

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАЛИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

«Рассмотрено и принято»
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждено
Приказом директора
МКОУ «Талицкая СОШ № 4»
Н.И. Волкова



Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Краеведение»

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации: 1 год

Программу реализует:
педагог дополнительного образования,
учитель географии
Тараканова Светлана Викторовна

г. Талица 2024

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Краеведение - это посредничество между прошлой и будущей жизнью, проводник культуры и достижений человечества. Изучение родного края, его быта, культуры и развития является прекрасным источником для воспитания духовно-нравственных и патриотических чувств у обучающихся. Развитие социальной активности, творческой инициативы в процессе сбора, исследования, обработки и оформления имеет обширную воспитательную и познавательную ценность.

Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность. Изучение курса «Краеведения» представляется целесообразным, так как музей в целом позволяет сохранить историческую память, а изучение родного края дает практические навыки, позволяет расширить кругозор, воспитывает духовно-нравственные и патриотические чувства.

Настоящая программа разработана в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
6. Устав МКОУ «Талицкая СОШ № 4»

Направленность программы (профиль) общеразвивающей программы:

- туристско-краеведческая

Актуальность общеразвивающей программы определяется повышением интереса к своему краю, окружающей действительности. Необходимость в развитии интересов обучающихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Отличительные особенности общеразвивающей программы заключается в том, что она включает в себя изучение особенностей природы, растительного и животного мира, знакомит школьников не только с историей родного края, Урала но и со своеобразием наших городов, показывает их самобытность, позволяет учащимся пережить сопричастность к ходу истории. Частично-деятельностный подход, обеспеченный практическими работами и экскурсиями, расширяет границы исторического пространства.

Адресат общеразвивающей программы: обучающиеся от 10 до 14 лет, 4-8 классы.

Возрастные характеристики обучающихся

Программа «Краеведение» составлена для детей и подростков 10-14 лет и ориентирована на уровень подготовки и возрастные особенности обучающихся: мощный подъем жизнедеятельности и глубокой перестройкой организма, физическое созревание человека, и интенсивное формирование личности, стремление ко всему новому, необычному, желание быть «на равных» с взрослыми, стремление к активной деятельности. Кроме того, это самый благоприятный возраст для творческого развития.

В подростковом возрасте происходит в целом дальнейшее формирование представлений о природе, обществе, человеке, постижение

основ миропонимания, норм морали, жизненных ценностей, обеспечивающих общекультурное развитие личности. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие, познавать окружающий мир. Ребятам будут интересны занятия по дополнительным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение, приобрести опыт в научной и поисково-исследовательской деятельности, самому решать проблемы, отстаивать и доказывать свою правоту, участвовать в экскурсиях, походах по родному краю.

Режим занятий:

- периодичность и продолжительность занятий;
- общее количество часов в год – 68;
- количество занятий в неделю – 1;
- количество часов в неделю – 2;
- занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа;
- продолжительность учебного часа – 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Объем общеразвивающей программы, срок освоения программы:

- Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных недель, 68 часов.

Уровень общеразвивающей программы – стартовый.

Формы обучения – очная, групповая.

Особенности организации образовательного процесса:

разновозрастная группа, являющаяся основным составом объединения, состав группы постоянный, количество детей в группе от 7 до 20 человек.

Виды занятий – беседа, лекция, конференции, практическое занятие (фотовыставки, выпуск стенгазеты), экскурсия, работа с архивными данными, получение информации через архивы, проектная и исследовательская деятельность.

Формы проведения результатов – беседа, презентация, практическое занятие

1.2. Цели и задачи общеразвивающей программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. познакомить обучающихся с историей родного края, его образованием и развитием, с материальными и духовными богатствами;
2. дать первичные знания о родном крае, развивать интерес к истории.

Развивающие:

1. развивать интеллектуальные способности и интересы обучающихся в области краеведения и музееведения;
2. побудить обучающихся к исследовательской и творческой деятельности, способствовать расширению кругозора и социализации личности;
3. развивать коммуникативные навыки в процессе самостоятельной работы, работы в группах, участия в обсуждениях.

Воспитательные:

1. воспитывать бережное отношение к истории, культуре и природе;
2. самореализация и самоутверждение личности, способной к творческому самовыражению.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | Форма аттестации и контроля |
|----------|--|------------------|----------|----------|-----------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | 1. Вводное занятие. Цели и задачи краеведческого кружка | 2 | 1 | 1 | анкетирование |
| | 2. Введение в музееведение. | 10 | 5 | 5 | |
| 2 | 2.1. Музееведение в системе наук. История музейного дела. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 3 | 2.2.История создания музея в России. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 4 | 2.3.Типы и виды музеев. Функции музеев. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 5 | 2.4.Основы школьного музееведения. Музейная терминология. | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 6 | 2.5.Музеи города Талица, поселка Троицкий. Экскурсия в Троицкий историко-краеведческий музей и музей разведчика Н.И. Кузнецова в г. Талица | 2 | 1 | 1 | беседа |
| | 3. Школьный музей. | 12 | 6 | 6 | |
| 7 | 3.1. История создания школьного музея. Основатели музея. | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 8 | 3.2. Актив школьного музея. Совет и актив школьного музея. | 2 | 1 | 1 | деловая игра |
| 9 | 3.3. Планирование работы музея. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 10 | 3.4. Экскурсионная работа школьного музея. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 11 | 3.5. Школьный музей в системе образования. Основные признаки школьного музея. Его функции. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 12 | 3.6. Знакомство с «Положением о школьном музее». | 2 | 1 | 1 | беседа |
| | 4. Краеведение | 8 | 4 | 4 | |
| 13 | 4.1. Краеведческая деятельность | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 14 | 4.2. Краеведение как наука о родном крае. | 2 | 1 | 1 | реферат |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|-----------|----------|----------|-------------------|
| 15 | 4.3. Понятие о краеведении (особенности, предмет, направления). | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 16 | 4.4. Источники краеведческих знаний. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 5. История родного края | | 18 | 9 | 9 | |
| 17 | 5.1.История родного края. История города. | 2 | 1 | 1 | викторина |
| | 5.2.История возникновения и развитие Талицкого района и деревень в 18-19 вв | 2 | 1 | 1 | |
| 18 | 5.3. Становление Советский власти. Создание колхозов в 20-30 -е годы 20 века | 2 | 1 | 1 | проект |
| 19 | 5.4.История школы. Ветераны педагогического труда. | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 20 | 5.5. «Славен человек трудом» - орденосцы села. | 2 | 1 | 1 | презентация |
| 21 | 5.6. Я помню подвиг прадеда. | 2 | 1 | 1 | проект |
| 22 | 5.7.Человек – легенда Н.И.Кузнецов. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 23 | 5.8.Детство опаленное войной. | 2 | 1 | 1 | проект |
| 24 | 5.9. Тыл- Урал (Талица) | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 6. Наука генеалогия | | 10 | 5 | 5 | |
| 25 | 6.1. Наука генеалогия. Виды родословной. | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 26 | 6.2.Генеалогическое древо своей семьи. | 2 | 1 | 1 | составление древа |
| 27 | 6.3.Практическое занятие «Создание родословной» | 2 | 1 | 1 | проект |
| 28 | 6.4.История одной фотографии. О чем могут рассказать семейные реликвии. | 2 | 1 | 1 | презентация |
| 29 | 6.5.Моя семья – конкурс стихов, сочинений. Защита проекта | 2 | 1 | 1 | конкурс |
| 7. Экспозиции и экспонаты | | 6 | 3 | 3 | |
| 30 | 7.1. Экспозиции школьного музея. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 31 | 7.2.Экспонат – главная структурная единица экспозиции | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 32 | 7.3.Они расскажут свои истории. Экспозиции и выставки. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 33 | 8.Учет и хранение фондов школьного музея. Понятие о фондах музея Учетная | 2 | 1 | 1 | беседа |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | документация школьного музея. Правила хранения музейной документации. | | | | |
| 34 | 9. Итоговое занятие. Викторина «Знатоки родного края» | 2 | 1 | 1 | викторина |
| | Итого часов | 68 | 34 | 34 | |

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие (2ч.)

Теория 1ч., Практика 1ч.

Теория: Постановка целей и задач работы кружка «Краеведение». Анкетирование воспитанников с целью выявления базовых знаний и уточнения их интересов и пожеланий. Инструктаж по правилам безопасного поведения на занятиях детского объединения. Краеведение как наука о родном крае. Понятие краеведение. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географическое, биологическое, литературное и др.

Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта своей местности (области, района, села). Основные населенные пункты района. Знаменитые места. Границы края: родной дом-школа-село; город-район-область. Родной край – часть России, частица мира. История своего села. История школы.

Практика: Ознакомление с музеем своего ОУ. Заполнение учащимися анкеты «Что я знаю о родном крае?» (Приложение № 1).

Знание правил безопасного поведения на занятиях детского объединения.

2. Введение в музееведение. (10ч.)

Теория 5 ч., Практика 5 ч.

Расписать по занятиям:

2.1. Музееведение в системе наук. История музейного дела.

Теория: Понятие «музей». История музейного дела. Составные части музея. Музей – институт социальной памяти. Музей – научная организация или центр досуга. Музей в современном мире.

Практика: Знакомство по литературе, иллюстрациям, фото и киноматериалам с изучаемыми музеями.

2.2. История создания музея в России.

Теория: История создания музея в России. Первые музеи в России. Первые общедоступные музеи. Эрмитаж. Галерея Третьякова. Музеи в XX веке. Музеи советской эпохи. Музеи в конце XX – начале XXI вв. Музеи на службе человека. Новые возможности музея.

Практика: Знакомство по литературе, иллюстрациям, фото и киноматериалам с изучаемыми музеями.

2.3. Типы и виды музеев. Функции музеев.

Теория: Типы и виды музеев. Функции музеев. Классификация музейных предметов. Коллекционирование древностей.

Практика: Знакомство по литературе, иллюстрациям, фото и киноматериалам с изучаемыми музеями.

2.4. Основы школьного музееведения. Музейная терминология.

Теория: Основы школьного музееведения. Музейная терминология.

Практика: Знакомство по литературе, иллюстрациям, фото и киноматериалам с изучаемыми музеями. Составление, корректирование, дополнение словарика музейных терминов.

2.5. Музеи города Талица, поселка Троицкий.

Теория: Музеи города Талица, поселка Троицкий (музей разведчика Н.И.Кузнецова и историко-краеведческий музей). Комплектование фондов музея.

Практика Экскурсия в историко-краеведческий музей п. Троицкий и музей разведчика Н.И.Кузнецова в г. Талица с целью знакомства комплектования фондов музея. Встреча с музейными работниками. Составление, корректирование, дополнение словарика музейных терминов.

Мониторинг качества знаний

Знание основных этапов истории музейного дела в России.

3. Школьный музей. (12ч.)

Теория 6 ч., Практика 6 ч.

3.1. История создания школьного музея. Основатели музея.

Теория: Специфические особенности школьного музея. Роль и место музея в образовательном учреждении. Какой музей нужен школе? Школьный музей в музейной сети страны. Чем отличается школьный музей от музея государственного. Нормативная база.

Практика: Знакомство по презентациям со школьными музеями Талицкого района.

3.2. Актив школьного музея. Совет и актив школьного музея.

Теория: Детское самоуправление. Распределение обязанностей в совете музея. Актив школьного музея. Совет и актив школьного музея.

Практика: Деловая игра «Проектирование музея».

3.3. Планирование работы музея.

Теория: Планирование работы музея.

Практика: Составление плана работы музея.

3.4. Экскурсионная работа школьного музея.

Теория: Экскурсионная работа школьного музея.

Практика: Составление плана проведения экскурсий в музее.

3.5. Школьный музей в системе образования. Основные признаки школьного музея. Его функции.

Теория: Школьный музей в системе образования. Основные признаки школьного музея. Его функции.

Практика: Экскурсия в школьный музей.

3.6. Знакомство с «Положением о школьном музее».

Теория: «Положение о школьном музее». Паспортизация школьных музеев. Координация работы с музеями Талицкого района. Творческий союз взрослых и детей – залог успеха.

Практика: Составление, корректирование, дополнение словарика музейных терминов.

Мониторинг качества знаний

Знание основных этапов истории музейного дела в России.

4. Краеведение. (8ч.)

Теория 4ч., Практика 4ч.

4.1. Краеведческая деятельность школьного музея.

Теория: Краеведение – краеугольный камень деятельности школьного музея. Музей – хранитель местной истории. Историческое краеведение, его значение и сущность. Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности (памятные места, мемориалы и др.). Охрана

памятников истории и культуры. Виды памятников, находящихся под охраной государств.

Практика: Обзорная экскурсия по достопримечательностям г. Талица.

4.2. Краеведение как наука о родном крае.

Теория: Направления по тематико-хронологическому признаку факторов местной истории: истории края, его военное прошлое, современная история, археологическое изучение края. Замечательные земляки.

Практика: Реферат

4.3. Понятие о краеведении (особенности, предмет, направления).

Теория: Предмет, виды краеведения.

Практика: Участие в краеведческой работе. Выбор темы исследования.

4.4. Источники краеведческих знаний.

Теория: Источники краеведческих знаний: архивные документы, этнографическая, историческая литература по родному краю, фольклор, периодическая печать.

Практика: Участие в краеведческой работе. Выбор темы исследования. Работа с источниками. Подготовка рефератов, докладов и др.

Мониторинг качества знаний

Выступление на краеведческой конференции.

5. История родного края. (18ч.)

Теория 9ч., Практика 9ч.

5.1. История родного края. История города.

Теория: Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта своей местности (области, района, села). Заселение земли Талицкой: коренные жители и их основные занятия. Основные события XV111-X1X вв., происходившие в г. Талица.

Знаменитые места. Границы края, их условность и подвижность: родной дом-школа с ближайшими окрестностями - село; город-район-область. Родной край – часть России.

Практика: Экскурсия по главным улицам города (знакомство с историческими зданиями, домами). Описание местоположения населенного пункта, состав и характеристика населения.

5.2. История возникновения и развитие г. Талица и деревень в 18-19 вв.

Теория: Возникновение сел и деревень и происхождение названий населенных пунктов волости. Развитие сельского хозяйства, народного образования и здравоохранения в городе.

Практика: Викторина «Знаете ли вы свой край?» (Приложение № 2).

5.3. Становление Советской власти. Создание колхозов в 20-30 -е годы 20 века.

Теория: Создание колхозов в 20-е-30-е годы 20 века.

Практика: Защита проекта.

5.4. История школы. Ветераны педагогического труда.

Теория: Ветераны педагогического труда, мой первый учитель, мой выпуск, мои родители – выпускники школы.

Практика: Сбор материала (фотографий) об учителях Ветеранах труда, сочинение или рассказ об учителе/выпускниках.

5.5. «Славен человек трудом»- орденосцы села.

Теория: Выдающиеся люди нашего села.

Практика: Сбор материала (фотографий) об орденосцах села. Презентация «Славен человек трудом».

5.6. Я помню подвиг прадеда.

Теория: Я помню подвиг прадеда.

Практика: Сбор материала (фотографий) об участниках Великой Отечественной войны. Защита проекта.

5.7. Человек-легенда Н.И. Кузнецов.

Теория: Человек-легенда Н.И. Кузнецов.

Практика: Просмотр фильмов о легендарном разведчике Н.И. Кузнецове.

5.8. Детство, опаленное войной.

Теория: Детство опаленное войной.

Практика: Сбор материала (фотографий) о детях войны. Защита проекта.

5.9. Тыл-Урал (Талица)

Теория: Тыл-Урал (Талица)

Практика: Сбор материала (фотографий) о тружениках тыла в Великую Отечественную войну.

6. Наука генеалогия. (10ч.)

Теория 5ч, Практика 5ч.

6.1. Наука генеалогия. Виды родословной.

Теория: Понятие «Генеалогия», «Родословие». Виды родословной.

Практика: Индивидуальная работа с каждым учащимся по составлению родословной.

6.2 . Генеалогическое древо своей семьи.

Теория: Генеалогическое древо своей семьи. Терминология родства.

Практика: Индивидуальная работа с каждым учащимся по составлению родословной.

6.3. Практическое занятие «Создание родословной»

Теория: Генеалогический паспорт своей семьи.

Практика: Защита проекта

6.4. История одной фотографии. О чем могут рассказать семейные реликвии.

Теория: О чем могут рассказать семейные реликвии.

Практика: Презентация «Моя семья».

6.5.Моя семья-конкурс стихов, сочинений. Защита проекта.

Теория: Моя семья-конкурс стихов, сочинений.

Практика: Защита проекта.

7. Экспозиции и экспонаты. (6ч.)

Теория 3ч., Практика 3 ч.

7.1. Экспозиции школьного музея.

Теория: Экспозиции школьного музея.

Концепция и художественный замысел экспозиции. Экспозиция – коллективный труд.

Практика: Знакомство с экспозициями и выставками школьного музея.

7.2.Экспонат – главная структурная единица экспозиции.

Теория: Экспонат – главная структурная единица экспозиции. Можно ли трогать экспонаты?

Практика: Знакомство с экспозициями и выставками школьного музея

7.3. Они расскажут свои истории. Экспозиции и выставки.

Теория: Экспозиция и выставка. Возможности организации экспозиции и выставки в условиях школы.

Практика: Знакомство с экспозициями и выставками школьного музея.

Мониторинг качества знаний

Участие в работе по созданию и обновлению экспозиции, выставки.

8. Учет и хранение фондов школьного музея. Понятие о фондах музея. Учетная документация школьного музея. Правила хранения музейной документации. (2ч.)

Теория 1ч., Практика 1 ч.

Теория: Понятие о фондах музея. Состав (структура) фондов. Основной фонд и научно-вспомогательный фонд. Учетная документация школьного музея. Книга поступлений – основной документ учета музейных предметов.

Практика: Заполнение музейной документации. Проведение инвентаризации экспонатов школьного музея.

Мониторинг качества знаний:

Знание основных правил учета и хранения фондов школьного музея. Умение заполнять музейную документацию.

9. Итоговое занятие. Викторина «Знатоки родного края» (2ч.)

Теория 1ч., Практика 1 ч.

Теория: Подведение итогов учебного года. Посвящение воспитанников 1 года обучения в «активистов школьного музея».

Практика: Викторина «Знатоки родного края» (Приложение № 3).

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- . способен сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- . владеет умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- . способен решать творческие задачи, результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентации, реферат и др.);

- . сотрудничает с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- . активно участвует в краеведческих и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.

Личностные результаты :

- . осознает свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- . освоил гуманистические традиции и ценности современного общества;
- . осмыслил социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способен к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- . понимает культурное многообразие мира, проявляет уважение к культуре своего и других народов, толерантен.

Предметные результаты:

- . владеет представлениями об историческом пути народов своей страны как необходимой основе для миропонимания и познания современного общества;
- . способен применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- . может изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- . имеет опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории родного края и своей страны;
- . готов применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края и страны.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 28 дней

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

Календарный учебный график на 2023-2025 учебный год

Продолжительность каникул

| | Дата начала - окончания каникул | Продолжительность в днях |
|----------|---|-----------------------------|
| Осенние | с 1 по 10 ноября 2024 года | 10 |
| Зимние | с 25 декабря 2024 года по 7 января 2025 года | 14 |
| Весенние | с 23 по 30 марта 2025 года | 8 |
| Летние | с 1 июня по 31 августа 2025 года | 92 |

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- столы и стулья;
- компьютер – 1 шт.;
- принтер – 1 шт.;
- переносной мультимедиа-проектор – 1 шт.;
- переносной экран – 1 шт.;
- телевизор – 1 шт.

Информационное обеспечение – материалы интернета, сайты по краеведению.

- кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования с образованием не ниже среднего профессионального, любой квалификационной категории.

- методические материалы –

Практическая работа реализуется в таких формах как:

- экскурсии;
- экспедиции по населенным пунктам Талицкого района;
- встречи с тружениками тыла, участниками -ветеранами локальных войн, народными умельцами, интересными людьми Талицкого городского округа;
- интеллектуально-познавательные игры, конкурсы, викторины;
- научно-исследовательская и проектная работа;
- работа с архивными документами;
- анкетирование.

Основные формы и методы обучения и воспитания:

- словесные: рассказ, беседа, лекция;
- наглядные: иллюстрации, демонстрации, показ;
- практические: исследования, эксперименты, экскурсии;
- индивидуальные, групповые, поисковые;
- стимулирование, ситуация успеха, контроль и самоконтроль.

Дидактические материалы:

- карты «Свердловская область», «Талицкий район», «город Талица»;
- фотографии г. Талица, мероприятий, замечательных земляков в разные периоды времени;
- документы, материалы периодической печати по истории, краеведению, культуре родного края.

2.3. Формы аттестации

Способы определения результатов: педагогическое наблюдение, тестирование, собеседование, викторины, участие в районных конкурсах.

Результаты учебно-воспитательной деятельности отслеживаются путем проведения входного, промежуточного и итогового этапов аттестации обучающихся.

В ходе проведения входного этапа аттестации осуществляется: прогнозирование возможностей (совместно с детьми) успешного обучения на данном этапе; оценка дидактической и методической подготовленности.

Формы проведения входного этапа аттестации – это тестирование (выявление уровня знаний теоретического материала путем выбора из предложенного правильных ответов). Максимальное количество баллов по вопросам – 5 баллов: -6-5- правильных ответов – 5 баллов;

-4-3- правильных ответа – 4 балла;

-2-1- правильный ответ – 3 балла.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года, целью которой является подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся. Формы проведения: интеллектуально- познавательные игры породному краю, викторины.

Для контроля и оценки знаний и умений по Программе используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные работы (тестовые задания), викторины.

Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют учащиеся всего объединения. Педагог подготавливает серию вопросов по конкретной теме, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

- Рассказ-описание (ребенок дает последовательное, логическое описание объекта, явления или события. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее

существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету);

- Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации.

При письменной проверке знаний используются тестовые задания или викторины. Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии процентам выполнения задания:

-90% и более – 5 баллов;

-75-89% - 4 балла;

-51-74% - 3 балла;

-менее 50% - 2 балла.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года (подведение итогов завершающегося года обучения: анализ результатов обучения; оценка успешности усвоения учащимися учебной программы; анализ действий педагога).

Формами проведения итоговой аттестации являются:

- интеллектуально-познавательные игры «Знатоки родного края»;
- тестирование;
- творческий отчет (фотоконкурс - выставки, защита проектов, исследовательских работ и др.).

2.4. Оценочные материалы

Определение результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Баллы |
|--|--|---|---------------------------------|
| 1. Теоретическая подготовка ребенка | | | |
| 1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | <i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); | 3 |
| | | <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2) | 7 |
| | | <i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) | 10 |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологией | <i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); | 3 |
| | | <i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой) | 7 |
| | | <i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием) | 10 |
| Вывод: | Уровень теоретической подготовки | Низкий Средний Высокий | До 9 10-14 15-20 |
| 2. Практическая подготовка ребенка. | | | |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | <i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков); | 2 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| разделам учебно-тематического плана программы) | | <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период) | 3 7 |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | <i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога) <i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 2 3 7 |
| 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | <i>Начальный (элементарный уровень развития креативности)</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога); <i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца) <i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества) | 2 3 7 |
| Вывод: | Уровень практической подготовки | Низкий Средний Высокий | До 6 7-14 15-21 |
| 3. Общеучебные умения и навыки ребенка | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 3.1. Учебно-коммуникативные умения: 3.1.1. Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | Уровни - По аналогии с п. 3.1.1. | 3 7 10 |
| 3.1.2. Умение выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации | Уровни - По аналогии с п. 3.1.1. | 3 7 10 |
| 3.1.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии | Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств | Уровни - По аналогии с п. 3.1.1. | 3 7 10 |
| 3.2. Учебно-организационные умения и навыки: 3.2.1. Умение организовать свое рабочее место | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой | Уровни - По аналогии с п. 3.1.1. | 3 7 10 |
| 3.2.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | <i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период) | 3 7 10 |
| 3.2.3. Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | Удовлетворительно Хорошо Отлично | 3 6 9 |
| Вывод: | Уровень общеучебных умений и навыков | Низкий Средний Высокий | До 18 19-41 42-59 |

| | | | |
|-------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Заключение | Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе | Низкий Средний Высокий | До 46 47-89 90-100 |
|-------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|

Аннотация

Разработчик: Палицына Галина Николаевна – педагог дополнительного образования, МКОУ «Вновь-Юрмытская СОШ».

Направленность программы: туристско-краеведческая. Уровень программы – **стартовый**.

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся

Основные задачи:

- приобретение учащимися знаний о родном крае –Вновь-Юрмытской земле;
- формирование гражданского самосознания юных краеведов через воспитание духовно-нравственных ценностей и традиций родного края;
- развитие интеллектуальных способностей и интересов школьников в области краеведения и музееведения.

Адресат программы: дети и подростки 10-14 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения, общее количество часов - 68, 34 учебные недели.

Режим занятий:

- один раз в неделю по 2 часа;
- количество занятий в неделю – 1;
- количество часов в неделю – 2;
- продолжительность учебного часа – 40 минут;
- Форма реализации– очная.

Воспитание патриотизма, любви к своей стране невозможно, если ребенок не знает истории своего рода, своей фамилии, своей малой родины.

Через комплекс краеведческих занятий у школьников формируется историческое сознание, воспитывается любовь к родной земле, ответственность за её судьбу. Всё это составляет прочную основу нравственного воспитания детей, формирует активную жизненную позицию, воспитывает уважительное отношение к своей этнической культуре. В качестве исследователей дети могут активно собирать и изучать краеведческий материал, встречая широкую поддержку родителей, жителей села, местных органов управления, смогут проявить реальную заботу о памятниках культуры и о сохранении культуры своего родного края.

Планируемые результаты Программы «Краеведение»:

1. Работать с различными источниками краеведческой информации;
2. Правильно пользоваться музейной терминологией;
3. Применять полученные знания на практике;
4. Работать в группе и индивидуально;
5. Грамотно пользоваться речью как устной так и письменной;
6. Уметь адаптировать текст для предполагаемых слушателей;
7. Ориентироваться в экспозиционно-выставочном материале.

2.5. Сведения о разработчике

Палицына Галина Николаевна – педагог дополнительного образования, образование среднее профессиональное, педагогическое.

Список литературы

Список нормативно-правовых документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.
8. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).
10. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

13. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».
14. Устав МКОУ «Талицкая СОШ № 4».

Список литературы

1. Балашова Т.В. Фонды школьного музея. Екатеринбург, 1998.
2. Благово Н.В. Юному краеведу-исследователю. С-Петербург, 2005.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. М.Просвещение, 2010.
4. Дмитриева Л.П. Создание экспозиции школьного музея. Казань, 2000.
5. Казьмина Е.Г. Программа ДО «Школа юного экскурсовода». М., 2000.
6. Константинов Ю.С., Слесарева Л.П. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие. М.:ГОУМосгорСЮТур, 2011.
7. Крейденко В.С. Методика составления родословной. М., 2001.
8. Мазыкина Н.В. Патриотическое воспитание детей. М., 2003.
9. Музееведение. Музеи исторического профиля / Под ред. К.Г.Левыкина, В.Хербста. М.: Высшая школа, 1988.
10. Огоновская И.С. Азбука исследования. Екатеринбург: Сократ, 2008.
11. Образовательная программа по краеведению. С-Петербург, 1993.
12. Поспелов Е.М. Школьное краеведение. М., 1993.
13. Скоков В.А. Историческое краеведение. Екатеринбург, 1998.
14. Чуманов А. и др. «Малахитовая провинция». Екатеринбург, 2001.
15. Гребенкин В.В. «Талицкий край – провинция Зауралья», Талица, 2019.
16. Добышев В.И. «Наследие, Я на этой земле родился» кн.2, Талица, 2016-2017.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Бажовская энциклопедия / Под ред. В.В.Блажес, М.А.Литовская. Екатеринбург: ИД «Сократ», 2007.

2. Власов А.А. На фронтовых путях-дорогах. Арти-Пермь, 2012.
3. Власова Т.П. Вспоминая войну необъявленную. Ставрополь, 2006.
4. Грабарь И. Для чего надо охранять и собирать сокровища искусства и старины. М., 1998.
5. Калистратова Э.А. Как найти корни своего рода. Екатеринбург. 2013.
6. Калистратова Э.А. Наука о родстве. Екатеринбург, 1998.
7. Калистратова Э.А. Начинающему генеалогу. Екатеринбург, 2001.
8. Каныгина Т.В. О доблестях, о подвигах, о славе. Екатеринбург, 2004.
9. Кулагина Г.А. Веселая энциклопедия уральских следопытов: 100 игр по истории, культуре, географии Урала / Под ред. И.С.Огоновской. Екатеринбург:ИД «Сократ», 2006.
10. Кулагина Г. Сундучок уральского краеведа. Екатеринбург, 2002.
11. Гребенкин В.В. «Талицкий край – провинция Зауралья», Талица, 2019.
12. Добышев В.И. «Наследие, Я на этой земле родился» кн.2, Талица, 2016-2017.

Календарный (тематический) план

| № п/п | Дата | Тема занятия | Форма занятия | Количество часов | Форма контроля |
|-------|------|---|---------------|------------------|----------------|
| 1 | | Организационное занятие. Цели и задачи краеведческого кружка | беседа | 2 | анкетирование |
| 2 | | Введение в музееведение. Музееведение в системе наук. История музейного дела. | лекция | 2 | беседа |
| 3 | | История создания музея в России. | лекция | 2 | беседа |
| 4 | | Типы и виды музеев. Функции музеев. | лекция | 2 | беседа |
| 5 | | Основы школьного музееведения. Музейная терминология. | лекция | 2 | опрос |
| 6 | | Музеи города Талица, поселка Троицкий. Экскурсия в Троицкий историко-краеведческий музей и музей разведчика Н.И.Кузнецова в г.Талица. | экскурсии | 2 | беседа |
| 7 | | История создания школьного музея. Основатели музея. | беседа | 2 | опрос |
| 8 | | Актив школьного музея. Совет и актив школьного музея. | беседа | 2 | деловая игра |
| 9 | | Планирование работы музея. | лекция | 2 | беседа |
| 10 | | Экскурсионная работа школьного музея. | беседа | 2 | беседа |
| 11 | | Школьный музей в системе образования. Основные признаки школьного музея. Его функции. | лекция | 2 | беседа |
| 12 | | Знакомство с «Положением о школьном музее». | беседа | 2 | беседа |
| 13 | | Краеведческая деятельность школьного музея. | беседа | 2 | беседа |
| 14 | | Краеведение как наука о родном крае. | лекция | 2 | реферат |

| № п/п | Дата | Тема занятия | Форма занятия | Количество часов | Форма контроля |
|-------|------|---|----------------|------------------|-------------------|
| 15 | | Понятие о краеведении (особенности, предмет, направления). | лекция | 2 | беседа |
| 16 | | Источники краеведческих знаний. | лекция | 2 | беседа |
| 17 | | История родного края. История села. История возникновения и развитие города и деревень в 18-19 вв | лекция | 2 | викторина |
| 18 | | Становление Советский власти. Создание колхозов в 20-30 -е годы 20 века | рассказ | 2 | проект |
| 19 | | История школы. Ветераны педагогического труда. | беседа | 2 | опрос |
| 20 | | «Славен человек трудом» - орденосцы села. | беседа | 2 | презентация |
| 21 | | Я помню подвиг прадеда. | рассказ | 2 | проект |
| 22 | | Человек – легенда Н.И.Кузнецов. | демонстрация | 2 | беседа |
| 23 | | Детство опаленное войной. | встреча | 2 | проект |
| 24 | | Тыл- Урал (Талица,) | лекция | 2 | опрос |
| 25 | | Наука генеалогия. 1.Виды родословной. | лекция | 2 | опрос |
| 26 | | Генеалогическое древо своей семьи. | индивидуальная | 2 | составление древа |
| 27 | | Практическое занятие «Создание родословной» | поисковая | 2 | проект |
| 28 | | История одной фотографии. О чем могут рассказать семейные реликвии. | поисковая | 2 | презентация |
| 29 | | Моя семья – конкурс стихов, сочинений. Защита проекта | индивидуальная | 2 | конкурс |
| 30 | | Экспозиции школьного музея. | демонстрация | 2 | беседа |
| 31 | | Экспонат – главная структурная единица экспозиции | показ | 2 | беседа |

| № п/п | Дата | Тема занятия | Форма занятия | Количество часов | Форма контроля |
|--------------|-------------|--|----------------------|-------------------------|-----------------------|
| 32 | | Они расскажут свои истории. Экспозиции и выставки. | показ | 2 | беседа |
| 33 | | Учет и хранение фондов школьного музея. Понятие о фондах музея Учетная документация школьного музея. Правила хранения музейной документации. | лекция | 2 | беседа |
| 34 | | Итоговое занятие. Викторина «Знатоки родного края» | беседа | 2 | викторина |
| | | Итого | | 68 | |

Анкета «Что я знаю о родном крае?»

Цель: выявить наличие знаний и представлений у учащихся о традициях, культуре и истории своего народа и отношении учащихся такому качеству как патриотизм.

1. Что Вы понимаете под «патриотизмом»?
2. Считаете ли Вы себя патриотом?
3. Кто на Ваш взгляд, повлиял на формирование Ваших патриотических качеств? (школа, родители, окружающие люди, друзья). (Нужное подчеркнуть)
4. Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) совсем не знаю;
 - г) затрудняюсь ответить.
5. Отмечают ли у Вас дома семейные праздники?
 - а) да;
 - б) нет.
6. В каких мероприятиях Вы бы больше хотели участвовать? (Нужное подчеркнуть)
 - патриотические клубы и центры;
 - фестивали и конкурсы патриотической направленности;
 - военно-спортивные игры;
 - выставки патриотической направленности;
 - встречи с ветеранами.
7. Как Вы понимаете выражение «Малая Родина»?
8. Знаете ли Вы когда образовалось село, в котором Вы живете?
 - а) да;
 - б) нет.
9. Любите ли Вы свое село?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

10. Как называется улица, на которой Вы живете?

11. В честь кого названа улица, на которой Вы живете?

12. Есть ли у Вас любимое место в нашем селе? Какое?

Вопросы викторины «Знаете ли свой край?» - 1

1. Люди какой национальности проживают в селе Вновь-Юрмытское и деревнях Серкова, Кокуй, Бубенщикова, Боровая?
2. Назовите год основания этих населенных пунктов?
3. Назовите национальные праздники жителей, проживающих в селе Вновь-Юрмытское и в деревнях Серкова, Кокуй, Бубенщикова, Боровая?
4. Какой деятельностью занимаются жители перечисленных населенных пунктов?
5. Какую религию исповедуют жители этих населенных пунктов?

Вопросы викторины «Знаете ли свой край?» - 2

1. Сколько национальностей проживают на территории Талицкого городского округа?
2. Назовите численность жителей Талицкого района?
3. Сколько населенных пунктов включает в себя Талицкий городской округ?
4. Назовите фамилию, имя, отчество Главы Талицкого ГО?
5. Назовите численность жителей Вновь-Юрмытской управы?
6. Назовите фамилию, имя, отчество начальника управы?
7. Назовите предприятие сельского хозяйства в селе Вновь-Юрмытское?
8. Назовите фамилию, имя, отчество его руководителя?

Викторина «Знатоки родного края»

1. Многие цари дома Романовых имели прозвища. Укажите, кому какие принадлежали и почему (за каждый правильный ответ 1 балл).

Освободитель _____

Тишайший _____

Великий _____

Кровавый _____

Миротворец _____

Великая _____

2. Как называется праздник, который россияне отмечают 4 ноября? (за правильный ответ 1 балл).
3. Кто написал слова и музыку современного гимна? (за правильный ответ 1 балл).
4. Прочитайте и соотнесите имена известных полководцев и названия битв.

В ответе укажите номер, под которым записано имя полководца и буквенное обозначение битвы (за правильный ответ 1 балл).

| | | | |
|---|-------------------|---|----------------------|
| 1 | Александр Невский | а | Сражение при Рымнике |
| 2 | Александр Суворов | б | Полтавская битва |
| 3 | Дмитрий Донской | в | Бородинское сражение |
| 4 | Петр 1 | г | Ледовое побоище |
| 5 | Михаил Кутузов | д | Куликовская битва |

Ответ:

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|

5. Назовите год основания г. Екатеринбург
6. 26 марта 1656 года появился на свет родоначальник династии промышленников-металлургов и оружейников основавших 55 заводов на Урале и Алтае. Назовите его ФИО.
7. Назовите год образования Свердловской области.
8. За годы существования Свердловской области ею руководили 20 человек. Один из них руководил почти 18 лет – это самый длительный период руководства Свердловской областью. Назовите ФИО этого человека.
9. Есть на Урале камни-самоцветы. Почему их так называют? Назовите их.
10. В каком году было основано село Вновь-Юрмытское?
11. Назовите предприятие сельского хозяйства села? Где оно расположено, на какой улице?
12. Как назывались первые улицы села?
13. Назовите с какими территориями граничит Талицкий район?
14. Назовите героев Советского Союза и России Талицкого района?
15. В каком году образовался Талицкий район?
16. Что означает слово «Талица»?
17. Как называется праздник у православных, когда на березки повязывают цветные ленты?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908450

Владелец Волкова Наталья Ивановна

Действителен с 12.10.2024 по 12.10.2025