников, получивших аттестат/	С отличием		На «4» и «5»		На «3»		
	43						

свидетельство			
38**/13	0	10	28

** - 36 обучающихся прошли ГИА в основной период, 2 обучающихся – в дополнительный.

13 человек, не преодолевших минимальный порог экзаменов в дополнительный период, обучаются по индивидуальному маршруту.

Результаты ОГЭ выпускников в разрезе по учебным предметам Русский язык

по школе	всего участников	доля участников, получивших, отметку, %								качество обучения %	уровень обученности	средняя оценка
		«5»		«4»		«3»		«2»				
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
по школе	39	6	15	16	41	17	44			56	100	3.70
9 А	14	4	10	7	18	3	8			79	100	4.07
9 Б	17	2	5	5	13	10	26			41	100	3.53
9 В	8			4	10	4	10			50	100	3.50
9 И												

Математика

по школе	всего участников	доля участников, получивших, отметку, %								качество обучения	уровень обученности (база)	средняя оценка
		«5»		«4»		«3»		«2»				
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
по школе	45			6	13	26	58	13	29	13	71	2.8
9 А	14			5	11	6	13	3	7	11	24.0	3.14
9 Б	17			1	2	11	24	5	11	2	26.0	2.76
9 В	8					7	16	1	2		16.0	2.88
9 И	6					2	5	4	9		5.0	2.33

Причинами низких результатов при сдаче ОГЭ по математике можно назвать:

- недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- допущение вычислительных ошибок;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- нежелание учиться;
- слабая развитость понятий и определений, знание формул.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей;
- чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Предметы по выбору

по школе 48 человек		английский язык	обществознание	биология	история	физика	география	химия	информатика и ИКТ
		2	30	27	1	3	13	3	7
9 А	14		10	8	1	3	4	2	
9 Б	17	1	12	11			2	1	5
9 В	8		2	8			4		2
9 И	9	1	6				3		

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить **рейтинг** востребованности общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

№	наименование общеобразовательного предмета	количество участников	доля участников %	рейтинг
1	обществознание	30	67	1
2	биология	27	60	2
3	география	13	29	3
4	информатика и ИКТ	7	14	4
5	химия	3	6	5
6	физика	3	6	5
7	английский язык	2	4	6
8	история	1	2	7

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными учебными предметами по выбору на протяжении двух лет являются: обществознание, биология, география, информатика и ИКТ.

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить **рейтинг** востребованности общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

№	наименование общеобразовательного предмета	количество участников	доля участников %	рейтинг
1	обществознание	30	67	1
2	биология	27	60	2
3	география	13	29	3
4	информатика и ИКТ	7	14	4
5	химия	3	6	5
6	физика	3	6	5
7	английский язык	2	4	6
8	история	1	2	7

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными учебными предметами по выбору на протяжении двух лет являются: обществознание, биология, география, информатика и ИКТ.

Результативность экзаменов по выбору

№	наименование общеобразовательного предмета	итоги				качество знаний %
		2	3	4	5	
1	история			1		100
2	физика		3			0
3	биология	1	21	4	1	18.5
4	обществознание	2	25	3	0	10
5	география	2	6	3	2	38.5
6	химия	0	1	2	0	66.6
7.	информатика	0	5	2	0	28.7
8.	английский язык	1	1	0	0	0

Сравнительный анализ средней отметки экзаменов по выбору

история	физика	биология	обществознание	география	химия	информатика	английский язык
4.0	3.0	3.19	3.03	3.38	4.33	3.28	2.5

Анализ не успешности прохождения государственной итоговой аттестации в основной и дополнительный периоды по учебным предметам

по 1 учебному предмету	по 2 учебным предметам	по 3 учебным предметам	всего не прошли ГИА-9
8	4	1	13

в разрезе по учебным предметам

математика	география	обществознание	биология	английский язык
13	2	2	1	1

Востребованность выпускников СОО

	Количество выпускников	Продолжают обучение			Работают	Проходят срочную службу по призыву/находятся на инвалидности
		СПО	ВУЗ			
			бюджет	платно		
11	7	4	2	1	0	0

ООО

	Количество выпускников	Продолжают обучение			Работают	Проходят срочную службу по призыву/находятся на инвалидности
		СПО	10 класс	10-й класс другой ОО		
9 (А,Б,В)	35	27	6	1	1	0
9 К (коррекция)	13	6	0	0	3	0/4
Итого	48	33	6	1	4	0/4

SWOT-анализ ГИА основного общего образования

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; - организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой; - прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий. 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; - низкая сформированность спо-собности к самоанализу выполненной работы; - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия; - затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); - недостаточный уровень психо-логической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке; - неэффективная работа методических объединений учителей;

Возможности	Угрозы
<p>- обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса;</p> <p>- осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении;</p> <p>- обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>	<p>- снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку и предметам по выбору;</p>

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в 9 классе необходимо отметить **проблему**, что результаты не стабильные по обязательным предметам и предметам по выбору, поэтому исходя из вышеперечисленных результатов и **SWOT-анализа** рекомендуется педагогическому коллективу для стабилизации достижения результатов государственной итоговой аттестации:

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору),
2. Разработать систему индивидуальной работы с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
3. Ознакомиться с материалами КИМ по предметам в 2023-2024 учебном году. (как по обязательным так и по предметам по выбору).
4. Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2022-2023 учебного года.
5. Руководителям ШМО обсудить и проанализировать на предметных МО результаты экзаменов, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.
6. Учителям – предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат, сколько на работу дифференцированно с каждым обучающимся. Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.
7. Заместителям директора по УР, руководителям ШМО, учителям-предметникам и классным руководителям проводить целенаправленную и планомерную информационно-разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:
 - выбору предметов ЕГЭ учащимися;
 - выбору предмета математики базового и профильного уровней учащимися.

1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит стабилизация среднего возраста учителей.

В этом учебном году педагогический коллектив состоит из 43 человек, совместителей-0. В коллективе 26 человека имеет высшее образование (60 %) и 17 человек (39 %) со средним специальным образованием. Педагоги награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ: Сизиков Е.А., Стафеева В.Н., Русяева Т.В., Абусахитов З.А., Куклина Е.В., Жукова Г.А., Шульгин Н.Н.

Учебный год	Всего учителей		Образование		Категория			Стаж работы				Недельная нагрузка			Награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ	Средний возраст
	Постоянные	Совместители	высшее	средне-специ	высшая	первая	нет	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Менее ставки	18 часов	19-36 часов		
2013 - 2014	29	1	22	8	1	27	2	1	3	5	21	1	2	27	5	44
2014 - 2015	30	1	21	10	4	26	1	3	3	5	20	3	2	26	5	44
2015 - 2016	33	3	27	9	6	25	2	4	2	10	20	5	3	28	5	43
2016 - 2017	32	3	23	12	7	22	6	6	3	7	19	1	3	31	5	43
2017 - 2018	35	0	22	13	6	25	4	9	3	3	20	0	1	34	4	44
2018 - 2019	35	0	24	11	6	24	5	9	2	7	17	0	0	35	5	42
2019 - 2020	39	2	24	15	6	29	4	6	3	9	21	1	1	37	6	42
2022-2023	43	0	26	17	4	32	7	8	9	6	20	1	0	42	7	34

Аттестация педагогических и руководящих работников

Педагоги повышают свой образовательный уровень. Это подтверждают и результаты аттестации педагогических работников (*с совместителями*).

	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023
Высшая категория	1 (3%)	5 (16%)	6 (17%)	7 (20%)	6 (17%)	6 (17%)	6 (15%)	6 (13%)	7 (17%)	8 (18%)
I категория	26 (90%)	25 (81%)	25 (69%)	22 (63%)	25 (72%)	23 (65%)	29 (74%)	33 (73%)	27 (66%)	31 (67%)
СЗД	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Без категории	2 (7%)	1 (3%)	5 (14%)	6 (17%)	4 (11%)	6 (17%)	4 (11%)	6 (13%)	7 (17%)	7 (15%)

Аттестации педагогов придается особое значение, как одному из способов профессионального роста педагогов, как одному из основных факторов обеспечения инновационного развития школы. В 2023 году прошли аттестацию **10 педагогов**: подтвердили имеющиеся категории. Всего аттестовано 39 педагогов – 85 %; не аттестовано 7 - 15%. В дальнейшем запланировано прохождение курсовой подготовки данными педагогами и прохождение процедуры аттестации. Главной проблемой, над которой следует работать остаётся мотивация педагогов на продвижение для аттестации на квалификационную категорию на основе обобщения опыта и участия в различных мероприятиях для педагогов и их воспитанников.

Система работы с молодыми специалистами

Вновь прибывшие учителя и молодые специалисты участвуют в системе наставничества

списочный состав наставников	списочный состав педагогических работников, стаж работы которых менее 11 месяцев	списочный состав педагогических работников, стаж работы которых от 1 до 3 лет
2021-2022 учебный год		
Жукова Галина Анатольевна	Жаугаштина Инна Сергеевна	
Куклина Екатерина Владиславовна	Тельминов Владимир Сергеевич	
2022-2023 учебный год		
Сизикова Татьяна Анатольевна	Старикова Елена Сергеевна	
Кокоулина Татьяна Михайловна	Тельминов Владимир Сергеевич	
Шульгин Николай Николаевич	Шаронкина Екатерина Вячеславовна	
Виколова Татьяна Николаевна		Турышкина Ирина Алексеевна

Курсовая подготовка

Много внимания педагоги школы уделяют повышению квалификации,

совершенствованию методического мастерства, своевременно проходят курсы повышения квалификации. Таким образом, учителя школы активно повышают свою квалификацию, обучаясь по ДПП ГАОУ ДПО СО «ИРО», для это был скорректирован План повышения квалификации. Была расширена тематика курсовой подготовки, так например, актуальной является тема, связанная с независимой оценкой качества образования, с деятельностью классного руководителя. В дальнейшем необходимо определить потребность школы в адресном повышении квалификации педагогов для преодоления выявленных причин школьной неуспешности.

Методическая работа

На достижение поставленных задач большое влияние оказало качество преподавания, профессионализм педагогических кадров. Успешность педагогического труда во многом зависит от того, как организована методическая работа. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Методическая работа в этом учебном году направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через перспективный план развития школы и учебно-воспитательный процесс. В соответствие с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- работа с молодыми специалистами;
- научно-исследовательская работа;
- обеспечение методической работы.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, поставленные перед школой: тематические педсоветы, ШМО, методические дни, самообразование, обобщение педагогического опыта, аттестация. На первых заседаниях ШМО были определены задачи на учебный год, составлены планы работы метод.объединений. Вся деятельность ШМО направлена на повышение профессионального уровня педагогов. Одной из самых доступных форм повышения методического мастерства является – урок. Поэтому ШМО запланировали посещение уроков коллег внутри ШМО, обмен опытом. В целом, необходимо отметить, что методическая работа в ОУ является недостаточно результативной. Руководителям ШМО необходимо более ответственно относиться к выполнению своих полномочий, повысить персональную ответственность за качественный уровень методической работы. Необходимо пересмотреть работу школьного методического объединения, что может повлиять на деятельность ШМО. Работу ШМО необходимо проанализировать и скорректировать, организовать плодотворную работу.

Участие педагогов школы в различного рода комиссиях, жюри

Учителя Викулова Т.Н., Куклина Е.В., Русяева Т.В., Абусахитов З.А., Батолина Т.В. - являются

экспертами предметных комиссий по проверке экзаменационных работ 9 классов. Многие педагоги школы привлекаются к проверке олимпиадных работ на муниципальном уровне.

Хотелось отметить, что активность учителей, их стремление к обучению и распространению опыта на низком уровне. В сложных условиях ограничительных мер, связанных с пандемией, не удалось организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах. Но школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является создание и поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Вывод: Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов. В дальнейшем всем педагогам нужно включаться в педагогический поиск, развивать коллективную творческо - поисковую педагогическую деятельность учителей, совершенствовать формы организации методической работы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют ФОП.

Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокировки ресурсов не имеющих отношения к образовательным ресурсам. На все компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокировки ресурсов не имеющих отношения к образовательным ресурсам. На все компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

В Школе имеется библиотека с автоматизированным рабочим местом библиотекаря. Библиотека (49,8 кв. м.), установлены ученические столы для занятий.

Библиотека позволяет обеспечить запросы обучающихся и учителей Школы материалами для

образовательной деятельности, самообразования и саморазвития.

На официальном сайте Школы имеется страница библиотеки с информацией о работе,

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18842 экз.;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 0,9 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13754 экз.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество экз. в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16964	13754
2	Художественная	1476	1275
3	Учебные пособия	140	62
4	Справочная	262	189

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345 (с изменениями).

Средний уровень посещаемости библиотеки : 13 -15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Вывод: Результаты самообследования показал, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям государственным образовательным стандартам.

Перечень программ, учебников и учебных пособий соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе. По основным предметам учебного плана обеспеченность учебниками составляет 100%. Количество экземпляров учебников на 1 обучающегося составляет, имеющихся в учебном фонде, - 29,3.

1.6 Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Выезды и входы на территорию школы имеет твердое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляют ночные сторожа, имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС). Установлена система оповещения о пожаре «Стрелец-мониторинг».

Учреждение расположено в одном здании. Площадь здания школы 2593,9 м².

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Информация об учебных кабинетах

Предмет	Количество кабинетов	№ кабинета
География	1	22
Иностранный язык	1	3
Информатика	1	24
История	1	20
Математика	1	21
Музыка и ИЗО	1	15
Начальные классы	6	1,4,8,10,11,29
ОБЖ	1	30
Русский язык и литература	2	18,19
Технология	2	27,31
Физика	1	26
Химия, биология	1	23
Библиотека	1	9

Информация о технических средствах обучения.

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	114
Из них:	
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	100
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильных кабинетов (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	5
В них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	79
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	0
Количество интерактивных досок в классах	13
Количество мультимедийных проекторов в классах	21
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	114
Количество ПК в составе локальной сети	114
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	да

Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	телевизор TEXHO – 1 шт.; телевизор LCD LG - 1шт, телевизор LCD Philips - 1шт., телевизор LCD SAMSUNG - 8шт. телевизор LCD IFFALCON – 4 шт.
Наличие множительной техники (с указанием наименования)	Принтеры: Epson Workforce Pro WF – M5799 – 1 шт; Epson L3218 -1 шт.; hp Laser Jet M 1132 MFP – 2 шт.; Canon MF 3010 F 162100 – 2 шт.; Kyocera Ecosys FS – 1020 MFP -1 шт.; Pantum M6550 NW -1 шт.; Pantum M6500 W - 2 шт.; Kyocera M2635dn -1 шт.; Pantum BM5100ADW – 1шт.; hp Laser Jet Pro MFP M428 f dw – 1 шт.; hp Laser Jet 1018 - 1 шт, Xerox Phaser 3124 – 1шт.; Canon i-sensys MF 4018 – 1 шт.
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	Учебно-лабораторное и учебно-практическое оборудование для кабинетов физики, биологии, химии

<i>Название</i>	<i>Количество</i>	<i>Кабинет</i>
Интерактивная доска	12	1,4,8,11 (начальные классы), 3 (ин. язык), 23 (химия, биология), 24 (информатика), 19 (русский язык), 26 (Физика), 21 (математика), 20 (история), 30 (ОБЖ)
Мультимедийный проектор	18	1,4,8,10,11 (начальные классы), 3 (ин. язык), 15 (музыка, ИЗО), 18 (русский язык), 19 (русский язык), 20 (история), 21 (математика), 22 (география), 23 (химия, биология), 24 (информатика), 25, 26 (Физика), 30 (ОБЖ), 31 (технология)
Компьютеры, ноутбуки, нетбуки	111	1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13,15,16,18,19,20,21,22,23,24, 25,26,27,28,29,30,31
Телевизор	7	17,20,27,28,29,30,31

<i>Вид помещения</i>	<i>Количество</i>	<i>Оснащение</i>
учебные кабинеты	20	ростовая мебель в соответствии с СанПиН
кабинет социального педагога	1	ноутбук
спортивный зал	1	195 кв. м.
спортивная площадка 5145кв.м	1	футбольное поле, беговая дорожка, полоса препятствий
медицинский кабинет	1	кабинет врача, процедурный кабинет
библиотека	1	рабочее место
столовая	1	обеденный зал на 60 посадочных места; горячий цех, мясной цех, овощной цех, моечная (оснащено технологическим оборудованием в соответствии СанПиН)
кабинет заместителя директора	1	Компьютер (2 шт.), принтер, МФУ
учительская	1	компьютер (2 шт.), МФУ

В школе ведётся электронный журнал.

Медицинское обслуживание школьников обеспечивает ГАУЗ СО «Талицкая ЦРБ» в соответствии с Лицензией № ЛО-66-01-006607 от 26 августа 2020 г. и договора о взаимодействии в сфере медицинского обслуживания (обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений №31 от 09 января 2024 года.

Укомплектованность кадрами: фельдшер - 1. Виды оказываемой в соответствии с лицензией медицинской помощи: доврачебная помощь, лечебное дело.

Медицинский кабинет: процедурный кабинет 14 м² и кабинет врача 14 м², имеется горячее и холодное водоснабжение, канализация.

Вывод: Самообследование установило, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение учащимися лабораторных работ и практических занятий. Школа обеспечивает освоение учащимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды. Продолжается работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения. Информационно-технические и учебно-методические условия организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие Школы. Состояние материально-технической базы и содержание здания Школы в основном соответствует санитарным нормам, пожарной, антитеррористической безопасности.

Школа размещена в двухэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1952 году. Здание школы размещено на благоустроенном земельном участке (8455,00 кв.м).

Имеется спортивная площадка (футбольное поле, полоса препятствия, прыжковая яма).

Территория школы ограждена забором. о периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 350 мест, фактически обучается 649 обучающихся.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему

водоснабжению, канализации, отоплению).

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Площадь классов – от 20,9 кв. м. – до 62,8 кв. м.

Кабинеты: физики (57,5 кв. м.), химии (62,8 кв. м.) с лаборантской (18,6 кв. м.), биологии (62,8 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. В кабинете установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды.

Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Кабинет информатики (44,3 кв. м.). По периметру кабинета оборудовано 12 рабочих мест с ВДТ на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, маркерная доска, МФУ.

Мастерские: столярная и слесарная общей площадью 94,4 кв. м. Оборудование: 6 слесарных верстаков, 10 столярных верстаков; станки: токарный по деревообработке (3), токарный по металлообработке (3), фрезерный (2), сверлильный (2), заточной (2), циркулярный (2); муфельная печь (1). Установлены шкафы для хранения инструментов.

Кабинет технологии и кулинарии для девочек общей площадью 31,3 кв. м. Оборудование: 5 электрических швейных машин, 5 ручных швейных машин, 2 оверлока, 1 гладильная доска, 1 утюг, 1 духовой шкаф, 1 электрическая печь, шкафы для посуды, 2 раковины с подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Столовая расположена на первом этаже школы, В состав помещений входят: обеденный зал (39,7 кв. м.), оборудован шестиместными столами, скамейками на 60 посадочных места. Перед залом установлены 3 раковины для мытья рук; раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский (28 кв. м) и процедурный (14 кв. м.) Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (4), холодильник, кушетка (2), лампа настольная, спирометр, динамометр ручной, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов. Письменный стол (1). Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды, установлен водонагреватель.

1.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане ВСОКО.

Цель ВШК:

1. анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
2. сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.
4. вопросы руководства и контроля за образовательным процессом направлены на:
5. усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
6. повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
7. расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
8. оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальных собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разно уровневых, тестовых заданий;
2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, целью которого – определит степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

2. Годовой контроль при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных экзаменов ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме того, на внутришкольном контроле: методическая работа, работа со слабоуспевающими, работа с одаренными учащимися, мониторинг уровня преподавания; мониторинг посещаемости занятий; работа со школьной документацией и т.д.

Проведен анализ учебных достижений обучающихся, выявлены образовательные дефициты. В образовательные программы были внесены изменения для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся.

В следующем учебном году продумать план внутришкольного контроля, включив такие вопросы, как ведение классных журналов и дневников в электронной форме; активное

использование школьного сайта и др.

Динамика сохранности контингента

Количество учащихся на	Учебный год					
	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022- 2023
начало учебного года	532	558	574	586	674	659
конец учебного года	527	555	566	583	664	657

Число обучающихся ежегодно увеличивается. Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не носит дестабилизацию в процесс развития школы.

В школе большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни. Система мер, направленных на укрепление здоровья:

1. учащиеся 1 – 7 классов занимаются по пятидневной системе, учащиеся 8 – 11 классов занимаются по шестидневной системе, общая нагрузка не превышает допустимую;
2. уроки физкультуры в 1, 3, 4 четвертях проводятся на улице;
3. регулярно проветриваются кабинеты, проводится влажная уборка помещений 2 раза в день;
4. проводятся Дни здоровья, спортивные праздники
5. медицинский работник проводит противоэпидемиологическую и лечебно-оздоровительную работу;
6. в режиме урока введен комплекс физкультминуток, разгрузочных гимнастик;
7. проводятся беседы об охране здоровья и др.
8. в школьной столовой организовано горячее питание;
9. проводится профилактика алкоголизма и наркомании в процессе всех обучающих и воспитательных мероприятий;
10. постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;
11. формирование в педагогическом коллективе понимание приоритетных проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	657 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе <i>начального общего образования</i>	280 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе <i>основного общего образования</i>	360 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе <i>среднего общего образования</i>	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	139 человек / 21%
1.6	<i>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку</i>	3,7
1.7	<i>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике</i>	2.8
1.8	<i>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку</i>	69 балл
1.9	<i>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)</i>	16 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших <i>неудовлетворительные результаты</i> на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших <i>неудовлетворительные результаты</i> на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек / 29%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты <i>ниже установленного минимального количества баллов</i> единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты <i>ниже установленного минимального количества баллов</i> единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, <i>не получивших аттестаты</i> об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек / 21%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, <i>не получивших аттестаты</i> о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	0 человек / 0%

	11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших <i>аттестаты</i> об основном общем образовании с <i>отличием</i> , в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших <i>аттестаты</i> о среднем общем образовании с <i>отличием</i> , в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	362 человека / 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: призеры и победители.	28 человек / 5 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек / 0,1 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	657 человека / 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человека /60 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человека /60 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 человека / 39 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человека / 39 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	36 человек / 84 %

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	4 человек / 9 %
1.29.2	Первая	32 человек / 74 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек / 19 %
1.30.2	Свыше 20 лет	20 человек / 46 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек / 14 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 12 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек / 89%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек / 11 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	657 человека/100%

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	2855 кв.м

Задачи на 2024 год

Продолжить работу над темой «Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС». Провести анализ работы школы по программе для школ с низкими результатами; внести корректировку в разработанную школьную Программу повышения качества образования

Одной из важнейших задач на 2024 год является **повышение качества результатов образовательной деятельности**. Для этого необходимо создать условия для повышения результативности образовательной деятельности; реализовать меры по повышению мотивации учащихся к обучению; совершенствовать образовательный процесс на основе проектной деятельности, информационно-коммуникативных технологий, интеграции и индивидуализации обучения;

активизировать работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных и региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах; совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

Необходимо в 2024 году продолжить работу **по повышению уровня профессионального развития педагогических работников**. Для этого разработать механизмы повышения уровня профессионального развития педагогических работников, основываясь на выявлении профессиональных дефицитов педагогов; продолжить изучение и внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс; мотивировать учителей на проведение открытых уроков в рамках методической темы; повышать эффективность деятельности педагога посредством совершенствования анализа образовательных результатов обучающихся (развивать аналитические навыки, использовать различные инструменты анализа). Активно использовать эффективные формы повышения квалификации практической направленности : знакомство с опытом других образовательных организаций, стажировка в рамках корпоративного обучения, взаимопосещение и анализ уроков.

В 2024 году продолжать работу над **улучшением предметных и метапредметных результатов**, в т.ч. развивать смысловое чтение как метапредметный результат образования. Для этого продолжить работу по повышению качества чтения и читательской грамотности обучающихся начальной школы и читательской компетентности обучающихся основной школы; развивать интерес у обучающихся к регулярному чтению.

В 2024 году **совершенствовать взаимодействие с родителями**. Для этого создать условия для эффективной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей); для привлечения родителей к активному участию в образовательном процессе и жизни школы: чтобы привлечь родителей к решению проблемы повышения качества образования нужно разработать цикл лекций по психолого-педагогическим проблемам; активно привлекать к проведению школьных мероприятий; создать творческие группы родителей разной направленности.

Образовательная организация МКОУ «Талицкая СОШ № 4» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами

Директор МКОУ «Талицкая СОШ № 4»

Н. И. Волкова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 371348185686954332516910937330321524310793855764

Владелец Волкова Наталья Ивановна

Действителен с 04.10.2023 по 03.10.2024