

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАЛИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Талицкая СОШ № 4»

Волкова Н.И.

«01» сентября 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности**

**«Орлята России»**

возраст обучающихся: 7-11 лет

срок реализации: 4 года

Программу составила:  
Маслакова Светлана  
Сергеевна  
педагог дополнительного  
образования

г. Талица 2025 г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Основные характеристики программы.....</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	6
1.3.	Содержание программы	
	Учебный (тематический) план.....	7
	Содержание учебного (тематического) плана .....	11
1.4.	Планируемые результаты .....	17
<b>2.</b>	<b>Организационно – педагогические условия реализации</b>	
	<b>программы.....</b>	<b>18</b>
2.1.	Календарный учебный график.....	18
2.2.	Условия реализации программы.....	18
2.3.	Формы подведения итогов реализации программы.....	19
2.4.	Оценочные материалы .....	20
2.5.	Методические материалы.....	24
	<b>Аннотация.....</b>	<b>26</b>
	<b>Нормативно-правовое обеспечение программы.....</b>	<b>27</b>
	<b>Список литературы.....</b>	<b>29</b>

## **1. Основные характеристики программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» составлена на основе следующих документов:

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Признается утратившим силу приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа «Орлята России» ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, «поощрение социальной активности обучающихся» в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

**Актуальность.** Особенность современных реалий состоит в информационной перегрузке, динамично развивающемся виртуальном пространстве, что влечет за собой изменения в современных детях. Потребность в ярких впечатлениях, клиповое мышление, фрагментарное восприятие, избыточность информации — это то, что размывает точки опоры и снижает критичность современного школьника. Передача ценности познавательной активности, интеллектуального труда, формирование системного мышления современных школьников являются одними из главных задач современной общеобразовательной организации. Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

**Педагогическая целесообразность программы.** Целесообразность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Дополнительная общеразвивающая программа «Орлята» социально-гуманитарной направленности.

Программа составлена с учётом интересов детей и ориентирована на детей 7-11 лет.

**Новизна** и индивидуальность предлагаемой программы заключается в том, что данная программа рассчитана на обучающихся начальной школы, в тесном взаимодействии с их родителями, городской общественностью.

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:**

Основные отличия образовательной программы «Орлята» от аналогичных программ заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

Организация групповых занятий формирует у учащихся дружеские, доброжелательные отношения, учат сплочению детей, стимулируют взаимопомощь друг другу. Воспитательным моментом является ориентация детей на изготовление сувениров и подарков родным и близким. В воспитательной работе используются массовые формы работы. Участие в фестивалях и конкурсах позволяют воспитывать в детях коммуникабельность, умение вести себя в общественных местах, презентовать себя.

В течение учебного года при необходимости проводятся коллективные и индивидуальные беседы, а также обращение к личному опыту. Важным является:

- постоянное усложнение педагогических задач;
- оценка требовательности к возможностям детей, особенно к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогическая оценка прогресса деятельности ребёнка, а также ориентация ребёнка на социально значимый результат. В результате постепенно вырабатываются трудолюбие, терпение, аккуратность, адекватная самооценка деятельности.

Большое внимание уделяется воспитанию уважения к наследию предков (раздел «Орленок – Хранитель исторической памяти»). Патриотическое воспитание в данной программе представлено следующими мероприятиями:

- участие учащихся объединения в мероприятиях, посвящённых Дню Победы, Дням воинской славы, с участием военнослужащих, ветеранов, тружеников тыла;
- беседы «Герои и подвиги», «Государственная символика». При планировании работы по профилактике здорового образа жизни (раздел «Орленок- Спортсмен») педагогом ставятся следующие задачи:
- создание благоприятного микроклимата для учащихся;

- ведение работы, направленной на пропаганду ЗОЖ среди обучающихся и их привлечению к занятиям культурой и спортом.

При планировании профориентационной работы (раздел «Орленок – Мастер») разработана тематика бесед педагога с учащимися:

- работоспособность – важное качество человека;
- будущая профессия;

Организация профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности:

- анкетирование учащихся в целях выявления профессиональных интересов и потребностей;

- знакомство учащихся с перечнем профессий и специальностей по направлению Для развития и воспитания эмоциональной сферы воспитывается желание детей изготавливать своими руками подарки близким и друзьям, доставлять им радость и удовольствие.

Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности. Задачи: Образовательные: формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивающие: развивать творческие способности и эстетический вкус. Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему

**Уровни программы** – стартовый, базовый. **Форма обучения** – очная.

**Адресат программы:** Объединение комплектуется из детей одного класса, возраста 7-11 лет.

**Сроки реализации программы и режим занятий**

Программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (1 час в неделю).

33 часа - 1 год обучения

34 часа - 2 год обучения

34 часа - 3 год обучения

34 часа - 4 год обучения

**Формы отслеживания и фиксирования результатов**

- Мониторинг развития качеств личности.
- Мониторинг результативности обучения по образовательной программе.
- Журнал посещаемости.

- Материалы анкетирования.
- Грамоты, дипломы.
- Фото, видео отчеты.
- Отзывы родителей.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### **Задачи:**

**Образовательные:** формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

**Развивающие:** развивать творческие способности и эстетический вкус.

**Воспитательные:** воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

## 1.3. Содержание программы

### **Учебный (тематический) план**

#### **1 год обучения (33 часа)**

№	Тема	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Подготовительный этап к участию в Программе	1	1	0	Беседа
2	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	1	1	0	Беседа
3	«Кто такой эрудит?»	1	1	0	Беседа
4	« эрудит-это...»	1	1	0	Беседа
5	«Всезнайка»	1	0	1	Опрос
6	«Встреча с интересным	1	0	1	Беседа

	эрудитом – книгой»				
7	«Подведём итоги»	1	0	1	Опрос, игра
8	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	0	1	Игра
9	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1	0	1	КТД
10	«Добровольцем будь всегда!»	1	0	1	Опрос, игра
11	«Портрет добровольца»	1	0	1	Игра
12	«Мастер – это ...»	1	0	1	Опрос, игра
13	«Мастерская Деда Мороза...»	1	0	1	Игра
14	«Класс мастеров»	1	0	1	Беседа
15	«Классная елка!»	1	0	1	Игра
16	«Утро начнем с зарядки!»	1	1	0	Беседа
17	«Сто затей для всех друзей»	1	0	1	Опрос, Игра
18	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»	1	0	1	Опрос, игра
19	«Азбука здоровья»	1	0	1	Опрос, игра
20	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	0	1	Игра
21	«История школы – моя история»	1	0	1	Опрос, игра
22	«Поход в музей»	1	0	1	Опрос, игра
23	«Историческое чаепитие»	1	0	1	Опрос, игра
24	«ЭКОЛОГИЯ»	1	0	1	Опрос, игра
25	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	0	1	Игра
26	«В гости к природе»	1	0	1	Опрос, игра
27	«Мы друзья природе»	1	0	1	Игра
28	«Орлята – экологи»	1	0	1	Опрос, игра
29	«Лидер – это ...»	1	0	1	Опрос, игра
30	«Я могу быть лидером!»	1	0	1	Игра
31	«С командой действую!»	1	0	1	Опрос, игра
32	«Как становятся лидерами?»	1	0	1	Игра

33	«Мы дружный класс»	1	1	0	Опрос, игра
Итого:		33	6	27	

## 2 год обучения (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	1	1	0	Беседа
2	«Лидер – это ...» «Мы дружный класс!»	1	1	0	Беседа
3	«Я могу быть лидером!» «Как стать лидером?»	1	1	0	Беседа
4	«С командой действовать готов!» «Верёвочный курс»	1	0	1	Опрос, игра
5	«КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	0	1	Игра
6	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	1	0	Беседа
7	«Развиваемся я, играя!» «Воображари УМ»	1	1	0	Беседа
8	«Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?»	1	0	1	Опрос, игра
9	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всёзнать» Итоги трека «На старте новых Открытий»	1	0	1	Игра
10	«Мастер – это...»	1	0	1	Опрос, игра
11	Мастерами славится Россия» «От идеи – к делу»	1	0	1	Опрос, игра
12	«В гости к мастерам»	1	0	1	Опрос, игра
13	КТД «Классный театр» «Мастер – это звучит гордо!»	1	0	1	КТД
14	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	0	1	Опрос, игра
15	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	0	1	Опрос, игра

16	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1	0	1	Опрос, игра
17	«Добровольцем будь всегда!»	1	0	1	Опрос, игра
18	«Портрет добровольца»	1	0	1	Опрос, игра
19	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня»	1	0	1	Опрос, игра
20	«О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей»	1	0	1	Опрос, игра
21	«Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	0	1	Опрос, игра
22	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1	0	1	Опрос, игра
23	«ЭКОЛОГиЯ » «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	0	1	Опрос, игра
24	«Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?»	1	0	1	Опрос, игра
25	«Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»	1	0	1	Опрос, игра
26	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» «Шагая в будущее - помни о планете» Работа	1	0	1	Опрос, игра
27	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций»	1	0	1	Опрос, игра
28	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1	0	1	Опрос, игра
29	«Знать, чтобы хранить» «Историческое чаепитие»	1	0	1	Опрос, игра
30	«Расскажи мне о России»	1	0	1	Опрос, игра
31-32	«Я – хранитель, мы – хранители»	2	1	1	Опрос, игра
33-34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	0	2	Игра
Итого:		34	6	28	

**3 год обучения (34 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	1	1	0	Беседа
2	«Лидер – это ...»	1	0	1	Игра
3	«Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер»	1	0	1	Игра
4	«КЛАССный выходной» «От идеи – к делу!»	1	0	1	Игра
5	КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	0	1	Игра
6	«Мы дружный класс!»	1	0	1	Игра
7	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	0	1	Игра
8	«Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор»	1	0	1	Игра
9	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	1	0	1	Игра
10	Встреча с Интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий»	1	0	1	Игра
11	«Мастер – это...»	1	0	1	Игра
12	«Россия мастеровая»	1	1	0	Опрос
13	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1	1	0	Беседа
14	«От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела»	1	0	1	КТД
15	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	1	0	1	Игра

16	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	1	0	Беседа
17	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1	0	1	КТД
18	Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру!»	1	0	1	КТД
19	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	1	0	1	Игра
20	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ» «Мы гордимся спортсменами»	1	1	0	Опрос
21	«Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное»	1	0	1	Игра
22	Спортивная игра «Книга рекордов» «Встреча – подарок»	1	1	0	Опрос
23	«Азбука здоровья»	1	1	0	Опрос
24	«ЭКОЛОГиЯ » «Страна экологии»	1	0	1	Игра
«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»					КТД
25	Экологический Квест «Ключи природы»	1	0	1	Игра
26	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	0	1	Игра
27	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	1	0	1	Игра
28	«Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка –хранителя»	1	1	0	Беседа
29	«Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе»	1	0	1	КТД
30	КТД «Мы хранителипамяти»	1	0	1	КТД

	«Расскажи мне о России»				
31	« Мы – хранители»	2	2	0	Беседа
32	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	1	1	Игра
Итого:		34	11	23	

#### 4 год обучения (34 часов)

№	Тема	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	1	1	0	Беседа
2	«Лидер – это ...»	1	1	0	Игра
3	«Я могу быть лидером!»«В команде рождается лидер»	1	0	1	Игра
4	«КЛАССный выходной» «От идеи – к делу!»	1	0	1	Игра
5	КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	0	1	Игра
6	«Мы дружный класс!»	1	0	1	Игра
7	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	0	1	Игра
8	«Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор»	1	0	1	Игра
9	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	1	0	1	Игра
10	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На	1	0	1	Игра

	старте новых открытий				
11	«Мастер – это...»	1	0	1	Игра
12	«Россия мастеровая»	1	1	0	Опрос
13	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1	1	0	Беседа
14	«От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела»	1	0	1	КТД
15	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	1	0	1	Игра
16	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	1	0	Беседа
17	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1	0	1	КТД
18	Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру!»	1	0	1	КТД
19	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	1	1	0	Игра
20	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ» «Мы гордимся Нашими спортсменами»	1	1	0	Опрос
21	«Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное»	1	0	1	Игра
22	Спортивная игра «Книга рекордов» «Встреча –подарок»	1	1	0	Опрос
23	«Азбука здоровья»	1	1	0	Опрос
24	«ЭКОЛОГия» «Страна экологии»	1	0	1	Игра
«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую» КТД					
25	Экологический Квест «Ключи природы»	1	0	1	Игра
26	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	0	1	Игра
27	«Орлёнок–Хранитель Исторической памяти»	1	0	1	Игра
28	«Традиции моей	1	1	0	Беседа

	страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»				
29	«Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе»	1	0	1	КТД
30	КТД «Мы хранители памяти» «Расскажи мне о России»	1	0	1	КТД
31	« Мы – хранители»	2	2	0	Беседа
32	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	0	2	Игра
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	

## **Содержание учебного (тематического) плана**

### **1 класс**

#### **1. Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

#### **2. Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

#### **3. Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему

празднику участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

4. Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

5. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

6. Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

**2 класс**

1. Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием

«Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт-копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

4. Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 6 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

**3-4 классы**

1. Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

2. Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

4. Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 6 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

## 1.4. Планируемые результаты

### Личностные результаты:

#### Обучающийся научится:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

### **Метапредметные результаты**

***У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:***

Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации ;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

***У ученика будут сформированы познавательные УУД:***

Обучающийся научится:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию .

***У ученика будут сформированы регулятивные УУД:***

Обучающийся научится:

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

## **Предметные результаты**

### Обучающийся научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач ;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- элементарным способам изучения природы и обществ(наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

## **2. Организационно – педагогические условия реализации программы**

### **2.1. Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года составляет 33-34 недель. Продолжительность учебных занятий 33 недели для первых классов, 34 недели для 3-4 классов. Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются

каникулы в объеме 5 недель. Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

## **2.2. Условия реализации программы**

Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение: Для организации качественных занятий необходимо:

- Кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы, АРМ педагога.
- Инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки.
- Разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик.
- Участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования.
- Оформление информационных стендов.

**Кадровое обеспечение программы:** программу может реализовать педагог дополнительного образования со средним или высшим педагогическим образованием.

## **2.3. Формы подведения итогов реализации программы**

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- наблюдение;
- опрос;
- анкетирование;
- викторина;
- практические задания;
- индивидуальные задания;
- творческие задания;
- участие в праздничных концертах;
- итоговое выступление.

Виды и формы контроля

- Входной контроль – собеседование, анкетирование.
- Текущий контроль – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, беседы с элементами викторины, игры с заданиями.

Способы организации контроля:

- Индивидуальный
- Фронтальный
- Групповой
- Коллективный

## **2.4. Оценочные материалы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p><i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)</p> <p><i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>5</p>
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p><i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)</p> <p><i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>5</p>
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень теоретической подготовки</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 2 3-6 7-10</b>
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по	Соответствие практических умений и навыков	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2,	2

основным разделам учебно-тематического плана программы)	программным требованиям	предусмотренных умений и навыков); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	3 7
2.2.Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога) <i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	2 3 7
2.3.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Начальный уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога); <i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца) <i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания	2 3 7

		с элементами творчества)	
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень практической подготовки</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 6 7-14 15-21</b>
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка</b>			
<b>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</b> 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителя) <i>Максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3  6  8
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
<b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	2 6 8
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 9
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления,	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10

	логика в построении доказательств		
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b> 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 8
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	3  6  8
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	3 6 8
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень общеучебных умений и навыков</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<b>До 24</b> <b>25-50</b> <b>51-69</b>
<b>Заключение</b>	<b>Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<b>До 46</b> <b>47-89</b> <b>90-100</b>

### Методические материалы

Методическое и материально-техническое обеспечение программы  
Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;

- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.). Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся). *Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:*
- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

#### **Методы и приёмы ведения занятий:**

- объяснительно-иллюстративный;
- игра;
- мастер-класс;
- игровой тренинг;
- практический;
- творческое задание;
- теоретический;
- свобода творческого выбора;
- проблемный;
- обсуждение результатов;
- демонстрация видеороликов и использование презентаций по основным темам;
- диало

#### **Аннотация к программе**

Разработчик: Маслакова Светлана Сергеевна - педагог дополнительного образования.

Программа «Орлята» разработана для детей 7-11 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа «Орлята» является программой социально-гуманитарной направленности, ориентирована на воспитание активной, всесторонне развитой личности, развитие умений и навыков, раскрытие новых способностей и талантов, патриотическое воспитание, а также воспитание нравственных качеств у ребенка.

*Срок реализации* - 4 года.

*Форма обучения* - групповая.

*Продолжительность* занятия (1 часа) - 40 минут для детей школьного возраста.

**Цель программы:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

*Сведения о разработчике:*

Маслакова Светлана Сергеевна

Образование – высшее педагогическое

Педагогический стаж – 5 лет

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

17. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

18. Устав учреждения.

### **Список литературы**

#### *Литература для педагога:*

1. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
3. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
4. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45-47, 55.

5. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
6. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
7. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
8. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753114-4. – Текст: непосредственный.
9. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
10. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КульТИнформПресс», 2021. – с. 77
11. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
12. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.
13. Электронная библиотека «Орлята России»  
<https://orlyatarussia.ru/library/>

#### *Литература для родителей:*

1. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов /Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина, - Вместе учимся, играем, 2010. - 206 с.
2. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.
3. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.
4. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 206 с.

*Литература для детей:*

1. Ищук В.В., Нагибина М.Н. Народные праздники. - Ярославль, 2000.
2. Казанский О.В. Игры в самих себя. - М., 1995.
3. Раугул Е.П., Козырева М.А. Театр в чемодане. - СПб., 1998.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908450  
Владелец Волкова Наталья Ивановна  
Действителен с 12.10.2024 по 12.10.2025