

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Талицкая средняя общеобразовательная школа № 4»
(МКОУ «Талицкая СОШ № 4»)

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2024 г.



Утверждаю:

Директор

МКОУ «Талицкая СОШ № 4»

И.И. Волкова

Приказ №

0208-80

от «31»

августа

2024 г.

**Программа по антикоррупционному просвещению,
обучению и воспитанию обучающихся
МКОУ «Талицкая СОШ № 4»**

Талица 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Пояснительная записка.....	5
3.	План по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся и их родителей МКОУ «Талицкая СОШ № 4»	9
4.	Заключение.....	12
5.	Рекомендуемая литература.....	14

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа по антикоррупционному просвещению, обучению и воспитанию обучающихся на 2024-2025 годы (далее - Программа)
Правовые основания для разработки Программы	• Конституция Российской Федерации, • Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 02.12.2019), • Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 (ред. от 15.02.2016), • Трудовой кодекс Российской Федерации, • Уголовный кодекс Российской Федерации, • Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, • Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» с изменениями и дополнениями от 11 июля, 31 ноября 2011 г., 7 мая, 30 сентября, 28 декабря 2013 г., 22 декабря 2014 г.; • Указ Президента РФ от 16 августа 2021 г. № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы»; • Указ Президента от 02.04.2013 № 309 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона "О противодействии коррупции"».
Разработчик Программы	Заместитель директора по ВР Маслакова С.С.
Цель Программы	Создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся.
Задачи Программы	1. Способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся. 2. Обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности. 3. Способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни. 4. Создание условий для совместной деятельности школы и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся.

Основные направления Программы	• Анतिकоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда. Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности школы, укрепление связей школы с гражданским обществом. • Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.
Сроки и этапы реализации Программы	2024 – 2025 г.г. Программа реализуется в один этап.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• Нормативно-правовая, информационно-методическая обеспеченность деятельности по антикоррупционному образованию. • Нетерпимость обучающихся к коррупционному поведению. • Формирование антикоррупционной культуры у обучающихся. • Отсутствие случаев коррупционного поведения в ОУ.

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» элементом системы образования выступают образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Образовательные программы определяют содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Помимо приобретения знаний, умений и навыков в ходе реализации образовательных программ любого уровня происходит формирование ценностных установок, определяющих характер интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития человека. Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования в сфере образования выступает идея гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ является комплексной задачей, основанной на требованиях федерального закона и образовательных стандартов различного уровня образования.

Формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского

общества и государства признается одной из приоритетных задач нашего общества. Ее значимость определила принятие комплексных программных документов, затрагивающих все сферы общественных отношений и определяющих конкретные направления деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных учреждений, общественных организаций. Особая роль отведена и системе образования как институту, оказывающему наиболее сильное влияние на формирование человеческой личности, утверждение ценностей и жизненных принципов, выбор профессиональной и общекультурной модели.

Целью программы является обеспечение комплексной поддержки решения задачи формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Принципы антикоррупционного образования:

1. Преемственность.
2. Системность.
3. Комплексность.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Интегрированность в образовательный процесс.
6. Связь с компетентностным подходом в образовании:
 - способность к критическому восприятию действительности;
 - способность адекватно оценить ситуацию;
 - способность аргументированно отстаивать эту позицию;
 - способность эффективно действовать в соответствии со своими убеждениями;

- способность брать на себя ответственность за свои действия.

7. Партнёрство. Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии всех заинтересованных сторон: молодежных организаций, родительской общественности, социально-ответственных предпринимателей, представителей властных структур и правоохранительных органов, представителей религиозных конфессий.

8. Превентивность, направленность на предупреждение любого проявления коррупционного поведения и мышления.

Актуальность. Долгое время общество уходило от обсуждения проблемы коррупции. Ныне тема открыта для обсуждения.

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, а простой гражданин не имеет возможности противостоять ее проявлениям.

Следует отметить, отсутствие в действующих образовательных стандартах таких понятий и вопросов, как «коррупция», «меры противодействия коррупции» и поэтому разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога. Школа нуждается в педагогически обработанном материале, побуждающем учеников к формированию собственной системы ценностей.

На школьных уроках важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (так же как к наркомании, алкоголизму и т. д.), развивать навыки антикоррупционного поведения.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения учащихся и активной гражданской позиции (комплексность).

Порядок мониторинга хода и результатов реализации:

- ✓ Внутренний мониторинг проводит администрация;
- ✓ Результаты реализации программы обсуждаются в конце учебного года на педагогическом совете.

Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии в данном процессе всех заинтересованных сторон: молодёжных организаций, родительской общественности, социально-ответственных предпринимателей, представителей властных структур и правоохранительных органов (принцип партнёрства).

**План по формированию антикоррупционного мировоззрения
учащихся и их родителей МКОУ «Талицкая СОШ № 4»
на 2024-2025 учебный год**

1. Работа с педагогами:

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
----------	-------------	---------------------	---------------

1	Совещание педагогического коллектива по теме: «Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в ОУ».	Август	Зам. директора школы по ВР
2	Методическое объединение классных руководителей по теме «Планирование работы классного руководителя на учебный год» (включение в планы воспитательной работы классных часов, мероприятий, родительских собраний по вопросу антикоррупционного воспитания учащихся)	Сентябрь	Председатель МО классных руководителей
3	Оформление информационных материалов на стенде о коррупции	Октябрь	Зам. директора школы по ВР
4	Круглый стол по обмену опытом классных руководителей и учителей-предметников по антикоррупционному воспитанию учащихся (мероприятия, направленные на воспитание нравственных качеств учащихся на уроках и во внеклассных мероприятиях).	Февраль	председатель МО классных руководителей, классные руководители

2. Работа с учащимися

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Организация и планирование работы органов самоуправления классов.	Сентябрь	классные руководители

	Правила поведения учащихся в школе.		
2	Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность	Ноябрь	Учитель обществознания
3	Изучение проблемы коррупции в государстве в рамках тем учебной программы на уроках обществознания	По учебному плану	Учителя обществознания
4	Классные часы (Показ антикоррупционных видеороликов, презентаций, фильмов) приуроченные к Международному Дню борьбы с коррупцией	декабрь	Классные руководители
5	Классные часы по вопросам антикоррупционного воспитания учащихся в ОУ:	в течение года согласно планам воспитательной работы	классные руководители
6	Конкурс на лучший плакат антикоррупционной направленности среди учащихся	Март	Заместитель директора по ВР и классные руководители
7	Кинолекторий «Что мы знаем о коррупции?»	Апрель	Библиотекарь
8	Классные часы 5-7 классы на темы: «Быть честным», «По законам справедливости», «Что такое взятка»	Октябрь, декабрь, Март,	Классные руководители
9.	Классные часы в 8-11 классах на темы: «Коррупция как противоправное действие», «Как решить проблему коррупции», «Закон и необходимость его соблюдения»	Октябрь, декабрь, Март,	Классные руководители

3. Работа с родителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
-------	-------------	------------------	---------------

1.	Размещение на сайте ОУ правовых актов коррупционного содержания, информационных материалов	В течении года	Ответственный за ведение школьного сайта
2.	Встреча родительской общественности с представителями правоохранительных органов	В течении года	Зам. директора по ВР
3.	Осуществление комплекса организационных разъяснительных и иных мер по вопросам противодействия коррупции (индивидуальные консультации, предоставление антикоррупционной информации дистанционно–брошюры, видеоролики антикоррупционной направленности)	В течении года	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители

Заключение

Таким образом, в программе по антикоррупционному просвещению, обучению и воспитанию обучающихся МКОУ «Талицкая СОШ № 4» предложены пути формирования антикоррупционного сознания школьников:

- использование в качестве положительного примера отсутствие случаев коррупционного поведения при проведении тренировочного тестирования ГИА и олимпиад.
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках истории и обществознания;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Работу по формированию антикоррупционного сознания школьников планируется проводить на всех ступенях школьного образования с учетом возрастных особенностей учащихся.

Ожидаемые конечные результаты реализации:

По итогам реализации данной программы у обучающихся должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:

- информационная компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом);
- личностная компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор);
- гражданско-правовая компетентность (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль);
- самостоятельная познавательная-предметная компетентность (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом);

- решение проблем (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его).

Литература

Для учителя:

Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО

СПб.) – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009. – С. 131–140. Качкина Т.Б., Качкин А.В. Противодействие коррупции через образование Методические рекомендации. – Ульяновск, ОАО «Областная типография «Печатный двор», 2010. – 92 с.

Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. – М., 2008.

Классные часы: внеклассная работа: 1–4 классы / сост. М.А. Козлова. – М.: Экзамен, 2009.

Кудашкин А. В., Козлов Т. Л. Еще раз о правовом понятии коррупции // Современное право. 2010. № 6. С. 6-10.

Кузовков Ю. В. История коррупции в России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.twirpx.com/file/332730/> (дата обращения: 14.07.2011).

Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. – М., 2001.

Проблема нравственного становления: материалы для родительских собраний / сост. Л.В. Бударникова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007.

Фонель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие: в 4 т. / пер. с нем. – М.: Генезис, 2001.

Для учащихся:

Культура общения: книга для учащихся. 1 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ. ред. д. ф. н., проф. И.А. Стернина. – Воронеж: ВИПКРО, 2002.

Культура общения: книга для учащихся. 2 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ. ред. д. ф. н., проф. И.А. Стернина. – Воронеж: ВИПКРО, 2004.

Культура общения: книга для учащихся. 3 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ. ред. д. ф. н., проф. И.А. Стернина. – Воронеж: ВИПКРО, 2006.

Учимся думать о себе и о других: книга для чтения и размышления. – СПб., 1996.

Для родителей:

В содружестве с родителями: сборник. – Самара: Изд-во «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2008.

Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. – М.: ООО «Этрол»; ООО «ИКТЦ ЛАДА», 2005.