# министерство просвещения российской федерации министерство образования свердловской области

Управление образования и молодежной политики Администрации Талицкого муниципального округа

МКОУ «Талицкая СОШ № 4»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете МКОУ
"Талицкая СОШ № 4"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

Т.В. Семеновых

**УТВЕРЖДЕНО** 

Директор МКОУ "Талицкая СОШ №4"

Н.И. Волкова

Приказ № 2908-1о от «29» августа 2025 г.

от «29» августа 2025 г.

Протокол № 1

## Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 класса

## Оглавление

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	4
	1 КЛАСС	4
	2КЛАСС	6
	3 КЛАСС	7
	4 КЛАСС	8
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
	1 КЛАСС	10
	2 КЛАСС	10
	3 КЛАСС	11
	4 КЛАСС	12
	СИСТЕМА ОЦЕКИ ДОСТИЖЕНИЙ	13
3.1.	1КЛАСС	13
	2 КЛАСС	15
	3 КЛАСС	16
	4 КЛАСС	17
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	20
	1КЛАСС	20
	2 КЛАСС	69
	3 КЛАСС	106
	4 КЛАСС	145
V.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	194

#### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 99 часов (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

В 3 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

В 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
класс	1	2	3	4
кол-во часов	3	4	4	4
в неделю				
итого за	99	102	102	102
учебный год				

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
  - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1-4 классе определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

## **II.** СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по

предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а**, **у**, **м** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов,

предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Содержание разделов

№ п/ п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Добукварный (пропедевтический) период	14	0
2.	Обучение грамоте (букварный период)	85	0
	Итого:	99	0

2 класс

Обучение русскому языку обучающихся c интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение поможет реализоваться которыми выпускникам максимально самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся и письменной речи. навыков связной устной Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи ПОД серией рисунков, работа деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что

предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнение учебных заданий.

Содержание разделов

No	т	Количество	Контрольные
$\Pi/\Pi$	Название раздела, темы	часов	работы
1	Повторение	8	
2	Звуки и буквы	14	
3	Парные звонкие и глухие согласные	8	
4	Шипящие и свистящие согласные	4	
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или	6	
	слога		
6	Твердые и мягкие согласные	7	
7	Мягкий знак на конце слова	5	
8	Слово. Названия предметов	12	
9	Большая буква в именах и фамилиях людей,	7	
	кличках животных	,	
10	Названия действий	7	1
11	Предлоги	3	
12	Слова с непроверяемыми гласными	3	
13	Предложение	12	1
14	Повторение	6	
	Итого:	102	2

3 класс

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая коррекционная направленность И обучения обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для адаптации и реабилитации. Необходимость их социальной коррекции познавательной речевой деятельности школьников умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между

произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

*Слово*. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

*Графические навыки*. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Содержание разделов

$N_{\underline{0}}$	Название раздела	Количество	Контрольные
$\Pi/\Pi$	пазвание раздела	часов	работы
1.	Повторение	11	1
2.	Звуки и буквы	39	2
3.	Слово. Названия предметов	34	3
4.	Предложение	12	1
5.	Повторение	6	
	Итого:	102	7

4 класс

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем

сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Солержание разлелов

	содержиние разделов								
$N_{\underline{0}}$	Название раздела	Количество	Контрольные						
$\Pi/\Pi$	тизвинне риздели	часов	работы						
1.	Повторение	8							
2.	Звуки и буквы	42	5						
3.	Слово	32	3						
4.	Предложение	11	1						
5.	Повторение	9							
	Итого:	102	9						

## **Ш Планируемые результаты**

1 класс

#### Личностные:

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

## Предметные:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
  - списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.
     Достаточный уровень:
  - различать звуки на слух и в собственном произношении;
  - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
  - писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние после звукового проговаривания).

2 класс

#### Личностные:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

#### Предметные:

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
  - составлять по картинкам, по заданию предложения;

- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
  - делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

#### 3 класс

#### Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### Предметные:

## Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;

- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

<u>Достаточный уровень:</u> записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
  - уметь располагать слова в алфавитном порядке.

#### 4 класс

#### Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

#### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердостимягкости;
  - делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
  - выделять из текста предложения на заданную тему;
  - участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

## Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
  - делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельная записывать 3 4 предложения из составленного текста после его анализа.

#### Система оценки достижений 2 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Во время обучения в 2-4 классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную

роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» задание выполнено на 70 100 %;
- «частично верно» задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
  - полнота ответа;
  - умение практически применять свои знания;
  - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка** «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка** «**4**» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «З» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах - 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);

– в словарном диктанте – 5–8 слов.

При <u>оценке письменных работ</u> следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Приказ № 1494 от 28.08.2023 года.

10. Учебный план для обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями

## Система оценки достижений 3 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
  - полнота ответа;
  - умение практически применять свои знания;
  - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах -25 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
  - в словарном диктанте 8 10 слов.

При <u>оценке письменных работ</u> следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При <u>оценке грамматического разбора</u> следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

## Система оценки достижений 4 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

 правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка** «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка** «**4**» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка** «**3**» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах 35 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
  - в словарном диктанте 5 8 слов.

При <u>оценке письменных работ</u> следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При

выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При <u>оценке грамматического разбора</u> следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка** «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка** «**3**» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

## **IV.** ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс

№	Тема предмета	Кол	Программное	Дифференциация ви	идов деятельности
		-BO	содержание	Минимальный	Достаточный
		час		Уровень	уровень
		OB		уровень	уровень
		До	букварный (пропедевтический) пе	риод – 14 часов	
1	Выявление знаний и	1	Формирование знания названий	Дифференцируют три	Дифференцируют шесть
	умений обучающихся		цветов.	основных цвета, называют	основных цветов,
			Развитие умения различать и	их.	правильно их называют.
			называть цвета.	Узнают и называют фигуры	Узнают и называют
			Узнавание и называние фигур.	с помощью учителя.	фигуры.
			Знакомство с правилами:	Знакомятся с правилами:	Знакомятся с правилами:
			«Посадка на письме»	«Посадка на письме» с	«Посадка на письме»
				опорой на иллюстрации	
2	Работа с цветными	1	Формирование знания названий	Дифференцируют три	Исключают лишний
	полосками.		цветов.	основных цвета, называют	предмет по цвету, форме,
	Обводка по шаблону фигур		Развитие умения различать и	их.	величине.
	(яблоко, груша)		называть цвета.	Составляют фигуры из	Составляют фигуры из
			Составление фигур из полосок,	полосок, палочек по	полосок, палочек.
			палочек.	образцу.	Классифицируют
			Ориентировка в пространстве:	Классифицируют фигуры	фигуры на шаблоне.
			слева направо, в горизонтальном	на шаблоне с помощью	Работают с шаблоном по
			положении.	учителя.	словесной инструкции
			Развитие умения работать с	Работают с шаблоном с	
			шаблоном.	помощью учителя	
			Классификация фигур на шаблоне		
3	Обведение фигур по	1	Развитие умения работать с	Работают с трафаретом,	Работают с трафаретом,
	трафарету овощи (огурец,		трафаретом, умения штриховать.	обводят фигуры с помощью	штрихуют по словесной

	помидор). Штриховка		Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении	учителя. Выполняют штриховку по образцу. Классифицируют фигуры на трафарете с помощью учителя	инструкции. Выполняют штриховку. Классифицируют фигуры на трафарете
4	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка	1	Развитие умения обводить круглые фигуры по трафарету, умения штриховать. Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении	Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют фигуры с помощью учителя. Выполняют штриховку по образцу. Классифицируют фигуры на трафарете с помощью учителя	Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют по словесной инструкции. Выполняют штриховку. Классифицируют фигуры на трафарете
5	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка	1	Развитие умение различать и называть основные цвета. Формирование умения выполнять рисование и раскрашивание предметов основными цветами. Развитие умения работать с трафаретом, умения штриховать	Различают основные цвета, называют их с помощью учителя. Обводят фигуры, штрихуют с помощью учителя	Различают распространенные цвета: черный, синий, зеленый, белый. Обводят фигуры, штрихуют по образцу
6	Обведение по шаблону геометрических фигур	1	Развитие умения выполнять обводку по шаблону геометрических фигур, несложных орнаментов. Конструирование простых, хорошо знакомых предметов: домик, лесенка, забор, елочка. Расположение полосок и геометрических фигур в определенной последовательности. Рисование контуров знакомых предметов.	Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводят геометрические фигуры по образцу с помощью учителя Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу. Рисуют контуры знакомых предметов с помощью	Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводят геометрические фигуры и несложные орнаменты по словесной инструкции. Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по

7	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка	1	Формирование знания гигиенических правил письма. Развитие умения пользоваться карандашом и ручкой Развитие знания о рабочей строке, верхней и нижней линии рабочей строки. Формирование умения ориентироваться в тетради. Формирование навыка правильного вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки	учителя  Знакомятся с границами рабочей строки. Учатся ориентироваться в тетради. Учатся соблюдать пределы строки. Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по шаблону в пределах рабочей строки с помощью учителя	образцу. Рисуют контуры знакомых предметов  Знакомятся с границами рабочей строки. Учатся ориентироваться в тетради. Учатся соблюдать пределы строки. Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по образцу в пределах рабочей строки
8	Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки	1	Формирование умения рисовать контуры знакомых предметов. Развитие умения писать короткие прямые и наклонные линии, точки. Развитие умения ориентироваться на странице тетради. Формирование умения составлять рассказ по сюжетному рисунку, делить слова на слоги	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради с помощью учителя. Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении рассказа	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки по образцу и под диктовку. Составляют рассказ по сюжетному рисунку
9	Письмо прямых линий коротких и удлинённых	1	Написание прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут прямые, короткие и	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут прямые, короткие

			одного направления на другое. Заучивание стихотворения о прямых линиях. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	удлиненные линии в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений	и удлиненные линии по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе по иллюстрациям, составлении предложений
10	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху	1	Написание коротких прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут короткие прямые линии с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут сходные по конфигурации элементы печатных и письменных букв, коротких линий с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений
11	Письмо овала	1	Рисование овалов в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв (овал — слива, полуовал —

12	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу	1	иллюстрациям, составлении предложений  Написание удлиненной прямой линии с петлей внизу в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений  Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений	месяц) в пределах строки тетради, по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы удлинённых линий с закруглением внизу — крючок для вешалки, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении
13	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй вверху	1	Написание удлиненной прямой линии с петлей вверху в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах строки тетради с помощью учителя. Принимают участие в беседе, составлении предложений	предложений Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений
14	Письмо удлинённой	1	Написание удлиненной прямой	Ориентируются в	Ориентируются в

очей пространстве рабочей						
строки, тетради.						
ию Пишут сходные по						
о с конфигурации с						
зу, вправо   элементами печатные и						
х строки письменные буквы,						
ю удлинённую наклонную						
линию с закруглением						
де, вверху и внизу —						
ложений уточка, в пределах						
строки тетради по						
образцу и под диктовку.						
Участвуют в беседе,						
составлении						
предложений						
Обучение грамоте (букварный период) – 85 часов						
х звук [а] Выделяют в словах звук						
пя. [а].						
иную, Сравнивают строчную,						
заглавную, печатную и						
у. письменную букву.						
ты буквы Называют элементы						
от букву буквы А, а.						
Конструируют букву.						
Выделяют элементы в						
ы А, а по строчных и прописных						
ью буквах.						
Пишут изученные						
письменные буквы А, а						
по образцу под диктовку						

16	Письмо строчной буквы у	1	Сравнение печатной и письменной	Выделяют в словах звук [у]	Выделяют в словах звук
			букв.	с помощью учителя.	[y].
			Выполнение слогового и звуко -	Сравнивают строчную,	Сравнивают строчную,
			буквенного анализа слов с буквой	заглавную, печатную и	заглавную, печатную и
			у. Называние элементов буквы у.	письменную букву.	письменную букву.
			Конструирование буквы из	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			элементов.	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			Написание изучаемой буквы в	слов с буквой у с помощью	анализ слов с буквой у.
			воздухе, на доске, в тетради.	учителя.	Выделяют элементы в
			Воспроизведение формы	Называют элементы буквы	строчных и прописных
			изучаемой буквы и её соединения	у. Конструируют букву по	буквах. Конструируют
			с другой буквой по алгоритму	образцу.	букву.
				Пишут изученную	Пишут изученную
				письменную букву у по	письменную букву у по
				образцу с помощью	образцу под диктовку
				учителя	
17	Заглавная буква У	1	Сравнение печатной и письменной	Выделяют в словах звук [у]	Выделяют в словах звук
			букв.	с помощью учителя.	[y].
			Выполнение слогового и звуко -	Сравнивают строчную,	Сравнивают строчную,
			буквенного анализа слов с буквой	заглавную, печатную и	заглавную, печатную и
			у. Называние элементов буквы У.	письменную букву.	письменную букву.
			Конструирование буквы из	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			элементов.	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			Написание изучаемой буквы в	слов с буквой у с помощью	анализ слов с буквой у.
			воздухе, на доске, в тетради.	учителя.	Выделяют элементы в
			Воспроизведение формы	Называют элементы буквы	строчных и прописных
			изучаемой буквы и её соединения	У.	буквах.
			с другой буквой по алгоритму.	Конструируют букву по	Конструируют букву.
			Написание заглавной буквы в	образцу.	Пишут изученную
			именах собственных	Пишут изученную	письменную букву У по
				письменную букву У по	образцу под диктовку
				образцу с помощью	

				учителя	
18	Письмо строчной буквы м	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой м. Называние элементов буквы м. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой	Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой м с помощью учителя. Называют элементы буквы м. Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву м по образцу с помощью	Выделяют в словах звук [м]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой м. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву м по образцу и под диктовку
19	Заглавная буква М	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой М. Формирование умения конструировать букву М из ниток. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву М, элементы изученных	учителя Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М с помощью учителя. Называют элементы буквы М. Конструируют букву по образцу.	Выделяют в словах звук [м]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву М. Пишут изученную

			букв. Написание заглавной буквы	Пишут изученную	письменную букву М по
			в именах собственных	письменную букву М по	образцу и под диктовку
				образцу с помощью	
				учителя	
20	Письмо слогов и слов с	1	Выполнение звуко - буквенного	Выделяют в слогах и	Выделяют в слогах и
	изученными буквами (ам,		анализа слогов и слов.	словах отдельные звуки с	словах отдельные звуки.
	ум, ма, му, ма-ма)		Формирование умения	помощью учителя.	Составляют слоги и
			ориентироваться на странице	Составляют слоги и слова	слова из букв разрезной
			тетради, её разлиновке.	из букв разрезной азбуки по	азбуки.
			Развитие умения писать слоги и	образцу.	Пишут изучаемые
			слова с буквой м, элементы	Пишут изучаемые строчные	строчные и прописные
			изученных букв.	и прописные буквы, слоги и	буквы, слоги и слова с
			Знакомство с правилом	слова с буквой м с	изученными буквами
			«Соединения букв в словах»	помощью учителя	(ам, ум, ма, му, ма-ма) с
					печатного текста и под
					диктовку
21	Письмо строчной буквы о	1	Формирование умения	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			самостоятельно подбирать слова с	заданным звуком с	заданным звуком.
			заданным звуком.	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			Развитие умения определять место	Выделяют в словах звук [о]	[o].
			звука в слове.	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			Сравнение печатной и письменной	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
1			букв.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой о.

Сравнивают строчную,

заглавную, печатную и

Конструируют букву о.

Выделяют элементы в

строчных и прописных

письменную букву.

буквах.

слов с буквой о с помощью

Конструируют букву о по

Сравнивают строчную,

заглавную, печатную и

письменную букву.

учителя.

образцу.

Выполнение слогового и звуко -

о. Конструирование буквы о.

Написание изучаемой буквы в

воздухе, на доске, в тетради.

буквы под диктовку: а, у, м, о

буквенного анализа слов с буквой

Развитие умения писать строчные

				Пишут изученные строчные буквы: а, у, м, о с помощью учителя	Пишут изученные строчные буквы под диктовку: а, у, м, о
22	Заглавная буква О	1	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко буквенного анализа слов с буквой О. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву О, элементы изученных букв. Развитие умения писать под диктовку буквы А, У, М, О. Формирование умения чётко, без искажений писать заглавные буквы	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой О с помощью учителя. Конструируют букву О по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву О. Пишут изученные заглавные буквы: А, У, М, О с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [о]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о. Конструируют букву О. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут изученные заглавные буквы под диктовку: A, Y, M, O
23	Строчная и заглавная буква X	1	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [x] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой X с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [x]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой X. Конструируют букву X. Сравнивают строчную,

			X. Формирование умения конструировать букву X. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Написание заглавной буквы в именах собственных	Конструируют букву X по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут изученные письменные буквы с помощью учителя. Пишут слоги и слова с буквой X, x с помощью учителя	заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут заглавную и строчную буквы X, x с печатного текста и под диктовку
24	Письмо слогов с буквой X	1	Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради	Выделяют в слогах звук [х] с помощью учителя. Соотносят печатную и письменную букву х. Составляют слоги из элементов конструктора по образцу. Составляют слоги с из букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь с помощью учителя	Выделяют в слогах звук [x]. Соотносят печатную и письменную букву х. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Составляют слоги из элементов конструктора. Составляют слоги из букв разрезной азбуки и записывать их в тетрадь под диктовку
25	Строчная и заглавная буква Сс	1	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. Развитие умения выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемые буквы.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [с] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой С с помощью	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [с]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой X. Конструируют букву С. Сравнивают строчную,

Сравнение печатной и письменной	учителя.	заглавную, печатную и
букв.	Конструируют букву С по	письменную букву.
Выполнение слогового и звуко -	образцу.	Выделяют элементы в
буквенного анализа слов с буквой	Сравнивают строчную,	строчных и прописных
C.	заглавную, печатную и	буквах.
Формирование умения	письменную букву.	Пишут заглавную и
конструировать букву С.	Пишут заглавную и	строчную буквы С, с с
Развитие умения работать с кассой	строчную буквы С, с с	печатного текста и под
букв и слогов.	помощью учителя	диктовку
Написание изучаемой буквы в		
воздухе, на доске, в тетради.		
Написание заглавной буквы в		
именах собственных		

26	Письмо слогов и слов с	1	Выполнение сравнительного	Выделяют в слогах и	Выделяют в словах звук
	буквой С		звуко- буквенного анализа слогов	словах звук [с] с помощью	[н].
			и слов. Формирование умения	учителя.	Соотносят печатную и
			обозначать звук соответствующей	Соотносят печатную и	письменную букву с.
			буквой. Составление слогов из	письменную букву с.	Выделяют элементы в
			элементов конструктора.	Составляют слоги из	строчных и прописных
			Формирование умения составлять	элементов конструктора по	буквах.
			слоги из букв разрезной азбуки.	образцу.	Составляют слоги из
			Написание слогов на доске, в	Составляют слоги с буквой	элементов конструктора.
			воздухе, в тетради.	с из букв разрезной азбуки	Составляют слоги с
			Развитие умения писать буквы,	с помощью учителя	буквой с из букв
			слоги и слова под диктовку с	и записывают их в тетрадь	разрезной азбуки и
			изученными буквами		записывают их в тетрадь
					под диктовку
27	Письмо слогов и слов с	1	Выполнение сравнительного	Выделяют в слогах и	Составляют слова и
	изученными буквами		звуко- буквенного анализа слогов	словах отдельные звуки с	слоги из букв разрезной
			и слов. Формирование умения	помощью учителя.	азбуки.

			обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради. Развитие умения писать строчные и прописные буквы с печатного текста, под диктовку	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
28	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
29	Строчная буква н	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой н. Называние элементов буквы н. Конструирование буквы из элементов.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н. Конструируют букву н.

			Написание изучаемой буквы в	Конструируют букву н по	Сравнивают строчную,
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 2 7
			воздухе, на доске, в тетради.	образцу.	заглавную, печатную и
			Составление устного рассказа, по	Сравнивают строчную,	письменную букву.
			опорным словам, содержащим	заглавную, печатную и	Выделяют элементы в
			изученные звуки.	письменную букву.	строчных и прописных
			Запись с комментированием слога,	Пишут слоги и слова с	буквах.
			слова с новой буквой	буквой н с помощью	Пишут слоги и слова с
				учителя	буквой н под диктовку
30	Заглавная буква Н	1	Развитие умения определять место	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			звука в слове.	заданным звуком с	заданным звуком.
			Сравнение печатной и письменной	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			букв.	Выделяют в словах звук [н]	[н].
			Выполнение слогового и звуко -	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			буквенного анализа слов с буквой	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			Н.Формирование умения	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой Н.
			конструировать букву Н из ниток.	слов с буквой Н с помощью	Сравнивают строчную,
			Развитие умения работать с кассой	учителя. Конструируют	заглавную, печатную и
			букв и слогов. Развитие умения	букву Н по образцу.	письменную букву.
			писать заглавную букву Н,	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			элементы изученных букв.	заглавную, печатную и	строчных и прописных
			Написание заглавной буквы в	письменную букву.	буквах.
			именах собственных	Пишут слоги и слова с	Конструируют букву Н.
				буквой с помощью учителя	Пишут слоги и слова с
					буквой Н по образцу под
					диктовку
31	Письмо буквы ы	1	Сравнение печатной и письменной	Подбирают слова с	Подбирают слова с
	5		букв.	заданным звуком с	заданным звуком.
			Выполнение слогового и звуко -	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			буквенного анализа слов с буквой	Выделяют в словах звук [ы]	[ы].
			ы. Называние элементов буквы ы.	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			Конструирование буквы ы из	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			элементов.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой ы.
			JUNIONI TUD.	Dryko - Oykbellilbiri allaliris	anami chob c dykboli bi.

				I	1
			Написание изучаемой буквы в	слов с буквой ы с помощью	Выделяют элементы в
			воздухе, на доске, в тетради.	учителя.	строчных и прописных
			Воспроизведение формы	Конструируют букву ы по	буквах.
			изучаемой буквы и её соединения	образцу.Сравнивают	Конструируют букву ы.
			с другой буквой по алгоритму.	печатную и письменную	Сравнивают печатную и
			Формирование умения писать и	букву.	письменную букву.
			развитие умения писать под	Пишут и распознают	Пишут изучаемую букву,
			диктовку буквы а, у, о, ы	изучаемую букву с	слоги и слова с буквой ы
				помощью учителя	с печатного текста и под
				-	диктовку
32	Письмо слов с буквой ы	1	Формирование умения обозначать	Выделяют в словах	Выделяют в слогах и
			звук соответствующей буквой;	отдельные звуки с	словах отдельные звуки.
			выделять звуки из слов.	помощью учителя.	Составляют слова из
			Развитие умения составлять слова	Составляют слова из букв	букв разрезной азбуки.
			из букв разрезной азбуки и	разрезной азбуки по	Пишут слова с буквой ы
			записывать их.	образцу.	с печатного текста и под
			Развитие умения писать под	Пишут слова с печатного	диктовку
			диктовку изучаемые буквы, слоги	текста с помощью учителя	
			и слова		
33	Письмо слогов и слов с	1	Формирование умения обозначать	Выделяют в слогах и	Выделяют в слогах и
	изученными буквами		звук соответствующей буквой;	словах отдельные звуки с	словах отдельные звуки.
			выделять звуки из слогов и слов.	помощью учителя.	Составляют слоги и
			Развитие умения составлять слоги	Составляют слоги и слова	слова из букв разрезной
			и слова из букв разрезной азбуки и	из букв разрезной азбуки по	азбуки.
			записывать их.	образцу.	Пишут изучаемые
			Развитие умения писать под	Пишут изучаемые строчные	строчные и прописные
			диктовку изучаемые буквы, слоги	и прописные буквы, слоги и	буквы, слоги и слова с
			и слова	слова с печатного текста с	печатного текста и под
				помощью учителя	диктовку
34	Письмо слогов и слов с	1	Формирование умения обозначать	Выделяют в слогах и	Выделяют в слогах и
	изученными буквами		звук соответствующей буквой;	словах отдельные звуки с	словах отдельные звуки.
			выделять звуки из слогов и слов.	помощью учителя.	Составляют слоги и

			Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова	Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с	слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под
			T Cloba	помощью учителя	диктовку
35	Письмо строчной буквы л	1	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой л. Называние элементов буквы л. Конструирование буквы л из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [л] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой л с помощью учителя. Конструируют букву л по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой л с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [л]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой л. Конструируют букву л. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой л под диктовку
36	Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Л. Формирование умения конструировать букву Л из ниток. Развитие умения работать с кассой букв и слогов.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [л] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Л с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [л]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Л с помощью учителя. Конструируют букву Л

			Развитие умения писать заглавную букву Л, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова	Конструируют букву Л по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут заглавную и строчную буквы л, слоги и слова с буквой Л с помощью учителя	по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут заглавную и строчную букву л, слоги и слова с буквой Л по образцу и под диктовку
37	Строчная буква в	1	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко буквенного анализа слов с буквой в. Называние элементов буквы в. Конструирование буквы в из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [в] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой в с помощью учителя. Конструируют букву в по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву в. Пишут слоги и слова с буквой в с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [в]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой в. Конструируют букву в. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой в под диктовку
38	Заглавная буква В	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [в]	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [в].

20		1	Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой В.Формирование умения конструировать букву В. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву В, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных	с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой В с помощью учителя. Конструируют букву В по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой В с помощью учителя	Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой В. Конструируют букву В. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой В по образцу и под диктовку
39	Письмо слогов и слов с буквой Вв	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчную и заглавную букву в, слоги, слова и предложения с буквой В. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
40	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные

			и заглавные буквы, слоги, слова и	и прописные буквы, слоги и	буквы, слоги и слова с
			предложения с изученными	слова с печатного текста с	печатного текста и под
			буквами.	помощью учителя	диктовку
			Формирование умения	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
			ориентироваться на странице		
			тетради, её разлиновке		
41	Строчная буква и	1	Развитие умения определять место	Подбирают слова с	Подбирают слова с
, 1	erpo man oyaba n	-	звука в слове.	заданным звуком с	заданным звуком.
			Формирование умения обозначать	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			звук соответствующей буквой.	Выделяют звук [и] с	[и].
			Выполнение слогового и звуко -	помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			буквенного анализа слов с буквой	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			и. Называние элементов буквы и.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой и.
			Конструирование буквы и из	слов с буквой и с помощью	Конструируют букву и.
			элементов.	учителя.	Сравнивают строчную,
			Сравнение печатной и письменной	Конструируют букву и по	заглавную, печатную и
			букв.	образцу.	письменную букву.
			Написание изучаемой буквы в	1 2	Выделяют элементы в
			_	Сравнивают строчную,	
			воздухе, на доске, в тетради.	заглавную, печатную и	строчных и прописных
			Запись с комментированием слога,	письменную букву и.	буквах.
			слова с новой буквой	Пишут слоги и слова с	Пишут слоги и слова с
				буквой и с помощью	буквой и под диктовку
10	D		7	учителя	77 6
42	Заглавная буква И	1	Развитие умения определять место	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			звука в слове.	заданным звуком с	заданным звуком.
			Сравнение печатной и письменной	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			букв.	Выделяют в словах звук [и]	[и].
			Выполнение слогового и звуко -	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			буквенного анализа слов с буквой	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			И.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой И.
			Формирование умения	слов с буквой И с помощью	Конструируют букву И.
			конструировать букву И.	учителя.	Сравнивают строчную,

			Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву И, слоги и слова с буквой И. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Конструируют букву И по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами И, и с помощью учителя	заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами И, и по образцу и под диктовку
43	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
44	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку

			Формирование умения		
			ориентироваться на странице		
			тетради, её разлиновке		
45	Письмо строчной буг	квы ш 1	Развитие умения определять место	Подбирают слова с	Подбирают слова с
	Timebine espe men eyr		звука в слове.	заданным звуком с	заданным звуком.
			Формирование умения обозначать	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			звук соответствующей буквой.	Выделяют в словах звук [ш]	[ш].
			Выполнение слогового и звуко -	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			буквенного анализа слов с буквой	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			ш. Называние элементов буквы.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой ш.
			Конструирование буквы ш из	слов с буквой ш с помощью	Конструируют букву ш.
			элементов.	учителя.	Сравнивают строчную,
			Сравнение печатной и письменной	Конструируют букву ш по	заглавную, печатную и
			букв.	образцу.	письменную букву ш.
			Написание изучаемой буквы в	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			воздухе, на доске, в тетради.	заглавную, печатную и	строчных и прописных
			Запись с комментированием слога,	письменную букву ш.	буквах.
			слова с новой буквой.	Пишут слоги и слова с	Пишут слоги и слова с
			Формирование умения работать с	буквой ш с помощью	буквой ш под диктовку
			кассой букв и слогов.	учителя	
46	Письмо заглавной бу	квы 1	Развитие умения определять место	Подбирают слова с	Подбирают слова с
	Ш		звука в слове.	заданным звуком с	заданным звуком.
			Сравнение печатной и письменной	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			букв.	Выделяют в словах звук [ш]	[ш].
			Выполнение слогового и звуко -	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			буквенного анализа слов с буквой	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			III.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой Ш.
			Формирование умения	слов с буквой Ш с	Конструируют букву Ш.
			конструировать букву Ш из	помощью учителя.	Сравнивают строчную,
			проволоки.	Конструируют букву Ш по	заглавную, печатную и
			Развитие умения работать с кассой	образцу.	письменную букву.
			букв и слогов.	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в

47	Письмо слогов и слов с	1	Развитие умения писать заглавную букву Ш, слоги и слова с буквой Ш. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы Формирование умения выделять	заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ш, ш с помощью учителя  Выполняют сравнительный	строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ш,ш по образцу и под диктовку  Выполняют
47	буквами Ш – С	1	звуки из слов. Развитие умения различать буквы Ш - С. Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш - С. Формирование умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их	звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш-С с помощью учителя. Различают буквы Ш – С с помощью учителя. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквами Ш – С с помощью учителя	сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш-С. Различают буквы Ш - С. Составляют слова и слоги с буквами Ш – С из букв разрезной азбуки.Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквами Ш – С с печатного текста и под диктовку
48	Написание слов с сочетанием ШИ	1	Развитие умения обозначать звук соответствующей буквой. Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать их. Развитие умения записывать слоги и слова с сочетанием букв — ШИ. Списывание слов с сочетанием - ШИ и употребление их в предложение по смыслу. Развитие умения списывать слоги	Обозначают звук соответствующей буквой с помощью учителя. Составляют слоги и слова с сочетанием -ШИ из букв разрезной азбуки по образцу. Различают буквы Ш - С.Пишут слоги и слова с сочетанием ШИ с помощью учителя	Обозначают звук соответствующей буквой. Составляют слова с сочетанием ШИ из букв разрезной азбуки. Пишут слова с сочетанием ШИ с печатного текста и под диктовку

49	Письмо слогов и слов с	1	Формирование умения обозначать	Выделяют в словах	Выделяют в словах
	изученными буквами		звук соответствующей буквой;	отдельные звуки с	отдельные звуки.
			выделять звуки из слогов и слов.	помощью учителя.	Составляют слова и
			Развитие умения составлять слоги	Составляют слоги и слова	слоги из букв разрезной
			и слова из букв разрезной азбуки и	из букв разрезной азбуки по	азбуки.
			записывать их.	образцу.	Пишут изучаемые
			Развитие умения писать строчные	Пишут изучаемые строчные	строчные и прописные
			и заглавные буквы, слоги, слова и	и прописные буквы, слоги и	буквы, слоги и слова с
			предложения с изученными	слова с печатного текста с	печатного текста и под
			буквами.	помощью учителя	диктовку
			Формирование умения	,	_
			ориентироваться на странице		
			тетради, её разлиновке		
50	Строчная буква п	1	Развитие умения определять место	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			звука в слове.	заданным звуком с	заданным звуком.
			Формирование умения обозначать	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			звук соответствующей буквой.	Выделяют в словах звук [п]	[п].
			Выполнение слогового и звуко -	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			буквенного анализа слов с буквой	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			П.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой п.
			Называние элементов буквы.	слов с буквой п с помощью	Конструируют букву п.
			Конструирование буквы п из	учителя.	Сравнивают строчную,
			элементов.	Конструируют букву п по	заглавную, печатную и
			Сравнение печатной и письменной	образцу.	письменную букву.
			букв.	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			Написание изучаемой буквы в	заглавную, печатную и	строчной букве.
			воздухе, на доске, в тетради.	письменную букву.	Пишут слоги и слова с
			Запись с комментированием слога,	Пишут слоги и слова с	буквой п под диктовку
			слова с новой буквой.	буквой п с помощью	
			Формирование умения работать с	учителя	
			кассой букв и слогов		
51	Заглавная буква П	1	Развитие умения определять место	Подбирают слова с	Подбирают слова с

			звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой П. Формирование умения	заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой П с помощью	заданным звуком. Выделяют в словах звук [п]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой П. Конструируют букву П.
			конструировать букву П из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву П, слоги и слова с буквой П. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	учителя. Конструируют букву П по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами П, п с помощью учителя	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами П,п по образцу и под диктовку
52	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
53	Строчная буква т	1	Развитие умения определять место	Подбирают слова с	Подбирают слова с

			звука в слове.	заданным звуком с	заданным звуком.
			Формирование умения обозначать	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			звук соответствующей буквой.	Выделяют в словах звук [т]	
					[T].
			Выполнение слогового и звуко -	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			буквенного анализа слов с буквой	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			т. Называние элементов буквы.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой т.
			Конструирование буквы т из	слов с буквой т с помощью	Конструируют букву т.
			элементов.	учителя.	Сравнивают строчную,
			Сравнение печатной и письменной	Конструируют букву т по	заглавную, печатную и
			букв.	образцу.	письменную букву.
			Написание изучаемой буквы в	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			воздухе, на доске, в тетради.	заглавную, печатную и	строчной букве.
			Запись с комментированием слога,	письменную букву.	Пишут слоги и слова с
			слова с новой буквой.	Пишут слоги и слова с	буквой т под диктовку
			Формирование умения работать с	буквой т с помощью	
			кассой букв и слогов	учителя	
54	Заглавная буква Т	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			текстами из «Букваря». Развитие	заданным звуком с	заданным звуком с
			умения определять место звука в	помощью учителя.	помощью учителя
			слове. Сравнение печатной и	Выделяют в словах звук [т]	Выделяют в словах звук
			письменной букв. Выполнение	с помощью учителя.	[T].
			слогового и звуко - буквенного	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			анализа слов с буквой	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			Т.Формирование умения	слов с буквой Т с помощью	анализ слов с буквой Т.
			конструировать букву Т из	учителя. Конструируют	Конструируют букву Т.
			палочек. Развитие умения	букву Т по образцу.	Сравнивают строчную,
			работать с кассой букв и слогов.	Сравнивают строчную,	заглавную, печатную и
			Развитие умения писать заглавную	заглавную, печатную и	письменную букву.
			букву Т, слоги и слова с буквой Т.	письменную букву.	Выделяют элементы в
			Написание заглавной буквы в	Пишут слоги и слова с	
			именах собственных.		строчных и прописных
				буквами Т, т с помощью	буквах.
			Формирование умения писать	учителя	Пишут слоги и слова с

55	Письмо слогов и слов с	1	Формирование умения обозначать	Выделяют в словах	Выделяют в словах
	изученными буквами		звук соответствующей буквой;	отдельные звуки с	отдельные звуки.
			выделять звуки из слогов и слов.	помощью учителя.	Составляют слова и
			Развитие умения составлять слоги	Составляют слова и слоги	слоги из букв разрезной
			и слова из букв разрезной азбуки и	из букв разрезной азбуки.	азбуки.
			записывать их.	Пишут изучаемые строчные	Пишут изучаемые
			Развитие умения писать строчные	и прописные буквы, слоги и	строчные и прописные
			и заглавные буквы, слоги, слова и	слова с печатного текста и	буквы, слоги и слова с
			предложения с изученными	по образцу с помощью	печатного текста и под
			буквами.	учителя	диктовку
			Формирование умения		, and the second
			ориентироваться на странице		
			тетради, её разлиновке		
56	Строчная буква к	1	Развитие умения определять место	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			звука в слове.	заданным звуком с	заданным звуком.
			Формирование умения обозначать	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			звук соответствующей буквой.	Выделяют в словах звук [к]	[ĸ].
			Выполнение слогового и звуко -	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			буквенного анализа слов с буквой	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			к. Называние элементов буквы.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой к.
			Конструирование буквы к из	слов с буквой к с помощью	Конструируют букву к.
			элементов.	учителя.	Сравнивают строчную,
			Сравнение печатной и письменной	Конструируют букву к по	заглавную, печатную и
			букв.	образцу.	письменную букву.
			Написание изучаемой буквы в	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			воздухе, на доске, в тетради.	заглавную, печатную и	строчной букве.
			Запись с комментированием слога,	письменную букву.	Пишут слоги и слова с
			слова с новой буквой.	Пишут слоги и слова с	буквой к под диктовку
			Формирование умения работать с	буквой к с помощью	
			кассой букв и слогов	учителя	
57	Заглавная буква К	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с

		1
Развитие умения определять место	помощью учителя.	помощью учителя
звука в слове.	Выделяют в словах звук [к]	Выделяют в словах звук
Сравнение печатной и письменной	с помощью учителя.	[ĸ].
букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
Выполнение слогового и звуко -	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой К с помощью	анализ слов с буквой К.
К.	учителя.	Конструируют букву К.
Формирование умения	Конструируют букву К по	Сравнивают строчную,
конструировать букву К из	образцу.	заглавную, печатную и
палочек.	Сравнивают строчную,	письменную букву.
Развитие умения работать с кассой	заглавную, печатную и	Выделяют элементы в
букв и слогов.	письменную букву.	строчных и прописных
Развитие умения писать заглавную	Пишут слоги и слова с	буквах.
букву К, слоги и слова с буквой К.	буквами К, к с помощью	Пишут слоги и слова с
Написание заглавной буквы в	учителя	буквами К, к по образцу
именах собственных.		и под диктовку
Формирование умения писать		
правильно без искажения		
изученные буквы		

58	Строчная буква з	1	Формирование умения	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			дифференцировать парные	заданным звуком с	заданным звуком.
			звонкие и глухие согласные.	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			Развитие умения определять место	Выделяют в словах звук [3]	[3].
			звука в слове.	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			Формирование умения обозначать	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			звук соответствующей буквой.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой з.
			Выполнение слогового и звуко -	слов с буквой з с помощью	Конструируют букву з.
			буквенного анализа слов с буквой	учителя.	Сравнивают строчную,
			з. Называние элементов буквы.	Конструируют букву з по	заглавную, печатную и
			Конструирование буквы к из	образцу.	письменную букву.
			элементов.	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в

<b>5</b> 0			Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой з с помощью учителя	строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой з под диктовку
59	Заглавная буква З	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой 3. Формирование умения конструировать букву 3 из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву 3, слоги и слова с буквой 3. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [3] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой 3 с помощью учителя. Конструируют букву 3 по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами 3, з с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [3]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой 3. Конструируют букву 3. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами 3, з по образцу и под диктовку
60	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и

		1	Ъ		
			Развитие умения составлять слоги	Составляют слоги и слова	слова из букв разрезной
			и слова из букв разрезной азбуки и	из букв разрезной азбуки по	азбуки.
			записывать их.	образцу.	Пишут изучаемые
			Развитие умения писать строчные	Пишут изучаемые строчные	строчные и прописные
			и заглавные буквы, слоги, слова и	и прописные буквы, слоги и	буквы, слоги и слова с
			предложения с изученными	слова с печатного текста и	печатного текста и под
			буквами. Развитие умения писать	по образцу с помощью	диктовку
			под диктовку слоги и слова с	учителя	
			изученными буквами.		
			Формирование умения		
			ориентироваться на странице		
			тетради, её разлиновке		
61	Строчная буква р	1	Формирование умения	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			дифференцировать парные	заданным звуком с	заданным звуком.
			звонкие и глухие согласные.	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			Развитие умения определять место	Выделяют в словах звук [р]	[p].
			звука в слове.	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			Формирование умения обозначать	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			звук соответствующей буквой.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой р.
			Выполнение слогового и звуко -	слов с буквой р с помощью	Конструируют букву р.
			буквенного анализа слов с буквой	учителя.	Сравнивают строчную,
			р. Называние элементов буквы.	Конструируют букву р по	заглавную, печатную и
			Конструирование буквы к из	образцу.	письменную букву.
			элементов.	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			Сравнение печатной и письменной	заглавную, печатную и	строчной букве.
			букв.	письменную букву.	Пишут слоги и слова с
			Написание изучаемой буквы в	Пишут слоги и слова с	буквой р под диктовку
			воздухе, на доске, в тетради.	буквой р с помощью	F F F
			Запись с комментированием слога,	учителя	
1			слова с новой буквой.	J 2 2	
			Формирование умения работать с		
			1 1 1		
			кассой букв и слогов		

62	Заглавная буква Р	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
	, and the second		текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
			Развитие умения определять место	помощью учителя.	помощью учителя
			звука в слове.	Выделяют в словах звук [р]	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	с помощью учителя.	[p].
			букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко -	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой Р с помощью	анализ слов с буквой Р.
			P.	учителя.	Конструируют букву Р.
			Формирование умения	Конструируют букву Р по	Сравнивают строчную,
			конструировать букву Р из	образцу.	заглавную, печатную и
			проволоки.	Сравнивают строчную,	письменную букву.
			Развитие умения работать с кассой	заглавную, печатную и	Выделяют элементы в
			букв и слогов.	письменную букву.	строчных и прописных
			Развитие умения писать заглавную	Пишут слоги и слова с	буквах.
			букву Р, слоги и слова с буквой Р.	буквами Р, р с помощью	Пишут слоги и слова с
			Написание заглавной буквы в	учителя	буквами Р, р по образцу
			именах собственных.		и под диктовку
			Формирование умения писать		
			правильно без искажения		
			изученные буквы		
63	Буква Йй строчная и	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
	заглавная		текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
			Развитие умения определять место	помощью учителя.	помощью учителя
			звука в слове.	Выделяют в словах звук [й]	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	с помощью учителя.	[й].
			букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко -	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой Й с помощью	анализ слов с буквой Й.
			Й.	учителя.	Конструируют букву Й.
			Формирование умения	Конструируют букву Й по	Сравнивают строчную,
			конструировать букву Й.	образцу.	заглавную, печатную и

			Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Й, й, слоги и слова с буквой Й,й. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Й, й с помощью учителя	письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Й, й по образцу и под диктовку
64	Письмо слов с буквой Йй	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Выделяют в словах звук [й] с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя. Пишут слова с буквами Й, й с помощью учителя	Выделяют в словах звук [й]. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Й, й по образцу и под диктовку
65	Строчная и заглавная буквы Жж	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ж] с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ж].

			букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж. Формирование умения конструировать букву Ж. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ж, ж, слоги и слова с буквой Ж,ж. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ж с помощью учителя. Конструируют букву Ж по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ж, ж с помощью учителя	Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ж. Конструируют букву Ж. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ж, ж по образцу и под диктовку
66	Написание сочетаний ЖИ -ШИ	1	Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ж — Ш. Формирование умения разгадывать ребусы. Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги ЖИ-ШИ, составлять слова из 2 слогов. Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ. Знакомство с правилом: «Правописание ЖИ — ШИ»	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Различают буквы Ж - Ш. Разгадывают ребусы с помощью учителя. Составляют слоги ЖИ-ШИ из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с сочетанием ЖИ-ШИ с помощью учителя	Выделяют в словах отдельные звуки. Разгадывают ребусы. Составляют слова с сочетанием ЖИ-ШИ из букв разрезной азбуки. Знать правило «Правописание ЖИ-ШИ». Пишут слова с сочетанием ЖИ-ШИ с печатного текста и под диктовку
67	Строчная буква б	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук

			Ворритио умония опродолять место	Выделяют в словах звук [б]	[б].
			Развитие умения определять место	1	[0]. Выполняют слоговой и
			звука в слове.	с помощью учителя. Выполняют слоговой и	
			Формирование умения обозначать		звуко - буквенный
			звук соответствующей буквой.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой б.
			Выполнение слогового и звуко -	слов с буквой б с помощью	Конструируют букву б.
			буквенного анализа слов с буквой	учителя.	Сравнивают строчную,
			б. Называние элементов буквы.	Конструируют букву б по	заглавную, печатную и
			Конструирование буквы к из	образцу.	письменную букву.
			элементов.	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			Сравнение печатной и письменной	заглавную, печатную и	строчной букве.
			букв.	письменную букву.	Пишут слоги и слова с
			Написание изучаемой буквы в	Пишут слоги и слова с	буквой б под диктовку
			воздухе, на доске, в тетради.	буквой б с помощью	
			Запись с комментированием слога,	учителя	
			слова с новой буквой.		
			Формирование умения работать с		
			кассой букв и слогов		
68	Заглавная буква Б	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
			Развитие умения определять место	помощью учителя.	помощью учителя
			звука в слове.	Выделяют в словах звук [б]	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	с помощью учителя.	[б].
			букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко -	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой Б с помощью	анализ слов с буквой Б.
			Б.	учителя.	Конструируют букву Б.
			Формирование умения	Конструируют букву Б по	Сравнивают строчную,
			конструировать букву Б из	образцу.	заглавную, печатную и
			проволоки.	Сравнивают строчную,	письменную букву.
			Развитие умения работать с кассой	заглавную, печатную и	Выделяют элементы в
			букв и слогов.	письменную букву.	строчных и прописных
			Развитие умения писать заглавную	Пишут слоги и слова с	буквах.

			букву Б, слоги и слова с буквой Б. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	буквами Б, б с помощью учителя	Пишут слоги и слова с буквами Б, б по образцу и под диктовку
69	Строчная буква д	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко буквенного анализа слов с буквой д. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [д] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой д с помощью учителя. Конструируют букву д по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой д с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [д]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой д. Конструируют букву д. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой д под диктовку
70	Заглавная буква Д	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [д] с помощью учителя. Выполняют слоговой и	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [д]. Выполняют слоговой и

			Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой	звуко - буквенный анализ слов с буквой Д с помощью	звуко - буквенный анализ слов с буквой Д.
			Д.	учителя.	Конструируют букву Д.
			Формирование умения	Конструируют букву Д по	Сравнивают строчную,
			конструировать букву Д из	образцу.	заглавную, печатную и
			проволоки.	Сравнивают строчную,	письменную букву.
			Развитие умения работать с кассой	заглавную, печатную и	Выделяют элементы в
			букв и слогов.	письменную букву.	строчных и прописных
			Развитие умения писать заглавную	Пишут слоги и слова с	буквах.
			букву Д, слоги и слова с буквой Д.	буквами Д, д с помощью	Пишут слоги и слова с
			Написание заглавной буквы в	учителя	буквами Д, д по образцу
			именах собственных.		и под диктовку
			Формирование умения писать		
			правильно без искажения		
			изученные буквы		
71	Строчная буква г	1	Формирование умения	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			дифференцировать парные	заданным звуком с	заданным звуком.
			звонкие и глухие согласные.	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			Развитие умения определять место	Выделяют в словах звук [г]	[r].
			звука в слове.	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			Формирование умения обозначать	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			звук соответствующей буквой.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой г.
			Выполнение слогового и звуко -	слов с буквой г с помощью	Конструируют букву г.
			буквенного анализа слов с буквой	учителя.	Сравнивают строчную,
			г. Называние элементов буквы.	Конструируют букву г по	заглавную, печатную и
			Конструирование буквы к из	образцу.	письменную букву.
			элементов.	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			Сравнение печатной и письменной	заглавную, печатную и	строчной букве.
			букв.	письменную букву.	Пишут слоги и слова с
			Написание изучаемой буквы в	Пишут слоги и слова с	буквой г под диктовку
			воздухе, на доске, в тетради.	буквой г с помощью	
			Запись с комментированием слога,	учителя	

			слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов		
72	Заглавная буква Г	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко буквенного анализа слов с буквой Г. Формирование умения конструировать букву Г из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Г, слоги и слова с буквой Г. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [г] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Г с помощью учителя. Конструируют букву Г по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Г, г с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [г]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Г. Конструируют букву Г. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Г, г по образцу и под диктовку
73	Буква мягкий знак – показатель мягкости	1	Формирование знания, что ь — показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в	Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ь с помощью учителя. Записывают слоги	Определяют, что буква ь  – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ь по образцу и под диктовку.

					2
			середине, когда мягкость	и слова, вставляют их в	Записывают слоги и
			обозначается буквой ь	предложение по смыслу с	слова, вставляют их в
				помощью учителя	предложение по смыслу
74	Слова с мягким знаком на	1	Формирование умения работать с	Определяют, что буква ь –	Определяют, что буква ь
	конце слова		кассой букв и слогов.	показатель мягкости	<ul><li>показатель мягкости</li></ul>
			Формирование знания, что ь –	согласных звуков; буква ь	согласных звуков; буква
			показатель мягкости согласных	не обозначает звука.	ь не обозначает звука.
			звуков; ь не обозначает звука.	Сравнивают печатную и	Сравнивают печатную и
			Развитие умения писать слова с ь	письменную букву.	письменную букву.
			на конце	Пишут слоги и слова с	Пишут слоги и слова с
				буквой ь на конце слова с	буквой ь на конце слова
				помощью учителя	по образцу и под
					диктовку
75	Строчная буква е	1	Формирование умения	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			дифференцировать парные	заданным звуком с	заданным звуком.
			звонкие и глухие согласные.	помощью учителя.	Выделяют в словах звук
			Развитие умения определять место	Выделяют в словах звук [е]	[e].
			звука в слове.	с помощью учителя.	Выполняют слоговой и
			Формирование умения обозначать	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			звук соответствующей буквой.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой е.
			Выполнение слогового и звуко -	слов с буквой е с помощью	Конструируют букву е.
			буквенного анализа слов с буквой	учителя.	Сравнивают строчную,
			е. Называние элементов буквы.	Конструируют букву е по	заглавную, печатную и
			Конструирование буквы к из	образцу.	письменную букву.
			элементов.	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			Сравнение печатной и письменной	заглавную, печатную и	строчной букве.
			букв.	письменную букву.	Пишут слоги и слова с
			Написание изучаемой буквы в	Пишут слоги и слова с	буквой е под диктовку
			воздухе, на доске, в тетради.	буквой е с помощью	озивон с под диктовку
			Запись с комментированием слога,	учителя	
			слова с новой буквой.	y INTESIA	
			Формирование умения работать с		
			Формирование умения раоотать с		

			кассой букв и слогов		
76	Заглавная буква Е	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
			Развитие умения определять место	помощью учителя.	помощью учителя
			звука в слове.	Выделяют в словах звук [е]	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	с помощью учителя.	[e].
			букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко -	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой Е с помощью	анализ слов с буквой Е.
			E.	учителя.	Конструируют букву Е.
			Формирование умения	Конструируют букву Е по	Сравнивают строчную,
			конструировать букву Е из	образцу.	заглавную, печатную и
			проволоки.	Сравнивают строчную,	письменную букву.
			Развитие умения работать с кассой	заглавную, печатную и	Выделяют элементы в
			букв и слогов.	письменную букву.	строчных и прописных
			Развитие умения писать заглавную	Пишут слоги и слова с	буквах.
			букву Е, слоги и слова с буквой Е.	буквами Е, е с помощью	Пишут слоги и слова с
			Написание заглавной буквы в	учителя	буквами Е, е по образцу
			именах собственных.		и под диктовку
			Формирование умения писать		
			правильно без искажения		
			изученные буквы		
77	Письмо строчной и	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
	заглавной буквы Яя.		текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
	Написание слогов с		Развитие умения определять место	помощью учителя.	помощью учителя
	буквой я		звука в слове.	Выделяют в словах звук [я]	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	с помощью учителя.	[я].
			букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко -	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой Я с помощью	анализ слов с буквой Я.
			R.	учителя.	Конструируют букву Я.
			Формирование умения	Конструируют букву Я по	Сравнивают строчную,

			конструировать букву Я. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Я, я, слоги и слова с буквой Я,я. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Я, я с помощью учителя	заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Я, я по образцу и под диктовку
78	Написание слов и предложений с буквой Я	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Выделяют в словах звук [я] с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя. Пишут слова с буквами Я, я с помощью учителя	Выделяют в словах звук [я]. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Я, я по образцу и под диктовку
79	Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Написание слогов с буквой ю	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ю]	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук

			Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко -	с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ	[ю]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой Ю.	слов с буквой Ю с помощью учителя.	анализ слов с буквой Ю. Конструируют букву Ю.
			Формирование умения конструировать букву Ю.	Конструируют букву Ю по образцу.	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и
			Развитие умения работать с кассой букв и слогов.	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и	письменную букву. Выделяют элементы в
			Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ю, ю, слоги и слова с буквой Ю,ю.	письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю с помощью	строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с
			Написание заглавной буквы в именах собственных.	учителя	буквами Ю, ю по образцу и под диктовку
			Формирование умения писать правильно без искажения		
			изученные буквы		-
80	Написание слов и	1	Формирование умения обозначать	Выделяют в словах звук [ю]	Выделяют в словах звук
	предложений с буквой Ю		звук соответствующей буквой;	с помощью учителя.	[ю].
			выделять звуки из слов.	Составляют слова из букв	Составляют слова из
			Развитие умения составлять слова	разрезной азбуки по	букв разрезной азбуки.
			из букв разрезной азбуки и	образцу.	Сравнивают строчную,
			записывать их.	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги,	заглавную, печатную и
			Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и	слова и предложения с	письменную букву. Выделяют элементы в
			предложения с изученными	печатного текста и по	строчных и прописных
			буквами. Развитие умения писать	образцу с помощью	буквах.
			под диктовку слова и предложения	учителя.	Пишут слоги и слова с
			с изученными буквами.	Пишут слова с буквами Ю,	буквами Ю, ю по
			Развитие умения записывать слова	ю с помощью учителя	образцу и под диктовку
			и предложения с печатного текста		1 7
			Формирование умения		

			ориентироваться на странице		
			тетради, её разлиновке		
81	Письмо строчной и	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
	заглавной буквы Ёё		текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
			Развитие умения определять место	помощью учителя.	помощью учителя
			звука в слове.	Выделяют в словах звук [ë]	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	с помощью учителя.	[ë].
			букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко -	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой Ё с помощью	анализ слов с буквой Ё.
			Ë.	учителя.	Конструируют букву Ё.
			Формирование умения	Конструируют букву Ё по	Сравнивают строчную,
			конструировать букву Ё.	образцу.	заглавную, печатную и
			Развитие умения работать с кассой	Сравнивают строчную,	письменную букву.
			букв и слогов.	заглавную, печатную и	Выделяют элементы в
			Развитие умения писать заглавную	письменную букву.	строчных и прописных
			и строчную букву Ё, ё, слоги и	Пишут слоги и слова с	буквах.
			слова с буквой Ё,ё.	буквами Ё, ё с помощью	Пишут слоги и слова с
			Написание заглавной буквы в	учителя	буквами Ё, ё по образцу
			именах собственных.		и под диктовку
			Формирование умения писать		
			правильно без искажения		
			изученные буквы		
82	Написание предложений.	1	Развивать умения составлять	Выделяют в словах	Выделяют в словах
	Списывание с печатного		предложение из предложенных	отдельные звуки с	отдельные звуки.
	текста		слов; вставлять слова по смыслу.	помощью учителя.	Составляют слова и
			Развитие умения списывать текст	Составляют слова и	предложения из букв
			с доски.	предложения из букв	разрезной азбуки.
			Формирование умения соблюдать	разрезной азбуки по	Вставляют слова в
			гигиенические правила письма.	образцу. Вставляют слова в	предложение по смыслу.
				предложение по смыслу с	Списывают слова и
				помощью учителя.	предложения с

83	Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко буквенного анализа слов с буквой ч. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с	Списывают слова и предложения с печатного текста с помощью учителя  Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ч] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ч с помощью учителя. Конструируют букву ч по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ч с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ч]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ч. Конструируют букву ч. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой ч под диктовку
			кассой букв и слогов. Знакомство с правилом: «Правописание ЧА– ЧУ»		
84	Заглавная буква Ч	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ч] с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ч].

			букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч. Формирование умения конструировать букву Ч из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Ч, слоги и слова с буквой Ч. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ч с помощью учителя. Конструируют букву Ч по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ч, ч с помощью учителя	Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ч. Конструируют букву Ч. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ч, ч по образцу и под диктовку
85	Письмо строчной буквы ф	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко буквенного анализа слов с буквой ф. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ф] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ф с помощью учителя. Конструируют букву ф по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ф с помощью	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ф]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ф. Конструируют букву ф. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой ф под диктовку

			Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	учителя	
86	Письмо заглавной буквы Ф	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф. Формирование умения конструировать букву Ф из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Ф, слоги и слова с буквой Ф. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ф] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ф с помощью учителя. Конструируют букву Ф по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ф, ф с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ф]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ф. Конструируют букву Ф. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ф, ф по образцу и под диктовку
87	Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ц] с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ц]. Выполняют слоговой и

			Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ц. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ц с помощью учителя. Конструируют букву ц по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ц с помощью учителя	звуко - буквенный анализ слов с буквой ц. Конструируют букву ц. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой ц под диктовку
88	Заглавная буква Ц	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко буквенного анализа слов с буквой Ц. Формирование умения конструировать букву Ц из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Ц, слоги и слова с буквой Ц. Написание заглавной буквы в	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ц] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ц с помощью учителя. Конструируют букву Ц по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ц, ц с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ц]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ц. Конструируют букву Ц. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ц, ц по образцу

89	Строчная и заглавная буква Ээ	1	именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Э. Формирование умения конструировать букву Э. Развитие умения работать с кассой	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [э] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Э с помощью учителя. Конструируют букву Э по образцу. Сравнивают строчную,	и под диктовку  Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [э]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Э. Конструируют букву Э. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.
			букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Э, э, слоги и слова с буквой Э,э. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Э, э с помощью учителя	Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Э, э по образцу и под диктовку
90	Написание слов с буквой Ээ	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные	Выделяют в словах звук [э] с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги,	Выделяют в словах звук [э]. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.

			и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя. Пишут слова с буквами Э, э с помощью учителя	Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Э, э по образцу и под диктовку
91	Строчная и заглавная буква Щщ	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ. Формирование умения конструировать букву Щ. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Щ, щ, слоги и слова с буквой Щ,щ. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [щ] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Щ с помощью учителя. Конструируют букву Щ по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Щ, щ с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [щ]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Щ. Конструируют букву Щ. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Щ, щ по образцу и под диктовку
92	Написание сочетаний ЧА-	1	Выполнение сравнительный	Выделяют в словах	Выделяют в словах

	ЩА, ЧУ-ЩУ		звуко- буквенный анализ слогов и	отдельные звуки с	отдельные звуки.
			слов с буквами Ч – Щ.	помощью учителя.	Разгадывают ребусы.
			Формирование умения	Различают буквы Ч - Щ.	Составляют слова с
			разгадывать ребусы.	Разгадывают ребусы с	сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-
			Формирование умения работать с	помощью учителя.	ЩУ из букв разрезной
			разрезной азбукой, составлять	Составляют слоги ЧА-ЩА,	азбуки.
			слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ,	ЧУ-ЩУ из букв разрезной	Знать правило
			составлять слова из 2 слогов.	азбуки по образцу.	«Правописание ЧА-ЩА,
			Развитие умения составлять и	Пишут слоги и слова с	ЧУ-ЩУ».
			писать слова с сочетаниями ЧА-	сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-	Пишут слова с
			ЩА, ЧУ-ЩУ.	ЩУ с помощью учителя	сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-
			Знакомство с правилом:	-	ЩУ с печатного текста и
			«Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»		под диктовку
93	Буква ъ. Написание слов с	1	Формирование знания, что ъ –	Определяют, что буква ъ –	Определяют, что буква ъ
	буквой ъ		показатель твердости согласных	показатель твердости	<ul> <li>показатель твердости</li> </ul>
			звуков; ъ не обозначает звука.	согласных звуков; буква ъ	согласных звуков; буква
			Выполнение сравнительного	не обозначает звука.	ъ не обозначает звука.
			звуко-буквенного анализа слогов и	Сравнивают печатную и	Сравнивают печатную и
			слов. Развитие умения писать	письменную букву.	письменную букву.
			слоги и слова с буквой ъ.	Пишут букву ъ с помощью	Пишут букву ъ по
				учителя. Записывают слоги	образцу и под диктовку.
				и слова, вставляют их в	Записывают слоги и
				предложение по смыслу с	слова, вставляют их в
				помощью учителя	предложение по смыслу
94	Написание слов с буквой ъ	1	Развитие умения писать букву ъ и	Сравнивают печатную и	Сравнивают печатную и
			слова с буквой ъ.	письменную букву ъ.	письменную букву ъ.
			Формирование умения соотносить	Пишут слова с буквой ъ с	Пишут слова с буквой ъ
			печатную и письменную буквы.	помощью учителя	с печатного текста и под
			Письмо слогов и слов с буквой ъ;		диктовку
			анализ их графической формы		-
95	Написание слов с	1	Формировать представление о	Сравнивают печатную и	Сравнивают печатную и
	разделительными ь и ъ		том, в каких случаях пишем ъ, а в	письменную букву ь и ъ.	письменную букву ь и ъ.

96	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	каких разделительный ь. Формирование умения записывать слова и предложения с изученными буквами. Повторение правил правописания слов с разделительным ь и ъ Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слоги и слова с изученными буквами.	Пишут слова с буквами ь и ъ с помощью учителя  Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя	Пишут слова с буквами ь и ъ с печатного текста и под диктовку  Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
			Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке		
97	Письмо слогов и слов под диктовку	1	Закрепление умения писать изученные буквы. Формирование умения делать слого-звуковой анализ слов. Развитие умения записывать слоги и слова (из 1 — 2 слогов) под диктовку	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с изученными буквами под диктовку с помощью учителя	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут слоги и слова с изученными буквами под диктовку
98	Списывание предложений	1	Развитие умения списывать слоги,	Выделяют в словах	Выделяют в словах

			слова, предложения с печатного	отдельные звуки с	отдельные звуки.
			1	_	<u> </u>
			текста.	помощью учителя.	Составляют слова и
			Формирование умения составлять	Составляют слоги и слова	слоги из букв разрезной
			из букв и слогов разрезной азбуки	из букв разрезной азбуки.	азбуки.
			слова и записывать их.	Вставляют пропущенные	Вставляют пропущенные
			Вставка пропущенных букв в	букв в слова под картинкой	букв в слова под
			слова под картинкой	с помощью учителя.	картинкой.
				Списывают слова и	Списывают слова и
				предложения с	предложения с
				изученными буквами с	изученными буквами
				помощью учителя	
99	Списывание текста	1	Создание условий для знакомства	Выделяют в словах	Выделяют в словах
			с алгоритмом списывания текста.	отдельные звуки с	отдельные звуки.
			Формирование навыка	помощью учителя.	Составляют слова и
			правильного списывания текста из	Составляют слова и слоги	слоги из букв разрезной
			учебника, с доски.	из букв разрезной азбуки.	азбуки.
			Формирование умения записывать	Списывают текст из	Списывают текст из
			предложения, писать слова без	учебника, с доски с	учебника, с доски
			искажения и замены	помощью учителя	

## 2 класс

	№ Тема предмета	-B0 0B	Программное	Дифференциация видов деятельности обучающихся						
№		Кол-	содержание	Минимальный	Достаточный					
		X	1	уровень	уровень					
	Повторение – 8 часов									
1	Звуки и буквы.	1	Произношение звуков речи,	Выделяют первый звук в	Выделяют первый звук в слоге					
	Выделение звука и		соотнесение их с буквами.	слоге или слове при условии	или слове при условии					
	буквы в слове		Письмо строчных и	совпадения звука и буквы с	совпадения звука и буквы.					
			прописных букв с	помощью учителя.	Называют, соотносят и различают					
			использованием разных	Называют звук и	звук и соответствующую ему					

			способов соединения их в	показывают	букву.
			слове.	соответствующую ему	Записывают строчные и
			Выделение первого звука в	букву.	прописные буквы
			слоге или слове при условии	Записывают строчные и	
			совпадения звука и буквы	прописные буквы	
2	Слово.	1	Различение понятия	Называют предметы словом.	Соотносят названия предметов со
	Предмет и слово,		«предмет» и «название	Различают строчные и	словами на письме и на картинке.
	называющее		предмета».	прописные буквы.	Различают строчные и прописные
	предмет		Различение строчных и	Соблюдают правило	буквы.
			прописных буков.	написания имён людей с	Называют и соблюдают правило
			Изучение правила написания	опорой на памятку	написания имён людей
			имён людей		
3	Предмет и слово,	1	Различение понятия	Называют предметы словом.	Соотносят названия предметов со
	называющее		«предмет» и «название	Изучают, записывают	словами на письме и на картинке.
	предмет		предмета».	словарное слово по образцу с	Изучают, записывают словарное
			Ознакомление со словарным	письменного текста,	слово по образцу с печатного
			словом: капуста (звуко-	записывают словосочетания	текста, записывают предложение
			буквенный анализ, выделение	со словарным словом с	со словарным словом
			«трудной» буквы, письмо	помощью учителя	
			слова по образцу, составление		
			словосочетаний, предложений		
			со словарным словом		
4	Предложение.	1	Различение строчных и	Различают строчные и	Различают строчные и прописные
	Правило записи		прописных букв.	прописные буквы.	буквы.
	предложения		Изучение правила записи	Соблюдают правило записи	Называют и соблюдают правило
			предложения.	предложения с опорой на	записи предложения.
			Нахождение предложения в	памятку.	Составляют предложение по
			тексте.	Составляют предложение по	картинке, записывают.
			Составление предложений по	картинке, записывают в	Находят предложение в тексте
			картинке	тетрадь с помощью учителя	
5	Предложение и его	1	Составление схемы	Составляют схему	Составляют схему предложения,
	схема		предложения.	предложения.	обозначают в схеме начало и

			Соблюдение правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Ознакомление со словарным словом: собака (звукобуквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений	Составляют, записывают предложение по его схеме, с помощью учителя. Соблюдают правило записи предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.	конец предложения. Составляют, записывают предложение по его схеме. Называют, соблюдают правило записи предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный
			со словарным словом	Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	анализ, записывают предложение со словарным словом
6	Распространение предложений	1	Распространение предложений одним словом с опорой на предметную картинку. Запись предложений с опорой на схему и без неё с соблюдением правила записи предложения	Распространяют предложения с опорой на предметную картинку. Составляют и записывают предложение по схеме, с помощью учителя	Распространяют предложения с опорой на предметную картинку. Составляют, записывают предложения по схеме
7	Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста
8	Составление предложений с данным словом	1	Составление предложений из 2—3 слов по ситуационной картинке. Ознакомление со словарным словом: карандаш, звукобуквенный анализ, выделение	Составляют предложения по ситуационной картинке с данными словами с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают	Составляют предложения по ситуационной картинке. Чертят схему предложения, обозначают в схеме начало и конец предложения. Изучают, записывают словарное

			«трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом	ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с	слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом			
				помощью учителя	со словарным словом			
					<u> </u>			
Звуки и буквы – 14 часов								
9	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	1	Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных звуков, написание букв, обозначающих гласные звуки	Различают гласные и согласные с опорой на наглядность. Называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят гласные на схеме слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью учителя	Различают гласные и согласные. Выделяют в слове, называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят гласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова после звукобуквенного анализа			
10	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы	1	Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение согласных звуков, написание букв, обозначающих согласные звуки	Различают гласные и согласные с опорой на наглядность. Называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят согласные на схеме слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью учителя	Различают гласные и согласные. Выделяют в слове, называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова после звукобуквенного анализа			

11	Различение слов,	1	Сравнение коротких слов,	Различают, сравнивают	Различают, сравнивают слова,
	сходных по		похожих по буквенному	слова, похожие по	сходные по звуковому составу,
	звуковому составу.		составу.	буквенному составу с	слова, которые различаются
	Слова, которые		Различение данных слов на	помощью учителя.	одним звуком.
	различаются одним		слух и соотнесение их с	Находят подходящую схему	Находят, составляют подходящую
	ЗВУКОМ		соответствующими	к слову.	схему к слову.
			предметными картинками.	Выделяют слова в	Находят в предложении слова,
			Написание слов,	предложении	различающиеся одним звуком,
			различающихся одним звуком.	различающиеся одним	записывают их самостоятельно.
			Ознакомление со словарным	звуком, записывают с	Изучают, записывают словарное
			словом: ветер, звуко-	помощью учителя.	слово, обозначают ударение,
			буквенный анализ, выделение	Изучают, записывают	выделяют трудную букву,
			«трудной» буквы, письмо	словарное слово, обозначают	производят звуко-буквенный
			слова по образцу, составление	ударение, выделяют трудную	анализ, записывают предложение
			словосочетаний, предложений	букву с помощью учителя.	со словарным словом Знакомятся
			со словарным словом.	Составляют и записывают	с понятием родственное слово
			Знакомство с родственным	словосочетания со	
			словом «ветерок»	словарным словом с	
				помощью учителя	
				Знакомятся с понятием	
				родственное слово с опорой	
				на картинки	
12	Различение слов,	1	Сравнение коротких слов,	Различают, сравнивают	Различают, сравнивают слова,
	сходных по		различных по звуко-	слова, различные по звуко-	различные по звуко-буквенному
	звуковому составу.		буквенному составу.	буквенному составу с	составу.
	Слова, которые		Различение слов на слух и	помощью учителя.	Указывают количество звуков,
	различаются		соотнесение их с	Находят подходящую схему	букв в слове.
	количеством звуков		соответствующими	к слову.	Находят, составляют подходящую
			предметными картинками.	Записывают слова, находят	схему к слову.
			Написание слов,	букву, которой различаются,	Записывают слова, находят букву,
			различающихся количеством	после звуко-буквенного	которой они различаются.
			звуков	анализа.	Находят в предложении слова,

				Выделяют слова в	различающиеся одним звуком,
				предложении,	записывают их самостоятельно
				различающиеся количеством	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •
				звуков, записывают их с	
				помощью учителя	
13	Различение слов,	1	Различение, сравнение слов,	Различают и сравнивают	Различают, сравнивают слова,
	сходных по		данных слов, различающихся	слова, различающиеся	различающиеся
	звуковому составу.		последовательностью звуков,	последовательностью звуков	последовательностью звуков.
	Слова, которые		соотнесение их с	с помощью учителя.	Находят, составляют подходящую
	различаются		соответствующими	Находят подходящую схему	схему к слову.
	последовательность		предметными картинками.	к слову.	Различают, находят в
	ю звуков		Написание слов,	Выделяют слова в	предложении слова,
			различающихся	предложении,	различающиеся
			последовательностью звуков	различающиеся	последовательностью звуков,
				последовательностью звуков,	записывают их самостоятельно.
				записывают с помощью	Составляют и записывают
				учителя.	предложения со словами,
				Составляют и записывают	сходными по звучанию
				словосочетания со словами,	
				сходными по звучанию с	
				помощью	
14	Проверочная	1	Ответы на вопросы,	Отвечают на вопросы,	Отвечают на вопросы, составляют
	работа по теме:		составление предложений по	составляют предложения по	предложения по картинке.
	«Звуки и буквы».		картинке.	картинке.	Списывают текст без ошибок с
	Списывание текста		Списывание текста без	Списывают текст без ошибок	печатного текста
			ошибок	с письменного текста	
15	Ударение в словах.	1	Выделение голосом (по	Выделяют голосом ударный	Выделяют голосом ударный звук
	Знак ударения		образцу учителя) ударного	звук в слове.	в слове.
			звука в слове.	Записывают слова,	Записывают слова, определяют
			Знакомство со знаком	определяют ударение в,	ударение в словах, ставят знак
			ударения, правилом	ставят знак ударения с	ударения.
			постановки ударения на	помощью учителя.	Изучают, записывают словарное

			письме. Ознакомление со словарным словом «Москва», обозначение ударения, звукобуквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом	Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
16	Выделение ударного гласного в слове	1	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Объяснение правильной постановки знака ударения. Запись слов в соответствии со схемой слова	Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя. Записывают слова в соответствии со схемой слова по образцу	Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения. Записывают слова в соответствии со схемой слова
17	Деление слов на слоги	1	Чтение и запись слов по слогам. Знакомство с правилом деления слов на слоги (сопровождая процесс хлопками)	Читают и записывают слова по слогам после предварительного разбора. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Указывают количество слогов с помощью учителя	Читают изаписывают слова по слогам и слитно. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Указывают количество слогов
18	Гласные в образовании слогов	1	Знакомство с правилом о количестве слогов в соответствии с количеством гласных.  Чтение, деление и запись слов по слогам, с указанием количества слогов.	Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных с помощью учителя. Читают и записывают слова по слогам. Делят слова на слоги (сопровождая процесс	Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных. Читают и записывают слова по слогам и слитно.  Делят слова на слоги.  Указывают количество слогов.  Находят, составляют подходящую

			Ознакомление со словарным	хлопками), указывают	схему к слову.
			словом «помидор»,	количество слогов с	Записывают слова по слогам.
			обозначение ударения, звуко-	помощью учителя.	Изучают, записывают словарное
			буквенный анализ, выделение	Находят подходящую схему	слово, обозначают ударение,
			«трудной» буквы, письмо	ž	,
			1 0	к слову.	выделяют трудную букву,
			слова по образцу, составление	Списывают слова по слогам	производят звуко-буквенный
			словосочетаний и	после предварительного	анализ, записывают предложение
			предложений со словарным	разбора.	со словарным словом
			СЛОВОМ	Изучают, записывают	
				словарное слово, обозначают	
				ударение, выделяют трудную	
				букву с помощью учителя.	
				Составляют и записывают	
				словосочетания со	
				словарным словом с	
				помощью учителя	
19	Деление слов со	1	Различение гласного [и],	Различают при чтении и	Различают при чтении и
	звуками [и –й] на		согласного [й].	написании гласный [и],	написании гласный [и], согласный
	слоги		Чтение, деление и запись слов	согласный [й].	[й].
			со звуками и – й по слогам, с	Читают и записывают слова	Читают и записывают слова со
			указанием количества слогов.	со звуками [и – й] по слогам.	звуками [и – й] по слогам и
			Составление схемы слова.	Делят слова на слоги	слитно.
			Ознакомление со словарным	(сопровождая процесс	Делят слова на слоги, указывают
			словом: морковь, обозначение	хлопками), указывают	количество слогов.
			ударения, звуко-буквенный	количество слогов с	Находят, составляют подходящую
			анализ, выделение «трудной»	помощью учителя.	схему к слову.
			буквы, письмо слова по	Находят подходящую схему	Записывают слова по слогам.
			образцу, составление	к слову.	Изучают, записывают словарное
			словосочетаний и	Списывают слова по слогам.	слово, обозначают ударение,
1			U	TI	, , ,
			предложений со словарным	Изучают, записывают	выделяют трудную букву,
			предложений со словарным словом	изучают, записывают словарное слово, обозначают	выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный

20	Перенос слов по слогам	1	Знакомство с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую.	букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую.	со словарным словом  Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую.		
			Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Применение правила о соответствии количества слогов и гласных	Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Списывают слова по слогам для переноса после предварительного разбора	Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса		
21	Перенос слов по слогам	1	Закрепление правила переноса слов по слогам с одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Применение правила о соответствии количества слогов и гласных	Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Списывают слова по слогам для переноса	Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса		
22	Проверочная работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант	1	Запись слов из словаря, деление слов на слоги. Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и словесной инструкции. Составляют и записывают предложение со словарным словом		
	Парин на зронична и глууна согласии на _ 8 изсор						

Парные звонкие и глухие согласные – 8 часов

23	Различие парных согласных Б-П	1	Знакомство со звонкими и глухими согласными. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Б-П с помощью учителя	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Б-П
24	Различие парных согласных В-Ф	1	подходящее слово) Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф с помощью учителя	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф
25	Различие парных согласных Г-К	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, выбери слово по схеме, подбери подходящее	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Г-К. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Г-К с помощью учителя	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуковГ-К Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Г-К

			слово)		
26	Различие парных	1	Различение звонких и глухих	Различают звонкие и глухие	Различают звонкие и глухие
	согласных Д-Т		согласных в заданной паре	согласные в паре звуков Д-Т.	согласные в паре звуков Д-Т.
			звуков.	Обозначают звонкий	Обозначают звонкий согласный в
			Обозначение звонкого	согласный в схеме слова с	схеме слова.
			согласного звука на схеме	помощью учителя.	Упражняются в написании слов со
			слова.	Упражняются в написании	звонкими и глухими согласными в
			Запись слов со звонкими и	слов со звонкими и глухими	паре звуков Д-Т
			глухими согласными (запиши	согласными в паре звуков Д-	
			нужную букву, подбери	Т с помощью учителя	
			подходящее слово)		
27	Различие парных	1	Произнесение шипящих	Произносят шипящие звуки,	Произносят шипящие звуки,
	согласных Ж-Ш		звуков, подбор примеров слов,	слова, начинающиеся на	слова, начинающиеся на шипящий
			начинающихся на заданный	шипящий звук с опорой на	звук.
			звук с опорой на предметную	предметную картинку.	Различают звонкие и глухие
			картинку.	Различают звонкие и глухие	согласные в паре звуков Ж-Ш.
			Различение звонких и глухих	согласные в паре звуков Ж-	Обозначают звонкий согласный в
			согласных в заданной паре	Ш.	схеме слова.
			звуков.	Обозначают звонкий	Упражняются в написании слов со
			Обозначение звонкого	согласный в схеме слова с	звонкими и глухими согласными в
			согласного звука на схеме	помощью учителя.	паре звуков Ж-Ш
			слова.	Упражняются в написании	
			Запись слов со звонкими и	слов со звонкими и глухими	
			глухими согласными (запиши	согласными в паре звуков Ж-	
			нужную букву, подбери	Ш с помощью учителя	
			подходящее слово)		
28	Различие парных	1	Произнесение свистящих	Произносят свистящие	Произносят свистящие звуки,
	согласных 3-С		звуков, подбор примеров слов,	звуки, слова, начинающиеся	слова, начинающиеся на
			начинающихся на заданный	на свистящий звук с опорой	свистящий звук
			звук с опорой на предметную	на предметную картинку.	Различают звонкие и глухие
			картинку.	Различают звонкие и глухие	согласные в паре звуков 3-С.
			Различение звонких и глухих	согласные в паре звуков 3-С.	Обозначают звонкий согласный в

			согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)	Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков 3-С с помощью учителя	схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков 3-С
29	Различение звонких и глухих согласных	1	Знакомство с понятием «парные согласные звуки» (чтение и запись парных согласных по звонкостиглухости) Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)	Различают (читают и записывают) парные звонкие и глухие согласные звуки с опорой на памятки. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными с помощью учителя	Различают (читают и записывают), используют в речи понятие «парные звонкие и глухие» согласные звуки. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными
30	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста
			Шипящие и свистящ	1	
31	Шипящие	1	Произнесение шипящих	Произносят шипящие звуки,	Произносят шипящие звуки,

	согласные		звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение шипящих согласных звуков. Запись слов с шипящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении	слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку. Читают и записывают слова с шипящими согласными	слова, начинающиеся на шипящий звук. Читают и записывают слова с шипящими согласными. Подбирают слова, начинающиеся на шипящий согласный звук
32	Свистящие согласные Pазличение	1	произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение свистящих согласных звуков. Запись слов со свистящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово со свистящим согласным). Ознакомление со словарным словом: улица, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом  Различение шипящих и	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на предметную картинку. Читают и записывают слова со свистящими согласными. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук. Читают и записывают слова со свистящими согласными. Подбирают слова, начинающиеся на свистящий согласный звук. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
55	1 asimi-tempe		т азли тепие шиплщих и	T GOTH TOTAL CONCINEUR II	I asim fator obnormanc n

		apyramayyyyy aar	***********	
	шипящих и	свистящих согласных звуков в	шипящие звуки в словах с	шипящие звуки в словах.
	свистящих	словах.	опорой на памятку.	Подбирают примеры слов,
	согласных	Подбор примеров слов,	Подбирают примеры слов,	начинающихся на заданный
		начинающихся на заданный	начинающихся на заданный	звук с опорой на предметную
		звук с опорой на предметную	звук с опорой на предметную	картинку.
		картинку, выбранную из ряда	картинку с помощью	Записывают слова и
		других.	учителя.	предложения с шипящими и
		Упражнения в написании слов	Записывают слова и	свистящими согласными
		с шипящими и свистящими	словосочетания с шипящими	
		согласными (найди и	и свистящими согласными с	
		подчеркни согласный, вставь	помощью учителя	
		нужный согласный, составь и		
		запиши словосочетание,		
		предложение)		
34	Проверочная 1	Чтение предложений,	Читают предложения (2-3	Читают предложения (3-4
	работа по теме:	нахождение слов с шипящими	слова) по слогам.	слова) целыми словами.
	«Шипящие и	и свистящими согласными	Записывают слова с	Записывают слова с шипящими
	свистящие	звуками в словах.	шипящими и свистящими	и свистящими согласными по
	согласные».	Запись слов с шипящими и	согласными по показу и	показу и словесной инструкции
	Выборочный	свистящими согласными	образцу	
	диктант			
		Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в на	чале слова или слога – 6 часов	3
35	Буква Е в начале 1	Нахождение, чтение и запись	Различают на слух и	Различают на слух и выделяют
	слова или слога	слов с буквой Е в начале слова	выделяют гласную Е в	гласную Е в начале слова.
		или слога.	начале слова с помощью	Находят место гласной Е в
		Обозначение гласной Е в	учителя.	схеме слова, составляют схему
		схеме слова.	Находят место гласной Е в	слова.
		Составление слов с буквой Е.	схеме слова.	Составляют, записывают слова,
		Составление словосочетаний,	Правильно пишут слова,	словосочетания, предложения с
		предложений	словосочетания с буквой Е	буквой Е
			после звуко-буквенного	
			moeste sbyko oykbellilolo	

				анализа	
36	Буква Ё в начале слова или слога	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ё в начале слова или слога. Обозначение гласной Ё в схеме слова. Составление слов с буквой Ё. Составление словосочетаний, предложений	Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Ё в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ё после звуко-буквенного анализа	Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова. Находят место гласной Ё в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ё
37	Буква Ю в начале слова или слога	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ю в начале слова или слога. Обозначение гласной Ю в схеме слова. Составление слов с буквой Ю. Составление словосочетаний, предложений	Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Ю в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ю после звуко-буквенного анализа	Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова. Находят место гласной Ю в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ю
38	Буква Я в начале слова или слога	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Я в начале слова или слога. Обозначение гласной Я в схеме слова. Составление слов с буквой Я. Составление словосочетаний, предложений. Ознакомление со словарным словом: заяц, обозначение ударения, звуко-буквенный	Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Я в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Я после звуко-буквенного анализа. Изучают, записывают	Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова. Находят место гласной Я в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Я. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную

39	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом  Чтение и запись слов с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.  Запись слов с пропущенными	словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя  Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова с помощью учителя.	букву, производят звуко- буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом  Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Составляют, записывают слова				
			гласными. Составление словосочетаний, предложений	Записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я после звукобуквенного анализа	с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я				
40	Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант	1	Запись слов из словаря, деление слов на слоги. Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и словесной инструкции. Составляют и записывают предложение со словарным словом				
	Твердые и мягкие согласные -7 часов								
41	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными Ы-И. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные				

			слова.	согласные	
			Запись слогов и слов с	01774077220	
			выделением твердых и мягких		
			согласных		
42	Гласные О-Ё после	1	Различение на слух твёрдых и	Различают на слух твёрдые и	Различают на слух твёрдые и
	твердых и мягких		мягких согласных в начале	мягкие согласные с	мягкие согласные.
	согласных		слова и правильное написание	е помощью учителя.	Обозначают твёрдые и мягкие
			их с гласными О-Ё.	Обозначают твёрдые и	согласные на схеме слова.
			Обозначение твёрдых и	мягкие согласные после	Записывают слоги, слова,
			мягких согласных на схеме	предварительного разбора.	выделяя твердые и мягкие
			слова.	Списывают слоги, слова,	согласные
			Запись слогов и слов с	выделяя твердые и мягкие	
			выделением твердых и мягких	согласные	
			согласных		
43	Гласные У-Ю	1	Различение на слух твёрдых и	Различают на слух твёрдые и	Различают на слух твёрдые и
	после твердых и		мягких согласных в начале	мягкие согласные с	мягкие согласные.
	мягких согласных		слова и правильное написание	е помощью учителя.	Обозначают твёрдые и мягкие
			их с гласными У-Ю.	Обозначают твёрдые и	согласные на схеме слова.
			Обозначение твёрдых и	мягкие согласные после	Записывают слоги, слова,
			мягких согласных на схеме	предварительного разбора.	выделяя твердые и мягкие
			слова.	Списывают слоги, слова,	согласные
			Запись слогов и слов с	выделяя твердые и мягкие	
			выделением твердых и мягких	согласные	
			согласных		
44	Гласные А-Я после	1	Различение на слух твёрдых и	Различают на слух твёрдые и	Различают на слух твёрдые и
	твердых и мягких		мягких согласных в начале	мягкие согласные с	мягкие согласные.
	согласных		слова и правильное написание	,	Обозначают твёрдые и мягкие
			их с гласными А-Я.	Обозначают твёрдые и	согласные на схеме слова.
			Обозначение твёрдых и	мягкие согласные после	Записывают слоги, слова,
			мягких согласных на схеме	предварительного разбора.	выделяя твердые и мягкие
			слова.	Списывают слоги, слова,	согласные
			Запись слогов и слов с	выделяя твердые и мягкие	

			выделением твердых и мягких	согласные	
			согласных		
45	Гласная Е после мягких согласных	1	Различение на слух мягких согласных в начале слова и	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.
			правильное написание их с гласной Е.	помощью учителя. Обозначают твёрдые и	Обозначают мягкие согласные на схеме слова.
			Обозначение твёрдых и	мягкие согласные после	Записывают слоги, слова,
			мягких согласных на схеме	предварительного разбора.	выделяя мягкий согласный Е
			слова.	Списывают слоги, слова,	
			Запись слогов и слов с	выделяя твердые и мягкие	
			выделением твердых и мягких	согласные	
			согласных		
46	Различие твердых и	1	Различение на слух твёрдых и	Различают на слух твёрдые и	Различают на слух твёрдые и
	мягких согласных		мягких согласных в начале	мягкие согласные.	мягкие согласные.
			слова и правильное написание	Обозначают твёрдые и	Обозначают твёрдые и мягкие
			их с гласными.	мягкие согласные на схеме	согласные на схеме слова.
			Обозначение твёрдых и	слова с помощью учителя.	Записывают слоги, слова,
			мягких согласных на схеме	Списывают слоги, слова,	выделяя твердые и мягкие
			слова.	выделяя твердые и мягкие	согласные
			Запись слогов и слов с	согласные	
			выделением твердых и мягких		
			согласных		
47	Проверочная	1	Ответы на вопросы,	Отвечают на вопросы,	Отвечают на вопросы,
	работа по теме:		составление предложений по	составляют предложения по	составляют предложения по
	«Различие твердых		картинке.	картинке.	картинке.
	и мягких		Списывание текста без	Списывают текст без ошибок	Списывают текст без ошибок с
	согласных».		ошибок	с письменного текста	печатного текста
	Списывание текста				
			Мягкий знак на коні	це слова - 5 часов	
48	Буква Ь для	1	Различение на слух и чёткое	Различают на слух твёрдые и	Различают на слух и чётко
	обозначения		произношение твёрдых и	мягкие согласные на конце	произносят твёрдые и мягкие

	мягкости		мягких согласных на конце	слов.	согласные на конце слов.
	согласных на конце		слов.	Знакомятся с правилом	Знакомятся с правилом
	слова		Знакомство с правилом	обозначения мягкости	обозначения мягкости
			обозначения мягкости	согласного в конце слова на	согласного в конце слова на
			согласного в конце слова на	письме.	письме.
			письме.	Списывают слова с мягким	Объясняют правило
			Написание 2–3 примеров	знаком Ь на конце слова	обозначения мягкости
			слов с мягким знаком Ь на		согласного в конце слова на
			конце слова		письме.
					Пишут слова с мягким знаком Ь
					на конце слова
49	Письмо слов с	1	Объяснение правильного	Объясняют написание слов с	Объясняют написание слов с
	МЯГКИМИ		написания слов с мягким	мягким знаком для	мягким знаком для обозначения
	согласными на		знаком для обозначения	обозначения мягкости	мягкости согласного по
	конце		мягкости согласного по	согласного по опорной	опорной таблице.
			опорной таблице.	таблице с помощью учителя.	Пишут слова с мягким знаком Ь
			Написание 2–3 примеров слов	Списывают слова с мягким	на конце слова с применением
			с мягким знаком Ь на конце	знаком Ь на конце слова	правила обозначения мягкости
			слова, с использованием	после предварительного	согласных в конце слова на
			опорной таблицы.	разбора.	письме.
			Ознакомление со словарным	Изучают, записывают	Изучают, записывают
			словом: мороз, обозначение	словарное слово, обозначают	словарное слово, обозначают
			ударения, звуко-буквенный	ударение, выделяют трудную	ударение, выделяют трудную
			анализ, выделение «трудной»	букву с помощью учителя.	букву, производят звуко-
			буквы, письмо слова по	Составляют и записывают	буквенный анализ, записывают
			образцу, составление	словосочетания со	предложение со словарным
			словосочетаний и	словарным словом с	СЛОВОМ
			предложений со словарным	помощью учителя	
, ,			словом		
50	Различение	1	Различение на слух и чёткое	Различают на слух и чётко	Различают на слух и чётко
	твердых и мягких		произношение твёрдых и	произносят твёрдые и мягкие	произносят твёрдые и мягкие
	согласных на конце		мягких согласных на конце	согласные на конце слов.	согласные на конце слов.

	слова		слов.	Пишут слова с мягким	Пишут слова с мягким знаком Ь
			Написание слов с мягким	знаком Ь на конце слова с	на конце слова с применением
			знаком Ь на конце слова	опорой на картинки	правила обозначения мягкости
					согласных в конце слова на
					письме
51	Различение слов с	1	Различение слов с твердыми и	Различают на слух слова с	Различают на слух и чётко
	твердыми и		мягкими согласными на конце	твердыми и мягкими	произносят твёрдые и мягкие
	МЯГКИМИ		слова.	согласными на конце слова.	согласные на конце слов.
	согласными на		Написание слов с мягкими и	Пишут слова с мягкими и	Пишут слова с мягкими и
	конце слова		твёрдыми согласными на	твёрдыми согласными на	твёрдыми согласными на конце
			конце слова	конце слова с помощью учителя	слова
52	Проверочная	1	Чтение предложений,	Читают предложения (2-3	Читают предложения (3-4
32	работа по теме:	1	нахождение слов с мягким	слова) по слогам.	слова) целыми словами.
	«Мягкий знак Ь на		знаком на конце слова.	Записывают слова с мягким	Записывают слова с мягким
	конце слова».		Запись слов с мягким знаком	знаком на конце слова по	знаком на конце слова по
	Выборочный		на конце слова	показу и образцу	показу и словесной инструкции
	диктант		на конце слова	показу и образцу	показу и словесной инструкции
	диктипт		<u> </u>	<u> </u>	
			Слово. Названия пр	едметов – 12 часов	
53	Предмет и его	1	Различение понятия	Называют предметы,	Различают понятия «предмет» и
	название		«предмет» и «название	изображенные на картинках	«название предмета».
			предмета».	словом.	Заменяют нарисованные
			Замена нарисованных	Изучают, записывают	предметы их названиями.
			предметов их названиями.	словарное слово, обозначают	Изучают, записывают
			Ознакомление со словарным	ударение, выделяют трудную	словарное слово, обозначают
			словом: коньки, обозначение	букву с помощью учителя.	ударение, выделяют трудную
			ударения, звуко-буквенный	Составляют и записывают	букву, производят звуко-
			анализ, выделение «трудной»	словосочетания со	буквенный анализ, записывают
			буквы, письмо слова по	словарным словом с	предложение со словарным
			образцу, составление	помощью учителя	словом
			словосочетаний и	-	

		предложений		
54	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	1 Различение названий предметов по вопросу «Что?» Замена нарисованных предметов их названиями. Чтение диалога по ролям. Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос что?	Различают названия предметов по вопросу «Что?» с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя	Различают названия предметов по вопросу «Что?» Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?»
55	Название частей предмета	Называние легко выделяемых частей знакомого предмета, постановка вопроса «Что?» к названиям частей предмета. Различение названий предметов по вопросу что? Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?». Ознакомление со словарным словом: пальто, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	Называют легко выделяемые части знакомого предмета, изображенного на картинках, и ставят вопрос «Что?» с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Называют легко выделяемые части знакомого предмета и ставят вопрос «Что?» Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение со словарным словом

56	Различение	1	Различение сходных	Различают сходные	Различают сходные предметы и
	сходных предметов	_	предметов и их названий	предметы и их названия с	их названия.
	и их названий		Выделение признака сходства	опорой на картинки.	Выделяют признак сходства
			предметов.	Выделяют признак сходства	предметов.
			Замена нарисованных	предметов с помощью	Находят и записывают слова,
			предметов их названиями.	учителя.	отвечающие на вопрос «Что?»
			Различение названий	Находят и записывают слова,	1
			предметов по вопросу «Что?»	отвечающие на вопрос	
			Упражнения в нахождении и	«Что?» после	
			написании слов, отвечающих	предварительного разбора	
			на вопрос «Что?»		
57	Обобщающее слово	1	Называние обобщающих слов	Выбирают обобщающее	Выбирают обобщающее слово
	для группы		для группы однородных	слово (из двух	(из двух предложенных слов) к
	однородных		предметов.	предложенных слов) к	группе однородных предметов.
	предметов		Выбор обобщающих слов (из	группе однородных	Задают к ним вопросы.
			двух предложенных слов) к	предметов с помощью	Называют и записывают
			группе однородных	учителя.	обобщающие слова (допиши
			предметов.	Ставят вопрос к слову	предложение, вставь нужное
			Упражнения в нахождении и	(предмету).	слово).
			написании обобщающих слов.	Записывают обобщающие	Изучают, записывают
			Ознакомление со словарным	слова (допиши предложение,	словарное слово, обозначают
			словом: огурец, обозначение	вставь нужное слово) с	ударение, выделяют трудную
			ударения, звуко-буквенный	помощью учителя.	букву, производят звуко-
			анализ, выделение «трудной»	Изучают, записывают	буквенный анализ, записывают
			буквы, письмо слова по	словарное слово, обозначают	предложение со словарным
			образцу, составление	ударение, выделяют трудную	словом
			словосочетаний и	букву с помощью учителя.	
			предложений	Составляют и записывают	
				словосочетания со	
				словарным словом с	
				помощью учителя	
58	Названия	1	Называние и постановка	Различают названия	Различают названия предметов

	предметов,	вопроса «Кто?» к словам,	предметов по вопросу	по вопросу «Кто?»
	отвечающие на	обозначающим названия	«Кто?» с помощью учителя.	Ставят вопрос к слову
	вопрос «Кто?»	предметов.	Ставят вопрос к слову	(предмету).
	-	Упражнения в написании	(предмету).	Называют предметы,
		слов, отвечающих на вопрос	Называют предметы,	изображенные на картинках,
		«Кто?» (вставь, запиши	изображенные на картинках,	записывают слова, отвечающие
		подходящее слово)	записывают слова,	на вопрос «Кто?»
		Ознакомление со словарным	отвечающие на вопрос	Изучают, записывают
		словом: огурец, обозначение	«Кто?» с помощью учителя.	словарное слово, обозначают
		ударения, звуко-буквенный	Изучают, записывают	ударение, выделяют трудную
		анализ, выделение «трудной»	словарное слово, обозначают	букву, производят звуко-
		буквы, письмо слова по	ударение, выделяют трудную	буквенный анализ, записывают
		образцу, составление	букву с помощью учителя.	предложение и слова-
		словосочетаний и	Составляют и записывают	родственники со словарным
		предложений, запись слов-	словосочетания со	словом
		родственников	словарным словом и	
			называют слова-	
			родственники с помощью	
			учителя	
59	Обобщающее слово 1	Называние и постановка	Различают названия	Различают названия предметов
	к группе	вопроса «Кто?» к словам,	предметов по вопросу	по вопросу «Кто?»
	однородных	обозначающим названия	«Кто?»	Подбирают обобщающие слова
	предметов	предметов.	Подбирают обобщающие	к группе однородных
		Подбор обобщающих слов к	слова к группе однородных	предметов.
		группе однородных	предметов с помощью	Записывают обобщающие слова
		предметов.	учителя.	(допиши предложение, вставь
		Упражнения в нахождении и	Списывают обобщающие	нужное слово).
		написании обобщающих слов.	слова с помощью учителя.	Изучают, записывают
		Ознакомление со словарным	Изучают, записывают	словарное слово, обозначают
		словом: корова, обозначение	словарное слово, обозначают	ударение, выделяют трудную
		ударения, звуко-буквенный	ударение, выделяют трудную	букву, производят звуко-
		анализ, выделение «трудной»	букву с помощью учителя.	буквенный анализ, записывают

60	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов	Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с	предложение со словарным словом  Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово)
				помощью учителя	
61	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	Различение названий предметов по вопросам «Кто? «Что?» Называние и постановка вопроса «Кто?»	Различают названия предметов по вопросам «Кто? «Что?» Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам,	Различают названия предметов по вопросам кто? что? Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам,
62	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Упражнения в написании слов, отвечающих	обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов,	обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов,

		на вопрос «Кто?» или «Что?» (запиши, выбери подходящее слово, запиши по образцу). Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	записывают их с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	записывают их. Записывают словарные слова с помощью картинок
0 0	Слова, 1 обозначающие один и несколько предметов	Изменение формы слов в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Упражнения в написании слов, обозначающих один и несколько предметов (запиши по образцу, выбери и запиши правильное слово) Ознакомление со словарным словом: ребята, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись словродственников	Дифференцируют понятия «один-много». Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают с помощью учителя. Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов с помощью учителя Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют словародственники с помощью учителя	Дифференцируют понятия «один-много». Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают их. Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение и словародственники со словарным словом

64	Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание	1	Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» Списывание слов, отвечающих на вопрос что? Запись предложения со словами, отвечающими на вопрос что?	Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?» Выполняют списывание по показу и образцу	Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?» Выполняют списывание по показу и словесной инструкции
	1	Больш	ая буква в именах и фамилиях	людей, кличках животных - 7	часов
65	Большая буква в именах людей	1	Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён людей с большой буквы. Упражнения в написании имён людей	Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей	Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека. Упражняются в написании имен людей
66	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	Различение между фамилией и именем человека. Различение фамилий мужских	Понимают различие между именем человека и его фамилией.	Понимают различие между именем человека и его фамилией.
67	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	и женских. Запись имён и фамилий людей с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с именами людей	Используют правило написания имён и фамилий людей с опорой на памятку. Списывают словосочетания с именами людей	Используют правило написания имён и фамилий людей. Записывают предложения с именами людей
68	Большая буква в кличках животных	1	Понимание различия между названием животного и его кличкой. Знакомство с правилом написания кличек животных с	Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных	Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных в

			Same vivari Symmetry	2 727/2777 12 17777274	ANADA AANAMAYIYAY II MADAATIIN
			большой буквы.	с помощью учителя.	словосочетаниях и коротких
			Составление, написание	Списывают словосочетания с	предложениях,
			словосочетаний, предложений	кличками животных	воспринимаемых на слух.
			с кличками животных		Записывают предложения с
					кличками животных
69	Большая буква в	1	Различение между названием	Используют правило	Используют правило записи
	кличках животных.		животного и его кличкой.	написания кличек животных	кличек животных в
	Письмо по памяти		Написание кличек животных с	с опорой на памятку.	словосочетаниях и коротких
			большой буквы.	Записывают по памяти	предложениях,
			Запись по памяти слов,	клички животных с	воспринимаемых на слух.
			предложений	помощью учителя	Записывают по памяти клички
					животных и короткое
					предложение, в которых
					используется кличка животных
70	Большая буква в	1	Понимание различия между	Понимают различие между	Используют правило написания
	именах и фамилиях		названием человека и его	названием человека, его	имён и фамилий людей, кличек
	людей, кличках		именем, между названием	именем, фамилией,	животных в словосочетаниях и
	животных		животного и его кличкой.	названием животного и его	коротких предложениях,
			Написание имён людей,	кличкой.	воспринимаемых на слух.
			фамилий и кличек животных с	Используют правило	Записывают предложения с
			большой буквы.	написания имён и фамилий	именами людей, кличками
			Составление, написание	людей, кличек опорой на	животных
			словосочетаний и	памятку.	
			предложений с именами	Записывают словосочетания	
			людей, кличками животных	с именами людей, кличками	
				животных после	
				предварительного разбора	
71	Проверочная	1	Чтение предложений,	Читают предложение,	Читают предложение, находят
	работа по теме:		нахождение имён и фамилий	находят имена и фамилии	имена и фамилии людей,
	«Большая буква в		людей, кличек животных.	людей, клички животных.	клички животных.
	именах и фамилиях		Запись под диктовку,	Выполняют списывание по	Выполняют запись под
	людей, кличках		списывание имён и фамилий	показу и образцу.	диктовку.

	животных». Выборочное письмо		людей, кличек животных. Запись предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных	Списывают предложения с письменного текста	Списывают предложения с печатного текста
			Названия дейст	вий – 7 часов	
72	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делает? Постановка вопросов к словам. Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делает?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов)	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» после предварительного разбора	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий. Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делает?»
73	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делают? Постановка вопросов к словам. Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делают?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов)	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делают? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делают?» после предварительного разбора	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что делают?» Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий. Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делают?»
74	Подбор названий действий к	1	Различение слов, обозначающих названия	Различают слова, обозначающие названия	Различают слова, обозначающие названия

	названиям	действий по вопросам «Что	действий по вопросам «Что	действий по вопросам «Что
	предметов	делает?», «Что делают?»	делает?», «Что делают?»	делает?», «Что делают?»
		Подбор 1-2 названий действий	Подбирают, записывают	Подбирают, записывают
		к названию предмета с опорой	названия действий к	названия действий к названиям
		на вопрос.	названиям предметов с	предметов.
		Ознакомление со словарным	помощью учителя.	Ставят вопрос от слов,
		словом: воробей, обозначение	Изучают, записывают	обозначающих название
		ударения, звуко-буквенный	словарное слово, обозначают	предмета к словам,
		анализ, выделение «трудной»	ударение, выделяют трудную	обозначающих названия
		буквы, письмо слова по	букву с помощью учителя.	действий.
		образцу, составление	Составляют и записывают	Изучают, записывают
		словосочетаний и	словосочетания со	словарное слово, обозначают
		предложений	словарным словом с	ударение, выделяют трудную
			помощью учителя	букву, производят звуко-
				буквенный анализ, записывают
				предложение со словарным
				словом
75	Подбор названий 1	Подбор 1-2 названий действий	Подбирают, записывают	Подбирают, записывают
	действий к	к названию предмета с опорой	названия действий к	названия действий к названиям
	названиям	на вопрос.	названиям предметов по	предметов по картинкам,
	предметов	Составление, написание	картинкам, составляют	составляют предложения.
		предложений по картинкам из	предложения с помощью	Составляют и записывают
		слов, обозначающих названия	учителя.	предложения по картинкам,
		предметов и слов,	Составляют и записывают	используя слова названия
		обозначающих названия	предложения по картинкам,	предметы и действия
		действий	используя слова названия	
			предметы и действия с	
76	Donwyys 1	Dea www.covy.cov.cov.cov.cov.cov.cov.cov.cov.cov.cov	помощью учителя	Danwayar waanayya waxa
/6	Различение 1	Различение названий действий	Различают названия	Различают названия действий
	названия действий	по вопросам «Что делает?» и «Что делают?»	действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» с	по вопросам «Что делает?» и
	по вопросам	• •	1 ' '	«Что делают?» Выбирают и
		Выполнение упражнений на	помощью учителя.	записывают слова названия

			различение названий действий по вопросам (выбери и запиши нужное слово, подчеркни названия действий). Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарных слов	Выбирают и записывают слова названия действий с помощью. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	действий Записывают словарные слова с помощью картинок
77	Различация	1	(картинный словарный диктант)  Различение слов и запись	Department is appropriate	Destruyered it services proper except
	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	Различение слов и запись слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий, по вопросам Постановка вопросов к словам.  Составление, написание предложений по картинке	Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по картинке	Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке
78	Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста	1	Чтение предложений, нахождени слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Запись под диктовку слов, отвечающих на вопрос что делае или что делают? Списывание текста без ошибок. Выделение из текста слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий	показу и образцу. Находят, выписывают слов обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, с помощью учите	показу и словесной инструкции. Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и

	Предлоги – 3 часа						
79	Предлог как отдельное слово	1	Нахождение в предложении «маленького слова» — предлога. Знакомство с правилом написания предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «береза», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись словродственников	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слово- родственники с помощью учителя	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом		
80	Употребление предлогов в предложении	1	Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «машина», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение со словарным словом		

81	Употребление предлогов в предложении	1	Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. Письмо по памяти (чтение слов по слогам и целыми словами, заучивание и запись в тетрадь)	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Записывают по памяти слова (читают по слогам, учат, записывают в тетрадь)	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Пишут предлоги отдельно от других слов. Записывают по памяти предложения (читают целыми словами, учат предложение, записывают в тетрадь)		
82	Выделение «трудной» гласной в словах	1	Написание слов из словаря, нахождение «трудной» гласной в словах.	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную с помощью учителя.	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную.		
83	Выделение «трудной» гласной в словах	1	Запись предложений с соблюдением правила написания. Нахождение слов из словаря в предложении	Записывают предложения с соблюдением правил написания после предварительного разбора. Находят слова из словаря в предложении, списывают в тетрадь	Записывают предложения с объяснением правил написания. Находят слова из словаря в предложении, записывают в тетрадь		
84	Написание гласных в словах- родственниках	1	Различение слов-родственников. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание слов с непроверяемыми гласными	Различают словародственники с помощью учителя. Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках	Различают словародственники. Выделяют «трудную» гласную в словахродственниках		
	Предложение – 12 часов						
85	Выделение	1	Выделение предложения из текста	Подбирают предложения к	Подбирают предложения к		

	предложения из		по опорным картинкам, по	картинкам, записывают в	картинкам, записывают в
	текста		вопросам.	тетрадь с помощью учителя.	тетрадь.
			Списывание предложений из	Списывают 1 предложение из	Выделяют заданное
			текста	текста	предложение из текста
					(предложение о ком-то или
					о чём-то).
					Списывают 2-3
					предложения из текста
86	Правила записи	1	Ознакомление с правилами записи	Записывают предложения,	Записывают предложения,
	предложения		предложения.	применяя правила их	объясняя и применяя
87	Правила записи	1	Применение этих правил при	написания с помощью	правила их написания.
	предложения		чтении и записи предложений	учителя.	Составляют предложения
				Составляют предложения по	по картинкам и наводящим
				картинкам и наводящим	вопросам и записывают их
				вопросам и записывают их	
				после предварительного	
				разбора	
88	Предложение и	1	Сравнение предложения и его	Сравнивают предложение и	Сравнивают предложение и
	его схема		схемы: количество слов, запись и	его схему с опорой на	его схему.
			обозначение первого слова, знак в	памятку.	Подбирают предложение к
			конце предложения.	Подбирают предложение к	схеме, записывают его в
			Подбор предложений к схеме,	схеме с помощью учителя,	тетрадь
			запись предложений в	записывают его в тетрадь	
00	П		соответствии со схемой	П	11
89	Предложение и		Составление схемы предложения	Чертят схему предложения с	Чертят схему предложения.
	его схема		и подбор предложения к схеме.	помощью учителя.	Составляют, записывают
			Составление, запись предложений	Составляют, записывают	предложение по схеме с
			по схеме с использованием	предложение по схеме с	использованием
			предметной или сюжетной	использованием предметной	предметной или сюжетной
			картинки	или сюжетной картинки с	картинки
90	Различение	1	Цом грания отлании w протистор	помощью учителя Различают набор слов и	Различают набор слов и
90	т азличение	1	Называние отдельных предметов,	т азличают наоор слов и	т азличают наоор слов и

	набора слов и предложения		изображённых на картинке. Составление предложения по картинке. Сравнение отдельных слов и предложения. Знакомство с правилом отличия предложения от набора слов. Составление предложения из отдельных слов	предложение. Составляют и записывают предложение из отдельных слов с помощью учителя	предложение. Составляют и записывают предложение из отдельных слов
91	Порядок слов в предложении	1	Восстановление порядка слов в предложении. Запись предложений с использованием правил написания предложений. Ознакомление со словарным словом «молоко», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	Восстанавливают порядок слов в предложении с помощью учителя. Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Восстанавливают порядок слов в предложении. Записывают предложения, применяя правила их написания. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
92	Завершение начатого предложения	1	Завершение начатого предложения по картинкам с использованием разных слов. Составление предложения, аналогичного данному предложению. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	Завершают начатое предложение по картинкам с помощью вопросов. Составляют предложение, аналогичное данному с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	Завершают начатое предложение по картинкам. Составляют предложение, аналогичное данному. Записывают словарные слова с помощью картинок

93	Составление предложений по предметной картинке	1	Составление и запись предложений из 2—3 слов по предметной картинке. Завершение начатого предложения по предметной картинке	Составляют и записывают предложение из 2слов по предметной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке после предварительного разбора	Составляют и записывают предложение из 2—3слов по предметной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке
94	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Составление предложений из 2–3 слов по сюжетной картинке. Завершение начатого предложения по сюжетной картинке	Составляют и записывают предложение из 2 слов по сюжетной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке после предварительного разбора	Составляют и записывают предложение из 2–3 слов по сюжетной картинке. Завершают начатое предложение по сюжетной картинке
95	Предложения- вопросы и предложения- ответы	1	Различение предложений- вопросов и предложений-ответов. Знакомство с вопросительным знаком. Запись вопросительных предложений, с соблюдением правил записи предложений	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с соблюдением правил записи предложений после предварительного разбора	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Произносят предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с объяснением и соблюдением правил записи предложений
96	Итоговая контрольная работа. Диктант.	1	Запись текста под диктовку/ списывание предложений с печатного текста. Правильное оформление	Выполняют списывание предложений с печатного текста. Правильно оформляют	Выполняют запись текста под диктовку. Правильно оформляют предложения.

Списывание	предложения (большая буква,	предложения.	Делят слова на слоги,
текста	точка).	Делят слова на слоги, ставят	ставят ударения
	Деление слов на слоги, постановка	ударения с помощью учителя	
	ударения		

	Повторение – 6 часов							
97	Звонкие и глухие	1	Различение, называние парных	Называют звонкие и глухие	Называют звонкие и			
	согласные		звонких и глухих согласных.	согласные, записывают их парами	глухие согласные,			
			Запись слогов и слов с	с опорой на наглядность.	записывают их парами.			
			выделением звонких и глухих	Записывают слоги, слова, выделяя	Записывают слоги,			
			согласных.	звонкие и глухие согласные с	слова, выделяя звонкие			
			Запись словарных слов	помощью учителя.	и глухие согласные.			
			(картинный словарный диктант)	Записывают словарные слова с	Записывают словарные			
				помощью картинок и опорных	слова с помощью			
				схем	картинок			
98	Твердые и мягкие	1	Различение, называние твердых и	Различают на слух твёрдые и	Различают на слух и			
	согласные		мягких согласных, умение их	мягкие согласные.	называют твёрдые и			
			отличать.	Записывают слоги, слова, выделяя	мягкие согласные.			
			Написание слогов и слов с	твердые и мягкие согласные с	Правильно обозначают			
			выделением твердых и мягких	помощью учителя.	их соответствующими			
			согласных.	Пишут по памяти слова	гласными буквами.			
			Письмо по памяти слов,		Записывают слоги,			
			предложений		слова, выделяя твердые			
					и мягкие согласные.			
					Пишут по памяти			
					предложение			
99	Мягкий знак на	1	Письмо слов с мягким знаком на	Различают на слух твёрдые и	Различают на слух и			
	конце слова		конце слова.	мягкие согласные.	чётко произносят			
			Понимание значения буквы Ь на	Пишут слова с мягким знаком на	твёрдые и мягкие			
			конце слова.	конце слова.	согласные на конце			

			Списывание предложения, текста	Списывают предложение	слов. Пишут слова с мягким знаком на конце слова. Списывают текст из 3-4 предложений
100	Названия предметов	1	Называние и постановка вопросов «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Списывают предложение	Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?» Списывают текст из 3-4
			группе однородных предметов. Контрольное списывание предложения, текста		предложений
101	Названия действий	1	Называние и постановка вопросов «Что делает?» или «Что делают?» к словам, обозначающим действия предметов. Постановка вопроса по картинке к названиям действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий с помощью учителя. Записывают словарные слова с опорой на картинку	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий. Записывают словарные слова самостоятельно
102	Предложение	1	Составление предложений по картинке. Завершение начатого предложения. Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Применение правил записи предложения	Составляют, завершают предложения по картинке. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания предложения с помощью учителя	Составляют, завершают предложения по картинке, по схеме. Рисуют схему предложения. Различают предложения по интонации. Записывают

		предложения, используя
		правила написания
		предложения

## 3 класс

No	Тема предмета	B0	Программное	Дифференциация видов де	ятельности обучающихся				
		Кол-во часов	содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень				
	Повторение - 11 часов								
1	Предложение. Выделение предложения из	1	Различение набора слов и предложения. Определение количества	Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность.	Повторяют правила записи предложения. Различают набор слов и				
	текста		предложений в тексте. Составление предложений из слов. Применение правил правописания. Списывание предложений	Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов учителя. Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты с помощью учителя: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (1-2	предложение. Выделяют границы предложения в тексте. Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3				
				коротких предложения). Списывают предложения с письменного текста	коротких предложения). Списывают предложения с печатного текста				
2	Предложение и его схема	1	Выделение предложений из речи. Сравнение схем и предложений. Подбор предложений к схемам.	Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность. Сравнивают предложение и его схему, с помощью учителя. Записывают предложение с	Повторяют правила записи предложения. Сравнивают предложение и его схему. Подбирают предложение к схеме.				

			Запись предложений с опорой на схему	опорой на схему	Записывают предложение и чертят его схему
3	Предложение и его схема	1	«Чтение» схемы предложения. Соотнесение схемы с предложением. Составление схем предложений. Запись предложений	Повторяют правила записи предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют и записывают предложение по схеме, с помощью учителя	«Читают» схему предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют схему предложения. Записывают предложение и чертят его схему
4	Предложения- вопросы и предложения-ответы	1	Различение предложений- вопросов и предложений- ответов. Соблюдение правильной интонации при прочтении предложений-вопросов и предложений-ответов. Запись предложений- вопросов и предложений- ответов	Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Различают на слух разные по интонации предложения с помощью учителя. Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Соблюдают правильную интонацию при чтении предложений-вопросов и предложений-ответов. Составляют и записывают полные ответы на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова
5	Предложения- вопросы и предложения-ответы	1	Различение предложений- вопросов и предложений- ответов. Составление и запись предложений-вопросов и предложений-ответов по рисункам	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Отвечают и записывают ответы на вопросы предложениями. Чертят схемы и записывают под ними предложения
6	Завершение начатого	1	Составление предложений с использованием	Повторяют правила	Повторяют правила

	предложения		предметных картинок (девочка, парта, ученик). Запись предложений	оформления предложения.  Завершают начатое предложение из слов с опорой на наглядность и с помощью учителя.  Списывают предложения в тетрадь	оформления предложения.  Упражняются в правильном построении предложений соблюдая порядок и связь слов в предложении.  Завершают начатые предложения с помощью рисунков и самостоятельно записывают их
7	Различение набора слов и предложения	1	Различение предложений от набора слов, с опорой на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов).  Запись предложений	Повторяют правила оформления предложения. Различают набор слов от предложения с опорой на наглядный материал. Списывают предложения в тетрадь	Различают набор слов от предложения.  Составляют предложения из слов, данных вразбивку.  Составляют предложения по опорным схемам и записывают их в тетрадь
8	Порядок слов в предложении	1	Разбор и восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Запись восстановленных предложений	Повторяют правила записи предложения.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя.  Списывают восстановленные предложения	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают восстановленные предложения

9	Порядок слов в предложении	1	Исправление нарушенного порядка слов в предложении. Составление предложений из данных слов. Запись предложений	Повторяют правила записи предложения.  Составляют предложения из данных слов по рисунку, с помощью учителя.  Списывают составленные предложения	Повторяют правила записи предложения.  Составляют предложения из данных слов по рисунку.  Записывают составленные предложения
10	Предложение. Закрепление знаний	1	Составление предложений из слов.  Употребление заглавной буквы в начале предложения и необходимого знака препинания в конце предложения.  Умение писать слова в предложении раздельно.  Запись предложений в тетрадь	Повторяют правила записи предложения.  Составляют предложения из 2-3 слов по предметной картинке.  Списывают предложения в тетрадь	Повторяют правила записи предложения.  Составляют предложения из данных слов.  Исправляют нарушенный порядок слов в предложении.  Записывают предложения
11	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1	Повторение основных правил.  Чтение и разбор текста.  Запись диктанта на слух.  Выполнение	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматическое задание.	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль

			грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно Звуки и бук	Осуществляют самоконтроль  вы – 39 часов	
12	Знакомство с алфавитом	1	Знакомство с орфографическим словарём.  Нахождение в орфографическом словаре нужной буквы, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится)	Различают звуки и буквы.  Находят нужную букву в орфографическом словаре с помощью учителя.  Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке.  Списывают слова в алфавитном порядке	Учатся работать с орфографическим словарём (произносят звук, читают название буквы).  Находят в словаре нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).  Находят ошибки в расположении слов по алфавиту  Записывают слова в алфавитном порядке
13	Звуки гласные и согласные	1	Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных и согласных звуков,	Различают гласные и согласные звуки и буквы. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Выделяют гласные и согласные	Различают на слух гласные и согласные звуки. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Выделяют гласные и

	1		1		1
			написание гласных и	звуки в словах с опорой на	согласные звуки в словах с
			согласных букв	схемы звукового анализа слова	опорой на схемы звукового
				и с помощью учителя.	анализа слова.
				Списывают слова в тетрадь	Находят согласные на схеме
					слова, составляют схему
					слова.
					Записывают слова в тетрадь
14	Гласные звуки и	1	Выделение голосом (по	Упражняются в выделении	Выделяют голосом ударный
	буквы.		образцу учителя) ударного	голосом (по образцу учителя)	звук в слове.
	Ударение в словах		гласного звука в слове.	ударного гласного звука в	Определяют ударение в
	1		Постановка знака	слове.	словах, ставят знак ударения
			ударения над ударной	Определяют ударение в словах,	, J, 1
			гласной	ставят знак ударения с	
				помощью учителя	
15	Гласные ударные и	1	Выделение голосом	Выделяют голосом (по образцу	Выделяют голосом ударный
13	безударные.	1	ударного звука в словах	учителя) ударный звук в слове.	звук в словах (слова,
	Выделение ударной		(слова, состоящие из 2–3	Определяют ударение в словах,	состоящие из 2-3 слогов).
	гласной в слове		слогов).	ставят знак ударения с	Различают ударные и
	тласной в слове		Различение ударных и	помощью учителя	безударные гласные в словах.
			2 1	помощью учителя	1 * *
			безударных гласных в		Определяют ударение в
1.6	Б	1	слове	D ( 5	словах, ставят знак ударения
16	Гласные ударные и	1	Сравнение	Выделяют голосом (по образцу	Различают ударные и
	безударные.		предъявляемого учителем	учителя) ударный звук в слове.	безударные гласные.
	Выделение ударной		правильного и	Определяют ударение в словах,	Сравнивают предъявляемый
	гласной в слове		неправильного по силе	ставят знак ударения с	учителем правильный и
			голоса звукового состава	помощью учителя	неправильный по силе голоса
			слова.		рисунок звукового состава
			Объяснение правильной		слова самостоятельно.
			постановки знака		Определяют ударение в
			ударения.		словах, ставят знак ударения
			Постановка знака		
			ударения над ударной		

			гласной		
17	Порядок слов в предложении	1	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя Записывают предложения по образцу	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают восстановленные предложения самостоятельно
18	Деление слов на слоги	1	Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя. Списывают слова по слогам	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные
19	Деление слов на слоги	1	Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы. Перенос слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя. Читают слова по слогам. Списывают слова по слогам	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные. Выполняют перенос слов по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса

20	Гласные буквы Е, Ё,	1	Ознакомление со	Списывают словарное слово с	Списывают словарное слово с
	Ю, Я в начале слова		словарным словом:	«трудной» буквой Я в тетрадь,	«трудной» буквой Я в тетрадь,
	или слога		яблоко.	выделяют букву Я в словах.	выделяют букву Я в словах.
			Составление	Составляют словосочетания со	Составляют и записывают
			словосочетаний и	словарным словом и	словосочетания и
			предложений со	записывают их в тетрадь с	предложения со словарными
			словарным словом.	помощью учителя.	словами в тетрадь.
			Упражнения в написании	Упражняются в различении на	Различают на слух и выделяют
			слов с буквами И, Е, Ё, Ю,	слух, выделении и записи букв	буквы Е, Ё, Ю, Я в начале
			Я после согласных.	Е, Ё, Ю, Я в начале слога или	слова или слога.
			Запись в тетрадь	слова, с помощью учителя	Правильно обозначают их на
			предложений с выбором		письме соответствующими
			гласной, обозначение		гласными буквами
			мягкости согласных		
21	Гласные буквы Е, Ё,	1	Упражнения в написании	Упражняются в различении на	Различают на слух и выделяют
	Ю, Я в начале слова		слов с буквами И, Е, Ё, Ю,	слух букв Е, Ё, Ю, Я в начале	буквы Е, Ё, Ю, Я в начале
	или слога		Я после согласных.	слога или слова с помощью	слова или слога.
			Запись в тетрадь	учителя.	Записывают в тетрадь
			пропущенных	Выделяют и записывают	пропущенные предложения по
			предложений по образцу.	гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в	образцу.
			Выделение гласных букв	начале слова или слога	Правильно обозначают звуки
			Е, Ё, Ю, Я в начале слова		Е, Ё, Ю, Я на письме
			или слога		соответствующими гласными
					буквами
22	Входная	1	Чтение и разбор текста.	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.
	контрольная работа		Повторение основных	опорой на памятки.	Пишут текст под диктовку по
	(диктант с		правил.	Выполняют списывание текста	заданной теме.
	грамматическим		Запись диктанта на слух.	и грамматическое задание	Выполняют грамматические
	заданием)		Выполнение	(определяют количество звуков	задания: подбирают
			грамматических заданий.	и букв с помощью наводящих	проверочные слова;
			Проверка работы	вопросов учителя).	определяют количество звуков
			самостоятельно	Осуществляют самоконтроль	и букв.

					Осуществляют самоконтроль
23	Перенос части слова при письме	1	Деление слов на слоги для переноса. Понимание роли гласных в образовании слогов	Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками) с помощью учителя. Списывают слова по слогам для переноса с одной строки на другую, соблюдая правила переноса	Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками). Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса
24	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь	Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных с помощью учителя. Списывают слоги и слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Упражняются в различении на слух чётком произношении твёрдых и мягких согласных. Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные
25	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. Составление пар из слогов (ма — мя)	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Упражняются в составлении и записи пар слогов и слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными

26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	Образование и написание пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Запись слогов и слов под схемами	Составляют с помощью учителя и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги под схемами	Составляют и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги и слова под схемами
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	Сравнение написания пар слов с твёрдым и мягким согласными. Запись предложений с выбором нужной гласной, обозначение мягкости согласных.	Сравнивают с помощью учителя и записывают пары слов с твёрдым и мягким согласными. Списывают слова и предложения после буквенного анализа	Различают пары слов, отличающиеся гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Записывают слова и предложения после буквенного анализа самостоятельно. Объясняют звуковой состав в схемах слов
28	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Упражнения в подборе слов с мягким знаком на конце слова. Запись слов и обозначение мягкости согласных на конце слова буквой мягкий знак	Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя. Повторяют последний звук в слове. Записывают слова и обозначают мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак	Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове. Приводят два-три примера с мягким знаком на конце слова. Записывают слова и предложения и обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак
29	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1	Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Запись слов и обозначение	Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняются в подборе и записи слов к схемам с помощью учителя.	Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняются в подборе и записи слов к схемам. Пишут слова с мягким знаком

			мягкости согласных в середине слова буквой - мягкий знак	Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак	в середине слова. Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой - мягкий знак
30	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных звуков	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Подбирают и записывают слова к схемам с помощью учителя. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные звуки в словах. Подбирают слова к схемам. Пишут слова по образцу. Обозначают мягкие и твердые согласные в словах
31	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных звуков	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя. Подбирают слова к схемам. Записывают слова после предварительного разбора. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Подбирают слова к схемам. Пишут слова по образцу. Объясняют написание слов с мягкими и твердыми согласными. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах
32	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ	1	Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составление слов из слогов с шипящими	Находят сочетания букв ЖИ- ШИ в словах. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с	Находят сочетания букв ЖИ- ШИ в словах. Составляют слова из слогов с шипящими согласными.

	в словах		согласными. Запись слов в тетради. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах	помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах	Записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ. Изменяют слова по образцу. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах
33	Написание ЖИ-ШИ в словах	1	Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах	Находят сочетания букв ЖИ- ШИ в словах. Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах	Находят сочетания букв ЖИ- ШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах
34	Написание ЧА-ЩА в словах	1	Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЧА-ЩА в словах	Находят сочетания букв ЧА- ЩА в словах. Изменяют слова и составляют предложения с данными словами по образцу, с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах	Находят сочетания букв ЧА- ЩА в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с данными словами. Выделяют сочетания букв ЧА- ЩА в словах
35	Написание ЧА-IЦА в словах	1	Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по	Находят сочетания букв ЖИ- ШИ в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв ЧА-ЩА в словах с помощью учителя.	Находят сочетания букв ЖИ- ШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.

			образцу.	Составляют и записывают	Изменяют слова по образцу.
			Выделение шипящих	предложения из слогов с	Составляют и записывают
			согласных ЖИ-ШИ в	данными сочетаниями по	слова и предложения с
			словах	образцу, с помощью учителя.	сочетаниями ЧА-ЩА по
				Выделяют сочетания букв ЧА-	образцу.
				ЩА в словах	Выделяют сочетания букв ЧА-
				,	ЩА в словах
36	Написание ЧУ-ЩУ в	1	Нахождение сочетания	Находят сочетания букв ЧУ-	Находят сочетания букв ЧУ-
	словах		букв ЧУ-ЩУ в словах.	ЩУ в словах.	ЩУ в словах.
			Изменение слов по	Делают вывод о правильности	Делают вывод о правильности
			образцу, составление	сочетания букв ЧУ-ЩУ в	написания данных сочетаний в
			предложений с данными	словах с помощью учителя.	словах.
			словами.	Составляют слова из слогов с	Изменяют слова по образцу.
			Выделение шипящих	шипящими согласными с	Составляют и записывают
			согласных ЧУ-ЩУ в	помощью учителя.	слова и предложения с
			словах	Списывают сочетания с	сочетаниями ЧУ-ЩУ
				шипящими согласными в	
				словах	
37	Написание ЧУ-ЩУ в		Нахождение сочетания	Находят сочетания букв ЧУ-	Знакомятся со словарным
	словах		букв ЧУ-ЩУ в словах.	ЩУ в словах.	словом «спасибо», обозначают
			Составление и запись	Составляют и записывают	ударения, определяют
			предложений из слов с	предложения из слогов с	количество слогов.
			данными сочетаниями по	данными сочетаниями по	Делают вывод о правильности
			образцу.	образцу, с помощью учителя.	написания данных сочетаний в
			Выделение шипящих	Выделяют сочетания букв ЧУ-	словах.
			согласных ЧУ-ЩУ в	ЩУ в словах	Изменяют слова по образцу.
			словах		Составляют и записывают
					слова и предложения с
					сочетаниями ЧУ-ЩУ по
					образцу.
					Выделяют сочетания букв ЧУ-
					ЩУ в словах

38	Написание ЖИ-ШИ,	1	Ознакомление со	Знакомятся со словарным	Shakowatca co choboshi in
36	ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в	1		-	Знакомятся со словарным
	' '		словарным словом,	словом «товарищ», обозначают	словом «товарищ»,
	словах.		обозначение ударения,	ударение, определяют	обозначают ударение,
			указание количества	количество слогов с помощью	определяют количество
			слогов: товарищ.	учителя.	слогов.
			Повторение правила	Повторяют правила	Повторяют правила
			правописания слов с ЖИ-	правописания слов с ЖИ-ШИ,	правописания слов с ЖИ-ШИ,
			ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с	ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
			Упражнения в написании	использованием памятки.	Делают вывод о правильности
			слов с сочетаниями ЖИ-	Составляют слова из слогов с	написания данных сочетаний в
			ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	шипящими согласными с	словах.
			Составление и запись	помощью учителя.	Изменяют слова по образцу.
			словосочетаний и	Записывают слова и выделяют	Составляют и записывают
			предложений с данными	сочетания с шипящими	слова и предложения с
			сочетаниями по образцу.	согласными	сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-
			Выделение шипящих		ЩА, ЧУ-ЩУ.
			согласных ЖИ-ШИ, ЧА-		Выделяют сочетания
			ЩА, ЧУ-ЩУ в словах		букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-
					ЩУ в словах
39	Составление пар	1	Различение звонких и	Составляют пары звонких и	Различают звонкие и глухие
	звонких и глухих	-	глухих согласных звуков	глухих согласных звуков с	согласные звуки.
	согласных		зрительно и на слух.	опорой на памятку и	Составляют пары из данных
	Cornaciibix		Составление пар из	с помощью учителя.	согласных.
			данных согласных.	Записывают пары	Выделяют звонкие и глухие
			Подбор и запись слогов к	различающиеся парным	согласные звуки в слогах.
			· · · •	1	Подбирают и записывают
			схемам	согласным по образцу.	-
				Выделяют звонкие и глухие	слоги к схемам
				согласные в слогах	
40	Составление пар	1	Различение звонких и	Называют пары звонких и	Называют пары звонких и
	звонких и глухих		глухих согласных звуков	глухих согласных звуков с	глухих согласных звуков.
	согласных		зрительно и на слух.	опорой на памятку.	Различают звонкие и глухие
			Нахождение глухих и	Находят глухие и звонкие	согласные звуки.
L	<u> </u>				

			звонких согласных в	согласных в словах с помощью	Находят глухие и звонкие
			словах.	учителя.	согласные звуки в словах.
			Запись слов,	Записывают слова,	Записывают слова,
			,	,	, and the second
			различающихся парным	различающиеся парным	различающиеся парными
			согласным	согласным по образцу.	согласными.
				Выделяют звонкие и глухие	Выделяют звонкие и глухие
				согласные звуки в словах	согласные звуки в словах
41	Различение $Б - \Pi$ ,	1	Правильное	Правильно произносят парные	Правильно произносят парные
	В – Ф		произношение парных	согласные $Б - \Pi$ ,	согласные $\mathbf{F} - \mathbf{\Pi},  \mathbf{B} - \mathbf{\Phi}.$
			согласных $Б - \Pi, B - \Phi$ .	$B-\Phi$ .	Различают звонкие и глухие
			Различение и выделение	Различают звонкие и глухие	согласные в заданных парах
			на письме парных звонких	согласные в заданных парах	звуков.
			и глухих согласных – Б –	звуков с помощью учителя.	Записывают слова и
			$\Pi, B - \Phi.$	Записывают слова с парными	предложения с парными
			Обозначение звонких и	согласными $Б - \Pi, B - \Phi$ по	согласными Б – $\Pi$ , В – $\Phi$ по
			глухих согласных звуков в	образцу.	образцу.
			схемах слов	Обозначают звонкие и глухие	Обозначают звонкие и глухие
				согласные в схемах слов с	согласные в схемах слов
				помощью учителя	
42	Различение Д – Т, Г	1	Ознакомление со	Списывают словарное слово с	Списывают словарное слово с
	– K		словарным словом,	«трудной» буквой Е в тетрадь.	«трудной» буквой Е в тетрадь.
			обозначение ударения,	Составляют словосочетания со	Составляют словосочетания со
			указание количества	словарным словом и	словарным словом и
			слогов «дневник».	записывают их в тетрадь с	записывают их в тетрадь.
			Правильное	помощью учителя.	Правильно произносят парные
			произношение парных	Правильно произносят парные	согласные Д – Т, Г – К.
			согласные Д – Т, $\Gamma$ – К.	согласные Д – Т, $\Gamma$ – К.	Различают звонкие и глухие
			Различение звонких и	Различают звонкие и глухие	согласные в заданных парах
			глухих согласных в	согласные в заданных парах	звуков.
			заданной паре звуков.	звуков с помощью учителя.	Записывают слова и
			Обозначение звонкого	Записывают слова с парными	предложения с парными
			согласного звука в схеме	согласными Д – Т, $\Gamma$ – $K$ по	согласными Д – $T$ , $\Gamma$ – $K$ .

			слова	образцу.	по образцу.
				Обозначают звонкие и глухие	Обозначают звонкие и глухие
				согласные в схемах слов с	согласные в схемах слов
				помощью учителя	Constant Bro B eneman estos
43	Различение Ж – Ш, З	1	Правильное	Правильно произносят парные	Правильно произносят парные
	- C	-	произношение парных	согласные Ж – Ш, 3 – С.	согласные Ж – Ш, 3 – С.
			согласных Ж – Ш, 3 – С.	Различают звонкие и глухие	Различают звонкие и глухие
			Различение звонких и	согласные в заданных парах	согласные в заданных парах
			глухих согласных в	звуков с помощью учителя.	звуков.
			заданной паре звуков.	Записывают слова с парными	Записывают слова и
			Обозначение звонкого	согласными Ж – Ш, 3 – С по	предложения с парными
			согласного звука на схеме	образцу.	согласными Ж – Ш, 3 – С по
			слова	Обозначают звонкие и глухие	образцу.
			Choba	согласные в схемах слов с	Обозначают звонкие и глухие
				помощью учителя	согласные в схемах слов
44	Наблюдение за	1	Наблюдение за	Наблюдают как произносятся и	Наблюдают как произносятся
• •	звонкими и глухими	-	правописанием и	пишутся звонкие и глухие	и пишутся звонкие и глухие
	согласными на конце		произношением звонких и	согласные на конце слова.	согласные на конце слова.
	слова		глухих согласных на	Определяют и называют	Определяют и называют
	••••		конце слова.	последний звук в конце слова с	последний звук в конце слова.
			Упражнения в различении	помощью учителя.	Записывают слова,
			написания и	Записывают слова,	различающиеся парным
			произношения слов.	различающиеся парным	согласным
			Определение последнего	согласным после	
			звука в конце слова,	предварительного разбора	
			работа по правилу с		
			использованием карточек		
45	Правописание	1	Знакомство с правилом	Сравнивают, как произносятся	Сравнивают, как произносятся
	звонких и глухих		написания согласных на	и пишутся звонкие и глухие	и пишутся звонкие и глухие
	согласных на конце		конце слова.	согласные на конце слова с	согласные на конце слова.
	слова		Упражнения в различении	помощью учителя.	Комментируют правильность
			парных согласных на слух	Упражняются в записи слов,	написания парных согласных

			в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу	различающихся парным согласным после предварительного разбора	на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Определяют последний звук в конце слова. Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Определяют последний звук в конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один — много. Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным
47	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Сравнение произношения и написания. Объяснение написания слов с пропущенными	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Сравнивают произношение и написание парных согласных на конце слова с помощью учителя. Упражняются в правописания парных согласных на конце	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Записывают слова, различающиеся парным согласными звуками.

48	Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки»	1	парными согласными Повторение основных правил. Рассматривание рисунков. Называние изображенных предметов. Запись слов по памяти	слова с помощью алгоритма Повторяют основные правила с опорой на памятки. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти с опорой на учебник	Применяют правило проверки парных согласных звуков на конце слова Повторяют основные правила. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти
49	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов в слове «праздник». Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам. Запись слов с опорой на схему. Подбор проверочных слов и обоснование написания проверяемой орфограммы	Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему. Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя	Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом. Повторяют правила правописания парных согласных и безударных гласных звуков в слове. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила

50	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных звуков в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему. Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя	Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных звуков в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Пишут слова, вставляя пропущенную букву
51	Наэрания прадметор	1	Различение названий	-	Назграют прадмету г
31	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»	1	газличение названии предметов по вопросам кто? что? Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	Называют предметы, изображенные на картинках. Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?» Ставят вопрос «Кто?», «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	Называют предметы, изображенные на картинках. Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают словарные слова с помощью картинок
52	Обобщающее название для группы	1	Называние и постановка вопроса «Что?» к словам,	Различают названия предметов по вопросу «Что?»	Различают названия предметов по вопросу «Что?»

	однородных		обозначающим названия	Подбирают обобщающие слова	Подбирают обобщающие
	предметов		предметов.	к группе однородных	слова к группе однородных
	_		Подбор и запись	предметов с помощью учителя.	предметов.
			обобщающих слов к	Изучают, записывают	Изучают, записывают
			группе однородных	словарное слово	словарное слово
			предметов.		-
			Ознакомление со		
			словарным словом		
			обозначение ударения,		
			указание количества		
			слогов: одежда		
53	Выделение названий	1	Выделение названий	Ставят вопрос к слову	Выделяют название предмета
	предметов из		предметов из	(предмету).	из предложения независимо от
	предложения		предложения независимо	Выделяют название предмета из	формы слова.
			от формы слова, с опорой	предложения независимо от	Упражняются в правильном
			на предметные картинки	формы слова с помощью	применении названия
			(подставь предметные	учителя.	предметов в речи в различных
			картинки к словам, где это	Записывают предложения с	формах в зависимости от
			можно сделать?)	опорой на картинки	связи с другими словами в
			Запись предложений.		предложениях.
			Ответы на вопросы		Записывают предложения
54	Большая буква в	1	Понимание различия	Понимают различие между	Понимают различие между
	именах, отчествах,		между названием	названием человека, его именем	названием человека, его
	фамилиях людей и в		человека и его именем.	и фамилией с названием	именем и фамилией с
	кличках животных		Знакомство с правилом	животного и его кличкой.	названием животного и его
			написания имён, отчеств,	Используют правило написания	кличкой.
			фамилий людей и кличек	имен, отчеств, фамилий и	Используют правило
			животных с большой	кличек животных на письме, с	написания имен, отчеств,
			буквы.	помощью учителя	фамилий и кличек животных
			Упражнения в записи		на письме
			имён, отчеств, фамилий		
			людей и кличек животных		

55	Списывание по теме:	1	Повторение основных	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.
	«Большая буква в		правил.	опорой на памятки.	Списывают текст.
	именах, фамилиях и		Отработка умения	Списывают текст с печатного	Выполняют самопроверку
	отчествах людей,		правильно списывать	текста, после предварительного	
	кличках животных»		имена, фамилии и	разбора	
			отчества людей, клички		
			животных		
56	Название действий.	1	Различение слов,	Различают слова,	Различают слова,
	Различение названий		обозначающих названия	обозначающие названия	обозначающие названия
	действий по		действий по вопросам	действий по вопросам «Что	действий по вопросам «Что
	вопросам «Что		«Что делает?», «Что	делает?», «Что делают?»	делает?», «Что делают?»
	делает?», «Что		делают?»	Подбирают названия действий	Подбирают названия действий
	делают?»		Постановка вопросов к	к названиям предметов с	к названиям предметов.
			названиям действий.	помощью учителя.	Ставят вопрос от слов,
			Подбор и запись 1-2	Записывают названия	обозначающих название
			названий действий к	предметов и их действий после	предмета к словам,
			названию предмета с	предварительного разбора	обозначающих названия
			опорой на вопрос		действий.
					Записывают названия
					предметов и их действий
57	Различение названий	1	Различение слов,	Различают слова,	Различают названия действий
	действий по		обозначающих названия	обозначающие названия	по вопросам «Что делает?»,
	вопросам «Что		действий по вопросам	действий по вопросам «Что	«Что делают?» Ставят
	делает?», «Что		«Что делает?», «Что	делает?», «Что делают?»	вопросы к названиям действий
	делают?»		делают?»	Подбирают названия действий	и подбирают названия
			Подбор названий	к названиям предметов по	действий к вопросам, выбирая
			действий к вопросам	картинкам.	один вариант из двух
			(выбирая один вариант из	Составляют и записывают	предложенных.
			двух предложенных)	предложения с помощью	Подбирают названия действий
			Составление и запись	учителя	к названиям предметов по
			предложений по		картинкам
			картинкам из слов,		Составляют и записывают

			обозначающих названия		предложения
			предметов и слов,		продолюты
			обозначающих названия		
			действий		
58	Различение названий	1	Различение названий	Различают названия действий	Различают названия действий
	действий по		действий по вопросам	по вопросам «Что делал?», «Что	по вопросам «Что делал?»,
	вопросам «Что		«Что делал?», «Что	делала? Что сделал? Что	«Что делала? Что сделал? Что
	делал?», «Что		делала? Что сделал? Что	сделала?»	сделала?»
	делала? Что сделал?		сделала?»	Ставят вопросы к словам	Ставят вопросы к названиям
	Что сделала?»		Умение ставить вопросы к	действиям от слов предметов с	действий и подбирать
			названиям действий и	помощью учителя.	названия действий к вопросам.
			подбирать названия	Подбирают и записывают	Подбирают и записывают
			действий к вопросам,	названия предметов и их	названия предметов и их
			выбирая один вариант из	действий после	действий.
			двух предложенных	предварительного разбора	Находят в предложении
			Подбор и запись названий		названия действий и
			действий к вопросам		подчёркивают их
59	Различение названий	1	Различение названий	Различают названия действий	Называют действие предмета.
	действий по		действий по вопросам:	по вопросам «Что делал?», «Что	Различают названия действий
	вопросам: «Что		«Что делал?», «Что	делала? Что делали?» с	по вопросам «Что делал?»,
	делал?», «Что		делала? Что делали?»	помощью учителя.	«Что делала? Что делали?»
	делала? Что		Постановка вопросов к	Ставят вопросы к словам	Ставят вопросы к названиям
	делали?»		словам, обозначающим	действиям от слов предметов с	действий и подбирают
			названия действий.	помощью учителя.	названия действий к вопросам,
			Запись словарных слов	Записывают названия	выбирая один вариант из двух
			(картинный словарный	предметов и их действий после	предложенных.
			диктант)	предварительного разбора.	Записывают названия
				Записывают словарные слова с	предметов и их действий.
				помощью картинок и опорных	Записывают словарные слова
				схем	с помощью картинок
60	Различение названий	1	Различение слов,	Различают слова,	Различают слова,
	действий по		обозначающих названия	обозначающие названия	обозначающие названия

	вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?»		действий по вопросам «Что делал?», «Что делал?», «Что делали?» Постановка вопросов к названиям действий. Составление предложений	действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора	действий по вопросам «Что делает? Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке
61	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»	1	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных Подбор и запись названий действий к вопросам	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что сделают?» Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя	Различают названия действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения

62	Постановка	1	Называние слов,	Называют действие предмета с	Называют действие предмета.
	вопросов к		обозначающих действие	опорой на картинку.	Подбирают названия действий
	названиям действий		предмета.	Находят в тексте слова	к выделенным названиям
			Подбор названий	названия действий с опорой на	предметов.
			действий к выделенным	вопрос.	Находят в тексте названия
			названиям предметов.	Ставят вопросы к названиям	действий.
			Нахождение в тексте	действий с опорой на картинки.	Составляют и записывают
			названий предметов и их	Записывают вопросы к	предложения по предметным
			действий, постановка	названиям действий после	картинкам по образцу
			вопросов к названиям	предварительного разбора	
			действий.		
			Подбор и запись вопросов		
			к названиям действий		
63	Постановка	1	Называние слов,	Называют действие предмета с	Называют действие предмета.
	вопросов к		обозначающих действие	опорой на картинку.	Подбирают названия действий
	названиям действий		предмета.	Подбирают названия действий	к вопросам, выбирая один
			Подбор названий	к выделенным названиям	вариант из двух
			действий к выделенным	предметов.	предложенных.
			названиям предметов.	Ставят вопросы к названиям	Составляют и записывают 2-3
			Умение ставить вопросы к	действий с опорой на картинки.	предложения по предметным
			названиям действий и	Составляют и записывают одно	картинкам по образцу
			подбирать названия	предложение по предметной	
			действий к вопросам,	картинке, после	
			выбирая один вариант из	предварительного разбора	
			двух предложенных.		
			Составление и запись		
			предложений по		
			предметным картинкам по		
			образцу		

64	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	Нахождение в тексте слов обозначающих названия предметов и действий. Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия	Находят в тексте слова обозначающие названия предметов и действий. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя	Называют действие предмета. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения
			предметов и слов, обозначающих названия действий		
65	Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: подбор 1-2 названий действий к названию предмета. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задания: подбирают 1 название действия к названию предмета по картинке. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию предмета. Осуществляют самоконтроль

66	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая?	1	Различение названия предмета и его признака. Угадывание предмета по данным признакам. Упражнения в постановке	Различают название предмета и его признака. Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам,	Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.
	какое? какие?»		вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись словпризнаков к названиям предметов	обозначающим признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя	Угадывают предметы по данным признакам. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов
67	Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1	Различение названий предмета и его признака. Различение названий признаков по вопросам. Составление загадок о предмете, с подбором его характерных признаков	Различают название предмета и его признака. Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя	Различают названия признаков по вопросам. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Угадывают предметы по данным признакам. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов. Составляют загадки о предмете, подбирая его характерные признаки
68	Различение предметов по их признакам	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «арбуз». Составление предложений с данным словом. Различение названий	Знакомятся со словарным словом «арбуз»., ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом с опорой на	Знакомятся со словарным словом «арбуз», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в различении

			предметов по их признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах	картинки. Упражняются в различении названий предметов по их признакам с помощью учителя. Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу	названий предметов по их признакам. Находят слова признаки предмета. Угадывают предмет по данным признакам. Определяют названия признаков предметов по вопросам. Записывают предложения, обозначают названия предметов и их признаков по образцу
69	Различение предметов по их признакам	1	Различение названий предметов по их признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах	Различают названия предметов по их признакам с помощью учителя. Угадывают предметы по данным признакам. Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу	Различают названия предметов по их признакам. Угадывают предмет по данным признакам. Определяют названия признаков предметов по вопросам. Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаков

70	Постановка	1	Называние слов,	Называют признаки предмета с	Называют признаки предмета.
	вопросов к		обозначающих признак	опорой на картинку.	Подбирают названия
	названиям признаков		предмета.	Подбирают названия признаков	признаков к выделенным
	предмета		Упражнения в постановке	к выделенным названиям	названиям предметов.
			вопросов к словам -	предметов с опорой на	Находят в тексте названия
			признакам от слов-	картинку.	предметов и их признаков,
			предметов.	Записывают словосочетания с	ставят вопросы к названиям
			Составление предложений	помощью учителя	признаков.
			по предметным картинкам	•	Составляют предложения по
			по образцу		предметным картинкам по
					образцу
71	Постановка	1	Ознакомление со	Знакомятся со словарным	Знакомятся со словарным
	вопросов к		словарным словом,	словом «дорога», ставят	словом «дорога», ставят
	названиям признаков		обозначение ударения,	ударение, указывают	ударение, указывают
	предмета		указание количества	количество слогов, выделяют	количество слогов, выделяют
			слогов «дорога».	трудную букву с помощью	трудную букву.
			Составление предложений	учителя.	Составляют предложение с
			с данным словом.	Составляют предложение с	данным словом.
			Упражнения в постановке	данным словом с опорой на	Называют предмет по его
			вопросов к словам -	картинки.	признакам.
			признакам от слов-	Называют предмет по его	Ставят вопросы к названиям
			предметов.	признакам.	признаков предмета.
			Нахождение и	Подбирают названия признаков	Находят и выписывают из
			выписывание из текста	к выделенным названиям	текста названия предметов и
			названий предметов и их	предметов с опорой на	их признаков
			признаков	картинку. Составляют и	Составляют и записывают
				записывают предложения по	предложения по предметным
				предметным картинкам с	картинкам по образцу
				помощью учителя	

72	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в выделении названий признаков предмета из предложения. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их	Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов. Упражняются в выделении и записи названий признаков предмета в предложении с помощью учителя	Называют признаки предмета и предмет по его признакам. Различают предметы по их признакам. Упражняются в выделении названий признаков предмета из предложения. Находят и выписывают из текста названия предметов и
			признаков		их признаки
73	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание по теме	1	Выделение названий признаков предмета из предложения. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Списывание текста без ошибок	Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов. Выделяют названия признаков предмета из предложения с помощью учителя. Выполняют списывание по образцу	Называют предмет по его признакам. Выделяют названия признаков предмета из предложения. Выполняют списывание с печатного текста
74	Название предметов, действий и признаков	1	Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Упражнения в постановке вопросов к словампризнакам и действиям от слов-предметов	Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словампризнакам и действиям от словпредметов с помощью учителя. Записывают предложения после предварительного разбора	Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от словпредметов. Записывают предложения в порядке следования схем

75	Название предметов,	1	Упражнения в различении	Называют предметы по	Называют предмет по
	действий и		названий предметов,	признакам.	признакам.
	признаков		названий признаков и	Называют признаки предмета.	Называют признаки предмета.
	1		названий их действий.	Называют действие предмета.	Называют действие предмета.
			Нахождение и	Ставят вопросы к словам-	Различают названия
			выписывание из	признакам и действиям от слов-	предметов, действий,
			предложения и текста	предметов с помощью учителя.	признаков предмета.
			названий предметов, их	Выписывают из предложения	Выписывают из предложения
			действий и признаков	названия предметов, их	названия предметов, их
			_	действий и признаков после	действий и признаков
				предварительного разбора	
76	Предлоги.	1	Знакомство с новыми	Знакомятся с предлогами В,	Знакомятся с предлогами В,
	Предлоги В, НА, С,		предлогами В, НА, С, У,	НА, С, У, ИЗ.	НА, С, У, ИЗ.
	У, ИЗ		ИЗ.	Наблюдают за их написанием в	Делают вывод о предлоге, как
			Наблюдение за их	разных словосочетаниях.	отдельном слове.
			написанием в разных	Отрабатывают умение	Отрабатывают умение
			словосочетаниях.	подбирать нужный предлог для	выбирать или подбирать
			Вывод о предлоге, как	связи слов в словосочетании с	нужный предлог для связи
			отдельном слове.	помощью учителя.	слов в словосочетании или
			Запись сочетания слов с	Упражняются в правописании	предложении. Составляют и
			пропущенными	предлогов на письме	записывают разные по смыслу
			предлогами, составление		предложения с одним и тем
			предложений со		же предлогом
			словосочетаниями		
77	Предлоги.	1	Закрепление правила	Упражняются в правильном	Упражняются в правильном
	Предлоги В, НА, С,		написания предлогов.	использовании предлогов В,	использовании предлогов: В,
	У, ИЗ		Запись сочетания слов с	НА, С, У, ИЗ в речи с опорой на	НА, С, У, ИЗ в речи.
			пропущенными	картинки.	Находят и выделяют предлог
			предлогами, составление	Записывают и выделяют	В, НА, С, У, ИЗ в тексте.
			предложений со	предлоги В, НА, С, У, ИЗ	Подбирают и записывают
			словосочетаниями.	в словосочетаниях после	нужный предлог для связи
			Чтение и запись	предварительного разбора	слов в словосочетании или

			предложения с подбором		предложении
			подходящего по смыслу		
			предлога		
78	Предлоги К, ПО со	1	Закрепление правила	Упражняются в правильном	Упражняются в правильном
	словами		написания предлогов.	использовании предлогов К, ПО	использовании предлогов: К,
			Наблюдение за их	в речи с опорой на картинки.	ПО в речи при построении
			написанием в разных	Находят и выделяют предлоги	предложений.
			словосочетаниях	К, ПО в словосочетаниях.	Находят и выделяют предлоги
			Упражнения в правильном	Записывают и выделяют	К, ПО в тексте.
			использовании предлогов	предлоги К, ПО	Составляют и записывают
			К, ПО в речи при	в словосочетаниях после	разные по смыслу
			построении и записи	предварительного разбора	предложения с одним и тем же
			предложений		предлогом
79	Предлог ОТ со	1	Упражнения в правильном	Упражняются в правильном	Упражняются в правильном
	словами		использовании предлога	использовании предлога ОТ в	использовании предлога ОТ в
			ОТ в речи при построении	речи, при построении	речи при построении
			предложений.	словосочетаний с опорой на	предложений.
			Подбор пропущенного	картинки.	Находят и выделяют предлог
			предлога к слову по	Находят и выделяют предлог	ОТ в тексте.
			смыслу.	ОТ в предложении.	Составляют и записывают
			Составление и запись	Составляют и записывают	предложения с предлогом ОТ
			предложений с предлогом	предложение с предлогом ОТ	
			OT	после предварительного	
				разбора	
80	Предлоги НАД, ПОД	1	Упражнения в правильном	Упражняются в правильном	Упражняются в правильном
	со словами		использовании предлогов	использовании предлогов НАД,	использовании предлогов
			НАД, ПОД в речи при	ПОД	НАД, ПОД в речи при
			построении предложений.	в речи при построении	построении предложений.
			Подбор пропущенного	словосочетаний, с опорой на	Находят предлоги НАД, ПОД
			предлога к слову по	картинки.	в тексте.
			смыслу.	Находят предлоги НАД, ПОД в	Подбирают нужный предлог
			Составление и запись	предложении.	для связи слов в

			предложений с	Составляют и записывают	словосочетании или
			предлогами НАД, ПОД	предложения с предлогами	предложении
				НАД, ПОД после	
				предварительного разбора	
81	Предлог О со	1	Ознакомление со	Знакомятся со словарным	Знакомятся со словарным
	словами		словарным словом:	словом «погода», ставят	словом «погода», ставят
			погода, обозначение	ударение, указывают	ударение, указывают
			ударения, указание	количество слогов, выделяют	количество слогов, выделяют
			количества слогов,	трудную букву с помощью	трудную букву.
			выделение трудной буквы.	учителя.	Составляют предложение с
			Составление предложений	Составляют предложение с	данным словом.
			с данным словом.	данным словом по опорным	Упражняются в правильном
			Закрепление правила	картинкам.	использовании предлога: О в
			написания предлогов.	Упражняются в правильном	речи при построении
			Упражнения в правильном	использовании предлога О в	предложений.
			использовании и записи	речи при построении	Находят предлог О в тексте.
			предлога О в речи при	словосочетаний, с опорой на	Составляют и записывают
			построении предложений	картинки.	предложения с предлогом О
				Находят предлог О в	
				предложении.	
				Составляют и записывают	
				предложение с предлогом О	
				после предварительного	
				разбора	
82	Предлоги К, ПО,	1	Отработка умения	Выделяют предлоги К, ПО,	Выделяют предлоги ПО, К,
	НАД, ПОД, ОТ, О со		выбирать или подбирать	НАД, ПОД, ОТ, О в	ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из
	словами		нужный предлог для связи	предложении с помощью	предложения.
			слов в словосочетании или	учителя.	Закрепляют правило
			предложении.	Упражняются в правописании	правописания предлогов на
			Чтение и запись	предлогов на письме.	письме.
			предложения с подбором	Записывают сочетания слов с	Записывают сочетания слов с
			подходящего по смыслу	пропущенными предлогами	пропущенными предлогами.

85	Выделение предложения из текста	1	Выделение из текста предложений на заданную тему. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки. Списывание предложений из текста	Повторяют правила записи предложения с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам. Списывают предложения из текста после предварительного разбора	Повторяют правила записи предложения. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Списывают 2-3 предложения из текста
86	Выделение предложения из текста	1	Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Выборочное списывание предложений, выделение в них названий предметов	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам. Списывают предложения из текста после предварительного разбора, выделяют в них названия предметов с помощью учителя	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Правильно оформляют предложение. Подбирают предложения к картинкам и записывают их, выделяют в них названия предметов
87	Предложение законченное и незаконченное	1	Различение предложений законченного и незаконченного. Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки	Повторяют правила записи предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Находят в тексте незаконченные предложения с помощью учителя. Дополняют и записывают предложения с опорой на	Повторяют правила записи предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Находят в тексте незаконченные предложения. Заканчивают предложения подходящими по смыслу словами.

				картинку	Записывают предложения в
					тетрадь
88	Предложение законченное и незаконченное	1	Ознакомление со словарными словами: неделя, месяц,	Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают	Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают
			обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений	количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данными словами по опорным	количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложения с данными словами. Повторяют правила записи
			с данными словами. Умение заканчивать предложение по-разному,	картинкам. Повторяют правила записи предложения.	предложения. Находят в тексте незаконченные предложения.
			опираясь на предметные картинки	Различают предложение законченное и незаконченное. Дополняют и записывают предложения с опорой на картинку	Заканчивают предложение поразному. Записывают предложения в тетрадь
89	Распространение предложений ————————————————————————————————————	1	Сравнение предложений (нераспространённое и распространённое) без использования терминов. Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под	Повторяют правила записи предложения. Отрабатывают правила записи предложения. Дополняют и записывают предложения подходящими по смыслу словами по опорным картинкам, с помощью учителя	Повторяют правила записи предложения. Сравнивают предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя)

			руководством учителя)		
90	Распространение	1	Отработка умения	Повторяют основные правила с	Повторяют правила записи
	предложений		распространять	опорой на памятки.	предложения.
			предложения с помощью	Выполняют списывание по	Распространяют и записывают
			предметных картинок,	образцу с помощью учителя.	предложения с помощью
			вопросов и схем	Знакомятся со словарным	предметных картинок,
			предложений, используя	словом: завтра, ставят	вопросов и схем предложений,
			приём постепенного	ударение, указывают	используя приём
			ступенчатого	количество слогов, выделяют	постепенного ступенчатого
			распространения	трудную букву с помощью	распространения предложения
			предложения (под	учителя.	(под руководством учителя).
			руководством учителя).	Составляют предложение с	Знакомятся со словарным
			Ознакомление со	данным словам по опорным	словом: завтра, ставят
			словарным словом: завтра,	картинкам	ударение, указывают
			обозначение ударения,		количество слогов, выделяют
			указание количества		трудную букву.
			слогов, выделение		Составляют предложения с
			трудной буквы.		данным словом
			Составление предложения		
			с данным словом.		
91	Слова в	1	Упражнения в умении	Расставляют порядок слов в	Расставляют порядок слов в
	предложении		правильно расставлять	предложении с помощью	предложении.
			порядок слов в	наводящих вопросов.	Комментированное письмо:
			предложении.	Комментированное письмо:	пишут предложение с
			Комментированное	списывают предложения с	соблюдением правил записи
			письмо с соблюдением	соблюдением правил записи	
			правил записи	после предварительного	
			предложения	разбора	
92	Порядок слов в	1	Знание правила	Повторяют правила записи	Повторяют правила записи
	предложении		оформления и записи слов	предложения.	предложения.
			в предложении.	Упражняются в умении	Отвечают на вопросы.
			Нахождение и запись	правильно расставлять порядок	Восстанавливают нарушенный

			предложений с	слов в предложении.	порядок слов в предложении.
			нарушенным порядком	Пишут предложения с	Пишут предложение с
			слов	соблюдением правил записи	соблюдением правил записи
			••••	после предварительного	o o o o o o o o o o o o o o o o o o o
				разбора	
93	Порядок слов в	1	Составление предложений	Составляют и записывают	Составляют и записывают
	предложении		по сюжетным картинкам.	предложения по сюжетным	предложения.
	r -,, c		Восстановление порядка	картинкам.	Выделяют предложение из
			слов в предложении	Восстанавливают нарушенный	текста.
				порядок слов в предложении с	Делят текст на предложения.
				помощью наводящих вопросов.	Восстанавливают нарушенный
				Записывают предложения после	порядок слов в предложении и
				предварительного разбора	записывают предложение с
					соблюдением правил записи
94	Составление	1	Составление предложений	Повторяют правила записи	Повторяют правила записи
	предложений		и восстановление в них	предложения.	предложения.
			нарушенного порядка	Составляют предложения по	Составляют предложения по
			слов с ориентацией на	сюжетным картинкам.	сюжетным картинкам.
			серию сюжетных	Устанавливают порядок слов в	Отвечают на вопросы.
			картинок.	предложении с помощью	Завершают начатое
			Завершение начатого	наводящих вопросов.	предложение по предметной
			предложения по	Завершают начатое	картинке и записывают
			предметной картинке	предложение по предметной	предложение
				картинке и записывают	
				предложение после	
				предварительного разбора	
95	Составление	1	Составление предложений	Заканчивают предложения по	Заканчивают предложения по
	предложений		с данным словом.	смыслу с опорой на картинки.	смыслу.
			Завершение предложений	Вставляют в слова	Вставляют в слова
			по смыслу.	пропущенные буквы и	пропущенные буквы и
			Развитие умения	записывают предложение с	записывают предложение
			вставлять в слова	помощью учителя	

			пропущенные буквы и записывать предложение			
96	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: составить предложение из данных слов. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов. Осуществляют самоконтроль	
	1		Повторен	ие– 6 часов		
97	Слово. Правила правописания в слове	1	Умение называть предметы словом. Умение правильно записывать предложение и составлять его схему. Умение определять количество предложений в тексте. Умение объяснять правописание слов с пропущенной буквой	Называют предметы словом. Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью учителя. Определяют количество предложений в тексте с помощью учителя	Называют предметы словом. Подбирают обобщающие слова к предметам. Составляют и записывают предложения. Составляют схемы предложений. Определяют количество предложений в тексте	
98	Название предметов и признаков	1	Умение согласовывать слова – предметы со словами – признаками. Умение ставить вопрос к словам, обозначающим названия признаков.	Называют предметы словом. Различают названия предметов и признаков по вопросам с помощью учителя. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия	Называют предметы словом. Различают названия предметов и признаков по вопросам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия	

			Умение правильно записывать предложение	признаков с помощью учителя. Составляют и записывают	признаков. Согласовывают слова –
			и составлять его схему,	предложения с помощью	предметы со словами –
			находить названия	учителя	признаками.
			предметов и признаков		Составляют и записывают
					предложение с двумя
					словосочетаниями
99	Названия действий	1	Умение находить в тексте	Находят в тексте слова,	Различают названия действий
			слова, обозначающие	обозначающие названия	по вопросам. Ставят вопросы
			названия действий.	действий по заданным	к названиям действий и
			Умение правильно	картинкам.	подбирают названия действий
			согласовывать слова,	Ставят вопрос к словам,	к вопросам, выбирая один
			обозначающие действия,	обозначающим названия	вариант из двух
			со словами,	действий с помощью учителя.	предложенных.
			обозначающими предметы	Записывают текст по серии	Записывают предложение и
				картинок после	составляют его схему
				предварительного разбора	
100	Названия действий	1	Умение находить в тексте	Находят в тексте слова,	Различают названия действий
			слова, обозначающие	обозначающие названия	по вопросам. Ставят вопросы
			названия действий.	действий по заданным	к названиям действий и
			Умение правильно	картинкам.	подбирают названия действий
			записывать предложение	Ставят вопрос к словам,	к вопросам, выбирая один
			и составлять его схему,	обозначающим названия	вариант из двух
			находить названия	действий с помощью учителя.	предложенных.
			действий	Записывают текст после	Находят в предложении слова
				предварительного разбора	названия действий и
					подчеркивают их

101	Предложение	1	Умение находить	Повторяют правило написания	Находят границы
			предложения в тексте,	предложения.	предложений в тексте и
			составлять предложения	Находят предложения в тексте с	записывают.
			из слов, составлять схемы	помощью учителя.	Составляют и записывают
			предложений.	Составляют предложения из	предложения. Составляют
			Умение составлять	слов по предметной картинке.	схемы предложений.
			предложения по	Составляют схемы	Оценивают свои действия при
			сюжетной картинке	предложений с помощью	выполнении задания
				учителя	
102	Предложение	1	Повторение правил	Закрепляют правила	Правильно оформляют
			оформления предложений	оформления предложения в	предложения в письменной
			в письменной речи.	письменной речи.	речи.
			Дополнение предложений	Дополняют предложения	Дополняют предложения
			словами.	словами, подходящими по	словами, подходящими по
			Упражнения в	смыслу с помощью учителя.	смыслу.
			составлении и записи	Упражняются в составлении и	Составляют предложения по
			предложения по рисунку,	записи предложения по рисунку	рисунку, данному началу и
			данному началу и	и опорным словам.	опорным словам.
			опорным словам	Записывают предложения после	Записывают предложения
				предварительного разбора	

## 4 класс

		Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся				
No	№ Тема предмета			Минимальный уровень	Достаточный уровень			
	Повторение - 8 часов							
1	Предложение.	1	Различение набора слов и	Отвечают на вопросы.	Отвечают на вопросы.			
	Выделение его из		предложения.	Составляют предложения по	Составляют грамматически			
	текста		Определение количества	сюжетной (предметной)	правильно оформленные			
			предложений в тексте.	картинке с помощью	предложения по сюжетной			

		ı	-	T	
			Повторение и закрепление	наводящих вопросов	(предметной) картинке.
			правил записи	учителя.	Находят границы предложений в
			предложения.	Определяют количество	тексте, записанном без деления на
			Выделение границ	предложений в тексте после	предложения.
			предложения в тексте.	предварительного разбора.	Определяют количество
			Запись предложений в	Списывают предложения	предложений в тексте.
			тетрадь		Записывают предложения в тетрадь
2	Предложение	1	Минутка чистописания.	Читают правила оформления	Закрепляют правила оформления
	законченное и		Законченное и	предложения.	предложения.
	незаконченное		незаконченное	Находят в тексте	Различают предложение законченное
			предложение; завершение	законченное предложение.	и незаконченное.
			предложений с помощью	Составляют законченное	Составляют законченное
			картинки.	предложения, используя	предложения, используя картинки и
			Запись предложений в	картинки.	слова.
			тетрадь	Списывают предложения	Записывают предложения в тетрадь
3	Завершение	1	Минутка чистописания.	Читают правила оформления	Закрепляют правила оформления
	начатого		Упражнения в завершении	предложения.	предложения.
	предложения		начатого предложения	Составляют начатое	Умеют заканчивать мысль в
			подходящими по смыслу	предложение из слов.	предложениях с опорой на сюжетную
			словами.	Списывают предложения в	картинку.
			Запись предложений	тетрадь	Записывают предложения
4	Предложение и	1	Повторение правил	Называют правила	Называют правила оформления
	его схема.		оформления предложений	оформления предложения с	предложения.
	Распространение		в письменной речи.	опорой на наглядность.	Сравнивают предложения
	предложений		Различение	Различают распространённое	нераспространённое и
	_		распространённого и	и нераспространённое	распространённое (без
			нераспространённого	предложения.	использования терминов).
			предложений;	Строят схему предложения с	Распространяют предложения с
			распространять	помощью учителя.	помощью предметных картинок,
			предложения с помощью	Списывают предложения с	вопросов и схем.
			схемы.	печатного текста	Чертят схему предложения.
	_		Повторение правил		Списывают предложения с печатного

			построения схемы		текста
			предложения.		
			Списывание предложений		
			с печатного текста		
5	Порядок слов в предложении	1	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Комментированное письмо с соблюдением правил записи	Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения по образцу. Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения с опорой на схему	Называют правила оформления предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждают варианты выполнения предложенного задания. Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения
6	Выделение в	1	предложения Упражнения в	Называют правила	Называют правила оформления
0	предложении	1	согласовании слов-	оформления предложения с	предложения.
	названий		признаков со словами	опорой на наглядность.	Предложения. Находят и выделяют в предложении
	предметов,		действиями и предметами.	Находят и выделяют в	названия предметов, действий и
	предметов, действий и		Списывание предложений	предложении названия	признаков.
	признаков		с печатного текста, с	предметов, действий и	Составляют разные предложения,
	признаков		соблюдением правила	признаков.	подбирая по смыслу названия
			написания предложения.	Списывают предложения с	предметов, действий и признаков, и
			Нахождение и	печатного текста	распространяют получившиеся
			обозначение в		предложения другими словами
			предложении слов		r
			предметов, действий и		
			признаков		
7	Составление	1	Расстановка предложений	Называют правила	Называют правила оформления

	предложений по сюжетной картинке		по порядку следования картинок. Упражнения в составлении предложения в последовательности изображения событий на картинках	оформления предложения. Составляют предложения из слов по сюжетной картинке. Списывают предложения с печатного текста	предложения. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют предложения словами с использованием сюжетной картинки. Выполняют расстановку предложений по порядку следования картинок
8	Составление предложений по предметной картинке	1	Минутки чистописания. Упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по картинкам. Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Запись предложений в тетради	Называют правила оформления предложения. Составляют предложения по предметной картинке. Распространяют предложения словами по предметной картинке. Списывают предложения с печатного текста	Называют правила оформления предложения. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют предложения словами по предметной картинке. Упражняются в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку
			Звуки и	ı буквы – 42 часа	
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	Порядок букв в русском алфавите. Упражнение в правильном чтении букв алфавита. Упражнения в расположение слов в алфавитном порядке.	Различают звуки и буквы. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Записывают слова в алфавитном порядке с опорой на картинный	Правильно называют порядок букв в алфавите. Пользуются орфографическим словарём, чтобы расположить слова в алфавитном порядке. Находят ошибки в расположении слов по алфавиту.

			Запись слов в алфавитном	алфавит	Записывают слова в алфавитном
			порядке		порядке
10	Гласные и	1	Упражнения на	Различают гласные и	Различают гласные и согласные звуки
	согласные звуки.		обозначение звуков с	согласные звуки и буквы на	и буквы.
	Гласные звуки и		помощью букв.	слух.	Определяют роль гласных в
	буквы.		Произношение гласных и	Выделяют гласные и	образовании слогов.
	Соотнесение		согласных звуков, их	согласные звуки в словах с	Делят слова на слоги и выделяют
	количества		различие.	опорой на схемы звукового	гласные.
	гласных звуков и		Выделение в словах	анализа слова.	Записывают слова в тетрадь
	слогов в слове		гласных и согласных	Называют буквы алфавита с	
			звуков.	опорой на дидактический	
			Запись слов в тетрадь,	материал.	
			деление слов на слоги,	Делят слова на слоги с	
			выделение гласных	помощью учителя.	
				Записывают слова в тетрадь	
11	Ударные и	1	Минутка чистописания.	Выделяют голосом ударный	Выделяют голосом ударный гласный
	безударные		Знакомство с правилом	гласный в слове.	звук в слове.
	гласные.		одного ударного гласного	Различают ударные и	Различают ударные и безударные
	Различение		в слове. Упражнения в	безударные гласные звуки с	гласные.
	ударных и		выделении ударного	помощью учителя.	Наблюдают за соотнесением звука и
	безударных		гласного звука голосом.	Называют безударные	буквы под ударением и
	гласных		Упражнения в	гласные звуки.	несоответствием в безударном
			определении ударных и	Записывают слова-	положении. Записывают слова-
			безударных слогов.	родственники в тетрадь,	родственники в тетрадь, расставляют
			Запись в тетрадь слов -	расставляют ударения и	ударения и выделяют безударные
			родственников,	выделяют безударные	гласные.
			расстановка ударений,	гласные с помощью учителя.	Читают текст и записывают его в
			выделение безударных	Читают текст с опорой на	тетрадь, подбирают слова к схемам
			гласных.	картинки	
			Чтение текста и запись	Записывают его в тетрадь и	
			его в тетрадь.	подбирают слова к схемам с	
				помощью учителя	

12	Правописание	1	Минутка чистописания.	Выделяют голосом ударный	Правильно ставят ударение в словах.
	безударных		Наблюдение за гласными	гласный в слове.	Наблюдают за гласными в слове в
	гласных.		в слове в ударной и	Правильно ставят ударение в	ударной и безударной позициях.
	Одинаковое		безударной позициях.	словах с помощью опорных	Сравнивают произношение и
	написание		Запись слов в тетрадь,	схем.	обозначение на письме ударных и
	гласных в		выделение гласных	Записывают слова в тетрадь,	безударных гласных звуков.
	ударной и		красным цветом,	выделяют ударную гласную	Записывают слова в тетрадь,
	безударной		постановка ударения	с помощью учителя	выделяют ударную гласную
	позиции			-	
13	Одинаковое	1	Минутка чистописания.	С помощью учителя	Выделяют голосом ударный гласный
	написание		Соотнесение звука и	выполняют правильную	в слове.
	гласных в		буквы под ударением и	постановку ударения в	Сравнивают произношение и
	ударной и		несоответствием в	словах. Подбирают	обозначение на письме ударных и
	безударной		безударной позиции;	проверочные слова с опорой	безударных гласных звуков.
	позиции		проверка безударной	на картинку.	Подбирают проверочные слова.
			гласной в слове;	Записывают слова в тетрадь	Записывают слова в тетрадь,
			правильная постановка		правильно ставят ударения в словах
			ударения в словах		
14	Проверка	1	Работа над словарными	Делят словарные слова на	Делят словарные слова на слоги,
	безударной		словами. Составляют	слоги, ставят ударение и	ставят ударение и выделяют трудную
	гласной в слове		словосочетания и	выделяют трудную букву с	букву. Составляют словосочетания и
			предложения с данными	помощью учителя.	предложения.
			словами.	Составляют словосочетания	Делают вывод о необходимости
			Выделение голосом	и предложения с опорой на	проверки безударного гласного в
			ударного гласного в	картинки.	слове.
			слове, постановка знака	Выделяют голосом ударный	Проверяют безударный гласный звук
			ударения.	гласный звук в слове с	в слове.
			Подбор проверочного	помощью учителя.	Выполняют проверку безударных
			слова, постановка	Ставят ударение в словах с	гласных по данному образцу
			ударения в слове	помощью учителя.	рассуждения
				Тренируются в подборе	
				проверочного слова и	

			п	остановки ударения в слове	
15	Проверка	1	Работа над словарными	Делят словарные слова на слоги,	Делят словарные
	безударной		словами. Составляют	ставят ударение и выделяют	слова на слоги,
	гласной в слове		словосочетания и	трудную букву с помощью	ставят ударение и
			предложения с данными	учителя. Составляют	выделяют трудную
			словами.	словосочетания и предложения с	букву. Составляют
			Подбор проверочного слова,	опорой на картинки.	словосочетания и
			постановка ударения в слове.	Выделяют голосом ударный	предложения.
			Запись слов в тетради с	гласный звук в слове с помощью	Делают вывод о
			объяснением правописания	учителя.	необходимости
			безударной гласной	Ставят ударение в словах.	проверки
				Находят безударную гласную.	безударного
				Тренируются в подборе	гласного в слове.
				проверочного слова и постановки	Проверяют
				ударения в слове	безударный гласный
				Записывают слова	звук в слове.
					Выполняют
					проверку
					безударных гласных
					по данному образцу
					рассуждения.
					Записывают слова
					под диктовку
16	Проверка	1	Минутка чистописания.	Выделяют голосом ударный	Проверяют
	безударной		Объяснение правописания	гласный звук в слове с помощью	безударный гласный
	гласной в слове		безударных гласных.	учителя.	звук в слове.
			Запись слов в тетради с	Ставят ударение в словах.	Выполняют
			проверкой, постановка	Находят безударную гласную.	проверку
			ударения; обозначение	Тренируются в подборе	безударных гласных
			орфограммы	проверочного слова и постановки	по данному образцу
				ударения в слове.	рассуждения.
				Записывают слова после	Записывают слова с

17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	Минутка чистописания. Ознакомление со словарными словами: «Россия», «родина», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Запись слов в тетради по образцу	предварительного разбора  Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными после предварительного разбора. Записывают слова по образцу	проверкой, обозначают орфограмму Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными.
					гласными. Записывают слова по образцу
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	Минутка чистописания. Ознакомление со словарным словом: трамвай, обозначение ударения, указание количества слогов,	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют

	Т		T	T
		составление словосочетаний	опорой на картинки.	словосочетания и
		и предложений.	Различают проверяемые и	предложения.
		Выделение проверяемых и	непроверяемые орфограммы с	Различают
		непроверяемых безударных	помощью учителя.	проверяемые и
		гласных.	Выделяют слова с безударными	непроверяемые
		Работа по учебнику:	проверяемыми и	орфограммы.
		выделение слов с	непроверяемыми гласными после	Выделяют слова с
		безударными проверяемыми	предварительного разбора.	безударными
		и непроверяемыми	Записывают слова по образцу	проверяемыми и
		гласными.		непроверяемыми
		Запись слов в тетради		гласными.
				Приводят примеры
				слов с
				проверяемыми и
				непроверяемыми
				безударными
				гласными.
				Записывают слова
				по образцу
19	Входная 1	Чтение и разбор текста.	Повторяют основные правила с	Повторяют
	контрольная	Беседа.	опорой на памятки.	основные правила.
	работа (диктант с	Повторение основных	Выполняют списывание текста	Пишут текст под
	грамматическим	правил.	по теме.	диктовку по
	заданием)	Запись диктанта на слух.	Выполняют грамматические	заданной теме.
		Выполнение грамматических	задания: подбирают проверочные	Выполняют
		заданий.	слова; определяют количество	грамматические
		Проверка работы	звуков и букв с помощью	задания: подбирают
		самостоятельно	наводящих вопросов учителя.	проверочные слова;
			Осуществляют самоконтроль	определяют
				количество звуков и
				букв. Осуществляют
				самоконтроль
	•			

20	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	Работа со слогами и словами с использованием схем: выделение и называние твёрдых и мягких согласных. Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Выделяют и называют с использованием схем твердые и мягкие согласные звуки в словах. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью учителя. Списывают предложения с печатного текста	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные, правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Выделяют и называют твердые и мягкие согласные звуки в словах. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
21	Обозначение	1	Словарная работа	Списывают словарные слова с	Списывают предложения с печатного текста Записывают
	мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я		«Словарные слова с «трудной» буквой Е», выделение буквы Е в словах. Записывание словосочетаний и предложений со словарными словами. Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в написании	«трудной» буквой Е в тетрадь, выделяют букву Е в словах. Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух и выделяют буквы И, Е, Ё, Ю, Я в словах. Пишут слова после предварительного звуко-	словарные слова с «трудной» буквой Е в тетрадь под диктовку, выделяют букву Е в словах. Составляют предложения со словарными словами и записывают их в тетрадь. Повторяют правила о твёрдых и мягких

	T			Γ ~	
			слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я	буквенного анализа с помощью	согласных.
			после согласных.	учителя	Составляют пары из
			Запись в тетрадь		слогов с твердыми и
			предложений с выбором		мягкими
			гласной, обозначение		согласными
			мягкости согласных звуков.		звуками.
					Приводят примеры
					пар слов на каждый
					случай
					дифференциации.
					Записывают
					предложения,
					обозначают
					мягкость согласных
22	Буква мягкий знак	1	Словарная работа	Отгадывают ребусы, составляют	Отгадывают ребусы,
	Ь на конце и в		«Словарные слова в	словарные слова и записывают	составляют
	середине слова		ребусах», составление слов	их в тетрадь с помощью учителя.	словарные слова и
			по частям, запись	Составляют словосочетания и	записывают их в
			отгаданных слов в тетрадь.	предложения с данными словами	тетрадь. Составляют
			Составление словосочетания	по опорным картинкам.	предложения с
			и предложения с данными	Повторяют правило о твёрдых и	данными словами.
			словами.	мягких согласных.	Повторяют правило
			Повторение правила о	Различают на слух твёрдые и	о твёрдых и мягких
			твёрдых и мягких согласных.	мягкие согласные в середине	согласных.
			Упражнения в подборе слов	слова.	Различают на слух
			к схемам.	Упражняются в написании слов с	твёрдые и мягкие
			Упражнения в написании	мягким знаком на конце и в	согласные в
			слов с мягким знаком на	середине слова с опорой на	середине слова.
			конце и в середине слова.	картинный материал	Обозначают
			Запись слов в тетради,		мягкость согласных
			обозначение мягкости		звуков на письме
			согласных на конце и в		буквой мягкий знак

			середине слова буквой		на конце и в
			мягкий знак		середине слова.
			9		Подбирают слова к
					схемам.
					Пишут слова с
					мягким знаком на
					конце и в середине
					слова
23	Буква мягкий знак	1	Ознакомление со значением	Знакомятся со значением	Знакомятся со
	Ь на конце и в		словарного слова: вдруг,	словарного слова «вдруг».	значением
	середине слова		обозначение ударения,	Составляют словосочетание и	словарного слова
			указание количества слогов.	предложения с данным словом,	«вдруг». Составляют
			Составление словосочетаний	по опорным картинкам.	словосочетание и
			и предложений со словарным	Различают на слух твёрдые и	предложения с
			словом.	мягкие согласные в середине	данным словом.
			Повторение правила о	слова.	Различают на слух
			твёрдых и мягких согласных.	Подбирают слова к схемам.	твёрдые и мягкие
			Упражнения в подборе слов	Пишут слова с мягким знаком на	согласные в
			к схемам.	конце и в середине слова с	середине слова.
			Запись слов с буквой мягкий	опорой на картинку	Подбирают слова к
			знак на конце и в середине		схемам.
			слова.		Обозначают
			Обозначение мягкости		мягкость согласных
			согласных в середине и		звуков на письме
			конце слова буквой мягкий		буквой мягкий знак
			знак		на конце и в
					середине слова.
					Записывают слова с
					буквой мягкий знак
					на конце и в
					середине слова на
					слух

24	Различение твердых и мягких согласных	1	Минутка чистописания. Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных	Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя. Подбирают слова к схемам. Записывают слова после	Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Подбирают слова к схемам. Объясняют
				предварительного разбора	написания слов. Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника
25	Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Списывание текста. Обозначение мягких и твердых согласных	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст с печатного текста, вставляя пропущенные буквы после предварительного разбора	Повторяют основные правила. Списывают текста. Обозначают мягких и твердых согласные
26	Написание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ в словах. Активизация словаря по теме	1	Составление слов из слогов с шипящими согласными. Упражнения в распознавании шипящих согласных. Правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Изменение слов по образцу, составление предложений с	Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Закрепляют правило правописания слов с шипящими с опорой на памятку. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах.	Называют шипящие согласные. Упражняются в распознавании шипящих согласных. Составляют слова из слогов с шипящими согласными.

			данными словами. Запись слов с гласными, после согласных	Изменяют слова по образцу, составляют словосочетания с данными словами.	Закрепляют правило правописания слов с шипящими. Применяют правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ на письме. Пишут слова с шипящими согласными.
27	Написание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ в словах	1	Ознакомление со словарным словом: спасибо, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений. Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данными словами с опорой на картинки. Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах	Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов. Составляют словосочетания и предложения с данными словами. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах. Упражняются в написании слов с шипящими

					согласными.
					Изменяют слова по
					образцу, составляют
					предложения с
					данными словами
28	Написание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ в словах	1	Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Написание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Выборочный диктант слов с сочетанием ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Выбирают слова из прочитанного текста и записывают их	Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах. Упражняются в написании слов с шипящими согласными. Записывают слова из прослушанного текста и подчеркивают
20	D	1	37	TT	звукосочетания
29	Различение	1	Упражнения в распознавании	Называют шипящие согласные.	Называют шипящие
	правил		сочетаний: ЖИ-ШИ, ЧА-	Пишут сочетания с шипящими	согласные.
	правописания в		ЩА, ЧУ-ЩУ. Нахождении слов в	согласными в словах.	Различают правила
	словах			Упражняются в нахождении слов в соответствии со схемой.	правописания сочетания букв ЖИ-
			соответствии со схемой, объяснение написаний этих		ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-
			слов.	Составляют предложения с помощью наводящих вопросов.	ЩУ в словах.
			Написание слов с	Записывают предложения по	Находят слова в
			непроверяемой гласной, с	образцу	соответствии со
			безударной гласной,	ооразцу	схемой.
			ослударной гласной,		CACIMON.

30	Пророгомиря	1	проверяемой ударением, с мягким знаком на конце и в середине слова.	Портория основнию проруда с	Объясняют написание слов. Составляют предложения по образцу и записывают их
30	Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах»	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания
31	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком	1	Сравнение чтения и написания слов с разделительным мягким знаком. Выделение буквы мягкий знак в слове, обозначающей мягкость согласных. Вставка слогов с разделительным мягким знаком в слова из скобок. Чтение слогов и слов с разделительным мягким знаком и запись слов в тетрадь. Объяснение написания слов с мягкий знаком	Выделяют букву мягкий знак в слове. Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком. Вставляют пропущенные слоги после предварительного разбора и объяснения. Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь с учебника	Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком. Доказывают правильность написания данных слов с разделительным мягким знаком. Вставляют пропущенные слоги в слова из скобок. Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь по диктовку

32	Перенос слов с разделительным	1	Повторение правила деления слов на слоги.	Применяют на письме правило переноса слов с разделительным	Применяют на письме правило
	мягким знаком и		Знакомство с правилом	мягким знаком, опираясь на	переноса слов с
	без него		переноса слов с	памятку.	разделительным
			разделительным мягким	Упражняются в делении слов на	мягким знаком и без
			знаком.	слоги и для переноса.	него.
			Упражнения в умении делить	Записывают слова после	Упражняются в
			слова с разделительным	предварительного разбора	делении слов на
			мягким знаком и переносить		слоги и для
			их.		переноса.
			Деление слов на слоги и для переноса		Записывают слова
33	Правило	1	Знакомство с правилом	Знакомятся со словарным словом	Знакомятся со
	правописания		написания слов с	«здоровье», обозначают	словарным словом
	слов с		разделительным мягким	ударение, указывают количество	«здоровье»,
	разделительным		знаком.	слогов, выделяют трудную букву	обозначают
	мягким знаком		Ознакомление со словарным	с помощью учителя. Составляют	ударение, указывают
			словом: здоровье,	словосочетаний и предложений с	количество слогов,
			обозначение ударения,	опорой на картинки.	выделяют трудную
			указание количества слогов,	Повторяют правила деления слов	букву.
			выделение трудной буквы.	на слоги.	Составляют
			Составление словосочетаний	Тренируются в правильности	словосочетаний и
			и предложений.	произношения и записи слов с	предложений.
			Повторение правила деления	разделительным	Повторяют правила
			слов на слоги.	мягким знаком	деления слов на
			Упражнения в правописании		слоги.
			слов с разделительным		Тренируются в
			мягким знаком.		правильности
			Запись слов в тетрадь		произношения и
					записи слов с
					разделительным
					мягким знаком.

34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Правописание слов с разделительным Ь знаком, запись слов с разделительным Ь знаком. Дополнение слов пропущенными слогами с разделительным мягким знаком. Запись словосочетаний и предложений	Упражняются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком. Списывают словосочетания, вставляют в слова пропущенные слоги после предварительного разбора	Доказывают правильность написания данных слов, записывают их в тетрадь Объясняют правописание слов с разделительным Ь знаком. Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком. Доказывают правильность написания данных слов, списывают
					слова, вставляют пропущенные слоги
35	Различение	1	Сравнение и запись слов с	Различают сходные по буквам	Упражняются в
	сходных по		разделительным мягким	слова с разделительным мягким	умении слышать,
	буквам слов с		знаком и без него.	знаком и без него.	правильно
	разделительным		Чтение пар слов сходных по	Записывают пары слов с	произносить и
	мягким знаком и		буквам с разделительным	разделительным мягким знаком и	записывать пары
	без него		мягким знаком и без него.	без него после предварительного	слова с
			Ознакомление со значением	разбора. Знакомятся со	разделительным
			словарного слова: деревня,	значением словарного слова:	мягким знаком и без
			обозначение ударения,	деревня, ставят ударение, делят	него.
			указание количества слогов,	слово на слоги и подчеркивают	Читают
			выделение трудной буквы.	трудную букву с помощью	стихотворение,

			Составление словосочетаний	учителя.	записывают его в
			и предложений с данным	Составляют словосочетания и	тетрадь и
			СЛОВОМ	предложения с данным словом	подчеркивают
				по опорным картинкам	сходные по буквам
					слова.
					Доказывают
					правильность
					написания данных
					слов.
					Знакомятся со
					значением
					словарного слова:
					деревня, ставят
					ударение, делят
					слово на слоги и
					подчеркивают
					трудную букву.
					Составляют
					словосочетания и
					предложения с
					данным словом
36	Мягкий знак для	1	Объяснение написания	Сравнивают слова с мягким	Сравнивают слова с
	обозначения		мягкого знака в словах для	знаком и слова с разделительным	мягким знаком и
	мягких согласных		обозначения мягких	мягким знаком.	слова с
	и разделительный		согласных и разделительный	Записывают слова с мягким	разделительным
	мягкий знак		мягкий знак.	знаком и без него.	мягким знаком.
			Работа в составлении схемы	Составляют схемы слов с мягким	Упражняются в
			слов с мягким знаком.	знаком с помощью учителя.	умении правильно
			Запись словарных слов	Записывают словарные слова с	записывать слова с
			(картинный словарный	опорой на словарь	разделительным
			диктант)		мягким знаком и без
					него.

37	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1	Объяснение написания слов с мягким знаком, различение правописания слов с мягкими согласными и разделительным мягким знаком. Упражнения в записи слов и предложений	Произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком с помощью учителя. Выделяют мягкий знак в словах	Составляют схемы слов с мягким знаком. Записывают слова Объясняют написание с разделительным мягким знаком. Записывают слова с разделительным мягким знаком, выделяют его. Доказывают правильность написания данных
38	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение разделительного мягкого знака в словах; определение количества звуков и букв в словах. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль	слов при записи слов и предложений Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах Осуществляют

					самоконтроль
39	Звонкие и глухие	1	Повторение пар звонких и	Различают звонкие и глухие	Различают звонкие и
	согласные.		глухих согласных.	согласные зрительно и на слух.	глухие согласные
	Различение		Различение звонких и глухих	Называют пары звонких и глухих	зрительно и на слух.
	звонких и глухих		согласных зрительно и на	согласных с опорой на памятку.	Сравнивают, как они
	согласных в		слух.	Записывают слова,	произносятся и как
	словах		Нахождение глухих и	различающиеся парным	пишутся
			звонких согласных в словах.	согласным по образцу	на конце слова.
			Запись слов, различающихся		Составляют и
			парным согласным.		называют пары
			Составление словосочетаний		звонких и глухих
			и предложений со словами		согласных.
					Находят звонкие и
					глухие согласные в
					словах, называют
					их.
					Записывают слова,
					различающиеся
					парным согласным
40	Правописание	1	Сравнение правописания и	Сравнивают, как произносятся и	Сравнивают, как
	звонких и глухих		произношения звонких и	пишутся звонкие и глухие	произносятся и
	согласных на		глухих согласных на конце	согласные на конце слова.	пишутся звонкие и
	конце слова.		слова.	Определяют и называют	глухие согласные на
	Наблюдение за		Упражнения в различении	последнего звука в конце слова.	конце слова.
	парными		написания и произношения	Записывают слова,	Определяют и
	согласными на		слов.	различающиеся парным	называют последний
	конце слова		Определение последнего	согласным после	звук в конце слова.
			звука в конце слова, работа	предварительного разбора.	Записывают слова,
			по правилу с использованием	Знакомятся со значением	различающиеся
			карточек.	словарного слова: рассказ,	парным согласным
			Ознакомление со значением	обозначают ударение, указывают	Знакомятся со
			словарного слова: рассказ,	количества слогов, выделяют	значением

			обозначение ударения,	парные согласные с помощью	словарного слова:
			указание количества слогов,	учителя.	рассказ, обозначают
			выделение парных	Составляют предложения со	ударение, указывают
			согласных.	словами: рассказы, рассказал,	количества слогов,
			Составление предложений со	рассказчик по опорным	выделяют парные
			словами: рассказы,	картинкам	согласные.
			рассказал, рассказчик	-	Составляют
					предложения со
					словами: рассказы,
					рассказал,
					рассказчик
41	Правописание	1	Знакомство с правилом	Сравнивают, как произносятся и	Сравнивают, как
	звонких и глухих		написания согласных на	пишутся звонкие и глухие	произносятся и
	согласных на		конце слова.	согласные на конце слова.	пишутся звонкие и
	конце слова		Упражнения в различении	Упражняются в записи слов,	глухие согласные на
			парных согласных на слух в	различающихся парным	конце слова.
			слогах и в словах в сильной	согласным после	Комментируют
			позиции.	предварительного разбора	правильность
			Письмо слов со звонкими и		написания парных
			глухими согласными на		согласных на конце
			конце слова,		слова по данному
			комментирование		образцу
			правильности написания		рассуждения.
			парных согласных на конце		Записывают слова,
			слова по образцу		различающиеся
					парным согласным
42	Проверка	1	Знакомство с алгоритмом	Определяют последний звук в	Определяют
	написания		написания парных согласных	конце слова.	последний звук в
	звонких и глухих		на конце слова.	Пишут парные согласные на	конце слова.
	согласных на		Определение последнего	конце слова по данному образцу	Применяют правило
	конце слова		звука в конце слова, подбор	Составляют алгоритм	проверки парных
			проверочных слов по	правописания парных согласных	согласных на конце

43	Проверка написания звонких и глухих	1	образцу: один — много. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой  Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных	на конце слова с помощью учителя Записывают слова по алгоритму  Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Упражняются в правописания	слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один — много. Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным Применяют правило проверки парных согласных на конце слова.
	согласных на конце слова		слов по образцу: один — много. Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова с предварительной проверкой	парных согласных на конце слова с помощью алгоритма	Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Записывают слова, различающиеся парным согласными
44	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Различение правил проверки	Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Пишут парные согласные на	Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Читают предложения с сомнительными согласными на

			парных звонких и глухих согласных в словах безударных гласных. Чтение предложений с сомнительными согласными на конце слова, подбор проверочных слов. Выборочное письмо слов в зависимости от правила	конце слова или безударные гласные по данному образцу	конце слова, подбирают проверочных слова. Списывают текст, вставляют пропущенные буквы. Выполняют выборочное письмо слов в зависимости от правила
45	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными	Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Упражняются в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой	Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Пишут слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, предварительно проверяя их
46	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Ознакомление со значением словарного слова: человек, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам.	Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам. Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.	Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложения с данным словом. Закрепляют и правильно применяют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.

		Запись слов с опорой на схему, составления предложения с одним из слов; списывание текста с объяснением правописания слов на знакомые правила. Подбор проверочных слов для правильного написания слов	Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя	Подбирают проверочные слова для правильного написания слов Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила
47	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Упражнения в различении написания и произношения слов. Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов. Письмо по памяти	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку. Пишут слова после предварительного разбора. Списывают в тетрадь первые слова стихотворения, записывают по памяти, опираясь на записанные слова	Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Пишут слова, вставляя пропущенную букву. Пишут по памяти стихотворение
48	Правила 1 правописания в	Работа по учебнику: упражнения в различении	Упражняются в правильном правописании парных согласных	Называют правила правописания парных

	слове.		написания слов на изученные	и безударных гласных в слове.	согласных и безударных
	Закрепление		правила.	Объясняют правописания слов на	гласных и осзударных гласных в слове.
	знаний		±	=	
	знании		Комментированное письмо:	знакомые правила, с помощью	Применяют правила проверки
			объяснение написания	учителя.	парных согласных и
			выделенных слов в тексте,	Подбирают проверочные слова	безударных гласных в словах.
			проговаривание слов по	для правильного написания слов,	Подбирают проверочные слова
			слогам и запись в тетрадь	используя памятку.	для правильного написания
				Пишут слова после	слов.
				предварительного разбора.	Доказывают правильность
				Комментированное письмо:	написания парных согласных и
				читают выделенные слова в	безударных гласных в словах.
				тексте, проговаривают их и	Упражняются в написании слов
				записывают в тетрадь	на изученные правила
					Комментированное письмо:
					объясняют написание
					выделенных слов в тексте,
					проговаривают слова по слогам
					и записывают в тетрадь
49	Правила	1	Ознакомление со словарным	Упражняются в правильном	Называют правила
	правописания в		словом, обозначение	правописании парных согласных	правописания парных
	слове.		ударения, указание	и безударных гласных в слове.	согласных и безударных
	Закрепление		количества слогов «завтрак».	Объясняют правописания слов на	гласных в слове.
	знаний		Работа по учебнику:	знакомые правила, с помощью	Применяют правила проверки
			упражнения в различении	учителя.	парных согласных и
			написания слов на изученные	Подбирают проверочные слова	безударных гласных в словах.
			правила.	для правильного написания слов,	Подбирают проверочные слова
			Выборочное письмо: чтение	используя памятку.	для правильного написания
			текста с трудными словами,	Пишут слова после	слов.
			напечатанными по слогам.	предварительного разбора.	Доказывают правильность
			Запись слов на знакомые	Выборочное письмо: читают	написания парных согласных и
			правила, объяснение их	текст с трудными словами,	безударных гласных в словах.
			правописания	напечатанными по слогам.	Выборочное письмо: читают

	1		T		
				Записывают слова на знакомые	текст с трудными словами,
				правила, после предварительного	напечатанными по слогам.
				разбора	Записывают слова на знакомые
					правила, объяснение их
					правописания
50	Картинный	1	Повторение основных	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.
	диктант по теме:		правил.	опорой на памятки.	Рассматривают рисунки.
	«Правописание		Рассматривание рисунков.	Рассматривают рисунки.	Называют изображенные
	звонких и глухих		Называние изображенных	Называют изображенные	предметы.
	согласных на		предметов.	предметы.	Записывают слова по памяти
	конце слова»		Запись слов по памяти	Записывают слова по памяти с	
				опорой на учебник	
			Слов	60 – 32 часа	
51	Названия	1	Упражнения в подборе	Упражняются в подборе	Различают названия предметов,
31	предметов,	1	названия предмета, действия	названия предмета, действия и	действий и признаков предмета
	действий и		и признака предмета по	признака предмета по значению	по значению и по вопросам.
	признаков		значению и по вопросам.	и по вопросам.	Упражняются в подборе
	признаков		Правильное употребление	Составляют и записывают	названия предмета, действия и
			слов-названий предметов,	предложения по вопросам с	признака предмета по значению
			действий, признаков в связи	помощью учителя	и по вопросам.
			друг с другом.	помощью учителя	Правильно употребляют слова-
			Составление и запись		названия предметов, действий,
					*
			предложений по вопросам		признаков в связи друг с
					другом.
					Составляют и записывают
52	Hannayyya	1	Operation reserves as a way a reserve	2	предложения по вопросам
52	Названия	1	Ознакомление со словарным	Знакомство со словарным словом	Знакомство со словарным
	предметов.		словом: лягушка,	«лягушка», ставят ударения,	словом «лягушка», ставят
	Различение		обозначение ударения,	указывают количества слогов,	ударения, указывают
	названий		указание количества слогов,	выделяют трудную букву с	количества слогов, выделяют
	предметов по		выделение трудной буквы.	помощью учителя.	трудную букву.

	вопросам: «Кто?», «Что?»		Составление предложений с данным словом. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы: «Кто?», «Что?» Составление и запись предложений с данными словами. Выделение в предложении названия предметов	Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки. Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	Составляют предложение с данным словом. Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Выделяют в предложении названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?» Составляют и записывают предложения с данными словами. Подбирают к обобщающим словам конкретные называния, вставляют пропущенные вопросы и слова. Читают и записывают стихотворение, подчеркивают название
53	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	1	Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составление предложения по вопросам, с изменением формы слова	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам	предметов Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова
54	Различение названий	1	Упражнения в различении названия предметов по	Называют предметы, изображенные на картинках.	Различают названия предметов по вопросам «Кого? Чего?»

	предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»		вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Работа с деформированными предложениями: составление предложений по схеме, с изменением формы слова по	Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кому?», «Чему?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам	Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с
55	Различение	1	вопросам. Запись слов, предложений Упражнения в правильном	Называют предметы,	изменением формы слова  Различают названия предметов
	названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»		употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами	изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам	по вопросам «Кем?», «Чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова
56	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»	1	Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам	Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с

					изменением формы слова
57	Выделение	1	Упражнения в нахождении в	Выделяют название предмета из	Выделяют название предмета
	названий		тексте слов, обозначающих	предложения независимо от	из предложения независимо от
	предметов в		предметы в речи в различных	формы слова.	формы слова.
	предложении		формах.	Записывают предложения с	Упражняются в правильном
			Запись предложений.	опорой на картинки	применении названия
			Ответы на вопросы		предметов в речи в различных
			_		формах в зависимости от связи
					с другими словами в
					предложениях.
					Записывают предложения
58	Имена	1	Знакомство с понятием	Повторяют правило написания	Повторяют правило написания
	собственные.		«имена собственные».	имен, отчеств, фамилий и кличек	с большой буквы имен,
	Большая буква в		Повторение правил	животных с опорой на памятку.	фамилий и кличек животных.
	именах,		написания имен, отчеств,	Находят имена собственные.	Находят имена собственные и
	отчествах,		фамилий, названий	Записывают предложения с	объясняют их написание.
	фамилиях людей		населенных пунктов.	именами собственными после	Записывают предложения с
	и кличках		Ознакомление со словарным	предварительного разбора	именами собственными
	животных		словом, обозначение		
			ударения, указание		
			количества слогов: фамилия.		
			Нахождение имен		
			собственных и объяснение		
			их написания.		
			Упражнения в записи имён,		
			отчествах, фамилиях людей		
			и кличках животных.		
59	Большая буква в	1	Повторение правил	Повторяют правило написания	Называют правило написания
	названиях		написания большой буквы в	большой буквы в названиях	большой буквы в названиях
	городов, сёл,		названиях городов, сёл,	городов, сёл, деревень, улиц с	городов, сёл, деревень, улиц.
	деревень, улиц		деревень, улиц.	опорой на памятку.	Упражняются в различении
			Выделение большой буквы в	Подбирают названия деревень и	похожих названий предметов и

			названиях городов, сёл, улиц. Объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран. Составление и запись предложений. Подбор названий деревень и	сел. Составляют и записывают предложения с помощью учителя	имен собственных (молодые петушки – деревня Петушки). Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц
60	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	сёл Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выполнение задания: «Вставь пропущенные буквы в слова»	Пишут с большой буквы названия городов, сёл, деревень, улиц. Составляют и записывают предложения после предварительного разбора. Вставляют пропущенные буквы в слова с помощью учителя	Различают похожие названия предметов и имен собственных. Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц. Вставляют пропущенные буквы в слова самостоятельно
61	Названия предметов. Закрепление знаний	1	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление и запись предложения по вопросам, с изменением формы слова	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Записывают предложения по вопросам после предварительного разбора	Различают похожие названия предметов и имена собственные. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова
62	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания:	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задания: находят и подчеркивают в предложении слова, которые	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задания: находят и подчеркивают в предложении слова, которые

	1		T		
			нахождение и подчеркивание	обозначают название предметов	обозначают название
			в предложении слов, которые	по наводящим вопросам.	предметов.
			обозначают название	Выполняют звуко-буквенного	Выполняют звуко-буквенного
			предметов; выполнение	анализ слов с помощью учителя.	анализ слов с помощью
			звуко-буквенного анализа	Осуществляют самоконтроль	учителя.
			слов.		Осуществляют самоконтроль
			Проверка работы		
			самостоятельно		
63	Названия	1	Различение названий	Находят слова признаки	Находят слова признаки
	признаков.		предмета и его признака.	предмета.	предмета.
	Определение		Упражнения в постановке	Ставят вопрос к словам,	Определяют признаки по
	признаков		вопросов от названий	обозначающим признаки	вопросам «Какой? какая?
	предмета по		предметов к словам	предмета с опорой на памятку.	какое? какие?»
	вопросам «Какой?		признакам.	Подбирают и записывают слова-	Ставят вопрос к словам,
	какая? какое?		Подбор и запись слов-	признаки к названиям предметов	обозначающим признаки
	какие?»		признаков к названиям	с помощью учителя	предмета.
			предметов		Подбирают и записывают
					слова-признаки к названиям
					предметов
64	Постановка	1	Называние слов,	Называют признаки предмета с	Называют признаки предмета.
	вопросов к		обозначающих признак	опорой на картинку.	Подбирают названия признаков
	названиям		предмета.	Подбирают названия признаков к	к выделенным названиям
	признаков		Подбор названий признаков	выделенным названиям	предметов.
	предмета		к выделенным названиям	предметов с опорой на вопрос.	Находят в тексте названия
			предметов.	Находят в тексте названия	предметов и их признаков,
			Нахождение в тексте	предметов и их признаков, ставят	ставят вопросы к названиям
			названия предметов и их	вопросы к названиям признаков с	признаков.
			признаков, постановка	опорой на картинки.	Составляют предложения по
			вопросов к названиям	Составляют предложения по	предметным картинкам по
			признаков.	предметным картинкам с	образцу
			Составление предложений по	помощью учителя	
			предметным картинкам по		
	1			1	L.

			образцу		
65	Постановка	1	Упражнения в постановке	Называют предмет по его	Называют предмет по его
	вопросов к		вопросов к словам -	признакам.	признакам.
	названиям		признакам от слов-	Ставят вопросы к названиям	Ставят вопросы к названиям
	признаков		предметов.	признаков предмета с	признаков предмета.
	предмета		Подбор признаков,	использованием опорных слов.	Подбирают признаки,
			противоположных по	Подбирают признаки,	противоположные по значению,
			значению, запись данных	противоположные по значению,	записывают данные слова
			слов парами.	записывают данные слова	парами.
			Нахождение и выписывание	парами с помощью учителя.	Находят и выписывают из
			из текста названий	Составляют предложения по	текста названия предметов и их
			предметов и их признаков	предметным картинкам с	признаков
				помощью учителя	Составляют предложения по
					предметным картинкам по
					образцу
66	Различение	1	Ознакомление со словарным	Знакомятся со словарным	Знакомятся со словарным
	признаков,		словом: костюм, обозначение	словом: костюм, ставят ударения,	словом: костюм, ставят
	обозначающих		ударения, указание	указывают количества слогов,	ударения, указывают
	цвет, форму,		количества слогов,	выделяют трудную букву с	количества слогов, выделяют
	величину,		выделение трудной буквы.	помощью учителя.	трудную букву.
	материал, вкус		Составление предложений с	Составляют предложение с	Составляют предложение с
	предмета		данным словом.	данным словом по опорным	данным словом.
			Определение признака	картинкам.	Называют признаки предмета
			предметов по цвету, по	Называют признаки предмета	(цвет, форму, величину,
			форме, по величине, вкусу,	(цвет, форму, величину,	материал, вкус).
			материалу.	материал, вкус) с опорой на	Угадывают предмет по его
			Сравнение предметов по	картинку.	признакам.
			величине, подбор признаков	Сравнивают предметы по	Сравнивают предметы по
			предметов,	величине, подбирают признаки	величине, подбирают признаки
			противоположных по	предметов, противоположные по	предметов, противоположные
			смыслу.	смыслу с опорой на картинки.	по смыслу
			Списывание предложений с		Списывают предложения с

			v	0	U
			печатного текста со вставкой	Списывают предложения с	печатного текста со вставкой
			слова, обозначающего	печатного текста со вставкой	слова, обозначающего признак
			признак предмета	слова, обозначающего признак	предмета
				предмета после	
				предварительного разбора	
67	Подбор слов,	1	Ознакомление со словарным	Знакомятся со словарным словом	Знакомятся со словарным
	обозначающих		словом «магазин»,	«магазин», ставят ударения,	словом «магазин», ставят
	ряд признаков		обозначение ударения,	указывают количества слогов,	ударения, указывают
	одного предмета		указание количества слогов,	выделяют трудную букву с	количества слогов, выделяют
			выделение трудной буквы.	помощью учителя.	трудную букву.
			Составление предложений с	Составляют предложение с	Составляют предложение с
			данным словом.	данным словом по опорным	данным словом.
			Упражнения в подборе	картинкам.	Называют признаки предмета и
			признаков к предмету.	Подбирают признаки к предмету	предмет по его признакам.
			Упражнения в постановке	с опорой на картинку.	Различают названия признаков
			вопросов от названий	Различают названия признаков	по вопросам.
			предметов к словам	по вопросам.	Подбирают и записывают
			признакам.	Подбирают и записывают	слова, обозначающие ряд
			Подбор и запись ряда	признаки одного предмета	признаков одного предмета
			признаков одного предмета	-	
68	Определение	1	Определение названия	Называют предмет по его	Называют предмет по его
	предмета по его		предмета по его признакам.	признакам с помощью	признакам.
	признакам		Запись текста, обозначение	наводящих вопросов.	Различают предметы по их
			названия предметов и их	Записывают текст, обозначают	признакам.
			признаков.	названия предметов и их	Записывают текст, обозначают
			Комментированное письмо с	признаки по образцу	названия предметов и их
			объяснением орфограмм в		признаки
			словах		
69	Различение	1	Ознакомление со словарным	Знакомятся со словарным словом	Знакомятся со словарным
	названий		словом «метро», обозначение	«метро», ставят ударения,	словом «метро», ставят
	предметов,		ударения, указание	указывают количества слогов,	ударения, указывают
	действий,		количества слогов,	выделяют трудную букву с	количества слогов, выделяют

	принцип		DELIGIOUS TOURS & STATE	HOMOUN IO VINITORA	TOUR DAY OF THE PARK OF
	признаков		выделение трудной буквы.	помощью учителя.	трудную букву я.
			Составление предложений с	Составляют предложение с	Составляют предложение с
			данным словом.	данным словом по опорным	данным словом.
			Упражнения в различении	картинкам.	Называют предмет по
			названий предметов,	Называют предметы по	признакам.
			названий признаков и	признакам.	Называют признаки предмета.
			названий их действий.	Называют признаки предмета.	Называют действие предмета.
			Упражнения в постановке	Называют действие предмета.	Различают названия предметов,
			вопросов к словам-	Ставят вопросы к словам-	действий, признаков предмета.
			признакам и действиям от	признакам и действиям от слов-	Упражняются в постановке
			слов-предметов.	предметов с помощью учителя.	вопросов к словам-признакам и
			Нахождение и выписывание	Выписывают из предложения	действиям от слов-предметов.
			из предложения и текста	названия предметов, их действий	Выписывают из предложения и
			названий предметов, их	и признаков после	текста названия предметов, их
			действий и признаков	предварительного разбора	действий и признаков
			•		
70	Постановка	1	Нахождение в предложении	Находят в предложении названия	Находят в предложении и
	вопросов к словам		и тексте названий предметов,	предметов, действий и признаков	тексте названия предметов,
	в предложении		их действий и признаков.	по образцу.	действий и признаков.
			Упражнения в постановке	Ставят вопрос к словам-	Ставят вопрос к словам-
			вопросов к словам-	предметам, действиям и	предметам, действиям и
			предметам, действиям и	признакам с помощью учителя	признакам
			признакам		
71	Распространение	1	Упражнения в подборе слов	Закрепляют правило оформления	Называют правила оформления
	предложений		признаков к названиям	предложения с опорой на	предложения.
	словами,		предметов.	памятку.	Читают предложения,
	обозначающими		Дополнение предложений	Читают предложения, подбирают	подбирают названия признаков
	признаки		подходящими по смыслу	названия признаков к	к выделенным названиям
	предмета		словами, обозначающими	выделенным названиям	предметов.
	<u> </u>		признак предмета.	предметов с опорой на картинки.	Распространяют и записывают
			Чтение предложений, подбор	Распространяют и записывают	предложения подходящими по
			названий признаков к	предложения подходящими по	смыслу словами,
			massammi iipiisiiakob k	предположения подподнадили по	This to built,

			выделенным названиям	смыслу словами,	обозначающими
			предметов.	обозначающими признак	предметы и признаки предмета,
			Запись распространенных	предмета, с помощью учителя	по вопросам
			предложений, с	предмета, е помощью учителя	по вопросам
			использованием слов,		
			1		
			обозначающих признак		
70	D	1	предмета	TT 1	77 1
72	Распространение	1	Упражнения в подборе слов-	Повторяют правило оформления	Называют правила оформления
	предложений		признаков по вопросам.	предложения.	предложения.
	словами,		Упражнения в нахождении	Находят в предложении слова-	Распространяют и записывают
	обозначающими		слов-признаков в	признаки предмета.	предложения подходящими по
	предметы и		предложении.	Распространяют и записывают	смыслу словами,
	признаки		Нахождение и выписывание	предложения подходящими по	обозначающими
	предмета, по		из текста названий	смыслу словами, по вопросу с	предметы и признаки предмета,
	вопросам		предметов и их признаков.	помощью учителя.	по вопросам.
			Запись распространенных		Выписывают из текста названия
			предложений, с		предметов и их признаков
			использованием слов,		
			обозначающих признак		
			предмета, по вопросу		
73	Контрольное	1	Повторение основных	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.
	списывание по		правил.	опорой на памятки.	Списывают текст с печатного
	теме: «Названия		Чтение и разбор текста.	Списывают текст по теме с	варианта.
	признаков»		Списывание текста.	письменного варианта.	Находят и подчеркивают в
	_		Выполнение	Находят и подчеркивают в	предложении слова, которые
			грамматического задания:	предложении слова, которые	обозначают название и признак
			нахождение и подчеркивание	обозначают название и признак	предметов. Выполняют звуко-
			в предложении слов, которые	предметов по наводящим	буквенного анализ слов
			обозначают название и	вопросам	
			признак предметов;	-	
			выполнение звуко-		
			буквенного анализа слов		

74	Предлоги.	1	Знакомство с новыми	Знакомятся с новыми	Знакомятся с новыми
' '	Предлоги ПО, К,	•	предлогами. Определение	предлогами.	предлогами.
	ОТ, НАД, ПОД,		роли предлога в	Выделяют предлоги ПО, К, ОТ,	Выделяют предлоги ПО, К, ОТ,
	О, В, НА со		предложении.	НАД, ПОД, О, В, НА из	НАД, ПОД, О, В, НА из
	словами		Запись сочетания слов с		предложения.
	Словами			предложения с помощью	-
			пропущенными предлогами,	учителя.	Закрепляют правило
			составление предложений со	Упражняются в правописании	правописания предлогов на
			словосочетаниями.	предлогов на письме.	письме
			Чтение и запись	Записывают сочетания слов с	Записывают сочетания слов с
			предложения с подбором	пропущенными предлогами.	пропущенными предлогами,
			подходящего по смыслу	Читают и записывают	составляют предложения со
			предлога.	предложения с подбором	словосочетаниями.
			Изменение формы слова в	подходящего по смыслу предлога	Читают и записывают
			предложении в зависимости	с помощью учителя.	предложения с подбором
			от предлога	Изменяют формы слова в	подходящего по смыслу
				предложении по картинкам	предлога.
					Изменяют формы слова в
					предложении в зависимости от
					предлога
75	Предлог ИЗ со	1	Закрепление правила	Упражняются в правильном	Упражняются в правильном
	словами		написания предлогов.	использовании предлога ИЗ в	использовании предлога: ИЗ в
			Упражнения в правильном	речи при построении	речи при построении
			использовании предлога ИЗ в	предложений с опорой на	предложений.
			речи при построении	картинки.	Находят и выделяют предлог
			предложений.	Находят и выделяют предлог ИЗ	ИЗ в тексте.
			Составление и запись	в предложении.	Составляют и записывают
			предложения по вопросу «Из	Составляют и записывают	предложения по вопросу «Из
			чего?»	предложения по вопросу «Из	чего?»
				чего?» после предварительного	Подбирают нужный предлог
				разбора	для связи слов в
				1 1	словосочетании или
					предложении
					продложении

76	Предлог ЗА со словами	1	Упражнения в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога кслову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом ЗА	предложения с предлогом ЗА после предварительного разбора	Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ЗА в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА
77	Предлог БЕЗ со словами	1	Ознакомление со словарным словом: билет, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом БЕЗ	Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Находят предлог БЕЗ в предложении	Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Находят предлог БЕЗ в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
78	Предлог ДО со словами	1	Закрепление правила написания предлогов.	Упражняются в правильном использовании предлога ДО в	Упражняются в правильном использовании предлога: ДО в

			Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу «До чего?»	речи при построении предложений. Находят предлог ДО в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» после предварительного разбора	речи при построении предложений. Находят предлог ДО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
79	Предлог ПРО со словами	1	Упражнения в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом ПРО по вопросу про что? про кого?	Упражняются в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений. Находят предлог ПРО в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого? после предварительного разбора	Упражняются в правильном использовании предлога: ПРО в речи при построении предложений. Находят предлог ПРО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого? Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
80	Предлоги. Закрепление знаний	1	Ознакомление со словарным словом: шёл, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Изменение формы слова по смыслу. Составление предложений с	Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном использовании предлогов в речи	Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в

	T		T.	·	T
			получившимся	при построении предложений.	тексте.
			словосочетанием.	Находят и выделяют предлоги в	Подбирают нужный предлог
			Развитие умения вставлять в	предложении.	для связи слов в
			текст пропущенные	Изменяют форму слова по	словосочетании или
			предлоги.	образцу.	предложении и записывают их.
			Запись предложений	Составляют предложения с	Изменяют форму слова по
				получившимся словосочетанием	образцу.
				по картинкам.	Составляют предложения с
				Вставляют в текст пропущенные	получившимся
				предлоги после	словосочетанием по картинкам.
				предварительного разбора.	Вставляют в текст
				Записывают предложения	пропущенные предлоги после
					предварительного разбора.
					Записывают предложения
81	Предлоги.	1	Изменение формы слова по	Упражняются в правильном	Упражняются в правильном
	Закрепление		смыслу.	использовании предлогов в речи	использовании предлоги в речи
	знаний.		Составление предложений с	при построении предложений.	при построении предложений.
			получившимся	Находят и выделяют предлоги в	Находят и выделяют предлоги в
			словосочетанием.	предложении.	тексте.
			Развитие умения вставлять в	Изменяют форму слова по	Подбирают нужный предлог
			текст пропущенные	образцу.	для связи слов в
			предлоги.	Составляют предложения с	словосочетании или
			Запись предложений	получившимся словосочетанием	предложении и записывают их.
				по картинкам.	Изменяют форму слова по
				Вставляют в текст пропущенные	образцу.
				предлоги после	Составляют предложения с
				предварительного разбора.	получившимся
				Записывают предложения	словосочетанием по картинкам.
					Вставляют в текст
					пропущенные предлоги после
					предварительного разбора.
					Записывают предложения

82	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания
			Предложе	ение – 11 часов	
83	Выделение предложения из текста	1	Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Выборочное списывание предложений, выделение в них названия предметов. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам и записывают их с помощью учителя.	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Правильно оформляют предложение. Подбирают предложения к картинкам и записывают их, подчеркивают в них названия предметов. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки
84	Деление текста на предложения	1	Ознакомление со словарным словом «вокзал», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в умении делить текст на предложения. Комментированное письмо с соблюдением правил записи	Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Делят текст на предложения после предварительного разбора. Определяют с помощью учителя	Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Определяют границы

			предложения	границы предложения.	предложения.
			F	Списывают предложение с	Записывают предложения с
				комментированием правил	комментированием правил
				записи	записи предложения
85	Завершение	1	Ознакомление со словарным	Знакомятся со словарным словом	Знакомятся со словарным
	начатого		словом «аптека»,	«аптека», ставят ударения,	словом «аптека», ставят
	предложения		обозначение ударения,	указывают количества слогов,	ударения, указывают
			указание количества слогов,	выделяют трудную букву с	количества слогов, выделяют
			выделение трудной буквы.	помощью учителя.	трудную букву.
			Составляют предложение с	Составляют предложение с	Составляют предложение с
			данным словом.	данным словом по опорным	данным словом.
			Завершение предложений по	картинкам.	Заканчивают предложения по
			смыслу.	Заканчивают предложения по	смыслу.
			Развитие умения вставлять в	смыслу с опорой на картинки.	Вставляют в слова
			слова пропущенные буквы и	Вставляют в слова пропущенные	пропущенные буквы и
			записывать предложение	буквы и записывают	записывают предложение
				предложение с помощью учителя	
86	Порядок слов в	1	Упражнения в умении	Расставляют порядок слов в	Расставляют порядок слов в
	предложении		правильно расставлять	предложении с помощью	предложении.
			порядок слов в предложении.	наводящих вопросов.	Находят и записывают
			Нахождение и запись	Находят и записывают	предложения с нарушенным
			предложений с нарушенным	предложения с нарушенным	порядком слов.
			порядком слов.	порядком слов с помощью	Комментированное письмо:
			Комментированное письмо с	учителя.	пишут предложение с
			соблюдением правил записи	Комментированное письмо:	соблюдением правил записи
			предложения	списывают предложения с	
				соблюдением правил записи	
				после предварительного разбора	
87	Порядок слов в	1	Ознакомление со словарным	Знакомятся со словарным словом	Знакомятся со словарным
	предложении		словом «квартира»,	«квартира», ставят ударения,	словом «квартира», ставят
			обозначение ударения,	указывают количества слогов,	ударения, указывают
			указание количества слогов,	выделяют трудную букву с	количества слогов, выделяют

			V ~		
			выделение трудной буквы.	помощью учителя.	трудную букву.
			Составляют предложение с	Составляют предложение с	Составляют предложение с
			данным словом.	данным словом по опорным	данным словом.
			Составление предложений по	картинкам.	Составляют и записывают
			сюжетным картинкам.	Составляют и записывают	предложения.
			Восстановление порядка	предложения по сюжетным	Выделяют предложение из
			слов в предложении	картинкам.	текста.
				Восстанавливают нарушенный	Делят текст на предложения.
				порядок слов в предложении с	Восстанавливают нарушенный
				помощью наводящих вопросов.	порядок слов в предложении и
				Записывают предложения после	записывают предложение с
				предварительного разбора	соблюдением правил записи
88	Связь слов в	1	Знакомство с правилом о	Знакомятся с правилами о связи	Запоминают правила о связи
	предложении		связи слов в предложении.	слов в предложении с опорой на	слов в предложении.
			Изменение слов по смыслу	памятку.	Изменяют слова по смыслу так,
			так, чтобы получились	Составляют и записывают	чтобы получилось предложение
			предложения.	предложения из отдельных слов	и записывают его.
			Чтение и запись	с помощью учителя	Читают и записывают
			предложений с изменением		предложения с изменением
			слов.		слов
			Составление и запись		
			предложения из отдельных		
			слов		
89	Связь слов в	1	Повторение правила о связи	Устанавливают связь между	Связывают слова в
	предложении		слов в предложении.	словами в предложении с	предложении, изменяя
			Запись предложений из	помощью учителя.	форму слов.
			слов, по картинкам,	Составляют и записывают	Составляют и записывают
			вопросам.	предложения из отдельных слов,	предложения из отдельных
			Письмо по памяти.	по картинкам.	слов, по картинкам, по
				С помощью учителя ставят	вопросам.
				вопросы к словам в предложении.	Самостоятельно ставят вопросы
				Письмо по памяти: читают	к словам в предложении

	I		Т	~		П
				стихотворение, объясняют		Письмо по памяти: читают
				написание выделенных букв в		стихотворение, объясняют
				словах с опорой на памятку.		написание выделенных букв в
				Записывают по памяти слова с		словах и записывают в тетрадь.
				выделенной буквой		Осуществляют проверку,
						находят ошибки и исправляют
						ИХ
90	Предложения	1	Работа над интонационным	Упражняются в выразительном	Л	Выразительно читают
	разные по		оформлением	чтении предложений с		предложения с вопросительным
	интонации.		высказывания.	вопросительным знаком на кон	нце.	знаком на конце.
	Вопросительные		Упражнения в постановке	Находят в тексте вопросительн		Находят в тексте
	предложения		=	предложения по интонации с		вопросительные предложения
	1		*	помощью учителя и записыван	ОТ	по цели высказывания и по
			1	их		интонации.
			предложений из			Составляют предложения из
			разрозненных слов, данных			разрозненных слов, данных в
			в нужной форме.			нужной форме.
			Чтение текста по ролям с			Записывают предложения с
			соблюдением интонации.			вопросительным знаком
			Запись предложений с			вопросительным знаком
			вопросительным знаком			
91	Восклицательные	1	Работа над интонационным	Упражняются в	Drm	
91	•	1		*	_	азительно читают предложения с
	предложения		оформлением высказывания. Знакомство с	выразительном чтении предложений с		лицательным знаком на конце.
				1		одят в тексте восклицательные
			восклицательным знаком в	восклицательным знаком на		ложения по цели высказывания
			конце предложения.	конце.		интонации.
			Упражнения в составлении	Находят в тексте		авляют предложения из
			предложений из	восклицательные		озненных слов, данных в нужной
			разрозненных слов, данных в	предложения по интонации	форм	
			нужной форме.	с помощью учителя и		сывают предложения с
			Чтение текста по ролям с	записывают их	воск	лицательным знаком
			соблюдением интонации.			

			2		
			Запись предложений с		
			восклицательным знаком	**	-
92	Разные по	1	Чтение предложений с	Читают предложения с	Выразительно читают предложения.
	интонации		различной интонацией,	разной интонацией.	Ставят знаки препинания в конце
	предложения		ответы на вопросы учителя.	Упражняются в постановке	предложений в зависимости от
			Постановка правильного	знаков препинания в конце	интонационной окраски.
			знака препинания в конце	предложения в зависимости	Сравнивают и выделяют видимые
			предложения в зависимости	от интонационной окраски	признаки
			от его смысла и	с помощью учителя.	(восклицания или вопросительные
			интонационной	Записывают предложения,	слова в начале предложений, знаки
			завершенности.	выбирая нужный знак	препинания в конце предложений).
				препинания после	Записывают предложения, выбирая
				предварительного разбора	нужный знак препинания
93	Промежуточная	1	Чтение и разбор текста.	Повторяют основные	Повторяют основные правила.
	контрольная		Беседа.	правила с опорой на	Пишут текст под диктовку по
	работа (диктант и		Повторение основных	памятки.	заданной теме.
	грамматическое		правил.	Списывают текст по теме.	Выполняют грамматического
	задание)		Запись диктанта на слух.	Выполняют грамматического	задания: выделяют и подчеркивают
			Выполнение	задания: выделяют и	главные члены в предложении;
			грамматического задания:	подчеркивают главные	находят и выделяют предлоги.
			выделение и подчеркивание	члены в предложении по	Осуществляют самоконтроль
			главных членов в	наводящим вопросам;	
			предложении; нахождение и	находят и выделяют	
			выделение предлогов в	предлоги с помощью	
			тексте.	учителя.	
			Проверка работы	Осуществляют самоконтроль	
			самостоятельно		
		•	Повтор	ение – 9 часов	
94	Правописание	1	Гласные и согласные буквы	Упражняются в закреплении	Правильно пишут гласные и
	гласных и		_	1	1 1
	-		и звуки в слове, их	правил написания гласных и	согласные в слове, используя

	согласных в слове		различение и обозначение.	согласных в слове по	изученные правила.
	COLUMN D CHORC		Написание пропущенных	памятке.	Вставляют в слова пропущенные
			букв в словах с объяснением	Вставляют в слова	буквы с объяснением орфограммы.
			3		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
			орфограммы.	пропущенные буквы после	Записывают слова, подбирая к ним
			Запись слов с проверкой	предварительного разбора и	проверочные слова
0.7	-		-	записывают их	
95	Правописание	1	Повторение и закрепление	Упражняются в закреплении	Правильно пишут гласные и
	гласных и		правил правописания	правил написания гласных и	согласные в слове, используя
	согласных в слове		звонких и глухих согласных,	согласных в слове по	изученные правила.
			твёрдых и мягких согласных;	памятки.	Вставляют в слова пропущенные
			ударных и безударных	Вставляют в слова	буквы с объяснением орфограммы.
			гласных. Написание	пропущенные буквы после	Записывают слова, подбирая к ним
			пропущенных букв в словах	предварительного разбора и	проверочные
			с объяснением орфограммы.	записывают их	
			Запись слов с проверкой		
96	Правописание	1	Повторение и закрепление	Упражняются в закреплении	Правильно пишут гласные и
	гласных и		правил правописания	правил написания гласных и	согласные в слове, используя
	согласных в слове		звонких и глухих согласных,	согласных в слове.	изученные правила.
			твёрдых и мягких согласных;	Вставляют в слова	Вставляют в слова пропущенные
			ударных и безударных	пропущенные буквы,	буквы с объяснением орфограммы.
			гласных.	подбирая проверочные слова	Подбирают проверочные слова,
			Написание пропущенных	с помощью учителя	комментируют свой выбор.
			букв в словах с объяснением		Записывают слова
			орфограммы.		0.0000000000000000000000000000000000000
			op 4 or paintable		
97	Название	1	Нахождение в предложении	Находят и выделяют в	Находят и выделяют в предложении
	предметов,		и тексте слов, обозначающие	предложении слова,	и тексте слова, обозначающие
	действий,		признаки и действия	обозначающие названия	названия предметов, действий и
	признаков		предметов, развитие умения	предметов, действий и	признаков предметов.
	r		правильно относить их к	признаков предметов с	Выбирают нужную букву при
			словам, обозначающим	помощью наводящих	написание названии предметов и
			предметы.	вопросов.	имен собственных.
			предметы.	Bonpocos.	MINICII COUCIDENTDIA.

			Различение названия предметов и имен собственных. Подбор к названиям предметов соответствующи признаков и действий. Запись словосочетаний и предложений.		Выбирают нужную букву при написание названии предметов и имен собственных с помощью учителя. Подбирают к названиям предметов признаки и действия с опорой на картинку. Записывают словосочетания	пр За	одбирают к названиям предметов изнаки и действия. писывают словосочетания и едложения
98	Название предметов, действий, признаков	1	Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий. Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составление и запись предложения	вы об де уч Ст об де Со пр	пражняются в нахождении и пделении в предложении предмето означающих названия предмето ителя. Тавят вопросы к словам, бозначающим названия предмето оставляют и записывают редложения, подбирая по смыслузвания предметов, действий и ризнаков с помощью учителя	ов,	Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов действий и признаков предметов. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составляют и записывают предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют получившиеся предложения
99	Название предметов, действий, признаков	1	выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и	выд обо дей	ражняются в нахождении и целении в предложении слов, означающих названия предметов ствий и признаков с порой на изтку.	В,	Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов.

			Дифференциация и	Ставят вопросы к словам,	Ставят вопросы к словам,
			запись слов названий	обозначающим названия предметов,	обозначающим названия
			предметов, названий	действий и признаков с помощью	предметов, действий и
			признаков, названий	учителя.	признаков.
			действий.	Составляют предложения, подбирая	Составляют предложения,
			Постановка вопросов к	по смыслу названия предметов,	подбирая по смыслу названия
			словам, обозначающим	действий и признаков.	предметов, действий и
			названия предметов,	Записывают предложения с	признаков.
			действий и признаков.	соблюдением правил записи после	Распространяют получившиеся
			Составление и запись	предварительного разбора	предложения.
			предложения	предвирительного ризоори	Записывают предложения с
			предложения		соблюдением правил записи
100	Предложение	1	Повторение правил	Повторяют правила оформления	Называют правила оформления
100	продолить		оформления	предложений в письменной речи с	предложений в письменной речи.
			предложений в	опорой на памятку.	Читают и составляют
			письменной речи.	Читают предложения из	предложения из выделенных
			Чтение и составление	выделенных слов и составляют их с	слов.
			предложений из	помощью учителя.	Записывают предложения,
			выделенных слов.	Записывают предложения,	располагая слова по порядку
			Запись предложений,	располагая слова по порядку после	r
			располагая слова по	предварительного разбора	
			порядку		
101	Предложение	1	Повторение правил	Закрепляют правила оформления	Правильно оформляют
	•		оформления	предложения в письменной речи.	предложения в письменной речи.
			предложений в	Дополняют предложения словами,	Дополняют предложения
			письменной речи.	подходящими по смыслу с	словами, подходящими по
			Дополнение	помощью учителя.	смыслу.
			предложений словами.	Упражняются в составлении и	Составляют предложения по
			Упражнения в	записи предложения по рисунку и	рисунку, данному началу и
			составлении и записи	опорным словам.	опорным словам.
			предложения по	Записывают предложения после	Записывают предложения
			рисунку, данному началу	предварительного разбора	

			и опорным словам		
102	Предложение	1	Составление предложений из деформированных слов (в начальной форме). Составление и запись предложений по сюжетной картинке. Письмо по памяти	Составляют предложения из деформированных слов, данных в начальной форме с помощью учителя. Отвечают на вопросы по сюжетной картине. Записывают предложения после предварительного разбора. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах с опорой на памятку. Записывают по памяти слова с выделенной буквой	Составляют и записывают предложения из деформированных слов, данных в начальной форме. Отвечают на вопросы по сюжетной картине грамматически правильно оформленным предложением, записывают его. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь. Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их

## Программное и учебно-методическое обеспечение:

Программы:

- 1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.
- 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Учебник:

Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык.1,2,3,4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 201 Методические пособия:

Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации 1—4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э. В. Якубовская. — М.: Просвещение, 2017. — 177с.

Нормативно-правовые документы:

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- 3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- 4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам — образовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.

- 7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- 8. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.
- 9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Приказ № 1494 от 28.08.2023 года.
- 10. Учебный план для обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями

## ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

## СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968174

Владелец Волкова Наталья Ивановна

Действителен С 12.10.2025 по 12.10.2026