

Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса в 2023 – 2024 учебном году.

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2024 году государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии:

- со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации");
- Приказом Минпросвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 954/2117 от 18.12.2023 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;
- Приказ Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

- Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году;
- Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/24 учебном году.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МКОУ «Талицкая СОШ № 4» сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11-х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, расписание ГИА.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся нормативная информация была размещена на официальном сайте МКОУ «Талицкая СОШ № 4» в разделе «Государственная итоговая аттестация».

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены классные собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники, родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году (под подпись).

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года проводилось информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, практикумы, на которых участники образовательных отношений знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В учебном году велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и

проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы школы.

Школьными методическими объединениями разработаны планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились семинары, просмотрены вебинары, участвовали в школьных и районных методических объединениях на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году.

В соответствии с методическими рекомендациями сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителями (законными представителями) до закрытия региональной базы данных (по ЕГЭ до 01 февраля, по ОГЭ до 01 марта) редактировался.

Учителя-предметники на консультациях уделяли особое внимание разбору вариантов тестовых заданий, заданий по которым были допущены ошибки выпускниками ГИА – 23, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контроль осуществлялся за работой с бланками, КИМами, посещаемостью занятий обучающихся, организацией подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим направлениям:

- выполнение учебного плана общеобразовательных программ в выпускных классах;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся (журналы);
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь **удовлетворительного** уровня

подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

В рамках информационной работы в 9 – х классах были проведены родительские собрания, на которых учащиеся и родители (законные представители) были информированы под подпись о порядке, местах и сроках проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА, результатах ГИА и порядке подачи и рассмотрения апелляций, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА. Родители получили под подпись информацию для участников ГИА и их родителей/законных представителей, определяющие процедуру проведения ГИА и предупреждающие о возможных последствиях при нарушении Порядка проведения ГИА.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

При подготовке к государственной итоговой аттестации учителями школы вместе с обучающимися были проработаны демоверсии КИМов, изучены кодификаторы и спецификации, критерии для оценивания заданий с развёрнутой формой записи ответа. В качестве тренировочных упражнений для классной и домашней работы предлагались задания из открытого банка заданий ФИПИ <http://www.fipi.ru>, сборников под редакцией ФИПИ. С целью выявления уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации систематически проводились диагностические работы по материалам ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору с интервалом не реже, чем 1 раз в месяц. Проводились диагностические и тестовые работы по подготовке к проведению ИС-9.

В течение учебного года учителя – предметники систематически проводили консультации (индивидуальные и групповые) по предметам, выбранными учащимися для прохождения государственной итоговой аттестации.

Заместителями директора по УВР и классными руководителями 9-х, классов проводилось собеседование с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов.

В школе не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали

Особенности проведения ГИА: отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Контингент участников ГИА-9 в 2023-2024 учебном году.

всего обучающихся в /т.ч. ОВЗ	9 А (ВТГ)	9 Б (ВТГ)	9 В (ВТГ)	9 И (ВПЛ)	9 К
65/5	17/1	17/3	17/1	14	9

Допущены к ГИА-9

всего обучающихся в /т.ч. ОВЗ	9 А (ВТГ)	9 Б (ВТГ)	9 В (ВТГ)	9 И* (ВПЛ)	9 К
59/5	16/1	16/3	13/1	14	9**

* выпускники, имеют допуск с прошлого учебного года в 2022-2023 учебном году обучались по индивидуальному маршруту.

** выпускники обучались по АООП и проходили итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению, данная категория выпускников получили свидетельства об окончании основной школы

Основной государственный экзамен (ОГЭ)

Результаты ОГЭ выпускников в разрезе по обязательным учебным предметам:

Русский язык

(основной период 2024 года)

Стафеева В.Н.	всего участников	доля участников, получивших, отметку, %								качество обучения %	уровень обученности	средняя оценка
		«5»		«4»		«3»		«2»				
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
по школе	45/5	1	2	11	23	27	55	11	20	25	80	3.07
9 А	16/1	1	6	3	17	10	59	3	18	24	82	3.12
9 Б	16/3	0		3	16	8	42	8	42	16	58	2.74
9 В	13/1	0		5	36	9	64	0	0	36	100	3.35
9 И	14											

По результатам статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по математике в форме основного государственного экзамена в 2024 году в Свердловской области, утвержденным Приказом ИРО от 06.06.2024 № 61-ГИА «О подготовке информационно-аналитических, статистических материалов по результатам ЕГЭ и ОГЭ в 2024 году на территории Свердловской области», школа **не включена** в перечень ОО, продемонстрировавших **наиболее высокие и самые низкие результаты ОГЭ** по предмету «Русский язык» (данные статистики только **основного** периода стр. 6-19)

Математика

(основной период)

	всего участников	доля участников, получивших, отметку, %								качество обучения	уровень обученности (база)	средняя оценка
		«5»		«4»		«3»		«2»				
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
по школе	59/5	3	5	6	10	25	39	30	46	15	54	2.71
9 А Кокоулина Т.М.	16/1	1	6	1	6	10	59	5	29	12	71	2.89
9 Б Кокоулина Т.М.	16/3	2	11	1	5	7	37	9	47	16	53	2.79
9 В Куклина Е.В.	13/1	0		6	43	8	57	0	0	43	100	3.4
9 И Кокоулина Т.М.	14	0		0		2	14	12	86	14	14	2.14

По результатам статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по математике в форме основного государственного экзамена в 2024 году в Свердловской области, утвержденным Приказом ИРО от 06.06.2024 № 61-ГИА «О подготовке информационно-аналитических, статистических материалов по результатам ЕГЭ и ОГЭ в 2024 году на территории Свердловской области», школа **включена** в перечень ОО, **продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету «Математика»»** (данные статистики только основного периода стр.10 № 49)

2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету⁷

Выбрано 112 школ (15%) от общего числа ОО в Свердловской области, в которых:

- более 10 участников экзамена;
- доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);
- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
49	Талицкий ГО (280117) МКОУ «Талицкая СОШ №4»	49,15	11,86	50,85

Сравнительный анализ в разрезе по годам

Русский язык (основной период)

учебный год	всего участников	доля участников, получивших, отметку, %								качество обучения	уровень обученности	средняя оценка
		«5»		«4»		«3»		«2»				
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
2021-2022	64	14	22	26	40	24	38			62	100	3.8
2022-2023	39	6	15	16	41	17	44			56	100	3.7
2023-2024	50	1	2	11	22	27	54	11	22	24	88	3.07
динамика										- 32	- 22	0.63

По данным результатам можно сделать вывод, что в 2024 году качество обучения по школе **понижилось** (-) на 32 %, понизился уровень обученности на 22 %, средняя оценка **понижилась** (-) на 0.63 балла в сравнении с прошлым годом.

Математика (основной период)

учеб- ный год	всего участ- ников	доля участников, получивших, отметку, %								качество обуче- ния	уровень обучен- ности	средняя оценка
		«5»		«4»		«3»		«2»				
		чел	%	чел	%	чел.	%	чел	%			
2021- 2022	64	4	7	3	5	51	79	6	9	12	91	3.08
2022- 2023	45	0	0	6	13	26	58	13	29	13	71	2.8
2023- 2024	64	3	5	6	10	25	39	30	46	15	54	2.71
динамика										+ 2 %	- 27 %	- 0.09%

По данным результатам можно сделать вывод, что в 2024 году в сравнении с прошлым годом качество обучения по школе **повысилось (+)** на 2 %, уровень обученности **понижился (-)** на 27 %, средняя оценка **понижилась (-)** на 0.09 балла

Результаты расхождения **результативности**
годовых и экзаменационных оценок (по параллели)

Русский язык

класс		годовая				качество %	итоги ГИА				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
по школе	50	3	16	31		38	1	11	27	11	24.6
9 А	17	2	3	12		29	1	3	10	3	24
9 Б	19		4	15		21		3	8	8	15
9 В	14	1	9	4		71		5	9		35
9 И											

Гистограмма **объективности**
соответствия аттестационных и текущих отметок за год

	Количество учащихся	%
Понизили оценку (-)	22	44
Подтвердили оценку	24	48
Повысили оценку (+)	4	8
Всего	50	100

Таким образом, по итогам государственной итоговой аттестации необъективность оценивания по учебному предмету составляет 52 %, подтвердили оценку 48 % обучающихся.

Причинами низких результатов при сдаче ОГЭ по математике можно назвать:

- недостаточная самоподготовка обучающихся по русскому языку дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- отсутствует мотивация подготовки к государственной итоговой аттестации.

Математика

класс		годовая				качество %	итоги ГИА				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
по школе	64	1	7	56		13	3	6	25	30	14
9 А	17	1	3	13		24	1	1	10	5	14
9 Б	19		1	18		5	2	1	7	9	15
9 В	14		3	11		21		6	8	0	43
9 И	14			14					2	12	0

Гистограмма объективности

соответствия аттестационных и текущих отметок за год (по параллели)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	33	52
Подтвердили оценку	27	42
Повысили оценку	4	6
Всего	64	100

По итогам государственной итоговой аттестации необъективность оценивания по учебному предмету составляет 58 %, подтвердили оценку 42 % обучающихся.

Причинами низких результатов при сдаче ОГЭ по математике можно назвать:

- недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- допущение вычислительных ошибок;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- нежелание учиться;
- слабая развитость понятий и определений, знание формул.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Предметы по выбору

по школе 51*		общест вознание	биология	физика	география	химия	информатика и ИКТ
		32	27	2	13	3	20
9 А	16	10	6		4	2	10
9 Б	16	14	10	1	3	1	3
9 В	13	5	9	1	4		7
9 И	6	3	2		2		

*по выбору сдавали 51 обучающихся из 64 - 5 (ОВЗ), - 8 (9И).

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить **рейтинг** востребованности общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

№	наименование общеобразовательного предмета	количество участников	доля участников %	рейтинг
1	обществознание	32	0.63	1
2	биология	27	0.59	2
3	география	13	0.26	4
4	информатика и ИКТ	20	0.39	3
5	химия	3	0.09	5
6	физика	2	0.04	6

Сравнительный анализ в разрезе по годам предметов по выбору

	обществознание	биология	физика	география	химия	информатика и ИКТ
2021-2022 64 обучающихся	50/ 78 %	13/ 20 %	4/ 8 %	33/ 55%	9/ 14 %	16/ 25 %
2022-2023 48 обучающихся	30/ 63%	27/ 56 %	3/ 6%	13/ 27 %	3 6 %	7 14 %
2023-2024 51 обучающийся	50/ 78 %	13/ 20 %	4/ 8 %	33/ 55%	9/ 14 %	20/ 31 %
динамика	+ 15%	- 43%	+ 2 %	+ 28%	+8%	+6%

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными учебными предметами по выбору на протяжении двух лет являются: обществознание, биология, география, информатика и ИКТ.

Физика

(основной и дополнительный период)

Викулова Т.Н.	всего участников	доля участников, получивших, отметку, %								качество обучения	уровень обученности	средняя оценка
		«5»		«4»		«3»		«2»				
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
по школе	2					2	100			0	100	3
9 Б	1					1	100			0	100	3
9 В	1					1	100			0	100	3

Результаты расхождения результативности годовых и экзаменационных оценок (по параллели)

класс		годовая				качество %	итоги ГИА				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
	2		1	1		50.0			2		0
9 Б				1					1		
9 В			1			100			1		

Гистограмма объективности соответствия аттестационных и текущих отметок за год (по параллели)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	50.0
Подтвердили оценку	1	50.0
Повысили оценку	0	0
Всего	2	100

Анализ показывает, что все обучающиеся получили базовый уровень обученности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и ООП ООО, но прослеживается **необъективность** выставленных годовых оценок, оставляет 50 %.

Биология
(основной период)

Шаронкина Е.В.	всего участников	доля участников, получивших, отметку, %								качество обучения %	уровень обученности %	средняя оценка
		«5»		«4»		«3»		«2»				
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
по школе	27			6	22	15	56	6	22	22	78	2.9
9 А	6			1		4		1		17	83	3.0
9 Б	10			1		6		3		10	70	2.8
9 В	9			4	44.5	4	44.5	1	11	44	89	3.3
9 И	2					1	50.0	1	50	0	50	2.5

Результаты расхождения результативности
годовых и экзаменационных оценок (по параллели)

класс		годовая				качество %	итоги ГИА				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
по школе	27	2	8	17		39.3		6	15	6	17.8
9 А	6		2	4		33.3		1	4	1	16.6
9 Б	10	1	3	6		40.0		1	6	3	10.0
9 В	9	1	2	6		33.3		4	4	1	44.4
9 И	2		1	1		50.0			1	1	0

Гистограмма объективности
соответствия аттестационных и текущих отметок за год (по параллели)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	13	48.0
Подтвердили оценку	13	48.0
Повысили оценку	1	4.0
Всего	27	100

Анализ показывает, что **базовый** уровень обученности по учебному предмету «**Биология**» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и ООП ООО, составляет 78 %, что меньше на 18, 3% чем в 2022-2023 учебном году (96.3 %), **необъективность** оценивания составляет 52%.

Обществознание (основной период)

Турьш кина И.А.	всего участ- ников	доля участников, получивших, отметку, %								качество обуче- ния (%)	уровень обучен- ности	средняя оценка
		«5»		«4»		«3»		«2»				
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
по школе	32	1	3	2	6	22	69	7	22	9	78	2.85
9 А	10	1	10	1	10	7	70	1	10	20.0	90.0	3.2
9 Б	14					10	71	4	29	0	71	2.7
9 В	5			1	20	4	80			20.0	100	3.2
9 И	3					1	33	2	67	0	33	2.3

Результаты расхождения **результативности** годовых и экзаменационных оценок (по параллели)

Класс		годовая				качество %	итоги ГИА				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
по школе	32	1	6	25		20.25	1	2	22	7	10.0
9 А	10	1	1	8		20.0	1	1	7	1	20.0
9 Б	14		3	11		21.0			10	4	0
9 В	5		2	3		40.0		1	4		20.0
9 И	3			3		0			1	2	0

Гистограмма **объективности** соответствия аттестационных и текущих отметок за год (по параллели)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	11	34.4
Подтвердили оценку	21	65.6
Повысили оценку	0	0
Всего	32	100

Анализ показывает, что базовый уровень **обученности** по учебному предмету «Обществознание» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и ООП ООО составляет 78 % **необъективность** выставления годовых оценок составляет 34.4, что меньше на – 15.6 %, чем в 2022-2023 учебном году (50 %).

География (основной период)

Тараканова С.В.	всего участников	доля участников, получивших, отметку, %								качество обучения (%)	уровень обученности (%)	средняя оценка
		«5»		«4»		«3»		«2»				
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
по школе	13	1	7.7	3	23.0	6	46.3	3	23.0	30.7	77.0	3.06
9 А	4	1	25	1	25	2	50			50	100	3.75
9 Б	3			1	33	1	33	1	33	33	66	3.00
9 В	4			1	25	2	50	1	25	25	75	3.00
9 И	2					1	50	1	50	0	50	2.50

Результаты расхождения результативности годовых и экзаменационных оценок (по параллели)

Тараканова С.В.		годовая				качество %	итоги ГИА				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
по школе	13	2	4	7		46.2	1	3	6	3	30.7
9 А	4	1	2	1		75.0	1	1	2		50.0
9 Б	3		2	1		67.0		1	1	1	33.0
9 В	4	1		3		75.0		1	2	1	25.0
9 И	2			2		0			1	1	0,00

Гистограмма объективности соответствия аттестационных и текущих отметок за год (по параллели)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	46.2
Подтвердили оценку	7	53.8
Повысили оценку	0	0
Всего	13	100

Анализ показывает, что базовый уровень **обученности** по учебному предмету «География» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и ООП ООО, составляет 77% , что ниже на 7,6 % чем в 2022-2023 учебном году, **необъективность** выставления годовых оценок составляет 46.2 %, необъективность выставленных оценок остается на уровне прошлого учебного года (46.14 %).

Химия
(основной период)

Шульгин Н.Н.	всего участ- ников	доля участников, получивших, отметку, %								качество обуче- ния (%)	уровень обучен- ности (%)	средняя оценка
		«5»		«4»		«3»		«2»				
		чел	%	чел	%	чел.	%	чел	%			
по школе	3			1	33	1	33	1	33	33.0	66.0	3.0
9 А	2			1	50			1	50	50	50	3.0
9 Б	1					1	100			0	100	3.0

Результаты расхождения результативности
годовых и экзаменационных оценок (по параллели)

класс		годовая				качество %	итоги ГИА				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
по школе	3		1	2		33.0		1	1	1	33.0
9 А	2		1	1		50.0		1		1	50.0
9 Б	1			1		0			1		0.

Гистограмма объективности
соответствия аттестационных и текущих отметок за год (по параллели)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	33.34
Подтвердили оценку	2	66.66
Повысили оценку	0	0
Всего	3	100

Анализ показывает, что базовый уровень **обученности** по учебному предмету **«Химия»** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и ООП ООО, составляет 66 %, что ниже на 25% чем в 2022-2023 учебном году, **необъективность** выставления годовых оценок составляет 33,64% ниже на 74.36% чем в прошлом году (100 %).

Информатика
(основной период)

Куклина Е.В.	всего участ- ников	доля участников, получивших, отметку, %								качество обуче- ния (%)	уровень обучен- ности (%)	средняя оценка
		«5»		«4»		«3»		«2»				
		чел	%	чел	%	чел.	%	чел	%			
по школе	20	1	6	7	34	12	60			40.0	100	
9 А	10			3	30	7	70			30.0	100	
9 Б	3			1	33	2	66			66.0	100	
9 В	7	1	14	3	43	3	43			57.0	100	

**Результаты расхождения результативности
годовых и экзаменационных оценок (по параллели)**

класс		Годовая				качество %	итоги ГИА				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
	20		9	11		45.00	1	7	12		40.00
9 А	10		3	7		30.00		3	7		30.0
9 Б	3		1	2		33.00		1	2		33.0
9 В	7		5	2		71.00	1	3	3		57.0

**Гистограмма объективности
соответствия аттестационных и текущих отметок за год (по параллели)**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	5.00
Подтвердили оценку	17	85.0
Повысили оценку	2	10.0
Всего	20	

Анализ показывает, что базовый уровень обученности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и ООП ООО, составляет 100 % **необъективность** выставления годовых оценок составляет 15.0, качество обучения повысилось в сравнении с прошлым годом 14.4%.

**Результаты государственной итоговой аттестации
в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)
выпускников 9 класса в 2023-2024 учебном году
(в сравнении с прошлым годом)**

учебный год	всего выпускников, получивших аттестат/ свидетельство	в том числе						качес- тво знаний
		с отличием		на «4» и «5»		на «3»		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2021-2022	55/4	1/0	1.8 / 0	12/2	21.8/50	42/2	76.4/50	23.6/50
2022-2023	35/13	0/0	0 /0	8/3	22.8/23	27/10	77.2/77	22.8/23
2023-2024	45/9	1/0	2/0	7/1	16/11	37/8	82/89	18/11
динамика					-4.8			

Из представленной таблицы видно, что качество сдачи ОГЭ имеет тенденцию к понижению по сравнению с ГИА 2023 (под качеством понимается процент выпускников, сдавших предметы на «4» и «5»).

Востребованность выпускников 9 классов.

	Количество выпускников получивших аттестат	Продолжают обучение			Работают	Проходят срочную службу по призыву/находятся на инвалидности
		СПО	10 класс	10-й класс другой ОО		
9 А	14/1	13	1	1		
9 Б	8 /3	8	3			
9 В	13/1	6	8			
9 И	5	5				
всего	40/5	32	12	1	0	0
9 К (коррекция)	9	6	0	0	0	0/3

SWOT-анализ ГИА основного общего образования

Возможности	Угрозы
- обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; -осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; -обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.	- снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку и предметам по выбору; - неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в 9 классе необходимо отметить **проблему**, что результаты не стабильные по обязательным предметам и предметам по выбору, поэтому исходя из вышеперечисленных результатов и **SWOT-анализа** рекомендуется:

№	рекомендации	срок исполнения	ответственные
1.	Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.	систематически	Заместители директора по УР, ВР, учителя предметники, классные руководители
2.	Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения.	до 01.11.2024	учителя предметники, классные руководители
3	Провести внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.	январь 2025 (зимние каникулы)	Заместители директора по УР, ВР, педагог-психолог, учителя предметники, классные руководители
4	Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности». Срок: январь 2024 года.	январь 2025 (зимние каникулы)	Заместители директора по УР, ВР, педагог-психолог, учителя предметники, классные руководители
5	Контроль за проведением учебных уроков, консультациями (по подготовке к ГИА)	в рамках ВШК	Заместители директора по УР
6.	Контроль успеваемости обучающихся 9-х классов.	в рамках ВШК	Заместители директора
7	Входные срезы уровня подготовки обучающихся в формате ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору	ноябрь, февраль 2025	Заместители директора по УР
8.	Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.	октябрь, ноябрь 2024	Педагог-психолог

9.	Детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);	октябрь 2024	Учителя-предметники
10.	Разработать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций по предмету	октябрь 2024	Учителя-предметники
11.	Обсудить на заседании предметных методических объединениях: <ul style="list-style-type: none"> – результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по итогам года; – проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года. 	октябрь 2024	Учителя-предметники

Аналитическую справку подготовила
заместитель директора по УР

_____ Г.А Жукова