

## **Аналитическая справка по итогам проведения ВПР в 4-8 классах в 2023 - 2024 году.**

В соответствии с нормативными документами:

1. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008"Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2023/2024 учебном году".
2. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».
3. Порядка проведения ВПР
4. Распоряжения Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 22.02.2024 года № 2202-1 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Талицкого городского округа в 2024 году»
5. Приказа МКОУ «Талицкая СОШ № 4» № 26-у от 26.02.2024 года «Об участии во всероссийских проверочных работах в 2024 году и назначении ответственных».
6. Планом – графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году по учебным предметам:
  - на ступени НОО (4класс): «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир»;
  - на ступени ООО (5-8 класс): «Математика», «Русский язык», «Иностранный язык», «Обществознание» «История», «География», «Биология», «Физика», «Химия».

### **Назначение ВПР**

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Цель проведения ВПР:

- получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным стандартом ООО, СОО.

### Общая характеристика участников ВПР принимавших участие в 2023 - 2024 учебном году.

Показатель	
Общее количество учащихся в ОУ	634
Количество участников ВПР (человек)	308
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	49 %

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций, Графиком проведения ВПР, утвержденный директором школы, размещенный на официальном сайте школы.

С целью объективности проведения ВПР обеспечено видеонаблюдение за ходом проведения ВПР, общественные наблюдатели.

### 1. Анализ всероссийских проверочных работ в 4-х классах.

#### Русский язык

Общие результаты выполнения ВПР:

Система оценивания выполнения работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 13	14 – 23	24 – 32	33 – 38

#### Общие результаты выполнения ВПР в разрезе по классам:

класс	Фомина Ю.М.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	23/21	0	11	9	1	48	1	10	8	2	53
							5	48	37	10	

Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 90 %

Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 10 %

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	19
Подтвердили оценку	12	57

Повысили оценку	5	24
Всего	<b>21</b>	<b>100</b>

класс	Щипцова Е.С.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>4 Б</b>	22/22	1	9	12	0	<b>45</b>	0	0	7	15	<b>0</b>
									32	68	

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет –32 %**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 68 %**

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	22	100
Подтвердили оценку		
Повысили оценку		
Всего	<b>22</b>	<b>100</b>

класс	Третьякова И.С.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>4 В</b>	20/18		4	14	0	<b>20</b>	0	1	3	14	<b>6</b>
								6	17	77	

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 23 %**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 77 %**

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	16	89
Подтвердили оценку	2	11
Повысили оценку	0	
Всего	<b>18</b>	<b>100</b>

### Результаты по параллели 4-х классов

класс		итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>4 А</b> Фомина Ю.М.	23/21	0	11	9	1	<b>52</b>	1	10	8	2	<b>53</b>
<b>4 Б</b> Щипцова Е.С.	22/22	1	9	12	0	<b>45</b>	0	0	7	15	<b>0</b>
<b>4 В</b> Третьякова И.С.	20/18		4	14	0	<b>22</b>	0	1	3	14	<b>6</b>

по параллели 2024 год	65/61	1	24	35	1	<b>41</b>	1	11	18	31	<b>20</b>
по параллели 2023 год	60/57	4	18	29	6	<b>39</b>	2	9	21	25	<b>19</b>
динамика							-1			+6	<b>+ 1%</b>

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть по параллели

Класс 4	Количество учащихся			2024		2023		Динамика %
	А	Б	В	чел.	%	чел.	%	
Понизили оценку	4	22	16	42	68	31	54	11чел(14%)
Подтвердили оценку	12		2	14	23	24	42	10 чел(15%)
Повысили оценку	5		0	5	8	2	4	
Всего (чел)	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>61</b>	<b>100</b>			
2023 год						<b>57</b>	<b>100</b>	

Из данного анализа в сравнении с 2023 годом можно проследить **отрицательную** динамику по показателям, **увеличилась**

- доля участников, получивших оценку «2» на 6 человек
- доля участников, понизивших оценку за 3 четверть на 11 человек

**снизилась**

- доля участников, получивших оценку «5» и «4» на 1 человека
- доля участников, подтвердивших оценку за четверть на 10 человек

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 49 %**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 51 %**

**Качество образования по итогам ВПР составляет – 20 %**

#### **Рекомендации:**

Для мониторинга текущих достижений школьников необходимо проводить регулярную диагностику и организовать работу с реализацией дифференцированного подхода в обучении, иначе такие задания становятся в скором времени «натаскиванием».

Для того, чтобы у учителя были четкие представления о планируемых результатах и способах их достижения, необходимо провести предварительную методическую работу:

- 1) выписать перечень планируемых результатов по русскому языку из Основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) подобрать соответствующие задания на все разделы программы для проверки того, насколько они усвоены школьниками конкретного класса;
- 3) провести повторение по разделам учебной предметной программы и выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы по подготовленным для диагностики заданиям;

4) проанализировать полученные результаты, выделить проблемные зоны, определить направление адресной помощи в отношении различных групп обучающихся;

5) включать необходимые тренировочные задания на каждом уроке, уделяя несколько минут коррективке образовательных результатов в связи с проведенным мониторингом.

При отборе дидактического материала следует придерживаться следующих методических принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы складывался стереотип работы с материалом;
- тот или иной планируемый результат может проверяться по-разному, с использованием заданий разных типов, с учетом принципа дифференцированного обучения.
- заданий на тренировку умений должно быть достаточно; достаточно разнообразными должны быть и диагностирующие задания;
- оценивание сформированности умений сложно сделать по 2-3 заданиям, вывод будет необъективным, задания должны быть разноуровневыми: основная часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но одно - два задания должны позволять проверить сформированные умения при выполнении заданий повышенной сложности.

### Окружающий мир

#### Общие результаты выполнения ВПР в разрезе по классам:

класс	Фомина Ю.М.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>4 А</b>	23/22	1	10	11	0	<b>50</b>	2	14	6	0	<b>73</b>
							9 %	64%	27%		

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 100 %**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 0 %**

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	9
Подтвердили оценку	13	59
Повысили оценку	7	32
<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

класс	Щипцова Е.С.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>4 Б</b>	23/22	2	16	4	0	<b>82</b>	1	6	14	1	<b>32</b>
							4.5%	27%	64%	4.5%	

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 95 %**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 5 %**

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	13	59
Подтвердили оценку	7	32
Повысили оценку	2	9
<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

класс	Третьякова И.С.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>4 В</b>	20/20	1	6	13	0	<b>35</b>	1	6	13	0	<b>35</b>
							5	30	65		

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 100 %**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет –0 %**

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	20
Подтвердили оценку	14	70
Повысили оценку	2	10
<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Результаты по параллели 4-х классов**

класс		итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>4 А</b> Фомина Ю.М.	23/22	1	10	11	0	<b>50</b>	2	14	6	0	<b>73</b>
<b>4 Б</b> Щипцова Е.С.	23/22	2	16	4	0	<b>82</b>	1	6	14	1	<b>32</b>
<b>4 В</b> Третьякова И.С.	20/20	1	6	13	0	<b>35</b>	1	6	13	0	<b>35</b>
<b>по параллели 2024 год</b>	65/64	4	32	28	0	<b>56</b>	4	26	33	1	<b>47</b>
<b>по параллели 2023 год</b>	60/54	4	22	28	0	<b>48</b>	3	17	29	5	<b>37</b>
<b>динамика</b>											<b>+ 10</b>

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть по параллели**

	Количество учащихся	2024	2023	Динамика к 2024 году



<b>4 А</b>	23/23	1	9	12	1	<b>43</b>	6	11	3	3	<b>73%</b>
							26	47	13.5	13.5	

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 90 %**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 10 %**

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок  
за 3 четверть**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	17
Подтвердили оценку	6	26
Повысили оценку	13	57
<b>Всего</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

класс	Щипцова Е.С.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>4 Б</b>	23/22	3	14	5	0	<b>77</b>	2	7	7	6	<b>41</b>
							9	32	32	27	

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 73 %**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 27 %**

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3  
четверть**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	13	59
Подтвердили оценку	8	36
Повысили оценку	1	5
<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

класс	Третьякова И.С.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>4 В</b>	20/16	1	5	10	0	<b>38</b>	1	3	8	4	<b>24</b>
							6	19	50	25	

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 75 %**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 25 %**

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок  
за 3 четверть**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	38
Подтвердили оценку	9	56
Повысили оценку	1	6
<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

## Результаты по параллели 4-х классов

класс		итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>4 А</b> Фомина Ю.М.	23/23	1	9	12	1	<b>43</b>	6	11	3	3	<b>73%</b>
<b>4 Б</b> Щипцова Е.С.	23/22	3	14	5	0	<b>77</b>	2	7	7	6	<b>41</b>
<b>4 В</b> Третьякова И.С.	20/16	1	5	10	0	<b>38</b>	1	3	8	4	<b>24</b>
<b>по параллели 2024 год</b>	66/61	5	28	27	1	<b>54</b>	9	21	18	13	<b>49</b>
<b>по параллели 2023 год</b>	57/57	4	20	29	14	<b>42</b>	5	26	17	9	<b>54</b>
<b>динамика</b>											<b>-5%</b>

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть по параллели

4 класс	Количество учащихся			2024		2023		Динамика чел./%
	А	Б	В	чел.	%	чел.	%	
Понизили оценку	4	13	6	23	38	13	23	+ 10 чел
Подтвердили оценку	6	8	9	23	38	28	49	+ 5 чел
Повысили оценку	13	1	1	15	24	16	28	+ 1 чел
<b>Всего (чел)</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>61</b>				
2023 год						<b>57</b>		

Из данного анализа в сравнении с 2023 годом можно проследить **отрицательную** динамику по показателям,

- понизилось качество образования по итогам написания ВПР на 5%
- повысилась доля обучающихся получивших оценку «2» на 4 человека
- повысилась доля обучающихся понизивших оценку на 10% (10 человек)
- понизилась доля обучающихся подтвердивших оценку 3 четверти на 11 % (5 человек).

**Положительная** динамика отсутствует.

**Необъективность** оценивания составляет (понизили - 38 %, повысили – 24 % = 62 % )

Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 79 %

Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 21 %

Качество образования составляет по итогам ВПР – 49 %

## 2. Анализ всероссийских проверочных работ в 5-х классах.

### Математика

#### Общие результаты выполнения ВПР:

класс	Норкина	итоги 3 четверти	качество	итоги ВПР	качество
-------	---------	------------------	----------	-----------	----------

	Т.В.	«5»	«4»	«3»	«2»	%	«5»	«4»	«3»	«2»	%
<b>5 А</b>	26/25	3	11	11		<b>56</b>	1	5	13	6	<b>24</b>
							4	20	52	24	

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 76 %**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 24 %**

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок  
за 3 четверть**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	14	56
Подтвердили оценку	10	40
Повысили оценку	1	4
<b>Всего</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

класс	Норкина Т.В.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>5 Б</b>	28/26	2	10	14		<b>46</b>	0	5	13	8	<b>19</b>
								19	50	31	

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 69%**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 31%**

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3  
четверть**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	16	62
Подтвердили оценку	8	31
Повысили оценку	2	7
<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

**Результаты по параллели 5-х классов**

класс		итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 А Норкина Т.В.	26/25	3	11	11		<b>56</b>	1	5	13	6	<b>24</b>
5 Б Норкина Т.В.	28/26	2	10	14		<b>46</b>	0	5	13	8	<b>19</b>
<b>по параллели 2024 год</b>	54/51	5	21	25	0	<b>51</b>	1	10	26	14	<b>22</b>
<b>по параллели 2023 год</b>	65/62	4	22	29	7	<b>42</b>	4	13	29	16	<b>27</b>
<b>динамика</b>											<b>- 5</b>

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок  
за 3 четверть по параллели**

5 класс	Количество учащихся		2024		2023		Динамика чел./%
	А	Б	чел.	%	чел.	%	
Понизили оценку	14	16	30	59	21	34	+ 9 чел
Подтвердили оценку	10	8	18	35	38	61	+ 20 чел
Повысили оценку	1	2	3	6	3	5	
Всего (чел)	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>51</b>	<b>100</b>			
2023 год					<b>62</b>	<b>100</b>	

Из данного анализа в сравнении с 2023 годом можно проследить **отрицательную** динамику по показателям,

- понизилось качество образования по итогам написания ВПР на 5%
- повысилась доля обучающихся понизивших оценку на 25 % (9 человек)
- понизилась доля обучающихся подтвердивших оценку 3 четверти на 26 % (20 человек).

**Положительная** динамика отсутствует.

**Необъективность** оценивания составляет (понизили - 59 %, повысили – 6 % = 65 % )

Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 73 %

Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 27 %

Качество образования составляет по итогам ВПР – 22 %

### **Рекомендации**

Учителям математики:

1. Проанализировать рабочие программы по математике и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую курса математики.
2. Практиковать математические диктанты, графические диктанты, экспресс-диагностики, мини-зачёты, блиц-опросы по отработке формульно-понятийного аппарата, используя, в том числе и групповые формы работы.
3. При организации повторения алгебраической линии школьного курса математики запланировать уроки рефлексии по темам «Гожественные преобразования числовых выражений» и «Типология и методология решения текстовых задач».
4. Скорректировать методику отработки навыков решения практико-ориентированных задач, изменив вектор в направлении увеличения доли заданий на чтение, анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности.
5. Использовать для организации текущего и итогового повторения курса математики учебно-тренировочные материалы, размещённые на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)); ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» (<http://mioo.ru>), в том числе открытый банк задач НИКО для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

При проведении занятий наиболее важно использовать различные виды цифровых сервисов.

Руководителям школьного методического объединения учителей математики:

- обсудить результаты ВПР на заседании школьного методического объединения;
- выявить причины дефицитов и проблемных полей в достижении планируемых результатов по математике, составить план их устранения;
- оказать методическую помощь учителям в организации корректирующей работы с учащимися по результатам диагностических работ.

Заместителям директора по УР:

- провести поэлементный анализ выполнения учащимися ВПР по математике и определить направления организации контроля и методической помощи учителю для решения выявленных проблем;
- запланировать в рамках внутришкольного контроля оценку образовательных достижений учащихся по проблемным темам (в том числе и через административные контрольные работы), а также оценку качества применения методик формирования у учащихся вычислительных навыков, отработки первичных навыков закрепления учебного материала на уроках рефлексии. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки
- При работе с учащимися со слабой подготовкой рекомендуется: особое внимание уделять формированию и закреплению базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий;
- уделять больше внимания контролю усвоения учащимися ключевых математических понятий, отработке умений решать стандартные опорные учебные задания, выполнять арифметические действия, решать текстовые задачи, строить логические рассуждения; - при работе с геометрическими фигурами увеличить число практических форм работ, направленных на знакомство, обследование, сравнение, распознавание фигур (включая «нестандартные» фигуры, составленные из различных прямоугольников), построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника;
- делать акцент на формирование мотивации учащихся к изучению математики.

При работе с учащимися с сильной подготовкой рекомендуется:

- уделять особое внимание выполнению заданий на развитие логического мышления;

- содействовать углублению и расширению знаний, развитию интереса учащихся к предмету, развитию их математических способностей.

### Русский язык

#### Общие результаты выполнения ВПР:

класс	Юматова О.А.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>5 А</b>	26/24	4	9	11	0	<b>50</b>	2	5	10	7	<b>29</b>
							8	21	42	29	

Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 71%

Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 29 %

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	25
Подтвердили оценку	16	67
Повысили оценку	2	8
<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

класс	Юматова О.А.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>5 Б</b>	28/25	2	4	19		<b>24</b>	2	8	13	2	<b>40</b>
							8	32	52	8	

Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 92%

Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 8%

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	20
Подтвердили оценку	12	48
Повысили оценку	8	32
<b>Всего</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

#### Результаты по параллели 5-х классов

класс		итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 А Юматова О.А.	26/24	4	9	11	0	<b>54</b>	2	5	10	7	<b>29</b>
5 Б Юматова О.А.	28/25	2	4	19	0	<b>24</b>	2	8	13	2	<b>20</b>
<b>по параллели</b>	<b>54/49</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>35</b>

2024 год											
по параллели 2023 год	67/63	5	29	25	4	<b>54</b>	5	13	24	21	<b>29</b>
динамика											<b>+ 6 %</b>

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть по параллели

5 класс	Количество учащихся		2024		2023		Динамика чел./%
	А	Б	чел.	%	чел.	%	
Понизили оценку	6	5	11	22	32	51	
Подтвердили оценку	16	12	28	57	28	44	
Повысили оценку	2	8	10	21	3	5	
Всего (чел)	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>49</b>	<b>100</b>			
2023 год					<b>63</b>	<b>100</b>	

Из данного анализа в сравнении с 2023 годом можно проследить **положительную** динамику по показателям:

- повысилось качество образования по итогам написания ВПР на 6 %
- понизилась доля обучающихся понизивших оценку на 29 % (21 человек)

**Отрицательная** динамика отсутствует.

**Необъективность** оценивания составляет (понизили - 22 %, повысили – 21 % = 43 % )

Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 82 %

Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 18 %

Качество образования составляет по итогам ВПР – 35 %

#### **Рекомендации**

Для мониторинга текущих достижений школьников необходимо проводить регулярную диагностику и организовать работу с реализацией дифференцированного подхода в обучении, иначе такие задания становятся в скором времени «натаскиванием».

Для того, чтобы у учителя были четкие представления о планируемых результатах и способах их достижения, необходимо провести предварительную методическую работу:

- 1) выписать перечень планируемых результатов по русскому языку из Основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) подобрать соответствующие задания на все разделы программы для проверки того, насколько они усвоены школьниками конкретного класса;
- 3) провести повторение по разделам учебной предметной программы и выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы по подготовленным для диагностики заданиям;
- 4) проанализировать полученные результаты, выделить проблемные зоны, определить направление адресной помощи в отношении различных групп обучающихся;

5) включать необходимые тренировочные задания на каждом уроке, уделяя несколько минут корректировке образовательных результатов в связи с проведенным мониторингом.

При отборе дидактического материала следует придерживаться следующих методических принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы складывался стереотип работы с материалом;
- тот или иной планируемый результат может проверяться по-разному, с использованием заданий разных типов, с учетом принципа дифференцированного обучения;
- заданий на тренировку умений должно быть достаточно;
- достаточно разнообразными должны быть и диагностирующие задания: оценивание сформированности умений сложно сделать по 2-3 заданиям, вывод будет необъективным;
- задания должны быть разноуровневыми: основная часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но одно - два задания должны позволять проверить сформированные умения при выполнении заданий повышенной сложности.

Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка по предмету, своевременное и методически обоснованное обращение к открытым формы заданий ВПР дают возможность своевременно устранить пробелы в знаниях, снять психологическое напряжение школьников и иметь четкое представление о комплексе заданий, которые обеспечивают формирование нужных умений школьников.

## История

### Общие результаты выполнения ВПР:

класс	Русяева Т.В.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>5 А</b>	26/24	2	3	14	5	<b>21</b>	3	6	10	5	<b>38</b>
							13%	25%	42%	20%	

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 80 %**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 20 %**

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	8
Подтвердили оценку	15	63

Повысили оценку	7	29
Всего	<b>24</b>	<b>100</b>

### История

#### Общие результаты выполнения ВПР:

класс	Русяева Т.В.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>5 Б</b>	28/28	1	3	18	6	<b>14</b>	1	7	12	8	<b>29</b>
							4 %	25%	42 %	29%	

Уровень обученности по итогам ВПР составляет – **71 %**

Уровень необученности по итогам ВПР составляет – **29 %**

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	14
Подтвердили оценку	18	64
Повысили оценку	6	22
Всего	<b>28</b>	<b>100</b>

#### Результаты по параллели 5-х классов

класс		итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 А	26/24	2	3	14	5	<b>21</b>	3	6	10	5	<b>38</b>
Русяева Т.В.											
5 Б	28/28	1	3	18	6	<b>14</b>	1	7	12	8	<b>29</b>
Русяева Т.В.											
<b>по параллели 2024 год</b>	54/52	3	6	32	11	<b>18</b>	4	13	22	13	<b>33</b>
<b>по параллели 2023 год</b>	65/60	13	35	9	3	<b>80</b>	6	13	26	15	<b>32</b>
<b>динамика</b>											<b>+1%</b>

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть по параллели

5 класс	Количество учащихся		2024		2023		Динамика чел./%
	А	Б	чел.	%	чел.	%	
Понизили оценку	2	4	6	11	41	68	+35 (55%)
Подтвердили оценку	15	18	33	64	12	20	+21(44%)
Повысили оценку	7	6	13	25	7	12	-6 (13%)
Всего (чел)	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>52</b>	<b>100</b>			
2023 год					<b>60</b>	<b>100</b>	

Из данного анализа в сравнении с 2023 годом можно проследить **положительную** динамику по показателям:

- повысилось качество образования по итогам написания ВПР на 1 %
- понизилась доля обучающихся понизивших оценку на 55 % (35 человек)
- повысилась доля обучающихся подтвердивших оценку на 44 % (21 человек)
- понизилась доля обучающихся получивших оценку 2 на 2 человека

**Отрицательная** динамика.

- Повысилась доля обучающихся повысивших оценку на 13 % (6 человек)

**Необъективность** оценивания составляет (понижили - 11 %, повысили – 25 % = 38 % )

Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 75 %

Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 33 %

Качество образования составляет по итогам ВПР – 33 %

### **Рекомендации**

1. Продолжать системную работу педагогических и управленческих работников ОО, методических объединений по преодолению выявленных образовательных дефицитов и выстраиванию системы обучения в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ОО и ФОП ОО.

Недостаточный уровень сформированности у школьников умений давать определение понятия, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать информацию в соответствии с условиями задания, создавать связный, последовательный текст, работать с исторической картой свидетельствует о необходимости совершенствования организации и методики обучения пятиклассников на уроках истории, применения эффективных методов и приемов, рациональном использовании учебного времени.

2. Продолжать системную последовательную работу по следующим направлениям:

- 1) Формирование и развитие базовых логических действий: анализа, синтеза, обобщения, рассуждения, установления причинно-следственных связей и т.д.
- 2) Особое внимание необходимо уделить формированию понятийно-терминологического аппарата.
- 3) Формирование и развитие навыков работы с информацией (поиск, обобщение, интерпретация, систематизация, оценка), представленной в разных формах (текст, карта, иллюстрация), навыков создания собственного текста.
- 4) Формирование и развитие коммуникативных умений (выбор речевых средств в соответствии с условиями задания, умение аргументации точки зрения).
- 5) Организация деятельности обучающихся на уроках истории на основании системно-деятельностного подхода, создание условий для активной самостоятельной познавательной деятельности с

информацией, представленной в разных формах при условии грамотного сочетания фронтальной, индивидуальной и групповой форм работы.

- б) Выстраивание системной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении на основании анализа предметных и, особенно, метапредметных дефицитов этой группы учащихся.

Содействие методических служб и администрации образовательных организаций учителям истории в овладении методами работы со слабоуспевающими детьми, методами и приёмами формирования базовых предметных и метапредметных знаний, умений и навыков у различных категорий обучающихся (непрерывное повышение квалификации в рамках школы и/или муниципалитета (наставничество, стажировки, тематические педсоветы и методические дни и т.п.), программы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки).

### Биология

#### Общие результаты выполнения ВПР:

класс	Шаронкина Е.В.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>5 А</b>	26/24	4	9	11	0	<b>50</b>	0	3	4	17	<b>13</b>
								13%	17%	70%	

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 30 %**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 70 %**

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	23	96
Подтвердили оценку	0	0
Повысили оценку	1	4
<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

### Биология

#### Общие результаты выполнения ВПР:

класс	Шаронкина Е.В.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>5 Б</b>	28/26	2	9	15	0	<b>42</b>	0	2	6	18	<b>8</b>
								8%	23%	69%	

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 31%**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 69%**

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	21	81

Подтвердили оценку	4	15
Повысили оценку	1	4
Всего	<b>26</b>	<b>100</b>

### Результаты по параллели 5-х классов

класс		итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 А Шаронкина Е.В.	26/24	4	9	11	0	<b>50</b>	0	3	4	17	<b>13</b>
5 Б Шаронкина Е.В.	28/26	2	9	15	0	<b>42</b>	0	2	6	18	<b>8</b>
<b>по параллели 2024 год</b>	54/50	6	18	26	0	<b>48</b>	0	5	10	35	<b>10</b>
<b>по параллели 2023 год</b>	65/61	6	31	22	2	<b>60</b>	1	5	28	27	<b>10</b>
<b>динамика</b>											<b>0</b>

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть по параллели

5 класс	Количество учащихся		2024		2023		Динамика чел./%
	А	Б	чел.	%	чел.	%	
Понизили оценку	23	21	44	88	50	82	+6 (6 чел)
Подтвердили оценку	0	4	4	8	10	16	+8 (6 чел)
Повысили оценку	1	1	2	4	1	2	+2(1 чел)
<b>Всего (чел)</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>50</b>	<b>100</b>			
<b>2023 год</b>					<b>61</b>	<b>100</b>	

Из данного анализа в сравнении с 2023 годом можно проследить **отрицательную** динамику по показателям:

- понизилась доля обучающихся понизивших оценку на 6 % (6 человек)
- понизилась доля обучающихся подтвердивших оценку на 8 % (6 человек)

**Положительная** динамика.

Отсутствует.

**Необъективность** оценивания составляет (понизили - 88 %, повысили – 4 % = 92 % )

Уровень обученности по итогам ВПР составляет –30 %

Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 70 %

Качество образования составляет по итогам ВПР – 10 %

### Рекомендации

В целях повышения эффективности преподавания курса биологии рекомендуем обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса.

1. Следует проанализировать типичные ошибки и затруднения шестиклассников, выявленные по результатам ВПР 2023 года.

2. В целях их преодоления необходимо обратить особое внимание на:

- освоение школьниками биологической терминологии и символики;
- накопление знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; строения организма человека;
- основных знаний строения (и функций) органоидов клетки;
- мер профилактики травм и оказания первой помощи;
- особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли растений и животных в биоценозах.

3. Продолжить целенаправленное формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся.

4. Развивать следующие умения:

- различать биологические объекты по их описанию и рисункам;
- называть представителей разных царств растений и животных;
- выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений;
- узнавать по рисункам биологические объекты.

5. Развивать у школьников умение формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в разных формах: графики, диаграммы, таблицы, фотографии, рисунки, географические карты, текст. Данные могут быть представлены в сочетании форм.

6. Необходимо увеличивать долю практических работ в каждой теме курса «Биология», направленных на использование биологических знаний для решения проблемных ситуаций.

7. Практические работы должны быть соразмерны возможностям обучающимся. Примерами практикоориентированных заданий могут служить, в том числе, задания из КИМов ВПР по предмету.

8. Важно поддерживать интерес и мотивацию пятиклассников к изучению природы, к участию в олимпиадах по биологии и экологии школьного тура.

### **3. Анализ всероссийских проверочных работ в 6-х классах. Математика**

класс	Куклина Е.В	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>6 А</b>	18/17	2	4	10	1	<b>35</b>		3	7	7	<b>18</b>
								18	41	41	

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 59 %**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 41 %**

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	52
Подтвердили оценку	8	43
Повысили оценку	0	
<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

#### Математика

#### Общие результаты выполнения ВПР:

класс	Норкина Т.В.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>6 Б</b>	25/25	0	7	15	3	<b>28</b>	0	1	6	18	<b>4</b>
								4	24	72	

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 28 %**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 72 %**

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	18	72
Подтвердили оценку	7	28
Повысили оценку	0	4
<b>Всего</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

#### Математика

#### Общие результаты выполнения ВПР:

класс	Норкина Т.В.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>6 В</b>	23/22	0	7	12	3	<b>22</b>			10	12	<b>0</b>
									45	55	

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 45 %**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 55 %**

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	14	64
Подтвердили оценку	7	32
Повысили оценку	1	4
<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

## Результаты по параллели 6-х классов

класс		итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 А Куклина Е.В.	18/17	2	4	10	1	<b>35</b>	0	3	7	7	<b>18</b>
6 Б Норкина Т.В.	25/25	0	7	15	3	<b>28</b>	0	1	6	18	<b>4</b>
6 Б Норкина Т.В.	23/22	0	7	12	3	<b>22</b>	0		10	12	<b>0</b>
<b>по параллели 2024 год</b>	66/64	2	18	37	7	<b>31</b>	0	4	23	37	<b>6</b>
<b>по параллели 2023 год</b>	50/48	0	13	27	8	<b>27</b>	0	1	3	44	<b>2</b>
<b>динамика</b>											<b>+ 4</b>

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть по параллели

6 класс	Количество учащихся			2024		2023		Динамика чел./%
	А	Б	В	чел.	%	чел.	%	
Понизили оценку	9	18	14	41	64	37	77	- 4(13%)
Подтвердили оценку	8	7	7	22	34	11	23	- 11(11%)
Повысили оценку	0	0	1	1	2	0	0	
<b>Всего (чел)</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>64</b>	<b>100</b>			
2023 год						<b>48</b>	<b>100</b>	

Из данного анализа в сравнении с 2023 годом можно проследить **отрицательную** динамику по показателям:

- понизилась доля обучающихся понизивших оценку на 13 % (4 человек)
- понизилась доля обучающихся подтвердивших оценку на 11 % (11 человек)

**Положительная** динамика.

- повысилось качество образования по итогам написания ВПР на 4 %

**Необъективность** оценивания составляет (понизили - 64 %, повысили – 2 % = 66 % )

Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 42 %

Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 58 %

Качество образования составляет по итогам ВПР – 6 %

### Рекомендации

1. Провести анализ результатов ВПР в ваших классах и скорректировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР по математике, особенно при публикации новых демо-версий грядущего года; ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.

3. При организации повторения алгебраической линии школьного курса математики запланировать уроки повторения по темам «Тождественные преобразования числовых выражений» и «Типология и методология решения текстовых задач»; «Типология и методология решения задач на части и проценты».

4. Включить в учебный процесс по математике задания на формирование умения оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения, задания на построение контрпримеров.

5. Увеличить долю логических задач, в том числе, по теории чисел, заданий, требующих проведение доказательных рассуждений, комплексных заданий, заданий комбинированного характера, а также с нестандартными формулировками, дополнительными условиями, на использование нескольких приёмов при решении и отборе решений; «сюжетных» задач; задач на отработку базовых конструкций и включения их в систему более сложных заданий; контекстных задач.

6. Скорректировать методику отработки навыков решения практико-ориентированных задач, изменив вектор в направлении увеличения доли заданий на чтение, анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, включая в первую очередь математическую грамотность.

7. Использовать для организации текущего и итогового повторения курса математики учебно-тренировочные материалы, размещённые на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)); ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» (<http://mioo.ru>), в том числе открытый банк задач НИКО для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. При проведении занятий наиболее важно использовать различные виды цифровых сервисов.

Руководителям школьного методического объединения учителей математики:

1. Обсудить результаты ВПР на заседании школьного методического объединения.

2. Выявить причины дефицитов и проблемных полей в достижении планируемых результатов по математике, составить план их устранения.

3. Оказать методическую помощь учителям в организации корректирующей работы с учащимися по результатам диагностических работ.

**Русский язык**

### Общие результаты выполнения ВПР:

класс	Волкова Н.И.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>6 А</b>	18/16	1	6	5	4	<b>44</b>	0	5	4	7	<b>32</b>
								32	25	43	

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 57 %**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 43 %**

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	37
Подтвердили оценку	9	56
Повысили оценку	1	7
<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

класс	Стафеева В.Н.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>6 Б</b>	25/24	4	7	12	1	<b>46</b>	0	3	2	19	<b>13</b>
								13	8	79	

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 21 %**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 79%**

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	23	96
Подтвердили оценку	1	4
Повысили оценку	0	0
<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

класс	Стафеева В.Н.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>6 В</b>	23/21	1	8	12		<b>43</b>	0	0	5	16	<b>0</b>
									24	76	

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 24 %**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 76 %**

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	20	95
Подтвердили оценку	1	5
Повысили оценку	0	
Всего	<b>21</b>	<b>100</b>

### Результаты по параллели 6-х классов

класс		итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 А Волкова Н.И.	18/16	1	6	5	4	<b>44</b>	0	5	4	7	<b>32</b>
6 Б Стафеева В.Н.	25/24	4	7	12	1	<b>46</b>	0	3	2	19	<b>13</b>
6 Б Стафеева В.Н.	23/21	1	8	12		<b>43</b>	0	0	5	16	<b>0</b>
<b>по параллели 2024 год</b>	66/61	6	21	29	5	<b>44</b>	0	8	11	42	<b>13</b>
<b>по параллели 2023 год</b>	50/46	0	15	24	7	<b>32</b>	0	6	17	23	<b>14</b>
<b>динамика</b>											<b>- 1%</b>

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть по параллели

6 класс	Количество учащихся			2024		2023		Динамика чел./%
	А	Б	В	чел.	%	чел.	%	
Понизили оценку	6	23	20	49	80	25	54	+24(26%)
Подтвердили оценку	9	1	1	11	18	21	46	-10(28%)
Повысили оценку	1	0	0	1	2	0	0	
Всего (чел)	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>61</b>	<b>100</b>			
2023 год						<b>46</b>	<b>100</b>	

Из данного анализа в сравнении с 2023 годом можно проследить **отрицательную** динамику по показателям:

- понизилось качество образования по итогам написания ВПР на 1 %
- повысилась доля обучающихся понизивших оценку на 26 % (24 человека)
- понизилась доля обучающихся подтвердивших оценку на 28 % (10 человек)

**Положительная** динамика.

- Отсутствует.

**Необъективность** оценивания составляет (понижили - 80 %, повысили – 2 % = 82 % )

Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 32 %

Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 68 %

Качество образования составляет по итогам ВПР – 13 %

### **Рекомендации**

Для мониторинга текущих достижений школьников необходимо проводить регулярную диагностику и организовать работу с реализацией дифференцированного подхода в обучении, иначе такие задания становятся в скором времени «натаскиванием».

Для того, чтобы у учителя были четкие представления о планируемых результатах и способах их достижения, необходимо провести предварительную методическую работу:

- 1) выписать перечень планируемых результатов по русскому языку из Основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) подобрать соответствующие задания на все разделы программы для проверки того, насколько они усвоены школьниками конкретного класса;
- 3) провести повторение по разделам учебной предметной программы и выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы по подготовленным для диагностики заданиям;
- 4) проанализировать полученные результаты, выделить проблемные зоны в языковом материале и группы риска среди школьников, определить направление адресной помощи в отношении различных групп обучающихся;
- 5) включать необходимые тренировочные задания на каждом уроке, уделяя несколько минут коррективке образовательных результатов в связи с проведенным мониторингом.

При отборе дидактического материала следует придерживаться следующих методических принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы складывался устойчивый навык работы с материалом;
- тот или иной планируемый результат может проверяться по-разному, с использованием заданий разных типов, с учетом принципа дифференцированного обучения;
- заданий на тренировку умений должно быть достаточно; достаточно разнообразными должны быть и диагностирующие задания: оценивание сформированности умений сложно сделать по 2-3 заданиям, вывод будет необъективным;
- задания должны быть разноуровневыми: основная часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но одно - два задания должны позволять проверить

сформированные умения при выполнении заданий повышенной сложности;

- задания, включаемые в практику работы, должны быть сопоставимы с заданиями ВПР (например, письменное обоснование пунктуационных правил, письменное формулирование основной мысли, письменное формулирование лексического значения слова, смысла фразеологизма и т.п.);

- необходимость включать в практику и более сложных заданий, позволяющих сохранить высокую мотивацию у детей с большим потенциалом в изучении предмета.

В целом системная подготовка по предмету, своевременное и методически обоснованное обращение к открытым формам заданий ВПР, творческий подход дают возможность своевременно устранить пробелы в знаниях школьников, снять психологическое напряжение и иметь четкое представление о комплексе заданий, которые обеспечивают формирование нужных умений школьников.

### Обществознание

#### Общие результаты выполнения ВПР:

класс	Турышкина И.А.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>6 Б</b>	25/25	1	11	11	2	<b>48</b>	0	5	13	7	<b>20</b>
								20	52	28	

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 72 %**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 28 %**

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	14	56
Подтвердили оценку	10	40
Повысили оценку	1	4
<b>Всего</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

#### Результаты по параллели 6-х классов

класс		итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 Б Турышкина И.А.	25/25	1	11	11	2	<b>48</b>	0	5	13	7	<b>20</b>
<b>по параллели 2023 год</b>	23/19	0	6	5	8	<b>32</b>	0	1	7	11	<b>5</b>

динамика											+15%
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть по параллели

5 класс	2024		2023		Динамика чел./%
Понизили оценку	14	56	6	32	+ 6 (24 %)
Подтвердили оценку	10	40	12	63	- 2( 23 %)
Повысили оценку	1	4	1	5	
<b>Всего (чел)</b>	<b>25</b>	<b>100</b>			
2023 год			<b>19</b>	<b>100</b>	

Из данного анализа в сравнении с 2023 годом можно проследить **отрицательную** динамику по показателям:

- повысилась доля обучающихся понизивших оценку на 24 % (6 человек)
- понизилась доля обучающихся подтвердивших оценку на 23 % (2 человека)

**Положительная** динамика.

- повысилось качество образования по итогам написания ВПР на 15 %

**Необъективность** оценивания составляет (понизили - 56 %, повысили – 4 % = 60 % )

Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 38 %

Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 62 %

Качество образования составляет по итогам ВПР - 20 %

#### **Рекомендации**

Недостаточный уровень сформированности у шестиклассников умений выявлять и объяснять взаимосвязи между социальными объектами; обосновывать предложенную точку зрения, раскрывать смысл высказывания, а также создавать связный текст на заданную тему свидетельствует о необходимости совершенствования организации и методики обучения семиклассников на уроках обществознания, применения эффективных методов и приемов, рациональном использовании учебного времени.

На уроках обществознания необходимо уделять внимание не только усвоению обществоведческих знаний, но и умений рассуждать, делать выводы, обосновывать предложенную или собственную точку зрения по определенной тематике; применять полученные обществоведческие знания для решения задач, возникающих в сфере социальных отношений.

Необходимо уделять достаточно внимания развитию мыслительных умений: анализа, синтеза, обобщения, рассуждения, абстрагирования и т.д. Умение рассуждать, выстраивать логическую цепочку доказательств, аргументировать позволят ребенку активизировать имеющиеся у него обществоведческие знания. Обобщение, анализ, синтез, рассуждение

относятся к тем мыслительным операциям, которые помогут школьнику выстраивать обоснование (аргументацию) предложенной или собственной точки зрения, тезиса.

Необходимыми условиями для овладения данными умениями являются, во-первых, формы деятельности, развивающие культуру дискуссий, навык грамотной аргументации.

Во-вторых, формирование самостоятельных суждений возможно только в условиях плюрализма мнений, поиска разнообразных решений учебной задачи, а не натаскивания на применение отдельных приемов, и тем более не сортировка вариантов решения на один правильный и все остальные неверные. Для создания таких условий на уроке требуется прежде всего овладение педагогом навыком организации аргументированного обсуждения, владение разными моделями ведения дискуссий, знание приемов и методов логического доказательства, владение риторической культурой.

Следует учить школьников разным приемам обобщения и систематизации информации. К ним относятся письменные организаторы

(таблицы, эссе, доклады) и графические организаторы (интеллект-карты, кластеры, синквейн и др.).

Следует преодолевать тенденцию учеников «заучивать» правильные определения, готовые клише текстов и сложных планов, поскольку такая деятельность является репродуктивной и не позволяет развить самостоятельность мышления.

Для обсуждения на методических объединениях учителей обществознания целесообразно обсудить вопросы формирования познавательных универсальных учебных действий (мыслительных операций), и особое внимание уделить вопросам формирования у обучающихся аналитических умений, которые лежат в основе всех мыслительных операций. Целесообразно пройти повышение квалификации по ДПП «Содержательные и методические аспекты преподавания обществознания в соответствии с обновлённым ФГОС ООО», «Актуальные направления методики обучения истории и обществознанию в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО» (ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

## История

### Общие результаты выполнения ВПР:

класс	Турышкина И.А.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>6 А</b>	18/17	1	9	6	1	<b>59</b>	0	1	12	4	<b>6</b>
								6	71	23	

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 77 %**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 23 %**

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	53
Подтвердили оценку	8	47
Повысили оценку	0	0
<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

класс	Турышкина И.А.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>6 В</b>	23/18	0	9	7	2	<b>50</b>	0	0	13	5	<b>0</b>
				72	28						

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 72 %**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 28 %**

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	11	61
Подтвердили оценку	5	27
Повысили оценку	2	12
<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Результаты по параллели 6-х классов**

Класс 6		итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 А	18/17	1	9	6	1	<b>59</b>	0	1	12	4	<b>6</b>
Турышкина И.А.											
Турышкина И.А.	23/18	0	9	7	2	<b>50</b>	0	0	13	5	<b>0</b>
6 В											
<b>по параллели 2024 год</b>	41/35	1	18	13	3	<b>54</b>	0	1	25	9	<b>3</b>
<b>по параллели 2023 год</b>	27/27	0	7	16	4	<b>26</b>	0	0	21	6	<b>0</b>
<b>динамика</b>											<b>+ 3</b>

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть по параллели**

6 класс	2024		2023		Динамика чел./%
	чел.	%	чел.	%	
Понизили оценку	9	53	11	41	+12%
Подтвердили оценку	8	47	14	51	- 4%
Повысили оценку	0		2	8	+ 8%
Всего (чел)	<b>17</b>	<b>100</b>			
2023 год			<b>27</b>		

Из данного анализа в сравнении с 2023 годом можно проследить **отрицательную** динамику по показателям:

- повысилась доля обучающихся понизивших оценку на 12 %
- понизилась доля обучающихся подтвердивших оценку на 4 %

**Положительная** динамика.

- повысилось качество образования по итогам написания ВПР на 3 %

**Необъективность** оценивания составляет (понизили - 53 %, повысили – 0 % = 53 % )

Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 74 %

Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 26 %

Качество образования составляет по итогам ВПР - 3 %

### **Рекомендации**

Недостаточный уровень сформированности у школьников умений давать определение понятия, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать информацию в соответствии с условиями задания, создавать связный, последовательный текст, работать с исторической картой свидетельствует о необходимости совершенствования организации и методики обучения пятиклассников на уроках истории, применения эффективных методов и приемов, рациональном использовании учебного времени.

Требуется продолжать системную работу педагогических и управленческих работников ОО, методических объединений по преодолению выявленных образовательных дефицитов и выстраиванию системы обучения в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО.

Недостаточный уровень сформированности у школьников умений давать определение понятия, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать информацию в соответствии с условиями задания, создавать связный, последовательный текст, работать с исторической картой свидетельствует о необходимости совершенствования организации и методики обучения пятиклассников на уроках истории, применения эффективных методов и приемов, рациональном использовании учебного времени.

Необходимо продолжать системную последовательную работу по следующим направлениям:

1. Формирование и развитие базовых логических действий: анализа, синтеза, обобщения, рассуждения, установления причинно-следственных связей и т.д. Особое внимание необходимо уделить формированию понятийно-терминологического аппарата.

2. Формирование и развитие навыков работы с информацией (поиск, обобщение, интерпретация, систематизация, оценка), представленной в разных формах (текст, карта, иллюстрация), навыков создания собственного текста.

3. Формирование и развитие коммуникативных умений (выбор речевых средств в соответствии с условиями задания, умение аргументации точки зрения).

4. Организация деятельности обучающихся на уроках истории на основании системно-деятельностного подхода, создание условий для активной самостоятельной познавательной деятельности с информацией, представленной в разных формах при условии грамотного сочетания фронтальной, индивидуальной и групповой форм работы.

5. Выстраивание системной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении на основании анализа предметных и, особенно, метапредметных дефицитов этой группы учащихся. Содействие методических служб и администрации образовательных организаций учителям истории в овладении методами работы со слабоуспевающими детьми, методами и приёмами формирования базовых предметных и метапредметных знаний, умений и навыков у различных категорий обучающихся (непрерывное повышение квалификации в рамках школы и/или муниципалитета (наставничество, стажировки, тематические педсоветы и методические дни и т.п.), программы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки).

## География

### Общие результаты выполнения ВПР:

класс	Тараканова С.В.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>6 В</b>	23/22	0	6	12	4	<b>27</b>	0	0	18	4	<b>0</b>
									82	18	

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 82 %**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 18 %**

## Гистограмма

### соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	36
Подтвердили оценку	11	50
Повысили оценку	3	14

Всего	22	100
-------	----	-----

### Результаты по параллели 6-х классов

Класс 6 В		итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Тараканова С.В.	23/22	0	6	12	4	27	0	0	18	4	0
<b>по параллели 2023 год</b>	23/18	0	8	9	1	36	0	5	6	7	23
<b>динамика</b>											<b>- 23%</b>

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть по параллели

6 класс	2024		2023		Динамика чел./%
	чел.	%	чел.	%	
Понизили оценку	8	36	10	56	+20%
Подтвердили оценку	11	50	7	39	- 11%
Повысили оценку	3	14	1	5	+ 9%
<b>Всего (чел)</b>	<b>22</b>	<b>100</b>			
2023 год			<b>18</b>	<b>100</b>	

Из данного анализа в сравнении с 2023 годом можно проследить **отрицательную** динамику по показателям:

- качество образования при написании ВПР составляет 0 %
- повысилась доля обучающихся повысивших оценку на 9 %

**Положительная** динамика.

- понизилась доля обучающихся понизивших оценку на 20 %
- повысилась доля обучающихся подтвердивших оценку на 4 %

**Необъективность** оценивания составляет (понизили - 36 %, повысили – 14 % = 50 % )

Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 81 %

Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 19 %

Качество образования составляет по итогам ВПР - 0 %

#### Рекомендации

Низкие результаты, продемонстрированные в ВПР обучающимися 6-х классов, являются основанием для разработки мер по совершенствованию образовательной деятельности.

Необходима системная и содержательная методическая работа на уровне школьных и муниципальных методических объединений, а также планомерная работа методического объединения учителей Свердловской области. В связи с этим, во-первых, намечены мероприятия, направленные на методическую поддержку учителей географии, во-вторых, привлечь обучающихся к участию в мероприятиях географической тематики

(олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др.) с целью развития познавательного интереса к изучению географии.

Следует обратить внимание, как учителей, так и обучающихся на сложные элементы в структуре содержания курса, уровень усвоения которых можно повысить через ряд мероприятий. Необходима организация серии обучающих семинаров и вебинаров для учителей географии Свердловской области с целью повышения содержательного компонента традиционно сложных тем в соответствии с актуальными тенденциями и направлениями развития географической науки и акцентирования внимания на типичных ошибках и недочетах, которые допускают обучающиеся. Содержание таких мероприятий может отражать стратегия работы с тем, чтобы учителя могли самостоятельно проводить контрольные мероприятия с обучающимися и оценивать их в соответствии с критериями оценивания заданий ВПР.

Кроме того, необходима работа с обучающимися через дистанционные консультации с целью оказания помощи при самостоятельной подготовке в отдаленных регионах или в условиях самоизоляции в период карантинов и пандемий. Для этого целесообразна организация сотрудничества с методическими объединениями учителей, Центром непрерывного образования Уральского государственного педагогического университета, курсами Института развития образования. Учителям рекомендуется включать в содержание подготовки задания из открытого банка заданий ВПР. Требуется расширение территориального охвата и доступности программ повышения квалификации преподавателей географии за счёт проведения географических школ, лекториев, мобильных университетов, сборов, съездов. Привлечение учителей и школьников к участию в экспедициях, полевых практиках, экскурсиях, социальных и географических акциях и массовых мероприятиях (в том числе проводимых Русским географическим обществом).

Необходимо формирование и развитие профессионального открытого сетевого сообщества с функциями центров обмена опытом реализации

инновационных образовательных программ и проектов, общественной экспертизы методических разработок, дискуссионных площадок и семинаров по актуальным проблемам развития географического образования, обмена опытом и образовательными ресурсами. Вовлечение и содействие в проведении общероссийских образовательных акций, географических диктантов, географических смен в детских оздоровительных центрах, открытых школьных географических экспедиций и походов, экологических акций, слетов и соревнований, географических брейн-рингов и дискуссионных клубов.

## **Биология**

### **Общие результаты выполнения ВПР:**

класс	Шаронкина	итоги 3 четверти	качество	итоги ВПР	качество
-------	-----------	------------------	----------	-----------	----------

	Е.В.	«5»	«4»	«3»	«2»	%	«5»	«4»	«3»	«2»	%
<b>6 А</b>	18/16	8	2	6	0	<b>63</b>	0	0	2	14	<b>0</b>
								0	12	88	

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 12 %**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 88 %**

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок  
за 3 четверть**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	16	100
Подтвердили оценку	0	0
Повысили оценку	0	0
<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

класс	Шаронкина Е.В.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>6 Б</b>	25/23	2	10	10	1	<b>52</b>	0	0	5	18	<b>0</b>
								0	22%	78%	

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 22 %**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 78 %**

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок  
за 3 четверть**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	20	87
Подтвердили оценку	3	13
Повысили оценку	0	0
<b>Всего</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**Результаты по параллели 6-х классов**

Класс 6		итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Шаронкина Е.В. 6 А	18/16	8	2	6	0	<b>63</b>	0	0	2	14	<b>0</b>
Шаронкина Е.В. 6 Б	25/23	2	10	10	1	<b>52</b>	0	0	5	18	<b>0</b>
<b>по параллели 2024 год</b>	43/39	10	12	16	1	<b>61</b>	0	0	7	32	<b>0</b>
<b>по параллели 2023 год</b>	27/27	4	18	5	0	<b>81</b>	0	0	6	21	<b>0</b>

динамика											<b>0%</b>
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть по параллели

6 класс (Аи Б)	2024		2023		Динамика чел./%
	чел.	%	чел.	%	
Понизили оценку	36	92	27	100	+8%
Подтвердили оценку	3	8	0		+ 8 %
Повысили оценку	0	0	0		
<b>Всего (чел)</b>	<b>39</b>	<b>100</b>			
2023 год			<b>27</b>	<b>100</b>	

Из данного анализа в сравнении с 2023 годом можно проследить **отрицательную** динамику по показателям:

— качество образования при написании ВПР составляет 0 %

**Положительная** динамика.

— понизилась доля обучающихся понизивших оценку на 8 %

**Необъективность** оценивания составляет 92 % (понизили - 92 %)

Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 17 %

Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 83 %

Качество образования составляет по итогам ВПР - 0 %

#### Рекомендации

1. Следует проанализировать типичные ошибки и затруднения шестиклассников, выявленные по результатам ВПР 2023 года.
2. В целях их преодоления необходимо обратить особое внимание на:
  - развитие приемов смыслового чтения;
  - освоение школьниками биологической терминологии и символики;
  - накопление знаний основных признаков растений;
  - знаний особенностей внешнего и внутреннего строения растений;
  - основных знаний о строении органов цветкового растения, о строении растительной клетки;
  - знаний приемов выращивания, размножения растений и ухода за ними;
  - экологических факторов, роли растений в биоценозах.
3. Необходимо увеличивать долю практических работ в теме «Клеточное строение растений» курса «Ботаника», направленных на расширения у школьников знаний и умений работы с микроскопическими объектами.
4. Для накопления опыта обучающихся в проведении реальных и виртуальных экспериментов, необходимо расширять перечень практических и лабораторных работ экспериментального (исследовательского) характера; создавать условия для накопления учащимися опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов.

5. Продолжить целенаправленное формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся.

6. Развивать у школьников умение формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в разных формах: текст, графики, диаграммы, таблицы, фотографии, рисунки, географические карты.

7. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

8. Необходимо наращивать долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

9. Важно поддерживать интерес и мотивацию шестиклассников к изучению природы, к участию в олимпиадах по биологии и экологии школьного тура.

#### **4. Анализ всероссийских проверочных работ в 7-х классах.**

##### **Русский язык**

##### **Общие результаты выполнения ВПР:**

класс	Жукова Г.А.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>7 А</b>	23/18	1	5	8	4	<b>33</b>	1	2	9	6	<b>16.5</b>
		5.5	11	50	33.5						

Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 66.5 %

Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 33.5 %

##### **Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	28
Подтвердили оценку	13	72
Повысили оценку	0	0
<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

##### **Русский язык**

##### **Общие результаты выполнения ВПР:**

класс	Батолина Т.В.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>7 Б</b>	23/21		5	15	1	<b>24</b>	0	1	13	7	<b>5</b>
			5	62			<b>33</b>				

Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 67 %

Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 33 %

##### **Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	47
Подтвердили оценку	11	53
Повысили оценку		
Всего	<b>21</b>	<b>100</b>

### Результаты по параллели 7-х классов

Класс 7		итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Жукова Г.А. 7 А	23/18	1	5	8	4	<b>33</b>	1	2	9	6	<b>16.5</b>
Батолина Т.В. 7 Б	23/21		5	15	1	<b>24</b>	0	1	13	7	<b>5</b>
<b>по параллели 2024 год</b>	46/39	1	10	23	5	<b>28</b>	1	3	22	13	<b>11</b>
<b>по параллели 2023 год</b>	49/46	5	12	24	5	<b>36</b>	2	7	9	28	<b>19</b>
<b>динамика</b>											<b>- 8 %</b>

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть по параллели

7 класс (Аи Б)	2024		2023		Динамика чел./%
	чел.	%	чел.	%	
Понизили оценку	15	38	34	74	- 36%
Подтвердили оценку	24	62	10	21	+ 41 %
Повысили оценку	0		2	5	
Всего (чел)	<b>39</b>	<b>100</b>			
2023 год			<b>46</b>	<b>100</b>	

Из данного анализа в сравнении с 2023 годом можно проследить **отрицательную** динамику по показателям:

— понизилось качество образования при написании ВПР на 8 %

**Положительная** динамика.

— понизилась доля обучающихся понизивших оценку на 36 %

**Необъективность** оценивания составляет 92 %(понизили - 38 %)

Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 17 %

Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 83 %

Качество образования составляет по итогам ВПР - 11 %

### Рекомендации

Для того, чтобы у учителя были четкие представления о планируемых результатах и способах их достижения, необходимо провести предварительную методическую работу:

- 1) выписать перечень планируемых результатов по русскому языку из Основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) подобрать соответствующие задания на все разделы программы для проверки того, насколько они усвоены школьниками конкретного класса;
- 3) провести повторение по разделам учебной предметной программы и выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы по подготовленным для диагностики заданиям;
- 4) проанализировать полученные результаты, выделить проблемные зоны, определить направление адресной помощи в отношении различных групп обучающихся;
- 5) включать необходимые тренировочные задания на каждом уроке, уделяя несколько минут коррективке образовательных результатов в связи с проведенным мониторингом.

При отборе дидактического материала следует придерживаться следующих методических принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы складывался устойчивый навык работы с материалом;
- тот или иной планируемый результат может проверяться по-разному, с использованием заданий разных типов, с учетом принципа дифференцированного обучения;
- заданий на тренировку умений должно быть достаточно; достаточно разнообразными должны быть и диагностирующие задания: оценивание сформированности умений сложно сделать по 2-3 заданиям, вывод будет необъективным;
- задания должны быть разноуровневыми: основная часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но одно - два задания должны позволять проверить сформированные умения при выполнении заданий повышенной сложности;
- задания, включаемые в практику работы, должны быть сопоставимы с заданиями ВПР (например, письменное обоснование пунктуационных правил, письменное формулирование основной мысли, письменное формулирование лексического значения слова, смысла фразеологизма и т.п.);
- необходимость включать в практику и более сложных заданий, позволяющих сохранить высокую мотивацию у детей с большим потенциалом к изучению предмета.

В целом комплексная системная подготовка по предмету, своевременное и методически обоснованное обращение к открытым формам заданий ВПР, творческий подход дают возможность своевременно устранить пробелы в знаниях школьников, снять психологическое напряжение и иметь четкое представление о комплексе заданий, которые обеспечивают формирование нужных умений школьников.

В целом комплексная системная подготовка по предмету, своевременное и методически обоснованное обращение к открытым формам заданий ВПР дают возможность своевременно устранить пробелы в знаниях, снять психологическое напряжение



## Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть по параллели

7 класс (Аи Б)	2024		2023		Динамика чел./%
	чел.	%	чел.	%	
Понизили оценку	37	88	26	56	+33%
Подтвердили оценку	5	12	19	41	- 29 %
Повысили оценку	0		1	3	
Всего (чел)	<b>42</b>	<b>100</b>			
2023 год			<b>46</b>		

Из данного анализа в сравнении с 2023 годом можно проследить **отрицательную** динамику по показателям:

- понизилось качество образования при написании ВПР на 2 %
- повысилась доля обучающихся понизивших оценку на 33 %
- понизилась доля обучающихся подтвердивших оценку на 29 %

**Положительная** динамика.

Отсутствует.

**Необъективность** оценивания составляет 88 %(понизили - 88 %)

Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 83 %

Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 17 %

Качество образования составляет по итогам ВПР - 0 %

### Рекомендации

1. Учителям математики провести анализ результатов ВПР в 7-х классах. Определить проблемные дефициты в виде несформированных планируемых результатов.
2. Проанализировать рабочие программы и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую курса математики.
3. При осуществлении контрольно – оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.
4. Вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении слабых обучающихся в соответствии с планируемыми результатами
5. Использовать для организации текущего и итогового повторения курса математики учебно-тренировочные материалы, размещенные на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)); ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» (<http://mioo.ru>), в том числе открытый банк задач НИКО для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся; работы, задания информационного портала ВПР (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>), серию книг «Всероссийские проверочные работы» (авторы Н.А. Супрунова, Д.Э. Шноль, Е.М. Сорочан, А.В Забелина, И.В. Яценко).
6. Практиковать математические диктанты, графические диктанты, экспресс-диагностики, мини-зачёты, блиц-опросы по отработке формульно-понятийного



Русяева Т.В. 7 А	23/19	0	7	6	6	<b>37</b>	0	1	9	9	<b>6</b>
<b>по параллели 2023 год</b>	25/21	0	8	13	0	<b>38</b>	0	0	3	18	<b>0</b>
<b>динамика</b>											<b>+ 6 %</b>

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть по параллели

7 класс	2024		2023		Динамика чел./%
	чел.	%	чел.	%	
Понизили оценку	9	47	20	95	- 48%
Подтвердили оценку	10	53	1	5	+ 48%
Повысили оценку	0		0		
Всего (чел)	<b>19</b>	<b>100</b>			
2023 год			<b>21</b>	<b>100</b>	

Из данного анализа в сравнении с 2023 годом можно проследить **отрицательную** динамику по показателям:

— отсутствует

**Положительная** динамика.

— повысилось качество образования при написании ВПР на 6 %

— уменьшилась доля обучающихся получивших оценку 2 на 9 человек

— понизилась доля обучающихся понизивших оценку на 48 %

— повысилась доля обучающихся подтвердивших оценку на 48 %

**Необъективность** оценивания составляет 47 % (понизили - 47 %)

Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 47 %

Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 53 %

Качество образования составляет по итогам ВПР - 6 %

#### **Рекомендации**

Работа может быть организована по приоритетным направлениям:

1. Формирование навыков смыслового чтения, создания собственного текста, установления причинно-следственных связей, сравнения явлений, оценки и аргументации, развитию хронологических умений, умения работать с исторической картой, в т.ч. контурной.
2. Организация продуктивного взаимодействия обучающихся в образовательном процессе, усиление практической направленности обучения истории. Необходимо создать условия для постоянного проявления подростками познавательной активности, целенаправленно и системно учить все категории обучающихся работать с исторической информацией, представленной в различных формах, планировать и оценивать свою деятельность, применять знания и умения для решения значимых учебных и практических задач, осознавать себя частью социума (через приобщение к истории Отечества и родного края). Рекомендуется практиковать обучение в команде, метод проектов, практикумы по решению исторических задач, работе с текстом, исторической картой и



## Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть по параллели

7 класс	2024		2023		Динамика чел./%
	чел.	%	чел.	%	
Понизили оценку	9	43	23	88	-45%
Подтвердили оценку	12	57	3	12	+45%
Повысили оценку	0	0	0	0	
Всего (чел)	<b>21</b>	<b>100</b>			
2023 год			<b>26</b>	<b>100</b>	

Из данного анализа в сравнении с 2023 годом можно проследить **отрицательную** динамику по показателям:

— отсутствует

**Положительная** динамика.

— повысилось качество образования при написании ВПР на 10 %

— уменьшилась доля обучающихся получивших оценку 2 на 21 человек

— понизилась доля обучающихся понизивших оценку на 45 %

— повысилась доля обучающихся подтвердивших оценку на 45 %

**Необъективность** оценивания составляет 43 %(понизили - 43 %)

Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 65 %

Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 35 %

Качество образования составляет по итогам ВПР - 10 %

**Рекомендации**

1. При подготовке к ВПР обратить особое внимание на формирование умения выполнять задания базового (в качестве ответа необходимо привести развернутый ответ на вопрос) и повышенного уровня (в качестве ответа необходимо привести численный результат, либо краткий текстовый ответ) сложности, в которых проверяются умения:

1) распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений, равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

2) анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

3) использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

4) решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление). на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

2. Обратить особое внимание на формирование умения выполнять задания высокого уровня сложности, в которых требуется развернутое решение на умения:

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения). На основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### География

#### Общие результаты выполнения ВПР:

класс	Тараканова С.В.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>7 Б</b>	23/20	0	8	10	2	<b>40</b>	0	0	5	15	<b>0</b>
									25	75	

Уровень обученности по итогам ВПР составляет – **25 %**

Уровень необученности по итогам ВПР составляет – **75 %**

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	18	90
Подтвердили оценку	2	10
Повысили оценку	0	0
<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

#### Результаты по параллели 7-х классов

Класс 7		итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Тараканова С.В.7 Б	23/20	0	8	10	2	<b>40</b>	0	0	5	15	<b>0</b>
<b>по параллели 2023 год</b>	<b>24/23</b>	4	7	10	2	<b>48</b>	0	0	6	17	<b>0</b>
<b>динамика</b>											<b>0</b>

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

### за 3 четверть по параллели

7 класс	2024		2023		Динамика чел./%
	чел.	%	чел.	%	
Понизили оценку	18	90	23	100	-10%
Подтвердили оценку	2	10	0	0	
Повысили оценку	0	0	0	0	
Всего (чел)	<b>20</b>	<b>100</b>			
2023 год			<b>23</b>	<b>100</b>	

Из данного анализа в сравнении с 2023 годом можно проследить **отрицательную** динамику по показателям:

— увеличилась доля обучающихся получивших оценку 2 на 2 человека

**Положительная** динамика.

— понизилась доля обучающихся понизивших оценку на 10 %

**Необъективность** оценивания составляет 90 %(понизили - 90 %)

Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 25 %

Уровень необученности по итогам ВПР составляет –7%

Качество образования составляет по итогам ВПР - 0 %

#### **Рекомендации**

Требуется системная работа учителей и методистов по преодолению выявленных у обучающихся образовательных дефицитов и, главное, системному повышению качества географического образования в общеобразовательных организациях. Такая работа может быть организована по приоритетным направлениям:

- корректировка методических подходов к обучению географии с учётом выявленных образовательных дефицитов.

Особое внимание необходимо уделить формированию навыков смыслового чтения, установления причинно-следственных связей, умения работать с географической картой. Корректировка методических подходов к обучению географии с целью организации продуктивного взаимодействия обучающихся в образовательном процессе, усиления практической направленности обучения географии. Необходимо создать условия для постоянного проявления обучающимися познавательной активности, целенаправленно и системно учить все категории обучающихся работать по формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, формированию представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах и овладения основными навыками

нахождения, использования и презентации географической информации, овладению основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. С данной целью рекомендуется практиковать обучение в команде, метод проектов, практикумы по решению географических задач, работе с текстом, географической картой и иллюстративным материалом.

Разработка и реализация индивидуализированных программ коррекции системных учебных дефицитов и повышения учебной мотивации неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся (для обеспечения освоения базовых знаний и умений).

Школьному методическому объединению учителей

- провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;
- на основе выявленных дефицитов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение результатов ВПР во всех параллелях на заседаниях методического объединения.

Учителям следует:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

### Биология

#### Общие результаты выполнения ВПР:

класс	Шаронкина Е.В.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>7 А</b>	23/20	3	7	9	1	<b>50</b>	0	0	6	14	<b>0</b>
				30	70						

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 30 %**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 70 %**

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	18	90
Подтвердили оценку	2	10
Повысили оценку	0	0
Всего	<b>20</b>	<b>100</b>

### Результаты по параллели 7-х классов

Класс 7		итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Шаронкина Е.В. .7 Б	23/20	3	7	9	1	<b>50</b>	0	0	6	14	<b>0</b>
<b>по параллели 2023 год</b>	<b>25/24</b>	2	8	14	0	<b>42</b>	0	0	8	16	<b>0</b>
<b>динамика</b>											<b>0</b>

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть по параллели

7 класс	2024		2023		Динамика чел./%
	чел.	%	чел.	%	
Понизили оценку	18	90	21	88	+2%
Подтвердили оценку	2	10	3	13	- 3 %
Повысили оценку	0	0	0	0	
Всего (чел)	<b>20</b>	<b>100</b>			
2023 год			<b>24</b>	<b>100</b>	

Из данного анализа в сравнении с 2023 годом можно проследить **отрицательную** динамику по показателям:

- увеличилась доля обучающихся получивших оценку 2 на 2 человека
- увеличилась доля обучающихся понизивших оценку на 2 %
- уменьшилась доля обучающихся подтвердивших оценку на 3 %

**Положительная** динамика.

- отсутствует

**Необъективность** оценивания составляет 90 %(понизили - 90 %)

Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 30 %

Уровень необученности по итогам ВПР составляет –70%

Качество образования составляет по итогам ВПР - 0 %

#### Рекомендации

В целях повышения эффективности преподавания курса биологии рекомендуем обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса.

1. Следует проанализировать типичные ошибки и затруднения семиклассников, выявленные по результатам ВПР 2023 года.
2. В целях их преодоления необходимо обратить особое внимание на:

- развитие приемов смыслового чтения: извлекать нужную информацию из текста, анализировать текст, включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных и т.д.;
  - освоение школьниками биологической терминологии и символики;
  - накопление знаний о биоразнообразии растений, основных признаков представителей разных систематических групп растений;
  - развитие умений различать биологические объекты по их описанию и рисункам;
  - называть представителей разных царств растений и животных; выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений;
  - формированию системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.
3. Развивать у школьников умение формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в разных формах: текст, графики, диаграммы, таблицы, фотографии, рисунки, географические карты.
4. Развивать умения учащихся создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
5. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение характеристик растений и (или) процессов их жизнедеятельности, на установление последовательности процессов, на работу с простыми таблицами и т.д.
6. Продолжать работу с обучающимися по овладению следующими умениями выполнять задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
7. Продолжить целенаправленное формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся.
8. Необходимо увеличить долю самостоятельной работы учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение практико-ориентированных, творческих и исследовательских заданий.
9. Важно поддерживать интерес и мотивацию школьников к изучению природы, к участию в олимпиадах по биологии и экологии школьного и муниципального туров, проектной деятельности.

## 5. Анализ всероссийских проверочных работ в 8-х классах.

### Русский язык

#### Общие результаты выполнения ВПР:

класс	Батолина Т.В.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>8 А</b>	24/23	3	4	15	1	<b>30</b>	1	3	3	16	<b>17</b>

4	13	13	70	
---	----	----	----	--

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 30 %**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 70 %**

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок  
за 3 четверть**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	19	83
Подтвердили оценку	4	17
Повысили оценку	0	0
<b>Всего</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**Русский язык**

**Общие результаты выполнения ВПР:**

клас с	Батолин а Т.В	итоги 3 четверти				качеств о %	итоги ВПР				качеств о %
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4»	«3»	«2»	
<b>8 Б</b>	26/18	2	3	11	2	<b>28</b>	0	4	2	12	<b>22</b>
							22 %	11 %	67 %		

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 33 %**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет –67%**

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3  
четверть**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	67
Подтвердили оценку	6	33
Повысили оценку	0	
<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Русский язык**

**Общие результаты выполнения ВПР:**

класс	Батолина Т.В.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качест во %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>8 В</b>	26/22		2	16	4	<b>9</b>		1	3	18	<b>4.5</b>
							4.5	13.5	82		

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 18 %**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 82 %**

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3  
четверть**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	16	73
Подтвердили оценку	5	22.5
Повысили оценку	1	4.5
Всего	<b>22</b>	<b>100</b>

### Результаты по параллели 8-х классов

Класс 8		итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Батолина Т.В. 8 А	24/23	3	4	15	1	<b>30</b>	1	3	3	16	<b>17</b>
Батолина Т.В. 8 Б	26/18	2	3	11	2	<b>28</b>	0	4	2	12	<b>22</b>
Батолина Т.В. 8 В	26/22		2	16	4	<b>9</b>		1	3	18	<b>4.5</b>
<b>по параллели 2024 год</b>	<b>76/63</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>42</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>46</b>	<b>17</b>
<b>по параллели 2023 год</b>	<b>66/60</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>53</b>	<b>8</b>
<b>динамика</b>											<b>0</b>

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть по параллели

8 класс	Количество учащихся			2024		2023		Динамика чел./%
	А	Б	В	чел.	%	чел.	%	
Понизили оценку	19	12	16	47	74	55	92	+18
Подтвердили оценку	4	6	5	15	24	3	5	+19
Повысили оценку	0	0	1	1	2	2	3	
Всего (чел)	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>63</b>	<b>100</b>			
2023 год						<b>60</b>	<b>100</b>	

Из данного анализа в сравнении с 2023 годом можно проследить **отрицательную** динамику по показателям:

Отсутствует.

**Положительная** динамика.

- снизилась доля обучающихся получивших оценку 2 на 7 человек
- увеличилась доля обучающихся имеющих оценку 4 и 5 на 6 человек
- увеличилось качество образования на 9 %
- снизилась доля обучающихся понизивших оценку на 18 %
- увеличилась доля обучающихся подтвердивших оценку на 19 %

**Необъективность** оценивания составляет 76 %(понижили - 74 %, повысили - 2 %)

Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 30 %

Уровень необученности по итогам ВПР составляет –70%

Качество образования составляет по итогам ВПР - 17 %

### **Рекомендации**

Для мониторинга текущих достижений школьников необходимо проводить регулярную диагностику и организовать работу с реализацией дифференцированного подхода в обучении, иначе такие задания становятся в скором времени «натаскиванием».

Для того, чтобы у учителя были четкие представления о планируемых результатах и способах их достижения, необходимо провести предварительную методическую работу:

1) выписать перечень планируемых результатов по русскому языку из Основной образовательной программы основного общего образования;

2) подобрать соответствующие задания на все разделы программы для проверки того, насколько они усвоены школьниками конкретного класса;

3) провести повторение по разделам учебной предметной программы и выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы по подготовленным для диагностики заданиям;

4) проанализировать полученные результаты, выделить проблемные зоны, определить направление адресной помощи в отношении различных групп обучающихся;

5) включать необходимые тренировочные задания на каждом уроке, уделяя несколько минут коррективке образовательных результатов в связи с проведенным мониторингом.

При отборе дидактического материала следует придерживаться следующих методических принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы складывался устойчивый навык работы с материалом;

- тот или иной планируемый результат может проверяться по-разному, с использованием заданий разных типов, с учетом принципа дифференцированного обучения;

- заданий на тренировку умений должно быть достаточно; достаточно разнообразными должны быть и диагностирующие задания: оценивание сформированности умений сложно сделать по 2-3 заданиям, вывод будет необъективным;

- задания должны быть разноуровневыми: основная часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но одно-два задания должны позволять проверить сформированные умения при выполнении заданий повышенной сложности;

- задания, включаемые в практику работы, должны быть сопоставимы с заданиями ВПР (например, письменное обоснование пунктуационных правил, письменное формулирование основной мысли, письменное формулирование лексического значения слова, смысла фразеологизма и т.п.);

- необходимость включать в практику и более сложных заданий, позволяющих сохранить высокую мотивацию у детей с большим потенциалом к изучению предмета.

В целом комплексная системная подготовка по предмету, своевременное и методически обоснованное обращение к открытым формам заданий ВПР, творческий подход дают возможность своевременно устранить пробелы в знаниях школьников, снять психологическое напряжение и иметь четкое представление о комплексе заданий, которые обеспечивают формирование нужных умений школьников.

### Математика

#### Общие результаты выполнения ВПР:

класс	Кокоулина Т.М.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качес тво %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>8 А</b>	24/24	2	5	13	4	<b>29</b>			8	16	<b>0</b>
									33	67	

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 33 %**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 67 %**

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	20	83
Подтвердили оценку	4	17
Повысили оценку		
<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

### Математика

#### Общие результаты выполнения ВПР:

класс	Брейнер Н.Ю.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>8 Б</b>	26/20	1	5	12	2	<b>30</b>	0	0	4	16	<b>0</b>
									20	80	

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 20 %**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 80 %**

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	19	95
Подтвердили оценку	1	5
Повысили оценку	0	
<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

## Математика

### Общие результаты выполнения ВПР:

класс	Кокоулина Т.М.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качест во %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>8 В</b>	26/20	0	3	15	2	<b>15</b>	0	0	1	19	
									5	95	

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 5 %**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 95 %**

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	18	90
Подтвердили оценку	2	10
Повысили оценку	0	0
<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### Результаты по параллели 8-х классов

Класс 8		итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Кокоулина Т.М. 8 А	24/24	2	5	13	4	<b>29</b>			8	16	<b>0</b>
Брейнер Н.Ю. 8 Б	26/20	1	5	12	2	<b>30</b>	0	0	4	16	<b>0</b>
Кокоулина Т.М. 8 В	26/20	0	3	15	2	<b>15</b>	0	0	1	19	<b>0</b>
<b>по параллели 2024 год</b>	<b>76/64</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>51</b>	<b>0</b>
<b>по параллели 2023 год</b>	<b>66/57</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
<b>динамика</b>											<b>- 2%</b>

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть по параллели

8 класс	Количество учащихся			2024		2023		Динамика чел./%
	А	Б	В	чел.	%	чел.	%	
Понизили оценку	20	19	18	57	89	55	92	+3 %
Подтвердили оценку	4	1	2	7	11	3	5	+ 6%
Повысили оценку		0	0	0		2	3	
<b>Всего (чел)</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>64</b>	<b>100</b>			
<b>2023 год</b>						<b>60</b>	<b>100</b>	

Из данного анализа в сравнении с 2023 годом можно проследить **отрицательную** динамику по показателям:

- снизилось качество образования по итогам ВПР на 2 %
- **Положительная** динамика.
- снизилась доля обучающихся получивших оценку 2 на 1 человека
- снизилась доля обучающихся понизивших оценку на 3 %
- увеличилась доля обучающихся подтвердивших оценку на 6 %

**Необъективность** оценивания составляет 57 % (понижили - 57 %, повысили - 0 %)

Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 20 %

Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 80%

Качество образования составляет по итогам ВПР - 0 %

### **Рекомендации**

1. Учителям математики провести анализ результатов ВПР в 8-х классах. Определить проблемные дефициты в виде несформированных планируемых результатов.

2. Внести в рабочие программы необходимые изменения – перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую курса математики.

3. При осуществлении контрольно – оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.

4. Вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении слабых обучающихся в соответствии с планируемыми результатами

5. Использовать для организации текущего и итогового повторения курса математики учебно-тренировочные материалы, размещенные на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)); ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» (<http://mioo.ru>), в том числе открытый банк задач НИКО для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся; работы, задания информационного портала ВПР (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>), серию книг «Всероссийские проверочные работы» (авторы Н.А. Супрунова, Д.Э. Шноль, Е.М. Сорочан, А.В. Забелина, И.В. Яценко). 6. Практиковать математические диктанты, графические диктанты, экспресс-диагностики, мини-зачёты, блиц-опросы по отработке формульно-понятийного аппарата, используя, в том числе, и групповые формы работы.

7. Часть времени следует посвящать выполнению индивидуально подобранных тренингов по темам, которые вызывают затруднение у конкретных обучающихся.

8. Включать в учебный процесс по математике задания на формирование умения оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.

9. Руководителям школьного методического объединения учителей математики:

- обсудить результаты ВПР на заседании школьного методического объединения;
- выявить причины дефицитов и проблемных полей в достижении планируемых результатов по математике, составить план их устранения;
- оказать методическую помощь учителям в организации корректирующей работы с учащимися по результатам диагностических работ.

10. Заместителям директора по УР:

- провести сравнительный анализ результатов ВПР 2023 и 2022 года;
- включить в план внутришкольного контроля проверку уровня и качества обученности по темам и разделам предмета;
- организовать взаимопосещение уроков с целью отслеживания деятельности учителей, направленной на достижение учащимися планируемых результатов;
- повышать квалификацию учителей в области технологий обучения, оценки результатов образования, включающую обучение на курсах повышения квалификации и внутришкольное обучение и самообразование;
- ввести в практику рассматривания на заседаниях педагогических советов вопросы объективности полученных результатов, их использования с целью повышения качества образования;
- проводить мероприятия по повышению информативности обучающихся и их родителей по целям, организации, подготовке, результатам ВПР.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

При работе с учащимися со слабой подготовкой рекомендуется:

- уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленные в текстовой задаче, планированием хода решения, выбором действия;
- в работе с текстовыми задачами включать задания, направленные на формирование смыслового чтения текстовой ситуации, умение анализировать структуру задачи;
- делать упор на: владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений, умение оценивать вероятность события, умение оперировать свойствами геометрических фигур и применять их при решении практических задач.

При работе с учащимися с сильной подготовкой рекомендуется:

- отрабатывать навыки математически грамотно и ясно записывать решения, уделяя внимание культуре оформления решения задания, включая правильную форму записи ответа,
- включать задания на осмысление, обобщение и использование информации, полученной на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций,
- учить находить и использовать информацию из разных источников, представленную в различных формах.

## Обществознание

### Общие результаты выполнения ВПР:

класс	Турышкина И.А.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>8 Б</b>	26/20	0	8	10	2	<b>40</b>	0	2	11	7	<b>10</b>
								10	55	35	

**Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 65 %**

**Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 35 %**

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	50
Подтвердили оценку	10	50
Повысили оценку	0	0
<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### Результаты по параллели 8-х классов

Класс 8	Турышкина И.А.	итоги 3 четверти				качеств о %	итоги ВПР				качеств о %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 Б	26/20	0	8	10	2	<b>40</b>	0	2	11	7	<b>10</b>
<b>по параллели 2023 год</b>	<b>20/17</b>	0	8	9	0	<b>47</b>	0	2	11	4	<b>12</b>
<b>динамика</b>											<b>- 2 %</b>

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть по параллели

8 класс	Количество учащихся	2024		2023		Динамика чел./%
		Б	чел. %	чел.	%	
Понизили оценку	19	19	95	12	71	- 24%
Подтвердили оценку	1	1	5	4	24	- 19%
Повысили оценку	0	0		1	5	
<b>Всего (чел)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100</b>			
<b>2023 год</b>				<b>17</b>	<b>100</b>	

Из данного анализа в сравнении с 2023 годом можно проследить **отрицательную** динамику по показателям:

- увеличилась доля обучающихся получивших двойки на 3 человека
- снизилось качество образования по итогам ВПР на 2 %
- увеличилась доля обучающихся понизивших оценку на 24 %
- снизилась доля обучающихся подтвердивших оценку на 19%
- **Положительная** динамика.

Отсутствует.

**Необъективность** оценивания составляет 95 % (понижили - 95 %, повысили - 0 %)

Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 65 %

Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 35%

Качество образования составляет по итогам ВПР - 0 %

### Рекомендации

Общим выводом по итогам ВПР по обществознанию в 8 классах является констатация необходимости развития у обучающихся финансовой грамотности, культуры речи, риторической культуры и читательской грамотности, функционального владения понятийным аппаратом. Дефицит предметных знаний по итогам ВПР выявляется только у обучающихся, получивших отметку «неудовлетворительно», все остальные группы участников нуждаются прежде всего в овладении функциональными навыками, основами аргументации.

### Биология

#### Общие результаты выполнения ВПР:

класс	Шаронкина Е.В.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>8 В</b>	26/23	0	5	16	2	<b>22</b>	0	0	10	13	<b>0</b>
									43 %	57%	

#### Результаты по параллели 8-х классов

Класс 8		итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>8 В</b>	26/23	0	5	16	2	<b>22</b>	0	0	10	13	<b>0</b>
<b>по параллели 2023 год</b>	<b>20/15</b>	0	1	14	0	<b>7</b>	0	0	4	11	<b>0</b>
<b>динамика</b>											<b>- 2 %</b>

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть по параллели

8 класс	Количество учащихся	2024		2023		Динамика чел./%
		чел.	%	чел.	%	
Понижили оценку	14	14	61	11	73	+ 12%
Подтвердили оценку	9	9	39	4	27	+ 12%
Повысили оценку	0	0	0	0	0	0
Всего (чел)	<b>23</b>	<b>23</b>		<b>15</b>		
2023 год				<b>17</b>	<b>100</b>	

Из данного анализа в сравнении с 2023 годом можно проследить **отрицательную** динамику по показателям:

- увеличилась доля обучающихся получивших двойки на 2 человека
- снизилось качество образования по итогам ВПР на 2 %

### **Положительная** динамика.

— увеличилась доля обучающихся подтвердивших оценки на 12 %

— увеличилась доля обучающихся понизивших оценки на 12 %

**Необъективность** оценивания составляет 61 % (понижили - 61 %, повысили - 0 %)

Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 43 %

Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 57%

Качество образования составляет по итогам ВПР - 0 %

### **Рекомендации**

В целях повышения эффективности преподавания курса биологии и подготовки обучающихся 8 классов по биологии рекомендуем обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса.

Следует проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР 2023 года. Учителям биологии при планировании подготовки учащихся к ВПР следует внимательно ознакомиться со спецификацией контрольно-измерительных материалов и кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, и не ограничиваться лишь изучением демонстрационной версии варианта ВПР.

Формирование системы ВПР во всех школах с 5 класса поможет педагогам и учащимся оценить уровень подготовки по биологии, отследить успешность изучения предмета, выявить проблемные зоны каждого ученика, познакомиться с рядом заданий, которые используются в КИМах.

Необходимо провести анализ ВПР по биологии в 8 классе в ОО, выявить проблемные задания, результаты выполнения которых ниже средних показателей по региону;

- следует проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР 2023 года и построить образовательную траекторию для каждого обучающегося по ликвидации допущенных ошибок;
- скорректировать программу по снижению образовательных дефицитов обучающихся, выявленных по результатам ВПР;
- провести информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования.

В целях получения положительных результатов необходимо:

- освоить следующие знания: биологическую терминологию и символику; основные
- признаки царств живой природы; особенности строения растений и животных;
- особенности среды обитания организмов, экологические факторы, роль растений и животных в биоценозах; составление схем цепей питания в экосистемах.

Обучающиеся должны овладеть следующими умениями: различать биологические объекты по их описанию и рисункам; называть представителей разных отделов растений, типов и классов животных;

выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений; узнавать по рисункам биологические объекты; владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями.

Важно увеличить долю практических и лабораторных работ в каждой теме курса «Биология», направленных на использование биологических знаний для решения проблемных ситуаций.

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, интерактивные формы обучения.

К основным направлениям совершенствования методики преподавания биологии можно отнести следующие:

Формирование навыков смыслового чтения на уроках биологии. Педагогам необходимо больше включать в практику преподавания текстовых тематических заданий, заданий в табличной форме, использовать задания по формированию ЕНГ и ФГ из банка заданий ФИПИ и ФИОКО.

Развитие у школьников таких умений как умение оценивать правильность биологических суждений; умение устанавливать соответствие и умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов.

Формирование у учащихся с 5 класса на уроках биологии опыта работы с новыми тестовыми заданиями на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. Подобные задания востребованы и включены в систему ВПР.

Приоритетное внимание следует уделить использованию заданий, обеспечивающих развитие и проверку сложных умений, относящихся к группе «рассуждения, установление причинно-следственных связей», межпредметные интеграции.

Развитие умения различать биологические объекты и процессы на рисунках и схемах, практиковать работу по самостоятельной разработке простейших моделей живых систем.

Продолжить знакомство с биологическими объектами через формы работы с натуральными объектами на уроках и во внеурочной работе с использованием экскурсий, проектных и игровых технологий.

Повышение интереса к предмету путем ознакомления школьников с историей биологических открытий, методологией научного эксперимента.

## Химия

### Общие результаты выполнения ВПР:

класс	Шульгин Н.Н.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>8 А</b>	24/24	2	6	16	0	<b>33</b>	4	3	7	10	<b>29</b>
							16.5	12.5	29	42	

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	50
Подтвердили оценку	9	38
Повысили оценку	3	12
Всего	<b>24</b>	<b>100</b>

### Результаты по параллели 8-х классов

Класс 8 Шульгин Н.Н.		итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>8 В</b>	24/24	2	6	16	0	<b>33</b>	4	3	7	10	<b>29</b>
по параллели 2023 год	<b>26/24</b>		6	12	6	<b>25</b>	0	0	12	12	<b>0</b>
динамика											<b>+ 29 %</b>

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть по параллели

8 класс	Количество учащихся	2024		2023		Динамика чел./%
		В	чел. %	чел. %		
Понизили оценку	12	12	50	10	42	- 8%
Подтвердили оценку	11	11	46	10	42	+ 4 %
Повысили оценку	1	1	4	4	18	
Всего (чел)	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>100</b>			
2023 год				<b>24</b>	<b>100</b>	

Из данного анализа в сравнении с 2023 годом можно проследить **отрицательную** динамику по показателям:

- увеличилась доля обучающихся получивших двойки на 2 человека
- снизилось качество образования по итогам ВПР на 2 %

#### **Положительная динамика.**

- повысилось качество образования написания ВПР на 29 %
- повысилась доля обучающихся получивших четверки и пятерки на 7 человек
- увеличилась доля обучающихся подтвердивших оценки на 4 %
- понизилась доля обучающихся повысивших оценки на 14 %

**Необъективность** оценивания составляет 54 % (понижили - 50 %, повысили - 4 %)

Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 58 %

Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 42%

Качество образования составляет по итогам ВПР - 29 %

## **ВЫВОДЫ:**

1. Анализ выполнения заданий позволил сделать выводы о том, какие темы и виды деятельности учащимися усвоены на достаточном уровне:

1.1 Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

1.2. Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Озон – аллотропная модификация кислорода.

1.3. Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Роль растворов в природе и жизни человека.

1.4. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Однако на следующие разделы программы 8 класса следует обратить дополнительное внимание в текущем году:

- Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды.

Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- Свойства основных классов химических веществ.

2. Также следует выделить те умения, уровень сформированности которых нельзя назвать достаточным. Учащиеся затрудняются:

2.1. называть соединения изученных классов неорганических веществ;

2.2. выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

2.3. вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

2.4. готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

2.5. грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

2.6. составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

2.7. составлять уравнения химических реакций;

2.8. определять тип химических реакций;

2.9. характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

2.10. проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

2.11. характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

2.12. грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 3. Одной из причин, объясняющих затруднения обучающихся является несформированность некоторых универсальных учебных действий:

2.13. выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

2.14. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

2.15. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Анализ результатов позволяет определить стратегию преподавания химии в следующем учебном году, и в частности, в подготовке к диагностической контрольной работе. Следует обратить внимание на развитие таких умений:

- анализ текста и умение выделять ключевые слова, которые лежат в основе определения химизма процесса;

- прогноз хода химического процесса;

- установление причинно-следственных связей.

- выявление взаимосвязи понятий; - использование важнейших химических понятий для объяснения отдельных фактов и явлений;

- объяснение зависимости свойств неорганических веществ от их состава и строения.

4. Анализ статистики выполнения заданий разными по уровню подготовки группами учащихся позволил провести дифференсацию и: - определить «слабые места» у потенциалообразующей группы учащихся, выполнивших работу на «3» (задания 1.2, 2.2, 3.2, 5.1, 5.2, 6.4, 6.5, и 8, 9). По сравнению с прошлым годом этот перечень стал значительно меньше (на 7 пунктов). - обратить внимание на задания, которые вызвали затруднения даже у обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» (5.2, 6.4) - разобраться в причинах, которые не позволили группе

учащихся, которая выполнила работу на «2» преодолеть необходимый уровень как в заданиях базового, так и повышенного уровня. Следует заметить, что эта группа в прошлом году не смогла преодолеть минимально допустимый барьер ни в одном задании, а в этом году есть положительная динамика. Участники разобрались с заданиями 1.1, 6.2, 7.2.

Определение характера предметных затруднений позволит организовать дифференцированное обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки. Рекомендации.

### **Предложения по совершенствованию методики обучения школьников по выявленным «проблемным» элементам содержания и видам деятельности.**

Подтверждается необходимость усиления внимания к организации целенаправленной работы по подготовке к ВПР, которая предполагает планомерное повторение изученного материала и тренировку в выполнении заданий различного типа.

В первую очередь следует обратить внимание на элемент содержания «Характерные химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, оснований, кислот и солей», который включен в задания как базового, так и повышенного уровней сложности КИМ ВПР.

На основе анализа полученных данных можно отметить, что одной из актуальных задач в преподавании химии должна стать организация целенаправленной работы по формированию умений выделять в условии задания главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности взаимосвязь состава, строения и свойств веществ.

Повышению эффективности усвоения материала об отдельных химических элементах и их соединениях будет способствовать опора на теоретические знания. Прежде всего, следует постоянно обращать внимание учащихся на то, что характерные свойства каждого конкретного вещества и различных классов веществ в полной мере зависят от их состава и строения. На основании результатов ВПР 2024 года можно высказать ряд предложений по совершенствованию отдельных аспектов преподавания химии в 9 классе.

Важным основанием для совершенствования учебного процесса является анализ затруднений участников ВПР в освоении отдельных элементов содержания курса химии 8 класса. Наиболее типичные из них были названы в разделе Анализ этих затруднений позволит в рамках учебного процесса организовать сопутствующее повторение материала 8 класса, обозначенных выше тем. Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях. Необходимо также добиваться понимания учащимися

того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор верной последовательности действий.

Таким образом, если говорить об уровне сформированности умений, то, в первую очередь, не только и не столько о специальных умениях, сколько об универсальных учебных действиях. Действительно, подавляющая часть заданий ВПР была бы выполнена более успешно, если бы выпускники умели:

- устанавливать причинно-следственные связи (между положением элементов в Периодической системе химических элементов и свойствами атомов, простых веществ и характером образуемых ими соединений; между положением металла в ряду напряжений и их активностью; между составом строением и свойствами вещества и т.п.);

- анализировать (предложенные формулы по составу, исходные вещества и продукты реакции и т.п.), понимать их взаимосвязь и границы применения; оценивать (возможность протекания реакций, продукты реакций и т.п.); устанавливать соответствие (между названием, формулой и свойствами; между положением элемента в ряду напряжений и его активностью и т.п.).

Поэтапное формирование универсальных учебных действий должно осуществляться на протяжении всех лет обучения в школе средствами различных предметов. Предмет химии в этом плане предоставляет очень широкие возможности, тем более, что стандарты второго поколения предполагают определенный уровень развития не только предметных, но и метапредметных универсальных учебных действий.

Следует отметить, что учителя химии крайне редко обращаются к банку заданий ВПР при разработке материалов для контрольных мероприятий, вследствие чего выпускники могут не знать типологии заданий, алгоритма работы с ними.

К числу организационно-методических мероприятий, связанных с повышением качества химического образования и, как следствие, повышения результатов ВПР по химии можно отнести:

- проведение образовательных семинаров для учителей химии по обеспечению необходимого уровня самостоятельной познавательной деятельности обучающихся,

- проведение образовательных семинаров для учителей химии по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

- проведение образовательных семинаров для руководителей и РМО учителей химии по формированию универсальных учебных действий средствами предмета химии, формированию у обучающихся функциональной естественнонаучной грамотности.

- информирование о результатах выполнения заданий ИА, при использовании в подготовке разные УМК, с целью осознанного выбора учебного пособия.

## **География**

### Общие результаты выполнения ВПР:

класс	Тараканова С.В.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качес тво %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>8 В</b>	26/22	0	4	17	1	<b>18</b>	0	0	1	21	<b>0</b>
									4.5 %	95.5%	

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	20	91
Подтвердили оценку	2	9
Повысили оценку	0	0
<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

### Результаты по параллели 8-х классов

Класс 8		итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>8 В</b>	26/22	0	4	17	1	<b>18</b>	0	0	1	21	<b>0</b>
<b>по параллели 2023 год</b>	<b>24/22</b>	0	4	7	11	<b>18</b>	0	0	2	20	<b>0</b>
<b>динамика</b>											<b>0 %</b>

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть по параллели

8 класс	Количество учащихся	2024		2023		Динамика чел./%
		В	чел. %	чел.	%	
Понизили оценку	20	20	91	11	50	- 41%
Подтвердили оценку	2	2	9	11	50	- 41%
Повысили оценку	0	0	0	0	0	
<b>Всего (чел)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>100</b>			
<b>2023 год</b>				<b>22</b>	<b>100</b>	

Из данного анализа в сравнении с 2023 годом можно проследить **отрицательную** динамику по показателям:

- увеличилась доля обучающихся получивших двойки на 1 человека
- увеличилась доля обучающихся понизивших оценки на 41 %
- понизилась доля обучающихся подтвердивших оценку на 41 %

**Положительная** динамика.

Отсутствует.

**Необъективность** оценивания составляет 91 % (понизили - 91 %, повысили - 0 %)

Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 4.5 %

Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 95.5 %

Качество образования составляет по итогам ВПР - 0 %

### **Рекомендации**

Требуется системная работа учителей и методистов по преодолению выявленных у обучающихся образовательных дефицитов и, главное, системному повышению качества географического образования в общеобразовательных организациях.

Такая работа может быть организована по приоритетным направлениям:

1. корректировка методических подходов к обучению географии с учётом выявленных образовательных дефицитов у разных категорий студентов. Особое внимание необходимо уделить формированию навыков смыслового чтения, установления причинно-следственных связей, умения работать с географической картой.

2. корректировка методических подходов к обучению географии с целью организации продуктивного взаимодействия обучающихся в образовательном процессе, усиления практической направленности обучения географии. Необходимо создать условия для постоянного проявления обучающимися познавательной активности, целенаправленно и

системно учить все категории обучающихся работать по формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, формированию представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах и овладения основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации, овладению основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. С данной целью рекомендуется практиковать обучение в команде, метод проектов, практикумы по решению географических задач, работе с текстом, географической картой и иллюстративным материалом.

3. разработка и реализация индивидуализированных программ коррекции системных учебных дефицитов и повышения учебной мотивации неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся (для обеспечения освоения базовых знаний и умений).

Кроме того, проводить мониторинг формирования метапредметных умений и умений выполнять задания, требующие многоступенчатых действий у каждого обучающегося; включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР 2024; проводить тренировочные работы приближенных к формату ВПР; при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР; спланировать повторение материала по блокам и разделам, включая задания

метапредметным содержанием, а также с усилением практической направленности и связи с жизнью.

### Физика

#### Общие результаты выполнения ВПР:

класс	Брейнер Н.Ю.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>8 Б</b>	26/22	1	6	13	2	<b>32</b>	0	4	14	4	<b>18</b>
								18	64	18	

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	27
Подтвердили оценку	16	73
Повысили оценку	0	0
<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

#### Результаты по параллели 8-х классов

Класс 8		итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>8 Б</b>	26/22	1	6	13	2	<b>32</b>	0	4	14	4	<b>18</b>
<b>по параллели 2023 год</b>	<b>22/22</b>	0	8	10	4	<b>36</b>	0	1	4	17	<b>18</b>
<b>динамика</b>											<b>+18 %</b>

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть по параллели

8 класс	Количество учащихся	2024		2023		Динамика чел./%
		чел.	%	чел.	%	
Понизили оценку	6	6	27	16	73	+ 46%
Подтвердили оценку	16	16	73	6	27	+ 46%
Повысили оценку	0	0	0	0	0	
<b>Всего (чел)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>100</b>			
<b>2023 год</b>				<b>22</b>	<b>100</b>	

Из данного анализа в сравнении с 2023 годом можно проследить **отрицательную** динамику по показателям:

Отсутствует.

**Положительная** динамика.

- повысилась доля обучающихся получивших 4 и 5 на 3 человека
- понизилась доля обучающихся получивших 2 на 13 человек
- повысилась доля обучающихся понизивших оценку на 46 %
- повысилась доля обучающихся подтвердивших оценку на 41 %

— **Необъективность** оценивания составляет 27 % (понижили - 27 %, повысили - 0 %)

Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 82 %

Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 18 %

Качество образования составляет по итогам ВПР - 18 %

### **Рекомендации**

1. При подготовке к ВПР обратить особое внимание на формирование умения выполнять задания базового и повышенного уровня сложности, в которых проверяются умения:

распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании(охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи(теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и

выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений. электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное); анализировать ситуации практико-ориентированного характера,

узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей(источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы(закон Ома для участка цепи, закон Джоуля Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока). на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; интерпретировать результаты наблюдений и опытов; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность

вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива). на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений. взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

2. Обратить особое внимание на формирование умения выполнять задания высокого уровня сложности, в которых проверяются умения: решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников). на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

### История

#### Общие результаты выполнения ВПР:

класс	Абусахитов З.А.	итоги 3 четверти				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>8 А</b>	24/23	3	7	13	0	<b>43</b>	2	1	13	7	<b>13</b>
							8.5	4.5	57	30	

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	13	56
Подтвердили оценку	10	44
Повысили оценку	0	0
<b>Всего</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

#### Результаты по параллели 8-х классов

Класс 8 Абусахитов З.А.		А				качество %	итоги ВПР				качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>8</b>	24/23	3	7	13	0	<b>43</b>	2	1	13	7	<b>13</b>
<b>по параллели 2023 год</b>	<b>22/19</b>	0	8	11	0	<b>42</b>	0	0	13	6	<b>0</b>
<b>динамика</b>											<b>+13 %</b>

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок за 3 четверть по параллели

8 класс	Количество учащихся	2024		2023		Динамика чел./%
		чел.	%	чел.	%	
Понизили оценку	13	13	56	14	74	
Подтвердили оценку	10	10	44	5	26	
Повысили оценку	0	0	0	0	0	
Всего (чел)	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>100</b>			
2023 год				<b>19</b>	<b>100</b>	

Из данного анализа в сравнении с 2023 годом можно проследить **отрицательную** динамику по показателям:

Отсутствует.

**Положительная** динамика.

- повысилась доля обучающихся получивших 4 и 5 на 3 человека
- повысилось качество образования при выполнении ВПР на 13 %
- **Необъективность** оценивания составляет 56 % (понизили - 57 %, повысили - 0 %)

Уровень обученности по итогам ВПР составляет – 70 %

Уровень необученности по итогам ВПР составляет – 30 %

Качество образования составляет по итогам ВПР - 13 %

#### Рекомендации по предмету

Необходимо продолжать начатую в предыдущие годы системную работу учителей, по преодолению выявленных образовательных дефицитов и, главное, модернизации системы обучения истории в школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО и современными тенденциями в развитии общего образования. Эта системная работа может быть организована по приоритетным направлениям:

1. Формирование навыков смыслового чтения, создания собственного текста, установления причинно-следственных связей, сравнения явлений, оценки и аргументации, развитию хронологических умений, умения работать с исторической картой, в т.ч. контурной.

2. Организация продуктивного взаимодействия обучающихся в образовательном процессе, усиление практической направленности обучения истории. Необходимо создать условия для постоянного проявления

подростками познавательной активности, целенаправленно и системно учить все категории обучающихся работать с исторической информацией, представленной в различных формах, планировать и оценивать свою деятельность, применять знания и умения для решения значимых учебных и практических задач, осознавать себя частью социума (через приобщение к истории Отечества и родного края). Рекомендуется практиковать обучение в команде, метод проектов, практикумы по решению исторических задач, работе с текстом, исторической картой и иллюстративным материалом. Важно развивать исторический и культурный кругозор обучающихся, работать с исторической памятью о значимых событиях отечественной истории.

3. Разработка и реализация индивидуализированных программ коррекции системных учебных дефицитов и повышения учебной мотивации неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся (для обеспечения освоения базовых знаний и умений). Необходимо на уровне образовательной организации выделить обучающихся со схожими (совпадающими) учебными дефицитами, разработать и реализовать для этих обучающихся соответствующую конкретную программу коррекции дефицитов в рамках уроков и во внеурочной деятельности.

4. Содействие методических служб и администрации образовательных организаций учителям истории в овладении методами работы со слабоуспевающими детьми, методами и приёмами формирования базовых предметных и метапредметных знаний, умений и навыков у различных категорий обучающихся (непрерывное повышение квалификации в рамках школы и/или муниципалитета (наставничество, стажировки, тематические педсоветы и методические дни и т.п.), программы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки).

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР:**

Руководителям школьных методических объединений учителей:

- обсудить результаты ВПР на заседании школьного методического объединения;
- выявить причины дефицитов и проблемных полей в достижении планируемых результатов по все учебным предметам, составить план их устранения;
- оказать методическую помощь учителям в организации корректирующей работы с учащимися по результатам диагностических работ;
- провести сравнительный анализ результатов ВПР 2023 и 2022 года;
- включить в план внутришкольного контроля проверку уровня и качества обученности по темам и разделам каждого учебного предмета;

- организовать взаимопосещение уроков с целью отслеживания деятельности учителей, направленной на достижение учащимися планируемых результатов;
- повышать квалификацию учителей в области технологий обучения, оценки результатов образования, включающую обучение на курсах повышения квалификации и внутришкольное обучение и самообразование;
- ввести в практику рассматривания на заседаниях педагогических советов вопросы объективности полученных результатов, их использования с целью повышения качества образования;
- проводить мероприятия по повышению информативности обучающихся и их родителей по целям, организации, подготовке, результатам ВПР.

Аналитическую справку  
подготовила заместитель директора по УР

Г.А.Жукова