

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования и молодежной политики
Администрации Талицкого муниципального округа
МКОУ "Талицкая СОШ № 4"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете МКОУ
"Талицкая СОШ № 4"

Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

Т.В. Семеновых

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
"Талицкая СОШ № 4"

Н.И. Волкова

Приказ № 2908-1о
от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога
для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР (вариант 7.2)

для 1 класса

2025-2026 учебный год

Учитель-дефектолог: Ельцына Надежда Николаевна

**Талица
2025**

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики..... | 6 |
| 1.1.2 Характеристика познавательного развития учащихся 1 классов с ОВЗ, имеющих ЗПР..... | 7 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы..... | 8 |
| 1.3. Оценка планируемых результатов..... | 14 |
| 2. Содержательный раздел..... | 16 |
| 2.1. Особенности построения рабочей программы..... | 16 |
| 2.2. Содержание рабочей программы..... | 17 |
| 2.3.Календарно - тематическое планирование..... | 23 |
| 3. Организационный раздел..... | 30 |
| 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности..... | 30 |
| 3.2.Условия реализации рабочей программы..... | 30 |
| 3.2.1.Предметно-развивающая среда..... | 30 |
| 3.2.2. Методическое обеспечение..... | 31 |
| 4. Список литературы..... | 32 |
| 5. Лист коррекции рабочей программы..... | 33 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-развивающей работы направлена на коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся 1 классов (1 год обучения), получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2) с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
 - Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
 - Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденная Приказом директора МКОУ «Талицкая СОШ № 4 от 31.08.2024 г. № _____
- Устав школы МКОУ «Талицкая СОШ № 4» от 12.05.2017г.
- Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)».

Данная программа также составлена с учетом содержания и требований Федеральной рабочей программы НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2) по учебному предмету «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» для 1 класса.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФООП НОО), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО), составленной на основе ФАОП ОВЗ.

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Рабочая программа реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, коррекционно-развивающим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся

первых классов с ЗПР в образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, необходимы:

- своевременная психолого-педагогическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- оказание целевой коррекционной, психологической помощи учащимся с ЗПР для устранения препятствий к их обучению;
- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе реализации коррекционно-развивающей программы.

Цель программы: предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Целевой ориентир данного коррекционно-развивающего курса также предполагает развитие навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающихся с ЗПР.

Задачи:

- формировать учебное поведение и структурные компоненты учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль);
- развивать сенсорную и сенсомоторную сферы;
- развивать зрительно-пространственные и пространственно-временные представления и ориентировки;
- развивать познавательные процессы на основе учебного материала;
- формировать приемы мыслительной деятельности, корректировать и развивать базовые мыслительные операции;
- восполнять образовательные дефициты, обусловленные недостаточной готовностью к школьному обучению;
- формировать алгоритмы учебно-познавательных действий и корректировать учебные навыки на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР;
- расширять разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности;

- обогащать словарный запас;
- формировать и развивать связную речь (диалогическую и монологическую формы);
- формировать и развивать коммуникативную функцию речи;
- обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов;
- формировать навыки социальной (жизненной) компетенции.

В соответствии с ФАОП НОО ОВЗ Программа опирается на следующие **принципы**:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип здоровьесбережения;
- принцип преемственности, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Рабочая программа включает в себя следующие основные модули:

- Сенсорное и сенсомоторное развитие.
- Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
- Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.
- Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.
- Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.
- Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).

1.1.1 Значимые для реализации Программы характеристики

В последние годы анализ результатов исследований готовности первоклассников к обучению показывает увеличение числа детей, имеющих задержку психического развития, испытывающих трудности, связанные с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности.

Современная психолого-педагогическая типология (классификация) задержки психического развития Н.В. Бабкиной, И.А. Коробейникова выделяет три группы обучающихся: дети с легкой, умеренной и выраженной ЗПР.

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип здоровьесбережения;
- принцип преемственности, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Рабочая программа включает в себя следующие основные модули:

- Сенсорное и сенсомоторное развитие.
- Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
- Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.
- Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.
- Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.
- Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).

1.1.1 Значимые для реализации Программы характеристики

В последние годы анализ результатов исследований готовности первоклассников к обучению показывает увеличение числа детей, имеющих задержку психического развития, испытывающих трудности, связанные с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности.

Современная психолого-педагогическая типология (классификация) задержки психического развития Н.В. Бабкиной, И.А. Коробейникова выделяет три группы обучающихся: дети с легкой, умеренной и выраженной ЗПР.

К первой группе относятся дети с легкой ЗПР, у которых не наблюдается грубых нарушений познавательного развития. Вместе с тем без специальной помощи успешно усваивать образовательную программу они не могут. При общем уровне психофизического развития, близком к нормативным возрастным показателям, у ребенка отмечаются отдельные дефициты в сферах зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений, фонетико-фонематического развития, логического мышления.

Ко второй группе относятся дети с умеренной ЗПР. Для них характерны более выраженные дефициты развития познавательных процессов, регуляторных функций, отмечаются несколько пониженная способность к усвоению нового учебного материала, общая социально-эмоциональная незрелость. Мыслительная деятельность недостаточна в словесно-логическом плане, отмечается тугоподвижность мыслительных процессов,

мыслительные операции доступны при использовании наглядного, образного или конкретного материала. Произвольная регуляция поведения, учебной и познавательной деятельности, контроль эмоций сформированы у таких детей значительно ниже нормы.

К третьей группе относятся дети с выраженной ЗПР. У них обнаруживаются проявления нарушения, пограничные с легкой степенью умственной отсталости. Познавательные способности обучающихся данной группы значительно снижены, возможности заметно ограничены. Интеллектуальное развитие у них сильно запаздывает в сравнении с возрастной нормой. Мышление характеризуется конкретностью, им малодоступно выполнение логических операций. Отмечаются нарушения памяти, внимания, значительно снижен темп развития речи, выражена недостаточность развития мелкой моторики, координации движений, пространственных представлений. Школьники этой группы испытывают значительные трудности освоения школьной программы.

непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, заметное преобладание наглядной памяти над словесной, низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу, преобладание механического запоминания над словесно-логическим. У детей этой категории недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность. У учащихся с ЗПР также отмечается общее недоразвитие личности, эмоционально-волевая незрелость, трудности в произвольной регуляции деятельности, динамические нарушения во всех видах деятельности.

непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, заметное преобладание наглядной памяти над словесной, низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу, преобладание механического запоминания над словесно-логическим. У детей этой категории недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность. У учащихся с ЗПР также отмечается общее недоразвитие личности, эмоционально-волевая незрелость, трудности в произвольной регуляции деятельности, динамические нарушения во всех видах деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся 1 класса с ЗПР достигают планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности.

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» имеет тесную связь с изучением предметов «Русский язык», «Окружающий мир», «Математика» в 1 классе и способствует формированию у обучающегося следующих **личностных результатов**:

| Класс | Гражданско-патриотическое воспитание | Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | Физическое воспитание | Трудовое и экологическое воспитание |
|-------|---|---|---|--|
| 1 | -становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и | -проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с | -соблюдение правил организации здорового и безопасного (для | -осознание ценности труда в жизни человека и общества; -неприятие |

| | | | | |
|--|---|---|---|------------------------------------|
| | культуру страны; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; -применение правил совместной деятельности, -проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. | использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; -принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений; -понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. | себя и других людей) образа жизни; - выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); -приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. | действий, приносящих вред природе. |
|--|---|---|---|------------------------------------|

Изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом **метапредметных результатов.**

Регулятивные универсальные учебные действия

| Класс | Самоорганизация | Самоконтроль | Совместная деятельность |
|-------|---|--|---|
| 1 | -проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие; -следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения; | -устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности; -корректировать после совместного анализа свои учебные действия; -соотносить результат деятельности с | -принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе); -ответственно выполнять |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, -оречевлять план и соотносить действия с планом; выстраивать последовательность выбранных действий. | поставленной учебной задачей; -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям, исправлять ошибки. | свою часть работы; -оценивать свой вклад в общий результат. |
|--|---|---|--|

Познавательные универсальные учебные действия

| Класс | Базовые логические действия | Базовые исследовательские действия | Работа с информацией |
|-------|---|--|---|
| 1 | -применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; - использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности; -применять практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; | -с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); - прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. | -выбирать источник получения информации; -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; -анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. |

Изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Регулятивные универсальные учебные действия

| Класс | Самоорганизация | Самоконтроль | Совместная деятельность |
|-------|--|---|--|
| 1 | -проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие; -следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения; -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, | -устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности; -корректировать после совместного анализа свои учебные действия; -соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей; -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям, | -принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе); -ответственно выполнять свою часть работы; -оценивать свой вклад в общий результат. |

| | | | |
|--|--|--------------------|--|
| | -оречевлять план и соотносить действия с планом; выстраивать последовательность выбранных действий. | исправлять ошибки. | |
|--|--|--------------------|--|

Познавательные универсальные учебные действия

| Класс | Базовые логические действия | Базовые исследовательские действия | Работа с информацией |
|-------|---|--|---|
| 1 | -применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; - использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности; -применять практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; | -с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); - прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. | -выбирать источник получения информации; -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; -анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. |

- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;
- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

- опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;
- удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;
- использовать опосредованные приемы запоминания;
- удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления;
- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой;
- определять последовательность учебных действий для выполнения задания (при необходимости с помощью педагога);
- выполнять алгоритм работы с правилом с визуальной опорой;
- осуществлять поиск информации, находить заданную информацию, отвечая на вопросы;
- интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы;
- осуществлять с помощью педагога преобразование информации.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»:

- уметь выполнять пересказ по опорным картинкам, вопросам, картинному плану, составленному плану;

- уметь выполнять выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;
- уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок (3-4 картинки);
- уметь восстанавливать деформированные тексты из 3 предложений.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»:

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:

прием выделения признака объекта;

прием выделения совокупности признаков объекта

прием выделения части из целого;

прием восполнения целого по его части;

прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;

прием восприятия объекта как целого;

прием синтеза объекта;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:

прием определения признаков сходства и различия;

прием сопоставления признаков объекта;

прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;

прием образного сравнения;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:

прием отнесения объекта к классу;

прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);

прием определения основания для классификации;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:

прием отнесения объекта к роду;

прием определения родо-видовых отношений;

прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;

прием установления причинно-следственных зависимостей;

прием определения скрытого смысла текстов;

- уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»:

- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом по предмету «Русский язык»:

-различать понятия «звук» и «буква»;

-составлять звуко-буквенные и слоговые схемы слов;

-безошибочно осмысленно читать слова, предложения, тексты;

-правильно писать под диктовку слова и предложения, безошибочно списывать;

-понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);

- различать слова и предложения, предложения и тексты;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания согласно изученному материалу;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
- уметь анализировать и корректировать короткие тексты (3-4 предложения) с нарушенным порядком предложений, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом по предмету «Математика»:

- выполнять действия со множеством объектов (объединять, сравнивать, уравнивать множества путем добавления и убавления предметов); устанавливать взаимно однозначные соответствия;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) (при необходимости с использованием наглядной опоры);
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- устанавливать и соотносить между собой временные отношения: вчера/сегодня/завтра, раньше/позже, сначала/потом, утро/вечер, день/ночь;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию

владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом по предмету «Окружающий мир»:

- называть себя по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес;
- воспроизводить название своего населённого пункта, страны;
- приводить примеры школьных праздников, традиций своей семьи;

- иметь представление об объектах живой и неживой природы согласно изученному программному материалу;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе.

1.3. Оценка планируемых результатов

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую (первичную), промежуточную и итоговую диагностику.

Стандартизированные диагностические методики используются на начальном (1-15 сентября) и итоговом (10-25 мая) этапах коррекционной работы

Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий», Приложение 6. «Методики, используемые учителем-дефектологом»,

Пакет диагностических методик для проведения диагностики учителем-дефектологом детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет):

-Первичная (стартовая) диагностика: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Диагностика школьной готовности»;

-Вархатова Е.К. «Экспресс-диагностика готовности к школе», Веракса Н.Е. «Диагностика школьной готовности»;

-«Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики» А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина, Майорова Н.П.;

-«Неуспеваемость : Как выявить и устранить ее причины. Психолого-педагогическая диагностика»;

Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников», Левченко И.Ю. Забрамная С.Д. «Психолого-педагогическая диагностика».

Обследование развития высших психических функций и познавательных процессов проводится на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Учитель-дефектолог проводит также изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения, анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

Результаты психолого-педагогической диагностики представлены в таблицах.

Перечень основных психолого-диагностических методик

| ПФФ | Методики/оборудование |
|-------------------|---|
| Внимание | <ul style="list-style-type: none"> – Бланки «Корректирных проб» – Таблицы Шульте – Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями (из методики Векслера). |
| Восприятие | <ul style="list-style-type: none"> – Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения (предметы врисованы, наложены один на другой — фигуры Поппельрейтора). – «Почтовый ящик» (коробка форм). – Доски Сегена разных вариантов сложности. – Кубики Кооса. – Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать (методика Т.Н. Головиной). |

| | |
|---|--|
| | – Набор предметных картинок, разрезанных на 2-3-4-6-8 частей. |
| Память | <ul style="list-style-type: none"> – Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания (возможны разные варианты: запоминание цифр, букв, слов, геометрических фигур, предметных изображений т. д.). – Бланки к методике для запоминания 10 слов. – Картинки для опосредованного запоминания слов с изображением предметов (методика А. Н. Леонтьева). – Бланки с текстами для воспроизведения |
| Мышление | <ul style="list-style-type: none"> – Таблица с изображениями предметов, один из которых, не, подходит по тем или иным признакам (величине, форме, цвету, родовой категории). – Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей. – Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации. (Классификации). – Бланки к методикам «Простое аналогии», «Сложные аналогии». – Таблицы с пословицами, поговорками и загадками. – Сюжетные картинки «Нелепицы». – Таблицы с текстами разной сложности (простые описательные, сложные, с конфликтным содержанием). – Таблицы и карточки для проведения «обучающего эксперимента» (методика А.Я. Ивановой). |
| Эмоционально-волевая сфера | <ul style="list-style-type: none"> – Бланки для исследования самооценки по методике Дембо-Рубинштейн. – Наборы сюжетных картин с изображением различных ситуаций, подлежащих оценке (нравственной, эстетической и т. д.). – Методика изучения фрустрационных реакций («Методика рисуночной фрустрации» Розенцвейга). – Бланки с методикой незаконченных предложений. – Таблицы к методике Рене-Жиля. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> – Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т. А. Фотековой. – Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – Методика обследования речевого развития учащихся начальных классов. (Розова Ю.Е., Коробченко Т.В., 2018) – Проверка навыков письма (по Садовниковой И.Н.) – Азова О.И. Логопедическое обследование младших школьников. – Елецкая О.В, Тараканова А. «Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития». – Щутина Д.А. Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра. |
| Сформированность школьной, учебной | <ul style="list-style-type: none"> – Тестовая беседа. – Тест Керна Иерасика. |

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности построения рабочей программы

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ АООП НОО направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)», который является частью программы коррекционной работы, обязателен для изучения. На основе данного курса строится содержание данной рабочей программы коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога.

Содержание рабочей программы определяется также в соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов в 1 классе «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала. Так как рабочая программа строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся, то количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Также учитель-дефектолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка. Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования.

2.2. Содержание рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на учащихся 1 классов (первый год обучения). Продолжительность коррекционного периода с 1 сентября по 25 мая.

В поурочно-тематическом планировании графа «Количество часов» заполняется в соответствии с выбором учителя-дефектолога количества часов на изучение определенного раздела. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 66 до 99 часов в зависимости от сложности нарушения и фактического тематического планирования по учебным четвертям. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 35-40 минут. Группы комплектуются в количестве 4-6 человек.

Система коррекционно-развивающего обучения в данной программе условно делится на шесть разделов согласно модулям: «Сенсорное и сенсомоторное развитие», «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений», «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале», «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи», «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий», «Восполнение образовательных дефицитов».

Помимо этого выделяются 4 академических часа в начале курса и 4 академических часа в конце курса на психолого-педагогическую диагностику учащихся.

1. Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов. Различение, выделение и называние основных цветов спектра. Сопоставление цвета окружающих предметов с эталонами цветов. Плоскостные геометрические фигуры, выделение признаков формы. Нахождение в окружающем пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Знакомство со схемой пространства (кабинета).

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной). Развитие навыков микроориентировки (поверхность листа бумаги, доски; клеточное поле). Ориентировка на листе бумаги: верх/низ, право/лево (выполнение графических узоров по образцу, упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах). Развитие ориентировки в клеточном поле с пошаговым перемещением предмета по инструкции (два шага направо, один вниз, три шага влево). Пространственная ориентировка на листе по схеме (найди дорожку к домику по схеме). Перенос графического изображения с вертикальной поверхности доски на горизонтальную плоскость листа.

Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции. Употребление в речи слов с пространственным значением: ближе, дальше, выше, ниже, слева, справа, между, в середине, впереди, сзади, сверху, внизу.

Развитие временных представлений. Последовательность событий (части суток, дни недели, времена года). Понятия «раньше», «позже». Лента времени (дни недели). Ориентировка в режиме дня школьника, обозначение последовательности событий с помощью слов: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом.

3. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов. Развитие зрительного восприятия натуральных предметов, моделей предметов и восприятия предметных изображений, константности восприятия (узнавание предметов, изображенных в разных ракурсах и разном графическом исполнении: теневом, контурном, зашумленном). Отработка приема сличения зрительно воспринимаемых объектов (зрительное соотнесение и нахождение объекта, идентичного заданному, в ряду похожих). Развитие целостности зрительного восприятия: определение объекта по его части, его частичному контуру.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 класса. Знакомство с приемами опосредованного запоминания, установление связи между словом и графическим символом (запоминание и воспроизведение слов с опорой на картинку, пиктограмму).

Познавательные действия при работе с алгоритмами. Формирование умения работать по образцу, ориентироваться на детали, планировать свои действия и следовать образцу. Формирование умения определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале 1 класса. Знакомство с алгоритмом учебных действий, развитие способности удерживать

алгоритм, сопоставлять свои действия с каждым шагом алгоритма на учебном материале 1 класса (характеристика звука, звуко-буквенный анализ слова, выделение ударного слога).

Познавательные действия по преобразованию информации. Выполнение приема кодирования и декодирования информации (шифровка слов, обозначение символами предметов и признаков предметов). Знакомство со способами составления простой схемы к математическому рассказу, текстовой задаче. Развитие способности понимать и использовать простые схемы (слог, слово, предложение, звук, признаки предмета).

4. Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Предложение. Связь слов в предложении. Составление предложений по картинкам и демонстрируемым действиям по лексической теме «Школа».

Связь предложений в рассказе. Обучение рассказыванию по сюжетной картинке с опорой на вопросы по теме «Осень». Рассказы-описания. Обучение составлению устного рассказа по опорным схемам по лексической теме «Растения». Знакомство со сравнительным описанием. Расширение представлений по лексической теме «Домашние животные». Составление сравнительных описаний домашних животных с опорой на вопросы и/или графические схемы. Обучение составлению рассказов по серии картинок, связанных единым сюжетом, по лексической теме «Дикие животные».

Знакомство с алгоритмом пересказа по вопросному плану по лексической теме «Зима. Помощь животным и птицам». Пересказ по картинному плану по лексической теме «Мой дом».

Составление рассказов по демонстрируемым действиям (видеоматериалам) по лексической теме «Профессии». Расширение представлений по лексической теме «Профессии взрослых», о трудовых действиях, месте работы, профессиональных принадлежностях. Знакомство с алгоритмом пересказа текстов описательного характера по лексической теме «Мой город. Транспорт». Уточнение и расширение представлений о городских объектах, инфраструктуре города, способах передвижения по городу. Обучение пересказу текстов с выраженной причинно-следственной связью по лексической теме «Весна. Сезонный труд людей».

5. Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Формирование навыка анализирующего наблюдения. Предметы вокруг нас: их свойства и признаки. Выделение признаков и свойств предметов. Узнавание предмета по заданным характеристикам. Абстрагирование свойств предметов – цвет, форма, размер, толщина, вкус, запах, материал, пространственное расположение. Схематическое изображение признаков. Упорядочивание рядов фигур по выделенному признаку. Сопоставление признаков, наблюдение за изменяющимися признаками. Совмещение признаков объекта (нахождение объектов по двум и более заданным признакам, заполнение матрицы по совмещению двух признаков, например, цвета и формы). Развитие навыка планомерного анализа при сопоставлении идентичных картинок. Развитие тонкости анализа, умения выделять малозаметные детали (найди на картинке всех друзей мальчика). Отработка приемов соотносительного анализа (сделай все рисунки одинаковыми, сделай из двух разных фигур одинаковые, найди объект по образцу, напиши на рисунке номера фигур, из которых составлен медвежонок).

Формирование навыка планомерного анализа сюжетной картинке, простых картинок со скрытым смыслом, нелепиц. Синтезирование объекта (разрезные картинки). Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках. Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (геометрическая мозаика, сложи узор из 4 кубиков, танграм).

Сравнение: Отличительные и сходные признаки объекта. Сопоставление объектов по признакам сходства и отличия. Использование понятий «такой же», «одинаковый», «в отличие от», «не такой как». Выделение признаков для сравнения предметов, выполнение сравнения по заданному признаку (по длине, по ширине и т.д.). Отработка навыков сравнения идентичных картинок (найди отличия). Сопоставление признаков, нахождение среди схожих объектов одинаковых и разных частей (у какого чайника, ручка как у чайника б; у какого чайника форма отличается от чайника 3 и т.д.). Отработка в речи описания сравнения (уже/шире, длиннее/короче и т.д.).

Классификация: Формирование умения группировать предметы по заданному основанию и одному признаку (сгруппируй эти фигуры по цвету/ животных по месту обитания/ по тому, кто что ест). Формирование умения выбирать основание для готовой классификации по одному признаку. Формирование умения абстрагировать признак для классификации, давать словесную характеристику выделенному классу.

Многоаспектная классификация геометрических плоскостных и объемных фигур на основе практических действий (со сменой основания классификации: по цвету, по форме, по размеру и тд).

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Знакомство с обобщающими словами, отработка умения называть одним общим словом два предмета (парта, стул – мебель). Обобщение и конкретизация конкретных житейских понятий по визуальной опоре (клен – дерево).

Накопление видовых и родовых конкретных житейских понятий (стол - мебель, дерево - растение). Конкретизация видовых конкретных житейских понятий по роду (назови транспорт).

Выделение лишнего предмета на невербальном материале (четвертый лишний). Формирование умения устанавливать логические отношения (соедини линией и покажи отношения «ты следуешь за мной»/ «мама-детеныш»). Установление причинно-следственных зависимостей между двумя объектами по двум и более заданным признакам, заполнение матрицы по совмещению двух признаков, например, цвета и формы).

Развитие навыка планомерного анализа при сопоставлении идентичных картинок. Развитие тонкости анализа, умения выделять малозаметные детали (найди на картинке всех друзей мальчика). Отработка приемов соотносительного анализа (сделай все рисунки одинаковыми, сделай из двух разных фигур одинаковые, найди объект по образцу, напиши на рисунке номера фигур, из которых составлен медвежонок).

Формирование навыка планомерного анализа сюжетной картинке, простых картинок со скрытым смыслом, нелепиц. Синтезирование объекта (разрезные картинки). Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках. Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (геометрическая мозаика, сложи узор из 4 кубиков, танграм)**Сравнение:** Отличительные и сходные признаки объекта. Сопоставление объектов по признакам сходства и отличия. Использование понятий «такой же», «одинаковый», «в отличии от», «не такой как». Выделение признаков для сравнения предметов, выполнение сравнения по заданному признаку (по длине, по ширине и тд). Отработка навыков сравнения идентичных картинок (найди отличия). Сопоставление признаков, нахождение среди схожих объектов одинаковых и разных частей (у какого чайника, ручка как у чайника 6; у какого чайника форма отличается от чайника 3 и т.д.). Отработка в речи описания сравнения (уже/шире, длиннее/короче и т.д.).

Классификация: Формирование умения группировать предметы по заданному основанию и одному признаку (сгруппируй эти фигуры по цвету/ животных по месту обитания/ по тому, кто что ест). Формирование умения выбирать основание для готовой классификации по одному признаку. Формирование умения абстрагировать признак для классификации, давать словесную характеристику выделенному классу. Многоаспектная классификация геометрических плоскостных и объемных фигур на основе практических действий (со сменой основания классификации: по цвету, по форме, по размеру и тд).

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Знакомство с обобщающими словами, отработка умения называть одним общим словом два предмета (парта, стул – мебель). Обобщение и конкретизация конкретных житейских понятий по визуальной опоре (клен – дерево).

Накопление видовых и родовых конкретных житейских понятий (стол - мебель, дерево - растение). Конкретизация видовых конкретных житейских понятий по роду (назови транспорт).

Выделение лишнего предмета на невербальном материале (четвертый лишний). Формирование умения устанавливать логические отношения (соедини линией и покажи отношения «ты следуешь за мной»/ «мама-детеныш»). Установление причинно-следственных зависимостей между двумя

Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10).

- Коррекция и восполнение учебного навыка установления последовательности числового ряда. Прямой и обратный счет.
- Коррекция и отработка учебного навыка называния, обозначения, последовательности чисел от 1 до 10.

- Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10).
- Отработка учебных навыков моделирования математических действий сложения и вычитания в предметно-практической деятельности.

КТП – на каждую группу/индивидуального ученика свое со своими датами, согласно расписанию. Модули и количество часов на их изучение определяет учитель-дефектолог на основе диагностики учащихся. Если какой-то модуль убирается, то это отражается в описании содержания программы п.2.2.

2.3. Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога учащихся 1 класса (1-ого года обучения)

| № | Кол. час. | Дата | | Тема | Содержание коррекционной работы |
|---|-----------|---|------|--|--|
| | | план | факт | | |
| 1 | 4 | | | Психолого-педагогическая диагностика учащихся. | Обследование состояния общей и мелкой моторики. Обследование состояния ВПФ. Обследование устной и письменной речи. Сформированность познавательных учебных действий. Анализ продуктов деятельности учащегося. Заполнение индивидуальных карт развития. |
| 2 | 10 | Сенсорное и сенсомоторное развитие | | | |
| | 2 | | | Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов. | Различение, выделение и называние основных цветов спектра. Сопоставление цвета окружающих предметов с эталонами цветов. Плоскостные геометрические фигуры, выделение признаков формы. Нахождение в окружающем пространстве предметов определенной формы. Классификация предметов и их изображений по форме. Величина предметов и объектов. Обозначение словом величины предметов, результатов сравнения предметов по величине. |
| | 2 | | | Развитие перцептивных возможностей. | Различение неречевых звуков, громкости и удаленности источника звука. Воспроизведение простых ритмических рядов после прослушивания (хлопки, отстукивание). Выделение заданного звука на слух. Различение зрительно воспринимаемых объектов, реалистичных, силуэтных, контурных, наложенных, зашумленных. Различение тактильных ощущений (по весу, гладкости, жесткости). Определение предметов на ощупь («волшебный мешочек», буквенный и цифровой гнозис). |
| | 2 | | | Развитие кинестетических основ движения. Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса. | Выполнение заданных движений по поэлементному подражанию, по показу, по инструкции (упражнения на развитие статистической координации движений, принятие и удержание позиции рук, динамическая организация движений, переключение движений, реципрокные движения). |

| | | | | | |
|----------|----------|--|--|--|---|
| | | | | | Выполнение дифференцированных движений руки (нанизывание, шнуровка, выкладывание мозаики, работа с мелкими предметами; конструирование из палочек по образцу). |
| | 2 | | | Развитие графо-моторных функций. | Выполнение движения руки в заданном направлении. Развитие умения проводить линии (прямые, косые, изогнутые) от заданного начала к заданному концу, между границами, по образцу (штриховки, лабиринты, дорожки). Копирование узоров, обводка графических изображений ведущей рукой, двумя руками. Корректировка правильного захвата и удержания ручки, карандаша. |
| | 2 | | | Развитие межанализаторных систем. | Отработка синхронизации в системах глаз-рука, ухо-рука, глаз-ухо-рука, улучшение координации и пространственно-графической ориентации (межполушарные доски, рисование, нанизывание предметов обеими руками). |
| 3 | 8 | Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений | | | |
| | 2 | | | Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу. | Развитие представлений о схеме тела (отношения выше-ниже, над-под, левее-правее). Обозначение расположения предметов в пространстве с точкой отсчета от себя, отражение пространственных отношений в речи. |
| | 2 | | | Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга. | Развитие пространственных представлений о взаимоотношении объектов в пространстве относительно друг друга. Конструирование из элементов плоскостной геометрической мозаики по образцу. Перекодирование плоскостных изображений в объемные. Ориентировка в пространственных признаках предметов (определение сторон предметов, наполняющих пространство). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Знакомство со схемой пространства (кабинета, комнаты, столовой и т.д.). Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Употребление в речи слов с пространственным значением: ближе, дальше, выше, ниже, слева, справа, между, в середине, впереди, сзади, сверху, внизу. |
| | 2 | | | Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной). | Развитие навыков микроориентировки (поверхность листа бумаги, доски; клеточное поле). Ориентировка на листе бумаги: верх/низ, право/лево (выполнение графических узоров по образцу, упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах). Развитие ориентировки в клеточном поле с пошаговым перемещением предмета по инструкции (два шага направо, один вниз, три шага влево). Пространственная ориентировка на листе по схеме (найди |

| | | | | | |
|----------|-----------|--|--|---|---|
| | | | | | дорожку к домику по схеме). Перенос графического изображения с вертикальной поверхности доски на горизонтальную плоскость листа. Графические диктанты. |
| | 2 | | | Развитие временных представлений. | Последовательность событий (части суток, дни недели, времена года). Понятия «раньше», «позже». Лента времени (дни недели). Ориентировка в режиме дня школьника, обозначение последовательности событий с помощью слов: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом. |
| 4 | 10 | Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале | | | |
| | 3 | | | Развитие познавательных процессов. | <p>Развитие зрительного восприятия натуральных предметов, моделей предметов и восприятия предметных изображений, константности восприятия (узнавание предметов, изображенных в разных ракурсах и разным графическом исполнении: теневом, контурном, зашумленном). Отработка приема сличения зрительно воспринимаемых объектов (зрительное соотнесение и нахождение объекта, идентичного заданному, в ряду похожих). Развитие целостности зрительного восприятия: определение объекта по его части, его частичному контуру.</p> <p>Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 класса.</p> <p>Знакомство с приемами опосредованного запоминания, установление связи между словом и графическим символом (запоминание и воспроизведение слов с опорой на картинку, пиктограмму).</p> |
| | 3 | | | Познавательные действия при работе с алгоритмами. | <p>Формирование умения работать по образцу, ориентироваться на детали, планировать свои действия и следовать образцу.</p> <p>Формирование умения определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале 1 класса.</p> <p>Знакомство с алгоритмом учебных действий, развитие способности удерживать алгоритм, сопоставлять свои действия с каждым шагом алгоритма на учебном материале 1 класса (характеристика звука, звуко-буквенный анализ слова, выделение ударного слога).</p> |
| | 4 | | | Познавательные действия по преобразованию информации. | Выполнение приема кодирования и декодирования информации (шифровка слов, обозначение символами предметов и признаков предметов). Знакомство |

| | | | | | |
|----------|-----------|--|--|--|--|
| | | | | | со способами составления простой схемы к математическому рассказу, текстовой задаче. Развитие способности понимать и использовать простые схемы (слог, слово, предложение, звук, признаки предмета). |
| 5 | 10 | Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи | | | |
| | 1 | | | Предложение. Связь слов в предложении. | Составление предложений по картинкам и демонстрируемым действиям по лексической теме «Школа». Расширение и уточнение представлений по теме «Школа». |
| | 2 | | | Текст. Связь предложений в тексте. | Обучение рассказыванию по сюжетной картинке с опорой на вопросы по теме «Времена года». Пополнение представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | 2 | | | Обучение составлению устного рассказа по опорным схемам. | Рассказы-описания. Обучение составлению устного рассказа по опорным схемам по лексической теме «Растения». Расширение и уточнение представлений о разнообразии растений, частях растений. Пополнение словаря обобщающими понятиями «комнатные», «садовые», «полевые» растения. Знакомство со сравнительным описанием. Расширение представлений по лексической теме «Домашние животные». Составление сравнительных описаний домашних животных с опорой на вопросы и/или графические схемы. |
| | 2 | | | Обучение составлению рассказов по серии картинок, связанных единым сюжетом. | Обучение составлению рассказов по серии картинок, связанных единым сюжетом, по лексической теме «Дикие животные». Пополнение представлений о диких животных, их разнообразии, строении, образе жизни. Составление рассказов по демонстрируемым действиям (видеоматериалам) по лексической теме «Профессии». Расширение представлений по лексической теме «Профессии взрослых», о трудовых действиях, месте работы, профессиональных принадлежностях. |
| | 3 | | | Пересказ по картинному плану. | Знакомство с алгоритмом пересказа текстов описательного характера по лексической теме «Мой город. Транспорт». Уточнение и расширение представлений о городских объектах, инфраструктуре города, способах передвижения по городу. Обучение составлению пересказа по картинному плану по лексической теме «Мой дом». Уточнение словаря по лексической теме «Мой дом. Части дома. Что есть (вещи) в доме». |

| | | | | | |
|---|----|---|--|--|---|
| | | | | | Обучение пересказу текстов с выраженной причинно-следственной связью по лексической теме «Весна. Сезонный труд людей». Обогащение представлений о весенних изменениях в живой и неживой природе, сезонном труде взрослых, инструментах и садовом инвентаре. |
| 6 | 10 | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий | | | |
| | 2 | | | Формирование приемов умственных действий. Анализ и синтез. | <p>Формирование навыка анализирующего наблюдения. Предметы вокруг нас: их свойства и признаки. Выделение признаков и свойств предметов. Узнавание предмета по заданным характеристикам. Абстрагирование свойств предметов – цвет, форма, размер, толщина, вкус, запах, материал, пространственное расположение.</p> <p>Схематическое изображение признаков. Упорядочивание рядов фигур по выделенному признаку (выкладывание дорожки из блоков Дьенеша по цвету/форме/размеру/толщине; по схеме/устной инструкции с изменением одного и более признаков).</p> <p>Сопоставление признаков, наблюдение за изменяющимися признаками (что изменилось – цвет и форма, форма и размер и тд). Совмещение признаков объекта (нахождение объектов по двум и более заданным признакам, заполнение матрицы по совмещению двух признаков, например, цвета и формы).</p> <p>Развитие навыка планомерного анализа при сопоставлении идентичных картинок. Развитие тонкости анализа, умения выделять малозаметные детали (найди на картинке всех друзей мальчика). Отработка приемов соотносительного анализа (сделай все рисунки одинаковыми, сделай из двух разных фигур одинаковые, найди объект по образцу, напиши на рисунке номера фигур, из которых составлен медвежонок).</p> <p>Синтез объекта (разрезные картинки). Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках.</p> <p>Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (геометрическая мозаика, сложи узор из 4 кубиков, танграм).</p> |
| | 2 | | | Формирование приемов умственных действий. Сравнение. | <p>Отличительные и сходные признаки объекта. Сопоставление объектов по признакам сходства и отличия. Использование понятий «такой же», «одинаковый», «в отличии от», «не такой как».</p> <p>Выделение признаков для сравнения предметов, выполнение сравнения по заданному признаку (по длине, по ширине и тд).</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Отработка навыков сравнения идентичных картинок (найди отличия). Сопоставление признаков, нахождение среди схожих объектов одинаковых и разных частей (у какого чайника, ручка как у чайника 6; у какого чайника форма отличается от чайника 3 и т.д.).</p> <p>Сравнение конкретных житейских понятий. Нахождение оснований для сравнения (по форме, по размеру и т.д.). Знакомство и удержание алгоритма сопоставления при сравнении по заданным характеристикам или найденному основанию (избегание «соскальзывания» с признака сравнения - стол деревянный, а на стуле сидят). Отработка в речи описания сравнения (уже/шире, длиннее/короче и т.д.).</p> |
| | 2 | | | <p>Формирование приемов умственных действий. Классификация.</p> | <p>Формирование умения группировать предметы по заданному основанию и одному признаку (сгруппируй эти фигуры по цвету/ животных по месту обитания/ по тому, кто что ест). Формирование умения выбирать основание для готовой классификации по одному признаку. Формирование умения абстрагировать признак для классификации, давать словесную характеристику выделенному классу.</p> <p>Многоаспектная классификация геометрических плоскостных и объемных фигур на основе практических действий (со сменой основания классификации: по цвету, по форме, по размеру и т.д.).</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | 2 | | | <p>Формирование приемов умственных действий. Обобщение, конкретизация, абстрагирование.</p> | <p>Знакомство с обобщающими словами, отработка умения называть одним общим словом два предмета (парта, стул – мебель). Обобщение и конкретизация конкретных житейских понятий по визуальной опоре (клен – дерево).</p> <p>Накопление видовых и родовых конкретных житейских понятий (стол - мебель, дерево - растение). Конкретизация видовых конкретных житейских понятий по роду (назови транспорт).</p> <p>Выделение лишнего предмета на невербальном материале (четвертый лишний).</p> <p>Знакомство с алгоритмом определения конкретных житейских понятий через род и видовое отличие (чашка – это посуда, из которой пьют напитки или чай).</p> <p>Формирование умения устанавливать логические отношения (соедини линией и покажи отношения «ты следуешь за мной»/ «мама-детеныш»).</p> <p>Установление причинно-следственных зависимостей между двумя</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|----|--|--|---|--|
| | | | | | действиями, событиями (сначала - потом). Установление последовательности событий в серии сюжетных картинок. Понимание обобщенного смысла загадок. Понимание скрытого смысла текстов с сюжетом, близким жизненному опыту ребенка. Понимание сюжетов с нелепыми ситуациями. Знакомство с пословицами и поговорками. Различение прямого и переносного смысла пословиц. Пояснение скрытого смысла пословиц на примере героев сюжетной картинки. |
| | 2 | | | Формирование приемов умственных действий. Суждение и умозаключение. | Установление и продолжение закономерности в узоре, логическом ряду из фигур. Формирование умения выполнять систематизацию с опорой на наглядность (кто старше, что теплее). Определение закономерности расположения объектов (один – три изменяющихся признака). Формирование умения делать умозаключения по аналогии на невербальном материале. Знакомство с решением простых аналитических задач. |
| 7 | 10 | Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный, если необходимо, можно добавлять данный модуль в конце четверти) | | | |
| | 5 | | | Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Русский язык». | <p>Коррекция и закрепление учебного навыка условно-графической записи слов и предложений, умения определять границы предложения.</p> <p>Коррекция и закрепление учебного навыка деления слов на слоги.</p> <p>Коррекция и автоматизация учебного навыка определения ударного слога, умения постановки ударения в словах.</p> <p>Коррекция и развитие учебного навыка соотнесения звука с графемой, умения различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Формирование и автоматизация моторной программы написания графем, различение схожих по начертанию прописных букв.</p> <p>Коррекция и восполнение учебного приема определения звукового состава слова.</p> <p>Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Отработка алгоритма учебного действия правописания мягкого знака в конце и середине слова.</p> |
| | 5 | | | Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Математика». | <p>Коррекция и отработка учебных приемов оперирования множествами объектов в предметно-практической деятельности (отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...»).</p> <p>Коррекция и развитие учебного навыка анализа рассказов с математическим</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>содержанием, установление связи между действиями с объектами и числовыми данными: объединение множеств, удаление части множества.</p> <p>Коррекция и восполнение учебного навыка соотнесения количества предметов с числом, обозначение числа цифрой.</p> <p>Коррекция и автоматизация навыка количественного и порядкового счета.</p> <p>Коррекция и отработка навыка сравнения чисел на основе соотнесения двух множеств в предметно-практической деятельности. Отработка умения записывать результат сравнения.</p> <p>Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 5).</p> <p>Коррекция и восполнение учебного навыка установления последовательности числового ряда. Прямой и обратный счет.</p> <p>Коррекция и отработка учебного навыка называния, обозначения, последовательности чисел от 1 до 10.</p> <p>Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10).</p> <p>Отработка учебных навыков моделирования математических действий сложения и вычитания в предметно-практической деятельности.</p> |
| 8 | 4 | | | Психолого-педагогическая диагностика учащихся. | <p>Обследование состояния общей и мелкой моторики.</p> <p>Обследование состояния ВПФ.</p> <p>Обследование устной и письменной речи.</p> <p>Сформированность познавательных учебных действий.</p> <p>Анализ продуктов деятельности учащегося.</p> <p>Оценка динамики коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Заполнение индивидуальных карт развития.</p> |

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское, организационно-методическое.

Образовательный процесс в МКОУ «Талицкая СОШ №4» реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы ОУ.

Продолжительность и интенсивность занятий для каждой группы (учащегося) определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность коррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для группового (фронтального) занятия – 35 (1 четверть) - 40 минут;
- для подгруппового занятия – 40 минут;
- для индивидуального занятия – 20 минут.

Коррекционные группы комплектуются учителем-дефектологом, наполняемость группы 4-6 учащихся, имеющих одностипные нарушения. Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-дефектолога в зависимости от динамики достижений в коррекции.

В процессе обучения проводятся занятия: фронтальные, групповые, подгрупповые, индивидуальные. (выбираем нужное)

3.2.Условия реализации рабочей программы

3.2.1.Предметно-развивающая среда

Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главной целью ее создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений.

Развивающая среда предполагает зонирование кабинета учителя-дефектолога на несколько отдельных участков:

- рабочая зона учителя-дефектолога;
- зона развития мелкой моторики (различные конструкторы, шнуровки, мелкие игрушки);
- зона развития связной - сенсорная зона (сенсомоторные тренажеры
- рабочая зона для учащихся для проведения занятий по коррекции чтения и письма (парты, доска).

3.2.2.Методическое обеспечение

1. Радченкова С.А. «Рабочая тетрадь дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ», 1 класс.
2. Козырева О.А. «Русский язык, чтение и развитию речи. 1 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы», 1 класс.
3. Воронкова В.В. «Подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы», 1 класс.
4. Петрова О.А. «Коррекционно-развивающие занятия. Улучшаем и закрепляем навыки чтения у детей с ОВЗ».
5. Боровская И.К. «Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. Рабочая тетрадь».
6. Иншакова О.Б. «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь».
7. Андреева Н.Г. «Наглядно-дидактический материал по развитию связной речи на логопедических занятиях. Пособие для логопедической работы с младшими школьниками».
8. Оглоблина И.Ю. «Развиваем речь и мышление».
9. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. «Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте. Рабочая тетрадь».

Перечень используемых лицензионных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) к модулям и разделам рабочей программы

| Название электронного образовательного | Модули программы |
|--|------------------|
|--|------------------|

| ресурса | |
|---|---|
| «Игры на сложение и вычитание», «Веселая числоматика», «Игры для обучения русскому языку», М.: ООО «Мерсибо», 2024. | Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный). |
| Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», «Внимание, память, логика», «Зарядка для ума», М.: ООО «Мерсибо», 2024. | Сенсорное и сенсомоторное развитие. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. |
| Интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику В.Г. Горецкого «Русская Азбука», М.: Просвещение, 2022. | Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный). |
| Т.С. Овчинникова «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения». Электронное приложение к книге, ИПЦ КАРО, 2008. | Сенсорное и сенсомоторное развитие. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений. |
| Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Русский язык. 1 класс, М.: Просвещение, 2021. | Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный). |
| Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» | Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный). |
| «Российская электронная школа» | Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный). |

Список литературы

1. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
2. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
3. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
4. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N Р-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы. Сборник рабочих программ учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2018.
9. [«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.
11. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР учебного предмета «Русский язык» (вариант 7.2) [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
12. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР учебного предмета «Математика (вариант 7.2) [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
13. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР учебного предмета «Окружающий мир» (вариант 7.2) [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
14. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» - [Электронный ресурс]- М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Управление образования и молодежной политики

**Администрации Талицкого муниципального округа
МКОУ "Талицкая СОШ № 4"**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете МКОУ
"Талицкая СОШ № 4"

Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе


Т.В. Семеновых

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
"Талицкая СОШ № 4"


Н.И. Волкова

Приказ № 2908-1о
от «29» августа 2025 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога
для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР (вариант 7.2)**

**для 2 класса
2025-2026 учебный год**

Учитель-дефектолог: Ельцына Надежда Николаевна

**2025
Талица**

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики..... | 6 |
| 1.1.2 Характеристика познавательного развития учащихся 2 классов с ОВЗ, имеющих ЗПР..... | 7 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы..... | 8 |
| 1.3. Оценка планируемых результатов..... | 14 |
| 2. Содержательный раздел..... | 16 |
| 2.1. Особенности построения рабочей программы..... | 16 |
| 2.2. Содержание рабочей программы..... | 16 |
| 2.3.Календарно - тематическое планирование..... | 22 |
| 3. Организационный раздел..... | 29 |
| 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности..... | 29 |
| 3.2.Условия реализации рабочей программы..... | 29 |
| 3.2.1.Предметно-развивающая среда..... | 29 |
| 3.2.2. Методическое обеспечение..... | 29 |
| 4. Список литературы..... | 31 |
| 5. Лист коррекции рабочей программы..... | 32 |

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-развивающей работы направлена на коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся 2 классов (3 год обучения), получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2) с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
- Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденная Приказом директора МКОУ «Талицкая СОШ № 4 от 31.08.2024 г. № ____

-Устав школы МКОУ «Талицкая СОШ № 4» от 12.05.2017г.

– Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)».

Данная программа также составлена с учетом содержания и требований Федеральной рабочей программы НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2) по учебному предмету «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» для 2 класса.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО), составленной на основе ФАОП ОВЗ.

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Рабочая программа реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, коррекционно-развивающим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся первых классов с ЗПР в образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, необходимы:

- онтогенетический принцип;
- - своевременная психолого-педагогическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- - оказание целевой коррекционной, психологической помощи учащимся с ЗПР для устранения препятствий к их обучению;
- - систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе реализации коррекционно-развивающей программы.

- **Цель программы:** предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.
- Целевой ориентир данного коррекционно-развивающего курса также предполагает развитие навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающихся с ЗПР.
- **Задачи:**
 - - формировать учебное поведение и структурные компоненты учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль);
 - - развивать сенсорную и сенсомоторную сферы;
 - - развивать зрительно-пространственные и пространственно-временные представления и ориентировки;
 - - развивать познавательные процессы на основе учебного материала;
 - - формировать приемы мыслительной деятельности, корректировать и развивать базовые мыслительные операции;
 - -восполнять образовательные дефициты, обусловленные недостаточной готовностью к школьному обучению;
 - -формировать алгоритмы учебно-познавательных действий и корректировать учебные навыки на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР;
 - -расширять разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
 - - обогащать словарный запас;
 - - формировать и развивать связную речь (диалогическую и монологическую формы);
 - - формировать и развивать коммуникативную функцию речи;
 - -обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов;
 - - формировать навыки социальной (жизненной) компетенции.
- В соответствии с ФАОП НОО ОВЗ Программа опирается на следующие **принципы:**
 - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
 - принцип здоровьесбережения;
 - принцип преемственности, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
 - принцип целостности содержания образования;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Рабочая программа включает в себя следующие основные модули:

- Сенсорное и сенсомоторное развитие.
- Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
- Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.
- Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.
- Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.
- Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).

1.1.1 Значимые для реализации Программы характеристики

В последние годы анализ результатов исследований показывает увеличение числа детей, имеющих задержку психического развития, испытывающих трудности, связанные с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности во 2-4 классах.

Современная психолого-педагогическая типология (классификация) задержки психического развития Н.В. Бабкиной, И.А. Коробейникова выделяет три группы обучающихся: дети с легкой, умеренной и выраженной ЗПР.

К первой группе относятся дети с легкой ЗПР, у которых не наблюдается грубых нарушений познавательного развития. Вместе с тем без специальной помощи успешно усваивать образовательную программу они не могут. При общем уровне психофизического развития, близком к нормативным возрастным показателям, у ребенка отмечаются отдельные дефициты в сферах зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений, фонетико-фонематического развития, логического мышления.

Ко второй группе относятся дети с умеренной ЗПР. Для них характерны более выраженные дефициты развития познавательных процессов, регуляторных функций, отмечаются несколько пониженная способность к усвоению нового учебного материала, общая социально-эмоциональная незрелость. Мыслительная деятельность недостаточна в словесно-логическом плане, отмечается тугоподвижность мыслительных процессов, мыслительные операции доступны при

использовании наглядного, образного или конкретного материала. Произвольная регуляция поведения, учебной и познавательной деятельности, контроль эмоций сформированы у таких детей значительно ниже нормы.

К третьей группе относятся дети с выраженной ЗПР. У них обнаруживаются проявления нарушения, пограничные с легкой степенью умственной отсталости. Познавательные способности обучающихся данной группы значительно снижены, возможности заметно ограничены. Интеллектуальное развитие у них сильно запаздывает в сравнении с возрастной нормой. Мышление характеризуется конкретностью, им малодоступно выполнение логических операций. Отмечаются нарушения памяти, внимания, значительно снижен темп развития речи, выражена недостаточность развития мелкой моторики, координации движений, пространственных представлений. Школьники этой группы испытывают значительные трудности освоения школьной программы.

1.1.2. Характеристика познавательного развития учащихся 2 классов с ОВЗ, имеющих ЗПР

Почти все обучающиеся 2 классов с ЗПР испытывают в той или иной степени затруднения в усвоении учебных программ, вызванные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Общими являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У многих обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Учебная деятельность учащихся 2 классов отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения:

- отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию;
- необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящих к многочисленным ошибочным действиям;
- недостаточной целенаправленностью деятельности;
- малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у представленной категории учащихся сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в

ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих данному возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся 2 класса с ЗПР достигают планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности.

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Изучение курса ««Психокоррекционные занятия (дефектологические)» имеет тесную связь с изучением предметов «Русский язык», «Окружающий мир», «Математика» во 2 классе и способствует формированию у обучающегося следующих **личностных результатов**:

- отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию;
- необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящих к многочисленным ошибочным действиям;
- недостаточной целенаправленностью деятельности;
- малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у представленной категории учащихся сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих данному возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

| Класс | Гражданско-патриотическое воспитание | Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | Физическое воспитание | Трудовое и экологическое воспитание |
|-------|---|--|---|---|
| 2 | - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; | -осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; | -бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе | осознание ценности труда в жизни человека и общества; |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям,</p> <p>-осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.</p> | <p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <p>- уважительное отношение и интерес к художественной культуре.</p> | <p>приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.</p> | <p>- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;</p> <p>-неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p> |
|---|--|--|---|

Изучение курса ««Психокоррекционные занятия (дефектологические)» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом **метапредметных результатов**.

Регулятивные универсальные учебные действия

| Класс | Самоорганизация | Самоконтроль | Совместная деятельность |
|--------------|--|---|--|
| 2 | <p>- выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;</p> <p>-следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;</p> <p>-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата,</p> <p>-оречевлять план и соотносить</p> | <p>-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;</p> <p>-соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей;</p> <p>- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;</p> <p>- исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать</p> | <p>-принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности;</p> <p>-ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>-оценивать свой вклад в общий результат.</p> <p>- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | действия с алгоритмом; -выстраивать последовательность выбранных действий. | несоответствия под руководством учителя и самостоятельно. | трудностей, предусматривать пути их предупреждения |
|--|--|--|---|

Познавательные универсальные учебные действия

| Класс | Базовые логические действия | Базовые исследовательские действия | Работа с информацией |
|--------------|--|--|--|
| 2 | -применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; -устанавливать связи и зависимости между объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); - использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности; -применять практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. | - проявлять способность ориентироваться в учебном материале; - прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; - применять изученные методы познания. | -выбирать источник получения информации; - читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, другую модель); - представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи. |

Коммуникативные универсальные учебные действия

| Класс | Общение |
|--------------|---|
| 2 | -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; -использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем; -корректно и аргументированно высказывать своё мнение; -строить устное диалогическое высказывание; -устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста; -слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, -получать и уточнять информацию от собеседника; -отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников; -выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность. |

К концу обучения во 2 классе обучающийся должен достигнуть следующих **результатов:**

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

- иметь прочные представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач;
- различать и дифференцировать ощущения от различных органов чувств, ранжировать их по интенсивности;
- выполнять заданные двигательные программы по алгоритму, инструкции, по памяти; синхронизировано выполнять движения обеими руками;
- выполнять тонкодифференцированные графические движения;
- воспроизводить ритмы в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»:

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;
- уметь моделировать пространственные отношения по схеме;
- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;
- владеть навыками пространственной ориентировки;
- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- ориентироваться в пространстве с помощью схемы;
- выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;
- выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

- опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;
- удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;
- использовать опосредованные приемы запоминания;
- удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления;
- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму;
- осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;
- владеть приемами переработки и преобразования информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»:

- уметь составлять сравнительные описания предметов, портретные описания по опорным графическим схемам;

- уметь выполнять творческий, выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;
- уметь находить в тексте ответы на вопросы;
- уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- уметь составлять текст из определенного количества слов;
- уметь восстанавливать деформированные предложения и тексты из них.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»:

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:

прием выделения признака объекта;

прием выделения совокупности признаков объекта;

прием выделения части из целого;

прием восполнения целого по его части;

прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;

прием восприятия объекта как целого;

прием синтез объекта;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:

прием определения признаков сходства и различия;

прием сопоставления признаков объекта;

прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;

прием образного сравнения;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:

прием отнесения объекта к классу;

прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);

прием определения основания для классификации;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:

прием отнесения объекта к роду;

прием определения родо-видовых отношений;

прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;

прием установления причинно-следственных зависимостей;

прием определения скрытого смысла текстов;

прием установления причинно-следственных зависимостей;

- прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок;
прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;
- уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»:

- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом по предмету «Русский язык»:
- составлять звуко-буквенные и слоговые схемы слов;
 - безошибочно осмысленно читать слова, предложения, тексты;
 - правильно писать под диктовку слова и предложения, безошибочно списывать;
 - понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
 - различать слова и предложения, предложения и тексты;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
 - иметь представления о правилах правописания и применять изученные правила правописания;
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 35 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
 - понимать прослушанный текст, пересказывать;
 - читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
 - уметь анализировать и корректировать короткие тексты (4-5 предложений) с нарушенным порядком предложений, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.
- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом по предмету «Математика»:
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 20 до 100;
 - знать последовательность чисел от 0 до 100;
 - пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта в пределах 100;
 - находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
 - выполнять арифметические действия сложения и вычитания и в пределах 20 (устно и письменно) с переходом через десяток;
 - решать уравнения;

- называть и различать компоненты действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- решать текстовые задачи с опорой на алгоритм и/или схему;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы.
- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом по предмету «Окружающий мир»:
- находить объекты на карте;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить с помощью учителя примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- создавать по заданному плану и опорным словам высказывания о природе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе.
-

1.3. Оценка планируемых результатов

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую (первичную), промежуточную и итоговую диагностику.

Стандартизированные диагностические методики (**перечислить используемые конкретно вами**) используются на начальном (1-15 сентября) и итоговом (10-25 мая) этапах коррекционной работы.

(Методики представлены в документе - Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий», Приложение 6. «Методики, используемые учителем-дефектологом», п.6.3. «Примерный пакет диагностических методик для проведения диагностики учителем-дефектологом детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет)»);

-«Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики» А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина, Майорова Н.П. «Неуспеваемость : Как выявить и устранить ее причины. Психолого-педагогическая диагностика», Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников», Левченко И.Ю. Забрамная С.Д. «Психолого-педагогическая диагностика» и др.

Обследование развития высших психических функций и познавательных процессов проводится на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Учитель-дефектолог проводит также изучение

уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения, анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

Перечень основных психолого-диагностических методик

| ПФФ | Методики/оборудование |
|-------------------|--|
| Внимание | <ul style="list-style-type: none"> –Бланки «Корректирующих проб» –Таблицы Шульте –Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями (из методики Векслера). |
| Восприятие | <ul style="list-style-type: none"> –Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения (предметы врисованы, наложены один на другой — фигуры Поппельрейтора). –«Почтовый ящик» (коробка форм). –Доски Сегена разных вариантов сложности. –Кубики Кооса. –Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать (методика Т.Н. Головиной). –Набор предметных картинок, разрезанных на 2-3-4-6-8 частей. |
| Память | <ul style="list-style-type: none"> –Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания (возможны разные варианты: запоминание цифр, букв, слов, геометрических фигур, предметных изображений т. д.). –Бланки к методике для запоминания 10 слов. –Картинки для опосредованного запоминания слов с изображением предметов (методика А. Н. Леонтьева). –Бланки с текстами для воспроизведения |
| Мышление | <ul style="list-style-type: none"> –Таблица с изображениями предметов, один из которых, не, подходит по тем или иным признакам (величине, форме, цвету, родовой категории). –Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей. –Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации. (Классификации). –Бланки к методикам «Простое аналогии», «Сложные аналогии». –Таблицы с пословицами, поговорками и загадками. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетные картинки «Нелепицы». – Таблицы с текстами разной сложности (простые описательные, сложные, с конфликтным содержанием). – Таблицы и карточки для проведения «обучающего эксперимента» (методика А.Я. Ивановой). |
| Эмоционально-волевая сфера | <ul style="list-style-type: none"> – Бланки для исследования самооценки по методике Дембо-Рубинштейн. – Наборы сюжетных картин с изображением различных ситуаций, подлежащих оценке (нравственной, эстетической и т. д.). – Методика изучения фрустрационных реакций («Методика рисуночной фрустрации» Розенцвейга). – Бланки с методикой незаконченных предложений. – Таблицы к методике Рене-Жиля. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> – Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т. А. Фотековой. – Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – Методика обследования речевого развития учащихся начальных классов. (Розова Ю.Е., Коробченко Т.В., 2018) – Проверка навыков письма (по Садовниковой И.Н.) – Азова О.И. Логопедическое обследование младших школьников. – Елецкая О.В, Тараканова А. «Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития». – Щутина Д.А. Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра. |
| Сформированность школьной, учебной мотивации | <ul style="list-style-type: none"> – Тестовая беседа. – Тест Керна Иерасика. |

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности построения рабочей программы

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ АООП НОО направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена

коррекционно-развивающая область, включающая коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)», который является частью программы коррекционной работы, обязателен для изучения. На основе данного курса строится содержание данной рабочей программы коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога.

Содержание рабочей программы определяется также в соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов во 2 классе «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Так как рабочая программа строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся, то количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Также учитель-дефектолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка. Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования.

2.2.Содержание рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на учащихся 2 классов (3 год обучения). Продолжительность коррекционного периода с 1 сентября по 25 мая.

В поурочно-тематическом планировании графа «Количество часов» заполняется в соответствии с выбором учителя-дефектолога количества

часов на изучение определенного раздела. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения и фактического тематического планирования по учебным четвертям. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 40 минут. Группы комплектуются в количестве 4-6 человек.

Система коррекционно-развивающего обучения в данной программе условно делится на шесть разделов согласно модулям: «Сенсорное и сенсомоторное развитие», «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений», «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале», «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи», «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий», «Восполнение образовательных дефицитов».

Помимо этого выделяются 4-6 академических часа в начале курса и 4-6 академических часа в конце курса на психолого-педагогическую диагностику учащихся.

1. Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов. Отработка умений тонкой зрительной ориентировки цветовых оттенков. Выделение разновидностей геометрических форм, мысленное расчленение сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделирование предметов разной формы. Константность восприятия формы. Аналитическое восприятие величины: выделение разных измерений - длины, ширины, высоты, толщины. Восприятие различных параметров величины с помощью практических действий наложения, прикладывания, промеривания, ощупывания, измерения, группировки предметов по выделенному признаку.

Развитие перцептивных возможностей. Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи). Распознавание объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия. Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Упорядочивание рядов предметов по тактильным свойствам (мягкость, гладкость, упругость, густота).

Развитие кинестетических основ движения. Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта. Синхронизация работы обеих рук (собираание мелких деталей левой и правой рукой поочередно, одновременно).

Развитие графо-моторных функций. Отработка тонкодифференцированных графических движений. Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Выполнение графических заданий в разных плоскостях (горизонтальных вертикальных наклонных) и разными материалами. Выполнение графических диктантов и самодиктантов.

Развитие межанализаторных систем. Развитие слухомоторной координации. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

2. Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу. Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета. Отражение пространственных отношений в речи, моделирование пространственных отношений по словесной инструкции. Самостоятельное употребление предлогов и составление пространственных речевых конструкций.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга. Ориентировка в пространстве с помощью схемы, моделирование пространственных отношений объектов по схеме. Составление схемы пространства. Чтение и составление схемы пути. Определение и отметка на схеме места расположения предметов реального пространства.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной). Отработка умений ориентировки на листе бумаги (графические диктанты по схеме с указанием движения в пространстве, копирование по клеточкам с разворотом изображения, дополнение симметричных частей изображения). Ориентировка на клеточном поле с перемещением предмета мысленно и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при предъявлении двух-трёх ступенчатой инструкции с увеличением количества шагов. Ориентировка в системе координат на плоскости (нахождение предмета/буквы/ цифры в клетке по заданным координатам).

Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции.

Развитие временных представлений. Измерение времени (минуты, часы, сутки, неделя, месяц, год). Представления о настоящем, прошедшем, будущем времени. Работа с календарём. Развитие чувства времени. Лента времени (календарные даты).

3. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов. Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.). Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия. Распознавание простых конфликтных изображений.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса. Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.

Познавательные действия при работе с алгоритмами. Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правил.

Познавательные действия по преобразованию информации. Преобразование информации, работа с таблицами: заполнение таблицы по рисунку, тексту, анализ и переработка данных таблицы. Знакомство с представлением информации в виде столбчатых диаграмм (заполнение таблицы по диаграмме, сравнение данных диаграммы).

4. Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Составление сравнительного описания предметов, портретных описаний по опорным графическим схемам/ опорным словам/ вопросам. Алгоритм выборочного пересказа текстов описательно-повествовательного характера по вопросному плану, выделения частей рассказа.

Обучение алгоритму составления предложений из слов, данных в грамматически правильной и в начальной форме. Составление предложений из слов, определение порядка предложений в коротком тексте. Обучение алгоритму определения и обозначения границ предложений в текстах. Отработка алгоритма работы с деформированным предложением.

Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений.

Обучение алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы, составления кратких и полных ответов. Ответы на вопросы по текстам естественно-научной тематики. Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложения.

5. Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений. Синтез объекта.

Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков. Развитие навыков анализирующего наблюдения и тонкости анализа. Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение). Упорядочивание объектов на основе определения закономерности в изменяющихся признаках.

Сравнение: Выделение в ряду предметов, сходных по заданному признаку. Выделение признаков сходства в ряду представленных объектов. Сравнение групп объектов. Нахождение общих признаков группы. Формирование умения понимать и объяснять образные сравнения.

Классификация: Отработка умения делить объекты на классы по заданному основанию. Соблюдение правил классификации. Формирование умения проверки результатов произведённой классификации. Выполнение классификации на учебном материале (числа, звуки, математические выражения; по роду, по отнесенности к правилу и т.д.)

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Определение родо-видовых отношений простых учебных понятий (существительное – часть речи). Формирование умения относить объект к роду (подбери слова к обобщающему слову).

Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий. Ограничение понятий. Формирование умения определять простые учебные понятия через род и видовые отличия, по алгоритму. Выделение лишнего понятия по существенному признаку.

Отработка умения устанавливать причинно-следственные отношения в описанных событиях, в серии сюжетных картинок. Понимание сюжета картинки с юмористическим содержанием. Понимание скрытого смысла текстов, подтекста юмористических рассказов.

Формирование умения сопоставлять значение пословиц и поговорок с содержанием прочитанных текстов. Объяснение пословиц и поговорок с опорой на читательский опыт.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять главную мысль текста, составлять план, выделять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, осуществлять поиск информации в тексте, уметь сопоставлять информацию, оценивать достоверность информации на основе текста.

Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключения по аналогии с опорой на вопрос. Решение аналитических задач.

6. Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)» (Темы примерные, зависят от потребностей конкретных учащихся)

Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов:

по учебному предмету «Русский язык»:

- Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, печатной и прописной буквы, коррекция умения списывания текста.
- Формирование и отработка навыков моторной программы написания слов и предложений под диктовку.
- Коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости.
- Коррекция и закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого знака.
- Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении.

- Коррекция и отработка умения определять ударный и безударные гласные в словах. Формирование умения определять гласные, в правописании которых нужно сомневаться.
- Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при правописании заглавной буквы в словах.
- Отработка алгоритма учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах.
- Коррекция и развитие учебного навыка определения ударной и безударной гласной в корне слова, умения определять гласные в написании которых стоит сомневаться.
- Отработка алгоритма учебных действий проверки безударного гласного в корне слова.

По учебному предмету «Математика»:

- Коррекция и восполнение приема устных вычислений с переходом через десяток в пределах 20 с опорой на числовой ряд.
- Отработка навыка образования чисел от 20 до 100 с использованием предметно-практического оперирования, с последующей записью и чтением чисел.

- Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом, отработка алгоритма составления задачи, обратной данной на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.
- Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства (вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$).
- Коррекция и отработка алгоритма решения уравнений ($12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$).
- Коррекция и отработка алгоритма письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десятки в пределах 100.
- Отработка учебных навыков моделирования математического действия умножения в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи умножения со сложением.
- Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на умножение с опорой на блок-схему.
- Отработка учебных навыков моделирования математического действия деления в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
- Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на деление с опорой на блок-схему.

* КТП – на каждую группу/индивидуального ученика свое со своими датами, согласно расписанию. Модули и количество часов на их изучение определяет учитель-дефектолог на основе диагностики учащихся. Если какой-то модуль убирается, то это отражается в описании содержания программы п.2.2.

2.3. Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с _____ группой учащихся 2 класса (3-ого года обучения)

| № | Кол. час. | Дата | | Тема | Содержание коррекционной работы |
|---|-----------|------------------------------------|------|--|---|
| | | план | факт | | |
| 1 | 4 | | | Психолого-педагогическая диагностика учащихся. | Обследование состояния общей и мелкой моторики. Обследование состояния ВПФ. Обследование устной и письменной речи. Сформированность познавательных учебных действий. Анализ продуктов деятельности учащегося. Заполнение индивидуальных карт развития. |
| 2 | 10 | Сенсорное и сенсомоторное развитие | | | |
| | 2 | | | Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов. | Отработка умений тонкой зрительной ориентировки цветовых оттенков. Выделение разновидностей геометрических форм, мысленное расчленение сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделирование предметов разной формы. Константность восприятия формы. Аналитическое восприятие величины: выделение |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | разных измерений - длины, ширины, высоты, толщины. Восприятие различных параметров величины с помощью практических действий наложения, прикладывания, промеривания, ощупывания, измерения, группировки предметов по выделенному признаку. |
| | 2 | | | Развитие перцептивных возможностей. | Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи). Распознавание объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия. Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Упорядочивание рядов предметов по тактильным свойствам (мягкость, гладкость, упругость, густота). |
| | 2 | | | Развитие кинестетических основ движения. | Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта. Синхронизация работы обеих рук (сборка мелких деталей левой и правой рукой поочередно, одновременно). |

| | | | | | |
|----------|----------|--|--|--|---|
| | 2 | | | Развитие графо-моторных функций. | Отработка тонкодифференцированных графических движений. Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Выполнение графических заданий в разных плоскостях (горизонтальных вертикальных, наклонных) и разными материалами. Выполнение графических диктантов и самодиктантов. |
| | 2 | | | Развитие межанализаторных систем. | Развитие слухомоторной координации. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса. |
| 3 | 8 | Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений | | | |
| | 2 | | | Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу. | Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета. Отражение пространственных отношений в речи, моделирование пространственных отношений по словесной инструкции. Самостоятельное употребление предлогов и составление пространственных речевых конструкций. |
| | 2 | | | Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга. | Ориентировка в пространстве с помощью схемы, моделирование пространственных отношений объектов по схеме. Составление схемы пространства. Чтение и составление схемы пути. Определение и отметка на схеме места расположения предметов реального пространства. |
| | 2 | | | Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной). | Отработка умений ориентировки на листе бумаги (графические диктанты по схеме с указанием движения в пространстве, копирование по клеточкам с разворотом изображения, дополнение симметричных частей изображения). Ориентировка на клеточном поле с перемещением предмета мысленно и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, |

| | | | | | |
|---|----|--|--|---|---|
| | | | | | <p>пять шагов вниз) при предъявлении двух-трёх ступенчатой инструкции с увеличением количества шагов. Ориентировка в системе координат на плоскости (нахождение предмета/буквы/ цифры в клетке по заданным координатам).</p> <p>Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Понимание и употребление в речи логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные отношения (по типу Лена выше Оли, но ниже Тани. Кто из девочек выше всех? Зима перед осенью или осень перед зимой?)</p> |
| | 2 | | | Развитие временных представлений. | <p>Представления о настоящем, прошедшем, будущем времени. Работа с календарём.</p> <p>Развитие чувства времени. Лента времени (календарные даты).</p> |
| 4 | 10 | Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале | | | |
| | 3 | | | Развитие познавательных процессов. | <p>Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.). Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.). Распознавание простых конфликтных изображений.</p> <p>Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.</p> <p>Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.</p> |
| | 3 | | | Познавательные действия при работе с алгоритмами. | <p>Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, алгоритм устного сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд, алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 100).</p> <p>Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударной гласной в корне слова, правописание слов с мягким знаком в середине слова и перед согласными, правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова или пред согласным).</p> |
| | 4 | | | Познавательные действия по преобразованию информации. | <p>Преобразование информации, работа с таблицами: заполнение таблицы по рисунку, тексту, анализ и переработка данных таблицы. Знакомство с представлением информации в виде столбчатых диаграмм (заполнение таблицы по диаграмме, сравнение данных диаграммы).</p> |

| | | | | | |
|----------|-----------|---|--|---|---|
| 5 | 12 | Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи | | | |
| | 1 | | | Составление сравнительного описания предметов, портретных описаний. | Составление сравнительного описания предметов, портретных описаний по опорным графическим схемам/ опорным словам/ вопросам по лексической теме «Моя семья. Мой дом». Знакомство с алгоритм сочинения загадки-описания. Расширение представлений о родственных связях людей, устройстве современного городского/сельского дома. |
| | 2 | | | Алгоритм выборочного пересказа текстов описательно-повествовательного характера. | Алгоритм выборочного пересказа текстов описательно-повествовательного характера по вопросному плану, выделения частей рассказа по лексической теме «Моя страна». Обогащение представлений о государственном устройстве России, государственных символах, о народах России. |
| | 3 | | | Составление предложений из слов, определение порядка и границ предложений в тексте. | Обучение алгоритму составления предложений из слов, данных в грамматически правильной и в начальной форме, по лексической теме «Природа моего края». Объединение предложений в текст по плану. Пополнение представлений о природных зонах родного края, разнообразии его растительного и животного мира, сезонных изменениях в природе, полезных ископаемых, связях между живой и неживой природой и деятельностью человека. Составление предложений из слов, определение порядка предложений в коротком тексте по лексической теме «Звёздное небо. Планеты Солнечной системы». Алгоритм работы по плану текста-описания. Расширение представлений о космосе, космических объектах и освоении космоса человеком. Обучение алгоритму определения и обозначения границ предложений в текстах описательно-повествовательного характера по лексической теме «Дикие и домашние животные». Обучение делению текста на части, составлению плана текста. Уточнение представлений о сходствах и отличиях разных групп животных. |
| | 3 | | | Ответы на вопросы по текстам естественно-научной тематики. | Ответы на вопросы по текстам естественно-научной тематики. Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложения. |
| | 3 | | | Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений. | Отработка алгоритма работы с деформированным предложением по лексической теме «Мой город». Отработка умения составления текста по картинке и плану. Расширение представлений о городских учреждениях, о транспортных, промышленных, культурных, информационных ресурсах города, городских коммуникациях. Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений по лексической теме «Моя школа. Школьные товарищи» с опорой на личный опыт, текущие наблюдения. Развитие представлений о возможностях и трудностях современных школьников, о школьных информационных ресурсах. |
| 6 | 10 | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | 2 | | | Формирование приемов умственных действий. Анализ и синтез. | Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза). Объединение по существенным признакам конкретных понятий. Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными буквами). Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков. Развитие навыков анализирующего наблюдения и тонкости анализа. Выделение в сложной картинке со скрытым смыслом деталей, определяющих противоречие сюжета. Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение). Упорядочивание объектов на основе определения закономерности в изменяющихся признаках. |
| | 2 | | | Формирование приемов умственных действий. Сравнение. | Выделение в ряду предметов, сходных по заданному признаку (найди среди чашек те, у которых такой узор). Выделение признаков сходства в ряду представленных объектов (чем похожи все эти чашки). Сравнение групп объектов. Нахождение общих признаков группы (воздушный транспорт – птицы – насекомые). Формирование умения понимать и объяснять образные сравнения. |
| | 2 | | | Формирование приемов умственных действий. Классификация. | Отработка умения делить объекты на классы по заданному основанию. Соблюдение правил классификации. Формирование умения проверки результатов произведённой классификации. Выполнение классификации на учебном материале (числа, звуки, математические выражения; по роду, по отнесенности к правилу и т.д.) |
| | 2 | | | Формирование приемов умственных действий. Обобщение, конкретизация, абстрагирование. | Определение родо-видовых отношений простых учебных понятий (существительное – часть речи). Формирование умения относить объект к роду (подбери слова к обобщающему слову). Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (звонкий согласный – согласный звук – звуки). Ограничение понятий (одежда – зимняя одежда; стол – письменный стол). Формирование умения определять простые учебные понятия через род и видовые отличия, по алгоритму (корень, прилагательное, полуостров). Выделение лишнего понятия по существенному признаку. Отработка умения устанавливать причинно-следственные отношения в описанных событиях, в серии сюжетных картинок. Понимание сюжета картинки с юмористическим содержанием. Понимание скрытого смысла текстов, подтекста юмористических рассказов. Формирование умения сопоставлять значение пословиц и поговорок с содержанием прочитанных текстов. Объяснение пословиц и поговорок с опорой на читательский опыт. |

| | | | | | |
|---|----|--|--|---|---|
| | 2 | | | Формирование приемов умственных действий. Суждение и умозаключение. | Отработка умения делать умозаключения по аналогии с опорой на вопрос. Понимание речевых конструкций с логическими словами все, некоторые (Все квадраты четырехугольники. Некоторые четырехугольники – квадраты). Решение аналитических задач (Маша молчаливее Жени, Женя молчаливее Иры. Кто наиболее разговорчивый? Все мальчики нашего класса собирают марки или открытки. Мой одноклассник Петя не собирает открытки. Что собирает Петя?) |
| 7 | 10 | Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный, если необходимо, можно добавлять данный модуль в конце четверти) | | | |
| | 5 | | | Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Русский язык». | <p>Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, печатной и прописной буквы, коррекция умения списывания текста.</p> <p>Формирование и отработка навыков моторной программы написания слов и предложений под диктовку.</p> <p>Коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости.</p> <p>Коррекция и закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого знака.</p> <p>Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении.</p> <p>Коррекция и отработка умения определять ударный и безударные гласные в словах.</p> <p>Формирование умения определять гласные, в правописании которых нужно сомневаться.</p> <p>Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при правописании заглавной буквы в словах.</p> <p>Отработка алгоритма учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах.</p> <p>Коррекция и развитие учебного навыка определения ударной и безударной гласной в корне слова, умения определять гласные в написании которых стоит сомневаться.</p> <p>Отработка алгоритма учебных действий проверки безударного гласного в корне слова.</p> |
| | 5 | | | Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Математика». | <p>Коррекция и восполнение приема устных вычислений с переходом через десяток в пределах 20 с опорой на числовой ряд.</p> <p>Отработка навыка образования чисел от 20 до 100 с использованием предметно-практического оперирования, с последующей записью и чтением чисел.</p> <p>Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом, отработка алгоритма составления задачи, обратной данной на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.</p> <p>Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства (вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$,</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | <p>60 – 24 , 26 + 7, 35 – 8).</p> <p>Коррекция и отработка алгоритма решения уравнений ($12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$).</p> <p>Коррекция и отработка алгоритма письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.</p> <p>Отработка учебных навыков моделирования математического действия умножения в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи умножения со сложением.</p> <p>Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на умножение с опорой на блок-схему.</p> <p>Отработка учебных навыков моделирования математического действия деления в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на деление с опорой на блок-схему.</p> |
| 8 | 4 | | | Психолого-педагогическая диагностика учащихся. | <p>Обследование состояния общей и мелкой моторики.</p> <p>Обследование состояния ВПФ.</p> <p>Обследование устной и письменной речи.</p> <p>Сформированность познавательных учебных действий.</p> <p>Анализ продуктов деятельности учащегося.</p> <p>Оценка динамики коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Заполнение индивидуальных карт развития.</p> |

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское, организационно-методическое.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы ОУ.

Продолжительность и интенсивность занятий для каждой группы (учащегося) определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность коррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: **(выбираем нужное)**

- для группового (фронтального) занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 40 минут;

– для индивидуального занятия – 20 минут.

Коррекционные группы комплектуются учителем-дефектологом, наполняемость группы 4-6 учащихся, имеющих однотипные нарушения. Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-дефектолога в зависимости от динамики достижений в коррекции.

В процессе обучения проводятся занятия: подгрупповые, индивидуальные.

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Предметно-развивающая среда

Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главной целью ее создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений.

Развивающая среда предполагает зонирование кабинета учителя-дефектолога на несколько отдельных участков:

- рабочая зона учителя-дефектолога;
- зона развития мелкой моторики (различные конструкторы, шнуровки, мелкие игрушки);
- сенсорная зона (сенсомоторные тренажеры, парта для работы с песком и водой, стол для рисования песком);
- рабочая зона для учащихся для проведения занятий по коррекции чтения и письма (парты, доска).

3.2.2. Методическое обеспечение

10. Радченкова С.А. «Рабочая тетрадь дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ», 2 класс.
11. Козырева О.А. «Русский язык, чтение и развитию речи. 2 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы», 2 класс.
12. Петрова О.А. «Коррекционно-развивающие занятия. Улучшаем и закрепляем навыки чтения у детей с ОВЗ».
13. Боровская И.К. «Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. Рабочая тетрадь».
14. Андреева Н.Г. «Наглядно-дидактический материал по развитию связной речи на логопедических занятиях. Пособие для логопедической работы с младшими школьниками».
15. Оглоблина И.Ю. «Развиваем речь и мышление».

Перечень используемых лицензионных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) к модулям и разделам рабочей программы

| Название электронного образовательного ресурса | Модули программы |
|--|---|
| «Игры на сложение и вычитание», «Веселая числоматика», «Игры для обучения русскому языку», М.: ООО «Мерсибо», 2024. | Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный). |
| Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», «Внимание, память, логика», «Зарядка для ума», М.: ООО «Мерсибо», 2024. | Сенсорное и сенсомоторное развитие. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. |
| Т.С. Овчинникова «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения». Электронное приложение к книге, ИПЦ КАРО, 2008. | Сенсорное и сенсомоторное развитие. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений. |
| Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого. Русский язык. 2 класс, М.: Просвещение, 2021. | Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный). |
| Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» | Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный). |
| «Российская электронная школа» | Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный). |

Список литературы

15. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
16. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
17. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
18. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
20. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N Р-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
21. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
22. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы. Сборник рабочих программ учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2018.
23. [«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020.
24. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.
25. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР учебного предмета «Русский язык» (вариант 7.2) [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
26. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР учебного предмета «Математика (вариант 7.2) [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
27. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР учебного предмета «Окружающий мир» (вариант 7.2) [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
28. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» - [Электронный ресурс]- М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.

Лист коррекции рабочей программы

| № | Номер занятия по ПТП | Дата фактического проведения | Причина корректировки | Корректирующие действия (изменение кол-ва часов на изучение темы (уплотнение), объединение уроков, тема вынесена на самостоятельное изучение) |
|----------|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Управление образования и молодежной политики
Администрации Талицкого муниципального округа
МКОУ "Талицкая СОШ № 4"**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете МКОУ
"Талицкая СОШ № 4"

Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

Т.В. Семеновых

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
"Талицкая СОШ № 4"

Н.И. Волкова

Приказ № 2908-1о
от «29» августа 2025 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога
для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР (вариант 7.2)
для 3 класса
2025-2026 учебный год**

Учитель-дефектолог: Ельцына Надежда Николаевна

**Талица
2025**

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики..... | 6 |
| 1.1.2 Характеристика познавательного развития учащихся 3 классов с ОВЗ, имеющих ЗПР..... | 7 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы..... | 8 |
| 1.3. Оценка планируемых результатов..... | 15 |
| 2. Содержательный раздел..... | 15 |
| 2.1. Особенности построения рабочей программы..... | 15 |
| 2.2. Содержание рабочей программы..... | 17 |
| 2.3.Календарно - тематическое планирование..... | 22 |
| 3. Организационный раздел..... | 27 |
| 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности..... | 27 |
| 3.2.Условия реализации рабочей программы..... | 28 |
| 3.2.1.Предметно-развивающая среда..... | 28 |
| 3.2.2. Методическое обеспечение..... | 29 |
| 4. Список литературы..... | 30 |
| 5. Лист коррекции рабочей программы..... | 31 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-развивающей работы направлена на коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся 3 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2) с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
- Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденная Приказом директора МКОУ «Талицкая СОШ № 4» от 31.08.2024 г. №

- Устав школы МКОУ «Талицкая СОШ № 4» от 12.05.2017г.

- Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)».

Данная программа также составлена с учетом содержания и требований Федеральной рабочей программы НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2) по учебному предмету «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» для 3 класса.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО), составленной на основе ФАОП ОВЗ.

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Рабочая программа реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, коррекционно-развивающим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся первых классов с ЗПР в образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, необходимы:

- своевременная психолого-педагогическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;

- оказание целевой коррекционной, психологической помощи учащимся с ЗПР для устранения препятствий к их обучению;

- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе реализации коррекционно-развивающей программы.

Цель программы: предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Целевой ориентир данного коррекционно-развивающего курса также предполагает развитие навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающихся с ЗПР.

Задачи:

- формировать учебное поведение и структурные компоненты учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль);
- развивать сенсорную и сенсомоторную сферы;
- развивать зрительно-пространственные и пространственно-временные представления и ориентировки;
- развивать познавательные процессы на основе учебного материала;
- формировать приемы мыслительной деятельности, корректировать и развивать базовые мыслительные операции;
- восполнять образовательные дефициты, обусловленные недостаточной готовностью к школьному обучению;
- формировать алгоритмы учебно-познавательных действий и корректировать учебные навыки на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР;
- расширять разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащать словарный запас;
- формировать и развивать связную речь (диалогическую и монологическую формы);
- формировать и развивать коммуникативную функцию речи;
- обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов;
- формировать навыки социальной (жизненной) компетенции.

В соответствии с ФАОП НОО ОВЗ Программа опирается на следующие **принципы:**

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип здоровьесбережения;

- принцип преемственности, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Рабочая программа включает в себя следующие основные модули:

- Сенсорное и сенсомоторное развитие.
- Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
- Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.
- Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.
- Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.
- Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).

1.1.1 Значимые для реализации Программы характеристики

В последние годы анализ результатов исследований показывает увеличение числа детей, имеющих задержку психического развития, испытывающих трудности, связанные с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности во 2-4 классах.

Современная психолого-педагогическая типология (классификация) задержки психического развития Н.В. Бабкиной, И.А. Коробейникова выделяет три группы обучающихся: дети с легкой, умеренной и выраженной ЗПР.

К первой группе относятся дети с легкой ЗПР, у которых не наблюдается грубых нарушений познавательного развития. Вместе с тем без специальной помощи успешно усваивать образовательную программу они не могут. При общем уровне психофизического развития, близком к нормативным возрастным показателям, у ребенка отмечаются отдельные дефициты в сферах зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений, фонетико-фонематического развития, логического мышления.

Ко второй группе относятся дети с умеренной ЗПР. Для них характерны более выраженные дефициты развития познавательных процессов, регуляторных функций, отмечаются несколько пониженная способность к усвоению нового

учебного материала, общая социально-эмоциональная незрелость. Мыслительная деятельность недостаточна в словесно-логическом плане, отмечается тугоподвижность мыслительных процессов, мыслительные операции доступны при использовании наглядного, образного или конкретного материала. Произвольная регуляция поведения, учебной и познавательной деятельности, контроль эмоций сформированы у таких детей значительно ниже нормы.

К третьей группе относятся дети с выраженной ЗПР. У них обнаруживаются проявления нарушения, пограничные с легкой степенью умственной отсталости. Познавательные способности обучающихся данной группы значительно снижены, возможности заметно ограничены. Интеллектуальное развитие у них сильно запаздывает в сравнении с возрастной нормой. Мышление характеризуется конкретностью, им малодоступно выполнение логических операций. Отмечаются нарушения памяти, внимания, значительно снижен темп развития речи, выражена недостаточность развития мелкой моторики, координации движений, пространственных представлений. Школьники этой группы испытывают значительные трудности освоения школьной программы.

1.1.2. Характеристика познавательного развития учащихся 3 классов с ОВЗ, имеющих ЗПР

Обучающиеся 3 классов с ЗПР испытывают в той или иной степени затруднения в усвоении учебных программ, вызванные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Общими являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У многих обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Учебная деятельность учащихся 3 классов отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения:

- отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию;
- необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям;
- недостаточной целенаправленностью деятельности;
- малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у представленной категории учащихся сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих данному возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся 3 класса с ЗПР достигают планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности.

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Изучение курса ««Психокоррекционные занятия (дефектологические)» имеет тесную связь с изучением предметов «Русский язык», «Окружающий мир», «Математика» в 3 классе и способствует формированию у обучающегося следующих **личностных результатов**:

| Класс | Гражданско-патриотическое воспитание | Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | Физическое воспитание | Трудовое и экологическое воспитание |
|-------|---|---|---|--|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; - формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, | <ul style="list-style-type: none"> -осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения | <ul style="list-style-type: none"> -бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения. | <ul style="list-style-type: none"> -осознание ценности труда в жизни человека и общества; - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; -неприятие действий, приносящих вред природе; |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | следовать указаниям, -осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат. | своего состояния и чувств; - уважительное отношение и интерес к художественной культуре. | | - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. |
|--|---|---|--|--|

Изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» в 3 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом **метапредметных результатов**.

Регулятивные универсальные учебные действия

| Класс | Самоорганизация | Самоконтроль | Совместная деятельность |
|-------|--|--|--|
| 3 | -соблюдать правила учебного поведения; -понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.); -выслушивать не перебивая; -планировать действия по решению орфографической задачи; -выстраивать последовательность выбранных действий; придерживаться плана (на материале разных учебных заданий). | -устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий; -оценивать результат действия; -сопоставлять результат с образцом; -корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок. | -принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе); - выполнять совместные (в группах) задания с опорой на предложенные образцы; -слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи. |

Познавательные универсальные учебные действия

| Класс | Базовые логические действия | Базовые исследовательские действия | Работа с информацией |
|-------|-----------------------------|------------------------------------|----------------------|
|-------|-----------------------------|------------------------------------|----------------------|

| | | | |
|---|--|---|--|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> -применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; -устанавливать связи и зависимости между объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); - использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности; -применять практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач. | <ul style="list-style-type: none"> - проявлять способность ориентироваться в учебном материале; -проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); -формулировать выводы и предлагать доказательства по изученной теме; -выполнять по предложенному плану задание; -формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения. | <ul style="list-style-type: none"> -выбирать источник получения информации; - читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, другую модель); - представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи. |
|---|--|---|--|

Коммуникативные универсальные учебные действия

| Класс | Общение |
|-------|--|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения; -готовить небольшие выступления о результатах групповой работы; -создавать небольшие устные и письменные тексты с использованием норм речевого этикета. |

К концу обучения во 3 классе обучающийся должен достигнуть следующих **результатов:**

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

- различать и дифференцировать тактильные ощущения, ранжировать их по интенсивности;
- словесно обозначать ощущения;
- вычленять объекты в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа;
- выполнять заданные двигательные программы по алгоритму, инструкции, по памяти;
- синхронизировано выполнять движения обеими руками;
- выполнять тонкодифференцированные графические движения;
- воспроизводить ритмы в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»:

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;

- соотносить парно-противоположные направления своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека;
- самостоятельно составлять схемы и маршруты;
- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- уметь зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий;
- уметь проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения;
- выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

- опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;

- удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;

- использовать опосредованные приемы запоминания;
- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму;
- осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;
- владеть приемами переработки и преобразования информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»:

- уметь составлять сравнительные описания предметов, портретные описания по опорным графическим схемам;
- уметь выполнять творческий, выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;
- уметь находить в тексте ответы на вопросы;
 - уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
 - уметь составлять текст из определенного количества слов;
 - уметь восстанавливать деформированные предложения и тексты из них.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»:

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:
- прием выделения признака объекта;
- прием выделения совокупности признаков объекта;
- прием соотносительного анализа;

- прием сопоставительного анализа;
- прием совмещения признаков объекта;
- прием анализирующего наблюдения;
- прием выделения части из целого;
- прием восполнения целого по его части;
- прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;
- прием восприятия объекта как целого;
- прием синтеза объекта;
- прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:
 - прием определения признаков сходства и различия;
 - прием сопоставления признаков объекта;
 - прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;
 - прием образного сравнения;
 - прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:
 - прием отнесения объекта к классу;
 - прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);
 - прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);
 - прием определения основания для классификации
 - прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию;
 - прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:
 - прием отнесения объекта к роду;
 - прием определения родо-видовых отношений;
 - прием определения отношений последовательного подчинения;
 - прием определения конкретных житейских понятий;
 - прием упорядочивания и систематизации объектов;
 - прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;

- прием установления причинно-следственных зависимостей;
- прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок;
- прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;
- прием определения скрытого смысла текстов;
- уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»:

- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом по предмету «Русский язык»:
- составлять звуко-буквенные и слоговые схемы слов;
- безошибочно осмысленно читать слова, предложения, тексты;
- правильно писать под диктовку слова и предложения, безошибочно списывать;
- понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различать слова и предложения, предложения и тексты;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания и применять изученные правила правописания;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- уметь анализировать корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух программные тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.
- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом по предмету «Математика»:
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;

- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно) с опорой на алгоритм;
- определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками;
- решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел с опорой на блок–схему.
- решать уравнения;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы.
- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом по предмету «Окружающий мир»:
- находить объекты на карте;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- иметь представление о расходах и доходах семейного бюджета;
- сравнивать с опорой на образец/алгоритм/схему по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека (используя наглядность и помощь учителя);
- создавать по заданному плану и опорным словам высказывания о природе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе.

1.3.Оценка планируемых результатов

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую (первичную), промежуточную и итоговую диагностику.

Стандартизированные диагностические методики используются на начальном (1-15 сентября) и итоговом (10-25 мая) этапах коррекционной работы.

Обследование развития высших психических функций и познавательных процессов проводится на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Учитель-дефектолог проводит также изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения

универсальными учебными действиями по годам обучения, анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

Перечень основных психолого-диагностических методик

| ПФФ | Методики/оборудование |
|-----------------------------------|--|
| Внимание | <ul style="list-style-type: none"> – Бланки «Корректирных проб» – Таблицы Шульте – Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями (из методики Векслера). |
| Восприятие | <ul style="list-style-type: none"> – Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения (предметы врисованы, наложены один на другой — фигуры Поппельрейтора). – «Почтовый ящик» (коробка форм). – Доски Сегена разных вариантов сложности. – Кубики Кооса. – Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать (методика Т.Н. Головиной). – Набор предметных картинок, разрезанных на 2-3-4-6-8 частей. |
| Память | <ul style="list-style-type: none"> – Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания (возможны разные варианты: запоминание цифр, букв, слов, геометрических фигур, предметных изображений т. д.). – Бланки к методике для запоминания 10 слов. – Картинки для опосредованного запоминания слов с изображением предметов (методика А. Н. Леонтьева). – Бланки с текстами для воспроизведения |
| Мышление | <ul style="list-style-type: none"> – Таблица с изображениями предметов, один из которых, не, подходит по тем или иным признакам (величине, форме, цвету, родовой категории). – Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей. – Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации. (Классификации). – Бланки к методикам «Простое аналогии», «Сложные аналогии». – Таблицы с пословицами, поговорками и загадками. – Сюжетные картинки «Нелепицы». – Таблицы с текстами разной сложности (простые описательные, сложные, с конфликтным содержанием). – Таблицы и карточки для проведения «обучающего эксперимента» (методика А.Я. Ивановой). |
| Эмоционально-волевая сфера | <ul style="list-style-type: none"> – Бланки для исследования самооценки по методике Дембо-Рубинштейн. – Наборы сюжетных картин с изображением различных ситуаций, подлежащих оценке (нравственной, |

| | |
|-------------------------|---|
| | эстетической и т. д.). – Методика изучения фрустрационных реакций («Методика рисуночной фрустрации» Розенцвейга). – Бланки с методикой незаконченных предложений. – Таблицы к методике Рене-Жиля. |
| Речевое развитие | – Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т. А. Фотековой. – Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – Методика обследования речевого развития учащихся начальных классов. (Розова Ю.Е., Коробченко Т.В., 2018) – Проверка навыков письма (по Садовниковой И.Н.) – Азова О.И. Логопедическое обследование младших школьников. – Елецкая О.В, Тараканова А. «Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития». – Щутина Д.А. Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра. |

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности построения рабочей программы

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ АООП НОО направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)», который является частью программы коррекционной работы, обязателен для изучения. На основе данного курса строится содержание данной рабочей программы коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога.

Содержание рабочей программы определяется также в соответствии с требований к результату изучения учебных предметов в 3 классе «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Так как рабочая программа строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся, то количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Также учитель-дефектолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка. Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования.

2.2. Содержание рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на учащихся 3 классов (4 год обучения). Продолжительность коррекционного периода с 1 сентября по 25 мая.

В поурочно-тематическом планировании графа «Количество часов» заполняется в соответствии с выбором учителя-дефектолога количества часов на изучение определенного раздела. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения и фактического тематического планирования по учебным четвертям. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 40 минут. Группы комплектуются в количестве 4-6 человек.

Система коррекционно-развивающего обучения в данной программе условно делится на шесть разделов согласно модулям: «Сенсорное и сенсомоторное развитие», «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений», «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале», «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи», «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий», «Восполнение образовательных дефицитов».

Помимо этого выделяются 4-6 академических часа в начале курса и 4-6 академических часа в конце курса на психолого-педагогическую диагностику учащихся.

1. Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие перцептивных возможностей. Вычленение объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тактильное различение объектов и предметов: температурные ощущения, восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений. Развитие дифференцированных ощущений (холодный, холоднее, мягкий – мягче, шершавый – шершавее).

Развитие кинестетических основ движения. Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений.

Развитие графо-моторных функций. Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам.

Развитие межанализаторных систем. Развитие слухомоторной координации, выполнение сложных графических диктантов по словесной инструкции. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

2. Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу. Развитие представлений об относительности пространственных отношений: соотнесение парно-противоположных направлений

своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале; при повороте на 90 и 180 градусов.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга. Чтение и самостоятельное составление схем пути. Составление схемы маршрута при помощи различных ориентиров. Моделирование пространственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков по клеточкам, рисование по опорным точкам объёмных фигур). Отработка умений зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий. Развитие умения проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения. **Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции.** Отработка умений создавать в речи логико-грамматические конструкции, выражающие пространственные отношения.

Развитие временных представлений. Меры времени. Определение времени по часам. Лента времени (события жизни). Возраст и роли в семье.

3. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов. Отработка навыков дифференцированного зрительного восприятия (различение разных объектов в сложных графических изображениях). Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений. Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 3 класса. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Познавательные действия при работе с алгоритмами. Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила. Работа с алгоритмом применения правила с опорой на схему.

Познавательные действия по преобразованию информации. Знакомство со способами анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы.

4. Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Текст. Определение признаков текста. Упражнения в определении темы текстов. Части текста. Отработка приемов составления вопросов к частям текста для подготовки к подробному изложению.

Главная мысль текста. Знакомство со структурой сочинения повествовательного характера. Тип текста. Упражнения в определении главной мысли текста. Отработка умения изложения текстов повествовательного характера.

Отработка алгоритма анализа грамматических и речевых ошибок в тексте. Отработка алгоритма анализа стилистических и логических ошибок в текстах. Обучение составлению художественных и деловых текстов описательного характера. Составление текста сочинения описательного характера по рисунку/фотографии. Развития умения составления выборочного изложения.

5. Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез. Выделение существенных признаков простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков простых учебных понятий. Характеристика объекта по признакам. Синтез объекта. Отработка навыков пространственного анализа и синтеза.

Сравнение. Нахождение признаков для сопоставления учебных понятий, сравнение по выделенному признаку. Отработка алгоритма сравнения простых учебных понятий. Использование образных сравнений в речи. Уместное употребление образного сравнения в соответствии с заданным контекстом.

Классификация. Классификация конкретных житейских понятий, простых учебных понятий. Отработка алгоритма проверки результатов произведенной классификации. Определение оснований для многоаспектной классификации.

Обобщение, конкретизация, абстрагирование. Определение родо-видовых отношений простых учебных понятий (корень – часть слова, дополнение – второстепенный член предложения, четное число - числа).

Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий. Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Понимание текстов с с назидательным содержанием, с юмористическим содержанием.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: ориентироваться в содержании текста, интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию, упорядочивать информации по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.

Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Тематические группы пословиц и поговорок, исключение «лишней» пословицы по смысловому признаку. Определение в значении пословиц и поговорок противоположных по смыслу суждений. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью притчи.

Суждение и умозаключение. Отработка умения делать умозаключения по аналогии. Построение суждений из двух посылок. Решение аналитических задач.

6. Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)» (Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов:

по учебному предмету «Русский язык»:

- Коррекция и восполнение учебного навыка определения главных членов предложения, умения задавать вопрос к подлежащему и сказуемому.
- Коррекция и развитие навыка орфографической зоркости при правописании слов с удвоенными согласными.
- Отработка алгоритма учебного действия определения парных звонких -глухих согласных, требующих проверки при написании.
- Отработка алгоритма учебного действия правописания парных звонких - глухих согласных в конце слова или перед согласным.
- Коррекция и восполнение учебного умения определять части речи (существительное, прилагательное, глагол), отработка алгоритма учебных действий по отнесению слова к определенной части речи. Коррекция и развитие учебного приема согласований частей речи в роде и числе.
- Формирование и закрепление умения определять учебное понятие по алгоритму (на примере понятий по теме Части речи).
- Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн, чт, щн, нч, правописания частицы НЕ с глаголом.
- Коррекция и отработка учебного навыка определения частей слова по алгоритму. Правописание суффиксов, приставок.
- Отработка алгоритма учебных действий правописания слов с глухими и звонкими согласными в корне, неизменяемым согласным в корне.
- Отработка алгоритма учебных действий при определении склонений имен существительных.

По учебному предмету «Математика»:

- Коррекция и восполнение навыка письменных вычислений с переходом через десяток в пределах 100.
- Коррекция и отработка умения определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.
- Коррекция и отработка навыка решения уравнений.
- Коррекция и отработка навыка решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел с опорой на блок–схему.
- Коррекция и отработка навыка решения примеров с табличными случаями умножения и деления.
- Отработка алгоритма приема умножения двузначного числа на однозначное.
- Отработка алгоритма приема деления двузначного числа на однозначное.
- Коррекция и отработка учебного навыка деления с остатком.

* КТП – на каждую группу/индивидуального ученика свое со своими датами, согласно расписанию. Модули и количество часов на их изучение определяет учитель-дефектолог на основе диагностики учащихся. Если какой-то модуль убирается, то это отражается в описании содержания программы п.2.2.

2.3. Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с группой учащихся 3 класса

| № | Кол. час. | Дата | | Тема | Содержание коррекционной работы |
|---|-----------|--|------|--|---|
| | | план | факт | | |
| 1 | 4 | | | Психолого-педагогическая диагностика учащихся. | Обследование состояния общей и мелкой моторики. Обследование состояния ВПФ. Обследование устной и письменной речи. Сформированность познавательных учебных действий. Анализ продуктов деятельности учащегося. Заполнение индивидуальных карт развития. |
| 2 | 8 | Сенсорное и сенсомоторное развитие | | | |
| | 2 | | | Развитие перцептивных возможностей. | Вычленение объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тактильное различение объектов и предметов: температурные ощущения, восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений. Развитие дифференцированных ощущений (холодный, холоднее, мягкий – мягче, шершавый – шершавее). |
| | 2 | | | Развитие кинестетических основ движения. | Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений. |
| | 2 | | | Развитие графо-моторных функций. | Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам. |
| | 2 | | | Развитие межанализаторных систем. | Развитие слухомоторной координации, выполнение сложных графических диктантов по словесной инструкции. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса. |
| 3 | 8 | Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений | | | |
| | 2 | | | Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу. | Развитие представлений об относительности пространственных отношений: соотнесение парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале; при повороте на 90 и 180 градусов. |
| | 2 | | | Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга. | Чтение и самостоятельное составление схем пути. Составление схемы маршрута при помощи различных ориентиров. Моделирование пространственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства. |

| | | | | | |
|---|----|--|--|--|---|
| | 2 | | | Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной). | Отработка умений ориентировки на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков по клеточкам, рисование по опорным точкам объёмных фигур). Отработка умений зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий. Развитие умения проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения. Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции. Отработка умений создавать в речи логико-грамматические конструкции, выражающие пространственные отношения (по типу Я купил книгу, после того как позвонил другу. Если вчера был понедельник, то завтра будет...). |
| | 2 | | | Развитие временных представлений. | Меры времени. Определение времени по часам. Лента времени (события жизни). Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра. |
| 4 | 10 | Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале | | | |
| | 3 | | | Развитие познавательных процессов. | Отработка навыков дифференцированного зрительного восприятия (различение разных объектов в сложных графических изображениях). Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений. Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 3 класса. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. |
| | 3 | | | Познавательные действия при работе с алгоритмами. | Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, разбор слова по составу, правописание приставок и предлогов, алгоритм определения рода имён существительных, определение склонения имён существительных, устные приёмы сложения и вычитания, отработка алгоритмов письменных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления). Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с непроизносимыми согласными в корне, правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне, мягкий знак на конце имён существительных после шипящих). Работа с алгоритмом применения правила с опорой на схему. |
| | 4 | | | Познавательные действия по преобразованию информации. | Знакомство со способами анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы. |

| | | | | | |
|---|----|---|--|---|--|
| 5 | 14 | Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи | | | |
| | 1 | | | Текст. Определение признаков текста. | Упражнения в определении темы текстов на материале лексической темы «Природа и её разнообразие». Расширение и уточнение представлений о разнообразии неживой природы, о телах, веществах, частицах, разнообразии веществ, круговороте веществ в природе, о почве. |
| | 1 | | | Части текста. | Отработка приемов составления вопросов к частям текста для подготовки к подробному изложению на материале лексической темы «Жизнь растений». Пополнение представлений о разнообразии растений, значении Солнца для растений, размножении и развитии растений. |
| | 1 | | | Главная мысль текста. | Знакомство со структурой сочинения повествовательного характера по наблюдениям по лексической теме «Жизнь животных». Обогащение представлений о разнообразии животного мира, о развитии, размножении и питании животных. Формулирование выводов по результатам наблюдений. |
| | 1 | | | Тип текста. | Упражнения в определении главной мысли текста. Отработка умения изложения текстов повествовательного характера, воспринятых на слух, на материале лексической темы «Охрана природы». Развитие представлений об охране неживой и живой природы, взаимосвязи природы и деятельности человека, правилах экологической безопасности. |
| | 2 | | | Отработка алгоритма анализа грамматических и речевых ошибок в тексте. | Отработка алгоритма анализа грамматических и речевых ошибок в тексте на материале лексической темы «Мы и наше здоровье». Развитие представлений об организме человека, органах чувств, строении и функционировании систем организма, и здоровом образе жизни. |
| | 2 | | | Отработка алгоритма анализа стилистических и логических ошибок в текстах. | Отработка алгоритма анализа стилистических и логических ошибок в текстах на материале лексической темы «Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях». Расширение и уточнение представлений о причинах возникновения опасных и чрезвычайных ситуациях, действиях в ситуации опасности, работе специальных служб спасения. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | 2 | | | Развития умения составления выборочного изложения. | Развития умения составления выборочного изложения на материале лексической темы «Какая бывает промышленность». Обогащение представлений о разных отраслях промышленного производства, профессиях на производстве, роли промышленности в экономике, экологической безопасности промышленного производства. |
| | 2 | | | Составление текста сочинения описательного характера по рисунку/фотографии. | Составление текста сочинения описательного характера по рисунку/фотографии на материале лексической темы «Путешествия по России». Расширение представлений о достопримечательностях разных регионах России, региональных праздниках и мероприятиях, сохранении исторических памятников, возможностях современных Российских городов, способах передвижения в путешествии по России. |

| | | | | | |
|---|----|---|--|--|---|
| | 2 | | | Обучение составлению художественных и деловых текстов описательного характера. | Обучение составлению художественных и деловых текстов описательного характера на материале лексической темы «Полезные ископаемые». Пополнение представлений о полезных ископаемых, их роли в экономике, профессиях, связанных с добычей и переработкой полезных ископаемых. |
| 6 | 10 | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий | | | |
| | 2 | | | Формирование приемов умственных действий. Анализ и синтез. | Выделение существенных признаков простых учебных понятий (имя существительное, квадрат, растение). Различение существенных и несущественных признаков простых учебных понятий. Характеристика объекта по признакам (стол: деревянный, кухонный, тёмный, низкий; вода: прозрачная, холодная, пресная). Синтез объекта (восполнение недостающих слов в предложении на основе восприятия целостного контекста; восполнение текста по его началу и концу с опорой на серию сюжетных картинок). Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 6-9 кубиков по образцу уменьшенной величины и на основе зрительного соотнесения). |
| | 2 | | | Формирование приемов умственных действий. Сравнение. | Нахождение признаков для сопоставления учебных понятий, сравнение по выделенному признаку. Отработка алгоритма сравнения простых учебных понятий. Использование образных сравнений в речи. Уместное употребление образного сравнения в соответствии с заданным контекстом. |
| | 2 | | | Формирование приемов умственных действий. Классификация. | Классификация конкретных житейских понятий, простых учебных понятий. Отработка алгоритма проверки результатов произведенной классификации. Определение оснований для многоаспектной классификации. |
| | 2 | | | Формирование приемов умственных действий. Обобщение, конкретизация, абстрагирование. | Определение родо-видовых отношений простых учебных понятий (корень – часть слова, дополнение – второстепенный член предложения, четное число - числа). Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (Москва – столица – город; квадрат – четырехугольник – геометрические фигуры). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Понимание текстов с назидательным содержанием, с юмористическим содержанием. Отработка познавательных действий при работе с информацией: ориентироваться в содержании текста, интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию, упорядочивать информации по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте. Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Тематические группы пословиц и поговорок, исключение «лишней» пословицы по смысловому признаку. Определение в значении пословиц и поговорок противоположных по смыслу суждений. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью притчи. |

| | | | | | |
|---|----|--|--|---|--|
| | 2 | | | Формирование приемов умственных действий. Суждение и умозаключение. | Отработка умения делать умозаключения по аналогии. Построение суждений из двух посылок (Все дети нашего двора умеют кататься на лыжах Оля живет в нашем дворе. Какой вывод правильный? Оля умеет кататься на лыжах. Оля не умеет кататься на лыжах.) Решение аналитических задач (Сева, Валера, Витя и Глеб делали шкафы: двое – книжные, двое – платяные. Сева и Глеб, Глеб и Витя делали разные шкафы, Валера – платяные. Кто делал книжные шкафы?) |
| 7 | 10 | Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный, если необходимо, можно добавлять данный модуль в конце четверти) | | | |
| | 5 | | | Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Русский язык». | <p>Коррекция и восполнение учебного навыка определения главных членов предложения, умения задавать вопрос к подлежащему и сказуемому.</p> <p>Коррекция и развитие навыка орфографической зоркости при правописании слов с удвоенными согласными.</p> <p>Отработка алгоритма учебного действия определения парных звонких-глухих согласных, требующих проверки при написании.</p> <p>Отработка алгоритма учебного действия правописания парных звонких-глухих согласных в конце слова или перед согласным.</p> <p>Коррекция и восполнение учебного умения определять части речи (существительное, прилагательное, глагол), отработка алгоритма учебных действий по отнесению слова к определенной части речи. Коррекция и развитие учебного приема согласований частей речи в роде и числе.</p> <p>Формирование и закрепление умения определять учебное понятие по алгоритму (на примере понятий по теме Части речи).</p> <p>Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн, чт, щн, нч, правописания частицы НЕ с глаголом.</p> <p>Коррекция и отработка учебного навыка определения частей слова по алгоритму. Правописание суффиксов, приставок.</p> <p>Отработка алгоритма учебных действий правописания слов с глухими и звонкими согласными в корне, произносимым согласным в корне.</p> <p>Отработка алгоритма учебных действий при определении склонений имен существительных.</p> |
| | 5 | | | Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Математика». | <p>Коррекция и восполнение навыка письменных вычислений с переходом через десяток в пределах 100.</p> <p>Коррекция и отработка умения определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.</p> <p>Коррекция и отработка навыка решения уравнений.</p> <p>Коррекция и отработка навыка решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел с опорой на блок–схему.</p> <p>Коррекция и отработка навыка решения примеров с табличными случаями умножения и деления.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | Отработка алгоритма приема умножения двузначного числа на однозначное. Отработка алгоритма приема деления двузначного числа на однозначное. Коррекция и отработка учебного навыка деления с остатком. Коррекция и закрепление умений образования трехзначных чисел, сравнения трехзначных чисел, замены трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания в пределах 1000. |
| 8 | 4 | | | Психолого-педагогическая диагностика учащихся. | Обследование состояния общей и мелкой моторики. Обследование состояния ВПФ. Обследование устной и письменной речи. Сформированность познавательных учебных действий. Анализ продуктов деятельности учащегося. Оценка динамики коррекционно-развивающей работы. Заполнение индивидуальных карт развития. |

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское, организационно-методическое.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы ОУ.

Продолжительность и интенсивность занятий для каждой группы (учащегося) определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность коррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для группового (фронтального) занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 40 минут;
- для индивидуального занятия – 20 минут.

Коррекционные группы комплектуются учителем-дефектологом, наполняемость группы 4-6 учащихся, имеющих однотипные нарушения. Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-дефектолога в зависимости от динамики достижений в коррекции.

В процессе обучения проводятся занятия: подгрупповые, индивидуальные.

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Предметно-развивающая среда

Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главной целью ее создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений.

Развивающая среда предполагает зонирование кабинета учителя-дефектолога на несколько отдельных участков:

- рабочая зона учителя-дефектолога;
- зона развития мелкой моторики (различные конструкторы, шнуровки, мелкие игрушки);
- сенсорная зона (сенсомоторные тренажеры, парта для работы с песком и водой, стол для рисования песком);
- рабочая зона для учащихся для проведения занятий по коррекции чтения и письма (парты, доска).

3.2.2. Методическое обеспечение

16. Радченкова С.А. «Рабочая тетрадь дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ», 3 класс.
17. Козырева О.А. «Русский язык, чтение и развитию речи. 3 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы», 3 класс.
18. Петрова О.А. «Коррекционно-развивающие занятия. Улучшаем и закрепляем навыки чтения у детей с ОВЗ».
19. Боровская И.К. «Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. Рабочая тетрадь».
20. Андреева Н.Г. «Наглядно-дидактический материал по развитию связной речи на логопедических занятиях. Пособие для логопедической работы с младшими школьниками».
21. Оглоблина И.Ю. «Развиваем речь и мышление».

Перечень используемых лицензионных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) к модулям и разделам рабочей программы

| Название электронного образовательного ресурса | Модули программы |
|--|---|
| «Игры на сложение и вычитание», «Веселая числоматика», «Игры для обучения русскому языку», М.: ООО «Мерсибо», 2024. | Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный). |
| Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», «Внимание, память, логика», «Зарядка для ума», М.: ООО «Мерсибо», 2024. | Сенсорное и сенсомоторное развитие. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. |

| | |
|---|---|
| Т.С. Овчинникова «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения». Электронное приложение к книге, ИПЦ КАРО, 2008. | Сенсорное и сенсомоторное развитие. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений. |
| Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Русский язык. 3 класс, М.: Просвещение, 2021. | Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный). |
| Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» | Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный). |
| «Российская электронная школа» | Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный). |

Список литературы

29. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
30. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
31. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
32. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
33. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
34. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N Р-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
35. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
36. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы. Сборник рабочих программ учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2018.
37. [«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020.
38. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.

39. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР учебного предмета «Русский язык» (вариант 7.2) [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
40. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР учебного предмета «Математика» (вариант 7.2) [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
41. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР учебного предмета «Окружающий мир» (вариант 7.2) [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
42. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» - [Электронный ресурс]- М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.

Лист коррекции рабочей программы

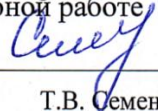
[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**


**Управление образования и молодежной политики
Администрации Талицкого муниципального округа
МКОУ "Талицкая СОШ № 4"**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете МКОУ
"Талицкая СОШ № 4"

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе


Т.В. Семеновых

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
"Талицкая СОШ № 4"


Н.И. Волкова

Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

Приказ № 2908-1о
от «29» августа 2025 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога
для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР (вариант 7.2)
для 4 класса
2025-2026 учебный год**

Учитель-дефектолог: Ельцына Надежда Николаевна

**Талица
2025**

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики..... | 7 |
| 1.1.2 Характеристика познавательного развития учащихся 4 классов с ОВЗ, имеющих ЗПР..... | 7 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы..... | 8 |
| 1.3. Оценка планируемых результатов..... | 15 |
| 2. Содержательный раздел..... | 15 |
| 2.1. Особенности построения рабочей программы..... | 15 |
| 2.2. Содержание рабочей программы..... | 17 |
| 2.3.Календарно - тематическое планирование..... | 24 |
| 3. Организационный раздел..... | 29 |
| 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности..... | 29 |
| 3.2.Условия реализации рабочей программы..... | 29 |
| 3.2.1.Предметно-развивающая среда..... | 29 |
| 3.2.2. Методическое обеспечение..... | 30 |
| 4. Список литературы..... | 3 |
| 5. Лист коррекции рабочей программы..... | 32 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-развивающей работы направлена на коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся 4 классов (5 год обучения), получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2) с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
- Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденная Приказом директора МКОУ «Талицкая СОШ № 4 от 31.08.2024 г. № _____
- Устав школы МКОУ «Талицкая СОШ № 4» от 12.05.2017г.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденная
- Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)».

Данная программа также составлена с учетом содержания и требований Федеральной рабочей программы НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2) по учебному предмету «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» для 4 класса.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО), составленной на основе ФАОП ОВЗ.

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Рабочая программа реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, коррекционно-развивающим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся первых классов с ЗПР в образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, необходимы:

своевременная психолого-педагогическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;

- оказание целевой коррекционной, психологической помощи учащимся с ЗПР для устранения препятствий к их обучению;

- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе реализации коррекционно-развивающей программы.

Цель программы: предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Целевой ориентир данного коррекционно-развивающего курса также предполагает развитие навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающихся с ЗПР.

Задачи:

- формировать учебное поведение и структурные компоненты учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль);
- развивать сенсорную и сенсомоторную сферы;
- развивать зрительно-пространственные и пространственно-временные представления и ориентировки;
- развивать познавательные процессы на основе учебного материала;
- формировать приемы мыслительной деятельности, корректировать и развивать базовые мыслительные операции;
- восполнять образовательные дефициты, обусловленные недостаточной готовностью к школьному обучению;
- формировать алгоритмы учебно-познавательных действий и корректировать учебные навыки на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР;
- расширять разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащать словарный запас;
- формировать и развивать связную речь (диалогическую и монологическую формы);
- формировать и развивать коммуникативную функцию речи;
- обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов;
- формировать навыки социальной (жизненной) компетенции.

В соответствии с ФАОП НОО ОВЗ Программа опирается на следующие **принципы:**

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип здоровьесбережения;

- принцип преемственности, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Рабочая программа включает в себя следующие основные модули:

- Сенсорное и сенсомоторное развитие.
- Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
- Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.
- Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.
- Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.
- Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).

1.1.1 Значимые для реализации Программы характеристики

В последние годы анализ результатов исследований показывает увеличение числа детей, имеющих задержку психического развития, испытывающих трудности, связанные с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности во 2-4 классах.

Современная психолого-педагогическая типология (классификация) задержки психического развития Н.В. Бабкиной, И.А. Коробейникова выделяет три группы обучающихся: дети с легкой, умеренной и выраженной ЗПР.

К первой группе относятся дети с легкой ЗПР, у которых не наблюдается грубых нарушений познавательного развития. Вместе с тем без специальной помощи успешно усваивать образовательную программу они не могут. При общем уровне психофизического развития, близком к нормативным возрастным показателям, у ребенка отмечаются отдельные дефициты в сферах зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений, фонетико-фонематического развития, логического мышления.

Ко второй группе относятся дети с умеренной ЗПР. Для них характерны более выраженные дефициты развития познавательных процессов, регуляторных функций, отмечаются несколько пониженная способность к усвоению нового учебного материала, общая социально-эмоциональная незрелость. Мыслительная деятельность недостаточна в словесно-

логическом плане, отмечается тугоподвижность мыслительных процессов, мыслительные операции доступны при использовании наглядного, образного или конкретного материала. Произвольная регуляция поведения, учебной и познавательной деятельности, контроль эмоций сформированы у таких детей значительно ниже нормы.

К третьей группе относятся дети с выраженной ЗПР. У них обнаруживаются проявления нарушения, пограничные с легкой степенью умственной отсталости. Познавательные способности обучающихся данной группы значительно снижены, возможности заметно ограничены. Интеллектуальное развитие у них сильно запаздывает в сравнении с возрастной нормой. Мышление характеризуется конкретностью, им малодоступно выполнение логических операций. Отмечаются нарушения памяти, внимания, значительно снижен темп развития речи, выражена недостаточность развития мелкой моторики, координации движений, пространственных представлений. Школьники этой группы испытывают значительные трудности освоения школьной программы.

1.1.2. Характеристика познавательного развития учащихся 4 классов с ОВЗ, имеющих ЗПР

Обучающиеся 4 классов с ЗПР испытывают в той или иной степени затруднения в усвоении учебных программ, вызванные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Общими являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У многих обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

- Учебная деятельность учащихся 3 классов отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию;
- необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям;
- недостаточной целенаправленностью деятельности;
- малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у представленной категории учащихся сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в

ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих данному возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся 4 класса с ЗПР достигают планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности.

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» имеет тесную связь с изучением предметов «Русский язык», «Окружающий мир», «Математика» в 4 классе и способствует формированию у обучающегося следующих **личностных результатов**:

| Класс | Гражданско-патриотическое воспитание | Духовно- нравственное и эстетическое воспитание | Физическое воспитание | Трудовое и экологическое воспитание |
|--------------|---|--|----------------------------------|--|
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, -осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат. | <ul style="list-style-type: none"> -осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; - уважительное отношение и интерес к художественной культуре. | <ul style="list-style-type: none"> -бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения. | <ul style="list-style-type: none"> -осознание ценности труда в жизни человека и общества; - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; -неприятие действий, приносящих вред природе; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. |
|---|--|--|---|--|

Изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» в 4 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом **метапредметных результатов**.

Регулятивные универсальные учебные действия

| Класс | Самоорганизация | Самоконтроль | Совместная деятельность |
|--------------|------------------------|---------------------|--------------------------------|
|--------------|------------------------|---------------------|--------------------------------|

| | | | |
|---|--|--|---|
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила учебного поведения; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); -придерживаться инструкций, плана, алгоритма на материале разных учебных заданий; -самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий; -предвидеть трудности и возможные ошибки. | <ul style="list-style-type: none"> -оценивать свой результат действия; -сопоставлять результат с образцом; -контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; -находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; -адекватно принимать оценку своей работы; -понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | <ul style="list-style-type: none"> -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; -распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; -слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи; -ответственно выполнять свою часть работы; -оценивать свой вклад в общий результат. |
|---|--|--|---|

Познавательные универсальные учебные действия

| Класс | Базовые логические действия | Базовые исследовательские действия | Работа с информацией |
|-------|--|--|---|
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> -применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; -устанавливать связи и зависимости между объектами | <ul style="list-style-type: none"> - проявлять способность ориентироваться в учебном материале; -формулировать выводы и предлагать доказательства по изученной теме; -выполнять по предложенному плану задание; -формулировать выводы об | <ul style="list-style-type: none"> -выбирать источник получения информации; - читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, другую модель); - представлять информацию в заданной форме; - выявлять недостаток информации для |

| | | |
|--|--|--|
| (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); - использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности; -применять практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; -ориентироваться в изученных понятиях и соотносить понятие с его краткой характеристикой; -классифицировать предложенные языковые единицы; -устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; | особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения. | решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма. |
|--|--|--|

Коммуникативные универсальные учебные действия

| Класс | Общение |
|-------|--|
| 4 | -воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; -применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; -строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; -создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; -готовить небольшие публичные выступления; -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. |

К концу обучения в 4 классе обучающийся должен достигнуть следующих **результатов:**

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

- различать и дифференцировать тактильные ощущения, ранжировать их по интенсивности;
- словесно обозначать ощущения;
- вычленять объекты в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа;
- выполнять кинезиологические упражнения на основе предварительной речевой инструкции;
- выполнять тонкодифференцированные графические движения;
- выполнять сложные графические диктанты.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»:

- понимать относительность пространственных отношений;
- самостоятельно составлять схемы и маршруты;
- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- уметь проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения;
- выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

- опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;
- удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах;
- использовать опосредованные приемы запоминания;
- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму;
- осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;
- владеть приемами переработки и преобразования информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»:

уметь составлять краткое и подробное изложение прослушанного текста;

- уметь составлять творческое изложение повествовательного текста по измененному плану;
- уметь составлять сочинения описательного и повествовательного характера.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»:

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:
- прием выделения признака объекта;
- прием выделения совокупности признаков объекта;

- прием соотносительного анализа;
- прием сопоставительного анализа;
- прием совмещения признаков объекта;
- прием анализирующего наблюдения;
- прием выделения части из целого;
- прием восполнения целого по его части;
- прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;
- прием восприятия объекта как целого;
- прием синтезирования объекта;
- прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:
 - прием определения признаков сходства и различия;
 - прием сопоставления признаков объекта;
 - прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;
 - прием образного сравнения;
 - прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:
 - прием отнесения объекта к классу;
 - прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);
 - прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);
 - прием определения основания для классификации;
 - прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию;
 - прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:
 - прием отнесения объекта к роду;
 - прием определения родо-видовых отношений;
 - прием определения отношений последовательного подчинения;
 - прием определения конкретных житейских понятий;
 - прием упорядочивания и систематизации объектов;
 - прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;

прием установления причинно-следственных зависимостей;
прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок;
прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;
прием определения скрытого смысла текстов;

- уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»:

- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом по предмету «Русский язык»:

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- уметь правильно произносить и различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (по алгоритму), составлять звуко-буквенные схемы слов;
- уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного материала) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки частей речи (в объёме изученного материала);
- овладеть диалогической формой речи, уметь выражать собственное мнение и аргументировать его;
- практически овладеть устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением морфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 65 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 55-60 слов с учётом изученных правил правописания;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- умение анализировать корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту;
- создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения;
- читать вслух программные тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.
- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом по предмету «Математика»:
 - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
 - находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (при необходимости с использованием таблицы разрядных единиц);
 - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно с опорой на алгоритм (в пределах 1000);
 - вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами; находить неизвестный компонент арифметического действия;
 - использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость) (при необходимости с использованием таблиц величин);
 - решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин (при необходимости с использованием таблицы величин), выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления, оценивать полученный результат по критерию: соответствие условию;
 - группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
 - различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы.
- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом по предмету «Окружающий мир»:
 - иметь представление о месте изученных событий на «ленте времени»;
 - иметь представление об основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
 - иметь представление о соотношении изученных исторических событий и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
 - описывать на основе предложенного плана/опорных слов изученные объекты, выделяя их существенные признаки;
 - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе.

1.3. Оценка планируемых результатов

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую (первичную), промежуточную и итоговую диагностику.

Стандартизированные диагностические методики (перечислить используемые конкретно вами) используются на начальном (1-15 сентября) и итоговом (10-25 мая) этапах коррекционной работы.

Пакет диагностических методик для проведения диагностики учителем-дефектологом детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет)»:

- «Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики» А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина, Майорова Н.П
- «Неуспеваемость : Как выявить и устранить ее причины. Психолого-педагогическая диагностика», Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев
- «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников», Левченко И.Ю. Забрамная С.Д. «Психолого-педагогическая диагностика».

Обследование развития высших психических функций и познавательных процессов проводится на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Учитель-дефектолог проводит также изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения, анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

Перечень основных психолого-диагностических методик

| ПФФ | Методики/оборудование |
|-------------------|--|
| Внимание | – Бланки «Корректирных проб» – Таблицы Шульте – Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями (из методики Векслера). |
| Восприятие | – Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения (предметы врисованы, наложены один на другой — фигуры Поппельрейтора). – «Почтовый ящик» (коробка форм). – Доски Сегена разных вариантов сложности. – Кубики Кооса. – Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать (методика Т.Н. Головиной). – Набор предметных картинок, разрезанных на 2-3-4-6-8 частей. |
| Память | – Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания (возможны разные варианты: |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>запоминание цифр, букв, слов, геометрических фигур, предметных изображений т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Бланки к методике для запоминания 10 слов. – Картинки для опосредованного запоминания слов с изображением предметов (методика А. Н. Леонтьева). – Бланки с текстами для воспроизведения |
| Мышление | <ul style="list-style-type: none"> – Таблица с изображениями предметов, один из которых, не, подходит по тем или иным признакам (величине, форме, цвету, родовой категории). – Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей. – Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации. (Классификации). – Бланки к методикам «Простое аналогии», «Сложные аналогии». – Таблицы с пословицами, поговорками и загадками. – Сюжетные картинки «Нелепицы». – Таблицы с текстами разной сложности (простые описательные, сложные, с конфликтным содержанием). – Таблицы и карточки для проведения «обучающего эксперимента» (методика А.Я. Ивановой). |
| Эмоционально-волевая сфера | <ul style="list-style-type: none"> – Бланки для исследования самооценки по методике Дембо-Рубинштейн. – Наборы сюжетных картин с изображением различных ситуаций, подлежащих оценке (нравственной, эстетической и т. д.). – Методика изучения фрустрационных реакций («Методика рисуночной фрустрации» Розенцвейга). – Бланки с методикой незаконченных предложений. – Таблицы к методике Рене-Жиля. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> – Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т. А. Фотековой. – Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – Методика обследования речевого развития учащихся начальных классов. (Розова Ю.Е., Коробченко Т.В., 2018) – Проверка навыков письма (по Садовниковой И.Н.) – Азова О.И. Логопедическое обследование младших школьников. – Елецкая О.В, Тараканова А. «Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития». – Щутина Д.А. Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра. |

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности построения рабочей программы

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ АООП НОО направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)», который является частью программы коррекционной работы, обязателен для изучения. На основе данного курса строится содержание данной рабочей программы коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога.

Содержание рабочей программы определяется также в соответствии с требований к результату изучения учебных предметов в 4 классе «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Так как рабочая программа строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся, то количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Также учитель-дефектолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка. Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования.

2.2. Содержание рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на учащихся 4 классов (5 год обучения). Продолжительность коррекционного периода с 1 сентября по 25 мая.

В поурочно-тематическом планировании графа «Количество часов» заполняется в соответствии с выбором учителя-дефектолога количества часов на изучение определенного раздела. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения и фактического тематического планирования по учебным четвертям. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 40 минут. Группы комплектуются в количестве 4-6 человек.

Система коррекционно-развивающего обучения в данной программе условно делится на шесть разделов согласно модулям: «Сенсорное и сенсомоторное развитие», «Коррекция и развитие пространственных отношений и

временных представлений», «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале», «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи», «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий», «Восполнение образовательных дефицитов».

Помимо этого выделяются 4-6 академических часа в начале курса и 4-6 академических часа в конце курса на психолого-педагогическую диагностику учащихся.

1. Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие перцептивных возможностей. Отработка навыков распознавания объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тонкая дифференциация предметов на ощупь (выпуклый, вогнутый, колючий, стеклянный, металлический, пластмассовый). Развитие дифференцированных осязательных ощущений (мокрое, влажное, сухое и т.д).

Развитие кинестетических основ движения. Выполнение кинезиологических упражнений на основе предварительной речевой инструкции.

Развитие графо-моторных функций. Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Копирование по клеточкам сложных графических изображений. Выполнение сложных графических диктантов и самодиктантов.

2. Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга. Развитие понимания относительности пространственных отношений: учить мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет, сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90° и 180 градусов..

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной). Отработка умений ориентировки на плоскости (перенос изображений в измененном масштабе, рисование планов местности по тексту в заданном масштабе).

Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции. Отработка умений строить логико-грамматические конструкции: инверсионные речевые конструкции, конструкции с наличием обратимости выражения, конструкции пространственно-временных отношений, выраженных при помощи предлогов.

Развитие временных представлений: Определение времени по цифровым и аналоговым часам. Перевод единиц времени. Лента времени (исторические события и даты).

3. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов. Отработка навыков зрительного различения, сопоставления и распознавания зашумлённых, наложенных, силуэтных, теневых, конфликтных изображений. Проработка дифференцированности зрительного восприятия. Тренировка скорости и увеличение объема зрительного восприятия. Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 4 класса. Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.

Познавательные действия при работе с алгоритмами. Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила. Работа с алгоритмом применения правила.

Познавательные действия по преобразованию информации. Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы в другой вид (текст, запись, чисел, числовых выражений и т.д.).

4. Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Составление краткого и подробного изложения прослушанного текста. Отработка приемов анализа и редактирования сочинений, нахождения ошибок разного типа. Составление сочинения-описания с опорой на вопросный план. Развитие умений составлять творческое изложение повествовательного текста по измененному плану/с изменением лица рассказчика. Отработка приемов составления сочинения по наблюдениям с элементами рассуждения. Составление изложения теста-описания. Составление текста сочинения-рассуждения. Составление научного теста. Составление текста сочинения по аналогии с другим текстом.

5. Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез. Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение) объекта и простого учебного понятия. Сопоставление простых учебных понятий на основе выделения существенных признаков. Характеристика объекта, простого учебного понятия по признакам. Упорядочивание логических рядов на основе выделения существенных изменяющихся признаков. Отработка навыков пространственного анализа и синтеза. Выполнение детального анализа сюжетной линии серии картинок со скрытым смыслом, с юмористическим содержанием.

Сравнение. Отработка навыков сравнения простых учебных понятий. Использование в речи образных сравнений.

Классификация. Отработка навыков классификации простых учебных понятий. Выполнение различных видов группировок на материале учебных предметов (группировка слов по грамматическим признакам, группировка классов растений, животных и т.д.).

Обобщение, конкретизация, абстрагирование. Отработка умения давать определение простому учебному понятию с опорой на алгоритм.

Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять и различать основную и второстепенную информацию на основе текста, сопоставлять факты из разных частей текста, определять место искомой информации (нахождение заданного смыслового фрагмента); интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию. Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Понимание оценочных суждений нравственного смысла поступков, заключенного в пословице и поговорке. Соотнесение скрытого смысла сюжета и притчи со значением пословицы (поговорки). Употребление пословиц и поговорок в речи.

Суждение и умозаключение. Отработка умения делать умозаключение по аналогии на учебном материале. Решение аналитических задач.

6. Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов:

по учебному предмету «Русский язык»:

- Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение).
- Коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, отработка алгоритма учебных действий разбора слова по составу (корень слова, окончание, приставка, суффикс).
- Коррекция и закрепление учебного навыка правописания предлогов и приставок.
- Коррекция и восполнение учебного навыка определения падежа имен существительных по алгоритму учебных действий.
- Отработка алгоритма учебных действий правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе.
- Коррекция и отработка учебного навыка распознавания родовых окончаний имен прилагательных, умений согласования с существительным.
- Коррекция и закрепление учебного приема склонения имен прилагательных.
- Отработка приема определения личных местоимений 1, 2, 3 лица. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.
- Коррекция и отработка учебного навыка в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.

- Отработка алгоритма определения спряжения глагола. Правописание глаголов.

По учебному предмету «Математика»:

- Коррекция и восполнение навыка решения задач в три действия с опорой на блок-схему.
- Коррекция и отработка учебного навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона.
- Отработка алгоритма сравнения чисел по классам и разрядам.
- Коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел.
- Коррекция и отработка алгоритма письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.
- Коррекция и отработка навыка перевода одних единиц измерения в другие (мелкие в более крупные и наоборот).
- Коррекция и отработка умения решать задачи с величинами с опорой на блок-схему.
- Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.
- Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

КТП – на каждую группу/индивидуального ученика свое со своими датами, согласно расписанию. Модули и количество часов на их изучение определяет учитель-дефектолог на основе диагностики учащихся. Если какой-то модуль убирается, то это отражается в описании содержания программы п.2.2.

2.3. Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

- с _____ группой учащихся 4 класса

| № | Кол. час. | Дата | | Тема | Содержание коррекционной работы |
|---|-----------|---|------|--|--|
| | | план | факт | | |
| 1 | 4 | | | Психолого-педагогическая диагностика учащихся. | Обследование состояния общей и мелкой моторики. Обследование состояния ВПФ. Обследование устной и письменной речи. Сформированность познавательных учебных действий. Анализ продуктов деятельности учащегося. Заполнение индивидуальных карт развития. |
| 2 | 6 | Сенсорное и сенсомоторное развитие | | | |
| | 2 | | | Развитие перцептивных возможностей. | Отработка навыков распознавания объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тонкая дифференциация предметов на ощупь (выпуклый, вогнутый, колючий, стеклянный, металлический, пластмассовый). Развитие дифференцированных осязательных ощущение (мокрое, влажное, сухое и т.д). |
| | 2 | | | Развитие кинестетических основ движения. | Выполнение кинезиологических упражнений на основе предварительной речевой инструкции. |

| | | | | | |
|----------|----------|--|--|---|--|
| | 2 | | | Развитие графо-моторных функций. | Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Копирование по клеточкам сложных графических изображений. Выполнение сложных графических диктантов и самодиктантов. |
| 3 | 8 | Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений | | | |
| | 2 | | | Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга. | Развитие понимания относительности пространственных отношений: учить мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет, сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90 и 180 градусов. |
| | 2 | | | Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной). | Отработка умений ориентировки на плоскости (перенос изображений в измененном масштабе, рисование планов местности по тексту в заданном масштабе). |
| | 2 | | | Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции. | Отработка умений строить логико-грамматические конструкции: - инверсионные речевые конструкции - Папа разбудил маму. Кто спал? - конструкции с наличием обратимости выражения - Вася поужинал после того, как сделал уроки. Что было раньше? - конструкции пространственно-временных отношений, выраженных при помощи предлогов - Зима перед осенью. Правильно ли это?; После пятницы наступает четверг. Правильно ли это? |
| | 2 | | | Развитие временных представлений. | Определение времени по цифровым и аналоговым часам. Перевод единиц времени. Лента времени (исторические события и даты). |
| 4 | 9 | Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале | | | |
| | 3 | | | Развитие познавательных процессов. | Отработка навыков зрительного различения, сопоставления и распознавания зашумлённых, наложенных, силуэтных, теневых, конфликтных изображений. Проработка дифференцированности зрительного восприятия. Тренировка скорости и увеличение объема зрительного восприятия. Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 4 класса. Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала. |
| | 3 | | | Познавательные действия при работе с алгоритмами. | Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (определения спряжения глагола, определения падежа имен прилагательных, навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона, сравнения чисел по классам и разрядам, письменного сложения и вычитания многозначных чисел, письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и т.д.). Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе и т.д.). |
| | 3 | | | Познавательные действия по | Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, |

| | | | | | |
|----------|-----------|--|--|---|--|
| | | | | преобразованию информации. | схемы, графика, диаграммы в другой вид (текст, запись, чисел, числовых выражений и т.д.). |
| 5 | 17 | Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи | | | |
| | 1 | | | Составление краткого изложения прослушанного текста. | Составление краткого изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Небесные тела. Планеты Солнечной системы». Пополнение представлений о небесных телах, планетах Солнечной системы, годовом цикле вращения Земли, влиянии Луны на жизнь на планете, освоении космоса человеком. |
| | 1 | | | Составление подробного изложения прослушанного текста. | Составление подробного изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Разнообразие и красота природы России». Обогащение представлений о равнинах и горах России, морях, озёрах и реках России, природных достопримечательностях. |
| | 2 | | | Отработка приемов анализа и редактирования сочинений, нахождения ошибок разного типа. | Отработка приемов анализа и редактирования сочинений, нахождения ошибок разного типа на материале лексической темы «Охрана природы». Пополнение представлений о причинах возникновения экологических проблем, сокращения численности животных и растений, о Красной книге России, о мерах по охране природы России, природных заказниках и заповедниках. |
| | 2 | | | Составление сочинения-описания с опорой на вопросный план. | Составление сочинения-описания с опорой на вопросный план на материале лексической темы «Растениеводство и животноводство». Развитие представлений о растениеводстве и животноводстве, их значении в экономике, профессиях в сельском хозяйстве. |
| | 2 | | | Развитие умений составлять творческое изложение повествовательного текста по изменённому плану/с изменением лица рассказчика. | Развитие умений составлять творческое изложение повествовательного текста по изменённому плану/с изменением лица рассказчика на материале лексической темы «Древний мир». Формирование представлений об истории человечества, жизни людей разных эпох. |
| | 2 | | | Отработка приемов составления сочинения по наблюдениям с элементами рассуждения. | Отработка приемов составления сочинения по наблюдениям с элементами рассуждения на материале лексической темы «Школьная жизнь». Развитие представлений о возможностях и необходимости образования, морально-нравственных и правовых основах взаимоотношений между людьми, возможностях современной школы. |
| | 2 | | | Составление изложения текста-описания. | Составление изложения текста-описания по лексической теме «Регионы России». Расширение представления о природных зонах и экосистемах разных регионов России. |
| | 2 | | | Составление научного текста. | Составление научного текста на материале лексической темы «Наш край. Поверхность нашего края». Обогащение представлений о географических особенностях Москвы и Московской области, о реках и озёрах, почве, холмах, равнинах, природной зоне и экосистемах родного края. |
| | 3 | | | Составление текста сочинения по аналогии с другим текстом. | Составление текста сочинения по аналогии с другим текстом на материале лексической темы «Путешествие в прошлое России». Формирование представлений о важных событиях в истории России, о жизни людей в России в разные исторические |

| | | | | | |
|----------|-----------|--|--|--|---|
| | | | | | эпохи. |
| 6 | 10 | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий | | | |
| | 2 | | | Формирование приемов умственных действий. Анализ и синтез. | Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение) объекта и простого учебного понятия. Сопоставление простых учебных понятий на основе выделения существенных признаков. Характеристика объекта, простого учебного понятия по признакам (растение: однолетнее, травянистое, луговое, светолюбивое). Упорядочивание логических рядов на основе выделения существенных изменяющихся признаков. Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование из 16 кубиков по образцу в уменьшенную величину на основе зрительного соотнесения). Выполнение детального анализа сюжетной линии серии картинок со скрытым смыслом, с юмористическим содержанием. |
| | 2 | | | Формирование приемов умственных действий. Сравнение. | Отработка навыков сравнения простых учебных понятий. Использование в речи образных сравнений. |
| | 2 | | | Формирование приемов умственных действий. Классификация. | Отработка навыков классификации простых учебных понятий. Выполнение различных видов группировок на материале учебных предметов (группировка слов по грамматическим признакам, группировка классов растений, животных и т.д.). |
| | 2 | | | Формирование приемов умственных действий. Обобщение, конкретизация, абстрагирование. | Отработка умения давать определение простому учебному понятию с опорой на алгоритм. Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять и различать основную и второстепенную информацию на основе текста, сопоставлять факты из разных частей текста, определять место искомой информации (нахождение заданного смыслового фрагмента); интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию. Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Понимание оценочных суждений нравственного смысла поступков, заключенного в пословице и поговорке. Соотнесение скрытого смысла сюжета и притчи со значением пословицы (поговорки). Употребление пословиц и поговорок в речи. |
| | 2 | | | Формирование приемов умственных действий. Суждение и умозаключение. | Отработка умения делать умозаключение по аналогии на учебном материале. Отработка умения делать простейшие умозаключения (Все березы – деревья. Все деревья – растения. Значит,/ Все имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам. Слово «веселый» - имя прилагательное. Следовательно, ...). Решение аналитических задач (Девочек зовут Катя и Маша. Одна из них – Иванова, другая – Петрова. Катя подруга Ивановой. У кого какая фамилия?). |
| 7 | 10 | Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный, если необходимо, можно добавлять данный модуль в конце четверти) | | | |
| | 5 | | | Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Русский язык». | Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение). |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | | <p>Коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, отработка алгоритма учебных действий разбора слова по составу (корень слова, окончание, приставка, суффикс).</p> <p>Коррекция и закрепление учебного навыка правописания предлогов и приставок.</p> <p>Коррекция и восполнение учебного навыка определения падежа имен существительных по алгоритму учебных действий.</p> <p>Отработка алгоритма учебных действий правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе.</p> <p>Коррекция и отработка учебного навыка распознавания родовых окончаний имен прилагательных, умений согласования с существительным.</p> <p>Коррекция и закрепление учебного приема склонения имен прилагательных.</p> <p>Отработка приема определения личных местоимений 1, 2, 3 лица. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.</p> <p>Коррекция и отработка учебного навыка в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.</p> <p>Отработка алгоритма определения спряжения глагола. Правописание глаголов.</p> |
| | 5 | | | <p>Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Математика».</p> <p>Коррекция и восполнение навыка решения задач в три действия с опорой на блок-схему.</p> <p>Коррекция и отработка учебного навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона.</p> <p>Отработка алгоритма сравнения чисел по классам и разрядам.</p> <p>Коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>Коррекция и отработка алгоритма письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.</p> <p>Коррекция и отработка навыка перевода одних единиц измерения в другие (мелкие в более крупные и наоборот).</p> <p>Коррекция и отработка умения решать задачи с величинами с опорой на блок-схему.</p> <p>Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Коррекция и отработка навыка нахождения периметра и площади прямоугольника.</p> |
| 8 | 4 | | | <p>Психолого-педагогическая диагностика учащихся.</p> <p>Обследование состояния общей и мелкой моторики.</p> <p>Обследование состояния ВПФ.</p> <p>Обследование устной и письменной речи.</p> <p>Сформированность познавательных учебных действий.</p> <p>Анализ продуктов деятельности учащегося.</p> <p>Оценка динамики коррекционно-развивающей работы.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Заполнение индивидуальных карт развития. |
|--|--|--|--|--|--|

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское, организационно-методическое.

Образовательный процесс в (название ОУ) реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы ОУ.

Продолжительность и интенсивность занятий для каждой группы (учащегося) определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность коррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: (выбираем нужное)

- для группового (фронтального) занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 40 минут;
- для индивидуального занятия – 20 минут.

Коррекционные группы комплектуются учителем-дефектологом, наполняемость группы 4-6 учащихся, имеющих однотипные нарушения. Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-дефектолога в зависимости от динамики достижений в коррекции.

В процессе обучения проводятся занятия: фронтальные, групповые, подгрупповые, индивидуальные.

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Предметно-развивающая среда

Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главной целью ее создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений.

Развивающая среда предполагает зонирование кабинета учителя-дефектолога на несколько отдельных участков:

- рабочая зона учителя-дефектолога;
- зона развития мелкой моторики (различные конструкторы, шнуровки, мелкие игрушки);
- зона развития связной речи (наборы сюжетных картинок, текстов.);
- сенсорная зона (сенсомоторные тренажеры);
- рабочая зона для учащихся для проведения занятий по коррекции чтения и письма (парты, доска).

3.2.2.Методическое обеспечение

22. Чернова О.В., Предадь С.П., Амбрасовская Е.Н. Математика. 4 класс. Коррекционно-развивающие занятия. Практическая помощь детям с ОВЗ.
23. Емельянова И.Н. Зенина Н.В. Чумакова Т.П. Коррекционно-развивающие занятия. Логопедия. 4 класс
24. Петрова В.В, Предадь С.П., Мухина З.А. Русский язык. 4 класс. Коррекционно-развивающие занятия. Практическая помощь детям с ОВЗ.
25. Козырева О.А. «Русский язык, чтение и развитию речи. 4 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы», 4 класс.
26. Петрова О.А. «Коррекционно-развивающие занятия. Улучшаем и закрепляем навыки чтения у детей с ОВЗ».
27. Боровская И.К. «Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. Рабочая тетрадь».
28. Андреева Н.Г. «Наглядно-дидактический материал по развитию связной речи на логопедических занятиях. Пособие для логопедической работы с младшими школьниками».
29. Оглоблина И.Ю. «Развиваем речь и мышление». И др.

Перечень используемых лицензионных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) к модулям и разделам рабочей программы

| Название электронного образовательного ресурса | Модули программы |
|--|---|
| «Игры на сложение и вычитание», «Веселая числоматика», «Игры для обучения русскому языку», М.: ООО «Мерсибо», 2024. | Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный). |
| Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», «Внимание, память, логика», «Зарядка для ума», М.: ООО «Мерсибо», 2024. | Сенсорное и сенсомоторное развитие. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. |
| Т.С. Овчинникова «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения». Электронное приложение к книге, ИПЦ КАРО, 2008. | Сенсорное и сенсомоторное развитие. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений. |
| Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Русский язык. 4 класс, М.: Просвещение, 2021. | Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный). |

Лист коррекции рабочей программы

[illegible]

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908450

Владелец Волкова Наталья Ивановна

Действителен с 12.10.2024 по 12.10.2025