

ГODOBOЙ OTЧЁT

Педагога-психолога Ельцыной Н.Н.,

МКОУ «Талицкая СОШ № 4»

за 2024-2025год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Работа с проблемами познавательной и личностной сферы обучающихся.
2. Работа с проблемами межличностной сферы субъектов образования.
3. Психологическое просвещение педагогов.
4. Диагностика адаптации 1 класса.
5. Информационно-просветительская работа с семьей.
6. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы.
7. Консультирование педагогов и семьи.
8. Ведение необходимой документации.

Направления работы:

- Консультирование
- Диагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Информационно-просветительская работа
- Методическая работа

Консультативная деятельность

В течении года консультации велись по следующим направлениям:

- с обучающимися, родителями и учителями по предупреждению школьной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся;
- по запросам учителей, родителей, обучающихся.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;

- эмоциональную;
- диагностическую.

Поводы для обращения обучающихся за консультативной помощью были следующие:

- эмоционально-поведенческие трудности тревожность, демонстративность, страхи и т.п.);
- конфликты с одноклассниками;
- школьная неуспеваемость;
- отсутствие самоконтроля поведения;
- снижение школьной мотивации;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- нарушение отношений с родителями;
- индивидуально-психологические особенности обучающихся;
- трудности в процессе обучения;
- сниженная самооценка;
- результаты диагностических исследований.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. Прояснение и уточнение запроса.
2. Сбор психологического анамнеза для установления причин возникшей проблемы.
3. Диагностика нарушений.
4. Рекомендации учителям и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

В 2024-2025 учебном году было проведено 51 консультации (6 – учителя; 17 – ученики; 28 – родители). Чаще всего консультации носили разовый характер, но также преобладали повторные консультации. Запросы исходили от всех участников образовательного процесса. Количество родителей, обращающихся за консультацией педагога-психолога, стало больше, также осуществлялись повторные консультации с родителями. Так как регулярно осуществлялось информирование о доступности посещения и консультирования со школьным психологом.

Диагностическая деятельность В 2024-2025 учебном году была проведена диагностика по следующим направлениям:

1.Входящая диагностическая работа первоклассников Дата проведения

Цель: получить данные о готовности первоклассников к школе, которые позволят определить индивидуальные траектории для учащихся и разработать рекомендации для учителей и родителей по поддержке детей в процессе их адаптации к школьной жизни.

	Количество детей	высокий	средний	Ниже среднего	низкий
1А	21	2/9.5%	9/43%	8/28%	2/9.5%
1Б	20	2/10%	7/35%	10/%	1/5%
1 В	19	1/6/%	5/26%	8/42	5/26
общий	60	5/8%	21/35%	26/44 %	8/13%

Выводы: У 69% учеников первого класса готовы к школе, сформирована мотивационная готовность к школе. У 43% первоклассников память, мышление и внимание находится на высоком и среднем уровне. Таким образом, период адаптации к школьному обучению у учащихся 1-х классов проходит в пределах нормы и, в основном, завершен. Для учеников с ниже среднего и с низким уровнем психических процессов (память, внимание, мышление), рекомендованы КРЗ, родителям были даны рекомендации с упражнениями, направленными на развитие интеллектуальной сферы первоклассника.

Диагностическая работа «Обследование письма первоклассников» Дата проведения 27.01 по 31.01.2025

Цель: - выявление трудностей формирования письма с предрасположенностью к проявлению дисграфических ошибок письма.

На основании полученных данных, выявлено 34% учащихся со специфическими нарушениями в формировании письма. С родителями проведены мероприятия по профилактике речевых нарушений у первоклассников, даны рекомендации, детям рекомендованы КЗР.

Уровни выполнения работы в баллах:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Кол-во баллов	Уровень выполнения работы
Задание	Самостоятельное написание своего имени и фамилии	Самостоятельное написание букв алфавита	Умение записывать буквы под диктовку	Умение записывать слоги под диктовку	Умение записывать слова под диктовку	Умение записывать предложение под диктовку	Навык списывания печатных слов	Умение ребенка правильно вставлять в слова пропущенные буквы	Умение находить и исправлять ошибки допущенные в словах		
1а (23 чел)	36/ 1.6	39/1.7	31/1.3	23/1	25/1.1	24/1.05	33/1.4	28/1.2	22/0.95	11.3	средний
1б (17чел)	26/1.5	26/1.5	21/1.2	14/0.8	16/0.95	14/0.8	17/1	16/0.95	6/0.35	10.05	средний
1в (16 чел)	16/ 1	24/1.5	20/1.25	11/0.7	10/0.6	8/0.5	19/1.2	14/0.9	7/0.43	8.08	низкий
Средний балл	1.55	1.56	1.25	0.8	0.88	0.78	1.2	1	0.57	9.81	Ниже среднего
Мах балл	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
	Количество обучающихся		Достаточный			Допустимый			Низкий		
1А	23		2/9%			16/70%			5/21%		
1Б	Из 22 /17		2/11%			8/47%			7/42%		
1 В	Из21/16		2/12%			7/44%			7/44%		
общий	56		6/11%			31/55%			19/34%		

Коррекционно-развивающая работа

За 2024-2025 учебный год проводилась групповая и развивающая коррекционно развивающая работа с обучающимися 1 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально — поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие познавательных процессов;
- коррекция эмоционального состояния;
- формирование произвольной деятельности
- развитие коммуникативных навыков.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих мероприятиях:

1. Коррекционно-развивающая программа для младших школьников «Уроки психологического развития», под редакцией Локаловой Н.П., кандидат психологических наук, РАО.
2. Коррекционно-развивающая программа для обучающихся коррекционного класса «Хочу учиться».
3. Мероприятия:
 - «Игровой тренинг- Дружба» в рамках недели психологии в 4 классах.
 - «Новый год стучится» для обучающихся 1-х кл;
 - Конкурс чтецов
 - «Интеллектуальная игра «Умники и умницы» - 2 этапа
 - Веселые старты (совместно с учителем физкультуры)
 - Интеллектуальная игра «К школе готов» с дошкольниками -4 группы, МКДОУ № 2, №5 совместно с педклассом.
 - Веселые старты учеников 1 класса и дошкольников к Дню космонавтики (совместно с учителем физкультуры и психолого-педагогическим классом).
 - Тренинг 11 класс «Экзамен без стресса»
 - Мастер-класс по приготовлению пиццы- 9 класс. Профориентация.

Информационно-просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих мероприятиях:

1. Профилактическая беседа «Мы -дружный класс» для обучающихся 1-х кл;
2. Семинар-практикум «Родитель и ребенок на пороге школы» (для родителей будущих первоклассников)
3. Неделя психологии с 21.11-28.11.2024
4. Информирование родителей о результатах диагностик.
5. Преемственность с ДОУ.
6. Наставник индивидуального проекта ученицы 10 класса Бабицыной Елизаветы на тему: «Предэкзаменационный стресс и пути его преодоления»

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно развивающей работы;
2. Обработка и анализ результатов групповых и индивидуальных диагностик,
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
4. Оформление документации педагога-психолога;
5. Участие в работе ППк.
6. Прохождение курсов по повышению квалификации:

Участие в конференциях и семинарах

РМО педагогов-психологов ТГО	Система психолого-педагогической работы с детьми по формированию готовности к школьному обучению в рамках взаимодействия ДОУ и СОШ.	Тема выступления. Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному образованию	24.09.2024
Ресурсная школа, районный семинар-практикум	«Единая воспитательная среда: школа, семья, социум	Опыт воспитательной работы с детьми с девиантным поведением	16.04.2025

Статистический отчет

Количество проведенных мероприятий за прошедший год:

	учащиеся		Педагоги	Родители
Консультации	17		6	28
Просвещение	11		2	3
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	14	66		
Диагностическая работа	Индивид.	Групповое		
	10	71		