

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАЛИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ «Талицкая СОШ № 4»
Волкова Т.И.
Приказ № 209-л от 02 сентября 2024 г.



СОГЛАСОВАНО:
начальник Администрации
Управления Администрации ТГО
Яровикова А.А.



ПРОГРАММА
ресурсной школы по направлению
«Организация воспитательной работы с трудными подростками»
на 2024-2025 уч.год

Талица, 2024

Содержание

Паспорт программы.....	3
1. Основные характеристики программы.....	5
1.1. Цели и задачи.....	5
1.2. Показатели эффективности программы.....	6
1.3. Планируемые результаты Программы.....	7
2. Содержание программы	7
2.1. Комплекс мероприятий по повышению качества воспитательной работы ОО с детьми «группы риска».....	7
2.2. Диагностика факторов риска.....	9
3. Организационные условия реализации программы.....	11
3.1. Методологическое и инструментальное обеспечение реализации программы ресурсной школы.....	11
3.2. Механизм реализации программы.....	11
3.3. Информационно-методическая поддержка школ с большим процентом детей, имеющих девиантное поведение.....	12
3.4. Срок реализации программы.....	13
План мероприятий работы ресурсной школы на 2023-2024 учебный год.....	14
План проведения семинаров и конференций Ресурсной школы.....	16
Список литературы	17

Паспорт программы

Наименование программы	Программа ресурсной школы по направлению «Организация воспитательной работы с трудными подростками»
Основные разработчики программы	Рабочая группа МКОУ «Талицкая СОШ № 4»
Основные исполнители программы	Общеобразовательные школы, имеющие контингент детей с девиантным поведением
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества воспитательной работы с трудными детьми в образовательных организациях путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанных с учетом результатов предварительной комплексной диагностики. - Выявление различных факторов, существенным образом влияющих на эффективность работы с детьми «группы риска» в конкретной школе. - Оказание методической помощи и консультативного сопровождения ОО по работе с детьми, имеющими отклонения в поведении.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение эффективных механизмов адресной методической и консультативной помощи школам, имеющим проблемы в организации работы с трудными детьми. <ul style="list-style-type: none"> - выявление общеобразовательных организаций имеющих большой процент детей «группы риска» для включения их в программы методической поддержки; - формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки; - организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта; - реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер; 2. Осуществление сетевого партнёрства со школами, имеющими большой процент детей с девиантным поведением. 3. Представление опыта и распространение лучших педагогических практик по воспитательной работе с трудными детьми.

<p>Основные показатели (индикаторы программы)</p>	<p>Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля школ, имеющих детей с девиантным поведением (динамика снижения количества таких детей в ОО); - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания детей с девиантным поведением, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях; - доля обучающихся ОО, имевших отклонения в поведении, включенных во внеурочную деятельность; - успешность детей, имевших девиантное поведение (отслеживание положительной динамики социализации трудных детей); - повышение методической компетентности педагогов; - система методического сопровождения педагогов; - работа кураторов, сопровождающих ОО.
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>01.09.2024 - 31.05.2025</p>
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ, имеющих большое количество детей с девиантным поведением. 2. Проведение мероприятий по обмену опытом и представлению позитивных результатов работы на муниципальных семинарах, мастер - классах и т.п. 3. Привлечение к сотрудничеству с ресурсной школой все общеобразовательные организации.
<p>Контроль реализации программ</p>	<p>Контроль исполнения программы осуществляется на уровне управляющего совета образовательного учреждения, педагогического совета школы.</p>

1. Основные характеристики программы

1.1. Цели и задачи

В настоящее время одними из самых важных и наиболее сложных направлений работы ОО, является воспитательная и социально-педагогическая работа с детьми, которых так или иначе всегда выделяют в самостоятельную категорию, но называют их при этом по-разному: проблемные; дезадаптированные; беспризорные; дети с девиантным поведением; дети «группы риска».

Трудные дети – это всегда запущенные дети, на которых вовремя не обратили внимания, не приняли своевременных мер к коррекции их поведения. В категорию трудных попадают школьники, выпавшие из процесса нормального обучения и воспитания, у которых не сложились правильные отношения с учителем, которые не нашли своего места в коллективе и социально приемлемых способов в нём утвердиться.

К трудным относятся и недисциплинированные школьники. Их бурная активность, кипучая энергия порой не находят разумного выхода и проявляются в шалостях, озорстве, нарушениях дисциплины. Для её преодоления необходимо переключать активность и энергию детей на интересные увлекательные дела, направлять их инициативу в правильное русло. Если ребёнок работает не в полную силу, ленится, лодырничает – он тоже трудный. У нормальных и здоровых школьников должно быть нормальное стремление, потребность, привычка к труду.

Социальная и педагогическая запущенность детей развивается на фоне равнодушного, невнимательного отношения к ним окружающих, родителей, учителей, общественности. Это равнодушные дети глубоко переживают как своё одиночество, ненужность, заброшенность, отверженность. Возникает чувство протеста по отношению ко всему миру, взрослым, коллективу. Ребёнок ищет новые формы самоутверждения, и обычно выбирает те, которые являются неэтичными и даже противоправными.

Большую часть жизни в период с 7 до 17 лет ребенок проводит в школе. Система работы школы должна быть направлена на предупреждение асоциального поведения, коррекции личности трудного ребенка, помощи ему в самоутверждении. К сожалению, воспитательная работа с трудными детьми в общеобразовательных организациях не всегда эффективна, а ее организация не так легка. С учетом актуальности настоящей проблемы МКОУ «Талицкая школа № 4» сочла необходимым организовать на своей базе ресурсную школу поддержки ОО района по направлению «Организация воспитательной работы с трудными подростками».

Целями программы ресурсной школы является:

- Повышение качества воспитательной работы с трудными детьми в

образовательных организациях путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанных с учетом результатов предварительной комплексной диагностики.

- Выявление различных факторов, существенным образом влияющих на эффективность работы с детьми «группы риска» в конкретной школе.

- Оказание методической помощи и консультативного сопровождения ОО по работе с детьми, имеющими отклонения в поведении.

Задачи программы:

1. Разработка и внедрение эффективных механизмов адресной методической и консультативной помощи школам, имеющим проблемы в организации работы с трудными детьми.

2. Выявление общеобразовательных организаций имеющих большой процент детей «группы риска» для включения их в программы методической поддержки.

3. Формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;

4. Организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта.

5. Реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер.

6. Осуществление сетевого партнёрства со школами, имеющими большой процент детей с девиантным поведением.

7. Представление опыта и распространение лучших педагогических практик по воспитательной работы с трудными детьми.

1.2. Показатели эффективности программы

Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:

- доля школ, имеющих детей с девиантным поведением (динамика снижения количества таких детей в ОО);

- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания детей с девиантным поведением, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;

- доля обучающихся ОО, имевших отклонения в поведении, включенных во внеурочную деятельность;

- успешность детей, имевших девиантное поведение (отслеживание

положительной динамики социализации трудных детей);

- повышение методической компетентности педагогов;
- система методического сопровождения педагогов;
- работа кураторов, сопровождающих ОО.

Прогноз эффективности и действенности Программы основан на том, что общая стратегия ее реализации предполагает:

- умножение педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включенных в систему поддержки школ, имеющих большой процент трудных подростков и детей «группы риска».
- детальный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации программы;
- комбинирование мер поддержки школ, участвующих в Программе, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности.

1.3. Планируемые результаты Программы

В ходе реализации программы планируется достижение следующих результатов:

- создание целостной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения эффективности воспитательной работы с трудными детьми;
- создание и функционирование в муниципалитете эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества организованной воспитательной работы с детьми «группы риска» обобщение опыта работы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и трансляция успешных управленческих практик;
- повышение эффективности воспитательной работы с трудными детьми в ОО, и как следствие уменьшение в школах количества обучающихся, с девиантным поведением.

2. Содержание программы

2.1. Комплекс мероприятий по повышению качества воспитательной работы ОО с детьми «группы риска»

Комплекс мероприятий по повышению качества воспитательной работы ОО с детьми «группы риска»:

- развитие нормативно-правовой базы по работе со школами имеющими большой процент детей «группы риска»;

– ежегодное осуществление анализа данных о результатах и внешних социальных условиях работы школ района по направлению воспитательная работа с детьми «группы риска»;

- создание механизмов объективного мониторинга успешности детей «группы риска» (динамики снижения количества детей с отклонениями в поведении) в школах, имевших большой процент трудных детей;

- формирование инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи ОО, консультирования и кураторского сопровождения;

– налаживание сетевого партнерства школ, имеющих низкие результаты воспитательной работы с трудными детьми с ОО, показавшими высокие результаты деятельности в данном направлении;

– организационно - методическое сопровождение педагогических коллективов школ, имеющих большой процент детей «группы риска»;

– создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования системы воспитательной работы с трудными детьми;

– проведение регулярных семинаров, вебинаров муниципального уровня для директоров и учителей школ по обмену опытом;

– формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;

– организация консультирования участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;

- реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер;

- создание информационной системы для реализации проекта.

Школам, попавшим в список школ с большим процентом детей «группы риска»:

– проводить анализ внутренних и внешних причин отклоняющегося поведения у детей с целью формирования позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах организации эффективной воспитательной работы и создания благоприятного воспитательного пространства в ОО, определив реалистичные цели, задачи и первоочередные мероприятия своего ближайшего развития;

– составить план-схему ближайшего развития по совершенствованию воспитательной работы ОО с детьми «группы риска»;

– использовать активные формы работы с родительским сообществом и самими детьми «группы риска» для создания атмосферы заинтересованности родителей помочь детям, а учащимся измениться в лучшую сторону.

2.2. Диагностика факторов риска

Выявление и диагностика факторов риска, отклонений в поведении школьников и увеличение количества трудных обучающихся с девиантным поведением является важным условием для совершенствования воспитательной работы и воспитательного пространства школы.

Среди актуальных факторов риска, которые показывают устойчивую связь с ростом количества детей с девиантным поведением в ОО, и вообще проявлений отклонений в поведении у школьников можно выделить следующие группы факторов:

1. *Проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, в том числе:*

- низкий уровень оснащения школы;
- дефицит педагогических кадров;
- недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников;

2. *Низкая эффективность управления в школе, в том числе:*

- низкая мотивация руководства ОО на улучшение воспитательной работы (в том числе социально-педагогической и профилактической) с обучающимися;
- отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов воспитательной работы;
- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе, отсутствие сплочённости в педагогическом коллективе;
- низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;
- отсутствие системного взаимодействия семьи и школы;
- низкий уровень организации профилактической работы.

3. *Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:*

- неблагоприятный психологический климат в школе;
- низкая вовлеченность учителей и классных руководителей в образовательный и воспитательный процесс;
- низкая учебная мотивация школьников;
- низкий уровень дисциплины в классе;
- проблемы с вовлеченностью родителей;
- недостаточное количество воспитательных мероприятий в ОУ;
- однообразие и недостаточное количество курсов внеурочной деятельности, кружков, секций, занятий по дополнительному образованию,

организуемых в школе;

- отсутствие новых, интересных форм работы с детьми;
- низкий уровень организации занятости обучающихся (в том числе в каникулярное время).

Несмотря на вышеуказанные факторы риска, которые могут существовать в ОУ, нельзя забывать и об основных причинах отклонений в поведении ребенка, таких как:

- Биологические факторы, которые рассматриваются как неблагоприятные анатомические или физиологические особенности организма ребенка. К ним относятся:

- генетические факторы (соматические и затяжные заразные болезни, венерические болезни, разные травмы, влияние наследственности отягощенной наркоманией, алкоголизмом);

- психофизиологические, они чаще всего имеют место быть при воздействии на организм человека остроконфликтных обстановок, психофизиологических нагрузок, химического состава окружающей сферы;

- физиологические (внешняя непривлекательность, дефекты речи, недостатки конституционно-соматического склада человека).

- Психологические факторы, в основном они проявляются у ребенка при присутствии психопатологии или акцентуации единичных черт характера. Подобные отклонения проявляются в неврастении, психопатии, пограничных состояниях, которые увеличивают возбуждаемость нервной системы и обуславливают неадекватные взаимодействия подростка.

- Социально-педагогические факторы рассматриваются в нехватке школьного, или социального обучения, в основе которых лежат 17 половозрастные, а так же личные характерные черты развития детей. Чаще всего они приводят к отклонениям на ранней стадии социализации ребенка в период детства с накоплением негативного навыка. Так же к социальнопедагогическим условиям можно отнести отставание в школе преподавательскую безнадзорность, которая приводит к несформированности у ребенка познавательных интересов, мотивов и школьных навыков.

- Социально-экономические факторы, это факторы, разделяющие на богатых и бедных, приводящие наибольшую часть населения к обнищанию, определяют ограничения для приемлемых способов получения приличного оклада; плодят безработицу; стагнацию экономики.

- Морально-этические факторы зачастую рассматриваются с точки зрения двух сторон. С одной стороны в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, падении характеров; и с другой – в промежуточном отношении общества к проявлениям девиантного

поведения.

Таким образом, оценивая факторы риска ОО и при планировании работы с трудными детьми обязательным условием является составление социального паспорта школы, изучение причин отклонений в поведении каждого ребенка, составление индивидуального плана работы.

3. Организационные условия реализации программы

3.1. Методологическое и инструментальное обеспечение реализации программы ресурсной школы

Одним из направлений Программы является внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений. Разработка и внедрение подобных механизмов и инструментов в муниципальную практику управления и оценки эффективности воспитательной работы с трудными детьми создаёт возможность для принятия обоснованных, опирающихся на данные решений, целенаправленного распределения ресурсов, анализа результатов реализации предпринимаемых мер и объективной оценки качества работы школ, директоров, педагогических коллективов.

Инструментальным аспектом реализации данной программы является анализ региональных исследований качества образования, мониторинг девиантного поведения, обучающихся в ОО Свердловской области, организуемый ИРО, муниципального мониторинга, мониторинг успешности обучающихся ОО, имевших проблемы в поведении, анализ занятости обучающихся школ-участников проекта во внеурочную деятельность, динамики их поведения.

Таким образом, для определения сегмента школ, которые будут входить в группу участников проекта основным критерием становится критерий большой процент обучающихся с девиантным поведением.

3.2. Механизм реализации программы

На уровне общеобразовательных организаций Талицкого городского округа:

- Проведение мониторинга качества организации профилактической работы с детьми, имеющими девиантное поведение, мониторинг количества детей «группы риска» в ОО;
- разработка и реализация плана мероприятий по повышению эффективности воспитательной работы (профилактической и социально-

педагогической) включающего в себя мероприятия по совершенствованию работы педагогов общеобразовательной организации;

- отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы программы воспитания; планов индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска», плана-схемы ближайшего развития по совершенствованию воспитательной работы ОО с детьми «группы риска»;

- разработка и реализация программ сетевого взаимодействия;
- совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов:

- проведение консультативно-методической работы с педагогами, классными руководителями, «узкими специалистами» (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, педагоги-дефектологи и т.п.) методических мероприятий различного уровня по обмену опытом;

- применение новых форм и активных методов в процессе воспитания трудных подростков, с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и причин проблем в поведении.

3.3. Информационно-методическая поддержка школ с большим процентом детей, имеющих девиантное поведение

На обеспечение повышения эффективности воспитательной работы с детьми «группы риска» в школах посредством:

- методического сопровождения реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения действенности воспитательной работы с трудными детьми;

- выявления методических проблем педагогов школ-участников Программы в ходе мониторинговых исследований методической компетентности педагогов и «узких» специалистов, оценки эффективности воспитательной работы ОО участниками образовательных отношений;

- обеспечения готовности руководителей данных образовательных организаций к разработке и реализации программ перехода школ в режим эффективного функционирования.

- обеспечения реализации комплексной модели педагогического роста в данных образовательных организациях.

3.4. Срок реализации программы

Срок реализации Программы 1 год (2024 – 2025 уч.г.)

Начало действия Программы 01.09.2024 г.

1 этап. Подготовительный (01.06.2024 г. -31.08.2024 г.) - проблемный анализ качества организации воспитательной работы с трудными детьми в школах, разработка Программы.

2 этап. Основной (01.09.2024 – 31.12.2024) – работа школ по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.

3 этап. Обобщающий (01.01.2025- 31.08.2025) – анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школ.

**План
мероприятий работы ресурсной школы
«Организация воспитательной работы с трудными подростками»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Наименование показателей	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Организационно - методические мероприятия			
1.1.	Разработка плана мероприятий ресурсной школы на 2024-2025 уч.год	Сентябрь 2024	Руководитель ресурсной школы, рабочие группы	Приказ «Об утверждении плана работы ресурсной школы»
1.2	Организация консультативного сопровождения деятельности школ по вопросам работы с трудными подростками, путем вовлечения их во внеурочную деятельность	В течение всего периода	Участники программы	Сформирована эффективная консультативная служба, обеспечивающая поддержку педагогов школ, имеющих высокий процент детей «группы риска»
1.3.	Проведение ежегодных мониторинговых обследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на: - выявление школ, имеющих большой процент детей «группы риска»; - анализ включенности детей «группы риска» во внеурочную	По плану мониторинговых исследований	Участники программы, Управление образования	Достижение положительной динамики

	<p>деятельность; - анализ результатов включения детей «группы риска» в различные виды внеурочной деятельности; - оценка эффективности целенаправленной деятельности ОУ в работе с трудными детьми.</p>			
1.4.	<p>Круглые столы, семинары, совещания по следующим вопросам: - организация воспитательной работы в образовательном учреждении с трудными подростками; - использование результатов мониторинговых исследований для повышения качества воспитательной работы.</p>	По плану работы, 2 раза в год	участники программы	<p>Повышение результативности воспитательной работы ОО Успешность детей «группы риска» Положительная динамика социализации трудных подростков</p>
1.5.	<p>Корректировка плановреализации программы по итогам мониторинговых исследований</p>	2 раза в год (декабрь, май)	Участники программы	План реализации программы
1.6.	<p>Информационное сопровождение программы</p>	постоянно	Управление образования, участники программы	Получение информации о реализации программы
2. Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школы				
2.1.	<p>Организация участия в повышении квалификации руководителей и педагогических работников школы</p>	В течение всего периода	Участники программы	Повышение методических и предметных компетенций

	(курсы, семинары, вебинары)			
2.2.	Проведение семинаров, открытых внеклассных мероприятий, мастер-классов по обмену опытом между школами на тему: «Организация внеклассных мероприятий с включением трудных подростков»	По плану	Участники программы	Организовано-профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ, обмен опытом, повышение уровня профессиональных компетенций педагогов
2.3.	Мастер-классы и круглые столы на базе ресурсной школы на тему: «Создание благоприятного воспитательного климата в ОУ»	По плану	Участники программы	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области работы с трудными подростками
3. Мероприятия по организации сетевого взаимодействия и партнерства				
3.1.	Организация дистанционных семинаров, вебинаров в рамках деятельности сетевых сообществ	В течение всего периода	Управление образования, муниципальные координаторы	Созданы условия для профессионального общения педагогов. Повышение информационно - коммуникационной культуры педагогов

**План проведения мероприятий Ресурсной школы
01.09.2024 - 31.05.2025 г.г.**

Дата проведения	Наименование
Ноябрь 2024	Игровой тренинг «Импровизация в школьном театре как метод коррекции девиантного поведения несовершеннолетних»
Декабрь 2024	Мастер-класс «Школьный кино клуб как эффективная форма работы с трудными подростками»
Март 2025	Мастер-класс «Релаксация как форма работы психолога с трудными детьми»
Май 2025	Квест-игра «Тропинка к своему «Я»

Список литературы

Абдуразакова Д. М. Педагогические условия создания воспитательной системы школы // Мир культуры, науки, образования. 2016. № 1. С. 185-187. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25625187> (дата обращения: 14.04.2022).

Агаджанова Э. Р. Девиантное поведение подростков: причины, формы, профилактика // Сибирский научный вестник. 2019. № 4. С. 7-11. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41582609> (дата обращения: 14.04.2022).

Акопян Р. Э., Петрова С. И. Особенности девиантного поведения // Вестник современных исследований. 2019. № 3. С. 13-15. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38522913> (дата обращения: 11.04.2022).

Акулинина Ю. Н. Социально-педагогическая деятельность по формированию у девиантных подростков «мотива достижения» // Социальная педагогика. 2011. № 1. С. 81-85. 6. Александрова Е. В. Создаем систему воспитательной работы в школе // Народное образование. 2008. № 9. С. 227-235.

Алексеев С. Л. Профилактика девиантного поведения молодежи: психолого-правовой аспект // Казанский педагогический журнал. 2012. № 3. С. 94-102. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18987392> (дата обращения: 24.01.2022).

Баранников А. Ф. Теория организации : учебник. М., 2015. 700 с.

Дмитриева А. В., Жидкова О. П. Особенности профилактики девиантного поведения подростков средствами социально-культурной деятельности // Культура и время перемен. 2020. № 1 (28). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42999901> (дата обращения: 16.04.2022).

Емельяненко М. Л., Стешенко В. В. Организация воспитательной работы с подростками в условиях современной школы // Наука-2020. 2021. № 5 (50). С. 138-145. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46451934> (дата обращения: 16.01.2022).

Жадан В. Н. Об анализе причин и условий, обуславливающих возникновение и развитие девиантного поведения несовершеннолетних // Юридическая наука. 2022. № 2. С. 62-68. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-analize-prichin-i-usloviy-obuslavlivayuschihvozniknovenie-i-razvitie-deviantnogo- povedeniya-nesovershennoletnih> (дата обращения: 15.04.2022).

Лазарев В. С. Системное развитие школы. М., 2002. 304 с.

Меркулов Р. И. Факторы, влияющие на девиантное поведение несовершеннолетних // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 2-2 (53). С. 173-176. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44832143> (дата обращения: 16.01.2022).

Парпура Т. С., Носакова Т. В. Исследование проблем воспитательной работы в современных общеобразовательных организациях // Инновационная

научная современная академическая исследовательская 68 траектория. 2021. № 4 (7). С. 132-143. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47084886> (дата обращения: 19.02.2022).

Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов. М., 2000. 256 с.

Хусаинова С. В., Хакимянов Р. Н. Исследование психологических особенностей личности склонной к девиантному поведению // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6. С. 195-201. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42379149> (дата обращения: 19.04.2022). 77.

Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. М., 2005. 336 с.