


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАЛИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

«Принято»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

«Утверждено»

Директор МКОУ «Талицкая СОШ № 4»



Волкова Н.И.

Приказ № 0209 от «02» сентября 2024 г.



Дополнительная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Моя первая экология»

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Программу реализует:
Учитель биологии Семеновых Т.В.

2024 г.

Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Любовь к природе, к окружающему нас миру необходимо прививать с детства. Без экологических знаний сегодня жить невозможно, они нам необходимы. В последние десятилетия на людей во всем мире обрушивается гигантский поток информации о загрязнении природной среды. С каждым годом проблема обостряется. Необходимо донести до каждого человека мысль о том, что, только оберегая природу, человечество сохранит саму жизнь на земле. Велика в этом роль школы! Основные человеческие ценности и установки закладываются в детстве.

Наша школа сельская, и именно сельские школьники имеют более тесные контакты с природой, так как связаны с ней в повседневной жизни, они чаще бывают на речке, в лесу. Обучающиеся уже вовлечены в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды. Им просто необходимо быть экологически грамотными людьми.

Данная дополнительная общеобразовательная программа является программой **естественнонаучной направленности**.

Новизна программы состоит в том что, теоретические знания и практические навыки, получаемые обучающимися, находят своё воплощение в проектных работах. Практическая направленность является одним из ключевых принципов проектирования экологического образования. Любой проект направлен на получение вполне конкретного запланированного результата.

Актуальность программы заключается в том, чтобы обучающиеся не бездумно смотрели на природу, а видели и понимали природные явления, связь между ними, могли объяснить происходящее. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа «Моя первая экология» направлена на воспитание и разностороннее развитие обучающихся, расширение их кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся младшего школьного возраста бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью, любви к природе, формирование у них навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать у обучающихся знания основ экологии;
- Научить использовать полученные знания об экологии;

Развивающие:

- Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
- Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;

Воспитательные:

- Воспитать чувство бережного отношения к природе;
- Воспитывать потребность в общении с природой;

- Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

Уровень: стартовый

Адресат общеразвивающей программы:

Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся младшего школьного возраста (7-8 лет). Данный возрастной период является важным периодом в формировании личности, в этом возрасте обучающиеся начинают проявлять осознанный интерес к естественным наукам, поэтому необходимо поддержать познавательный интерес ребёнка. С этой целью и была создана эта программа.

Набор обучающихся осуществляется без конкурса.

Количество обучающихся в группе 10-15 человек.

Срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы – 33 учебных недели.

Продолжительность обучения составляет 33 часа, из которых большая часть – практические занятия.

Режим занятий

Режим занятий, обучающихся регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Периодичность занятий - 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

Общеразвивающая программа «Моя первая экология» предусматривает индивидуально-групповую, групповую *формы обучения.*

Виды занятий: беседа, лекция, практическое занятие, мастер–класс, презентация, конференция, самостоятельная работа, проектная деятельность и др.

Формы подведения результатов: беседа, аттестация, самостоятельная работа, мастер-класс, практическое занятие, конкурс, выставка, презентация, самооценивание и др.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- знает наиболее типичных представителей животного мира России, Урала; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы;

- умеет узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- оформляет результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

Личностные результаты:

- принимает правила здорового образа жизни;
- развито морально-этическое сознание;
- получен опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладел начальными формами исследовательской деятельности;
- получил первый опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- получил первый опыт социальной и межкультурной коммуникации

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный (тематический) план

№ занятия	тема занятия	количество часов	теория	практика	формы аттестации/контроля
Раздел 1. Экология (4 часа)					
		4	1	3	
1.1	Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Инструктаж «Техника безопасности во время экскурсий».		1		Индивидуальный опрос Тестирование Собеседование
1.2	Практическое занятие. Экологические знаки.			1	Тестирование Беседа
1.3	Практическое занятие. Изучение календаря экологических дат.			1	Опрос Беседа
1.4	Практическое занятие. Оформление			1	Практические задания Беседа

	«Уголка природы»				
Раздел 2. Осенние явления в жизни природы (4 часа)					
		4	1	3	
2.1	Листопад, его значение для растений.		1		Индивидуальный опрос Наблюдения
2.2	Практическое занятие. Экскурсия «Золотая волшебница Осень».			1	Наблюдения Опрос
2.3	Практическое занятие. Сбор природного материала.			1	Беседа Опрос
2.4	Практическое занятие. Изготовление гербария.			1	Отчёт о работе «Мой первый гербарий»
Раздел 3. Бытовые отходы как экологическая проблема (5 часов)					
		5	1	4	
3.1	15 ноября – День вторичной переработки.		1		Собеседование Опрос
3.2-3.3	Практическое занятие. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»			2	Наблюдение за творческим развитием ребенка
3.4-3.5	Практическое занятие. Изготовление поделок «Бытовым отходам – вторую жизнь!»			2	Словесная похвала Беседа

Раздел 4. Природа в жизни человека (16 часов)					
		16	7	9	
4.1	Наши питомцы, их повадки. Уход за ними		1		Индивидуальный опрос
4.2-4.3	Практическое занятие. Оформление фотовыставки «Наши маленькие друзья»			2	Отчет о наблюдениях за животными Фотовыставка
4.4-4.5	Экскурсия. Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»			2	Наблюдения, отчет о работе
4.6	Уникальный мир природы. Интересные факты из жизни растений и животных.		1		Индивидуальный и фронтальный опрос
4.7	Что такое «Красная книга?»		1		Индивидуальный опрос
4.8	Комнатные растения – спутники нашей жизни. Правила ухода за комнатными растениями.		1		Собеседование Опрос
4.9	Практическое занятие. Изучение растений класных комнат. Уход за растениями.			1	Диагностика
4.10	Лекарственные растения, их		1		Собеседование Тестирование.

	значение в жизни человека. Фитотерапия.				
4.11	Ягоды и грибы. Основные правила сбора. Профилактика отравлений.		1		Тестирование Индивидуальный опрос
4.12	Викторина «В царстве грибов...» Экологические сказки.			1	Викторина Творческий отчет
4.13	1 апреля – Международный день птиц.		1		Собеседование
4.14-4.15	Практическое занятие. Конкурс рисунков.			2	Диагностика Беседа
4.16	15 апреля - День экологических знаний. Практическое занятие. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»			1	Тестирование Опрос
Раздел 5. Проектно – исследовательская деятельность (3 часа)					
		4	1	2	
5.1	Работа над проектами.		1		Собеседование
5.2-5.3	Практическое занятие. Работа над проектами.			2	Защита и анализ творческих работ
Раздел 6. Итоговое занятие .Защита проектов (1 час)					
		1	1	0	
6.1	Защита проектов.		1		Итоговая аттестация
Всего часов:		33	12	21	

3.2 Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Экология (4 часа) 1ч.: теория;3 часа: практика

Теория:

1.1 Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Инструктаж «Техника безопасности во время экскурсий».

Практические занятия:

- 1.2 Экологические знаки.
- 1.3 Изучение календаря экологических дат.
- 1.4 Оформление «Уголка природы».

Раздел 2. Осенние явления в жизни природы (4 часа) 1 час :теория;3 часа: практика

Теория:

2.1 Листопад, его значение для растений.

Практические занятия:

- 2.2 Экскурсия «Золотая волшебница Осень».
- 2.3 Сбор природного материала.
- 2.4 Изготовление гербария.

Раздел 3. Бытовые отходы как экологическая проблема (5 часов) 1 час:теория;4 часа: практика

Теория:

3.1 15 ноября – День вторичной переработки.

Практические занятия:

- 3.2-3.3 Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»
- 3.4-3.5 Изготовление поделок «Бытовым отходам – вторую жизнь!»

Раздел 4. Природа в жизни человека (16 часов)7 часов :теория;9 часов: практика

Теория:

- 4.1 Наши питомцы, их повадки. Уход за ними.
- 4.4 Уникальный мир природы. Интересные факты из жизни растений и животных.
- 4.5 Что такое «Красная книга?»
- 4.6 Уникальный мир природы. Интересные факты из жизни растений и животных.

4.8 Комнатные растения – спутники нашей жизни. Правила ухода за комнатными растениями.

4.11 Ягоды и грибы.

Практические занятия:

4.2 Оформление фотовыставки «Наши маленькие друзья»

4.3 Экскурсия «Зимующие птицы». Акция «Накормим птиц!»

4.7 Что такое «Красная книга?»

4.9 Практическое занятие. Изучение растений классных комнат. Уход за растениями.

4.10 Викторина «В царстве грибов...». Экологические сказки.

4.12 Викторина «В царстве грибов».

4.13 Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»

4.14-4.15 Практическое занятие .Конкурс рисунков.

4.16 Практическое занятие.

Раздел 5. Проектно – исследовательская деятельность (3 часа) 1 час : теория; 2 часа :практика

Теория:

5.1 Работа над проектами.

Практические занятия:

5.2-5.3 Работа над проектами.

Раздел 6. Итоговое занятие. Защита проектов (1 час)

Теория:

6.1 Защита проектов.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- знает наиболее типичных представителей животного мира России, Урала; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы;
- умеет узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- оформляет результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- проявляет интерес к познанию мира природы;
- проявляет потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознает место и роль человека в биосфере;
- преобладает мотивация гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принимает правила здорового образа жизни;
- развито морально-этическое сознание;
- получен опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладел начальными формами исследовательской деятельности;
- получил опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- получил опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- сформированы коммуникативные навыки.

2.1 Календарный учебный график

Продолжительность учебных занятий 33 недели.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 4 недель.

Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов- 1 неделя.

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

2.2 Средства, необходимые для реализации программы

Для эффективной реализации программы имеется следующее *материально-техническое обеспечение*:

- наличие кабинета. Площадь кабинета, мебель и освещение соответствуют санитарно-гигиеническим нормам;
- для размещения дидактического материала имеются: полки, стенды, шкафы;
- для организации занятий имеются: ученические столы, стол педагога, школьная доска, компьютер, проектор;
- дидактическое обеспечение;
- лабораторные комплекты ЦО «Точка роста»;
- цифровые лаборатории ЦО «Точка роста».

Учебно - методическое обеспечение программы:

- учебная литература по всем разделам программы;
- презентации, видеоматериал по темам программы.
- иллюстрации, диски с записями музыки, голосов птиц, шума явлений природы;
- определители животных, деревьев, следов животных;
- учебные плакаты;
- наглядные пособия.

Условия набора и режим занятий

Обучение осуществляется с обучающимися 7-8 лет.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: 33 часа - занятия по 30 минут один раз в неделю.

Особенности организации образовательного процесса

Для эффективной реализации программы необходимо использовать разнообразные формы и методы обучения. Основные методические приёмы помогают сформировать у обучающихся познавательную самостоятельность и развить творческие способности. Программа предусматривает коллективную, групповую и индивидуальную формы работы, а также проектную деятельность.

Основные направления работы по программе

познавательно-исследовательское:

- подготовка исследовательских проектов;

духовно-творческое:

- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- театрализованные представления;

просветительское:

- проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;
- изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;
- выпуск газеты «Экологический патруль»
- выступления агитбригады перед учащимися школы;

природоохранное:

- изготовление скворечников и кормушек;
- охрана птиц;
- озеленение классных комнат;

туристско - оздоровительное:

- День здоровья.

Кадровое обеспечение.

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное педагогическое образование.

2.3 Формы аттестации :

- итоговая аттестация;
- наблюдение;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- практические задания;
- индивидуальные задания;

- творческие задания;
- участие в конкурсах различного уровня.

Входной контроль – собеседование, анкетирование.

Текущий контроль – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия.

Беседы в форме «вопрос – ответ», беседы с элементами викторины, конкурсные программы, практические задания, тестирование.

Способы организации контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой, коллективный.

2.4 Оценочные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
<i>1. Теоретическая подготовка ребенка</i>			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы).	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой).	1
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2).	3
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	5
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией.	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины).	1 3

		<i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой терминологией). <i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	5
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	низкий средний высокий	до 2 3-6 7-10
<i>2. Практическая подготовка ребенка</i>			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков). <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2). <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	2 3 7
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием).	2 3

специальную литературу.		постоянной помощи и контроле педагога). <i>Средний уровень</i> (работает с литературой помощью педагога или родителя). <i>Максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	6 8
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации.	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации.	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.2. <i>Учебно-коммуникативные умения:</i> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	2 6 8
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией.	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации.	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 9
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии.	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.3. <i>Учебно-организационные умения и навыки:</i>	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 8

3.3.1. Умение организовать свое рабочее место.	деятельности и убирать за собой.		
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой).	3
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2).	6
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	8
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу.	Аккуратность и ответственность в работе.	удовлетворительно хорошо отлично	3 6 8
Вывод:	Уровень общеучебных умений и навыков	низкий средний высокий	до 24 25-50 51-69
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	низкий	до 46
		средний	47-89
		высокий	90-100

Формы отслеживания результативности:

- 1) Входящая и выходящая диагностика (проводится 2 раза в год в течение всего срока обучения, с целью отслеживания результативности и эффективности работы объединения, развития качеств личности воспитанников)
- 2) Тестирование.
- 3) Собеседование.

- 4) Качество выполнения творческих и исследовательских проектов. Выполнение практических работ.
- 5) Участие в выступлениях.
- 6) Рефлексивный контроль.

2.5. Методическое обеспечение

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, лабораторные работы, участие в экологических акциях, проектная деятельность.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения обучающегося, а также развития творческих качеств личности.

Аннотация к программе «Моя первая экология»

Разработчик: Слесарева Ирина Анатольевна, педагог дополнительного образования.

Дополнительная общеразвивающая программа является программой естественнонаучной направленности, ориентирована на развитие экологической культуры обучающихся.

Адресат программы: Программа адресована обучающимся младшего школьного возраста от 7-8 лет.

Срок реализации программы и режим занятий: программа рассчитана на 1 год обучения - 33 часа (1 час в неделю). Продолжительность занятий - 30 минут.

Форма обучения – групповая (группа до 15 человек).

Уровень: стартовый

Цель программы формирование у обучающихся младшего школьного возраста бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью, любви к природе, формирование у них навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Задачи:

- Формировать у обучающихся знания основ экологии;
- Научить использовать полученные знания об экологии;
- Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
- Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;

Результатом освоения программы является:

- развито у обучающихся эстетическое восприятие и познавательный интерес к окружающему миру природы;
- сформированы представления о природе как универсальной ценности;

- понимает необходимость заботливого и уважительного отношения к ней;

Формы: опрос, наблюдение, тестирование, анализ контрольного задания, выставка.

Сведения о разработчике:

ФИО: - Слесарева Ирина Алексеевна, педагог дополнительного образования

Образование – Педагогическое высшее

Педагогический стаж – 17 лет

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитание и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

17. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

18. Устав учреждения.

Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Алексеев О.В., Беккер А.М. Изучаем экологию экспериментально: Практикум по экологической оценке состояния окружающей среды. - СПб., 1993.
2. Бобылева Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников: кружковая работа //Начальная школа. – 2003. - N 5. - С. 64-75.
3. Боговая И.О., Теодоронский В.С. Озеленение населенных мест. Учебное пособие для ВУЗов. - М.: Агропромиздат, 1990.
4. Боголюбов А.С. Программа проведения комплексного экологического обследования территории: Метод. пособие по полевой экологии. – М.: Экосистема, 1996.
5. Данилова Н.А. Природа и наше здоровье. - М.: Мысль, 1977.
6. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
7. Иванова Е.Б., Пашина Г.В. Полезные травянистые растения. - Минск: Урожай, 1970.
8. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). М. : «Просвещение», 1971 г.
9. Как разработать и реализовать экологический проект./ Составители: Патрушева Л. И. Землянова О. В.- Барнаул ; АКДЭЦ, 2008 -19 с.
10. Келлер А.А., Кувакин В.И. Медицинская экология. – СПб.: Петроградский и К, 1998.
11. Кузнецова Н.А. и др. Полевой практикум по экологии. – М.: Наука, 1994г.
12. Петрова А.Б. Экологическая школа - лагерь по полевым исследованиям. - Воронеж: Б.и., 1995.
13. Формозов А.Н. Спутник следопыта. - М.: МГУ, 1989.
14. Федоров Г. М. Учебно-методический компонент по экологическому образованию для детей Севера // География и экология в школе XXI века. – 2007. - N 5. - С. 53-57.
15. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие (под ред. Т.Я. Ашихминой). - М.: АГАР, 2000.

Список литературы для обучающихся:

1. Акимущкин И.И. Причуды природы. – М.: Юный натуралист, 1992.
2. Брем А.Э. Жизнь животных в трех томах. - М.: Терра, 1992.
3. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана.

Книга для учащихся. М: Просвещение, 1995.

4. Данилова Н.А. Природа и наше здоровье. - М.: Мысль, 1977.
5. Жизнь животных: в 6 т./Под ред. Л.А. Зенкевича. – М.: 1965.
6. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 1997.
7. Как разработать и реализовать экологический проект./ Составители: Патрушева Л. И. Землянова О. В.- Барнаул ; АКДЭЦ ,2008 -19 с.
8. Кашинская Е.А. Все обо всем: Энциклопедия. - М, 1999.
9. Книга о здоровье - под ред. Ю.П. Лисицина – М.: 1998.
10. Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных или о чем не узнаешь на уроке. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2003.
11. Маркин В. А. Я познаю мир. - М., 2000.
12. Околитенко Н.И. Биология для увлеченных. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
13. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.
14. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель по природоведению и экологии для учащихся начальных классов. – М.: Наука, 2000.
15. Шпаргалка по экологии – М.: Окей-книга, 2007.
16. Экологический мониторинг в школе. - Вологодский государственный пед. университет, Вологда: «Русь», 1998.
17. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.

Список литература для родителей:

1. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н. С. Лейтеса. – М.: Академия, 2015.- 56 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. www.bio.1september.ru – газета «Биология».
4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии.
5. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
6. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.
7. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал. <http://ecoportal.su/>

8. Полная энциклопедия грибов. http://bookz.ru/authors/tat_analagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html
9. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
10. Энциклопедия комнатных цветов и растений. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
11. Энциклопедия лекарственных растений. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
12. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
13. «Юный натуралист». <http://unnaturalist.ru/>