

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАЛИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

«Принято»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Директор МКОУ «Талицкая СОШ № 4»



«Утверждено»

Волкова Н.И.

Приказ № 410-10 от « 4 » октября 2024 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«ПЕД-КОД»**

**8 класс**

Программу составил и реализует:  
Маслова Екатерина Леонидовна,  
педагог-психолог

г. Талица

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «ПЕД-КОД».....	7
2.1.	Личностные результаты.....	7
2.2.	Метапредметные результаты.....	7
2.3.	Предметные результаты.....	8
3.	Содержание курса внеурочной деятельности «ПЕД-КОД» .....	9
4.	Тематическое планирование .....	18

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика**

Рабочая программа внеурочной деятельности «ПЕД-КОД» (далее – Программа) для 8 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

### **Актуальность программы:**

Современное поколение школьников в век тотальной цифровизации мира и перехода в онлайн имеет огромное количество возможностей для саморазвития, но в большинстве своем молодые люди теряются в больших потоках информации и выборе жизненного пути после окончания школы. Важно, чтобы школа помогла своим ученикам на этапе выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории развития. Важным шагом, на этом пути является выбор собственной профессии и уверенность в том, что этот выбор будет правильным. Такой результат возможно получить через систему профессиональных практик. Учитывая стратегии развития образования в Российской Федерации и потребности

учащихся, администрация МКОУ «Талицкая СОШ№4» выступили с инициативой реализовать на базе 8 «Б» класса концепцию психолого-педагогического класса.

Профессиональное воспитание будущего педагога начинается задолго до поступления в образовательное учреждение или выхода на работу. Процесс профессионально-личностного самоопределения школьника нужно начинать как можно раньше, выявляя способности ребенка и определяя возможность школьника трудиться в человекоцентрированных профессиях.

В условиях системной трансформации общества, когда принцип «образование длиною в жизнь» становится доминирующим, роль педагогической профессии возрастает многократно: современный педагог должен обеспечить инновационное развитие образования и воспитания на всех этапах жизни человека: от младенчества, до «серебряного возраста» – и во всех секторах экономики. Качество подготовки и воспитания современного педагога напрямую влияет на успехи выпускников школ, далее – на культурный и образовательный уровень абитуриентов, поступающих в систему профессионального образования, а через это – на обеспечение квалифицированными кадрами всех сфер жизни региона и страны в целом.

Настоящая программа призвана разработать и внедрить эффективные модели привлечения абитуриентов, обеспечивающих реализацию современных технологий формирования профессиональной мотивации и ранней профессиональной ориентации школьников.

Результатом реализации программы должно стать устойчивое ассоциативное представление школьников о профессии педагога, в которой возможна реализация различных интересов и в дальнейшем послужит залогом успеха в жизни и карьере.

Занятия по психологии помогают укрепить адекватную самооценку учащихся, научиться навыкам саморегуляции, уметь самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их осуществление.

**Цель курса «ПЕД-КОД»:** Введение учащихся в мир педагогической профессии, формирование педагогической культуры учащихся, их ориентации на профессии сферы образования и развитие профессионально-значимых качеств личности. Освоение необходимых знаний, компетенций для социальной адаптации и

осознанного выбора будущей профессии. Создание условий для изучения собственной индивидуальности.

### **Основные задачи курса «ПЕД-КОД»:**

Образовательные:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
2. Развивать интерес учащихся к вопросам педагогики.
3. Знакомить учащихся с выдающимися личностями, представителями педагогической науки и практики, их идеями и трудами.
4. Познакомить учащихся с основами науки «Психология».
5. Познакомить учащихся с источниками знаний, способами получения психологических умений и навыков.

Развивающие:

1. Предоставить возможность школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях.
2. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии.
3. Развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии.
4. Развивать мотивацию личности учащихся к творчеству и познанию.
5. Формировать основы педагогической культуры.
6. Создать условия для формирования лидерских качеств личности.
7. Формировать умение воспринимать общие коллективные дела как свои собственные.

Воспитательные:

1. Способствовать развитию ценностно-смысловой сферы личности учащихся.
2. Содействовать формированию профессиональных планов, готовности к выбору профессии.

3. Способствовать воспитанию таких качеств личности как толерантность, коммуникативность, стрессоустойчивость, эмоциональность, цивилизованных норм и правил поведения.

### **Место курса «ПЕД-КОД»**

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе группы из обучающихся 8 классов.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, практикум, беседа, творческие работы, выставки и др.

Особенностью программы является вовлечение обучающихся в учебно-тренировочный процесс. Принцип планирования учебного материала разработан таким способом, что в каждой теме есть теоретическая часть и набор творческих заданий. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и развития ребенка, что способствует повышению самооценки школьника. Программа направлена на развитие способности познать себя

глубже, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- повышение мотивации к образовательной деятельности и проявлению активной жизненной позиции;
- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении жизненных и педагогических задач;
- развитие эмоционального интеллекта и гибких навыков будущих выпускников;
- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕД-КОД»**

Содержание программы «ПЕД-КОД» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Личностные** результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

1. Созданы условия для самореализации каждого ученика, повышению самооценки.
2. Сформированы и развиваются умения и компетенции: исследовательские, социального взаимодействия, оценочные, информационные, коммуникативные, презентационные и рефлексивные.
3. Учащиеся имеют умения и навыки действовать в нестандартных ситуациях, проявлять креативность.
4. Учащиеся владеют различными социальными ролями, имеют навыки работы в группе, коллективе.
5. Учащиеся владеют способами взаимодействия с окружающими людьми.

**Метапредметные** результаты характеризуют уровень сформированности

универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

1. Учащиеся знакомы с важными качествами личности, необходимых педагогу, имеют знания по основам педагогической культуры.

2. Ориентируются в окружающей действительности, принимают ценностные ориентиры и умеют осознавать свою роль и предназначение.

3. Учащиеся закрепляют такие качества личности, как ответственность, социальная и гражданская активность, трудолюбие, любовь к родному краю, его истории и культуры.

4. Учащиеся имеют социально значимые качества личности и нравственные ориентиры.

**Предметные** результаты характеризуют опыт учащихся в педагогической деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

1. Школьники имеют общие знания по основам педагогики, развит повышенный интерес учащихся к самостоятельному чтению, развиты умения работать с разными источниками информации.

2. Сформировано целостное представление о педагогическом труде.

3. Развит интерес к педагогической деятельности, педагогическим профессиям.

4. Учащиеся знакомы с жизнью и деятельностью представителей учительской профессии идеями выдающихся представителей педагогической мысли.

5. Заложены основы педагогического мышления.

6. Школьники владеют способами анализа, рефлексии и самооценки.

7. Имеют навыки самостоятельной познавательной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕД-КОД»

№	Блок тем	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Работа в группе и группой</b>	
1.1	Введение. Психодиагностика	1
1.2	Секреты общения	12
<b>2</b>	<b>Эмоциональный интеллект</b>	
2.1	Эмоции в общении	10
2.2	Отношение к себе	10
2.3	Рефлексия. Психодиагностика	1
<b>Итого: 34 часа</b>		

Тематическое планирование

8 класса психолого-педагогической направленности

№ п/п	№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
<b>1. Работа в группе и группой 13 часов</b>				
1.1 Введение. Психодиагностика 1 час				
1	1	Вводная встреча. Психодиагностика	1	Теоретический блок «О курсе», Основные цели и задачи курса. игра- приветствие «Имя – суперспособность», психодиагностика, правила группы, игра «Салют», рефлексия
1.2 Секреты общения 12 часов				
2	1	Культура общения	1	Приветствие, мини-лекция «Культура общения», Коллектив и личность. Роль процесса социализации в развитии личности. игра
				«Все, кроме имени», игра «Поговорим», рефлексия
3	2	Культура общения	1	Приветствие. Социально-психологические особенности взаимодействия в малой группе. Игра «Всякая всячина», мини-лекция о личном пространстве, игра «личное пространство», рефлексия
4	3	Коммуникативные барьеры	1	Приветствие Мини-лекция о коммуникативных барьерах, Развитие навыков уверенного отказа. Право на отказ.Игра «Кивок – нет, мотание головой – да», игра «В поисках логики», рефлексия

5	4	Приятный собеседник	1	Приветствие Мини-лекция «Как стать приятным собеседником?», беседа и диалог на основе выдвигаемых идей и практических ситуаций; групповые дискуссии; игра «Продолжи фразу», игра «Границы», игра «Равноправие», рефлексия
6	5	Хороший слушатель	1	Приветствие Игра «Суть истории», игра «Любимая подушка», рефлексия
7	6	Техники активного слушания	1	Приветствие Мини-лекция о техниках активного слушания (углубление темы, игра «Гиперактивный слушатель», рефлексия
8	7	Умение задавать вопросы	1	Приветствие Игра «Хочу все знать», игра «Банк вопросов», игра «Шпаргалка», рефлексия
9	8	Язык тела	1	Приветствие Мини-лекция о языке тела, игра «Всеобщее внимание», игра «Походите так, как...», игра «Мои жесты», игра «Двигаюсь как хочу», рефлексия
10	9	Мы – зеркало	1	Приветствие Игра «Зеркало», игра «Толстое стекло», игра «Диктофон», рефлексия
11	10	Увидеть глазами другого	1	Приветствие Игра «Ты видишь, ты слышишь, ты ощущаешь», рефлексия
12	11	Сила юмора	1	Приветствие Мини-лекция о юморе в общении, игра «10 коротких советов», игра «Не клоун, а артист», рефлексия
13	12	Свободное общение Введение в мир профессий	1	Приветствие мини лекция «Востребованность и престижность профессий педагог. История возникновения профессии» Игра «Шаги», игра «Свобода», игра «Ответственность», рефлексия
<b>2. Эмоциональный интеллект 21 час</b>				
2.1 Эмоции в общении 10 часов				
14	1	В чем сила эмоций?	1	Приветствие мини-лекция «Сила эмоций», игра «Презентация эмоций», игра «Эмоциональные качали», рефлексия
15	2	В чем сила эмоций?	1	Приветствие, игра «Градации эмоций», игра «Закрой глаза», игра «Талисман», рефлексия
16	3	Выражение эмоций при общении	1	Приветствие мини-лекция об эмоциях в общении, игра «Покажи мне эмоцию», игра «Эстафета чувств», рефлексия

17	4	Выражение эмоций при общении	1	Приветствие игра «Улыбка», игра «Эмоция – часть тела», игра «Немое кино», рефлексия
18	5	Эмоциональные барьеры	1	Приветствие мини-лекция об эмоциональных барьерах в общении, игра «Волшебный шкаф», игра «Образ барьера», рефлексия
19	6	Анти-агрессивное общение	1	Приветствие игра «Так злиться можно», игра «Ты не виноват», игра «Перемирие», рефлексия
20	7	Сила комплиментов	1	Приветствие мини-лекция о комплиментах, игра «Коробочка комплиментов», игра «Подари комплимент», рефлексия
21	8	Умение благодарить	1	Приветствие мини-лекция о благодарности, игра «Благодарность себе», игра «Благодарность близким», игра «Благодарность знакомым», игра «Благодарность неприятным личностям», игра «Клубочек», рефлексия
22	9	Властелин эмоций	1	Приветствие, игра «Властелин своих эмоций», игра «Образ короля эмоций», рефлексия
23	10	В заботе о чувствах	1	Приветствие игра «Клубок эмоций», игра «Я имею право на эмоции», игра «Твои чувства мне важны», рефлексия
2.2 Отношение к себе 10 часов				
24	1	Осознание себя Человек, личность, индивидуальность.	1	Приветствие, Образование, обучение, воспитание. игра «Лепестки», самодиагностика «Кто я?», рефлексия
25	2	Осознание себя Педагогическая деятельность и ее особенности	1	Приветствие. Виды педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие. «Я уникальный», самодиагностика «Мое самовосприятие», игра «Я в виде сказочного животного», рефлексия
26	3	Мой темперамент	1	Приветствие, мини-лекция о темпераменте, самодиагностика «Тест на определение темперамента», Игра «Угадай темперамент», рефлексия
27	4	Мои ценности Педагогическое общение	1	Приветствие, а. Условия эффективного педагогического общения. Самодиагностика «Бимодальная симметрия жизни А. Адлера», игра

				«Вселенная моих ценностей», рефлексия
28	5	Мотивы наших поступков	1	Приветствие, мини-лекция «Мотивы и потребности», игра «Должен / хочу», самодиагностика «Мотивация достижения успеха Элерса», самодиагностика «Мотивация избегания неудач Элерса», рефлексия
29	6	Сила мысли	1	Приветствие, мини-лекция «Сила слов», игра «Конфетка», игра «Позитивные мысли», игра «Я люблю себя, даже когда...», игра «Я сильный, я слабый», рефлексия
30	7	Девиз по жизни	1	, Приветствие, игра «Лозунг жизни», игра «Афоризмы», самодиагностика «Шкала оптимизма и активности, AOS», рефлексия
31	8	Внутренний мир	1	Приветствие, игра «Костер проблем», игра «Мое внутренне Я», самодиагностика «Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой», рефлексия
32	9	Мое отражение	1	Приветствие, самодиагностика «Самоотношение», игра «Два зеркала», игра «Пирог», рефлексия
33	10	Я глазами других	1	Приветствие, игра «Листок за спиной», игра «Волшебное зеркало», игра «Письмо себе любимому», игра «Портрет друга», рефлексия
2.3 Рефлексия. Психодиагностика 1 час				
34	1	Итоговое занятие. Психодиагностика	1	Приветствие, игра «Подарок соседу», психодиагностика, «Письмо в будущее», рефлексия
				<b>Итого: 34 часов</b>

