

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАЛИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим Советом  
МКОУ «Талицкая СОШ № 4»  
(Протокол от «29» августа 2025 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ «Талицкая СОШ № 4»  
Волкова Н.И.  
от «29» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность»**

Направленность: общеинтеллектуальная

Срок реализации программы: 4 года (1 раз в неделю)  
для обучающихся 1 – 4 классов

Талица 2025

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 – 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.).

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно

взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

### ***Задачи:***

- познакомить с миром профессий, особенностями разных профессий;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Срок реализации 4 года (1 - 4 класс):

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа
- 4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении

коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

### **Формируемые универсальные учебные действия**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

***Познавательные:***

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- работа над проектами и исследованиями;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

***Регулятивные:***

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

***Коммуникативные:***

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Читательская грамотность»:***

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов.
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Естественно - научная грамотность»:***

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Математическая грамотность»:***

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Финансовая грамотность»:***

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Глобальная компетентность»***:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения, или пола.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Креативное мышление»***:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

# Содержание курса

## 1 класс (33 часа)

### Блок «Читательская грамотность»

**В. Бианки. Лис и мышонок. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Чтение сказки по цепочке. Выполнить задания по сказке в рабочем листе, проверка с учителем. Задания: назвать героев сказки, дополнить предложения; пользуясь информацией из текста дать характеристику героям; определить последовательность событий и рассказать сказку.

**Русская народная сказка. Мороз и заяц. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Чтение сказки «Мороз и заяц». Выполнить задания в рабочем листе. Задания: определить национальную принадлежность сказки по информации в заголовке, дать характеристику героям сказки. Сказочная викторина по сказке.

**Владимир Сутеев. Живые грибы. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: выбрать соответствующую сказке характеристику героям; Составление вопросов по содержанию сказки.

**Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Чтение сказки «Петушок и солнышко». Выполнение задания в рабочем листе. Задания: назвать героев сказки, находить среди них главного героя. Литературная викторина.

**М. Пляцковский. Урок дружбы. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Чтение сказки. Творческое задание нарисовать комикс (рисованный рассказ в картинках) на тему: «Дружба».

**Грузинская сказка. Лев и заяц. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Чтение сказки «Лев и заяц». Задания: выбрать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; ответить на вопросы по сказке. Творческое задание придумать свою сказку про животных, о дружбе.

**Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Вводное слово учителя.** Чтение русской народной сказки «Как лиса училась летать». Задания: работа с пословицами. Творческое задание: нарисовать иллюстрацию к сказке «Как лиса училась летать?»

**Евгений Пермяк. Четыре брата. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Чтение сказки «Четыре брата». Задания: соотнести слова-характеристики с рисунками героев; разгадать ребусы. Заключительная интерактивная игра «Путешествие по сказкам».

## **Блок «Математическая грамотность»**

**Про курочку рябу, золотые и простые яйца. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Устный счёт. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: определить количество предметов при счёте; составить и решить выражения с ответом 5; соединять с помощью линейки точки.

**Про козу, козлят и капусту. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Устный счёт, решение математических задач. Задания: определять количество предметов при счёте; составить и решить выражения с ответом 9; соединить с помощью линейки точки и назвать геометрическую фигуру – ломаную.

**Про петушка и жерновцы. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Устный счёт, решение математических задач. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: разложить число 9 на два слагаемых; работа в группе (ответить на вопросы задачи).

**Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Устный счёт, решение математических задач. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; раскладывать число 10 на три слагаемых; раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.

**Про наливные яблочки. (1ч.)** Вводное слово учителя. Устный счёт, решение математических задач. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; находить недостающие данные при решении задач; складывать одинаковые слагаемые в пределах 10.

**Про Машу и трёх медведей. (1ч.)** Вводное слово учителя. Устный счёт, решение математических задач. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; решать задачи на нахождение суммы.

**Про старика, старуху, волка и лисичку. (1ч.)** Вводное слово учителя. Устный счёт, решение математических задач. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: раскладывать число 12 на несколько слагаемых; решать задачи на нахождение части числа: читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; нахождение прямоугольников на рисунке.

**Про медведя, лису и мишкин мёд. (1ч.)** Вводное слово учителя. Устный счёт, решение математических задач. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; чтение таблицы, заполнение недостающих данных в таблице



по самостоятельно выполненным подсчётам; раскладывание числа первого и второго десятка на несколько слагаемых.

### **Блок «Финансовая грамотность»**

**За покупками. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об умении экономно тратить деньги, решение задач. Работа понятиями: цена, товар, спрос. Отгадывание загадок.

**Находчивый колобок. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об товаре и услуге, решение задач. Работа понятиями: товар и услуга. Отгадывание загадок.

**День рождения Мухи-Цокотухи. (1ч)** Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об товаре и стоимости, решение задач. Работа понятиями: товар и стоимость. Работа с пословицами.

**Буратино и карманные деньги. (1ч)** Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об товаре и услуге, решение задач. Работа понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. Ролевая игра «Магазин».

**Кот Василий продаёт молоко. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения о рекламе, решение задач. Работа понятиями: реклама. Творческое задание нарисовать рекламу молока для кота Василия.

**Лесной банк. (1ч.)** Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения. Работа понятиями: финансы, банк. Ролевая игра «Банк».

**Как мужик и медведь прибыль делили. (1ч.)** Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения о доходе, затраты и как получают прибыль, решение задач. Работа понятиями: доход.

**Как мужик золото менял. (1ч.)** Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об бартере, решение задач. Работа понятиями: равноценный обмен.

### **Блок «Естественно-научная грамотность»**

**Как Иванушка хотел попить водицы. (1ч)** Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: наблюдать над свойством воды

– прозрачность; определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды. Подведение итогов.

**Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. (1ч)** Вводное слово учителя. Выполнение заданий в рабочем листе. Задания: доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показывать, что шарик можно наполнять водой; объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; объяснять, почему шарик не тонет в воде; рассказывать, в каком случае шарик может летать; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. Подведение итогов.

**Про репку и другие корнеплоды. (1ч)** Вводное слово учителя. Выполнение заданий в рабочем листе. Задания: описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Подведение итогов.

**Плывёт, плывёт кораблик. (1ч)** Вводное слово учителя. Выполнение заданий в рабочем листе. Задания: – Определять плавучесть металлических предметов; объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения. Подведение итогов.

**Про Снегурочку и превращения воды. (1ч)** Вводное слово учителя. Выполнение заданий в рабочем листе. Задания: объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; составлять кластер; проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. Подведение итогов.

**Как делили апельсин. (1ч)** Вводное слово учителя. Выполнение заданий в рабочем листе. Задания: объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; объяснять, почему не тонет кожура апельсина; объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока; познакомиться с

правилами выращивания цитрусовых из косточек, проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. Подведение итогов.

**Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. (1ч)** Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение, наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; наблюдать многократность отражений; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. Подведение итогов.

**Иванова соль. (1ч)** Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов. Подведение итогов.

**Владимир Сутеев. Яблоко. (1ч)** Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; доказывать, что существует сила притяжения; пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; соединять части текста и рисунки; называть героев сказки; отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; придумывать рекламу-упаковку; определять профессию рабочего банка; объяснять, чему учит сказка. Подведение итогов.

## **2 класс (34 часа)**

### **Блок «Читательская грамотность»**

**Михаил Пришвин. Беличья память. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Чтение сказки. Выполнить задания по сказке в рабочем листе, проверка с учителем. Задания: определить жанр произведения, назвать героев сказки, дополнить предложения; пользуясь информацией из текста дать характеристику героям; определить последовательность событий и рассказать сказку; составить из частей пословицы и определять их соответствие произведению; различить научно-познавательный текст и художественный, определять, чему учит сказка.

**И. Соколов-Микитов. В берлоге. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Чтение сказки «Мороз и заяц». Выполнить задания в рабочем листе. Задания: определить национальную принадлежность сказки по информации в заголовке, дать характеристику героям сказки; устанавливая истинности и ложности высказываний. Решение ребусов. Викторина по сказке.

**Лев Толстой. Зайцы. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Выполнение заданий в рабочем листе. Задания: выбрать соответствующую к сказке характеристику героям; дополнять предложения на основе сведений из текста; определить последовательность событий и рассказать сказку по плану, на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. Составление вопросов по содержанию сказки.

**Николай Сладков. Веселая игра. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Чтение произведения «Весёлая игра». Выполнение заданий в рабочем листе. Задания: определять вид сказки; назвать героев сказки, находить среди них главного героя; чтение сказки по ролям; прочитать и объяснить смысл пословиц. Литературная викторина.

**Обыкновенные кроты. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Чтение сказки. Выполнение задания в рабочем листе. Творческое задание нарисовать комикс (рисованный рассказ в картинках) на тему: «Обыкновенные кроты».

**Эдуард Шим. Тяжкий труд. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Чтение произведения «Тяжкий труд». Выполнение заданий в рабочем листе. Задания: определить жанр произведения; выбрать изображение, подходящее для иллюстрации героя; найти слова близкие по значению; ответить на вопросы по сказке.

**Полевой хомяк. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Чтение произведения. Выполнение заданий в рабочем листе. Задания: соотнести слова-характеристик с рисунками героев; расположение в правильной последовательности событий по произведению, формулирование и запись вопроса к сказке; работа с пословицами.

**Про бобров. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Чтение произведения. Выполнение заданий в рабочем листе. Задания: ответить на вопросы.

**Позвоночные животные. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Чтение произведения «Позвоночные животные». Выполнение заданий в рабочем листе. Ответить на вопросы.

### **Блок «Математическая грамотность»**

**Про беличьи запасы. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Работа с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; выполнять сложение и сравнение чисел

в пределах 100; объяснять графические модели при решении задач; анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; строить ломаную линию.

**Про беличьи запасы. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; дополнять недостающие на диаграмме данные; отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решать логические задачи на практическое деление; находить периметр треугольника; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.

**Про зайчат и зайчиху. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Определять количество часов в сутках; находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; решать логические задачи по данному условию; составлять элементарную диаграмму.

**Лисьи забавы. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Определять дату по календарю; находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; записывать краткую запись и решение задач; решать логические задачи с помощью таблицы; анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.

**Про крота. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Решать задачи логического характера; решать задачи с использованием данных таблицы; решать задачи на основе данных диаграммы; решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.

**Про ежа. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; определять время с помощью скорости и расстояния; определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; отвечать на вопросы на основе полученных данных; определять последовательность маршрута на основе схемы; записывать слова с помощью кода; называть месяцы, сравнивать количество месяцев.

**Про полевого хомяка. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; отвечать на вопросы; находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; записывать именованные числа в порядке возрастания; строить четырёхугольники по заданному условию.

**Встреча друзей. (1ч.)** Вводное слово учителя. Находить необходимую информацию в тексте задания; понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.

### **Блок «Финансовая грамотность»**

**Беличьи деньги. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; понимать, откуда возникло название российских денег «рубли» и «копейки»; находить у монеты аверс и реверс; выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; готовить небольшое сообщение на заданную тему.

**Повреждённые и фальшивые деньги. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Правила использования поврежденных денег; находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; находить необходимую информацию в тексте; отвечать на вопросы на основе полученной информации.

**Банковские карты. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе, давать характеристику наличным деньгам; рассказывать о дебетовой банковской карте; объяснять, что обозначают надписи на карте; объяснять, как производить покупку в магазине; объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; рассказывать о кредитной банковской карте.

**Безопасность денег на банковской карте. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; находить необходимую информацию в тексте задания; формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.

**Про кредиты. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Объяснять, что такое «кредит»; определять виды кредитов; понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; определять сумму переплаты по кредиту; определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.

**Про вклады. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Давать определение вклада; называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; объяснять, что такое банковский процент по вкладам; объяснять, как считают банковский процент по вкладам; объяснять, почему банки выплачивают проценты.

**Ловушки для денег. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Определять доходы, расходы и прибыль; отличать желаемые покупки от необходимых; рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; объяснять, что такое дефицит и профицит; рассуждать, как не тратить напрасно деньги.

**Такие разны деньги. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; устанавливать принадлежность денежной единицы стране; иметь представление о банковской операции «обмен валюты».

### **Блок «Естественно-научная грамотность»**

**Про белочку и погоду. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. – Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; объяснять, что такое «оттепель», «наст»; работать с таблицами наблюдений за погодой; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; работа в парах.

**Лесные сладкоежки. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Проводить несложные опыты с мёдом; определять последовательность действий при проведении опытов; делать выводы по результатам опытов; различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; анализировать данные таблицы; строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; иметь представление о лечебных свойствах мёда.

**Про зайчишку и овощи. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; выделять среди овощей корнеплоды, проводить опыт по проращиванию моркови, определять цвет сока овощей опытным путём; сравнивать свойства сырой и варёной моркови.

**Лисьи норы. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Иметь представление об устройстве лисьих нор; проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.

**Корень-часть растения. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Называть части цветочных растений; объяснять, для чего растению корень; доказывать, что рост растения начинается с корня; называть виды корневых систем; называть видоизменённые корни.

**Занимательные особенности яблока. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. – Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; объяснять, почему яблоко плавает; объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; объяснять, почему незрелое яблоко кислое; находить на срезе яблока рисунок звезды.

**Про хомяка и его запасы. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; определять правильную последовательность прорастания семян гороха.

**Материал для плотин. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Иметь представление о составе древесины, проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.

**Позвоночные животные. (1 ч.)** Вводное слово учителя. называть признаки пяти групп позвоночных животных; определять название животного по описанию; выбирать признаки земноводного животного; выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; рассуждать об открытии, сделанном на занятии.

### **3 класс (34 часа)**

#### **«Читательская грамотность»**

**Сказка о Дождевом Червячке. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Определять тип текста; дополнять предложение словами из текста; определять периоды развития дождевого червя на основе текста; объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; определять на основе текста



способ питания дождевых червей; находить предложение, соответствующее рисунку; выбирать утверждения, соответствующие тексту; составлять вопрос по содержанию текста; называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.

**Кальций. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Работать с кластером; дополнять предложение словами из текста; определять, что такое минерал; называть стройматериалы, содержание; выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; составлять предложения по рисунку; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.

**Сколько весит облако? (1 ч.)** Вводное слово учителя. Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; дополнять предложения; выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; дополнять план текста; рассказывать о прочитанном произведении; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.

**Хлеб, всему голова. (1 ч.)** Вводное слово учителя. – Определять тип текста; определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; записывать пословицы о хлебе; записывать предложение, которое соответствует рисунку; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; рассказывать о прочитанном произведении; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; работать с толкованием слова; определять порядок следования предложений; называть хлебобулочные изделия.

**Про мел. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Заполнять кластер о происхождении мела; составлять вопрос по готовому ответу; давать определение слова; работать с толковым словарём; работа с толкованием слова; соединять части предложений и определять их порядок; составлять план текста в виде вопросов; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.

**Про мыло. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Дополнять предложение; давать определение слова; работать с толковым словарём; соединять части предложений и определять их порядок; находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; находить в тексте предложение по заданному условию; дополнять текст по заданному условию.

**История свечи. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Давать определение слова; записывать ответ на поставленный вопрос; определять слово по его лексическому значению; называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; составлять вопросы и находить ответы в тексте; соединять части предложений

и определять их порядок; заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; называть правила безопасности при использовании свечей; отвечать на поставленный вопрос.

**Магнит. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Давать определение слова; дополнять предложение; находить ответ на поставленный вопрос; объяснять значение словосочетания; с помощью текста находить отличия между предметами; называть предметы, о которых говорится в тексте.

**Проверь себя. (1 ч.)** Проверочная работа по изученным темам.

### **Блок «Математическая грамотность»**

**Расходы и доходы бюджета. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Определять дефицитный и профицитный бюджет; анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; выполнять вычисления по таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; составлять задачу по предложенному решению; формулировать вопрос задачи.

**Планируем семейный бюджет. (1 ч.)** Вводное слово учителя. анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; анализировать данные столбчатой диаграммы; выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.

**Подсчитываем семейный доход. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; выполнять сложение круглых многозначных чисел; находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; самостоятельно составлять круговую диаграмму.

**Пенсии и пособия. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Анализировать данные, представленные в таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; анализировать данные, представленные в виде гистограммы; вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; заполнять таблицу на основе текстового материала; подсчитывать доход семьи от детских пособий.

**Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.

**Подсчитываем расходы. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Анализировать данные графиков; находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.

**Расходы на обязательные платежи. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Определять, какие налоги должна платить семья; анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; пользоваться калькулятором; объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.

**Проверь себя. (1 ч.)** Проверочная работа по изученным темам.

### **Блок «Финансовая грамотность»**

**Что такое «бюджет»? (1 ч.)** Вводное слово учителя. Использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; уметь слушать и слышать собеседника.

**Семейный бюджет. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; понимать, как в семье появляются доходы; делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; заполнять кластер; формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.

**Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; анализировать данные, представленные в виде графика; приводить примеры различных профессий; объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.

**Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия (1 ч.)** Вводное слово учителя. Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; называть пособия, которые получают граждане нашей страны; определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.

**Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш (1 ч.)** Вводное слово учителя. Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; понимать, что выигрыш облагается налогом; иметь

представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; называть предметы, которые человек может получить в наследство.

**На что тратятся семейные деньги? Виды расходов (1 ч.)** Вводное слово учителя. Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», определять, к какой группе относятся те или иные расходы.

**На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи (1 ч.)** Вводное слово учителя. Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.

**Как сэкономить семейные деньги? (1 ч.)** Вводное слово учителя. Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; формулировать простые правила экономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.

### **Блок «Естественно-научная грамотность»**

**Дождевой червь. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Называть части тела дождевого червя; объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; рассказывать, чем питается дождевой червь; объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.

**Полезный кальций. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Заполнять таблицу; дополнять предложение; определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; составлять суточное меню с молочными продуктами; дописывать вывод о необходимости кальция для организма.

**Про облака. (1 ч.)** Вводное слово учителя. С помощью опыта показывать образование облаков; объяснять, почему облака увеличиваются в размере; называть явления природы; называть виды облаков; определять погоду по облакам.

**Про хлеб и дрожжи. (1 ч.)** Вводное слово учителя. – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; давать определение слову «дрожжи»; проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.

**Интересное вещество - мел. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Определять внешние признаки мела; доказывать, что мел не растворяется в воде; называть, из чего состоит мел; доказывать, что мел содержит карбонат кальция; определять состав мела; называть области применения мела.

**Чем интересно мыло и как оно «работает». (1 ч.)** Вводное слово учителя. Вводное слово учителя. Называть виды мыла; исследовать мыло в сухом виде; показывать, что при намокании мыла появляется пена; проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.

**Про свечи. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Рассказывать о строении свечи; рассказывать о зонах пламени свечи; объяснять, почему гаснет свеча; объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; объяснять, почему происходит возгорание дыма.

**Волшебный магнит. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Называть виды магнитов; определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; показывать с помощью опыта, как можно создать компас.

**Проверь себя. (1 ч.)** Проверочная работа по изученным темам.

## **4 класс (34 часа)**

### **Блок «Читательская грамотность»**

**Старинная женская одежда. (1 ч.)** Вводное слово учителя. – Определять лексическое значение слова; озаглавливать текст; определять тему; определять главную мысль; составлять план в виде вопросов; с помощью текста определять название женской одежды; с помощью рисунка вписывать в текст название

старинной женской одежды; объяснять значение слова; приводить примеры современной женской одежды.

**Старинные женские головные уборы. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Определять лексическое значение слова с помощью словаря; отвечать на вопросы по тексту; вписывать пропущенные слова в текст; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; оформлять план текста; определять с помощью описания название предмета.

**Старинная мужская одежда и головные уборы. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Определять лексическое значение слова с помощью словаря; отвечать на вопросы по тексту; вписывать пропущенные слова в текст; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; оформлять план текста; определять с помощью описания название предмета.

**Жилище крестьянской семьи на Руси. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Определять лексическое значение слова с помощью словаря; рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; отвечать на вопросы по тексту; рассуждать, давать определение слова; называть элементы оформления избы.

**Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. (2 ч.)** Вводное слово учителя. Определять лексическое значение слова с помощью словаря; письменно отвечать на вопросы; называть предметы печной утвари; работать с толковым словарём; работать с толкованием слова; рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; соотносить описание предметов с их рисунками; описывать назначение предметов; составлять обобщающий план.

**История посуды на Руси. (1 ч.)** Вводное слово учителя. – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; соотносить рисунок и его название; работать с толковым словарём; рассуждать и записывать ответ на вопрос; записывать ответ на вопрос по его началу; определять части предмета, называть их; определять порядок предложений в тексте; дополнять текст по заданному условию.

**Какие деньги были раньше в России. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; определять тему текста; составлять план текста; записывать названия монет в порядке их возрастания; указывать названия современных денег.

### **Блок «Математическая грамотность»**

**В бассейне. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; решать задачи на определение стоимости

покупки; определять, какая из двух покупок является более выгодной; решать задачи на определение скорости плавания; решать логические задачи.

**Делаем ремонт. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Понимать, что такое «смета»; решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.

**Праздничный торт. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Работать с таблицами; подсчитывать стоимость продуктов для торта; определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

**Обустроиваем участок. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Читать простой чертеж и определять его масштаб; находить площадь и периметр участка и построек на нём; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

**Поход в кино. (2 ч.)** Вводное слово учителя. Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

**Отправляемся в путешествие. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

**Составляем словарь по финансовой грамотности. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; иллюстрировать изученные понятия; составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; работать самостоятельно и в парах; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Блок «Финансовая грамотность»**

**Потребительская корзина. (2 ч.)** Вводное слово учителя. Термин «потребительская корзина»; понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.

**Прожиточный минимум. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; объяснять, на что влияет прожиточный минимум; объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.

**Инфляция. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; анализировать данные, представленные в виде гистограммы; называть уровни инфляции; понимать значение инфляции для экономики.

**Распродажи, скидки, бонусы. (2 ч.)** Вводное слово учителя. Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; формировать навыки грамотного покупателя.

**Благотворительность. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.

**Страхование. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; называть виды страхования; называть различные страховые риски.

### **Блок «Естественно-научная грамотность»**

**Томат. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Называть части растения; объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; определять горизонтальный и вертикальный срез; указывать количество гнёзд; объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; называть части плода помидора; объяснять, что такое пасынок у помидора; работать с таблицей.

**Болгарский перец. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Объяснять, что такое паприка; называть части растения; рассказывать о строении плода перца; определять форму плода перца; рассказывать о строении семени перца; делать выводы на основе полученной информации.

**Картофель. (1 ч.)** Вводное слово учителя. – Называть части растения; объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; объяснять, какой вывод сделали и почему; объяснять, почему после нарезки картофеля на



разделочной доске остаются белые следы; объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; объяснять, что такое крахмалистость; определять срок созревания картофеля; объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; называть способы размножения картофеля.

**Баклажан. Семейство Паслёновые. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Называть представителей семейства Паслёновые; объяснять, что такое соланин; называть благоприятные условия для прорастания семян; определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; определять глубину посева семян; заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.

**Лук. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Называть части лука; называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; называть этапы выращивания лука; наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.

**Капуста. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Называть виды капусты; отвечать на вопросы по содержанию текста; называть части капусты; исследовать капусту в разрезе; рассказывать о размножении капусты; проводить опыты с цветной капустой.

**Горох. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Рассказывать о строении гороха; рассказывать о строении семени гороха; объяснять, почему горох обладает взрывной силой; определять, что горох является холодостойким растением; проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.

**Грибы. (1 ч.)** Вводное слово учителя. Называть части гриба; называть виды грибов; рассказывать о плесневых грибах; называть грибы-невидимки; проводить опыт по выращиванию плесени; называть грибы-паразиты.

**Творческая работа. (1 ч.)** Представление творческого проекта.

**Календарно – тематическое планирование**  
**1 класс**

**Категория слушателей:** обучающиеся 1 класса (33 часа)

**Срок обучения:** 1 года

**Режим занятий:** 1 час в неделю

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и дисциплин</b>	<b>Всего, час.</b>
<b>I</b>	<b><i>Блок «Читательская грамотность»</i></b>	<b>8</b>
1.1	В. Бианки. Лис и мышонок.	1
1.2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1
1.3	В. Сутеев. Живые грибы.	1
1.4	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1
1.5	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1
1.6	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1
1.7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1
1.8	Е. Пермяк. Четыре брата.	1
<b>II</b>	<b><i>Блок «Математическая грамотность»</i></b>	<b>8</b>
2.1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1
2.2	Про козу, козлят и капусту.	1
2.3	Про петушка и жерновцы.	1
2.4	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1
2.5	Про наливные яблочки.	1
2.6	Про Машу и трех медведей.	1
2.7	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1
2.8	Про медведя, лису и мишкин мед.	1
<b>III</b>	<b><i>Блок «Финансовая грамотность»</i></b>	<b>8</b>
3.1	За покупками.	1
3.2	Находчивый колобок.	1
3.3	День рождения мухи-цокотухи.	1
3.4	Буратино и карманные деньги.	1
3.5	Кот Василий продает молоко.	1
3.6	Лесной банк.	1
3.7	Как мужик и медведь прибыль делили.	1
3.8	Как мужик золото менял.	1
<b>IV</b>	<b><i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i></b>	<b>9</b>
4.1	Как Иванушка хотел попить водицы.	1
4.2	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1
4.3	Про репку и другие корнеплоды.	1
4.4	Плывет, плывет кораблик.	1
4.5	Про Снегурочку и превращения воды.	1
4.6	Как делили апельсин.	1
4.7	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1

4.8	Иванова соль.	1
4.9	В. Сутеев. Яблоко.	1
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

## 2 класс

**Категория слушателей:** обучающиеся 2 классов (34 часа)

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** 1 час в неделю

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.
I	<b><i>Блок «Читательская грамотность»</i></b>	9
1.1	Михаил Пришвин. Беличья память.	1
1.2	Про беличьи запасы.	1
1.3	Беличьи деньги.	1
1.4	Про белочку и погоду.	1
1.5	И. Соколов-Микитов. Вберлоге.	1
1.6	Медвежье потомство.	1
1.7	Поврежденные и фальшивые деньги.	1
1.8	Лесные сладкоежки.	1
1.9	Лев Толстой. Зайцы.	1
II	<b><i>Блок «Математическая грамотность»</i></b>	8
2.1	Про зайчат и зайчиху.	1
2.2	Банковская карта.	1
2.3	Про зайчишку и овощи.	1
2.4	Николай Сладков. Веселая игра.	1
2.5	Лисьи забавы.	1
2.6	Безопасность денег на банковской карте.	1
2.7	Лисьи норы.	1
2.8	Обыкновенные кроты.	1
III	<b><i>Блок «Финансовая грамотность»</i></b>	8
3.1	Про крота.	1
3.2	Про кредиты.	1
3.3	Корень часть растения.	1
3.4	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1
3.5	Про ежа.	1
3.6	Про вклады.	1
3.7	Занимательные особенности яблока.	1
3.8	Полевой хомяк.	1
IV	<b><i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i></b>	9
4.1	Про полевого хомяка.	1
4.2	Ловушки для денег.	1
4.3	Про хомяка и его запасы.	1
4.4	Про бобров.	1
4.5	Бобры строители.	1

4.6	Такие разные деньги.	1
4.7	Материал для плотин.	1
4.8	Позвоночные животные.	1
4.9	Встреча друзей.	1
	<b>Итого:</b>	34

### 3 класс

**Категория слушателей:** обучающиеся 3 классов (34 часа)

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** 1 час в неделю

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.
I	<b><i>Блок «Читательская грамотность»</i></b>	9
1.1	Сказка о Дождевом Червячке.	1
1.2	Кальций.	1
1.3	Сколько весит облако?	1
1.4	Хлеб, всему голова.	1
1.5	Про мел.	1
1.6	Про мыло.	1
1.7	История свечи.	1
1.8	Магнит.	1
1.9	Проверь себя.	1
II	<b><i>Блок «Математическая грамотность»</i></b>	8
2.1	Расходы и доходы бюджета.	1
2.2	Планируем семейный бюджет.	1
2.3	Подсчитываем семейный доход.	1
2.4	Пенсии и пособия.	1
2.5	Подсчитываем случайные(нерегулярные) доходы.	1
2.6	Подсчитываем расходы.	1
2.7	Расходы на обязательные платежи.	1
2.8	Проверь себя.	1
III	<b><i>Блок «Финансовая грамотность»</i></b>	8
3.1	Что такое «бюджет»?	1
3.2	Семейный бюджет.	1
3.3	Откуда в семье семейные деньги? Зарплата.	1
3.4	Откуда в семье семейные деньги? Пенсия и социальные пособия.	1
3.5	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вкладвыигрыш.	1
3.6	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1
3.7	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1
3.8	Как сэкономить семейные деньги?	1
IV	<b><i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i></b>	9
4.1	Дождевой червь.	1

4.2	Полезный кальций.	1
4.3	Про облака.	1
4.4	Про хлеб и дрожжи.	1
4.5	Интересное вещество мел.	1
4.6	Чем интересно мыло и какво «работает»?	1
4.7	Про свечи.	1
4.8	Волшебный Магнит.	1
4.9	Проверь себя.	1
	<b>Итого:</b>	34

#### 4 класс

**Категория слушателей:** обучающиеся 4 классов (34 часа)

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** 1 час в неделю

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.
I	<b><i>Блок «Читательская грамотность»</i></b>	8
1.1	Старинная женская одежда.	1
1.2	Старинные женские головные уборы.	1
1.3	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1
1.4	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1
1.5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1
1.6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1
1.7	История посуды на Руси.	1
1.8	Какие деньги были раньше в России.	1
II	<b><i>Блок «Математическая грамотность»</i></b>	8
2.1	В бассейне.	1
2.2	Делаем ремонт.	1
2.3	Праздничный торт.	1
2.4	Обустроиваем участок.	1
2.5	Поход в кино.	1
2.6	Поход в кино.	1
2.7	Отправляемся в путешествие.	1
2.8	Составляем словарь по финансовой грамотности.	1
III	<b><i>Блок «Финансовая грамотность»</i></b>	9
3.1	Потребительская корзина.	1
3.2	Потребительская корзина.	1
3.3	Прожиточный минимум.	1
3.4	Инфляция.	1
3.5	Распродажи, скидки, бонусы.	1
3.6	Распродажи, скидки, бонусы.	1
3.7	Благотворительность.	1
3.8	Страхование.	1
3.9	Потребительская корзина.	1

IV	<b><i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i></b>	9
4.1	Томат.	1
4.2	Болгарский перец.	1
4.3	Картофель.	1
4.4	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1
4.5	Лук.	1
4.6	Капуста.	1
4.7	Горох.	1
4.8	Грибы.	1
4.9	Творческая работа.	1
	<b>Итого:</b>	34

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908450

Владелец Волкова Наталья Ивановна

Действителен с 12.10.2024 по 12.10.2025