МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Управление образования и молодёжной политики Администрации Талицкого муниципального округа

МКОУ "Талицкая СОШ №4"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете МКОУ
"Талицкая СОШ № 4"

Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

Т.В. Семеновых

УТВЕРЖИЕНО СОШ № 4»

Директор МКОУ "Талицкая СОШ №4"

Н.И. Волкова

Приказ № 2908-1о от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

для обучающихся 5-9 класса

Оглавление

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	
	5 КЛАСС	8
	6 КЛАСС	10
	7 КЛАСС	11
	8 КЛАСС	12
	9 КЛАСС	13
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
	5 КЛАСС	15
	6 КЛАСС	17
	7 КЛАСС	20
	8 КЛАСС	23
	9 КЛАСС	24
3.1.	СИСТЕМА ОЦЕКИ ДОСТИЖЕНИЙ	
	5 КЛАСС	29
	6 КЛАСС	30
	7 КЛАСС	31
	8 КЛАСС	32
	9 КЛАСС	33
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
	5 КЛАСС	35
	6 КЛАСС	93
	7 КЛАСС	133
	8 КЛАСС	162
	9 КЛАСС	194
V.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	238

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

5 КЛАСС

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
 - воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
 - формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;

- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
 - формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга;
 линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
 - воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;

- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
 - воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
 - формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;

- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
 - формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения — максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

 формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
 - воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

9 КЛАСС

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

– формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
 - воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
- формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС

Обучение В 5 математике классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных учебного ситуациях. Распределение материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от практикоисключительно практического изучения математики К

теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
 - исследовательские (проблемное изложение);
 - система специальных коррекционно развивающих методов;
 - методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

No	Название раздела, темы	Количество	Контрольные
п/п		часов	работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические	28	1
	действия чисел в пределах 100		
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах	19	1
	1 000 с переходом через разряд		
4	Умножение и деление чисел в пределах	31	2

	1 000		
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	1
7	Обыкновенные дроби	11	1
8	Итоговое повторение	3	
	Итого:	136	8

Обучение 6 математике В классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных Распределение ситуациях. учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики практикоизучению, c обязательным теоретическому учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

	содержиние риздено		
$N_{\underline{0}}$	Название раздела, темы	Количество	Контрольные
Π/Π		часов	работы
1.	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	12	1
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	25	1
3.	Обыкновенные дроби	17	2
4.	Скорость. Время. Расстояние	5	
5.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	24	3
6.	Геометрический материал	33	

7.	Повторение пройденного	20	1
	Итого:	136	8

Обучение математике В 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от практического изучения математики практикоисключительно обязательным теоретическому изучению, значимости c учётом усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
 - исследовательские (проблемное изложение);
 - система специальных коррекционно развивающих методов;
 - методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество	Контрольные
п/п		часов	работы
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	17	1
2	Умножение и деление чисел на однозначное	13	2
	число		
3	Арифметические действия с числам,	32	3
	полученные при измерении		
4	Обыкновенные дроби	7	1
5	Десятичные дроби	14	1
6	Повторение пройденного	3	1
7	Геометрический материал	16	
	Итого	102	9

8 КЛАСС

Обучение В 8 математике классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных Распределение учебного ситуациях. материала осуществляется что позволяет обеспечить постепенный переход от концентрически, изучения исключительно практического математики практикоизучению, обязательным теоретическому c учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

– словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
 - исследовательские (проблемное изложение);
 - система специальных коррекционно развивающих приемов;
 - методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

No	Название раздела	Количество	Количество
Π/Π		часов	контрольных
			работ
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	10 ч.	1 ч.
	Сложение и вычитание целых чисел и		
	десятичных дробей		
2.	Умножение и деление целых чисел и	14 ч.	1 ч.
	десятичных дробей, в том числе чисел,		
	полученных при измерении		
3.	Обыкновенные дроби. Сложение и	15 ч.	2 ч.
	вычитание обыкновенных дробей		
4.	Десятичные дроби и числа,	13 ч.	1 ч.
	полученные при измерении		
5.	Арифметические действия с целыми и	13 ч.	1 ч.
	дробными числами и числами,		
	полученными при измерении площади,		
	выраженными десятичными дробями		
6.	Геометрический материал	32ч.	
7.	Повторение	5ч.	
	Итого:	102 ч.	6 ч.

Обучение математике В 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных Распределение учебного ситуациях. материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от практического исключительно изучения математики К практикообязательным теоретическому изучению, c учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
 - исследовательские (проблемное изложение);
 - система специальных коррекционно развивающих приемов;
 - методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

No	Название раздела	Количество	Количество
Π/Π		часов	контрольных
			работ
1.	Повторение	12	1
2.	Арифметические действия с	36	2
	целыми и дробными числами		
3.	Проценты	28	2
4.	Конечные и бесконечные	9	1
	десятичные дроби		
5.	Все действия с десятичными,	17	2
	обыкновенными дробями и целыми		
	числами		
	Итого:	102	8

ІІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

Личностные:

- овладение социально бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

- знать римские цифры I XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
 - знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
 - уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
 - знать радиус и диаметр окружности круга.
 - Достаточный уровень:
- знать числовой ряд в пределах $1-1\ 000$ в прямом и обратном порядке;
 - знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использование калькулятора);
 - знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
 - уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
 - уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
 - уметь решать составные арифметические задачи в 2 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
 - уметь вычислять периметр многоугольника.

6 класс

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;

- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
 - уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
 - уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
 - знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
 - уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
 - уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
 - уметь вычислять периметр многоугольника.
 - Достаточный уровень:
 - знать числовой ряд 1—10 000;
 - знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
 - знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
 - уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах
 - -1000000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;

- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
 - уметь строить высоту в треугольнике;
 - уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
 - уметь определять количество элементов куба, бруса;
 - знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Система оценки достижений 7 КЛАСС

Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
 - уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;

- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
 - знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
 - уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
 - уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
 - знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
 - знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
 - знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
 - уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1-20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
 - уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
 - уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

- уметь выполнять решение простых задач на соотношение:
 расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно пространственной организации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;

уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
 - уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
 - уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
 - знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
 - уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

9 КЛАСС

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
 - знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в
 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение:
 - уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа,
 числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
 - уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

3.1.Система оценки достижений 5 класс

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных,

текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Oиенка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1-2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
 - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Oиенка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «З» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Oиенка «2» - не ставится.

6 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется ПО итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1-2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
 - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

7 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется ПО итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке уровень предметных результатов учитывается самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1-2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
 - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

8 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется ПО итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1-2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

 дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
 - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя

или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения. Оценка «2» - не ставится

9 КЛАСС

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется ПО итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1-2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
 - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Тема предмета	0	Программное содержание	Дифференциация видов дея	тельности обучающихся	
		Кол-во часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов					
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1	Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100) Счет единицами, десятками в пределах 100 Состав двузначных чисел из десятков и единиц Числовой ряд в пределах 100 Место каждого числа в числовом ряду Сравнение и упорядочение чисел	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя) Считают единицами, десятками в пределах 100 Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 Считают единицами, десятками в пределах 100 Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа	
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы) Разряды, их место в записи числа Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу	

3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1	Закрепление нахождения значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение составных задач по краткой записи	Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку) Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец Решают составные задачи по краткой записи (с помощью учителя)	Называют компоненты сложения и вычитания Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец Решают составные по краткой записи задачи
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: 1) $45 + 23 = 68$ 65 $45 + 20 + 3 = 68$ 2) $45 - 23 = 22$ 25 $45 - 20 - 3 = 22$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя) Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: 3) $35 + 7 = 42$ 40 $35 + 5 + 2 = 68$ 4) $35 - 7 = 28$ 30	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя). Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия

			35 - 5 - 2 = 28		
			33 - 3 - 2 - 28 Решение простых и составных задач		
			1		
	A 1	1	на разностное сравнение	11	11
6	Арифметические	1	Закрепление табличного умножения	_	Называют компоненты
	действия с числами		и деления	умножении и делении	при умножении и
	(умножение и		Взаимосвязь умножения и деления	Решают примеры на	делении
	деление)		(проверка умножения умножением и	умножение и деление (с	Решают примеры на
			делением, и проверка деления	опорой на таблицу	умножение и деление
			умножением и делением)	умножения)	Выполняют проверку
			Решение примеров типа: 2 x 6 = 12	Выполняют проверку	умножения и деления
			12:2=6	умножения и деления двумя	двумя способами
			12:6=2	способами (проверка	(проверка умножения
			Решение простых задач (на деление	умножения умножением и	умножением и делением,
			на равные части)	делением, и проверка деления	и проверка деления
			Решение составных задач с	умножением и делением), по	умножением и делением)
			вопросами: «Во сколько раз больше	образцу	Решают составные
			(меньше?)»	Решают простые задачи (на	задачи в 2 действия
				деление на равные части)	
7	Геометрический	1	Повторение геометрических	Называют виды линий с	Называют виды линий
	материал		понятий: «точка», «прямая»,	опорой на памятку	Выполняют построение
	Линия, отрезок, луч		«кривая», «отрезок», «луч»,	Выполняют построение	отрезков указанной
			«ломаная», закрепить нахождение	отрезков указанной длины,	длины, ломаных линий,
			длины ломаной линии	ломаных линий, обозначают	обозначают их буквами,
			Построение линий (прямой линии,	их буквами (по словесной	пользуются чертежными
			луча, отрезка заданной длины,	инструкции учителя),	инструментами
			незамкнутой и замкнутой ломаной)	пользуются чертежными	(линейка, угольник,
			Использование букв латинского	инструментами (линейка,	циркуль)
			алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S)	угольник) с помощью учителя	
			для обозначения отрезка, ломаной	<u> </u>	
			линии		

8	Числа, полученные при измерении величин	1	Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой (1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см) Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами Решение простых задач с мерами измерения	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку) Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя)	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры Решают простые арифметические задачи
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1	Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм) Запись чисел, полученных при измерении длины от наименьшего к большему Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина) Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)	Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему, с помощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец	Называют меры измерения. Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины Производят порядок действий выражений без скобок
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р.	Называют меры измерения, с опорой на образец Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют размен купюр -	Называют меры измерения. Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют размен

			Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р. Размен купюр в 50 р. монетами по 10 р. Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость) Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание)	монетами, купюр – купюрами (с помощью учителя) Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец	купюр - монетами, купюр — купюрами. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Запись чисел, полученных при измерении стоимости от наименьшего к большему Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость) Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение и составление арифметических задач на нахождение (цены, количества, стоимости)	Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему, с помощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения Решают арифметические задачи на нахождение (цены, количества, стоимости), с помощью учителя	Называют меры измерения Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок Составляют задачи по краткой записи на нахождение (цены, количества, стоимости) Выполняют решение задачи

12	Сложение и	1	Закрепление мер измерения времени	Называют меры измерения	Называют меры
	вычитание чисел,		(минуты, часы, сутки)	времени, с опорой на образец	измерения времени
	полученных при		Определение времени по часам с	Определяют время по часам	Определяют время по
	измерении величин		точностью до 1 мин. тремя	тремя способами, с помощью	часам тремя способами
	одной мерой		способами	учителя	Решают примеры на
	(времени)		Решение примеров на сложение и	Решают примеры на сложение	сложение и вычитание
			вычитание чисел одной мерой	и вычитание одной мерой	одной мерой измерения
			измерения (времени)	измерения времени	времени
			Решение числовых выражений в 2	Производят порядок действий	Производят порядок
			действия без скобок (сложение,	выражений без скобок с	действий выражений без
			вычитание, умножение, деление)	опорой на образец и таблицу	скобок
			Решение задач на время (начало,	умножения	Решают задачи на время
			конец, продолжительность события)	Решают задачи на время	(начало, конец,
				(начало, конец,	продолжительность
				продолжительность события),	события)
				с помощью учителя	
13	Меры измерения	1	Знакомство с мерой измерения	Называют меру измерения	Называют меру
	Центнер		(центнер)	(центнер - килограмм)	измерения (центнер -
			1ц = 100 кг	Выполнят сравнение	килограмм)
			Сравнение именованных чисел	именованных чисел	Выполнят сравнение
			(центнер, килограмм)	Решают примеры на сложение	именованных чисел
			Решение примеров в 2	и вычитание, умножение и	Решают примеры на
			арифметических действия, без скобок	деление (с опорой на таблицу	сложение и вычитание,
			(сложение, вычитание, умножение,	умножения)	умножение и деление
			деление)	Решают составные задачи с	Решают составные
			Решение составных задач с		задачи с именованными
			именованными числами (ц, кг)	кг), с помощью учителя	числами (ц, кг)

14	Сложение и	1	Знакомство с алгоритмом сложения и	Знакомятся с алгоритмом	Знакомятся с
	вычитание чисел,		вычитания чисел, полученных при	сложения и вычитания чисел,	алгоритмом сложения и
	полученных при		измерении величин двумя мерами	полученных при измерении	вычитания чисел,
	измерении величин		(стоимость, длина, масса), устные	величин двумя мерами	полученных при
	двумя мерами		вычисления	(стоимость, длина, масса)	измерении величин
	(устные вычисления)		Решение примеров на сложение и	Выполняют решение	двумя мерами
	,		вычитание с мерами измерения.	примеров на сложение и	(стоимость, длина,
			Решение простых и составных задач	вычитание с двумя мерами	масса)
			с мерами измерения на нахождение	измерения величин	Выполняют решение
			остатка	(стоимость, длина, масса), с	примеров на сложение и
				опорой на образец	вычитание с двумя
				Решают простые задачи с	мерами измерения
				мерами измерения на	величин (стоимость,
				нахождение разности	длина, масса)
				(остатка)	Решают составные
					задачи с мерами
					измерения на
					нахождение разности
					(остатка)
15	Сложение и	1	Повторение алгоритма сложения и	Знакомятся с алгоритмом	Знакомятся с
	вычитание чисел,		вычитания чисел, полученных при	сложения и вычитания чисел,	алгоритмом сложения и
	полученных при		измерении величин двумя мерами	полученных при измерении	вычитания чисел,
	измерении величин		(стоимость, длина, масса), устные	величин двумя мерами	полученных при
	двумя мерами		вычисления	(стоимость, длина, масса)	измерении величин
	(устные вычисления)		Решение примеров на сложение и	Выполняют решение	двумя мерами
			вычитание с мерами измерения.	примеров на сложение и	(стоимость, длина,
			Решение простых и составных задач	вычитание с двумя мерами	масса)
			с мерами измерения	измерения величин	Выполняют решение
				(стоимость, длина, масса), с	примеров на сложение и
				опорой на образец.	вычитание с двумя
				Решают простые задачи с	мерами измерения
				мерами измерения в 1	величин (стоимость,

		действие	длина, масса).
			Решают составные
			задачи с мерами
			измерения в два
			действия

16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением) Решение простых и составных задач с мерами измерения	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина)	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса) Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи
17	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
18	Работа над ошибка ми Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами	1	Выполнение работы над ошибками Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Знакомятся с алгоритмом сложения и

	(устные вычисления)	вычитание с мерами измерения (с	величин двумя мерами	вычитания чисел,
	(Jerniale Bai mesiemai)	последующим сравнением)	(стоимость, длина, масса)	полученных при
		Решение простых и составных задач	Выполняют решение	измерении величин
		с мерами измерения	примеров на сложение и	двумя мерами
		е мерими измерения	вычитание с двумя мерами	(стоимость, длина,
			измерения величин	масса)
			(стоимость, длина, масса), с	Выполняют решение
			опорой на образец	примеров на сложение и
			Решают простые задачи с	вычитание с двумя
			мерами измерения величин	мерами измерения
			(длина)	величин (стоимость,
			(длина)	длина, масса)
				Решают составные
				задачи с мерами
				измерения величин
				(длина) по краткой
10	T	D	n	записи
19	Геометрический 1	Виды углов	Выполняют построение	Выполняют построение
	материал	Построение прямого угла с помощью	прямых, острых и тупых углов	прямых, острых и тупых
	Углы	чертежного угольника.	Находят углы каждого вида в	углов
		Построение острого, тупого углов	предметах класса	Находят углы каждого
			Выполняют построение	вида в предметах класса
			прямого угла с помощью	Сравнивают углы по
			чертёжного угольника	величине
				Выполняют построение
				прямого угла с помощью
				чертёжного угольника
20	Нахождение 1	Знакомство с правилом нахождения	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной
	неизвестного	неизвестного слагаемого	правило нахождения	речи правило
	слагаемого	Решение примеров с неизвестным	неизвестного компонента	нахождения
		слагаемым, обозначенным буквой x	слагаемого, по опорной схеме	неизвестного
		Проверка правильности вычислений	Решают примеры, записывают	компонента слагаемого

	по нахождению неизвестного	уравнение, проводят проверку	Решают примеры,
	слагаемого	Решают задачи на	записывают уравнение,
	Решение простых арифметических	нахождение неизвестного	проводят проверку
	задач на нахождение неизвестного	компонента слагаемого, с	Решают задачи на
	слагаемого: краткая запись задачи,	помощью учителя	нахождение
	решение задачи с проверкой		неизвестного
			компонента слагаемого

21	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление приёма нахождения неизвестного слагаемого Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой <i>х</i> Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого
22	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой <i>х</i> Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого
23	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Закрепление приёма нахождения неизвестного уменьшаемого Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x Проверка правильности по	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого

					Dayyayam www.
			нахождению неизвестного	уравнение, проводят проверку	Решают примеры,
			уменьшаемого	Решают задачи на нахождение	записывают уравнение,
			Решение простых арифметических	неизвестного компонента	проводят проверку.
			задач на нахождение неизвестного	уменьшаемого, с помощью	Решают задачи на
			уменьшаемого: краткая запись задачи,	учителя	нахождение
			решение задачи с проверкой		неизвестного
					компонента
					уменьшаемого
24	Нахождение	1	Знакомство с правилом нахождения	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной
	неизвестного		неизвестного вычитаемого	правило нахождения	речи правило
	вычитаемого		Решение примеров с неизвестным	неизвестного компонента	нахождения
			вычитаемым, обозначенным буквой x	вычитаемого, по опорной	неизвестного
			Проверка правильности по	схеме	компонента вычитаемого
			нахождению неизвестного	Решают примеры, записывают	Решают примеры,
			вычитаемого	уравнение, проводят проверку	записывают уравнение,
			Решение простых арифметических	Решают задачи на нахождение	проводят проверку
			задач на нахождение неизвестного	неизвестного компонента	Решают задачи на
			вычитаемого: краткая запись задачи,	вычитаемого, с помощью	нахождение
			решение задачи с проверкой	учителя	неизвестного
					компонента вычитаемого
25	Нахождение	1	Закрепление приёма нахождения	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной
	неизвестного		неизвестного вычитаемого	правило нахождения	речи правило
	вычитаемого		Решение примеров с неизвестным	неизвестного компонента	нахождения
			вычитаемым, обозначенным буквой x	вычитаемого, по опорной	неизвестного
			Проверка правильности по	схеме	компонента вычитаемого
			нахождению неизвестного	Решают примеры, записывают	Решают примеры,
			вычитаемого	уравнение, проводят проверку.	записывают уравнение,
			Решение простых арифметических	Решают задачи на нахождение	проводят проверку
			задач на нахождение неизвестного	неизвестного компонента	Решают задачи на
			вычитаемого: краткая запись задачи,	вычитаемого, с помощью	нахождение
			решение задачи с проверкой	учителя	неизвестного
					компонента вычитаемого

26	Самостоятельная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	работа по теме		знаний обучающихся по теме:	самостоятельной работы	самостоятельной работы
	«Нахождение		«Нахождение неизвестных	Понимают инструкцию к	Понимают инструкцию к
	неизвестных		компонентов слагаемого,	учебному заданию	учебному заданию
	компонентов		вычитаемого, уменьшаемого»		
	слагаемого,				
	вычитаемого,				
	уменьшаемого»				

27	Работа на ошибками Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)	1	Выполняют работу над ошибками Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой х Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов
28	Геометрический материал Многоугольники	1	Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины	Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи)	Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами

	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 29 часов							
29	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни	1	Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000 Получение тысячи из круглых сотен Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купюрами по 100 р.)		Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р			
30	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Запись полных трехзначных чисел 3 сот. – это 300 4 сот. – это 400 Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие	Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. — это 300; 4 сот. — это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия			

31	Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов	1	Знакомство с трёхзначным числами (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел в	Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике (234,428,529) Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в	Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен,
			таблицу классов и разрядов	числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу
32	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида: (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60) Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия	Выполняют сложение чисел на основе состава чисел (400 + 2; 200 + 60). Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел на основе состава чисел (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60) Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия
33	Числовой ряд в пределах 1 000	1	Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000 Место каждого числа в числовом ряду Получение следующего, предыдущего чисел	Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец Сравнивают числа в пределах	Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают и упорядочивают числа в

34	Апифметические	1	Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1дес., 1 сот.) устно и с записью чисел Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000 Представление чисел в виде суммы	Предстарциот нисца в виде	пределах 1 000
34	Арифметические действия с трёхзначными числами	1	разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7) Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100 Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка)	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7), с опорой на образец Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10 Решают простые арифметические задачи	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7) Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100. Решают составные арифметические задачи
35	Округление чисел до десятков	1	Ознакомление с округлением чисел до десятков Знакомство со знаком округления (««») Округление чисел до десятков. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («~») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)
36	Округление чисел до сотен	1	Ознакомление с округлением чисел до сотен Знакомство со знаком округления	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен

			(≪≈»)	Используют в записи знак	Используют в записи
			Округление чисел до сотен	округления («≈»)	знак округления («≈»)
			Решение примеров на сложение и	Выполняют решение	Выполняют решение
			вычитание трёхзначных чисел (с	примеров на сложение и	примеров на сложение и
			округлением конечного результата)	вычитание трёхзначных чисел	вычитание трёхзначных
				(без округления конечного	чисел (с округлением
				результата)	конечного результата)
37	Контрольная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	работа по теме		знаний обучающихся по теме: «Все	контрольной работы (с	контрольной работы
	«Нумерация чисел		действия с числами в пределах 100»	помощью калькулятора)	Понимают инструкцию к
	в пределах 1 000»			Понимают инструкцию к учебному заданию	учебному заданию
38	Работа над	1	Выполняют работу над ошибками.	Различают понятия:	Различают, используют в
	ошибками		Замкнутые и незамкнутые кривые	окружность, круг	речи понятия:
	Круг		линии: окружность, круг	Выполняют построение	окружность, круг
	Окружность		Построение окружности с данным	окружности с помощью	Выполняют построение
			радиусом	циркуля, с данным радиусом	окружности с данным
			Построение окружностей с		радиусом, с радиусами,
			радиусами, равными по длине,		равными по длине,
			разными по длине		разными по длине
39	Меры измерения	1	Знакомство с мерой измерения грамм	Называют меру измерения	Называют меру
	массы		$1 \text{K} \Gamma = 1000 \Gamma$	(центнер - килограмм)	измерения (центнер -
	Грамм (1 кг = 1000г)		Сравнение именованных чисел	Выполнят сравнение	килограмм)
			(грамм, килограмм)	именованных чисел	Выполнят сравнение
			Решение примеров в 2	Решают примеры в 2	именованных чисел
			арифметических действия, без скобок	арифметических действия на	Решают примеры в 2
			(сложение, вычитание), с числами	сложение и вычитание,	арифметических
			выраженной одной мерой измерения	умножение и деление (с	действия на сложение и
			(кг, грамм.)	опорой на таблицу	вычитание, умножение и
			Решение составных задач с	умножения)	деление
			именованными числами (грамм, кг)	Решают составные задачи с	Решают составные
			на нахождение суммы и остатка	именованными числами (ц,	задачи с именованными

					TT TATE)	
		кг), с помощью ч	учителя	числами (Ц, КГ)	

40	Сложение и	1	Повторение меры измерения	Сравнивают именованные	Сравнивают именованные
	вычитание чисел,		(грамм, килограмм) 1 кг = 1000 г	числа (грамм, килограмм)	числа (грамм, килограмм)
	полученных при		Сравнение именованных чисел	одной мерой	двумя мерами
	измерении массы		(грамм, килограмм), одной, двумя	Решают примеры на сложение	Решают примеры на
	двумя мерами		мерами	и вычитание чисел,	сложение и вычитание
			Решение примеров на сложение и	полученных при измерении	чисел, полученных при
			вычитание чисел, полученных при	двумя мерами	измерении двумя мерами
			измерении двумя мерами	Решают составные	Решают составные
			Решение составных	арифметические задачи с	арифметические задачи с
			арифметических задач с	именованными числами	именованными числами
			именованными числами (грамм,	(грамм, кг) на нахождение	(грамм, кг) на нахождение
			кг) на нахождение суммы	суммы (с помощью учителя)	суммы
41	Сложение и	1	Разложение чисел в виде суммы	Получают числа из разрядных	Представляют числа в виде
	вычитание чисел в		разрядных слагаемых вида:	слагаемых, примеры вида:	суммы разрядных
	пределах 1 000 без		(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)	400 + 20 + 5 = 425	слагаемых вида:
	перехода через		Получение чисел из разрядных	400 + 20 = 420	(234 = 200 + 30 + 4; 340 =
	разряд (устные		слагаемых, примеры вида:	400 + 5 = 405	300 + 40)
	вычисления)		400 + 20 + 5 = 425	Выполняют решение	Получают числа из
	·		400 + 20 = 420	примеров	разрядных слагаемых,
			400 + 5 = 405	на сложение и вычитание	примеры вида:
			Решение примеров на сложение и	трёхзначных чисел в пределах	400 + 20 + 5 = 425
			вычитание трёхзначных чисел в	1 000 без перехода через	400 + 20 = 420
			пределах 1 000 без перехода через	разряд	400 + 5 = 405
			разряд	Решают арифметические	Выполняют решение
			Решение и составление	задачи практического	примеров
			арифметических задач	содержания на нахождение	на сложение и вычитание
			практического содержания по	суммы, остатка (с помощью	трёхзначных чисел в
			краткой записи на нахождение	учителя)	пределах 1 000 без
			суммы, остатка		перехода через разряд
					Решают и составляют
					арифметические задачи
					практического содержания

					по краткой записи на нахождение суммы, остатка
42	Сложение и вычитание круглых	1	Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000	Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000	Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000
	сотен		Решение примеров на сложение и	Решают примеры на сложение	Решают примеры на
			вычитание круглых сотен, с	и вычитание круглых сотен, с	сложение и вычитание
			записью примера в строчку	записью примера в строчку.	круглых сотен, с записью
			Примеры вида:	Примеры вида:	примера в строчку
			5 сот. + 3 сот. = 8 сот	5 cot. + 3 cot. = 8 cot	Примеры вида:
			500 + 300 = 800	500 + 300 = 800	5 cot. + 3 cot. = 8 cot
			600 - 200 = 400	600 - 200 = 400	500 + 300 = 800
			6 cot. - 2 cot. = 4 cot	6 сот. - 2 сот. = 4 сот	600 - 200 = 400
			Решение и составление	(по образцу)	6 cot. - 2 cot. = 4 cot
			арифметических задач	Решают арифметические	
			практического содержания по	задачи практического	
			краткой записи на нахождение	содержания на нахождение	
			суммы, остатка	суммы, остатка (с помощью	
				учителя)	
43	Сложение и	1	Счет от 1 000 и до 1000	Присчитывают и отсчитывают	Присчитывают и
	вычитание круглых		числовыми группами по 200	от 1000 и до 1 000 числовыми	отсчитывают от 1000 и до
	сотен		Сравнение числовых выражений	группами по 200, с	1 000 числовыми группами
			Решение примеров на сложение и	последующей записью чисел	по 200, с последующей
			вычитание круглых сотен, с	Выполняют сложение и	записью чисел
			записью примера в строчку	вычитание числовых	Выполняют сложение и
			Составление и решение	выражений, сравнивают	вычитание числовых
			арифметических задач по	полученные ответы с данными	выражений, сравнивают
			предложенному сюжету, готовому	числами	полученные ответы с
			решению, краткой записи на	Решают примеры на сложение	данными числами
			нахождение суммы, остатка	и вычитание круглых сотен, с	Решают примеры на
				записью примера в строчку	сложение и вычитание
				Решают и составляют задачи	круглых сотен, с записью
				по предложенному сюжету,	примера в строчку

44	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и	1	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых	готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел	Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных
	круглых сотен		сотен Примеры вида: (350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150) Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)?»	и круглых сотен Примеры вида: (350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150) по образцу Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	чисел и круглых сотен. Примеры вида: (350 + 200 = 550; 350 - 200 = 150) Решают составные арифметические задачи в 2 действия
45	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410) Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410) по образцу Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410) Решают составные арифметические задачи в 2 действия

	Решение составных арифметических задач в 2	
	действия с вопросами: «Сколько	
	было (стало)?»	

46	Сложение и	1	Закрепление приёма сложения и	Присчитывают, отсчитывают	Присчитывают,
	вычитание		вычитания трёхзначных чисел и	до 1 000 и от 1 000 числовыми	отсчитывают
	трёхзначных чисел и		круглых десятков	группами по 20, 50 устно и с	до 1 000 и от 1 000
	круглых десятков		Примеры вида:	записью чисел	числовыми группами по 20,
	np j wishi A v iii ii		(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)	Выполняют решение	50 устно и с записью чисел
			Счет до 1000 и от 1000	примеров	Выполняют решение
			числовыми группами по 20, 50	на сложение и вычитание	примеров
			устно и с записью чисел	трехзначных чисел и круглых	на сложение и вычитание
			Решение примеров на сложение и	десятков, приёмами устных	трехзначных чисел и
			вычитание трехзначных чисел и	вычислений (с записью	круглых десятков,
			круглых десятков, приёмами	примера в строчку)	приёмами устных
			устных вычислений (с записью	Примеры вида:	вычислений (с записью
			примера в строчку)	(430 + 20 = 450; 430 - 20 =	примера в строчку)
			Сравнение числовых выражений	410)	Примеры вида:
				по образцу	(430 + 20 = 450; 430 - 20 =
				1 3	410)
					Выполняют сложение и
					вычитание числовых
					выражений, сравнивают
					полученные ответы с
					данными числами
47	Сложение и	1	Ознакомление с приёмом	Знакомятся с приёмом	Знакомятся с приёмом
	вычитание		сложения и вычитание	сложения и вычитания	сложения и вычитания
	трёхзначных и		трёхзначных и однозначных чисел	трёхзначных и однозначных	трёхзначных и
	однозначных чисел в		Примеры вида:	чисел	однозначных чисел
	пределах 1 000		123 + 2 = 125 $123 - 2 = 121$	Примеры вида:	Примеры вида:
			Решение примеров на сложение и	123 + 2 = 125 $123 - 2 = 121$	123 + 2 = 125
			вычитание трёхзначных и	Решают примеры на сложение	123 - 2 = 121
			однозначных чисел	и вычитание трёхзначных и	Решают примеры на
			Решение составных задач	однозначных чисел (по	сложение и вычитание
			практического содержания на	образцу)	трёхзначных и
			нахождение произведения	Решают составные задачи	однозначных чисел

			(стоимости) и науоматочно охада	практинаского солорукания на	Решают составные задачи
			(стоимости) и нахождение суммы	практического содержания на	
				нахождение произведения	практического содержания
				(стоимости) и нахождение	на нахождение
				суммы (с помощью учителя)	произведения (стоимости) и
					нахождение суммы
48	Сложение и	1	Представление неполного числа в	Представляют неполные числа	Представляют неполные
	вычитание неполных		виде суммы разрядных слагаемых:	в виде суммы разрядных	числа
	трёхзначных чисел в		(150 = 100 + 50)	слагаемых: $(150 = 100 + 50)$	в виде суммы разрядных
	пределах 1 000		Ознакомление с приёмом	по образцу	слагаемых: $(150 = 100 + 50)$
			сложения и вычитание неполных	Выполняют решение	Выполняют решение
			чисел	примеров на сложение и	примеров на сложение и
			Решение примеров на сложение и	вычитание неполных	вычитание неполных
			вычитание неполных трёхзначных	трёхзначных чисел	трёхзначных чисел
			чисел	Примеры вида:	Примеры вида:
			Примеры вида:	230 + 150 = 380	230 + 150 = 380
			230 + 150 = 380	370 - 230 = 140	370 - 230 = 140
			370 - 230 = 140	Решают составные	Решают составные
			Решение составных	арифметические задачи	арифметические задачи
			арифметические задач	практического содержания с	практического содержания
			практического содержания с	постановкой вопроса к задаче	с постановкой вопроса к
			постановкой вопроса к задаче на	на нахождение суммы, остатка	задаче на нахождение
			нахождение суммы, остатка	(с помощью учителя)	суммы, остатка
49	Контрольная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	работа по теме:		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы (с	контрольной работы
	«Сложение и		«Все действия с числами в	помощью калькулятора)	Понимают инструкцию к
	вычитание чисел		пределах 100»	Понимают инструкцию к	учебному заданию
	без перехода через		• • •	учебному заданию	
	разряд»			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	Parchard				

50	Работа над	1	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над	Выполняют работу над
	ошибками		Представление полного числа в	ошибками, корректируют	ошибками, корректируют
	Сложение и		виде суммы разрядных слагаемых:	свою деятельность с учетом	свою деятельность с учетом
	вычитание полных		(156 = 100 + 50 + 6)	выставленных недочетов	выставленных недочетов.
	трёхзначных чисел в		Ознакомление с приёмом	Представляют полные числа в	Выполняют работу над
	пределах 1 000		сложения и вычитание полных	виде суммы разрядных	ошибками, корректируют
			чисел	слагаемых:	свою деятельность с учетом
			Решение примеров на сложение и	(156 = 100 + 50 + 6)	выставленных недочетов
			вычитание полных трёхзначных	по образцу	Представляют полные
			чисел в пределах 1 000	Выполняют решение	числа в виде суммы
			Примеры вида:	примеров на сложение и	разрядных слагаемых:
			234 + 123 = 357	вычитание полных	(156 = 100 + 50 + 6)
			456 - 312 = 144	трёхзначных чисел в пределах	по образцу
			Сравнение чисел, полученных при	1 000.	Выполняют решение
			измерении длины, массы (одной,	Примеры вида:	примеров на сложение и
			двумя мерами)	234 + 123 = 357	вычитание полных
			Решение составных	456 - 312 = 144	трёхзначных чисел в
			арифметических задач	Сравнивают числа,	пределах 1 000
			практического содержания на	полученные при измерении	Примеры вида:
			нахождение произведения, остатка	времени одной мерой (кг, г, м,	234 + 123 = 357
				см)	456 - 312 = 144
				Решают составные	Сравнивают числа,
				арифметические задачи	полученные при измерении
				практического содержания на	времени двумя мерами (кг,
				нахождение произведения,	г, м, см)
				остатка (с помощью учителя)	Решают составные
					арифметические задачи
					практического содержания
					на нахождение
					произведения, остатка

51	Геометрический	1	Закрепление понятий: основание,	Различают понятия:	Различают и используют в
	материал		противоположные стороны,	основание, противоположные	речи понятия: основание,
	Четырёхугольники		противоположные углы, смежные	стороны, противоположные	противоположные стороны,
	(прямоугольник,		УГЛЫ	углы, смежные углы	противоположные углы,
	квадрат)		Различение основных свойств	Выделяют прямоугольники,	смежные углы
	· 1 /		четырёхугольников	квадраты называя их основные	Выделяют прямоугольники,
			Выделение из четырехугольников	свойства	квадраты называя их
			прямоугольников, квадратов.	Выполняют построение	основные свойства
			Построение прямоугольников,	прямоугольников, квадратов	Выполняют построение
			квадратов по заданным сторонам	по заданным сторонам, с	прямоугольников,
				помощью учителя	квадратов по заданным
				-	сторонам
52	Мера измерения	1	Ознакомление с мерой измерения	Называют меру измерения	Называют меру измерения
	длины.		длины километр 1 км = 1 000 м	километр 1 км = 1000 м, с	километр 1 км = 1000 м
	Километр		Сложение и вычитание чисел с	опорой на таблицу «Мер	Решают примеры на
	(1 KM = 1000 M)		мерами измерения (км, м)	измерения длины»	сложение и вычитание
			Решение простых и составных	Решают примеры на сложение	чисел с мерами измерения
			арифметических задач на	и вычитание чисел с мерами	(KM, M)
			нахождение скорости по	измерения (км, м)	Решают составные
			схематичному рисунку	Решают простые	арифметические задачи на
				арифметические задачи на	нахождение скорости по
				нахождение скорости (с	схематичному рисунку
				помощью учителя)	
53	Мера измерения	1	Закрепление меры измерения	Выполняют решение	Выполняют решение
	длины		длины километр 1 км = 1 000 м	примеров на сложение и	примеров на сложение и
	Километр		Сложение и вычитание с мерами	вычитание чисел с мерами	вычитание чисел с мерами
	(1 KM = 1000 M)		измерения (км, м), одной, двумя	измерения (км, м), одной	измерения (км, м), двумя
			мерами	мерой	мерами измерения
			Сравнение именованных чисел	Сравнивают числа с мерами	Сравнивают числа с мерами
			одной, двумя мерами	измерения длины (км, м),	измерения длины (км, м),
			Решение простых и составных	одной мерой измерения	двумя мерами измерения
			арифметических задач на	Решают простые	Решают составные

			нахождение скорости по	арифметические задачи на	арифметические задачи на
			схематичному рисунку	нахождение скорости (с	нахождение скорости по
			exematin-monty pricytrky	помощью учителя)	l = = = = = = = = = = = = = = = = = = =
54	Mana yayyanayyya	1	Oaverant Tayling a Manay valuation	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	схематичному рисунку
34	Мера измерения	1	Ознакомление с мерой измерения	Называют меру измерения	Называют меру измерения
	длины		1 M = 1000 MM; 1 M = 100 cM	Metp 1 M = 1000 MM; 1 M = 100	Metp 1 M = 1000 MM; 1 M =
	Метр		Решение примеров на сложение и	см), с опорой на таблицу «Мер	100 см)
	(1 M = 1000 MM)		вычитание чисел с мерами	измерения длины»	Решают примеры на
	(1M = 100 cm)		измерения длины (м, см, мм)	Решают примеры на сложение	сложение и вычитание
			одной мерой, двумя мерами	и вычитание чисел с мерами	чисел с мерами измерения
			измерения	измерения (м, см, мм), с одной	(м, см, мм), с одной, двумя
			Решение простых арифметических	мерой измерения	мерами измерения
			задач с мерами измерения длины	Решают простые	Решают простые
			на нахождение суммы	арифметические задачи с	арифметические задачи с
				мерами измерения длины на	мерами измерения длины
				нахождение суммы (с	на нахождение суммы
				помощью учителя)	-
55	Сравнение чисел с	1	Ознакомление с правилом:	Сравнивают числа с	Сравнивают числа с
	вопросами:		«Сравнение чисел с вопросами:	вопросами: «На сколько	вопросами: «На сколько
	«На сколько		«На сколько больше?»	больше (меньше)?»	больше (меньше)?»
	больше?»		«На сколько меньше?»	Решают простые	Решают простые
	«На сколько		Разностное сравнение чисел (с	арифметические задачи на	арифметические задачи на
	меньше?»		вопросами: «На сколько больше	сравнение (отношение) чисел	сравнение (отношение)
			(меньше)?»	с вопросами: «На сколько	чисел с вопросами: «На
			Решение простых арифметических	больше (меньше)?»;	сколько больше
			задач на сравнение (отношение)	моделирование содержания	(меньше)?»;
			чисел с вопросами: «На сколько	задач (с помощью учителя)	моделирование содержания
			больше (меньше)?»;		задач
			моделирование содержания задач		
			1 1 1		
56	Сравнение чисел с	1	Закрепление правила:	Сравнивают числа с	Сравнивают числа с
	вопросами:		«Сравнение чисел с вопросами:	вопросами: «На сколько	вопросами: «На сколько
1	«На сколько		«На сколько больше?»	больше (меньше)?»	больше (меньше)?»

	больше?»		«На сколько меньше?»	Решают простые	Решают простые
	«На сколько		Разностное сравнение чисел (с	арифметические задачи на	арифметические задачи на
	меньше?»		вопросами: «На сколько больше	сравнение (отношение) чисел	сравнение (отношение)
			(меньше)?»	с вопросами: «На сколько	чисел с вопросами: «На
			Решение простых арифметических	больше (меньше)?»;	сколько больше
			задач на сравнение (отношение)	моделирование содержания	(меньше)?»;
			чисел с вопросами: «На сколько	задач (с помощью учителя)	моделирование содержания
			больше (меньше)?»;		задач
			моделирование содержания задач		
57	Диагонали	1	Закрепление понятий: основание,	Различают понятия:	Различают понятия и
	прямоугольника		противоположные стороны	основание, противоположные	используют в речи:
			прямоугольника	стороны прямоугольника	основание,
			Диагональ в прямоугольнике	Выполняют построение	противоположные стороны
			Построение прямоугольника по	прямоугольника по заданным	прямоугольника
			заданным сторонам с	сторонам с использованием	Выполняют построение
			использованием букв латинского	букв латинского алфавита	прямоугольника по
			алфавита (A, B, C, D)	(A, B, C, D), проводят в нём	заданным сторонам с
				диагонали (с помощью	использованием букв
				учителя)	латинского алфавита
					(A, B, C, D), проводят в нём
					диагонали
	Слож	ение и	вычитание чисел в пределах 1 000	с переходом через разряд – 19 ч	
58	Сложение	1	Закрепление письменного	Называют компоненты при	Называют компоненты при
	двузначных чисел с		алгоритма сложения двузначных	сложении (слагаемое,	сложении (слагаемое,
	переходом через		чисел с переходом через разряд, с	слагаемое, сумма), по опорной	слагаемое, сумма)
	разряд в пределах		записью примера в столбик	таблице	Выполняют решение
	1 000 (письменные		Решение простых арифметических	Выполняют решение	примеров на сложение
	вычисления)		задач практического содержания с	примеров на сложение	двузначных чисел с
			вопросами: «На сколько дороже	двузначных чисел с переходом	переходом через разряд, с
			(дешевле)?»	через разряд, с записью	записью примера в столбик
			Решение составных	примера в столбик	Решают составные
			арифметических задач	Решают простые	арифметические задачи с

			практического содержания с	арифметические задачи	последующей постановкой
			последующей постановкой	практического содержания с	вопроса: «На сколько
			вопроса: «На сколько дороже	вопросами: «На сколько	дороже (дешевле)?»
			(дешевле)?»	дороже (дешевле)?»	дороже (дешевле)://
	Сложение	1	Ознакомление с письменным	Называют компоненты при	Называют компоненты при
50	трёхзначных чисел с	1	алгоритмом сложения	сложении (слагаемое,	сложении (слагаемое,
59	переходом через		трёхзначных чисел с переходом	слагаемое, сумма), по опорной	слагаемое, сумма).
			-	таблице	· • · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	разряд в пределах		через разряд	,	Выполняют решение
	1 000 (письменные		Решение примеров на сложение	Выполняют решение	примеров на сложение
	вычисления)		трёхзначных чисел с переходом	примеров на сложение	трёхзначных чисел с
			через разряд (письменные	трёхзначных чисел с	переходом через разряд
			вычисления), с записью примера в	переходом через разряд	(письменные вычисления),
			столбик	(письменные вычисления), с	с записью примера в
			Составление и решение	записью примера в столбик	столбик
			арифметических задач	Решают и составляют	Решают и составляют
			практического содержания (на	арифметические задачи (на	арифметические задачи (на
			основе действий с предметными	основе действий с	основе действий с
			совокупностями) по краткой	предметными	предметными
			записи на нахождение остатка	совокупностями) по краткой	совокупностями) по
				записи на нахождение остатка	краткой записи на
				(с помощью учителя)	нахождение остатка
60	Сложение	1	Отработка навыков письменного	Решают примеры на сложение	Решают примеры на
	трёхзначных чисел с		алгоритма сложения трёхзначных	трёхзначных чисел с	сложение трёхзначных
	переходом через		чисел с переходом через разряд, с	переходом через разряд, с	чисел с переходом через
	разряд в пределах		записью примера в столбик	записью примера в столбик	разряд, с записью примера
	1 000 (письменные		Решение составных задач	Решают составные	в столбик
	вычисления)		практического содержания, с	арифметические задачи	Решают составные
			последующей постановкой	практического содержания, с	арифметические задачи
			вопроса на нахождение суммы	последующей постановкой	практического содержания,
				вопроса на нахождение суммы	с последующей
				(с помощью учителя)	постановкой вопроса на
					нахождение суммы

61	Сложение	1	Закрепление алгоритма	Выполняют решение	Выполняют решение
	трёхзначных чисел в		письменного сложения	примеров на сложение	примеров на сложение
	пределах 1 000 с		трёхзначных чисел с	трёхзначных чисел с	трёхзначных чисел с
	переходом через		однозначными, двузначными,	однозначными, двузначными,	однозначными,
	разряд (все случаи)		трёхзначными, с применением	трёхзначными с записью	двузначными,
			переместительного свойства	примера в столбик)	трёхзначными с
			сложения (с записью примера в	Примеры вида (579 + 5)	применением
			столбик)	Сравнивают числовые	переместительного
			Примеры вида $(579 + 5; 5 + 579;$	выражения	свойства сложения с
			383 + 47; 47 + 383)	Решают простые	записью примера в
			Сравнение числовых выражений.	арифметические задачи на	столбик)
			Решение простых и составных	нахождение суммы	Примеры вида (579 + 5;
			арифметических задач на		5 + 579; 383 + 47; 47 + 383
			нахождение суммы		Сравнивают числовые
					выражения
					Решают составных
					арифметические задачи на
					нахождение суммы
62	Вычитание чисел в	1	Ознакомление с письменным	Называют компоненты чисел	Называют компоненты
	пределах 1 000, с		алгоритмом вычитания	при вычитании (уменьшаемое,	чисел при вычитании
	одним переходом		трёхзначных чисел с одним	вычитаемое, разность), с	(уменьшаемое, вычитаемое,
	через разряд		переходом через разряд, с записью	опорой на образец	разность)
	(письменные		примера в столбик	Выполняют решение	Выполняют решение
	вычисления)		Решение составных	примеров на вычитание с	примеров на вычитание с
			арифметических задач на	одним переходом через	одним переходом через
			нахождение остатка	разряд, с записью примера в	разряд, с записью примера
				столбик	в столбик
				Решают составные	Решают составные
				арифметические задачи на	арифметические задачи на
				нахождение остатка (с	нахождение остатка
				помощью учителя)	
63	Вычитание чисел в	1	Ознакомление с письменным	Называют компоненты чисел	Называют компоненты

	пределах 1 000, с		алгоритмом вычитания	при вычитании (уменьшаемое,	чисел при вычитании
	двумя переходами		трёхзначных чисел с двумя	вычитаемое, разность), с	(уменьшаемое, вычитаемое,
	через разряд		переходами через разряд, с	опорой на образец	разность)
	(письменные		записью примера в столбик	Выполняют решение	Выполняют решение
	`		Решение простых и составных	<u> </u>	-
	вычисления)		-	примеров на вычитание с	примеров на вычитание с
			арифметических задач с	двумя переходами через	двумя переходами через
			вопросами: «На сколько больше	разряд, с записью примера в	разряд, с записью примера
			(меньше)?»	столбик (с помощью учителя)	в столбик
				Решают простые	Решают составные
				арифметические задачи	арифметические задачи
64	Вычитание чисел в	1	Ознакомление с письменным	Выполняют решение	Выполняют решение
	пределах 1 000		приёмом вычитания трёхзначных	примеров на вычитание	примеров на вычитание
	(особые случаи, с 0 в		чисел с 0 в середине и на конце, с	трёхзначных чисел с 0 в	трёхзначных чисел с 0 в
	середине и на конце)		записью примера в столбик	середине и на конце, с	середине и на конце, с
	Примеры вида: 630 –		Примеры вида: 630 – 541; 713 -	записью примера в столбик	записью примера в столбик
	541; 713 - 105		105	Примеры вида: 630 – 541; 713	Примеры вида: 630 – 541;
			Сравнение числовых выражений с	– 105 (с помощью учителя)	713 – 105
			вопросами: «На сколько больше	Сравнивают числовые	Сравнивают числовые
			(меньше)?»	выражения с вопросами: «На	выражения с вопросами:
			Решение простых и составных	сколько больше (меньше)?».	«На сколько больше
			арифметических задач	Решают простые	(меньше)?»
			практического содержания с	арифметические задачи	Решают составные
			вопросами: «На сколько больше	практического содержания с	арифметические задачи
			(меньше)?»	вопросами: «На сколько	практического содержания
				больше (меньше)?»	с вопросами: «На сколько
					больше (меньше)?»
65	Вычитание из	1	Ознакомление с алгоритмом	Решают примеры на	Решают примеры на
	круглых чисел в		вычитания круглых чисел с двумя	вычитание круглых чисел с	вычитание круглых чисел с
	пределах 1 000, с		переходами через разряд, с	двумя переходами через	двумя переходами через
	двумя переходами		записью примера в столбик	разряд, с записью примера в	разряд, с записью примера
	через разряд		Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13;	столбик	в столбик
	Примеры вида: 500 –		500 – 213	Примеры вида: 500 – 3;	Примеры вида: 500 – 3;

	3; 500 – 13; 500 - 213		Решение составных	500 – 13; 500 – 213	500 – 13; 500 – 213
			арифметических задач	(с помощью учителя)	Решают составные
			практического содержания на	Решают составные	арифметические задачи
			нахождение остатка	арифметические задачи	практического содержания
				практического содержания на	на нахождение остатка
				нахождение остатка (с	
				помощью учителя)	
66	Вычитание из 1000	1	Ознакомление с алгоритмом	Решают примеры на	Решают примеры на
	однозначные,		вычитания из 1 000 однозначные,	вычитание из 1 000	вычитание из 1 000
	двузначные,		двузначные, трёхзначные числа, с	однозначные, двузначные,	однозначные, двузначные,
	трёхзначные числа		записью примера в столбик	трёхзначные числа, с записью	трёхзначные числа, с
	Примеры вида:		Примеры вида:	примера в столбик	записью примера в столбик
	1000 -2; 1000 – 42;		1000 - 2; $1000 - 42$; $1000 - 642$.	Примеры вида:	Примеры вида:
	1 000 – 642		Решение составных	1000 -2; 1000 - 42; 1 000 - 642	1000 -2; 1000 - 42; 1 000 -
			арифметических задач	(с помощью учителя)	642
			практического содержания, с	Решают составные	Решают составные
			последующей постановкой	арифметические задачи	арифметические задачи
			вопроса на нахождение остатка	практического содержания, с	практического содержания,
				последующей постановкой	с последующей
				вопроса на нахождение	постановкой вопроса на
				остатка (с помощью учителя)	нахождение остатка
67	Сложение и	1	Закрепление алгоритма	Выполняют решение	Выполняют решение
	вычитание чисел в		письменного сложения и	примеров на сложение и	примеров на сложение и
	пределах 1 000 с		вычитание чисел в пределах 1 000	вычитание чисел в пределах	вычитание чисел в
	переходом через		Решение примеров на сложение и	1 000, с последующей	пределах 1 000, с
	разряд (все случаи)		вычитание чисел в пределах 1 000,	проверкой правильности	последующей проверкой
			с последующей проверкой	вычислений по нахождению	правильности вычислений
			правильности вычислений по	суммы, разности.	по нахождению суммы,
			нахождению суммы, разности	Решают простые	разности
			Решение простых и составных	арифметические задачи на	Решают составные
			арифметических задач на	сравнение (отношение) чисел	арифметические задачи на
			сравнение (отношение) чисел с	с вопросами: «На сколько	сравнение (отношение)

			вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	больше (меньше)?»	чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
68	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)? моделирование содержания задач, запись ответа задачи	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают составных арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)? Составляют краткую запись к задаче
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнение числовых выражений	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя) Сравнивают числовые выражения	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнивают числовые выражения
70	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя)

			Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	округления («≈») Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче (с помощью учителя)	Используют в записи знак округления («≈») Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче, выполняют проверку
71	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают простых арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости
72	Геометрический материал Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный,	1	Замкнутые, незамкнутые ломанные линии Элементы треугольника Основные понятия, различия треугольников по видам углов Построение треугольников разных	Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов	Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных

тупоугольный	видов (по видам углов),	(по видам углов), используют	видов (по видам углов),
	использование букв латинского	буквы латинского алфавита	используют буквы
	алфавита для обозначения (А, В,	для обозначения (А, В, С)	латинского алфавита для
	С) треугольников	треугольников, с помощью	обозначения (А, В, С)
		чертёжного угольника (с	треугольников, с помощью
		помощью учителя)	чертёжного угольника

73	Сложение и	1	Решение примеров на сложение и	Выполняют решение	Выполняют решение
	вычитание чисел в		вычитание чисел, полученных при	примеров на сложение и	примеров на сложение и
	пределах 1 000 с		измерении (длины, массы,	вычитание чисел, полученных	вычитание чисел,
	переходом через		стоимости), с последующей	при измерении (длины, массы,	полученных при измерении
	разряд (все случаи)		проверкой (сложение, вычитание)	стоимости), с последующей	(длины, массы, стоимости),
			с записью примера в столбик	проверкой (сложение,	с последующей проверкой
			Решение составных задач	вычитание) с записью примера	(сложение, вычитание) с
			практического содержания с	в столбик	записью примера в столбик
			вопросами: «На сколько больше	Решают составные задачи	Решают составные задачи
			(меньше)?»	практического содержания с	практического содержания
				вопросами: «На сколько	с вопросами: «На сколько
				больше (меньше)?» (с	больше (меньше)?»
				помощью учителя)	
74	Контрольная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	работа по теме:		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы (с	контрольной работы
	«Сложение и		«Все действия с числами в	помощью калькулятора)	Понимают инструкцию к
	вычитание чисел с		пределах 100»	Понимают инструкцию к	учебному заданию
	переходом через			учебному заданию	
	разряд»				
75	Работа над	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над
	ошибками.		ошибками	ошибками, корректируют	ошибками, корректируют
	Сложение и		Решение примеров на сложение и	свою деятельность с учетом	свою деятельность с учетом
	вычитание чисел в		вычитание чисел, полученных при	выставленных недочетов	выставленных недочетов
	пределах 1 000 с		измерении (длины, массы,	Выполняют решение	Выполняют решение
	переходом через		стоимости), с последующей	примеров на сложение и	примеров на сложение и
	разряд		проверкой (сложение, вычитание)	вычитание чисел, полученных	вычитание чисел,
			с записью примера в столбик	при измерении (длины, массы,	полученных при измерении
			Решение примеров в 2	стоимости) с записью примера	(длины, массы, стоимости),
			арифметических действия	в столбик	с последующей проверкой
			(сложение, вычитание)	Решают примеры в 2	(сложение, вычитание) с
				арифметических действия	записью примера в столбик
				(с помощью учителя)	Решают примеры в 2

			арифметических действия

76	Единицы измерения	1	Ознакомление с единицами	Знакомятся с единицами	Знакомятся с единицами
	времени		времени (1мин., 1 нед., 1ч., 1 сут.,	времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут,	времени (1мин, 1нед, 1ч,
	Год		1 год, 1 мес.)	1год, 1 мес)	1сут, 1год, 1 мес).
	, ,		Чтение и запись соотношения мер	Читают, записывают меры	Читают, записывают меры
			времени (1год = 12 месяцев = 365	времени (1год = 12 месяцев =	времени (1год = 12 месяцев
			(366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч	365 (366) суток; 1 неделя = 7	= 365 (366) суток; 1 неделя
			= 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1	суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц =	= 7 суток; 1ч = 60 мин; 1
			сутки = 24 ч) Високосный год	30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с	месяц = 30,31 суток; 1
			Обозначение порядкового номера	опорой на таблицу	сутки = 24 ч)
			каждого месяца, года с помощью	соотношение «Меры времени»	Называют единицы
			цифр римской нумерации	Обозначают порядковый	измерения времени, в том
			Сравнение чисел с мерами	номер каждого месяца с	числе сокращенные
			измерения времени (год, сутки)	помощью цифр римской	обозначения
				нумерации с помощью	Определяют времена года
				календаря	Понимают представление о
				Сравнивают числа с мерами	високосном годе
				измерения времени (год,	Обозначают порядковый
				сутки),	номер каждого месяца с
				с помощью учителя	помощью цифр римской
					нумерации
					Сравнивают числа с мерами
					измерения времени (год,
					сутки)
			Умножение и деление чисел в п		
77	Умножение круглых	1	Знакомство с алгоритмом	Решают примеры на	Называют круглые десятки
	десятков и круглых		умножения круглых десятков и	умножение круглых десятков	среди других чисел
	сотен на		круглых сотен на однозначное	и круглых сотен на	Решают примеры на
	однозначное число		число	однозначное число без	умножение круглых
			Решение примеров на умножение	перехода через разряд	десятков и круглых сотен
			круглых десятков и круглых сотен	приёмами устных вычислений	на однозначное число без
			на однозначное число без	(с записью примера в	перехода через разряд
			перехода через разряд приёмами	строчку), с опорой на таблицу	приёмами устных

			устных вычислений (с записью	умножения	вычислений (с записью
			примера в строчку)	Примеры вида:	примера в строчку)
			Примеры вида:	2 дес. $x 3 = 6$ дес.	Примеры вида:
			2 дес. $x 3 = 6$ дес. 2 сот. $x 3 = 6$	$200 \times 3 = 600$	2 дес. $x 3 = 6$ дес.
			COT.	$20 \times 3 = 60$	$200 \times 3 = 600$
			$20 \times 3 = 60$ $200 \times 3 = 600$	2 cot. x 3 = 6 cot.	$20 \times 3 = 60$
			Решение простых и составных	(с помощью учителя)	2 cot. x 3 = 6 cot.
			арифметических задач на	Решают простые	(с помощью учителя)
			нахождение произведения	арифметические задачи на	Решают составные
			(стоимости)	нахождение произведения	арифметические задачи на
				(стоимости)	нахождение произведения
					(стоимости)
78	Деление круглых	1	Знакомство с алгоритмом деления	Решают примеры на деление	Называют круглые десятки
	десятков и круглых		круглых десятков и круглых сотен	круглых десятков и круглых	и круглые сотни среди
	сотен на		на однозначное число	сотен на однозначное число	других чисел
	однозначное число		Решение примеров на деление	без перехода через разряд	Решают примеры на
			круглых десятков и круглых сотен	приёмами устных вычислений	деление круглых десятков и
			на однозначное число без	(с записью примера в	круглых сотен на
			перехода через разряд приёмами	строчку), с опорой на таблицу	однозначное число без
			устных вычислений (с записью	умножения	перехода через разряд
			примера в строчку)	Примеры вида:	приёмами устных
			Примеры вида:	60: 2 = 30 $600: 2 = 300$	вычислений (с записью
			60: 2 = 30 $600: 2 = 300$	6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2	примера в строчку)
			6 дес.: $2 = 3$ дес. 6 сот.: $2 = 3$ сот.	=3сот.	Решают составные
			Решение простых и составных	Решают простые	арифметические задачи на
			арифметических задач на	арифметические задачи на	нахождение остатка
			нахождение остатка	нахождение остатка	

79	Умножение круглых	1	Закрепление устного алгоритма	Решают примеры на	Решают примеры на
	десятков и круглых		умножения круглых десятков на	умножение круглых десятков	умножение круглых
	сотен на		однозначное число, с записью	на однозначное число, с	десятков на однозначное
	однозначное число		примера в строчку	записью примера в строчку (с	число, с записью примера в
			Решение числовых выражений в 2	опорой на таблицу	строчку
			действия (умножение, деление,	умножения)	Выполняют решение
			сложение, вычитание)	Выполняют решение	числовых выражений в 2
			Решение и составление	числовых выражений в 2	действия (умножение,
			арифметических задач	действия (умножение,	деление, сложение,
			практического содержания на	деление, сложение,	вычитание), с записью
			нахождение (цены, стоимости)	вычитание)	примера в строчку
				Решают и составляют	Решают и составляют
				арифметические задачи	арифметические задачи
				практического содержания на	практического содержания
				нахождение (цены,	на нахождение (цены,
				стоимости), с помощью	стоимости)
				учителя	
80	Деление неполных	1	Ознакомление с алгоритмом	Выполняют решение	Выполняют решение
	трёхзначных чисел		деления неполных трёхзначных	примеров	примеров
	на однозначное		чисел на однозначное число	на деление неполных	на деление неполных
	число		Решение примеров на деление	трёхзначных чисел на	трёхзначных чисел на
	Примеры вида:		неполных трёхзначных чисел на	однозначное число на основе	однозначное число на
	150 : 5 = 30		однозначное число на основе	взаимосвязи (умножение,	основе взаимосвязи
			взаимосвязи (умножение, деление)	деление)	(умножение, деление)
			Примеры вида:	Примеры вида:	Примеры вида:
			150:5=30	150 : 5 = 30	150:5=30
			$20 \times 7 = 140$	$20 \times 7 = 140$	$20 \times 7 = 140$
			140:7=20	140:7=20	140:7=20
			(с записью примера в строчку)	(с записью примера в	(с записью примера в
			Решение простых арифметических	строчку), с опорой на таблицу	строчку)
			задач на деление предметных	умножения	Решают простые
			совокупностей на 4,5,6 равных	Решают простые	арифметических задач на

			частей (в пределах 1000)	арифметических задач на	деление предметных
			, ,	деление предметных	совокупностей на 4,5,6
				совокупностей на 4,5,6 равных	равных частей (в пределах
				частей (в пределах 1000), с	1000)
				помощью учителя	
81	Умножение	1	Ознакомление с алгоритмом	Выполняют умножение	Выполняют умножение
	двузначного числа		умножения двузначного числа на	двузначных чисел на	двузначных чисел на
	на однозначное без		однозначное число, без перехода	однозначное число без	однозначное число без
	перехода через		через разряд, примеры вида: 21 х 3	перехода через разряд,	перехода через разряд,
	разряд примеры вида		=63	примеры вида: 21 х 3 =63	примеры вида: 21 х 3 =63
	(21x3)		(на основе переместительного	(на основе переместительного	(на основе
			свойства умножения, взаимосвязи	свойства умножения,	переместительного
			сложения и умножения)	взаимосвязи сложения и	свойства умножения,
			Решение простых арифметических	умножения), с опорой на	взаимосвязи сложения и
			задач на нахождение времени по	таблицу умножения.	умножения).
			сюжетному рисунку; краткая	Решают простые задачи на	Решают простые задачи на
			запись к задаче	нахождение времени, с	нахождение времени,
				помощью учителя	составляют краткую запись
					к задаче
82	Умножение	1	Ознакомление с алгоритмом	Выполняют умножение	Выполняют умножение
	трехзначного числа		умножения двузначного числа на	двузначных чисел на	двузначных чисел на
	на однозначное без		однозначное число, без перехода	однозначное число без	однозначное число без
	перехода через		через разряд, примеры вида: 210 х	перехода через разряд,	перехода через разряд,
	разряд примеры вида		2 = 420	примеры вида: 210 x 2 =420	примеры вида: 210 x 2 =420
	(210 x 2; 213 x 2)		$213 \times 2 = 426$	$213 \times 2 = 426$	$213 \times 2 = 426$
			(на основе переместительного	(на основе переместительного	(на основе
			свойства умножения)	свойства умножения,	переместительного
			Решение простых и составных	взаимосвязи сложения и	свойства умножения,
			арифметических задач	умножения), с опорой на	взаимосвязи сложения и
			практического содержания с	таблицу умножения	умножения)
			мерами измерения массы, с	Решают простые	Решают составные
			последующей постановкой	арифметические задачи с	арифметические задачи с

	вопроса	мерами измерения массы	мерами измерения массы, с
			последующей постановкой
			вопроса к задаче

83	Деление двузначных	1	Ознакомление с алгоритмом	Выполняют решение	Выполняют решение
	чисел на		деления двузначных чисел на	примеров на деление	примеров на деление
	однозначное число		однозначное число без перехода	двузначных чисел на	двузначных чисел на
	без перехода через		через разряд, приёмами устных	однозначное число без	однозначное число без
	разряд, приёмами		вычислений	перехода через разряд,	перехода через разряд,
	устных вычислений		Примеры вида: (42:2)	приёмами устных вычислений	приёмами устных
	Примеры вида:		Разложение делимого на	Примеры вида: (42:2), с	вычислений
	(42:2)		разрядные слагаемые, с	опорой на таблицу умножения	Примеры вида: (42:2)
			последующей проверкой	Выполняют разложение	Выполняют разложение
			правильности вычислений	делимого на разрядные	делимого на разрядные
			(умножением)	слагаемые, с последующей	слагаемые, с последующей
			Решение простых и составных	проверкой правильности	проверкой правильности
			арифметических задач	вычислений (умножением), по	вычислений (умножением)
			практического содержания на	образцу	Решают простые
			нахождение частного,	Решают простые	арифметические задачи на
			раскрывающие смысл	арифметические задачи на	нахождение частного,
			арифметического действия	нахождение частного,	составные задачи в два
			деления (по содержанию)	составные задачи в два	арифметических действия,
				арифметических действия,	(вычитание, деление)
				(вычитание, деление) с	
				помощью учителя	
84	Деление	1	Ознакомление с алгоритмом	Выполняют решение	Выполняют решение
	трёхзначных чисел		деления двузначных чисел на	примеров на деление	примеров на деление
	на однозначное		однозначное число без перехода	трёхзначных чисел на	трёхзначных чисел на
	число без перехода		через разряд, приёмами устных	однозначное число без	однозначное число без
	через разряд,		вычислений, с записью примера в	перехода через разряд,	перехода через разряд,
	приёмами устных		строчку	приёмами устных вычислений,	приёмами устных
	вычислений		Примеры вида:	с записью примера в строчку	вычислений, с записью
	Примеры вида:		260: 2 = 130	Примеры вида:	примера в строчку
	260 :2; 264 :2		264:2 = 132	260: 2 = 130	Примеры вида:
			с последующей проверкой	264:2 = 132 с последующей	260: 2 = 130
			правильности вычислений	проверкой правильности	264:2 = 132 с последующей

			(умножением)	вычислений (умножением) с	проверкой правильности
			Решение простых и составных	опорой на таблицу умножения	вычислений (умножением)
			арифметических задач	Решают простые	Решают простые
			практического содержания на	арифметические задачи на	арифметические задачи на
			нахождение частного,	нахождение частного,	нахождение частного,
			раскрывающие смысл	составные задачи в два	составные задачи в два
			арифметического действия	арифметических действия,	арифметических действия,
			деления (по содержанию)	(вычитание, деление) с	(вычитание, деление)
				помощью учителя	
85	Умножение и	1	Закрепление алгоритма	Выполняют решение	Выполняют решение
	деление двузначных		умножения и деления двузначных	примеров на умножение и	примеров на умножение и
	и трёхзначных чисел		и трёхзначных чисел на	деление двузначных и	деление двузначных и
	на однозначное		однозначное число приёмами	трёхзначных чисел на	трёхзначных чисел на
	число		устных вычислений	однозначное число, с записью	однозначное число, с
			Решение простых и составных	примера в строчку (с опорой	записью примера в строчку
			арифметических задач	на таблицу умножения)	Решают простые
			практического содержания на	Решают простые	арифметические задачи на
			нахождение частного,	арифметические задачи на	нахождение частного,
			раскрывающие смысл	нахождение частного,	составные задачи в два
			арифметического действия	составные задачи в два	арифметических действия,
			деления (по содержанию)	арифметических действия,	(вычитание, деление)
				(вычитание, деление) с	
				помощью учителя	
86	Сравнение чисел с	1	Ознакомление с правилом на	Сравнивают числа и	Сравнивают числа и
	вопросами		кратное сравнение чисел	предметные совокупности (с	предметные совокупности
	«Во сколько раз		Кратное сравнение чисел (с	вопросами: «Во сколько раз	(с вопросами: «Во сколько
	больше?»		вопросами: «Во сколько раз	больше (меньше)?», с	раз больше (меньше)?»
	«Во сколько раз		больше (меньше)?»	помощью учителя	Решают простые задачи на
	меньше?»		Простые арифметические задачи	Решают простые задачи на	сравнение (отношение)
			на сравнение (отношение) чисел с	сравнение (отношение) чисел	чисел с вопросами: «Во
			вопросами: «Во сколько раз	с вопросами: «Во сколько раз	сколько раз больше
			больше (меньше)?»;	больше (меньше)?» с	(меньше)?», делают

	моделирование содержания задач,	помощью учителя	краткую запись к задаче
	выполнение решения, запись		
	ответа задачи		

87	Сравнение чисел с	1	Закрепление правила на кратное	Сравнивают числа и	Сравнивают числа и
	вопросами		сравнение чисел	предметные совокупности (с	предметные совокупности
	«Во сколько раз		Кратное сравнение чисел (с	вопросами: «Во сколько раз	(с вопросами: «Во сколько
	больше?»		вопросами: «Во сколько раз	больше (меньше)?», с	раз больше (меньше)?».
	«Во сколько раз		больше (меньше)?».	помощью учителя	Решают примеры в 2
	меньше?»		Решение примеров в 2 действия	Решают примеры в 2 действия	действия
			(вычитание, деление)	(пользуются таблицей	Решают простые задачи на
			Простые арифметические задачи	умножения)	сравнение (отношение)
			на сравнение (отношение) чисел с	Решают простые задачи на	чисел с вопросами: «Во
			вопросами: «Во сколько раз	сравнение (отношение) чисел	сколько раз больше
			больше (меньше)?»;	с вопросами: «Во сколько раз	(меньше)?», делают
			моделирование содержания задач,	больше (меньше)?» с	краткую запись к задаче
			выполнение решения, запись	помощью учителя	
			ответа задачи		
88	Контрольная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	работа по теме:		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы	контрольной работы
	«Умножение и		«Умножение и деление чисел на	(пользуются таблицей	Понимают инструкцию к
	деление чисел на		однозначное число»	умножения)	учебному заданию
	однозначное число»			Понимают инструкцию к	
				учебному заданию	
89	Работа над	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над
	ошибками		ошибками	ошибками, корректируют	ошибками, корректируют
	Сравнение чисел с		Закрепление правила на кратное	свою деятельность с учетом	свою деятельность с учетом
	вопросами		сравнение чисел	выставленных недочетов	выставленных недочетов
	«Во сколько раз		Решение примеров в 2 действия	Решают примеры в 2 действия	Решают примеры в 2
	больше?»		(сложение, умножение, деление)	(пользуются таблицей	действия
	«Во сколько раз		Простые арифметические задачи	умножения)	Решают простые задачи на
	меньше?»		на сравнение (отношение) чисел с	Решают простые задачи на	сравнение (отношение)
			вопросами: «Во сколько раз	сравнение (отношение) чисел	чисел с вопросами: «Во
			больше (меньше)?»;	с вопросами: «Во сколько раз	сколько раз больше
			моделирование содержания задач,	больше (меньше)?» с	(меньше)?», делают
			выполнение решения, запись	помощью учителя	краткую запись к задаче

		отрото полиц	
		ответа задачи	

90	Геометрический	1	Знакомство с треугольниками	Различают понятия и виды	Различают понятия,
90	1	1	1 2		
	материал		(разносторонний, равносторонний,	треугольников по длинам	используют в речи виды
	Виды		равнобедренный)	сторон и видам углов:	треугольников по длинам
	треугольников:		Основные понятия, различия	разносторонний,	сторон и видам углов:
	разносторонний,		треугольников по длинам сторон,	равносторонний,	разносторонний,
	равносторонний,		по видам углов	равнобедренный	равносторонний,
	равнобедренный		Построение треугольников по	Выполняют построение	равнобедренный
			заданным сторонам	треугольников по заданным	Выполняют построение
				сторонам с помощью	треугольников по заданным
				чертёжного угольника (с	сторонам с помощью
				помощью учителя)	чертёжного угольника,
					записывают в тетрадь
					результаты измерений
91	Меры измерения	1	Знакомство с мерой измерения	Называют и показывают меру	Называют и показывают
	времени		времени 1 секунда	времени секунда на	меру времени секунда на
	Секунда		Решение примеров с мерами	циферблате часов	циферблате часов
	• • •		измерения времени мин, сек, на	Выполняют решение	Выполняют решение
			(сложение, вычитание,	примеров с мерами измерения	примеров с мерами
			умножение, деление),	времени мин, сек, на	измерения времени мин,
			с последующим сравнением чисел	(сложение, вычитание,	сек, на (сложение,
			Решение примеров на сложение и	умножение, деление)	вычитание, умножение,
			вычитание с мерами измерения	Сравнивают числа с одной	деление), с последующим
			(одной, двумя) мерами времени	мерой времени	сравнением чисел
			Решение простых задач с мерами	Решают простые задачи с	Решают примеры на
			измерения времени сек, мин с	мерами измерения времени	сложение и вычитание с
			вопросами: «На сколько больше	сек, мин с вопросами: «На	мерами измерения двумя
			(меньше)?»	сколько больше (меньше)?»	мерами времени
			((с помощью учителя)	Решают простые задачи с
				(Chomonday inform)	мерами измерения времени
					сек., мин. с вопросами: «На
					сколько больше
					(меньше)?»

92	Умножение	1	Ознакомление с алгоритмом	Называют компоненты при	Называют компоненты при
	двузначных чисел на		умножения двузначных чисел на	умножении (1 множитель, 2	умножении (1 множитель, 2
	однозначное число с		однозначное число с переходом	множитель, произведение), с	множитель, произведение)
	переходом через		через разряд (письменные	опорой на образец	Записывают примеры в
	разряд (письменные		вычисления)	Записывают примеры в	столбик и проговаривают в
	вычисления)		Решение примеров на умножения	столбик, выполняют примеры	устной речи алгоритм
			двузначных чисел на однозначное	на умножение двузначных	умножения двузначных
			число с переходом через разряд, с	чисел на однозначное число с	чисел на однозначное число
			записью примера в столбик	переходом через разряд (с	с переходом через разряд
			Примеры вида: 26х3	опорой на таблицу	Решают составные
			Решение составных	умножения)	арифметические задач
			арифметических задач	Решают составные	практического содержания
			практического содержания в 2-3	арифметические задач	в 2 - 3 действия на
			действия на нахождение	практического содержания в 2	нахождение (произведения,
			(произведения, суммы)	действия на нахождение	суммы)
				(произведения, суммы), с	
				помощью учителя	
93	Умножение	1	Закрепление алгоритма	Выполняют решение	Выполняют решение
	двузначных чисел на		умножения двузначных чисел на	примеров на умножение	примеров на умножение
	однозначное число с		однозначное число с переходом	двузначных чисел на	двузначных чисел на
	переходом через		через разряд (письменные	однозначное число с	однозначное число с
	разряд (письменные		вычисления)	переходом через разряд, с	переходом через разряд, с
	вычисления)		Примеры вида: 58 х 3	записью примера в столбик (с	записью примера в столбик.
			Решение числовых выражений на	опорой на таблицу	Решают числовые
			нахождение произведения, с	умножения)	выражения. на нахождение
			последующим сравнением чисел	Решают числовые выражения	произведения, с
			Решение простых арифметических	на нахождение произведения,	последующим сравнение
			задач практического содержания	с последующим сравнение	чисел
			на нахождение произведения	чисел (с опорой на таблицу	Решают простые
				умножения)	арифметические задачи
				Решают простые	практического содержания
				арифметические задачи	на нахождение

				практического содержания на	произведения
				нахождение произведения (с	
				помощью учителя)	
94	Умножение	1	Ознакомление с алгоритмом	Называют компоненты при	Называют компоненты при
	трёхзначных чисел		умножения трёхзначных чисел на	умножении (1 множитель, 2	умножении (1 множитель, 2
	на однозначное		однозначное число с переходом	множитель, произведение), с	множитель, произведение)
	число с переходом		через разряд (письменные	опорой на образец	Записывают примеры в
	через разряд		вычисления).	Записывают примеры в	столбик и проговаривают в
	(письменные		Решение примеров на умножения	столбик, выполняют примеры	устной речи алгоритм
	вычисления)		трёхзначных чисел на однозначное	на умножение трёхзначных	умножения двузначных
	·		число с переходом через разряд, с	чисел на однозначное число с	чисел на однозначное число
			записью примера в столбик	переходом через разряд (с	с переходом через разряд
			Примеры вида: 123 х 4; 142 х4;	опорой на таблицу	Решают простые
			208 x4	умножения)	арифметические задачи на
			Решение простые арифметических	Решают простые	нахождение цены на основе
			задач на нахождение цены на	арифметические задачи на	зависимости между ценой,
			основе зависимости между ценой,	нахождение цены на основе	количеством, стоимостью
			количеством, стоимостью; краткая	зависимости между ценой,	
			запись задачи в виде таблицы, ее	количеством, стоимостью (с	
			решение	помощью учителя)	
95	Умножение	1	Отработка навыков алгоритма	Записывают примеры в	Записывают примеры в
	трёхзначных чисел		умножения трёхзначных чисел на	столбик, выполняют примеры	столбик и проговаривают в
	на однозначное		однозначное число с переходом	на умножение трёхзначных	устной речи алгоритм
	число с переходом		через разряд (письменные	чисел на однозначное число с	умножения двузначных
	через разряд		вычисления)	переходом через разряд (с	чисел на однозначное число
	(письменные		Решение примеров на умножения	опорой на таблицу	с переходом через разряд
	вычисления)		трёхзначных чисел на однозначное	умножения)	Решают составные
			число с переходом через разряд, с	Решают простые	арифметические задачи с
			записью примера в столбик	арифметические задачи с	вопросами: «На сколько
			Примеры вида: 238 х 3	вопросами: «На сколько	больше (меньше)?»
			Решение простых арифметических	больше (меньше)?» (с	
			задач с вопросами: «На сколько	помощью учителя)	

96	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	больше (меньше)?» Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»; моделирование, краткая запись к задаче Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 164 x 5 = 820; 161 x 5 = 805; 125 x 4 = 500 Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»; моделирование, краткая запись к задаче	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Примеры вида: 164 x 5 = 820; 161 x 5 = 805; 125 x 4 = 500 Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: 164 x 5 = 820; 161 x 5 = 805; 125 x 4 = 500 Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
97	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решение примеров на умножение неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720 Решение числовых выражений на нахождение произведения с	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720 Решают числовые выражения	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720 Решают числовые выражения на нахождение

			последующей проверкой чисел	на нахождение произведения с	произведения с
			Решение составных	последующей проверкой	последующей проверкой
			арифметических задач с мерами	чисел	чисел
			измерения массы, стоимости на	Решают составные	Решают составные
			нахождение произведения, суммы,	арифметические задачи на	арифметические задачи на
			остатка	нахождение произведения,	нахождение произведения,
				суммы, остатка (с помощью	суммы, остатка
				учителя)	
98	Деление с остатком	1	Ознакомление с правилом деления	Выполняют решение	Выполняют решение
	двузначных чисел на		с остатком двузначных чисел на	примеров на нахождение	примеров на нахождение
	однозначное число		однозначное число, с записью	остатка с записью примера в	остатка с записью примера
			примера в строчку	строчку (с опорой на таблицу	в строчку
			Примеры вида: 19: 5 = 3 ост 4	умножения).	Решают составные
			Решение простых и составных	Решают простые	арифметические задачи на
			арифметических задач по	арифметические задачи на	нахождение остатка (с
			содержанию на нахождение	нахождение остатка (с	помощью учителя)
			остатка	помощью учителя)	
99	Деление с остатком	1	Закрепление правила деления с	Выполняют решение	Выполняют решение
	двузначных и		остатком двузначных и	примеров на нахождение	примеров на нахождение
	трёхзначных чисел		трехзначных чисел на однозначное	остатка с записью примера в	остатка с записью примера
	на однозначное		число, с записью примера в	строчку (с опорой на таблицу	в строчку
	число		строчку	умножения)	Решают составные
			Примеры вида:13: 2 = 6 ост; 800:4	Решают простые	арифметические задачи на
			= 200	арифметические задачи на	нахождение остатка (с
			Решение простых и составных	нахождение остатка (с	помощью учителя)
			арифметических задач по	помощью учителя)	
			содержанию на нахождение		
			остатка		
100	Деление двузначных	1	Ознакомление с алгоритмом	Называют компоненты при	Называют и употребляют в
	чисел на		деления двузначных чисел на	делении (делимое, делитель,	устной речи компоненты
	однозначное число		однозначное число	частное), с опорой на образец	при делении (делимое,
	(письменные		Решение примеров на деление	Решают примеры на деление	делитель, частное)

	вычисления)		двузначных чисел на однозначное	двузначных чисел на	Решают примеры на
	,		число, с записью примера в	однозначное число, с записью	деление двузначных чисел
			строчку	примера в строчку, с опорой	на однозначное число, с
			Примеры вида: 74:2	на таблицу умножения	записью примера в строчку
			Решение простых и составных	Примеры вида: 74 :2	Примеры вида: 74 :2
			арифметических задач по	(с опорой на таблицу	Решают составные
			содержанию на равные части	умножения)	арифметические задачи по
			(нахождение суммы)	Решают простые	содержанию на равные
				арифметические задачи по	части
				содержанию на равные части	
				(с помощью учителя)	
101	Деление	1	Ознакомление с алгоритмом	Называют компоненты при	Называют компоненты при
	трёхзначных чисел		деления трёхзначных чисел на	делении (делимое, делитель,	делении (делимое,
	на однозначное		однозначное число	частное), с опорой на образец	делитель, частное), с
	число (письменные		Решение примеров на деление	Решают примеры на деление	опорой на образец
	вычисления)		трёхзначных чисел на однозначное	трёхзначных чисел на	Решают примеры на
			число, с записью примера в	однозначное число, с записью	деление трёхзначных чисел
			строчку	примера в строчку, с опорой	на однозначное число, с
			Примеры вида: 426:3; 235:5	на таблицу умножения	записью примера в строчку
			Решение простые арифметических	Примеры вида: 426:3; 235:5	Примеры вида: 426:3; 235:5
			задач на нахождение цены на	Решают простые	Решают простые
			основе зависимости между ценой,	арифметические задачи на	арифметические задачи на
			количеством, стоимостью; краткая	нахождение цены на основе	нахождение цены на основе
			запись задачи в виде таблицы, ее	зависимости между ценой,	зависимости между ценой,
			решение	количеством, стоимостью (с	количеством, стоимостью
				помощью учителя)	
102	Деление неполных	1	Ознакомление с алгоритмом	Решают примеры на деление	Решают примеры на
	трёхзначных чисел		неполных деления трёхзначных	трёхзначных чисел на	деление трёхзначных чисел
	на однозначное		чисел на однозначное число	однозначное число, с записью	на однозначное число, с
	число (письменные		Решение примеров на деление	примера в строчку, с опорой	записью примера в строчку
	вычисления)		неполных трёхзначных чисел на	на таблицу умножения	Примеры вида: 320:5;
			однозначное число, с записью	Примеры вида: 320:5; 720:2;	720:2; 800: 5

			примера в строчку	800: 5	Решают составные
			Примеры вида: 320:5; 720:2; 800:	Решают составные	арифметические задачи
			5;		
				арифметические задачи	практического содержания
			Решение составных	практического содержания на	на деление на равные части
			арифметических задач	деление на равные части (на	(на нахождение суммы,
			практического содержания на	нахождение суммы, остатка), с	остатка)
			деление на равные части (на	помощью учителя	
			нахождение суммы, остатка)		
103	Деление	1	Закрепление письменного	Выполняют решение	Выполняют решение
	трёхзначных чисел		алгоритма деления двузначных и	примеров на деление	примеров на деление
	на однозначное		трёхзначных чисел	двузначных и трёхзначных	двузначных и трёхзначных
	число (письменные		Решение примеров на деление	чисел	чисел
	вычисления), особые		трёхзначных чисел на однозначное	Примеры вида: 206:2; 216:2;	Примеры вида: 206:2;
	случаи 0 в середине		число (особые случаи 0 в	174:4 (пользуются таблицей	216:2; 174:4
	Примеры вида: 206:2		середине)	умножения)	Решают составные
			Примеры вида: 206:2	Решают простые	арифметические задачи по
			Решение простых и составных	арифметические задачи по	сюжетной картинке
			арифметических задач по	сюжетной картинке	практического содержания
			сюжетной картинке практического	практического содержания на	на деление на равные части
			содержания на деление на равные	деление на равные части (на	(на нахождение суммы,
			части (на нахождение суммы,	нахождение суммы, остатка), с	остатка), с помощью
			остатка)	помощью учителя	учителя
104	Умножение и	1	Закрепление письменного	Выполняют решение	Выполняют решение
	деление двузначных		алгоритма умножения и деления	примеров на умножение и	примеров на умножение и
	и трёхзначных чисел		двузначных и трёхзначных чисел	деление двузначных и	деление двузначных и
	на однозначное		Решение примеров на умножение	трёхзначных чисел (проверка	трёхзначных чисел
	число (все случаи), с		и деление двузначных и	деления умножением), с	(проверка деления
	последующей		трёхзначных чисел (проверка	опорой на таблицу умножения	умножением)
	проверкой)		деления умножением)	Решают составные	Решают составные
			Решение составных	арифметические задачи в 2	арифметические задачи в 2
			арифметических задач в 2-3	действия (с помощью учителя)	-3 действия

			нахождение (произведения,		
			суммы, остатка)		
105	Контрольная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	работа по теме:		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы	контрольной работы
	«Умножение и		«Умножение и деление чисел на	(пользуются таблицей	Понимают инструкцию к
	деление чисел на		однозначное число с переходом	умножения)	учебному заданию
	однозначное число		через разряд»	Понимают инструкцию к	
	с переходом через			учебному заданию	
	разряд»				
106	Работа над	1	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над	Выполняют работу над
	ошибками		Закрепление письменного	ошибками, корректируют	ошибками, корректируют
	Умножение и		алгоритма умножения и деления	свою деятельность с учетом	свою деятельность с учетом
	деление двузначных		двузначных и трёхзначных чисел	выставленных недочетов	выставленных недочетов
	и трёхзначных чисел		Решение примеров на умножение	Решают примеры на	Решают примеры на
	на однозначное		и деление именованных	умножение и деление	умножение и деление
	число (все случаи)		двузначных и трёхзначных чисел	именованных двузначных и	именованных двузначных и
			на однозначное число (м, см, р, кг)	трёхзначных чисел на	трёхзначных чисел на
			Решение составных	однозначное число (м, см, р,	однозначное число (м, см,
			арифметических задач в 2 – 3	кг), пользуются таблицей	р, кг)
			действия на нахождение суммы	умножения	Решают составные
				Решают составные	арифметические задачи в 2
				арифметические задачи в 2	действия на нахождение
				действия на нахождение	суммы
				суммы (с помощью учителя)	
107	Геометрический	1	Замкнутые и незамкнутые	Называют замкнутые и	Называют замкнутые и
	материал		ломаные линии	незамкнутые ломаные линии	незамкнутые ломаные
	Периметр		Ознакомление с правилом	Выполняют построение	линии
	многоугольника		нахождения периметра	многоугольников, с помощью	Выполняют построение
			многоугольника.	чертёжного угольника	многоугольников, с
			Сумма длин сторон	Вычисляют периметр	помощью чертёжного
			многоугольника (периметр). P = 2	многоугольника (с помощью	угольника
			$c_{M} + 4 c_{M} + 2 c_{M} + 4 c_{M}$	учителя)	Вычисляют периметр

			Построение многоугольников по		многоугольника
			заданным сторонам, вычисление		3
			периметра многоугольника		
			Умножение и деление на	10,100 – 6 часов	
108	Умножение чисел на	1	Ознакомление с правилом	Называют компоненты при	Называют и употребляют в
	10, 100		умножения чисел на 10, 100	умножении, сложении	устной речи компоненты
			Решение примеров на умножение	(множитель, множитель,	при умножении, сложении
			чисел ан 10,100 (с	произведение; слагаемое,	(множитель, множитель,
			переместительным свойством	слагаемое, сумма), с опорой на	произведение; слагаемое,
			сложение, умножение), с записью	образец	слагаемое, сумма)
			примера в строчку	Решают примеры на	Решают примеры на
			Решение составных	умножение чисел на 10,100 (с	умножение чисел на 10,100
			арифметических задач на	переместительным свойством	(с переместительным
			нахождение произведения, суммы	сложение, умножение), с	свойством сложение,
				записью примера в строчку по	умножение), с записью
				образцу	примера в строчку
				Решают составные	Решают составные
				арифметические задачи на	арифметические задачи на
				нахождение произведения,	нахождение произведения,
				суммы (с помощью учителя)	суммы
109	Умножение чисел на	1	Закрепление правила умножения	Решают примеры на	Решают примеры на
	10, 100		чисел на 10, 100	умножения чисел на 10, 100, с	умножения чисел на 10,
			Решение примеров на умножения	записью примера в строчку	100, с записью примера в
			чисел на 10, 100	Решают числовые выражения	строчку
			Решение числовых выражений в 2	в 2 действия (умножение,	Решают числовые
			действия (умножение, сложение,	сложение, вычитание),	выражения в 2 действия
			вычитание)	пользуются таблицей	(умножение, сложение,
			Решение простых арифметических	умножения	вычитание)
			задач по сюжетной картинке на	Решают простые	Решают простые
			нахождение произведения	арифметические задачи по	арифметические задачи по
				сюжетной картинке на	сюжетной картинке на
				нахождение произведения	нахождение произведения

				(с помощью учителя)	
110	Деление чисел на 10,	1	Ознакомление с правилом деления	Выполняют решение	Выполняют решение
	100		чисел на 10,100	примеров на деление чисел на	примеров на деление чисел
			Решение примеров на деление	10,100, с последующей	на 10,100, с последующей
			чисел на 10,100, с последующей	проверкой на умножение	проверкой на умножение
			проверкой на умножение	(пользуются таблицей	Решают составные
			Решение составных	умножения)	арифметические задачи с
			арифметических задач с	Решают составные	вопросами: «На сколько
			вопросами: «На сколько больше	арифметические задачи с	больше (меньше)?»
			(меньше)?»	вопросами: «На сколько	
				больше (меньше)?» с	
				помощью учителя)	
111	Деление чисел на 10,	1	Закрепление правила деления	Выполняют решение	Выполняют решение
	100		чисел на 10,100	примеров на деление чисел на	примеров на деление чисел
			Решение примеров на деление	10,100, (пользуются таблицей	на 10,100
			чисел на 10,100	умножения)	с вопросами: «Во сколько
			Сравнение чисел с вопросами: «Во	Сравнивают числа с	раз больше (меньше)?»
			сколько раз больше (меньше)?»	вопросами: «Во сколько раз	Решают простые
			Решение простые арифметических	больше (меньше)?»	арифметические задачи на
			задач на нахождение цены на	Решают простые	нахождение цены на основе
			основе зависимости между ценой,	арифметические задачи на	зависимости между ценой,
			количеством, стоимостью; краткая	нахождение цены на основе	количеством, стоимостью
			запись задачи в виде таблицы, ее	зависимости между ценой,	
			решение	количеством, стоимостью (с	
				помощью учителя)	
112	Деление чисел на 10,	1	Ознакомление с приёмом деления	Выполняют решение	Выполняют решение
	100 с остатком		чисел на 10,100 с остатком	примеров на деление чисел на	примеров на деление чисел
			Примеры вида:	10,100 с остатком по образцу в	на 10,100 с остатком
			43:10 =4 ост 3;	учебнике	Примеры вида:
			243:10 = 24 oct 3;	Примеры вида:	43:10 =4 ост 3;
			520:100= 5 ост 20;	43:10 =4 ост 3;	243:10 = 24 oct 3;
			314:100= 3 ост 14	243:10 = 24 oct 3;	520:100= 5 oct 20;

			Решение составных	520:100= 5 ост 20;	314:100= 3 ост 14
			арифметических задач на	314:100= 3 ост 14	Решают составные
			нахождение остатка	Решают составные	арифметические задачи на
			//	арифметические задачи на	нахождение остатка
				нахождение остатка (с	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
				помощью учителя)	
113	Меры измерения	1	Ознакомление с мерами измерения	Называют меру измерения	Называют меру измерения
	массы		массы	тонна (1т = 1000 кг), с опорой	тонна (1т = 1000 кг)
	Тонна 1т = 1000 кг		Тонна (1т = 1000 кг)	на таблицу «Мер измерения»	Сравнивают числа,
			Сравнение чисел, полученных при	Сравнивают числа,	полученные при измерении
			измерении массы (т, ц, кг, г),	полученные при измерении	массы (т, ц, кг, г), одной,
			одной, двумя мерами измерения	массы (т, ц, кг, г), одной мерой	двумя мерами измерения
			Решение примеров на сложение	измерения	Решают примеры на
			чисел, полученными при	Решают примеры на сложение	сложение чисел,
			измерении массы (устные	чисел, полученными при	полученными при
			вычисления) одной, двумя мерами	измерении массы одной мерой	измерении массы двумя
			Решение простых арифметических	Решают простые	мерами
			задач с мерами измерения массы	арифметические задачи с	Решают простые
			по сюжетной картинке	мерами измерения массы по	арифметические задачи с
				сюжетной картинке (с	мерами измерения массы по
				помощью учителя)	сюжетной картинка
			Числа, полученные при измерен		
114	Преобразование	1	Закрепление мер измерения	Используют таблицу	Называют меры измерения
	чисел, полученных		(длины, массы, стоимости)	соотношения меры измерения	длины, массы, стоимости и
	при измерении		Замена крупных мер мелкими	(длины, массы, стоимости)	их соотношение
	величин (длины,		мерами	Преобразовывают числа,	Преобразовывают числа,
	массы, стоимости).		(1cm = 10 mm; 1m = 100 cm; 1T = 10)	полученные при измерении	полученные при измерении
	Замена крупных мер		ц; 1 ц = 100 кг; 1 кг = 1000 г; 1 р =	замена крупных мер мелкими	Преобразовывают числа,
	мелкими мерами		100 к.)	мерами (1cm= 10 мм ; $1 \text{м} = 100$	полученные при измерении
	(1cm = 10 mm; 1m =		Решение простых и составных	см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг	замена крупных мер
	100 см; 1т = 10 ц; 1ц		арифметических задач с мерами	= 1000 г; 1р = 100 к.), с опорой	мелкими мерами (1см= 10
	= 100 kg; 1kg = 1000		измерения длины, с последующим	на таблицу «Мер измерения»	MM;1M = 100 cM; 1T = 10 ц;

	г; 1р = 100 к.)		преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры	Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)	1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры
115	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1	Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм) Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры	Используют таблицу соотношения меры измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм), с помощью учителя Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм — 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см — 2 см = 8 см Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)	Называют меры измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры

116	Преобразование	1	Закрепление мер измерения	Используют таблицу	Называют меры измерения
	чисел, полученных		стоимости (р, к.)	соотношения меры измерения	стоимости
	при измерении		Преобразование чисел, при	стоимости	Преобразовывают числа,
	стоимости (р, к.)		измерении стоимости двумя	Преобразовывают числа,	полученные при измерении
			мерами $(325\kappa = 3p. 25\kappa)$	полученные при измерении	стоимости двумя мерами
			Решение примеров на вычитание	стоимости двумя мерами	$(325\kappa = 3p. 25\kappa)$
			(из крупных мер мелкие меры), с	(325 K. = 3 p. 25 K.), c	Решают примеры на
			заменой крупных мер в более	помощью учителя	вычитание (из крупных мер
			мелкие меры	Решают примеры на	мелкие меры), с заменой
			Примеры вида:	вычитание (из крупных мер	крупных мер в более
			1р. -40 к. $=60$ к.	мелкие меры), с заменой	мелкие меры
			1p. = 100 K.	крупных мер в более мелкие	Примеры вида:
			100 K - 40 K = 60 K.	меры	1р. -40 к. $=60$ к.
			Решение простых арифметических	Примеры вида:	1p. = 100 K.
			задач по сюжетной картинке на	1р. -40 к. $=60$ к.	100 к. - 40 к. = 60 к.
			нахождение стоимости	1p. = 100 K.	Решают простые
				100 K. - 40 K. = 60 K.	арифметические задачи по
				Решают простые	сюжетной картинке на
				арифметические задачи по	нахождение стоимости
				сюжетной картинке на	
				нахождение стоимости (с	
				помощью учителя)	
117	Преобразование	1	Закрепление мер измерения массы	Используют таблицу	Называют меры измерения
	чисел, полученных		$(T, II, K\Gamma, \Gamma)$	соотношения меры измерения	массы.
	при измерении		Преобразование чисел, при	массы.	Преобразовывают числа,
	массы (т, ц, кг, г)		измерении массы двумя мерами	Преобразовывают числа,	полученные при измерении
			$(6\text{T } 4 \text{$\text{\textbf{I}}$} = 64 \text{$\text{\textbf{I}}$})$	полученные при измерении	массы двумя мерами
			Решение примеров на вычитание	массы двумя мерами	$(6\text{T } 4 \text{$\text{\textbf{u}}$} = 64 \text{$\text{\textbf{u}}$})$
			(из крупных мер мелкие меры), с	(6T 4	Решают примеры на
			заменой крупных мер в более	Решают примеры на	вычитание (из крупных мер
			мелкие меры	вычитание (из крупных мер	мелкие меры), с заменой
			Примеры вида:	мелкие меры), с заменой	крупных мер в более

			1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000 г 1000 г – 120 г = 880 г Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение (произведения, суммы)	крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: $1 \text{ кг} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$ $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ $1000 \text{ г} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$ Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя	мелкие меры Примеры вида: $1 \ \text{кг} - 120 \ \text{г} = 880 \ \text{г}$ $1 \ \text{кг} = 1000 \ \text{г}$ $1000 \ \text{г} - 120 \ \text{г} = 880 \ \text{г}$ Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы)
118	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами
119	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение

	величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами		мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами.	Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)	Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении
					одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости)
120	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами измерения (длины, массы, стоимости) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении (длины, массы, стоимости) Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
121	Самостоятельная работа по теме:	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:	Выполняют задания контрольной работы	Выполняют задания контрольной работы
	удоота по теме. «Преобразование		«Преобразование чисел,	(пользуются таблицей «Мер	Понимают инструкцию к

	чисел, полученных		полученных при измерении	измерения»)	учебному заданию
	при измерении		величин (длины, массы,	Понимают инструкцию к	y seessessey currents
	величин (длины,		стоимости)»	учебному заданию	
	массы, стоимости)»			J 100110112J GMAIIII110	
122	Масштаб	1	Знакомство с понятием масштаб.	Изображают фигуры в	Изображают фигуры в
	1:2; 1:5; 1:10		Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	указанном масштабе,	указанном масштабе,
			Построение отрезков в масштабе	вычисляют масштаб с	вычисляют масштаб
			M 1:2; 1:5	помощью учителя	Выполняют построение
			Изображение длины и ширины	Выполняют построение	отрезков в масштабе М 1:2;
			предметов с помощью отрезков в	отрезков в масштабе М 1:2;	1:5
			масштабе 1:2; 1:5; 1:10	1:5	Выполняют построение
			Построение прямоугольника в	Выполняют построение	прямоугольника, квадрата в
			масштабе	прямоугольника, квадрата в	масштабе
				масштабе (с помощью	
				учителя)	
			Обыкновенные дроб	и – 11 часов	
123	Обыкновенные	1	Ознакомление с понятием	Читают, записывают	Читают, записывают
	дроби		обыкновенная дробь, доля	обыкновенные дроби по	обыкновенные дроби
	Доли		Чтение, запись обыкновенной	наглядной и словесной	Различают числитель и
	Получение долей		дроби	инструкции учителя	знаменатель дроби
			Получение одной, нескольких	Различают числитель и	Получают одну, несколько
			долей предмета на основе	знаменатель дроби, с опорой	долей на основе предметно
			предметно – практической	на образец	практической
			деятельности	Получают одну, несколько	деятельности
			Нахождение одной, нескольких	долей на основе предметно –	Решают простые
			долей числа	практической деятельности	арифметические задачи на
			Решение простых арифметических	Решают простые	нахождение части от числа
			задач на нахождение части от	арифметические задачи на	
			числа	нахождение части от числа (с	
				помощью учителя)	
124	Обыкновенные	1	Закрепление понятия	Читают, записывают	Читают, записывают
	дроби		обыкновенная дробь, доля	обыкновенные дроби по	обыкновенные дроби

	Доли		Чтение, запись обыкновенной	наглядной и словестной	Различают числитель и
	Получение долей		дроби	инструкции учителя	знаменатель дроби
			Получение одной, нескольких	Различают числитель и	Получают одну, несколько
			долей предмета на основе	знаменатель дроби, с опорой	долей на основе предметно
			предметно – практической	на образец	практической
			деятельности	Получают одну, несколько	деятельности
			Нахождение одной, нескольких	долей на основе предметно –	Решают простые
			долей числа	практической деятельности	арифметические задачи на
			Решение простых арифметических	Решают простые	нахождение части от числа
			задач на нахождение части от	арифметические задачи на	
			числа	нахождение части от числа (с	
				помощью учителя)	
125	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее	Читают, записывают	Читают, записывают
			образование	обыкновенные дроби по	обыкновенные дроби
			Числитель и знаменатель дроби	наглядной и словесной	Различают числитель и
			Чтение и запись обыкновенных	инструкции учителя	знаменатель дроби
			дробей	Различают числитель и	
				знаменатель дроби, с опорой	
				на образец	
126	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее	Читают, записывают	Читают, записывают
			образование	обыкновенные дроби по	обыкновенные дроби
			Числитель и знаменатель дроби	наглядной и словесной	Различают числитель и
			Чтение и запись обыкновенных	инструкции учителя	знаменатель дроби
			дробей	Различают числитель и	Решают простые задачи на
			Решение простых задач на деление	знаменатель дроби, с опорой	деление на равные части,
			на равные части, нахождение	на образец	нахождение долей
			долей	Решают простые задачи на	
				деление на равные части,	
				нахождение долей (с	
				помощью учителя)	
127	Сравнение долей,	1	Ознакомление с правилом	Называют правило сравнение	Называют и употребляют в
	дробей		сравнения дробей	дробей, долей	устной речи правило

			Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры	Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя)	сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры
128	Сравнение долей, дробей	1	Ознакомление с правилом сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры	Называют правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя)	Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры
129	Правильные и неправильные дроби	1	Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
130	Правильные и неправильные дроби	1	Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные с	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные с

				единицей (с помощью	единицей
				учителя)	
131	Контрольная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	работа по теме:		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы	контрольной работы
	«Обыкновенные		«Обыкновенные дроби»	Понимают инструкцию к	Понимают инструкцию к
	дроби»			учебному заданию	учебному заданию
132	Работа над	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над
	ошибками		ошибками	ошибками, корректируют	ошибками, корректируют
	Правильные и		Закрепление понятия дробь, доля	свою деятельность с учетом	свою деятельность с учетом
	неправильные дроби		Дробь правильная, неправильная	выставленных недочетов	выставленных недочетов
			дробь (узнавание, называние)	Различают числитель и	Различают числитель и
			Сравнение правильных и	знаменатель дроби, с опорой	знаменатель дроби
			неправильных дробей с единицей	на образец	Называют правильные и
				Сравнивают правильные и	неправильные дроби
				неправильные дроби с	Сравнивают правильные и
				единицей (с помощью	неправильные дроби с
				учителя)	единицей
122		1		0.5	0.7
133	Геометрический	1	Ознакомление с определением:	Обозначают и называют	Обозначают и называют
	материал		диаметр – самая большая хорда	зависимость между радиусом	зависимость между
	Линии в круге		Обозначение радиуса окружности,	и диаметром	радиусом и диаметром
			круга: R	Выполняют построение	Выполняют построение
			Обозначение диаметра	окружности с заданным	окружности с заданным
			окружности, круга D	радиусом, проводят диаметр,	радиусом, проводят
			Построение окружности, радиуса,	хорду (с помощью учителя)	диаметр, хорду
			диаметра, хорды		
124	Итоговое повторен			I	T
134	Все действия чисел в	1	Представление чисел в виде	Представляют числа в виде	Представляют числа в виде
	пределах 1 000		суммы разрядных слагаемых	суммы разрядных слагаемых	суммы разрядных
			Получение чисел из разрядных	Получают числа из разрядных	слагаемых
			слагаемых	слагаемых (с помощью	Получают числа из
			Сложение и вычитание чисел с	учителя)	разрядных слагаемых

135	Все действия чисел в пределах 1 000	1	переходом через разряд Округление чисел до десятков, сотен Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой х Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд Округляют числа до десятков Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя	Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд Округляют числа до сотен Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов
136	Все действия чисел в пределах 1 000	1	Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение стоимости, остатка	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости

6 КЛАСС

No	Тема предмета	B0	Программное содержание	Дифференциация видо	в деятельности обучающихся
		Кол-во часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень
		ı	Тысяча. Нумерация чисел в пре	еделах 1 000 – 12 часов	
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1	Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 1000	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000 с помощью учителя	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания
2	Таблица классов и разрядов	1	Повторение таблицы разрядов класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч) Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000, называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде разрядных слагаемых и наоборот
3	Простые и составные числа	1	Знание простых и составных чисел.	Читают, записывают составные и простые	Читают, записывают составные и простые числа

			Чтение и запись простых и	числа	
			составных чисел		
4	Виды линий. Отрезок,	1	Повторение геометрических	Называют виды линий с	Называют виды линий,
	луч, прямая		понятий: «точка», «прямая»,	опорой на памятку,	выполняют построение линий
			«кривая», «отрезок», «луч»,	выполняют построение	по заданным параметрам,
			«ломаная», закрепить	линий по заданным	пользуются чертежными
			нахождение длиной ломаной	параметрам по словесной	инструментами (линейка,
			линии.	инструкции педагога,	угольник, циркуль)
			Закрепление умения	пользуются чертежными	
			выполнять построение линий	инструментами (линейка,	
			(прямой линии, луча, отрезка	угольник, циркуль); с	
			заданной длины, незамкнутой	помощью учителя	
			и замкнутой ломаной)		
5	Сложение и вычитание	1	Повторение компонентов	Выполняют письменные	Выполняют устные и
	чисел в пределах 1000		сложения и вычитания.	вычисления сложения и	письменные вычисления.
			Закрепление приёмов	вычитания, записывают	Решают составные задачи по
			сложения и вычитания чисел в	примеры в строчку.	краткой записи в 2-3 действия
			пределах 1000, решение	Решают простые задачи на	
			составных арифметических	нахождение суммы и	
			задач в 2-3 действия	разности	
6	Умножение трехзначных	1	Повторение алгоритма	Выполняют умножение	Записывают примеры в
	чисел на однозначное		умножения трёхзначных чисел	чисел письменно и с	столбик, выполняют умножение
	число		на однозначное число	помощью калькулятора.	трёхзначных чисел на
			Решение простых задач на	Решают задачи	однозначное число. Решают
			кратное сравнение: «Во	практического	задачи практического
			сколько раз больше (меньше)	содержания с вопросами:	содержания с вопросами: «Во
			?»	«Во сколько раз больше	сколько раз больше (меньше)
				(меньше)?» по	?»
				наглядной и словесной	
				инструкции учителя	
7	Деление трехзначных	1	Повторение алгоритма	Называют компоненты	Называют компоненты
	чисел на однозначное		деления трёхзначных чисел на	действий при делении	действий при делении,

	число		однозначное число.	выполняют деление чисел.	проговаривают алгоритм
			Решение простых и составных	Решают простые и	деления. Решают простые и
			задач на деление на равные	составные задачи	составные задачи
			части	практического	практического содержания на
				содержания на деление на	деление на равные части
				равные части по	
				наглядной и словесной	
				инструкции учителя	
8	Взаимное положение	1	Построение пересекающихся	Выполняют построение по	Выполняют построение по
	прямых на плоскости		и непересекающиеся прямых,	заданным параметрам	заданным параметрам
			перпендикулярных прямых.	перпендикулярных	перпендикулярных прямых с
			Ознакомление со знаком: 1.	прямых с помощью	помощью чертежного
			Построение взаимно	чертежного угольника, по	угольника
			перпендикулярных прямых с	словесной инструкции	
			помощью чертежного	учителя	
			угольника, измерение		
			отрезков с точностью до мм		
9	Нахождение	1	Повторение алгоритма	Воспроизводят в устной	Воспроизводят в устной речи
	неизвестного слагаемого		нахождения неизвестных	речи алгоритм	алгоритм нахождения
			компонентов сложения.	нахождения неизвестного	неизвестного компонента
			Называние компонентов при	компонента слагаемого,	слагаемого. Находят
			сложении. Решение	по опорной схеме.	неизвестные компоненты
			уравнения, осуществление	Находят неизвестные	слагаемого, решают задачи на
			проверки.	компоненты слагаемого,	нахождение неизвестного
			Решение простых и составных	по наглядной таблице,	компонента слагаемого.
			задач на нахождение	записывают уравнение,	Записывают уравнение,
			неизвестного слагаемого	проводят проверку.	проводят проверку. Выполняют
				Решают задачи на	схематичный рисунок к задаче.
				нахождение неизвестного	Делают краткую запись к
				компонента слагаемого,	задаче
				по наглядной и словесной	
				инструкции учителя	

10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента уменьшаемого.	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента
	ymenibilities		Называние компонентов, при вычитании. Решение уравнения, осуществление проверки. Решение арифметических задач с составлением краткой записи на нахождение неизвестного компонента	компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	уменьшаемого. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
11	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решение уравнения, осуществление проверки. Закрепление умения решать уравнения, осуществлять проверку. Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи в 2-3 действия	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты вычитаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Находят неизвестные компоненты вычитаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
12	Перпендикулярные	1	Построение	Выполняют построение по	Выполняют построение по

					22 - 22 - 22 - 22 - 23 - 23 - 23 - 23 -
	линии		перпендикулярных линий по	заданным параметрам	заданным параметрам
			заданным параметрам	перпендикулярных	перпендикулярных прямых с
				прямых с помощью	помощью чертежного
				чертежного угольника, с	угольника
				помощью учителя	
13	Преобразование чисел,	1	Ознакомление с мерами	Пользуются таблицей мер	Называют меры измерения
	полученных при		измерения (длины, массы,	измерения (длины, массы,	(длины, массы, стоимости,
	измерении		стоимости, времени).	стоимости, времени),	времени), умеют
			Называние известных мер	преобразовывают числа,	преобразовывать числа,
			измерения (длины, массы,	полученные при	полученные при измерении
			стоимости, времени).	измерении с помощью	
			Преобразование чисел,	учителя	
			полученных при измерении,		
			решение задач практического		
			содержания		
14	Сложение и вычитание	1	Закрепление сложения и	Называют единицы	Называют единицы измерения.
	чисел, полученных при		вычитания чисел, полученных	измерения с опорой на	Складывают и вычитают числа,
	измерении		при измерении, называние мер	таблицу «Меры	полученные при измерении,
	•		измерения, решение задач	измерения».	делают запись примера в
			практического содержания	Складывают и вычитают	столбик. Решают простые
			1 / 1	числа, полученные при	арифметические задачи
				измерении по образцу.	практического содержания на
				Решают простые	нахождение стоимости, цены,
				арифметические задачи	количества
				практического	
				содержания на	
				нахождение стоимости,	
				цены, количества, с	
				помощью учителя	
15	Входная контрольная	1	Оценивание и проверка	Выполняют задания	Выполняют задания
	работа № 1 по теме:		уровня знаний обучающихся	контрольной работы (с	контрольной работы. Понимают
	«Все действия в		по теме: «Все действия в	помощью калькулятора).	инструкцию к учебному

	пределах 1000»		пределах 1000»	Понимают инструкцию к	заданию
				учебному заданию	
16	Построение	1	Построение	Выполняют построение по	Выполняют построение по
	перпендикулярных		перпендикулярных линий по	заданным параметрам	заданным параметрам
	линий		заданным параметрам	перпендикулярных	перпендикулярных прямых
				прямых линий с помощью	линий с помощью чертежного
				чертежного угольника, с	угольника
				помощью учителя	
		Tı	ысяча. Нумерация чисел в пред	елах 1 000 000 – 25 часов	
17	Устная и письменная	1	Введение понятия	Читают, записывают,	Читают, записывают, получают,
	нумерация в пределах 1		«многозначные числа»,	получают, сравнивают	сравнивают разрядные единицы
	000 000		ознакомление с чтением и	разрядные единицы числа	числа в пределах 1 000 000.
			записью многозначных чисел	в пределах 10 000, с	Располагают числа в порядке
			в пределах 1 000 000.	помощью учителя	возрастания и убывания
			Счет разрядными единицами		
			(единицами тысяч, десятками		
			тысяч, сотнями тысяч)		
18	Таблица классов и	1	Знакомство с классами тысяч,	Записывают числа в	Записывают числа в пределах 1
	разрядов		миллионов. Чтение и запись	пределах 10 000 в таблицу	000 000 в таблицу классов и
			многозначных чисел в таблицу классов и разрядов.	классов и разрядов, читают числа (в пределах	разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000).
			Отсчитывание, присчитывание	10 000). Присчитывают и	Присчитывают и отсчитывают
			разрядных единиц в пределах	отсчитывают разрядные	разрядные единицы в пределах
			1000 000	единицы в пределах 10	1 000 000
				000	
19	Разложение чисел на	1	Запись полных многозначных	Раскладывают числа на	Раскладывают числа на
	разрядные слагаемые		чисел.	разрядные слагаемые,	разрядные слагаемые,
			Разложение чисел на	определяют количество	определяют количество
			разрядные слагаемые,	разрядных единиц и	разрядных единиц и общее
			определение количества	общее количество единиц,	количество единиц, десятков,
			разрядных единиц и общее	десятков, сотен в пределах	сотен. Записывают числа в

20	Построение перпендикулярных линий	1	количество единиц, десятков, сотен Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам	10 000. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица) Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции	разрядную таблицу Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника
21	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	Запись неполных многозначных чисел. Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000	учителя Записывают полные и неполные многозначные числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых	Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.
22	Округление чисел	1	Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч. Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000	Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («~») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 10 000	Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч). Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000

23	Построение параллельных линий	1	Построение параллельных линий по заданным параметрам	Различают виды треугольников по величине углов, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя образец	Различают виды треугольников по величине углов. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки
24	Сравнение чисел	1	Запись чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел в пределах 1 000 000 с опорой и без опоры на таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1 000 000 с опорой на образец. Сравнивают числа в пределах 10 000, записывая в таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1 000 000. Сравнивают числа в пределах 1 000 000
25	Римская нумерация	1	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX	Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX по образцу	Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX
26	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX	Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного сложения	Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения
27	Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по	1	Построение треугольников по заданным длинам сторон. Классификация треугольников	Различают виды треугольников по величине углов и длине	Различают виды треугольников по величине углов и длинам сторон.

	длинам сторон		по величине углов и длинам	сторон, с опорой на	Выполняют построение
	Zimium Cropon		сторон	образец.	треугольников по заданным
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Выполняют построение	сторонам с помощью циркуля и
				треугольников по	линейки
				заданным сторонам с	
				помощью циркуля и	
				линейки используя	
				помощь учителя	
28	Сложение чисел в	1	Знакомство с письменного	Выполняют письменное	Повторяют алгоритм сложения
	пределах 10 000 с		сложения чисел в пределах	сложение чисел	чисел в пределах 10 000 с
	переходом через разряд		10 000 с переходом через	Решают простые и	переходом через разряд.
			разряд	составные задачи в 1-2	Выполняют
			Решение простых и составных	действия в пределах	письменное сложение чисел в
			задач в 2-3 действия на	10 000 с переходом через	пределах 10 000 с переходом
			нахождение суммы по краткой	разряд	через 3 - 4 десятичных разряда
			записи в пределах 10 000 с		(с записью примера в столбик).
			переходом через разряд		Решают простые и составные
					задачи в 2-3 действия на
					нахождение суммы по краткой
					записи в пределах 10 000 с
					переходом через разряд
29	Вычитание чисел в	1	Знакомство с письменным	Решают примеры по	Решают примеры по алгоритму
	пределах 10 000 без		вычитанием четырехзначных	алгоритму письменного	письменного вычитания
	перехода через разряд		чисел без перехода через	вычитания.	Решают задачи на нахождение
	(устные и письменные		разряд.	Решают задачи на	разности в 2-3 действия с
	случаи)		Решение составных задач в 2-	нахождение разности в 1-2	помощью алгоритма
			3 действия на нахождение	действия с помощью	письменного вычитания
			разности в переделах 10 000	алгоритма письменного	
				вычитания	
30	Вычитание чисел в	1	Закрепление приёмов	Называют компоненты	Воспроизводят в устной речи
	пределах 10 000 с		нахождения неизвестных	действий вычитания с	компоненты действий, при
	переходом через разряд		компонентов слагаемого.	опорой на схему. По	вычитании. Записывают и

	Нахождение		Закрепление решения	наглядной и словесной	решают уравнения, решают
	неизвестного слагаемого		примеров на основе связи	инструкции педагога	простые и составные задачи
			суммы и слагаемых, решение	записывают и решают	
			простых и составных задач	уравнения, решают	
			inpoderani doderwaniani dugu r	простые и составные	
				задачи	
31	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где	1	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров с особыми случаями вычитания. Решение составных задач в 2-	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма
	отсутствуют единицы в		3 действия на нахождение	алгоритма письменного	письменного вычитания
	разрядах уменьшаемого,		разности в переделах 10 000 с	вычитания	
	в середине		переходом через разряд		
	уменьшаемого стоит единица				
32	Вычитание чисел в	1	Отработка навыков	Выполняют письменное	Выполняют письменное
32	пределах 10 000 с	1	письменного вычитания.	вычитание чисел.	вычитание чисел.
	переходом через разряд.		Решение примеров на	Решают задачи на	Решают задачи на нахождение
	Вычитание из круглого		вычитание из круглых чисел.	нахождение разности в 1-2	разности в 2-3 действия с
	числа		Решение составных задач в 2-	действия с помощью	помощью алгоритма
			3 действия на нахождение разности в переделах 10 000 с переходом через разряд	алгоритма письменного вычитания	письменного вычитания
33	Высота треугольника	1	Закрепление умения	Выполняют построение	Выполняют построение
	Fr. Pr. J		выполнять построение треугольника. Ознакомление с понятием «Высота», проведение высоты в	треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки, проводят высоту	треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки. Проводят высоту в треугольнике
			треугольнике	в треугольнике по	
				наглядной и словесной	
1				инструкции учителя	

34	Проверка сложения вычитанием Проверка сложения	1	Закрепление умения выполнять проверку сложения вычитанием через знание	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку сложения	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку сложения вычитанием
	путем перестановки слагаемых		компонентов сложения	вычитанием и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора	
35	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
36	Проверка вычитания сложением	1	Закрепление умения выполнять проверку вычитания сложением	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку вычитания сложением и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку вычитания сложением
37	Прямоугольник. Высота прямоугольника	1	Обобщение знаний о прямоугольнике и его элементах. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проведение высоты в прямоугольнике	Показывают прямоугольник по картинке. Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике
38	Нахождение	1	Закрепление приема	Называют компоненты	Воспроизводят в устной речи

	неизвестного уменьшаемого		нахождения неизвестного вычитаемого, решение простых и составных задач	действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
39	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
40	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	1	Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы (1см=10 мм, 1м=10 дм, 1 т=10 ц). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений (сложения и вычитания) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата
	,				
41	Взаимное положение прямых линий в пространстве	1	Формирование представлений о понятии горизонтальных, вертикальных и наклонных	Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке	Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в

			OTROPICOD II TRACETO	принца в пространства с	пространотра и насбранот ча
			отрезков, и прямых,	прямые в пространстве с	пространстве и изображают на
			формирование умений	помощью учителя	плоскости
			находить их в окружающей		
			обстановке и изображать на		
			плоскости		
42	Сложение и вычитание	1	Закрепление соотношения	Используют при	Называют меры измерения
	чисел, полученных при		мер, полученных при	необходимости таблицу	длины, массы, стоимости и их
	измерении длины,		измерении длины, массы,	соотношения меры	соотношение.
	массы, стоимости с		стоимости. Решение примеров	измерения (длины, массы,	Преобразовывают числа,
	преобразованием		приемами устных и	стоимости, времени)	полученные при измерении.
	крупных мер в мелкие и		письменных вычислений с	Преобразовывают числа,	Решают примеры приемами
	наоборот		преобразованием крупных мер	полученные при	устных и письменных
	-		в мелкие и наоборот (1 р.=100	измерении с опорой на	вычислений с преобразованием
			к., $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}, 1 \text{ м} = 100 \text{ см})$	образец. Решают примеры	крупных мер в мелкие и
			Закрепление умения решать	приемами устных и	наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100
			задачи с числами,	письменных вычислений с	кг, 1 м=100 см)
			полученными при измерении	преобразованием крупных	,
			величин	мер в мелкие и наоборот	
				(1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1	
				м=100 см)	
43	Сложение и вычитание	1	Закрепление соотношения	Повторяют меры	Повторяют меры измерения
	чисел, полученных при		мер, полученных при	измерения (длины, массы,	(длины, массы, стоимости,
	измерении длины, массы		измерении длины, массы.	стоимости, времени) по	времени). Преобразовывают
	с преобразованием		Решение примеров приемами	наглядной схеме.	числа, полученные при
	крупных мер в мелкие и		устных и письменных	Преобразовывают числа,	измерении. Записывают
	наоборот		вычислений с	полученные при	примеры в столбик, складывают
	пиосорот		преобразованием крупных мер	измерении с опорой на	и вычитают числа, полученные
			в мелкие и наоборот (1 т=	образец. Записывают	при измерении.
			1000 кг, 1 кг=1000 г, 1 м=1000	примеры в столбик по	Решают простые задачи
			MM)	образцу, складывают и	практического содержания с
			<i>,</i>	1 3,	1 1
			Закрепление умения решать	вычитают числа,	мерами измерения
			задачи с числами,	полученные при	

			полученными при измерении	измерении с помощью	
			величин	калькулятора.	
				Решают простые задачи	
				практического	
				содержания с мерами	
				измерения по наглядной и	
				словесной инструкции	
				учителя	
44	Сложение и вычитание	1	Закрепление соотношения	Повторяют меры	Повторяют меры измерения
	чисел, полученных при		мер, полученных при	измерения (длины, массы,	(длины, массы, стоимости,
	измерении длины,		измерении длины, массы,	стоимости, времени) с	времени). Преобразовывают
	массы, стоимости (все		стоимости. Решение примеров	опорой на схему.	числа, полученные при
	случаи)		приемами устных и	Преобразовывают числа,	измерении. Записывают
			письменных вычислений с	полученные при	примеры в столбик, складывают
			преобразованием крупных мер	измерении с опорой на	и вычитают числа, полученные
			в мелкие и наоборот (все	образец. Записывают	при измерении.
			случаи)	примеры в столбик по	Решают простые задачи
			Закрепление умения решать	образцу, складывают и	практического содержания с
			задачи с числами,	вычитают числа,	мерами измерения
			полученными при измерении	полученные при	
			величин	измерении с помощью	
				калькулятора.	
				Решают простые задачи	
				практического	
				содержания с мерами	
				измерения по наглядной и	
				словесной инструкции	
				учителя	
45	Положение прямых в	1	Формирование представлений	Смотрят тематическую	Смотрят тематическую
	пространстве	•	о понятии «горизонтальное»	презентацию «Уровень».	презентацию «Уровень».
	простринетье		положение тел, знакомство с	Проверяют горизонтально	Проверяют горизонтально
			прибором «уровень» для	расположенные предметы,	расположенные предметы,
			приобром «уровень» для	расположенные предметы,	расположенные предметы,

			проверки горизонтального	объекты при помощи	объекты при помощи уровня
			положения объектов в	уровня, с помощью	
			пространстве	учителя	
46	Сложение и вычитание	1	Закрепление соотношения	Называют меры	Называют меры измерения
	чисел, полученных при		мер, полученных при	измерения (длины, массы,	(длины, массы, стоимости,
	измерении времени		измерении времени (1ч=60	стоимости, времени) с	времени). Преобразовывают
			мин, 1 мин=60 с, 1 сут=24 ч).	опорой на схемы.	числа, полученные при
			Решение примеров приемами	Преобразовывают числа,	измерении. Записывают
			устных и письменных	полученные при	примеры в столбик, складывают
			вычислений с	измерении с опорой на	и вычитают числа, полученные
			преобразованием крупных мер	образец. Записывают	при измерении.
			в мелкие и наоборот (все	примеры в столбик по	Решают простые задачи
			случаи).	образцу, складывают и	практического содержания с
			Закрепление умения решать	вычитают числа,	мерами измерения
			задачи с числами,	полученные при	
			полученными при измерении	измерении с помощью	
			времени	калькулятора.	
				Решают простые задачи	
				практического	
				содержания с мерами	
				измерения по наглядной и	
				словесной инструкции	
				учителя	
47	Сложение и вычитание	1	Закрепление приемов	Называют меры	Называют меры измерения
	чисел, полученных при		сложения и вычитания чисел,	измерения (длины, массы,	(длины, массы, стоимости,
	измерении		полученных при измерении	стоимости, времени) по	времени). Преобразовывают
			величин.	схеме. Преобразовывают	числа, полученные при
			Закрепление умения решать	числа, полученные при	измерении. Записывают
			задачи с числами,	измерении с опорой на	примеры в столбик, складывают
			полученными при измерении	образец. Записывают	и вычитают числа, полученные
			величин	примеры в столбик по	при измерении.
				образцу, складывают и	Решают простые задачи

				вычитают числа,	практического содержания с
				полученные при	мерами измерения
				измерении с помощью	
				калькулятора.	
				Решают простые задачи	
				практического	
				содержания с мерами	
				измерения по словесной	
				инструкции учителя	
48	Сложение и вычитание	1	Закрепление приемов	Повторяют меры	Повторяют меры измерения
	чисел, полученных при		сложения и вычитания чисел,	измерения (длины, массы,	(длины, массы, стоимости,
	измерении		полученных при измерении	стоимости, времени) по	времени). Преобразовывают
			величин.	наглядной схеме.	числа, полученные при
			Закрепление умения решать	Преобразовывают числа,	измерении. Записывают
			задачи с числами,	полученные при	примеры в столбик, складывают
			полученными при измерении	измерении с опорой на	и вычитают числа, полученные
			величин	образец. Записывают	при измерении.
				примеры в столбик по	Решают простые задачи
				образцу, складывают и	практического содержания с
				вычитают числа,	мерами измерения
				полученные при	mopular nomeponing
				измерении с помощью	
				калькулятора.	
				Решают простые задачи	
				практического	
				*	
				содержания с мерами	
				измерения по наглядной и	
				словесной инструкции	
				учителя	

49	Уровень и отвес	1	Формирование и обобщение представлений о понятии «горизонтальное» и «вертикальное» положение тел, ознакомление с прибором «уровень» и «отвес» для проверки вертикального и горизонтального положения	Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы	Изготавливают отвес. Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы
			объектов в пространстве		
	<u>, </u>		Обыкновенные дроб		
50	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	1	Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», закрепить образование, Закрепить образование, Закрепление знаний об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Повторение способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями
51	Образование	1	Ознакомление со смешанным	Читают, получают и	Читают, получают и
	смешанного числа		числом, получение, чтение,	записывают смешанные	записывают смешанные числа.

			запись смешанных чисел. Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби	числа	Изображают смешанные числа на рисунке
52	Сравнение смешанных чисел	1	Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел	Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей
53	Куб, брус, шар	1	Актуализация знаний о геометрических телах: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», с помощью учителя называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса
54	Основное свойство дроби	1	Ознакомление с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дробей	Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение дробей с помощью учителя	Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение
55	Преобразование обыкновенных дробей	1	Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями	С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями
56	Нахождение части от числа	1	Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от	С помощью учителя находят часть от числа, решают задачи на	Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа

		I		l u	
			числа	нахождение одной части	
				от числа	
57	Куб	1	Ознакомление с элементами	Показывают элементы	Показывают элементы куба:
			куба: грань, ребро, вершина;	куба: грань, ребро,	грань, ребро, вершина,
			их свойства.	вершина	называют их свойства
58	Преобразование	1	Закрепление приёмов	Преобразовывают	Преобразовывают
	обыкновенных дробей		преобразования	неправильные дроби,	неправильные дроби, выражают
			обыкновенных дробей,	выражают дроби в более	дроби в более мелких, более
			выражение дроби в более	мелких, более крупных	крупных долях.
			мелких, более крупных долях,	долях по наглядной и	Решают арифметические задачи
			решение арифметических	словесной инструкции	с обыкновенными дробями
			задач с обыкновенными	учителя	
			дробями	Решают арифметические	
				задачи с обыкновенными	
				дробями	
59	Нахождение нескольких	1	Нахождение нескольких	С помощью учителя	Находят несколько частей от
	частей от числа		частей от числа. Решение	находят несколько частей	числа, решают задачи на
			задач на нахождение	от числа, решают задачи	нахождение нескольких частей
			нескольких частей от числа	на нахождение нескольких	от числа
				частей от числа	
60	Контрольная работа № 3	1	Проверка уровня знаний	Выполняют задания	Выполняют задания
	по теме «Обыкновенные		обучающихся по теме:	контрольной работы.	контрольной работы. Понимают
	дроби»		«Обыкновенные дроби»	Понимают инструкцию к	инструкцию к учебному
			_	учебному заданию.	заданию
				Принимают помощь	
				учителя	

61	Брус	1	Ознакомление с элементами бруса: грань, ребро, вершина; их свойства — выделение противоположных, смежных граней бруса	Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина	Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина, называют их свойства. Выделяют противоположные и смежные грани бруса
62	Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Выполнение работы над ошибками. Ознакомление с правилом сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение обыкновенных дробей	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями
63	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Ознакомление с правилом вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями
64	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата)	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями.
65	Куб. Свойство граней	1	Выделение противоположных, смежных граней куба	Показывают противоположные и смежные грани куба по образцу	Показывают противоположные и смежные грани куба
66	Сложение и вычитание	1	Ознакомление с приемами	Записывают, изображают	Записывают, изображают

	смешанных чисел		сложения и вычитания	схематический рисунок	схематический рисунок
			смешанных чисел (без	смешанного числа, с опорой	смешанного числа.
			преобразования результата)	на образец. Выполняют	Выполняют сложение и
				сложение и вычитание	вычитание смешанных чисел
				смешанных чисел (без	(без преобразования
				преобразования результата)	результата)
				по наглядной и словесной	
				инструкции учителя	
67	Сложение и вычитание	1	Закрепление умения решать	Записывают, изображают	Записывают, изображают
	смешанных чисел		примеры сложения и	схематический рисунок	схематический рисунок
			вычитания смешанных чисел	смешанного числа, с опорой	смешанного числа.
			(с преобразованием	на образец. Выполняют	Выполняют сложение и
			результата)	сложение и вычитание	вычитание смешанных чисел
				смешанных чисел, по	(с преобразованием
				наглядной и словесной	результата)
				инструкции учителя	
68	Вычитание смешанного	1	Ознакомление с правилом	Записывают, изображают	Записывают, изображают
	числа из целого		вычитания смешанного числа	схематический рисунок	схематический рисунок
			из целого.	смешанного числа, с опорой	смешанного числа.
			Решение арифметических	на образец. Выполняют	Выполняют сложение и
			задач со смешанными числами	сложение и вычитание	вычитание смешанных
				смешанных чисел, решают	чисел, решают
				арифметические задачи	арифметические задачи
				практического содержания	практического содержания
				со смешанными числами	со смешанными числами
69	Брус. Элементы бруса.	1	Повторение названий	Показывают	Показывают
	Свойство ребер, граней		элементов бруса: грань, ребро,	противоположные и	противоположные и
			вершина; их свойства	смежные грани бруса по	смежные грани бруса
			выделение противоположных,	образцу	
			смежных граней бруса		

70	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Закрепление навыков сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата), решают арифметические задачи	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата), решают арифметические задачи
				практического содержания со смешанными числами	практического содержания со смешанными числами
71	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
			дробей»	Принимают помощь учителя	
72	Doğuma var avvvçva	1	Скорость. Время. Расст		Drymanyan magamyyan
72	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1	Выполнение работы над ошибками. Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние». Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние) Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния
73	Куб. брус. Элементы и их свойства	1	Закрепление понятий об элементах куба, бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Выделение противоположных, смежных граней куба, бруса	Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу	Показывают противоположные и смежные грани бруса, куба. Называют их элементы
74	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	1	Понимание зависимости между величинами (скорость, время,	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием	Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости.

			расстояние). Решение простых арифметических задач на	Решают простые арифметические задачи на	Понимают зависимость между скоростью, временем,
			нахождение скорости	нахождение скорости,	расстоянием
				расстояния	
75	Простые	1	Решение задач на нахождение	Решают задачи на	Решают задачи на
	арифметические задачи		времени	нахождение времени	нахождение времени
	на нахождение времени				
76	Решение составных	1	Знакомство с чертежом к	Выполняют чертеж, к	Выполняют чертеж к
	задач на встречное		задаче на движение.	составной задаче на	составной задаче на
	движение		Решение составных задач на	встречное движение под	встречное движение.
			встречное движение	руководством учителя.	Решают составные задачи на
				Решают составные задачи на	встречное движение
				встречное движение (при	
				помощи учителя)	
77	Масштаб 1:2, 1:5	1	Формирование представлений	Изображают длину и ширину	Изображают длину и ширину
			о масштабе. Изображение	предметов с помощью	предметов с помощью
			длины и ширины предметов с	отрезков в масштабе по	отрезков в масштабе.
			помощью отрезков в	наглядной инструкции	Выполняют построение
			масштабе. Выполнение	педагога. Выполняют	прямоугольника в масштабе.
			построения прямоугольника в	построение прямоугольника	
			масштабе	в масштабе с помощью	
				учителя	
78	Составление задачи на	1	Составление задачи на	Решают задачи на встречное	Составляют и решают задачи
	встречное движение по		встречное движение по	движение по чертежу при	на встречное движение по
	чертежу.		чертежу	помощи учителя	чертежу
	Самостоятельная работа.		Проверка уровня знаний	Выполняют задания	Выполняют задания
	«Скорость. Время.		обучающихся по теме:	самостоятельной работы.	самостоятельной работы.
	Расстояние»		«Скорость. Время.	Понимают инструкцию к	Понимают инструкцию к
			Расстояние»	учебному заданию.	учебному заданию
				Принимают помощь учителя	
	Умножение и д	целени	е многозначных чисел на одноз	вначное число и круглые десят	ски – 24 часов

79	Vygygygyyg	1	Drygogyayay yagyayayya	Dr. 170 Try grow and grown array	Drymany value value
19	Умножение	1	Выполнение умножения	Выполняют умножение	Выполняют умножение
	четырехзначных чисел		четырехзначных чисел на	полных трехзначных чисел	четырехзначных чисел на
	на однозначное число		однозначное число приемами	приемами письменных	однозначное число приемами
			устных вычислений.	вычислений, умножение	устных вычислений.
			Ознакомление с алгоритмом	полных четырехзначных	Выполняют умножение
			письменного умножения	чисел с помощью	четырехзначных чисел на
			полных четырехзначных чисел	калькулятора (с записью	однозначное число приемами
			на однозначное число.	примера в строчку).	письменных вычислений.
			Ответ на вопрос: «Почему	Решают составные	Решают составные
			простые задачи?»	арифметические задачи	арифметические задачи
			Решение составных	практического содержания	
			арифметических задач	по данной теме по наглядной	
				и словесной инструкции	
				учителя	
80	Масштаб 1:10, 1:50	1	Определение расстояния	Определяют расстояние	Определяют расстояние
			между объектами с помощью	между объектами с помощью	между объектами с помощью
			масштаба.	масштаба, выполняют	масштаба, выполняют
			Выполнение чертежа	чертёж «кармана» в	чертёж «кармана» в
			«кармана» в масштабе 1:10	масштабе 1:10, с помощью	масштабе 1:10 по образцу
				учителя	
81	Умножение неполных	1	Закрепление умения решать	Выполняют умножение	Выполняют письменное
	многозначных чисел на		простые задачи	неполных многозначных	умножение неполных
	однозначное число		арифметического содержания	чисел приемами письменных	четырехзначных чисел на
				вычислений, с помощью	однозначное число
				калькулятора (с записью	Решают составные
				примера в строчку).	арифметические задачи
				Решают простые	
				арифметические задачи	
82	Умножение неполных	1	Закрепление умения решать	Пользуются таблицей	Повторяют алгоритм
	четырехзначных чисел		примеры на умножение	умножения, записывают	умножения многозначных
	на однозначное число		неполных четырехзначных	примеры в строчку.	чисел на однозначное число
			чисел на однозначное число.	Выполняют умножение	Выполняют умножение

		ı	T	T	
83	Порядок действий в выражениях без скобок	1	Закрепление умения решать составные задачи Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок)	неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью	неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)
84	Масштаб 1:1000; 1: 10000	1	Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур	калькулятора Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб
85	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1	Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью	Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа

				калькулятора (с записью примера в строчку). Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя	
86	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
87	Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	Закрепление умения решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок). Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Закрепление умения решать примеры по алгоритму действий умножения многозначных чисел на круглые десятки	Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с	Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа

				записью примера в строчку).	
88	Четырехугольники.	1	Обобщение понятий:	Показывают различные виды	Называют элементы
	Периметр		четырехугольник,	четырехугольников с опорой	четырёхугольников.
	четырехугольника		прямоугольник, закрепить	на образец. Выполняют	Выполняют построение
			существенные признаки	построение геометрических	геометрических фигур,
			прямоугольника.	фигур, находят их периметр	находят их периметр
			Закрепление умения	по правилу, наглядной и	
			нахождения периметра	словесной инструкции	
			прямоугольника	учителя	
89	Деление многозначных	1	Ознакомление с алгоритмом	Применяют алгоритм	Применяют алгоритм
	чисел на однозначное		деления многозначных чисел	деления многозначных чисел	деления многозначных чисел
	число без перехода через		на однозначное число без	на однозначное число, с	на однозначное число без
	разряд		перехода через разряд.	опорой на образец.	перехода через разряд.
			Закрепление умения решать	Выполняют деление	Выполняют деление
			арифметические задачи	многозначных чисел на	многозначных чисел на
				однозначное число с	однозначное число без
				переходом через разряд, с	перехода через разряд, (с
				помощью калькулятора (с	записью примера в столбик).
				записью примера в строчку).	Решают простые
				Решают простые	арифметические задачи на
				арифметические задачи на	кратное и разностное
				кратное и разностное	сравнение
00	п	1		сравнение	П
90	Деление многозначных	1	Закрепление приёма деления	Повторяют алгоритм деления	Повторяют таблицу
	чисел на однозначное с		многозначных чисел на	многозначных чисел на	умножения и деления.
	переходом через разряд		однозначное число с	однозначное с переходом	Повторяют алгоритм деления
			переходом через разряд	через разряд с опорой на	многозначных чисел на
				образец «Делимое, делитель,	однозначное с переходом
				частное». Выполняют	через разряд. Выполняют
				деление многозначных чисел	деление многозначных чисел
				на однозначное число с	на однозначное число с
				переходом через разряд, с	переходом через разряд, (с

91	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)	1	Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число. Отработка его на случаях деление полных многозначных чисел на однозначное число с одним переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение инструкции учителя Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые	записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания
				Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	по данной теме
92	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1	Закрепление умения строить прямоугольник по заданным длинам сторон, нахождение его периметра	Выполняют построение прямоугольника с помощью педагога, находят его периметр по правилу	Выполняют построение прямоугольника, находят его периметр
93	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с	1	Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число на	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом	Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления

	переходами в двух разрядах		случаях с двумя переходами через разряд.	через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с двумя переходами через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).	через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с двумя переходами через разряд, (с записью примера в столбик).
94	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1	Повторение деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел с двумя переходами через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме

95	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1	Ознакомление с делением многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, когда в частном получаются нули в середине или на конце	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задача в 2-3 действия
96	Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1	Закрепление знаний по теме «Взаимное положение прямых линий на плоскости»	строчку) Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью учителя	Выполняют построение параллельных прямых линий
97	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число, когда в частном получаются нули в середине или на конце	Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с опорой на образец Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку)	Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик)
98	Проверка деления умножением	1	Закрепление умения проводить проверку деления	Производят проверку деления умножением на	Производят проверку деления умножением.

			умножением Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи	калькуляторе. Составляют и решают простые арифметические задачи по краткой записи	Решают составные арифметические задачи по краткой записи
99	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Знают правило письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи)
100	Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1	Закрепление умения выполнять построение пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных и параллельных прямых линий с помощью чертежного угольника	Выполняют построение пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника, с опорой на образец	Выполняют построение пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника
101	Нахождение дроби от числа	1	Повторение правила нахождения дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Находят дробь от числа. Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Знают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа
102	Нахождение дроби от числа	1	Закрепление умения находить дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от	Проговаривают алгоритм нахождения дроби от числа по образцу. Находят дробь от числа Решают задачи на	Знают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от

			числа	нахождение одной или нескольких частей от числа	числа
103	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий	1	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Закрепление вычислительных навыков решения примеров на порядок действий	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Повторяют алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия
104	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник, квадрат. Закрепление умения строить геометрические фигуры по заданным длинам сторон, нахождение периметра геометрических фигур	Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур
105	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1	Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи	Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи

106	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1	Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	практического содержания по данной теме Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме
107	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	1	Ознакомление с правилом деления многозначных чисел на круглые десятки. Проверка деления умножением. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания
108	Параллельные прямые. Построение	1	Параллельные прямые. Знак: .	Выполняют построение параллельных прямых	Выполняют построение параллельных прямых линий с

	параллельных прямых		Закрепление умения	линий с помощью	помощью линейки и
	линий		выполнять построение	линейки и чертежного	чертежного угольника
	Линии		±	1	чертежного угольника
			параллельных прямых линий с	угольника по образцу	
			помощью линейки и		
100			чертежного угольника	D	-
109	Деление с остатком	1	Ознакомление с правилом	Выполняют деление с	Выполняют деление с остатком
			деления четырехзначных	остатком в пределах 10	в пределах 10 000 с
			чисел с остатком. Проверка	000 с последующей	последующей проверкой.
			деления умножением	проверкой, решают	Решают арифметические задачи
			Решение арифметических	арифметические задачи на	на деление с остатком
			задач на деления с остатком	деление с остатком по	
				наглядной и словесной	
				инструкции учителя	
110	Контрольная работа № 6	1	Оценивание и проверка	Выполняют задания	Выполняют задания
	по теме «Деление		уровня знаний обучающихся	контрольной работы.	контрольной работы. Понимают
	многозначных чисел на		по теме: «Деление	Понимают инструкцию к	инструкцию к учебному
	однозначное число с		многозначных чисел на	учебному заданию.	заданию
	переходом через разряд»		однозначное число с	Принимают помощь	
			переходом через разряд»	учителя	
			Повторение – 20	0 часов	
111	Устная и письменная	1	Закрепление устной и	Читают, записывают и	Читают, записывают и
	нумерация чисел в		письменной нумерации чисел	сравнивают числа в	сравнивают числа в пределах 1
	пределах 1 000 000		в пределах 1 000 000	пределах 10 000.	000 000.
	(повторение)		_	Считают, присчитывают,	Считают, присчитывают,
	-			отсчитывают различные	отсчитывают различные
				разрядные единицы в	разрядные единицы в пределах
				пределах 10 000, с опорой	1 000 000
				на образец	
112	Высота квадрата и	1	Закрепление умения	Выполняют построение	Выполняют построение
	прямоугольника		выполнять построение	квадрата, прямоугольника,	квадрата, прямоугольника,
			квадрата, прямоугольника,	проводят в них высоту с	проводят в них высоту.
			(проводить в них высоту)	помощью учителя	-

113	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд, с помощью калькулятора. Решают простые и составные задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд. Решают простые и составные задачи практического содержания
114	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление правила нахождения неизвестных компонентов. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
115	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного уменьшаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения уменьшаемого. Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Записывают и решают уравнение, проводят

					,
				неизвестные компоненты	проверку. Выполняют
				уменьшаемого, по	схематичный рисунок к задаче.
				наглядной таблице,	Делают краткую запись к
				записывают и решают	задаче
				уравнение, проводят	
				проверку. Решают задачи	
				на нахождение	
				уменьшаемого, по	
				наглядной и словесной	
				инструкции учителя	
116	Перпендикулярные	1	Расширение представлений о	Выполняют построение	Выполняют построение
	прямые. Построение		перпендикулярных прямых	перпендикулярных	перпендикулярных прямых
	перпендикулярных		линиях	прямых линий, находят в	линий, находят в окружающей
	прямых линий			окружающей обстановке	обстановке прямые в
				прямые в пространстве с	пространстве и изображают на
				помощью учителя	плоскости
117	Нахождение	1	Закрепление приема	Воспроизводят в устной	Воспроизводят в устной речи
	неизвестного		нахождения неизвестного	речи алгоритм	алгоритм нахождения
	вычитаемого		вычитаемого.	нахождения неизвестного	вычитаемого. Решают задачи на
			Закрепление умения решать	вычитаемого, по опорной	нахождение вычитаемого.
			простые и составные задачи	схеме. Находят	Записывают уравнение,
				вычитаемое, по наглядной	проводят проверку. Выполняют
				таблице, записывают	схематичный рисунок к задаче.
				уравнение, проводят	Делают краткую запись к
				проверку. Решают задачи	задаче
				на нахождение	
				вычитаемого, по	
				наглядной и словесной	
				инструкции учителя	
118	Нахождение	1	Закрепление приёма	Воспроизводят в устной	Воспроизводят в устной речи
	неизвестных		нахождения неизвестных	речи алгоритм	алгоритм нахождения
	компонентов сложения и		компонентов сложения и	нахождения неизвестных	неизвестных компонентов

	вычитания		вычитания.	компонентов сложения и	сложения и вычитания. Находят
			Закрепление умения решать	вычитания, по опорной	неизвестные компоненты
			простые и составные задачи	схеме. Находят	слагаемого и вычитаемого,
			по схематичному рисунку	неизвестные компоненты	записывают уравнение,
				сложения и вычитания, по	проводят проверку. Решают
				наглядной таблице,	задачи на нахождение
				записывают уравнение,	неизвестных компонентов.
				проводят проверку.	Выполняют схематичный
				Решают задачи на	рисунок к задаче. Делают
				нахождение неизвестных	краткую запись к задаче
				компонентов, по	
				наглядной и словесной	
				инструкции учителя	
119	Умножение	1	Закрепление умения решать	Пользуются таблицей	Повторяют алгоритм
	многозначных чисел на		примеры на умножение	умножения, записывают	умножения многозначных
	однозначное число		многозначных чисел на	примеры в строчку.	чисел на однозначное число
			однозначное число.	Выполняют умножение	Выполняют умножение
			Закрепление умения решать	многозначных чисел	многозначных чисел приемами
			простые арифметические	приемами письменных	письменных вычислений (с
			задачи	вычислений, с помощью	записью примера в столбик).
				калькулятора (с записью	Решают простые
				примера в строчку).	арифметические задачи по
				Решают простые	данной теме
				арифметические задачи по	
				данной теме по наглядной	
				и словесной инструкции	
				учителя	
120	Периметр треугольника,	1	Закрепление умения	Выполняют построение	Выполняют построение
	прямоугольника,		выполнять построение	квадрата, прямоугольника	квадрата, прямоугольника,
	квадрата		квадрата, прямоугольника,	по образцу. Находят его	находят его периметр
			нахождение периметра	периметр по формуле	
121	Деление многозначных	1	Закрепление умения решать	Решают примеры на	Выполняют умножение и

122	чисел на круглые десятки	1	примеры на деление многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Закрепление умения решать	деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя Выполняют умножение и	деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания
122	многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	1	примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания
123	Контрольная работа № 7 по теме «Действия с целыми числами»	1	Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Действия с целыми числами»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
124	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	Закрепление умения выполнять построения квадрата, прямоугольника, нахождение периметра	Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр

				T	
125	Решение задач на	1	Закрепление умения решать	Выполняют	Выполняют схематические
	встречное движение		задачи по схематичным	схематические чертежи,	чертежи, решают составные
			чертежам, рисункам, решение	решают составные задачи	задачи на встречное движение
			составных задач на встречное	на встречное движение по	
			движение	наглядной и словесной	
				инструкции учителя	
126	Увеличение и	1	Закрепление умения решать	Решают задачи на	Решают задачи на увеличение и
	уменьшение чисел на		задачи на уменьшение и	увеличение и уменьшение	уменьшение чисел на несколько
	несколько единиц и в		увеличение чисел на	чисел на несколько	единиц и в несколько раз
	несколько раз		несколько единиц и в	единиц и в несколько раз	
			несколько раз	по наглядной и словесной	
				инструкции учителя	
127	Преобразование чисел,	1	Закрепление умения	Пользуются таблицей мер	Называют меры измерения
	полученных при		преобразовывать числа,	измерения (длины, массы,	(длины, массы, стоимости,
	измерении мерами		полученные при измерении,	стоимости, времени),	времени), умеют
	длинами, массы,		мерами длинами, массы,	преобразовывают числа,	преобразовывать числа,
	стоимости		стоимости.	полученные при	полученные при измерении.
			Закрепление умения решать	измерении, решают	Решают простые и составные
			простые и составные задачи	простые и составные	задачи практического
			практического содержания с	задачи практического	содержания с мерами
			мерами измерения	содержания с мерами	измерения
				измерения с помощью	
				учителя	
128	Высота квадрата и	1	Закрепление умения	Выполняют построение	Выполняют построение
	прямоугольника		выполнения построения	квадрата, прямоугольника	квадрата, прямоугольника,
			квадрата, прямоугольника,	по образцу. Проводят в	проводят в них высоту
			проводить в них высоту	них высоту по образцу	
129	Сложение и вычитание	1	Повторение мер измерения.	Повторяют меры	Повторяют меры измерения
	чисел, полученных при		Закрепление приёмов решения	измерения (длины, массы,	(длины, массы, стоимости,
	измерении двумя		примеров на сложение и	стоимости, времени) по	времени). Преобразовывают
	единицами длины,		вычитание чисел, полученных	наглядной схеме.	числа, полученные при
	массы, стоимости		при измерении. двумя	Преобразовывают числа,	измерении. Записывают

		I		полужения с при	THUMANUE D OTO HOUSE OF HOSE PROPERTY
			единицами измерения. Закрепление умения решать	полученные при измерении с опорой на	примеры в столбик, складывают
					и вычитают числа, полученные
			простые и составные задачи	образец. Записывают	при измерении.
			практического содержания с	примеры в столбик по	Решают составные
			мерами измерения	образцу, складывают и	арифметические задачи
				вычитают числа,	практического содержания с
				полученные при	мерами измерения
				измерении с помощью	
				калькулятора.	
				Решают простые задачи	
				практического	
				содержания с мерами	
				измерения по наглядной и	
				словесной инструкции	
				учителя	
130	Сложение и вычитание	1	Повторение мер измерения.	Повторяют меры	Повторяют меры измерения
	чисел, полученных при		Закрепление приёмов решения	измерения (длины, массы,	(длины, массы, стоимости,
	измерении двумя		примеров на сложение и	стоимости, времени) по	времени). Преобразовывают
	единицами длины,		вычитание чисел, полученных	наглядной схеме.	числа, полученные при
	массы, стоимости		при измерении. двумя	Преобразовывают числа,	измерении. Записывают
			единицами измерения.	полученные при	примеры в столбик, складывают
			Закрепление умения решать	измерении с опорой на	и вычитают числа, полученные
			простые и составные задачи	образец. Записывают	при измерении.
			практического содержания с	примеры в столбик по	Решают простые и составные
			мерами измерения	образцу, складывают и	арифметические задачи
				вычитают числа,	практического содержания с
				полученные при	мерами измерения
				измерении с помощью	mapa
				калькулятора.	
				Решают простые задачи	
				практического	
				1	
				содержания с мерами	

131	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	измерения по наглядной и словесной инструкции учителя Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения
132	Периметр	1	Закрепление умения	учителя Выполняют построение	Выполняют построение
132	прямоугольника	1	Закрепление умения построения прямоугольника	прямоугольника по	Выполняют построение прямоугольника по заданным
	1 - 7		по заданным длинам сторон,	заданным длинам сторон	длинам сторон
			находить его периметр	по наглядной и словесной	
				инструкции учителя	
133	Преобразование чисел,	1	Закрепление умения	Пользуются таблицей мер	Называют меры измерения
	полученных при		преобразовывать числа,	измерения (длины, массы,	(длины, массы, стоимости,
	измерении		полученные при измерении	стоимости, времени),	времени), умеют
			мерами длинами, массы,	преобразовывают числа,	преобразовывать числа,

	1				
			стоимости.	полученные при	полученные при измерении.
			Закрепление умения решать	измерении, решают	Решают простые и составные
			простые и составные задачи	простые и составные	арифметические задачи
			практического содержания с	задачи практического	практического содержания с
			мерами измерения	содержания с мерами	мерами измерения
				измерения с помощью	
				учителя	
134	Сложение и вычитание	1	Закрепление умения решать	Складывают	Складывают обыкновенные
	обыкновенных дробей с		примеры на сложение и	обыкновенные дроби с	дроби с одинаковыми
	одинаковыми		вычитание обыкновенных	одинаковыми	знаменателями, решают задачи
	знаменателями		дробей с одинаковыми	знаменателями, решают	на сложение и вычитание
			знаменателями. Закрепление	задачи с обыкновенными	обыкновенных дробей с
			умения решать задачи на	дробями по наглядной и	одинаковыми знаменателями
			сложение обыкновенных	словесной инструкции	
			дробей с одинаковыми	учителя	
			знаменателями		
135	Смешанные числа.	1	Закрепление и обобщение	Сравнивают дроби с	Сравнивают дроби с
	Сравнение смешанных		знаний о понятие «Смешанное	одинаковыми	одинаковыми знаменателями,
	чисел		число».	знаменателями,	числителями, и с единицей.
			Закрепление умения решать	числителями, и с	Решают примеры на сложение и
			примеры на сложение и	единицей по инструкции	вычитание смешанных чисел
			вычитание смешанных чисел,	педагога. Решают	
			сравнение смешанных чисел	примеры на сложение и	
				вычитание смешанных	
				чисел с опорой на образец	
136	Итоговая контрольная	1	Оценивание и проверка	Выполняют задания	Выполняют задания
	работа № 8 «Все		уровня знаний обучающихся	контрольной работы.	контрольной работы. Понимают
	действия в пределах 10		по теме: «Все действия в	Понимают инструкцию к	инструкцию к учебному
	000»		пределах 10 000»	учебному заданию.	заданию
				Принимают помощь	
				учителя	

7 КЛАСС

№	Тема предмета	-B0	Программное содержание	Дифференциация видов	деятельности обучающихся
		Кол-во часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Нумера	ция. А	рифметические действия с целым	ми числами в пределах 1 000 0	00– 17 часов
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	1	Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)
2	Арифметические действия с числами в	1	Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение чисел с	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на

	пределах 1 000 000		вопросами: «На сколько больше	на числовую таблицу.	числовую таблицу.
	(сравнение чисел)		(меньше)? Во сколько раз	Решают арифметические	Решают арифметические задачи
			больше (меньше?»	задачи в 1 действие	в 1 - 2 действия
			Решение арифметических задач		712 -
			с вопросами: «На сколько		
			больше (меньше)? Во сколько		
			раз больше (меньше?»		
3	Устное и письменное	1	Повторение компонентов	Называют компоненты	Называют компоненты
	сложение и		сложения и вычитания.	действий сложения и	действий сложения и
	вычитание		Закрепление приёмов сложения	вычитания, с опорой на	вычитания.
	многозначных чисел в		и вычитания чисел в пределах	образец.	Выполняют устные и
	пределах 10 000		10 000, решение	Выполняют письменные	письменные вычисления на
			арифметических задач в 2 – 3	вычисления сложения и	сложение и вычитание.
			действия	вычитания с помощью	Решают арифметические задачи
				калькулятора, записывают	в 3-2 действия
				примеры в строчку.	
				Решают арифметические	
				задачи в 1-2 действия	
4	Арифметические	1	Присчитывание и отсчитывание	Называют компоненты	Называют компоненты
	действия с числами в		разрядных единиц в пределах	действий сложения и	действий сложения и
	пределах 1 000 000		1 000 000. Округление чисел до	вычитания, с опорой на	вычитания.
	(округление чисел,		десятков, десятков тысяч, до	образец. Выполняют	Выполняют устные и
	римская нумерация)		сотен, до сотен тысяч.	письменные вычисления	письменные вычисления на
			Повторение римской	сложения и вычитания с	калькуляторе.
			нумерации чисел.	помощью калькулятора,	Решают составные задачи в 2-3
			Решение составных задач с	записывают примеры в	действия. Определяют круглое
			вопросами: «На сколько легче	строчку. Решают составные	число среди других чисел.
			(тяжелее)? Во сколько раз	задачи в 1 -2 действие.	Округляют числа в пределах 1
			длиннее?»	Определяют круглое число	000 000 до указанного разряда
				среди других чисел по	(единиц тысяч, десятков тысяч,
				инструкции учителя.	сотен тысяч).
				Округляют числа в пределах	Используют в записи знак

				100 000	
				100 000до указанного	округления («≈»)
				разряда (единиц тысяч,	
				десятков тысяч, сотен тысяч)	
				с помощью учителя.	
				Используют в записи знак	
				округления («≈»)	
5	Линии. Сложение и	1	Построение прямых кривых,	Называют линии: прямые,	Чертят линии: прямые, кривые,
	вычитание отрезков		замкнутых линий. Обозначение	кривые, замкнутые,	замкнутые, незамкнутые.
			отрезков, линий буквами	незамкнутые.	Выполняют построение
			латинского алфавита.	Выполняют построение	отрезков, находят суммы и
			Нахождение суммы, разности	отрезков, находят суммы и	разности длин отрезков
			длин отрезков	разности длин отрезков, с	
				помощью учителя	
6	Числа, полученные	1	Называние известных мер	Пользуются таблицей мер	Называют меры измерения
	при измерении		измерения (длины, массы,	измерения (длины, массы,	(длины, массы, стоимости,
	величин		стоимости, времени).	стоимости, времени),	времени), умеют
			Дифференциация чисел:	преобразовывают числа,	преобразовывать числа,
			полученных при счете	полученные при измерении с	полученные при измерении.
			предметов и при измерении	помощью учителя.	Преобразовывают числа из
			величин; полученных при	Преобразовывают числа из	более мелких в более крупные
			измерении величин одной,	более мелких в более	меры и наоборот.
			двумя мерами. Соотношение	крупные меры и наоборот.	Решают арифметические задачи
			мер: меры массы, меры длины,	Решают арифметические	
			меры стоимости, меры времени.	задачи	
			Решение арифметических задач		

7	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.	1	Определение времени по циферблату часов. Решение простых арифметических задач га определение, продолжительности начала и окончания события	Определяют время по циферблату электронных часов. Решают задачи арифметические задачи	Определяют время по циферблату механических и электронных часов. Решают задачи арифметические задачи
8	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии	1	Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Вычисление длины ломанной линии	Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии по формуле	Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии
9	Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
10	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	Выполнение работы над ошибками. Знакомство с устным сложением и вычитанием пятизначных чисел без перехода через разряд. Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение простых и составных задач	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел. Решают простые арифметические задачи	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел. Решают составные арифметические задачи

11	Сложение и	1	Закрепление сложения и	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
	вычитание чисел с		вычитания пятизначных чисел с	вычитание чисел с помощью	вычитание чисел с помощью
	помощью		помощью калькулятора.	калькулятора.	калькулятора.
	калькулятора		Решение арифметических задач	Решают примеры письменно	Решают примеры письменно (с
	y		на расчет стоимости (цена,	(с записью примера в	записью примера в столбик).
			количество, общая стоимость	столбик).	Проверяют правильность
			товара)	Проверяют правильность	вычислений на калькуляторе.
			1 /	вычислений на калькуляторе.	Решают арифметические задачи
				Решают арифметические	в 1-2 действия
				задачи в 1 действие	, ,
12	Письменное сложение	1	Знакомство с письменным	Решают примеры по	Решают примеры по алгоритму
	и вычитание		сложением и вычитанием	алгоритму письменного	письменного сложения и
	многозначных чисел в		многозначных чисел с	сложения и вычитания.	вычитания.
	пределах 1 000 000		переходом через разряд (с	Записывают примеры в	Записывают примеры в
	-		записью примера в столбик).	столбик, выполняют	столбик, выполняют
			Проверка правильности	сложение и вычитание на	письменное сложение и
			сложения многозначных чисел,	калькуляторе. Решают	вычитание.
			путем перестановки слагаемых.	простые арифметические в 1	Решают составные
			Решение арифметических задач	- 2 действия	арифметические задачи в 2 – 3
					действия
13	Письменное сложение	1	Отработка письменных	Решают примеры по	Решают примеры по алгоритму
	и вычитание		приёмов сложения и вычитания	алгоритму письменного	письменного сложения и
	многозначных чисел в		чисел в пределах 1 000 000 (с	сложения и вычитания.	вычитания. Выполняют
	пределах 1 000 000		записью примера в столбик).	Решают арифметические в 1	проверку правильности
			Проверка правильности	действие	вычислений.
			вычислений сложения и		Решают арифметические задачи
			вычитания, обратным		в 2 – 3 действия
			действием.		
			Решение арифметических задач		

14	Нахождение	1	Закрепление приёмов	Называют неизвестные	Воспроизводят в устной речи
	неизвестного		нахождения неизвестных	компоненты слагаемого с	правило нахождения
	слагаемого		компонентов слагаемого.	опорой на схему.	неизвестного компонента
			Закрепление решения примеров	Записывают и решают	слагаемого.
			на основе связи суммы и	уравнения, решают простые	Решают уравнение, проводят
			слагаемых, решение простых и	арифметические задачи на	проверку. Решают простые
			составных задач	нахождение неизвестного	арифметические задачи на
				слагаемого с помощью	нахождение неизвестного
				учителя	слагаемого
15	Нахождение	1	Закрепление приёмов	Называют компоненты	Воспроизводят в устной речи
	неизвестных		нахождения неизвестных	действий вычитания с	правило нахождения
	компонентов		компонентов уменьшаемого и	опорой на схему.	неизвестного компонента
	вычитаемого,		вычитаемого.	Записывают и решают	вычитаемого.
	уменьшаемого		Закрепление умения решать	уравнения, решают простые	Решают уравнение, проводят
			простые и составные	арифметические задачи на	проверку. Решают составные
			арифметические задачи на	нахождение неизвестных	арифметические задачи на
			нахождение неизвестных	компонентов вычитаемого,	нахождение неизвестных
			компонентов вычитаемого,	уменьшаемого с помощью	компонентов вычитаемого,
			уменьшаемого	учителя	уменьшаемого
16	Геометрический	1	Виды углов. Построение	Называют и показывают	Называют виды углов.
	материал.		прямых, острых, тупых углов	виды углов.	Выполняют построение
	Углы			Выполняют построение	прямых, тупых и острых углов с
				прямых, тупых и острых	помощью транспортира
				углов с помощью	
				транспортира с помощью	
				учителя	
17	Самостоятельная	1	Выполняют самостоятельную	Записывают примеры в	Записывают примеры в
	работа		работу	строчку, выполняют	строчку, выполняют
				сложение и вычитание на	письменное сложение и
				калькуляторе. Решают	вычитание.
				арифметические задачи в 1 –	Решают арифметические задачи
				2 действия	в 2 – 3 действия

	Умножение и деление чисел на однозначное число – 13 часов						
18	Устное умножение и	1	Ознакомление с устными	Называют компоненты	Называют компоненты		
	деление на		приёмами умножения и деления	умножения и деления по	умножения и деления.		
	однозначное число в		на однозначное число.	опорной схеме.	Выполняют решение примеров		
	пределах 1 000 000		Повторение компонентов при	Выполняют решение	на умножение и деление.		
			умножении и делении.	примеров на умножение и	Решают простые		
			Решение простых	деление с помощью	арифметические задачи		
			арифметических задач на	калькулятора.			
			прямое приведение к единице	Решают простые			
				арифметические задачи			
19	Устное умножение и	1	Закрепление правила	Называют компоненты	Называют компоненты		
	деление на		умножения и деления чисел на	умножения и деления по	умножения и деления.		
	однозначное число в		однозначное число в пределах	опорной схеме.	Выполняют решение примеров		
	пределах 1 000 000		1 000 000.	Выполняют решение	на умножение и деление.		
			Решение арифметических задач	примеров на умножение и	Решают составные		
			на обратное приведение к	деление с помощью	арифметические задачи		
			единице	калькулятора.			
				Решают простые			
				арифметические задачи			
20	Письменное	1	Знакомство с письменным	Выполняют решение	Выполняют решение примеров		
	умножение		умножением трехзначных и	примеров на умножение	на умножение трёхзначных и		
	трёхзначных и		четырехзначных чисел на	трёхзначных и	четырёхзначных чисел на		
	четырёхзначных		однозначное приемами устных	четырёхзначных чисел на	однозначное число (с записью		
	чисел на однозначное		вычислений (с записью примера	однозначное число (с	примеров в столбик). Решают		
	число		в столбик).	записью примеров в столбик)	арифметические задачи 2		
			Решение арифметических задач	с помощью калькулятора.	способ		
			разными способами	Решают арифметические	(решение в 4 действия)		
				задачи 1 способ (решение в 3			
				действия)			
21	Письменное	1	Закрепление приема умножения	Выполняют решение	Выполняют решение примеров		
	умножение		трехзначных и четырехзначных	примеров на умножение	на умножение пятизначных и		
	пятизначных и		чисел на однозначное приемами	пятизначных и	шестизначных чисел на		

шестизначных чисел устных вычислений (с записью шестизначных чисел на однозначное число на однозначное число однозначное число (с примеров в столбик).	`
на однозначное число примера в столоик). однозначное число (с примеров в столо	
	,
Решение арифметических задач записью примеров в столбик) Решают арифмет	ические в 2 -3
с помощью калькулятора. действия	
Решают арифметические	
задачи 1 – 2 действия	
22 Письменное 1 Знакомство с письменным Выполняют решение Выполняют реше	ение примеров
умножение неполных умножением трехзначных и примеров на умножение на умножение пя	тизначных и
многозначных чисел четырехзначных чисел на пятизначных и шестизначных чи	сел на
на однозначное число однозначное приемами устных шестизначных чисел на однозначное числ	то (с записью
вычислений (с записью примера однозначное число (с примеров в столб	бик).
в столбик). записью примеров в столбик) Решают арифмет	ические в 2 -3
Решение арифметических задач с помощью калькулятора. действия	
Решают арифметические	
задачи 1 – 2 действия	
23 Письменное деление 1 Знакомство с письменным Выполняют решение Называют компол	ненты при
четырёхзначных делением четырёхзначных примеров на деление умножении и дел	ении.
чисел на однозначное число в четырёхзначных чисел на Выполняют реше	ние примеров
число пределах 1 000 000 (с записью однозначное число (с на умножение и д	целение (с
примера в столбик). записью примеров в строчку) записью примеро	в в столбик).
Решение арифметических задач с помощью калькулятора. Решают арифмет	ические задачи
характеризующую процессы Решают арифметические по содержанию в	2 действия
работы (производительность задачи по содержанию 1	
труда, время, объём всей действие	
работы)	
24 Письменное деление 1 Знакомство с письменным Называют компоненты при Называют компо	ненты при
пятизначных и делением пятизначных и умножении и делении, с умножении и дел	*
шестизначных чисел шестизначных чисел на опорой на схему. Выполняют реше	
на однозначное число однозначное число в пределах Выполняют решение на деление пятиз.	
1 000 000 (с записью примера в примеров на деление шестизначных чи	
столбик). пятизначных и однозначное числ	
Решение арифметических задач шестизначных чисел на примеров в столб	`

			с вопросами: «На сколько	однозначное число (с	Решают арифметические задачи
			больше (меньше)?»	записью примеров в столбик)	с вопросами: «На сколько
				с помощью калькулятора.	больше (меньше)?»
				Решают арифметические	
				задачи с вопросами: «На	
				сколько больше?»	
25	Арифметические	1	Закрепление умения решения	Записывают числовые	Записывают числовые
	действия с числами		сложных примеров в 3 – 4	выражения.	выражения.
	(сложение,		арифметических действия	Решают примеры на	Решают примеры на (сложение,
	вычитание,		(сложение, вычитание,	(сложение, вычитание,	вычитание, умножение,
	умножение, деление)		умножение, деление).	умножение, деление) в 3	деление) в 3 - 4 действия.
			Решение арифметических задач	действия.	Решают арифметические задачи
			на нахождение части от числа	Решают арифметические	на нахождение части от числа в
				задачи на нахождение части	2 действия
				от числа в 1 действие	
26	Письменное деление	1	Закрепление умения решать	Выполняют решение	Называют компоненты при
	пятизначных и		примеры на деление	примеров на деление	умножении и делении.
	шестизначных чисел		пятизначных и шестизначных	пятизначных и	Выполняют решение примеров
	на однозначное число		чисел на однозначное число в	шестизначных чисел на	на деление пятизначных и
			пределах 1 000 000 (с записью	однозначное число (с	шестизначных чисел на
			примера в столбик).	записью примеров в столбик)	однозначное число (с записью
			Решение составных задач по	с помощью калькулятора.	примеров в столбик).
			краткой записи	Составляют задачи по	Составляют задачи по краткой
				краткой записи в 2 действия	записи в 3 – 4 действия
				с помощью учителя	
27	Деление с остатком	1	Закрепление правила деления с	Выполняют решение	Выполняют решение примеров
	пятизначных и		остатком.	примеров на деление с	на деление с остатком в
	шестизначных чисел в		Закрепление умения решать	остатком в пределах	пределах
	пределах 1 000 000		примеры на деления с остатком	1 000 000.	1 000 000 с последующей
			пятизначных и шестизначных	Решают арифметические	проверкой.
			чисел (с записью примеров в	задачи на равные части с	Решают арифметические задачи
			столбик) и выполнение с	остатком с помощью учителя	на равные части с остатком

	последующей проверкой. Решение арифметических задач	
	на равные части с остатком	

28	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве	1	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в	Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника, используя образец	Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника
			пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное		
29	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
30	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	1	Выполнение работы над ошибками. Закрепление правила умножения многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение расстояния, скорости.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 действия	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 - 3 действия

31	Деление	1	Закрепление правила деления	Решают примеры на деление	Решают примеры на умножение
	многозначных чисел		многозначных чисел на 10,100,	многозначных чисел на 10,	многозначных чисел на 10, 100,
	на 10,100,1000		1000. Выполнение деления	100, 1000 с опорой на	1000. Решают арифметические
			чисел в пределах 1 000 000 на	образец.	задачи на нахождение в 2 – 3
			10,100, 1000.	Решают арифметические	действия
			Решение арифметических задач	задачи на нахождение	
			на нахождение произведения	произведения 2 действия	
32	Деление с остатком на	1	Закрепление алгоритма деления	Решают примеры на деление	Решают примеры на деление с
	10, 100, 1000		на 10,100, 1000.	с остатком. Решают простые	остатком. Решают простые
			Выполнение деления на 10,100,	арифметические задачи на	арифметические задачи на
			1000 с остатком.	равные части с остатком с	равные части с остатком
			Решение простых	помощью учителя	
			арифметических задач на	, and the second	
			равные части с остатком		
33	Геометрический	1	Построение окружности с	Показывают предметы	Называют предметы круглой
	материал.		заданным радиусом.	круглой формы по учебнику.	формы. Выполняют построение
	Окружность, круг.		Линии в круге: радиус, диаметр,	Выполняют построение	окружности с заданным
	Линии в круге		хорда. Взаимное положение	окружности с заданным	радиусом. Строят линии в круге
			окружности, круга и точки	радиусом с помощью	
				учителя	
	. A	Арифм	етические действия с чисел, полу	ученными при измерении – 32	часа
34	Преобразование	1	Закрепление мер измерения	Называют, читают числа,	Называют, читают числа,
	чисел, полученных		(длины, массы, стоимости,	полученные при измерении	полученные при измерении.
	при измерении		времени).	по опорной таблице.	Преобразовывают числа,
			Запись чисел, полученных при	Преобразовывают числа,	полученные при измерении.
			измерении двумя мерами, с	полученные при измерении.	Переводят более крупные меры
			полным набором знаков в	Переводят более крупные	в мелкие и более мелкие в
			мелких мерах (5 м 04 см).	меры в мелкие и более	мелкие
			Выражение чисел, полученных	мелкие в мелкие	
			при измерении величин, в более		
			мелких (крупных) мерах		
35	Устное сложение	1	Закрепление соотношения мер,	Называют, читают числа,	Называют, читают числа,

	WILDOW HOW WINDS		HOHMMANN WALL MANAGANINA	полимочни то при измерении	полицоми из при измерачии
	чисел, полученных		полученных при измерении	полученные при измерении	полученные при измерении.
	при измерении двумя		длины, массы, стоимости.	по опорной таблице.	Складывают числа, полученные
	мерами		Сложение чисел, полученных	Складывают числа,	при измерении.
			при измерении двумя мерами,	полученные при измерении.	Решают составные
			приёмами устных вычислений	Решают простые	арифметические задачи с
			(с записью примера в строчку).	арифметические задачи с	мерами измерения в 1-2
			Решение простых и составных	мерами измерения в 1-2	действия
			арифметических задач с мерами	действия	
			измерения (массы, длины)		
36	Письменное сложение	1	Закрепление соотношения мер,	Называют, читают числа,	Называют, читают числа,
	чисел, полученных		полученных при измерении	полученные при измерении	полученные при измерении.
	при измерении двумя		длины, массы, стоимости.	по опорной таблице.	Выполняют сложение чисел,
	мерами		Закрепление алгоритма	Выполняют сложение чисел,	полученные при измерении.
			сложения чисел, полученных	полученные при измерении.	Составляют и решают простые
			при измерении двумя мерами,	Решают простые	арифметические задачи с
			приёмами письменных	арифметические задачи с	мерами измерения в 2 -3
			вычислений (с записью примера	мерами измерения в 1 - 2	действия по схематичному
			в столбик).	действия по схематичному	рисунку
			Составление и решение	рисунку с помощью учителя	
			простых арифметических задач		
			с мерами измерения по		
			схематичному рисунку		
37	Письменное	1	Закрепление соотношения мер,	Называют, читают числа,	Называют, читают числа,
	вычитание чисел,		полученных при измерении	полученные при измерении	полученные при измерении.
	полученных при		длины, массы, стоимости.	по опорной таблице.	Выполняют вычитание чисел,
	измерении без		Закрепление алгоритма	Выполняют вычитание	полученные при измерении (с
	преобразования		вычитание чисел, полученных	чисел, полученные при	записью примера в столбик).
	суммы		при измерении двумя мерами,	измерении (с записью	Решают простые
			приёмами письменных	примера в столбик). Решают	арифметические задачи в 1 – 2
			вычислений (с записью примера	простые арифметические	действия
			в столбик) без преобразования	задачи в 1 – 2 действия с	
			суммы. Решение простых	помощью учителя	

			арифметических задач с вопросами: «На сколько длиннее (короче)?»		
38	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление приёмов вычитания чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач на нахождение целого числа	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении, решают простые арифметические задачи в 1 -2 действия с помощью учителя	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи в 1-2 действия
39	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	1	Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника	Называют предметы треугольной формы. Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. Выполняют построение с помощью чертёжного угольника	Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон
40	Самостоятельная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	работа «Сложение и		знаний обучающихся по теме:	самостоятельной работы.	самостоятельной работы.
	вычитание чисел,		«Сложение и вычитание чисел,	Понимают инструкцию к	Понимают инструкцию к
	полученных при		полученных при измерении»	учебному заданию.	учебному заданию. Принимают помощь учителя
41	измерении» Умножение и деление	1	Закранианна адотнания мар	Принимают помощь учителя Используют таблицу	Называют меры измерения
41	умножение и деление	1	Закрепление соотношения мер,	используют таолицу	ттазывают меры измерения

	чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений		полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)
42	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице с мерами измерения	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи
43	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные

				арифметические задачи	арифметические задачи
44	Умножение и деление	1	Закрепление соотношения мер,	Называют меры измерения	Называют меры измерения
	чисел, полученных		полученных при измерении	длины, массы, стоимости по	длины, массы, стоимости и их
	при измерении длины,		двумя мерами длины, массы,	таблице соотношения мер	соотношение.
	массы, стоимости с		стоимости. Решение примеров	измерения (длины, массы,	Преобразовывают числа,
	преобразованием		приемами письменных	стоимости, времени).	полученные при измерении.
	крупных мер в мелкие		вычислений с преобразованием	Решают примеры приемами	Решают примеры приемами
	на однозначное число		крупных мер в мелкие (1 р.=100	письменных вычислений с	письменных вычислений с
	приемами		к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).	преобразованием крупных	преобразованием крупных мер
	письменных		Решение составных	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	(1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1
	вычислений		арифметических задач разными	ц= 100 кг, 1 м=100 см).	м=100 см).
			действиями по схематичному	Решают составные	Решают составные
			рисунку	арифметические задачи в 1-2	арифметические задачи в 2-3
				действия	действия
45	Умножение и деление	1	Закрепление правила	Называют меры измерения	Преобразовывают числа,
	чисел, полученных		умножения на 10,100,1000.	длины, массы, стоимости по	полученные при измерении.
	при измерении на		Решение примеров на	таблице соотношения мер	Решают примеры на умножение
	10,100,1000		умножение и деление чисел,	измерения (длины, массы,	на 10,100,1000 (с записью
			полученных при измерении	стоимости, времени).	примеров в строчку) с
			двумя мерами стоимости,	Преобразовывают числа,	преобразованием крупных мер
			длины, массы, на 10, 100, 1000 с	полученные при измерении	в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100
			преобразованием крупных мер	по образцу в учебнике.	кг, 1 м=100 см).
			в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100	Решают примеры на	Решают составные
			кг, 1 м=100 см). Решение	умножение на 10,100,1000 (с	арифметические задачи
			простых и составных	записью примеров в	
			арифметических задач на	строчку), с преобразованием	
			прямое приведение к единице с	крупных мер в мелкие (1	
			мерами измерения	р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1	
				м=100 см). Решают простые	
1.6		4		арифметические задачи	
46	Геометрический	1	Построение прямоугольника	Называют стороны	Называют элементы, свойства и
	материал.		(квадрата). Высота	прямоугольника (квадрата) с	стороны прямоугольника

	Прямоугольник		прямоугольника (квадрата).	помощью букв.	(квадрата).
	(квадрат)		Вычисление периметра	Выполняют построение	Выполняют построение
	(iiiiii)		прямоугольника (квадрата)	прямоугольника (квадрата)	прямоугольника (квадрата) по
			примоў оприма (прадрага)	по заданным размерам.	заданным размерам. Проводят
				Проводят высоту, находят	высоту, находят периметр
				периметр прямоугольника	прямоугольника (квадрата)
				(квадрата)	примоугольника (квадрата)
47	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	по теме «Все		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы.	контрольной работы. Понимают
	действия с числами,		«Все действия с числами,	Понимают инструкцию к	инструкцию к учебному
	полученными при		полученными при измерении»	учебному заданию.	заданию. Принимают помощь
	измерении»			Принимают помощь учителя	учителя
48	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над
	Умножение и деление		ошибками.	ошибками, корректируют	ошибками, корректируют свою
	чисел, полученных		Закрепление соотношения мер,	свою деятельность с учетом	деятельность с учетом
	при измерении длины,		полученных при измерении	выставленных недочетов.	выставленных недочетов.
	массы, стоимости с		двумя мерами длины, массы,	Называют меры измерения	Называют меры измерения
	преобразованием		стоимости. Решение примеров	длины, массы, стоимости по	длины, массы, стоимости и их
	крупных мер в мелкие		приёмами письменных	таблице соотношения мер	соотношение.
	на однозначное число		вычислений с преобразованием	измерения (длины, массы,	Преобразовывают числа,
	приемами		крупных мер в мелкие (1 р.=100	стоимости, времени).	полученные при измерении.
	письменных		к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).	Решают примеры приемами	Решают примеры приемами
	вычислений		Решение составных	письменных вычислений с	письменных вычислений с
			арифметических задач разными	преобразованием крупных	преобразованием крупных мер
			действиями по схематичному	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	(1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1
			рисунку	ц= 100 кг, 1 м=100 см).	м=100 см).
				Решают составные	Решают составные
				арифметические задачи в 1-2	арифметические задачи в 2-3
				действия	действия
49	Умножение и деление	1	Знакомство с алгоритмом	Решают примеры на	Решают примеры на умножение
	неполных		умножения и деления неполных	умножение и деление	и деление неполных
	трёхзначных и		трёхзначных и четырёхзначных	неполных трёхзначных и	трёхзначных и четырёхзначных

					1
	четырёхзначных		чисел на круглые десятки	четырёхзначных чисел на	чисел на круглые десятки (с
	чисел на круглые		приемами устных вычислений.	круглые десятки (с записью	записью примеров в строчку).
	десятки		Решение арифметических задач	примеров в строчку).	Решают арифметические задачи
			на зависимость между	Решают арифметические	на зависимость между
			скоростью, временем,	задачи на зависимость между	временем, расстоянием с
			расстоянием с вопросами: «На	скоростью с вопросами: «На	вопросами: «Во сколько раз
			сколько больше (меньше)?	сколько больше	больше (меньше?»
			«Во сколько раз больше	(меньше)?»	
			(меньше?»		
50	Умножение и деление	1	Отработка навыков умножения	Решают примеры на	Решают примеры на умножение
	неполных		и деления неполных	умножение и деление	и деление неполных
	четырёхзначных и		четырёхзначных и пятизначных	неполных трёхзначных и	трёхзначных и четырёхзначных
	пятизначных чисел на		чисел на круглые десятки	четырёхзначных чисел на	чисел на круглые десятки (с
	круглые десятки в		приемами письменных	круглые десятки (с записью	записью примеров в столбик)
	пределах 1 000 000		вычислений. Решение	примеров в столбик)	приемами письменных
			составных арифметических	приемами письменных	вычислений.
			задач	вычислений. Решают	Решают арифметические задачи
				арифметические задачи в 1-2	в 2-3 действия
				действия	
51	Деление неполных	1	Закрепление умножения и	Решают примеры на	Решают примеры на умножение
	пятизначных и		деления неполных пятизначных	умножение и деление	и деление неполных
	шестизначных чисел		и шестизначных чисел на	неполных пятизначных и	пятизначных и шестизначных
	на круглые десятки в		круглые десятки приемами	шестизначных чисел на	чисел на круглые десятки (с
	пределах 1 000 000		письменных вычислений.	круглые десятки (с записью	записью примеров в столбик)
			Решение составных	примеров в столбик)	приемами письменных
			арифметических задач на	приемами письменных	вычислений.
			нахождение части от числа	вычислений. Решают	Решают арифметические задачи
				арифметические задачи в 2	в 2- 4 действия
				действия	
52	Деление неполных	1	Закрепление умножения	Решают примеры на	Решают примеры на умножение
	пятизначных и		неполных пятизначных и	умножение и деление	и деление неполных
	шестизначных чисел		шестизначных чисел на	неполных пятизначных и	пятизначных и шестизначных

	на круглые десятки в пределах 1 000 000		круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач в 2 – 4действия	шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия	чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 4 действия
53	Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма	1	Параллелограмм: узнавание, называние. Выполнение построения параллелограмма с помощью линейки и угольника	Показывают параллелограмм по картинке. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу	Показывают и называют свойства параллелограмма. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника
54	Деление с остатком на круглые десятки	1	Закрепление приема деления с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Решение простых и составных арифметических задач на деление с остатком	Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на деление с остатком	Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи на деление с остатком
55	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 1 -2 действия	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 2-3 действия

			измерения		
56	Умножение и деление	1	Закрепление приёма умножения	Решают примеры на	Решают примеры на умножение
	чисел, полученных		и деления чисел, полученных	умножение и деление чисел,	и деление чисел, полученных
	при измерении, на		при измерении стоимости,	полученных при измерении	при измерении на круглые
	круглые десятки		массы двумя мерами на	на круглые десятки,	десятки, приёмами письменных
			круглые десятки приёмами	приёмами письменных	вычислений с преобразованием
			письменных вычислений с	вычислений с	крупных мер в мелкие (1 р.=100
			преобразованием крупных мер	преобразованием крупных	к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с
			в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	записью примера в столбик.
			кг, 1 м=100 см) с записью	ц= 100 кг, 1 м=100 см) с	Решают составные задачи по
			примера в столбик.	записью примера в столбик.	содержанию, дополняют вопрос
			Решение составных	Решают составные задачи на	к задаче
			арифметических задач с мерами	равные части	
			измерения по содержанию и на		
			равные части		
57	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	по теме «Умножение		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы (с	контрольной работы. Понимают
	и деление		«Умножение и деление	помощью калькулятора).	инструкцию к учебному
	многозначных чисел		многозначных чисел на	Понимают инструкцию к	заданию. Принимают помощь
	на двузначное		двузначное число»	учебному заданию.	учителя
	число»			Принимают помощь учителя	
58	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над	Выполняют построение	Дают определение
	Геометрический		ошибками. Понимание	параллелограмма, по	параллелограмма, называют
	материал.		элементов параллелограмма, их	образцу, проводят высоту	основные его элементы и их
	Элементы		свойства.		свойства.
	параллелограмма		Построение высоты в		Выполняют построение
			параллелограмме		параллелограмма, проводят
					высоту
59	Умножение	1	Знакомство с алгоритмом	Называют компоненты при	Называют компоненты при
	двузначных и		умножения двузначных и	умножении по опорной	умножении. Выполняют
	трёхзначных чисел на		трёхзначных чисел на	схеме. Выполняют примеры	примеры на умножение
	двузначное число		двузначное число.	на умножение двузначных и	двузначных и трёхзначных

			В аууауууа адажаруу уу	## ävovovvvv vv vvvoo v vo	**************************************
			Решение составных	трёхзначных чисел на	чисел на двузначное число (с
			арифметических задач на	двузначное число (с записью	записью примера в столбик) по
			нахождение остатка	примера в столбик) по	образцу в учебнике.
				образцу в учебнике.	Решают составные
				Решают составные	арифметические задачи 1-2
				арифметические задачи 1-2	действия
				действия с помощью учителя	
60	Умножение	1	Отработка алгоритма	Решают примеры на	Решают примеры на умножение
	четырёхзначных и		умножения четырёхзначных и	умножение четырёхзначных	четырёхзначных и пятизначных
	пятизначных чисел на		пятизначных чисел на	и пятизначных чисел на	чисел на двузначное число (с
	двузначное число в		двузначное число.	двузначное число (с записью	записью примера в столбик).
	пределах 1 000 000		Решение составных	примера в столбик).	Решают составные
			арифметических задач с	Решают составные	арифметические задачи с
			вопросами «На сколько больше	арифметические задачи с	дополнением числовых данных
			(меньше)?», решение	вопросами «На сколько	
			составных арифметических	больше (меньше)?»	
			задач с дополнением числовых	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			данных		
61	Умножение	1	Закрепление алгоритма	Решают примеры на	Решают примеры на умножение
	четырёхзначных и		умножения четырёхзначных и	умножение четырёхзначных	четырёхзначных и пятизначных
	пятизначных чисел на		пятизначных чисел на	и пятизначных чисел на	чисел на двузначное число (с
	двузначное число в		двузначное число.	двузначное число (с записью	записью примера в столбик).
	пределах 1 000 000		Решение составных	примера в столбик).	Решают составные
			арифметических задач по	Решают составные	арифметические задачи с
			краткой записи с дополнением	арифметические задачи по	дополнением числовых данных
			числовых данных	краткой записи с	
				дополнением числовых	
				данных с помощью учителя	
62	Геометрический	1	Параллелограмм (ромб).	Называют элементы и	Дают определение ромба,
	материал.		Обобщение понятия элементов	основные свойства ромба с	называют его элементы и
	Ромб		ромба, и его свойства	опорой на образец.	основные свойства.
			,	Выполняют построение	Выполняют построение ромба

				ромба с помощью учителя	
63	Деление двузначных	1	Ознакомление с алгоритмом	Выполняют примеры на	Называют компоненты при
	и трёхзначных чисел		деления двузначных и	деление (с записью примера	делении по наглядной таблице.
	на двузначное число с		трёхзначных чисел на	в столбик) по образцу в	Выполняют примеры на
	остатком		двузначное число с остатком.	учебнике. Решают составные	деление (с записью примера в
			Решение составных	арифметические задачи с	столбик). Решают составные
			арифметических задач с	помощью учителя	арифметические задачи
			остатком		
64	Деление	1	Отработка навыков решения	Решают примеры на деление	Решают примеры на деление (с
	четырёхзначных и		примеров на деление	(с записью примера в	записью примера в столбик).
	пятизначных чисел на		четырёхзначных и пятизначных	строчку) на калькуляторе.	Решают составные
	двузначное число в		чисел на двузначное число.	Решают составные	арифметические задачи в 2 -3
	пределах 1 000 000		Решение составных	арифметические задачи в 1 -2	действия
			арифметических задач с	действия	
			вопросами «На сколько больше		
			(меньше)?»		
65	Деление пятизначных	1	Отработка навыков решения	Решают примеры на деление	Решают примеры на деление с
	и шестизначных чисел		примеров на деление	с остатком, решают задачи	остатком, решают задачи
	на двузначное число в		пятизначных и шестизначных	практического содержания, с	практического содержания
	пределах 1 000 000		чисел на двузначное число.	помощью учителя	
			Решение составных		
			арифметических задач с		
			вопросами «На сколько больше		
			(меньше)?»		
66	Деление пятизначных	1	Закрепление навыков решения	Выполняют решение	Выполняют примеры на
	и шестизначных чисел		примеров на деление	примеров на деление (с	деление (с записью примера в
	на двузначное число в		пятизначных и шестизначных	записью примера в строчку)	столбик). Решают составные
	пределах 1 000 000		чисел на двузначное число.	на калькуляторе.	арифметические задачи с
			Решение составных	Решают составные	вопросами: «На сколько больше
			арифметических задач по	арифметические задачи по	?»; «На сколько меньше?»
			таблице с вопросами:	таблице с вопросами:	
			«Сколько?»; «На сколько	«Сколько?» с помощью	

			больше?»; «На сколько меньше?»	учителя	
68	Геометрический материал. Многоугольники Деление с остатком	1	Закрепление видов фигур — многоугольников. Выполнение построения многоугольников	Называют различные виды многоугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по инструкции учителя Выполняют примеры на	Называют элементы многоугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр Выполняют примеры на
08	трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	1	Закрепление приёма деления с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с остатком	деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя	деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи
69	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части с помощью учителя	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части
70	Умножение и деление чисел, полученных	1	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных	Решают примеры на умножение и деление чисел,	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных
	при измерении		при измерении стоимости,	полученных при измерении	при измерении на двузначное

	стоимости, длины,		массы двумя мерами на	на двузначное число,	число, приёмами письменных
	массы двумя мерами		двузначное число приёмами	приёмами письменных	вычислений с преобразованием
	на двузначное число		письменных вычислений с	вычислений с	крупных мер в мелкие (1 р.=100
	на двузна шос тисло		преобразованием крупных мер	преобразованием крупных	к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с
			в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	записью примера в столбик.
			кг, 1 м=100 см) с записью	ц= 100 кг, 1 м=100 см) с	Решают составные задачи на
			примера в столбик.	записью примера в столбик.	
			Решение составных	Решают составные задачи с	прямое приведение к единице
			арифметических задач с мерами	вопросами: «Сколько?»	
			измерения с вопросами:		
			«Сколько?» и на прямое		
7.1	T2	1	приведение к единице	B	D
71	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	по теме «Умножение		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы (с	контрольной работы. Понимают
	и деление		«Умножение и деление	помощью калькулятора).	инструкцию к учебному
	многозначных чисел		многозначных чисел на	Понимают инструкцию к	заданию. Принимают помощь
	на двузначное		двузначное число»	учебному заданию.	учителя
	число»			Принимают помощь учителя	
72	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над
	Геометрический		ошибками. Взаимное	ошибками, корректируют	ошибками, корректируют свою
	материал.		положение геометрических	свою деятельность с учетом	деятельность с учетом
	Взаимное положение		фигур на плоскости:	выставленных недочетов.	выставленных недочетов.
	фигур на плоскости		пересекаются, не пересекаются,	Выполняют построение по	Выполняют построение по
			касаются, находятся внутри,	заданным параметрам	заданным параметрам
			вне.	геометрических фигур по	геометрических фигур по
			Построение геометрических	указанному положению их	указанному положению их
			фигур по указанному	взаимного расположения на	взаимного расположения на
			положению их взаимного	плоскости, с помощью	плоскости, с помощью
			расположения на плоскости	чертежного угольника, по	чертежного угольника
				образцу	
			Обыкновенные др	оби – 7 часов	
73	Обыкновенные дроби.	1	Закрепить знания об	Читают и записывают	Читают и записывают

	Сравнение		обыкновенной дроби,	обыкновенные дроби.	обыкновенные дроби.
	обыкновенных дробей		числителе и знаменателе дроби.	Называют числитель и	Называют числитель и
	-		Повторение способов сравнения	знаменатель дроби, с опорой	знаменатель дроби. Сравнивают
			обыкновенных дробей с	на образец.	дроби с одинаковыми
			одинаковыми числителями и	Сравнивают дроби с	числителями и знаменателями
			знаменателями	одинаковыми числителями и	
				знаменателями	
74	Виды дробей.	1	Нахождение обыкновенной	Читают, записывают	Читают, записывают
	Преобразование		дроби от числа.	обыкновенные дроби по	обыкновенные дроби.
	дробей		Запись чисел, полученных при	образцу. Сокращают	Сокращают числитель и
			измерении, в виде	числитель и знаменатель.	знаменатель.
			обыкновенных дробей.	Решают составные	Решают составные
			Нахождение обыкновенной	арифметические задачи на	арифметические задачи на
			дроби от числа.	нахождение части от числа с	нахождение части от числа
			Решение составных	помощью учителя	
			арифметических задач на		
			нахождение части от числа		
75	Сложение и	1	Закрепление правила сложения	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
	вычитание		и вычитания обыкновенных	вычитание обыкновенных	вычитание обыкновенных
	обыкновенных дробей		дробей с одинаковыми	дробей с одинаковыми	дробей с одинаковыми
	с одинаковыми		знаменателями.	знаменателями. Решают	знаменателями.
	знаменателями		Решение составных	задачи с обыкновенными	Решают задачи с
			арифметических задач с	дробями с помощью учителя	обыкновенными дробями
			обыкновенными дробями		
76	Сложение и	1	Закрепление умения решать	Выполняют решение	Выполняют решение примеров
	вычитание		примеры на сложение и	примеров и задач на	и задач на сложение и
	смешанных чисел		вычитание смешанных чисел	сложение и вычитание	вычитание смешанных чисел
			(с преобразованием результата).	смешанных чисел, с	
			Решение арифметических задач	помощью учителя	
			на сложение и вычитание		
			смешанных чисел		
77	Приведение	1	Знакомство с правилом	Выполняют приведение	Выполняют приведение

				- E E-¥	- E
	обыкновенных дробей		нахождения дополнительного	обыкновенных дробей к	обыкновенных дробей к
	к общему		множителя, с последующим	общему знаменателю, с	общему знаменателю
	знаменателю		приведением дроби к общему	помощью учителя	
			знаменателю.		
78	Сложение и	1	Ознакомление с приёмом	Приводят дроби к общему	Приводят дроби к общему
	вычитание		сложения и вычитания	знаменателю, находят общий	знаменателю находят общий
	обыкновенных дробей		обыкновенных дробей с	множитель. Складывают	множитель. Складывают
	с разными		разными знаменателями	обыкновенные дроби с	обыкновенные дроби
	знаменателями			помощью учителя	
79	Сложение и	1	Закрепление приёма сложения и	Приводят дроби к общему	Приводят дроби к общему
	вычитание		вычитания обыкновенных	знаменателю, находят общий	знаменателю, находят общий
	обыкновенных дробей		дробей с разными	множитель. Складывают	множитель. Складывают
	с разными		знаменателями	обыкновенные дроби с	обыкновенные дроби
	знаменателями			помощью учителя	
80	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	по теме «Сложение и		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы (с	контрольной работы. Понимают
	вычитание		«Сложение и вычитание	помощью калькулятора).	инструкцию к учебному
	обыкновенных		обыкновенных дробей»	Понимают инструкцию к	заданию. Принимают помощь
	дробей»			учебному заданию.	учителя
	_			Принимают помощь учителя	
81	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над
	Геометрический		ошибками. Симметричные	ошибками, корректируют	ошибками, корректируют свою
	материал.		предметы, геометрические	свою деятельность с учетом	деятельность с учетом
	Симметрия.		фигуры.	выставленных недочетов.	выставленных недочетов.
	Ось симметрии		Предметы, геометрические	Называют окружающие	Называют окружающие
	-		фигуры, симметрично	симметричные фигуры.	симметричные фигуры.
			расположенные относительно	Выполняют построение	Выполняют построение
			оси симметрии.	симметричных фигур по	симметричных фигур,
			_	образцу	симметричные данной
					относительно оси симметрии
			Десятичные дроб	би – 14 часов	•
82	Десятичные дроби.	1	Формирование понятия	Читают, записывают	Читают, записывают
	-				

	Получение, запись и		«Десятичная дробь».	десятичные дроби	десятичные дроби
	чтение десятичных дробей		Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение,		
	дрооси		запись десятичных дробей		
83	Посятични из проби	1	Закрепление правила записи	Читают, записывают	Читают, записывают
0.5	Десятичные дроби.	1	1		*
	Получение, запись и		десятичных дробей, чтение,	десятичные дроби.	десятичные дроби.
	чтение десятичных		запись десятичных дробей	При чтении десятичной	При чтении десятичной дроби
	дробей			дроби сначала называют	сначала называют целое число,
				целое число, затем доли по	затем доли
0.4	2			образцу в учебнике	***
84	Запись чисел,	1	Ознакомление с записью чисел	Читают, записывают числа,	Читают, записывают числа,
	полученных при		(именных и составных) в виде	полученные при измерении в	полученные при измерении в
	измерении в виде		десятичных дробей (1 км = 1000	виде десятичных дробей (1	виде десятичных дробей (1 км =
	десятичных дробей		M; 1 M = 0.001 KM	$_{\text{KM}} = 1000 \text{ m}; 1 \text{ m} = 0,001 \text{km})$	1000 м; 1 м = 0,001 км
				по образцу	
85	Запись чисел,	1	Формирование умения	Читают, записывают числа,	Читают, записывают числа,
	полученных при		записывать (именные и	полученные при измерении в	полученные при измерении в
	измерении в виде		составные числа) в виде	виде десятичных дробей	виде десятичных дробей
	десятичных дробей		десятичных дробей (десятые	десятые доли метра –	десятые доли метра –
			доли метра – дециметры 0,1м =	дециметры $0,1$ м = 1 дм;	дециметры 0,1м = 1 дм; сотые
			1 дм; сотые доли центнера –	сотые доли центнера –	доли центнера – килограммы
			килограммы $0,01$ ц = 1 кг;	килограммы $0.01 \text{ц} = 1 \text{кг};$	0,01 ц = 1 кг; тысячные доли
			тысячные доли метра –	тысячные доли метра –	метра — миллиметры $0,001 = 1$
			миллиметры 0,001 = 1 мм)	миллиметры $0,001 = 1$ мм) по	MM)
			-	образцу	
86	Выражение	1	Знакомство с правилом	Выражают десятичные дроби	Выражают десятичные дроби в
	десятичных дробей в		выражения десятичной дроби в	в более крупных долях $(0,7)$	более крупных долях $(0,7 = 0,70)$
	более крупных		более крупных (мелких)	0.70 = 0.700; 2.800 = 2.8; 0.5	= 0.700; 2.800 = 2.8; 0.5 = 0.50)
	(мелких) одинаковых		одинаковых долях $(0.7 = 0.70 =$	= 0,50) по образцу	
	долях		0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50		
87	Сравнение	1	Знакомство с правилом	Выполняют сравнение	Выполняют сравнение
	десятичных долей и		сравнения десятичных дробей.	десятичных дробей с опорой	десятичных дробей.
	· ·		1 - 1		

	дробей		Решение арифметических задач	на правило.	Решают задачи на нахождение
			на нахождение стоимости	Решают задачи на	стоимости в 2 действия
				нахождение стоимости в 1	
				действие	
88	Геометрический	1	Симметричные предметы,	Называют окружающие	Называют окружающие
	материал.		геометрические фигуры.	симметричные фигуры.	симметричные фигуры.
	Центр симметрии		Предметы, геометрические	Выполняют построение	Выполняют построение точки,
			фигуры, симметрично	точки, симметричной данной	симметричной данной
			расположенные относительно	относительно оси, центра	относительно оси, центра
			оси симметрии.	симметрии	симметрии
			Центр симметрии.	_	-
			Построение точки,		
			симметричной данной		
			относительно оси, центра		
			симметрии		
89	Сложение и	1	Знакомство с правилом	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
	вычитание		сложения и вычитания	вычитание десятичных	вычитание десятичных дробей.
	десятичных дробей		десятичных дробей.	дробей. Решают	Решают арифметические задачи
			Решение простых	арифметические задачи в 1 -	в 2 действия
			арифметических задач	действие	
90	Сложение и	1	Отработка навыков сложения и	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
	вычитание		вычитания десятичных дробей.	вычитание десятичных	вычитание десятичных дробей.
	десятичных дробей		Решение составных	дробей.	Решают арифметические задачи
			арифметических задач на	Решают арифметические	2 действия
			нахождение десятичной дроби	задачи в 1 – 2 действия	
			от числа		
91	Сложение и	1	Закрепление умения сложения	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
	вычитание		и вычитания десятичных	вычитание десятичных	вычитание десятичных дробей.
	десятичных дробей		дробей.	дробей. Решают	Решают арифметические задачи
			Решение арифметических задач	арифметические задачи в 1 –	в 2 – 3 действия
				2 действия	
92	Сложение и	1	Закрепление умения сложения	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и

	вычитание		и вычитания десятичных	вычитание десятичных	вычитание десятичных дробей.
	десятичных дробей		дробей.	дробей. Решают	Решают арифметические задачи
	_		Решение составные	арифметические задачи в 1 –	в 2 – 3 действия
			арифметических задач	2 действия	
93	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	по теме «Сложение и		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы (с	контрольной работы. Понимают
	вычитание		«Сложение и вычитание	помощью калькулятора).	инструкцию к учебному
	десятичных дробей»		десятичных дробей»	Понимают инструкцию к	заданию. Принимают помощь
			_	учебному заданию.	учителя
				Принимают помощь учителя	
94	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над
	Нахождение		ошибками. Знакомство с	ошибками, корректируют	ошибками, корректируют свою
	десятичной дроби от		правилом на нахождение	свою деятельность с учетом	деятельность с учетом
	числа		десятичной дроби от числа.	выставленных недочетов.	выставленных недочетов.
			Решение арифметических задач	Читают правило в учебнике	Читают правило нахождения
				нахождения десятичной	десятичной дроби от числа.
				дроби от числа.	Находят десятичную дробь от
				Находят десятичную дробь	числа.
				от числа, с опорой на	Решают задачи в 2 действия
				образец.	
				Решают задачи в 1 действие	
95	Геометрический	1	Актуализация знаний	Называют предметы	Называют предметы
	материал.		элементов бруса: грань, ребро,	окружающего мира,	окружающего мира, имеющие
	Куб, брус		вершина; их свойства	имеющие форму куба, бруса.	форму куба, бруса.
			выделение противоположных,	Называют элементы куба	Называют элементы бруса
			смежных граней бруса.	(грань, ребро, вершина), с	(грань, ребро, вершина).
			Изготовление модели куба,	опорой на образец.	Изготавливают модель бруса
			бруса	Изготавливают модель куба	
	i l			по наглядной и словестной	
				110 11411111111111111111111111111111111	
				инструкции учителя	
96			Повторение - Закрепление умения	инструкции учителя	

	1				
			преобразовывать числа,	времени, их соотношение по	времени, их соотношение.
			выраженные единицами	опорной таблице.	Выполняют преобразование
			времени. Вычисление суток в 1	Выполняют преобразование	чисел, выраженных единицами
			году (обычном и високосном).	чисел, выраженных	времени.
			Сложение и вычитание чисел,	единицами времени.	Выполняют сложение и
			полученных при измерении	Выполняют сложение и	вычитание полученных при
			времени двумя мерами,	вычитание полученных при	измерении времени двумя
			приемами письменных	измерении времени двумя	мерами, приёмами письменных
			вычислений.	мерами, приёмами	вычислений.
			Решение простых	письменных вычислений.	Решают простые
			арифметических задач на	Решают простые	арифметические задачи на
			определение	арифметические задачи на	определение
			продолжительности, начала и	определение	продолжительности, начала и
			окончания события	продолжительности, начала	окончания события
				и окончания события с	
				помощью учителя	
97	Решение задач на	1	Закрепление умения решения	Выполняют схематические	Выполняют схематические
	движение в одном		составные арифметических	чертежи, рисунки. Решают	чертежи, рисунки. Решают
	направлении		задач на встречное движение	задачи на движение в одном	задачи на движение в одном
			(равномерное, прямолинейное)	направлении с опорой на	направлении
			двух тел	образец	
98	Решение задач на	1	Закрепление умения решения	Выполняют схематические	Выполняют схематические
	движение в		составных арифметических	чертежи, рисунки, решают	чертежи, рисунки, решают
	противоположном		задач на движение в одном и	задачи на движение в	задачи на движение в
	направлении		противоположном направлении	противоположном	противоположном направлении
			двух тел	направлении по образцу	
99	Масштаб	1	Закрепление понятия	Изображают фигуры в	Изображают фигуры в
			«масштаб». Закрепление	указанном масштабе,	указанном масштабе,
			умения изображать фигуры в	вычисляют масштаб с	вычисляют масштаб
			указанном масштабе,	помощью учителя	
			вычисление масштаба		

			изображённых фигур		
100	Умножение и деление	1	Закрепление приёмов	Решают примеры на	Решают примеры на умножение
	чисел, полученных		умножения и деления чисел,	умножение и деление чисел,	и деление чисел, полученных
	при измерении на		полученных при измерении на	полученных при измерении,	при измерении.
	двузначное число		двузначное число. Решение	с опорой на образец.	Решают арифметические задачи
			арифметических задач с мерами	Решают арифметические	с мерами измерения
			измерения	задачи с мерами измерения с	
				помощью учителя	
101	Все действия с	1	Закрепление мер измерения.	Решают примеры на	Решают примеры на умножение
	числами,		Называние известных мер	умножение и деление чисел,	и деление чисел, полученных
	полученными при		измерения, их соотношения.	полученных при измерении,	при измерении.
	измерении		Закрепление приёмов сложения	с опорой на образец.	Решают арифметические задачи
			и вычитания, умножения и	Решают арифметические	с мерами измерения
			деления чисел, полученных при	задачи с мерами измерения с	
			измерении.	помощью учителя	
			Решение арифметических задач		
			с мерами измерения		
102	Итоговая	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	контрольная работа		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы (с	контрольной. Понимают
	по теме: «Все		«Все действия с целыми и	помощью калькулятора).	инструкцию к учебному
	действия с целыми и		дробными числами»	Понимают инструкцию к	заданию. Принимают помощь
	дробными числами»			учебному заданию.	учителя
				Принимают помощь учителя	

8 КЛАСС

			0 110			
№	Тема урока	30 B	Программное содержание	Дифференциация видов	з деятельности обучающихся	
п/п		Кол-н		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 10 часов						
1.	Устная и письменная	1	Получение чисел в	Получают числа в пределах	Получают числа в пределах 1 000	
	нумерация чисел в		пределах 1000000 из	100000 из разрядных	000 из разрядных слагаемых;	

	1			1	
	пределах 1000000		разрядных слагаемых;	слагаемых; раскладывают	раскладывают числа на
			разложение чисел на	числа на разрядные	разрядные слагаемые.
			разрядные слагаемые.	слагаемые.	Называют числовой ряд в
			Числовой ряд в пределах	Называют числовой ряд в	пределах 1 000 000.
			1000000.	пределах 100000	Присчитывают, отсчитывают
			Четные, нечетные числа.		разрядных единиц в пределах
			Простые и составные числа		1 000 000
2.	Чтение и запись	1	Чтение и запись чисел с	Читают, записывают целые и	Читают, записывают целые и
	многозначных чисел		помощью цифр в таблице	дробные числа.	дробные числа.
			разрядов,	Решают примеры (легкие	Решают примеры и задачи в
			сравнение чисел,	случаи) и задачи в 1 действие	2-3 действия
			расположение чисел по		
			порядку.		
			Решение простых задач		
3.	Угол.	1	Распознавание видов углов:	Различают виды углов:	Различают виды углов: прямой,
	Виды углов		прямой, тупой, острый,	прямой, тупой, острый,	тупой, острый, развернутый.
			развернутый.	развернутый.	Измеряют и строят углы по
			Построение углов	Измеряют и строят углы	названию в соотношении с
				(легкие случаи)	прямым углом

4.	Сравнение многозначных чисел	1	Сравнение целых чисел и десятичных дробей Решение арифметических задач на сравнение (отношение) чисел. Решение задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби (легкие случаи) в пределах 100000. Решают арифметические задачи в 1 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пределах 1000000. Решают арифметические задачи в 2-3 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»
5	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами	1	Присчитывание, отсчитывание по 10, 100, 1000, 10 000, 100 000; работа с таблицей разрядных слагаемых	Присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 00000. Называют виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные	Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000. Знают виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные. Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые
6	Градус. Обозначение. Транспортир	1	Понятие градуса. Обозначение: 1°. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомятся с транспортиром и его элементами. Строят и измеряют углы с помощью транспортира

7	Округление чисел до указанного разряда	1	Округление чисел, работа с инструкцией, решение задач с округление конечного результата. Решение задач с округлением конечного результата	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел, округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 1 действие.	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи
8	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	Сложение и вычитание многозначных чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Решение задач на расчет стоимости товара	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия Решают задачи на расчет стоимости товара. Называют формулы нахождения

9	Измерение острых углов с помощью транспортира	1	Измерение острых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по	Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	зависимости «цена», «количество», «стоимость». Планируют ход решения задачи в 3 действия Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира
10	Нахождение неизвестного слагаемого	1	градусной величине Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой х. проверка правильности	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах),
			вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого	действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым (легкие случаи). Решение простых арифметических задач в 1 действие на нахождение неизвестного слагаемого	обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного слагаемого
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических	Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой х	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное уменьшаемое.

12	Измерение тупых	1	задач на нахождение неизвестного уменьшаемого Измерение тупых углов с	(легкие случаи). Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение неизвестного уменьшаемого Строят и измеряют тупые	Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного уменьшаемого Строят и измеряют тупые углы с
12	углов с помощью транспортира	1	помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	углы с помощью транспортира (легкие случаи)	помощью транспортира
13	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого	Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое (легкие случаи). Решают задачу на нахождение неизвестного вычитаемого (легкий случай)	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
14	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам — заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
15	Работа над	1	Разбор и исправление	Исправляют ошибки,	Разбирают и исправляют

16	ошибками. Анализ контрольной работы Построение тупых углов с помощью транспортира	1	ошибок в заданиях в которых допущены ошибки Построение тупых углов по заданным градусным величинам с помощью транспортира, сравнение углов	допущенные в контрольной работе Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	ошибки, допущенные в контрольной работе Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира
,	<u>.</u> Умножение и деление п	целых ч	1 -	том числе чисел, полученны	х при измерении -13 часов
17	Десятичные дроби	1	Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чисел	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чисел. Читают по разрядам числа, записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.
18	Сложение десятичных дробей	1	Сложение десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с разными

			знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой)	одинаковыми знаменателями.	знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.
19	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1	Измерение и построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира
20	Вычитание десятичных дробей	1	Вычитание десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой). Решают задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на»	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на» в 1 действие	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на» в 2-3 действия. Планируют ход решения задачи
21	Умножение целых чисел на однозначное	1	Отработка алгоритма умножения целых чисел и	Выполняют устные вычисления.	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия

	число		однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз	Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	(в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров Производят разбор условия
					задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
22	Смежные углы. Сумма смежных углов	1	Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов	Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов (легкие случаи) Строят смежные углы	Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Строят смежные углы по заданной градусной величине одного из углов
23	Деление целых чисел на однозначное число	1	Отработка алгоритма деления целых чисел и однозначное число, устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют

				действие	вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
24	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1	Отработка алгоритма умножения десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
25	Построение углов с помощью транспортира	1	Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют различные вилы углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру
26	Деление десятичных дробей на однозначное число	1	Отработка алгоритма деления десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на уменьшение в несколько	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно.

			раз	умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)	Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
27	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	1	Отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия
28	Построение углов с помощью транспортира	1	Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют различные вилы углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру
29	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1	Отработка алгоритма деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи) Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз. Выполняют измерение расстояния между заданными точками
30	Контрольная работа	1	Работа по разноуровневым	Выполняют задания	Выполняют задания контрольной

	№ 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»		индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	контрольной работы с помощью калькулятора	работы
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы		Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
32	Измерение углов с помощью транспортира	1	Измерение углов заданной величины с помощью транспортира, запись градусной меры углов, сравнение углов	Измеряют различные вилы углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру
33	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	Устное вычисление примеров на табличное умножение. Решение примеров на письменное умножение и десятичных дробей на двузначное число	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос

					задачи
34	Деление целых чисел на двузначное число	1	Устное вычисление примеров на табличное деление. Решение примеров на письменное деление целых чисел на двузначное число. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия., выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
35	Треугольник. Виды треугольников	1	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	Называют виды треугольников. Строят треугольники по образцу	Называют виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам
36	Деление десятичных дробей на двузначное число	1	Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение примеров на письменное деление десятичных дробей.	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления.	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно.

			Решение задач на деление «на части» Обыкновенные д	Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи цроби-15 часов	Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
37	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	1	Образование, преобразование, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей	Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач
38	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	1	Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними по образцу	Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними

39	Zowone hom in man	1	Смешанные числа.	Читают дроби и	Di Hiohidaot Votili lo Di Hillohovya
33	Замена целых или	1	Числитель и знаменатель	смешанные числа.	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа.
	смешанных чисел				
	неправильными		дроби. Запись смешанных	Записывают дроби и	Записывают дроби и смешанные
	дробями		чисел в виде неправильных	смешанные числа на	числа на слух.
			дробей.	слух.	Называют числитель и знаменатель
			Решение задач на	Называют числитель и	обыкновенных дробей.
			пропорциональное деление	знаменатель	Вычисляют одну часть числа.
				обыкновенных дробей.	Записывают результаты деления
				Записывают результаты	чисел в виде обыкновенных дробей.
				деления чисел в виде	Представляют число 1 в виде дроби.
				обыкновенных дробей	Различают правильные и
				(легкие случаи)	неправильные дроби.
				Различают правильные и	Производят разбор условия задачи,
				неправильные дроби	выделяют вопрос задачи,
					составляют краткую запись,
					планируют ход решения задачи,
					формулируют ответ на вопрос задач
40	Сложение	1	Сложение дробей с	Выполняют устные	Выполняют устные вычисления.
	обыкновенных		одинаковыми	вычисления.	Устно решают простые задачи.
	дробей с		знаменателями.	Устно решают простые	Решают примеры на сложение
	одинаковыми		Решение составных задач	задачи.	дробей.
	знаменателями			Решают примеры на	Проверяют свои действия по
				сложение дробей (легкие	правилу в учебнике.
				случаи)	Воспроизводят в устной речи
				Проверяют свои	алгоритм сложения обыкновенных
				действия по правилу в	дробей в процессе решения
				учебнике.	примеров.
				Воспроизводят в устной	Работают в паре.
				речи алгоритм сложения	Производят разбор условия задачи,
				обыкновенных дробей в	выделяют вопрос задачи в 2
				процессе решения	действия, составляют краткую
				примеров.	запись, планируют ход решения

	T				
				Работают в паре. Решают	задачи, формулируют ответ на
				задачу в 1 действие	вопрос задачи
41	Построение	1	Различие видов	Выполняют построение	Выполняют построение
	треугольника по		треугольников. Построение	треугольников по длинам	треугольников по длинам двух
	длинам двух сторон и		треугольника по длинам	двух сторон и градусной	сторон и градусной мере двух углов,
	градусной мере двух		двух сторон и градусной	мере двух углов,	прилежащих к ней
	углов, прилежащих к		мере двух углов,	прилежащих к ней по	
	ней		прилежащих к ней	образцу	
42	Вычитание	1	Обыкновенные дроби.	Выполняют устные	Выполняют устные вычисления.
	обыкновенных		Вычитание дробей с	вычисления.	Устно решают простые задачи.
	дробей с		одинаковыми	Устно решают простые	Решают примеры на вычитание
	одинаковыми		знаменателями.	задачи.	дробей.
	знаменателями		Решение составных задач	Решают примеры на	Проверяют свои действия по
				вычитание дробей	правилу в учебнике.
				(легкие случаи)	Воспроизводят в устной речи
				Проверяют свои	алгоритм вычитания обыкновенных
				действия по правилу в	дробей в процессе решения
				учебнике.	примеров.
				Воспроизводят в устной	Работают в паре.
				речи алгоритм	Производят разбор условия задачи в
				вычитания	2 действия, выделяют вопрос
				обыкновенных дробей в	задачи, составляют краткую запись,
				процессе решения	планируют ход решения задачи,
				примеров.	формулируют ответ на вопрос
				Работают в паре.	задачи
				Решают простую задачу	
				в 1 действие.	
43	Сложение и	1	Смешанные числа.	Выполняют устные	Выполняют устные вычисления.
	вычитание		Сложение и вычитание	вычисления.	Устно решают простые задачи.
	смешанных чисел		смешанных чисел.	Устно решают простые	Решают примеры на сложение и
			Вычитание смешанного	задачи.	смешанных чисел.
			числа из целого числа.	Решают примеры на	Проверяют свои действия по

			Прообразорания	DI HILITOLINA IL ATAMANIA	провину в унобуние
			Преобразование	вычитание и сложение	правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи
			смешанных чисел.	смешанных чисел	1 1
			Решение задач на	(легкие случаи)	алгоритм сложения и вычитания
			нахождение среднего	Проверяют свои	смешанных чисел в процессе
			арифметического чисел	действия по правилу в	решения примеров.
				учебнике.	Работают в паре.
				Воспроизводят в устной	Производят разбор условия задачи в
				речи алгоритм сложения	3 действия, выделяют вопрос
				м вычитания смешанных	задачи, составляют краткую запись,
				чисел в процессе	планируют ход решения задачи,
				решения примеров.	формулируют ответ на вопрос
				Работают в паре.	задачи
				Решают простую задачу	
				в 1 действие	
44	Построение	1	Виды треугольников по	Умеют выполнять	Умеют выполнять построение
	треугольников (все		величине углов и по длинам	построение	треугольников
	случаи)		сторон.	треугольников (легкие	
			Построение треугольников	случаи)	
			по трем данным.	,	
45	Сложение	1	Выражение дробей в	Выполняют устные	Выполняют устные вычисления.
	обыкновенных		одинаковых долях	вычисления.	Устно решают простые задачи.
	дробей с разными		(приведение к общему	Устно решают простые	Решают примеры на сложение
	знаменателями		знаменателю).	задачи.	обыкновенных дробей с разными
			Сравнение дробей с	Решают примеры на	знаменателями.
			разными знаменателями.	сложение дробей с	Проверяют свои действия по
			Сложение дробей с	разными знаменателями	правилу в учебнике.
			разными знаменателями.	(легкие случаи)	Воспроизводят в устной речи
			Преобразование дробей.	Проверяют свои	алгоритм сложения и вычитания
			Вычитание дроби из числа	действия по правилу в	обыкновенных дробей с разными
			1.	учебнике.	знаменателями в процессе решения
			Решение простых задач	Решают простую задачу	примеров.
			простым зиди г	в 1 действие	Производят разбор условия задачи в
	J			2 1 Action Dire	троповодит разоор јеновим зада и в

		1			10 V
					2 действия, выделяют вопрос
					задачи, составляют краткую запись,
					планируют ход решения задачи,
					формулируют ответ на вопрос
					задачи
46	Вычитание	1	Выражение дробей в	Выполняют устные	Выполняют устные вычисления.
	обыкновенных		одинаковых долях	вычисления.	Устно решают простые задачи.
	дробей с разными		(приведение к общему	Устно решают простые	Решают примеры на вычитание
	знаменателями		знаменателю).	задачи.	обыкновенных дробей с разными
			Вычитание дробей с	Решают примеры на	знаменателями.
			разными знаменателями.	вычитание дробей с	Проверяют свои действия по
			Преобразование дробей.	разными знаменателями	правилу в учебнике.
			Вычитание дроби из числа	(легкие случаи)	Воспроизводят в устной речи
			1	Проверяют свои	алгоритм сложения и вычитания
				действия по правилу в	обыкновенных дробей с разными
				учебнике.	знаменателями в процессе решения
				Воспроизводят в устной	примеров.
				речи алгоритм	Работают в паре
				вычитания	
				обыкновенных дробей в	
				процессе решения	
				примеров.	
				Работают в паре	
47	Сумма углов	1	Сумма углов треугольника.	Находят сумму углов	Находят сумму углов
	треугольника		Вычисление величины	треугольника.	треугольника.
			углов треугольника в	Вычисляют величину	Вычисляют величину углов
			градусах	углов	треугольника в градусах
48	Контрольная работа	1	Работа по разноуровневым	Выполняют задания	Выполняют задания контрольной
	№ 3 по теме:		индивидуальным карточкам	контрольной работы с	работы
	«Сложение и		– заданиям по теме.	помощью калькулятора	
	вычитание		Самопроверка		
	обыкновенных		выполненных заданий		

дро	обей»			
оші	бота над ибками. Анализ нтрольной работы	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
50 Пло	ощадь фигур 1	Площадь. Обозначение площади: S. Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходиться иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметрах. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата) (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходиться иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата).

					Планируют ход решения задачи
51	Умножение	1	Замена действия сложения	Выполняют устные	Выполняют устные вычисления.
	обыкновенных		умножением.	вычисления.	Заменяют в примерах действие
	дробей на целое		Выполнение	Заменяют в примерах	«сложение» действием
	число		арифметических	действие «сложение»	«умножение».
			вычислений.	действием «умножение».	Пользуются правилом умножения
			Преобразование дробей.	Пользуются правилом	дроби на однозначное число.
			Меры времени.	умножения дроби на	Выполняют примеры на
			Решение задач на	однозначное число.	умножение.
			нахождение части от числа	Выполняют примеры на	Сокращают дроби.
				умножение при помощи	Выделяют целую часть из
				калькулятора.	неправильной дроби.
				Решают задачу в 1	Называют единицы измерения
				действие по краткой	времени.
				записи	Пользуются таблицей
					соотношения мер.
					Производят разбор условия задачи
					в 2 действия, выделяют вопрос
					задачи, составляют краткую
					запись, планируют ход решения
					задачи, формулируют ответ на
	_				вопрос задачи
52	Деление	1	Выполнение	Выполняют устные	Выполняют устные вычисления.
	обыкновенных		арифметических действий	вычисления.	Пользуются правилом деления
	дробей на целое		деления обыкновенных	Пользуются правилом	дроби на однозначное число.
	число		дробей на целое число.	деления дроби на	Выполняют деление дроби на
			Преобразование дробей.	однозначное число.	однозначное число.
			Решение задач способом	Выполняют деление	Сокращают дроби.
			принятия общего	дроби на однозначное	Выделяют целую часть из
			количества за единицу	число (легкие случаи)	неправильной дроби.
				Сокращают дроби.	Сравнивают различные способы
				Выделяют целую часть	решения примеров.

				из неправильной дроби (легкие случаи). Решают простую задачу в 1 действие	Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
53	Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ; 1мм ² :	1	Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи). Решают задачу, связанную с нахождением площади в 1 действие	Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 мм²), 1 кв. м (1 мм²); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия
54	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	Выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями с помощью алгоритмов	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число (легкие случаи) Выполняют примеры на умножение и деление при помощи	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», действие «вычитание» действием «деление». Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение и деление. Сокращают дроби.

				калькулятора	Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер
55	Нахождение дроби от числа	1	Нахождение дроби от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Находят дробь от числа (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие	Находят дробь от числа. Решают задачу в 2-3 действия
56	Таблицы единиц измерения площади	1	Работа с таблицей единиц измерения площади. Соотношение единиц измерений площади. Замена мелких мер площади более крупными и наоборот	Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи таблиц	Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
57	Нахождение числа по 0,1 его доле	1	Нахождение числа по 0,1 его доли. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Находят числа по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 1 действия	Находят число по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 3 действия
56	Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дробями»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам — заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
57	Работа над ошибками. Анализ	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в	Исправляют ошибки, допущенные в	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе

	контрольной работы		которых допущены ошибки	контрольной работе	
58	Площадь квадрата	1	Измерение и вычисление площади квадрата по формуле	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот (легкие случаи)	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
		Десяті	ичные дроби и числа, получе	енные при измерении-13 ча	асов
59	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	1	Компоненты действия сложения. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач содержащие отношения «больше на», «меньше на»	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на сложение десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачу, содержащею отношения «больше на», «меньше на» в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу, содержащую отношения «больше на», «меньше на» в 2-3 действия
60	Вычитание десятичных дробей	1	Компоненты действий вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби,	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку Выполняют арифметические

			дробями. Решение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на»	записывать их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на вычитание десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачи в 1	действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Составлять примеры на вычитание дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях Решают задачи в 2-3 действия,
				действия, содержащие отношения «больше на», «меньше на»	содержащие отношения «больше на», «меньше на». Планируют ход решения задачи
61	Площадь прямоугольника	1	Измерение и вычисление площади прямоугольника по формуле	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников (легкие случаи)	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
62	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000	1	Отработка алгоритма умножения десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на увеличение в несколько раз
63	Деление десятичных дробей на 10,100,1000	1	Отработка алгоритма деления десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров,	Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки.	Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные

			решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз. Решение задач на уменьшение в несколько раз	Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз при помощи учителя	задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз
64	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения	1	Работа с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 10 000 м² и их соотношение. Выполняют преобразование с помощью таблиц. Решают задачу в 1 действие по схеме	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м² и их соотношение. Выполняют преобразование. Решают задачу в 3 действия
65	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	1	Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости. Устное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, сравнение. Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Решение примеров и составных задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях (легкие случаи) Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах. Решают задачу в 2-3 действия

66	Сложение чисел, полученных при измерении	1	Решение простых и составных примеров на сложение чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями. Решают задачу в 2 действия
67	Длина окружности. Сектор, сегмент	1	Знакомство с формулами длины окружности: $C = 2 \pi$ R ($C = \pi$ D). Вычисление длины окружности. Выделение сектора и сегмента	Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле	Вычисляют длину окружности: $C = 2 \pi R (C = \pi D)$. Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности
68	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	Решение простых и составных примеров на вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 3 действия
69	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам — заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы

	измерении»				
70	Работа над		Разбор и исправление	Исправляют ошибки,	Разбирают и исправляют ошибки,
	ошибками. Анализ		ошибок в заданиях, в	допущенные в	допущенные в контрольной
	контрольной работы		которых допущены ошибки	контрольной работе	работе.
71	Площадь круга	1	Вычисление площади круга	Вычисляют площадь	Вычисляют площадь круга по
			по формуле: $S = \pi R^2$.	круга по формуле.	формуле.
			Решение геометрических	Решают задачи на	Решают задачи на нахождение
			задач на нахождение	нахождение площади	площади круга
			площади круга	круга (легкие случаи)	
72	Умножение чисел,	1	Решение примеров и задач	Умножают числа,	Умножают числа, полученные при
	полученных при		на умножение целых чисел,	полученные при	измерении стоимости, длины,
	измерении на		полученных при измерении	измерении стоимости,	массы, выраженных десятичными
	однозначное число		величин, на однозначное	длины, массы,	дробями на однозначное число.
			число. Запись десятичных	выраженных	Решают простые арифметические
			дробей в виде	десятичными дробями на	задачи в 2-3 действия на
			обыкновенных дробей.	однозначное число	нахождение числа по одной его
			Решение простых	(легкие случаи)	доле, выраженной десятичной
			арифметических задач	Решают простые	дробью
				арифметические задачи в 1 действие на	
				нахождение числа по	
				одной его доле,	
				выраженной десятичной	
				дробью	
73	Умножение чисел,	1	Решение примеров и задач	Умножают числа,	Делят числа, полученные при
	полученных при		на умножение целых чисел,	полученные при	измерении стоимости, длины,
	измерении на		полученных при измерении	измерении стоимости,	массы, выраженных десятичными

	двузначное число		величин, на двузначное	длины, массы,	дробями на двузначное число.
			число. Запись десятичных	выраженных	Решают простые арифметические
			дробей в виде	десятичными дробями на	задачи на нахождение числа по
			обыкновенных дробей.	двузначное число.	одной его доле, выраженной
			Решение простых	Решают простые	десятичной дробью в 2 действия
			арифметических задач на	арифметические задачи	
			нахождение числа по одной	на нахождение числа по	
			его доле, выраженной	одной его доле,	
			десятичной дробью	выраженной десятичной	
				дробью в 1 действие	
74	Линейные,	1	Знакомство с понятием	Строят различные виды	Строят различные виды диаграмм
	столбчатые		диаграммы, с различными	диаграмм по образцу	
	диаграммы		видами диаграмм.		
			Чтение линейных и		
			столбчатых диаграмм,		
			отвечая на поставленные		
			вопросы. Построение		
			линейных и столбчатых		
			диаграмм		
75	Деление чисел,	1	Решение примеров и задач	Умножают числа,	Делят числа, полученные при
	полученных при		на деление целых чисел и	полученные при	измерении стоимости, длины,
	измерении на		десятичных дробей,	измерении стоимости,	массы, выраженных десятичными
	однозначное число		полученных при измерении	длины, массы,	дробями на однозначное число.
			величин, на однозначное	выраженных	Решают простые арифметические
			число.	десятичными дробями на	задачи в 2-3 действия на
			Запись десятичных дробей	однозначное число	нахождение числа по одной его
			в виде обыкновенных	(легкие случаи)	доле, выраженной десятичной
			дробей.	Решают простые	дробью
			Решение простых	арифметические задачи в	
			арифметических задач на	1 действие на	
			нахождение числа по одной	нахождение числа по	
			его доле, выраженной	одной его доле,	

			десятичной дробью	выраженной десятичной	
			1	дробью	
76	Деление чисел,	1	Решение примеров и задач	Умножают числа,	Делят числа, полученные при
	полученных при		на деление целых чисел и	полученные при	измерении стоимости, длины,
	измерении на		десятичных дробей,	измерении стоимости,	массы, выраженных десятичными
	двузначное число		полученных при измерении	длины, массы,	дробями на двузначное число.
			величин, на двузначное	выраженных	Решают простые арифметические
			число.	десятичными дробями на	задачи в 2-3 действия на
			Запись десятичных дробей	двузначное число (легкие	нахождение числа по одной его
			в виде обыкновенных	случаи)	доле, выраженной десятичной
			дробей.	Решают простые	дробью
			Решение простых	арифметические задачи в	
			арифметических задач на	1 действие на	
			нахождение числа по одной	нахождение числа по	
			его доле, выраженной	одной его доле,	
			десятичной дробью	выраженной десятичной	
				дробью	
77	Круговые диаграммы	1	Чтение круговых диаграмм,	Строят круговую	Строят круговую диаграмму
			отвечая на поставленные	диаграмму по образцу	
			вопросы.		
			Построение круговых		
			диаграмм		
	Арифметические дейст	вия с	целыми и дробными числам	и и числами, полученным	и при измерении площади,
			выраженными десятичны	ми дробями -13 часов	
78	Нахождение дроби от	1	Чтение, запись	Находят дробь от числа	Находят дробь от числа.
	числа		обыкновенных дробей.	(простые случаи).	Решают простые арифметические
			Нахождение дроби от	Решают простые	задачи в 2-3 действия на
			числа.	арифметические задачи в	нахождение дроби от числа,
			Решение простых	1 действие на	выраженной обыкновенной
			арифметических задач на	нахождение дроби от	дробью
			нахождение дроби от числа,	числа, выраженной	
			выраженной обыкновенной	обыкновенной дробью.	

			дробью		
79	Нахождение числа по 0,1 его доле	1	Нахождение числа по одной его доле. Решение задачи на нахождение числа по одной его доле	Находят числа по одной его доле (легкие случаи) Решают задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле	Находят число по одной его доле. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле
80	Единицы измерения площади 1 см2; 1 дм2; 1мм2; 1мм2	1	Закрепление умения работать с единицами измерения площади и их соотношениями	Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми числами при помощи таблиц	Работают с таблицей земельных мер. Вычисляют площадь, заменять кв.м, арами, гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми числами
81	Среднее арифметическое двух чисел	1	Определение алгоритма нахождения среднего арифметического двух чисел. Умение применять правило (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач	Находят среднее арифметическое двух чисел. Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел	Применяют алгоритм нахождение среднего арифметического двух чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического 3-4 чисел
82	Среднее арифметическое нескольких чисел	1	Усвоение определения и алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Применение правила (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач	Находят среднее арифметическое нескольких чисел (легкие случаи). Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел	Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел
83	Единицы измерения и их соотношения	1	Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 км²);	Применяют для вычислений таблицу единиц измерения и их	Называют единицы измерения и их соотношения. Вычисляют площадь, заменяют

84	Контрольная работа	1	их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях Работа по разноуровневым	соотношений. Вычисляют площадь, заменять кв.м, кв.см, Заменяют десятичные дроби целыми числами (легкие случаи) Выполняют задания	кв.м, кв.см и кв.мм. Заменяют десятичные дроби целыми числами Выполняют задания контрольной
04	№ 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	ī	индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	контрольной работы с помощью калькулятора	работы
85	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок, в заданиях которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
86	Симметрия	1	Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии	Выполняют построение точек симметричных, относительно оси, центра симметрии по образцу (легкие случаи)	Выполняют построение точек и фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии
87	Единицы измерения площади, их соотношения	1	Решение примеров и задач, работа над ошибками, выполнение геометрических построений Работа по таблице земельных мер. Вычисление площадей, замена кв.м, арами, гектарами. Замена десятичных дробей	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот с помощью таблицы	Переводят из более крупных величин в более мелкие и наоборот

			целыми числами		
88	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями	1	Замена чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями. Решение задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм², см², дм², м². Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата (легкие случаи)	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм², см², дм², м². Решают задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата
89	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1	Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата) симметричных относительно оси симметрии	Строят квадрат симметричный относительно оси симметрии	Строят геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат) симметричных относительно оси симметрии
90	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	1	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи) Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении при помощи таблиц. Решают задачу в 1 действие	Знают единицы измерения площадей. Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот. Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия
91	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	1	Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении площади.	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание

92	Площадь	1	Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади Измерение и вычисление	вычитание чисел, полученных при измерении (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие Вычисляют площадь	чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия Вычисляют площадь
92	прямоугольника и квадрата	1	площади прямоугольника и квадрата	прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов	прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
93	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число	1	Решение примеров на умножение, чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи). Решают задач на вычисление площади, квадрата	Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число. Решают задач на вычисление площади прямоугольника, квадрата
94	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число	1	Решение примеров на деление чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи). Решают задачи на вычисление площади, квадрата	Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число. Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата

95	Площадь квадрата	1	Измерение и вычисление площади квадрата по формуле	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов.
			формуле	квадратов.	Заменяют мелкие меры площади
				Заменяют мелкие меры	более крупными и наоборот
				площади более	
				крупными и наоборот	
				при помощи учителя	
96	Итоговая	1	Работа по разноуровневым	Выполняют задания	Выполняют задания контрольной
	контрольная работа		индивидуальным карточкам	контрольной работы с	работы
	№ 7		– заданиям по теме.	помощью калькулятора	
			Самопроверка		
			выполненных заданий		
97	Работа над	1	Разбор и исправление	Исправляют ошибки,	Разбирают и исправляют ошибки,
	ошибками. Анализ		ошибок в заданиях в	допущенные в	допущенные в контрольной работе
	контрольной работы		которых допущены ошибки	контрольной работе	
		ı	Повторение	– 3 часа	
98	Сложение и	1	Компоненты действий	Называют компоненты	Называют компоненты действий (в
	вычитание		сложения и вычитания.	действий (в том числе в	том числе в примерах), обратные
	десятичных дробей		Письменные и устные	примерах), обратные	действия.
			вычисления с десятичными	действия.	Выполняют устные вычисления.
			дробями.	Выполняют устные	Составляют примеры на сложение
			Решение задач на расчет	вычисления.	и вычитание.
			стоимости товара	Составляют примеры на	Устно решают задачи
				сложение и вычитание	практического содержания
				(легкие случаи).	Называют компоненты действий (в
				Решают задачи на расчет	том числе в примерах), обратные
				стоимости товара в 1	действия.
				действие	Выполняют устные вычисления.
					Составляют примеры на сложение
					и вычитание.

					Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость»
99	Умножение десятичных дробей на двузначное число	1	Устный счет на знание таблицы умножения и отработка алгоритма умножения десятичных дробей на двузначное число. Решения простых задач на увеличение в несколько раз	Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помощью учителя. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Решают задачу в 3 действия
100	Треугольник. Виды треугольников	1	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	Различают виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам по образцу	Различают виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам
101	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Решение задач на пропорциональное деление	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в

				вычисления. Решают задачи в 1 действие	том числе в примерах), обратные действия. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи в 3 действия
102	Единицы измерения и их соотношения	1	Соотношение единиц измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, 1а = 100 кв.м, 1 га = 100 а, 1 га = 10000 кв.м	Соотносят единицы измерения площадей при помощи таблицы.	Соотносят единицы площадей. Выражают единицы площадей в более крупных и мелких мерах.

9 КЛАСС

<u>№</u>	Тема	Кол-во часов	Программное содержание Повторение- 1	Минимальный уровень	ов деятельности обучающихся Достаточный уровень
			повторение т	2 Iucob	
1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел	1	Работа с таблицей классов и разрядов. Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку	Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 10000; складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 10000 с помощью учителя	Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 1000000; складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1000000
2	Округление целых чисел	1	Формирование навыков округления целых чисел.	Выполняют устные вычисления.	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа,

			Решение задач (с округлением конечного результата)	В пределах 100000. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел.	записывают их под диктовку. Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. Решают задачи, содержащие
				Округляют числа до указанного разряда с помощью учителя	отношения «больше на», «меньше на»
3	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1	Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Решение задач на разностное сравнение	Читают и записывают обыкновенные дроби. Сравнивают обыкновенные (легкие случаи). Решают задачу 1 действие	Читают и записывают обыкновенные дроби. Знают правило сравнения обыкновенных дробей. Сравнивают обыкновенные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запить, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
4	Отрезок. Измерение отрезков	3	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение отрезков. Единицы измерения длины – сантиметр, миллиметр	Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют отрезок. Чертят отрезок по заданным размерам и различных положениях. Измеряют отрезок с	Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют отрезок. Чертят отрезок по заданным размерам и различных положениях в тетради, на альбомном листе. Измеряют отрезок с помощью

				помощью линейки	линейки, циркуля.
					Записывают длину отрезка
					одной, двумя единицами
					измерения.
					Выполняют устные вычисления
5	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей	1	Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов. Решение задачи, содержащей отношения «больше на», «меньше на»	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Правильно читают десятичные дроби. Решают задачу в 1 действие по краткой записи	Выполняют устные вычисления Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя. Правильно читают десятичные дроби. Называют классы и разряды чисел Читают по разрядам числа, записанные в таблице. Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов. Производят разбор условия
					задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют
					краткую запить, планируют ход
					решения задачи, формулируют
					ответ на вопрос задачи
6	Преобразование,	1	Выражение десятичных	Выполняют устные	Читают десятичные дроби,
	сравнение		дробей в более крупных	вычисления.	записывают их под диктовку.

			(11	C
	десятичных дробей		(мелких), одинаковых	Читают десятичные	Сокращают дроби до
			долях.	дроби, записывают их	определенного разряда.
			Решение задачи на расчет	под диктовку.	Записывают десятичные дроби,
			стоимости (цена,	Сокращают дроби до	выражая их в сотых, тысячных,
			количество, общая	определенного разряда.	одинаковых долях.
			стоимость)	Решают задачи на расчет	Решают задачи на расчет
				стоимости товара в 1	стоимости товара в 3 действия
				действие	
7	Числа, полученные	1	Чтение и запись чисел,	Называют величины и их	Выполняют устные вычисления
	при измерении		полученных при измерении	единицы измерения.	для измерения величин.
	величин.		величин.	Читают числа,	Называют величины и их
			Меры.	полученные при	единицы измерения.
			Единицы измерения.	измерении величин,	Читают числа, полученные при
			Соотношения между	записывают их под	измерении величин, записывают
			единицами измерения	диктовку.	их под диктовку.
			однородных величин.	Сравнивают единицы	Сравнивают единицы измерения
			Решение задачи на время	измерения одной	одной величины (см и км; г и кг;
			(на определение	величины (см и км; г и	сичит.д.)
			продолжительности	кг; сичит.д.)	Определяют длину и массу
			события	Пользуются таблицей	предмета без приборов.
				соотношения мер.	Пользуются таблицей
				Читают соотношение	соотношения мер.
				мер.	Читают соотношение мер.
				Решают задачу на время	Решают задачу на время (на
				(на определение	определение продолжительности
				продолжительности	события в 3 действия)
				события в 1 действие)	Планируют ход решения задачи
				сообтия в т деиствие)	планируют ход решения задачи
8	Линейные меры	1	Название единиц	Называют единицы	Называют единицы измерения, в
	длины.		измерения.	измерения, в том числе	том числе сокращенные
	Их		Соотношение единиц	сокращенные	обозначения (см, мм, дм, м, км).
	соотношения			•	

			измерения. Запись чисел, полученных при измерении	обозначения (см, мм, дм, м, км). Используют таблицу	Используют таблицу соотношения единиц измерения. Выполняют устные вычисления
				соотношения единиц измерения. Выполняют устные вычисления. Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения	Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Сравнивают единицы измерения длины, числа, полученные при измерении длины. Называют ситуации, в которых можно встретиться с линейными
9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1	Деление целых чисел на 10, 100, 1000. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Решение задач практического содержания	вычисления. Делят целое число на 10,100, 1000, записывают ответ в виде десятичной дроби. Пользуются таблицей	вычисления. Делят целое число на 10,100, 1000, записывают ответ в виде десятичной дроби. Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. Выражают числа, полученные при измерении, в более

					Решают простые задачи практического содержания в 2-3 действия. Планируют ход решения задачи
10	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1	Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями; сложение, вычитание, чисел полученных при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; нахождение дроби (обыкновенную, десятичную) Решение всех простых задач	Выполняют письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями (легкие случаи); складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находят дробь (обыкновенную, десятичную), решают простые задачи в 1 действия	Выполняют письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находят дробь (обыкновенную, десятичную), решают простые задачи в 3 действия
11	Контрольная работа № 1 на начало учебного года	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам — заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
12	Работа над ошибками. Анализ контрольной	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе

	работы				
13	Луч.	Арифмет 1	ические действия с целыми и да Выполнение действий сложения и вычитания целых чисел. Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Проверка правильности вычислений. Решение задач на расчет стоимости товара	узнают луч, прямую	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость». Планируют ход решения задачи
14	Прямая	1	гаспознавание и изооражение геометрических фигур: луч, прямая. Использование чертежных инструментов для выполнения построений	линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях.	узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Различают геометрические

				Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Называют их отличительные признаки. Выполняют устные вычисления. Называют луч, прямую. Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради	фигуры: прямая, луч, отрезок. Называют их отличительные признаки. Выполняют устные вычисления. Называют луч, прямую. Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. Измеряют луч, прямую с помощью линейки, циркуля. Записывают длину луча, прямой линии одной, двумя единицами измерения
15	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Письменные и устные вычисления (сложение и вычитание) с десятичными дробями. Решение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на»	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на»	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составляют примеры на сложение, вычитание дробей. Сокращают десятичные дроби, записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие

16	Углы. Виды углов	1	Определение видов углов: прямой, острый, тупой, развернутый. Смежные углы. Градусная мера углов. Выполнение геометрических построений	Узнают угол среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам	отношения «больше на», «меньше на». Планируют ход решения задачи Узнают угол среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам. Вычисляют размер одного из смежных углов, зная размер другого. Находят углы каждого вида в предметах класса
17	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	1	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое,	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного.

10 D			вычитаемое. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (легкие случаи)	Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
	ие примеров 1 ействия	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий. Порядок действий, скобки. Решение задач простых задач	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Находят значения арифметических выражений. Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

19	Умножение целых	1	Выполнение действий	Выполняют устные	Выполняют устные вычисления.
	чисел и десятичных		умножения целых чисел и	вычисления (легкие	Называют компоненты действий.
	дробей на		десятичных дробей на	случаи). Называют	Сравнивают целые и десятичные
	однозначное		однозначное число.	компоненты действий	числа. Выполняют вычисления
	число		Решение простых задач	умножения. Пользуются	письменно. Производят разбор
			F 33 334,43	таблицей умножения.	условия простой задачи в 2-3
				Сравнивают целые числа.	действия, выделяют вопрос задачи,
				Выполняют вычисления	составляют краткую запись,
				письменно (легкие случаи).	планируют ход решения задачи,
				Решают простые задачи в 1	формулируют и записывают вопрос
				действие	задачи
20	Измерение	1	Измерение углов.	Узнают угол среди других	Узнают угол среди других
	величины		Использование чертежных	геометрических фигур.	геометрических фигур.
	углов с помощью		инструментов для	Выполняют устные	Выполняют устные вычисления.
	транспортира		измерений величины углов	вычисления.	Определяют с помощью чертежного
				Определяют с помощью	угольника и называют вид угла.
				чертежного угольника и	Измеряют углы с помощью
				называют вид угла.	транспортира.
				Измеряют углы с помощью	Строят углы по заданным размерам.
				транспортира.	Вычисляют размер одного из
				Строят углы по заданным	смежных углов, зная размер другого.
				размерам	Находят углы каждого вида в
					предметах класса
21	Деление целых	1	Называние компоненты	Называют компоненты	Выполняют устные вычисления.
	чисел		действия.	действия (в том числе в	Называют компоненты действия (в
	на однозначное		Алгоритм письменного	примерах).	том числе в примерах).
	число,		деления однозначного	Выполняют вычисления	Выполняют вычисления письменно.
	круглые десятки		числа.	письменно.	Проверяют правильность своих
			Решение задач,	Проверяют правильность	вычислений по учебнику
			содержащих отношения	своих вычислений по	Воспроизводят в устной речи

			«больше на», «меньше на»	учебнику. Решают простые задачи в 1 действие.	алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия простой в 3 действия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись,
					планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
22	Деление десятичной дроби на однозначное число	1	Называние компонентов действия. Прием письменного деления десятичной дроби на однозначное число. Частные случаи деления десятичных дробей (нуль в частном, нуль в целой части делимого). Решение задач на расчет стоимости товара	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Читают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие по краткой записи	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Читают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
23	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число	1	Называние компонентов действия. Прием письменного деления чисел, полученных при измерении на однозначное число. Решение задач на разностное сравнение	Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи на разностное сравнение (1	Выполняют устные вычисления Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Дополняют условие задачи

				действие)	недостающими словами. Решают задачи на разностное сравнение
24	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная (замкнутая, не замкнутая). Выполнение геометрических построений. Решение задач геометрического содержания	Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая с помощью учителя и опорных таблиц. Выполняют геометрические построения	Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая Выполняют геометрические построения. Решают задачи геометрического содержания
25	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком	1	Повторение правила умножения и деления на 10, 100, 1 000 для целых чисел и десятичных дробей. Решение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на»	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (легкие случаи). Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000. Решают задачи, содержащие отношения «больше в», «меньше в». (в 1 действие)	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000 Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров. Решают задачи, содержащие отношения «больше в», «меньше в». Планируют ход решения задачи

26	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	Название компонентов действия. Алгоритм письменного умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Решение задач, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь)	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (легкие случаи). Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись (задачи в 1 действие)	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия Оценивают достоверность результата. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют
					Производят разбор условия задачи,
27	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	Называние компонентов действия. Алгоритм письменного деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Решение задач простых задач	Выполняют устные вычисления и деление целых чисел и десятичных дробей (легкие случаи). Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах). Выполняют вычисления	Выполняют устные вычисления и деление целых чисел и десятичных дробей. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи

				письменно. Решают простые задачи в 1	алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе
				действие.	решения примеров.
					Выполняют проверку правильности
					вычислений с помощью обратного действия.
					Сравнивают способы решения
					внешне похожих примеров,
					отличающихся числовыми данными.
					Производят разбор условия простой
					задачи, выделяют вопрос задачи,
					составляют краткую запись,
					планируют ход решения задачи,
					формулируют ответ на вопрос задачи
28	Треугольники.	1	Распознавание и	Определяют вид	Выполняют устные вычисления.
	Виды		изображение	треугольника.	Узнают треугольники среди других
	треугольников.		геометрических фигур:	Сравнивают	геометрических фигур.
	Построение		треугольник.	геометрические фигуры по	Определяют вид треугольника.
	треугольников по		Различение треугольников	величине.	Сравнивают геометрические фигуры
	известным углам и		по виду углов и длинам	Называют количество	по величине.
	стороне		сторон.	углов, вершин, сторон	Называют количество углов, вершин,
			Построение треугольников.	треугольника.	сторон треугольника.
			Сумма углов треугольника.	Называют треугольник	Называют треугольник буквами.
			Решение задач	буквами.	Называют стороны, вершины, углы
			геометрического	Называют стороны,	треугольника с помощью букв.
			содержания	вершины, углы	Вычисляют размер углов
				треугольника с помощью букв.	треугольника. Определяют вид треугольника по
				Вычисляют размер углов	1 1
				треугольника.	двум известным углам. Строят треугольник по стороне и
				Определяют вид	двум прилежащим к ней углам.
				треугольника по двум	Строят треугольник по двум

	T		T	T	
				известным углам.	сторонам и углу между ними.
				Строят треугольник по	Строят треугольник по заданным
				заданным длинам сторон	длинам сторон.
					Решают задачи, требующие
					вычисления периметра треугольника.
29	Умножение и	1	Выполнение письменных	Используют алгоритм	Используют алгоритм умножения
	деление		арифметических действий с	умножения целых чисел и	целых чисел и десятичных дробей на
	целых чисел,		натуральными числами и	десятичных дробей на	однозначное число, на 10, 100, 1000,
	десятичных дробей		десятичными дробями	однозначное число, на 10,	умножают, и делят на однозначное и
	на		(умножение и деление на	100, 1000, умножают и	двузначное число, числа, полученные
	двузначное число		двузначное число)	делят на двузначное число,	при измерении одной, двумя
	-		,	числа, полученные при	единицами измерения стоимости,
				измерении одной, двумя	длины, массы, выраженными в
				единицами измерения	десятичных дробях.
				стоимости, длины, массы,	-
				выраженными в	
				десятичных дробях (легкие	
				случаи)	
30	Контрольная работа	1	Работа по разноуровневым	Выполняют задания	Выполняют задания контрольной
	№ 2 по теме:		индивидуальным карточкам	контрольной работы с	работы
	«Умножение и		– заданиям по теме	помощью калькулятора	
	деление десятичных				
	дробей»				
31	Работа над	1	Разбор и исправление	Исправляют ошибки,	Разбирают и исправляют ошибки,
	ошибками.		ошибок в заданиях в	допущенные в контрольной	допущенные в контрольной работе.
	Анализ		которых допущены	работе	
	контрольной		ошибки.		
	работы				

32	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон	1	Различение треугольников по виду углов и длинам сторон. Построение треугольников. Решение задач геометрического содержания	Выделяют треугольники из групп различных фигур. Характеризуют треугольники, строят и определяют виды треугольников	Выделяют треугольники из групп различных фигур. Характеризуют треугольники, строят и определяют виды треугольников. Строят треугольники по известному углу и длинам двух сторон
33	Умножение целых чисел на трехзначное число	1	Выполнение умножение целых чисел на трехзначное число по алгоритму. Решение задач, связанных с программой профильного труда	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел. Называют компоненты действий умножения (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел. Называют компоненты действий умножения (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на трехзначное число в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
34	Деление целого числа на трехзначное число	1	Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Проверка решения. Решение составных задач	Выполняют устные вычисления на деление целых чисел (табличное деление) Называют компоненты действий деления (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления на деление целых чисел. Называют компоненты действий деления (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на

				Проверяют правильность своих вычислений. Решают задачу в 1 действие	трехзначное число в процессе решения примеров. Производят разбор условия составной задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
35	Решение задач на движение	1	Повторение понятий скорости, времени, расстояния. Дифференциация задач на нахождение скорости, времени, расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи.	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (табличное умножение и деление) Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние. Составляют краткую запись задачи в виде чертежа. Производят разбор условия и решения (задачи в 1 действие)	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние. Составляют краткую запись задачи в виде чертежа. Производят разбор условия задачи в 2- 3 действия, выделяют вопрос задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Составляют условие задачи по краткой записи (чертежу) и решают ее
36	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб	1	Распознавание и изображение геометрических тел. Свойства и элементы геометрических тел. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Решение задач	Называют геометрические тела. Показывают и называют элементы геометрических тел. Строят геометрические тела то клеткам в тетради (по обводке)	Называют геометрические тела. Показывают и называют элементы геометрических тел. Строят геометрические тела на нелинованной бумаге

			геометрического содержания		
37	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного компонента	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел (в пределах 100000). Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
38	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного компонента	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел (в пределах 100000) Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое (легкие	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого

39	Арифметические действия с целыми числами	1	Решение примеров и задач с целыми числами	случаи). Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с числами (в пределах 100000)	Выполняют арифметические действия с числами. Решают задачи, строят алгоритм решения
40	Развѐртка куба	1	Развертка куба. Площадь боковой и полной поверхности куба. Конструирование куба из картона	Строят развертку куба (линованная бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба	Строят развертку куба (линованная бумага, нелинованная бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба
41	Арифметические действия с целыми числами	1	Решение примеров и задач с целыми числами	Выполняют арифметические действия с числами в пределах 100000 калькулятора. Решают задачи в 1 действие	Выполняют арифметические действия с числами. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения
42	Арифметические действия с десятичными дробями	1	Выполнение арифметических действий с десятичными дробями (сложение, вычитание, умножение, деление)	Выполняют арифметические действия с десятичными дробями (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают составные задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения
43	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1	Выполнение арифметических действий с целыми числами десятичными	Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями в	Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решают задачи в 2-3 действия, строят

			дробями	пределах 100000.	OHEODHEM DOMOTHE
			дрооями	Решают задачи в 1 действие	алгоритм решения
4.4	D	1	D		C
44	Развертка	1	Развертка прямоугольного	Строят развертку куба и	Строят развертку куба и
	прямоугольного		параллелепипеда (в том	прямоугольного	прямоугольного параллелепипеда
	параллелепипеда,		числе куба). Площадь	параллелепипеда	(линованная бумага, нелинованная
	куба		боковой и полной	(линованная бумага).	бумага).
			поверхности	Выполняют устные	Выполняют устные вычисления.
			прямоугольного	вычисления.	Узнают, называют, показывают
			параллелепипеда (в том	Узнают, называют,	боковую и полную поверхность куба,
			числе куба)	показывают боковую и	параллелепипеда
				полную поверхность куба,	
				параллелепипеда	
45	Арифметические	1	Выполнение	Выполняют	Выполняют арифметические
	действия с целыми		арифметических действий с	арифметические действия с	действия с целыми числами и
	числами,		целыми числами	целыми числами и	десятичными дробями. Решают
	десятичными		десятичными	десятичными дробями	задачи в 2-3 действия, строят
	дробями		дробями	(легкие случаи).	алгоритм решения на расчет
				Решают задачи в 1	стоимости товара
				действие на расчет	
				стоимости товара	
46	Контрольная работа	1	Работа по разноуровневым	Выполняют задания	Выполняют задания контрольной
	№ 3 по		индивидуальным карточкам	контрольной работы с	работы
	теме		– заданиям по теме	помощью калькулятора	
	«Арифметические				
	действия с целыми				
	И				
	дробными числами»				
47	Работа над	1	Разбор и исправление	Исправляют ошибки,	Разбирают и исправляют ошибки,
	ошибками.		ошибок в заданиях в	допущенные в контрольной	допущенные в контрольной работе
	Анализ		которых допущены ошибки	работе	1 1
	контрольной			_	
	работы				

48	Площадь боковой и	1	Составление плана работы	Выполняют устные	Выполняют устные вычисления.
	полной поверхности		при	вычисления.	Определяют площадь
	куба		нахождении площади	Определяют площадь	геометрической фигуры.
			боковой	геометрической фигуры с	Записывают площадь
			и полной поверхности куба,	помощью палетки.	геометрической фигуры с помощью
			подбор формулы для	Записывают площадь	квадратных сантиметров.
			нахождения площади,	геометрической фигуры с	Пользуются правилом вычисления
			поверхности куба	помощью квадратных	боковой и полной поверхности куба.
				сантиметров.	Вычисляют боковую и полную
				Пользуются правилом	поверхность куба.
				вычисления боковой и	Обозначают на письме площадь
				полной поверхности куба.	латинской буквой S.
				Вычисляют боковую и	Решают задачи, требующие
				полную поверхность куба	вычисления боковой и полной
				(легкие случаи)	поверхности куба.
					Планируют ход решения задачи
			Процент	ты – 28 часов	
49	Понятие о проценте	1	Знакомство с понятием	Выполняют устные	Выполняют устные вычисления
			«процент».	вычисления	Определяют, какое количество
			Нахождение сотой части	Определяют, какое	процентов площади геометрической
			числа.	количество процентов	фигуры закрашено.
			Решение задач на	площади геометрической	Выделяют на геометрической фигуре
			нахождение процента от	фигуры закрашено.	указанное количество процентов
			числа	Выделяют на	(закрашивать, штриховать).
				геометрической фигуре	Выполняют деление целого числа на
				указанное количество	100.
				процентов (закрашивать,	Находят сотую часть от числа.
				штриховать).	Производят разбор условия задачи в
				Выполняют деление целого	2- 3 действия, выделяют вопрос
				числа на 100.	задачи, составляют краткую запись,
				Решают простые задачи в 1	планируют ход решения задачи,
				действие на нахождение	формулируют ответ на вопрос задачи

				процента от числа	
50	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1	Процент – одна сотая часть числа. Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями	Находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту (легкие случаи). Решают задачи на нахождение нескольких процентов от числа (легкие случаи)	Заменяют проценты десятичной дробью находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; Решают задачи в 2-3 действия на нахождение нескольких процентов от числа
51	Нахождение 1% от числа	1	Нахождение одного процента от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на 100 Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике	Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на 100 Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике. Применяют правило нахождения одного процента от числа в решении задач
52	Площадь боковой и полной поверхности куба	1	Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба, подбор формулы для нахождения площади, поверхности куба	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба. Обозначают на письме площадь латинской буквой S.

				полную поверхность куба (легкие случаи)	Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности куба. Планируют ход решения задачи
53	Решение задач на нахождение 1% от числа	1	Решение задач на нахождение 1% от числа, работа с формулой, составление алгоритма	Выполняют устные вычисления. Составляют краткую запись к задаче в 1 действие. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче	Выполняют устные вычисления. Составляют алгоритм решения задач в 2-3 действия. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи
54	Нахождение нескольких процентов от числа	1	Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа). Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты	Выполняют деление целого числа на 100. Находят одну и несколько частей от числа. Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на 100. Находят одну и несколько частей от числа. Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом. Обосновывают свои действия в процессе вычисления. Применяют правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач Выполняют деление чисел на 10, 100 и 1000. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ

					на вопрос задачи
55	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Выполняют устные вычисления. При помощи учителя и опорных таблиц составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи в 1 действие по краткой записи	Выполняют устные вычисления. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче в 2-3 действия. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи
56	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1	Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда, подбор формулы для нахождения площади, поверхности прямоугольного параллелепипеда	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. Вычисляют боковую и полную поверхность параллелепипеда. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности параллелепипеда. Планируют ход решения задачи

57	Замена 50% обыкновенной дробью	1	Замена 50% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенный дроби, нахождение % дробью. Решение задач на нахождение 50% от числа	Заменяют 50% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 50% от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи	Выполняют устные вычисления. Заменяют 50% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 50% от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
58	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1	Замена 10% и 20% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение задач на нахождение 10% и 20% от числа	Заменяют 10% и 20% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 10, 20% от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие при помощи учителя и опорной таблице	Выполняют устные вычисления. Заменяют 10% и 20%обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 10% и 20 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
59	Замена 25%, 75% обыкновенной	1	Замена 25% и 75% обыкновенной дробью,	Заменяют 25% и 75% обыкновенной дробью	Выполняют устные вычисления. Заменяют 25% и 75%обыкновенной

	дробью		преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение простых арифметических задач	(легкие случаи) Находят 25, 75% от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие	дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 25% и 75 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
60	Пирамида. Развертка правильной полной пирамид	1	Геометрические тела: пирамида. Узнавание, называние. Элементы пирамиды. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки треугольной и квадратной пирамиды. Конструирование из картона	Используя учебник, делают модель тела-пирамиды. Составляют развертку пирамиды из геометрических фигур. Строят развертку пирамиды на линованной бумаге	Используя учебник, делают модель тела-пирамиды. Составляют развертку пирамиды из геометрических фигур. Строят развертку пирамиды на нелинованной бумаге. Конструируют пирамиду из картона, предварительно начертив развертку. Выполняют устные вычисления
61	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью	1	Замена 10% ,20%, 25%, 75 % обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение простых арифметических задач	Заменяют 10%,20%, 25% и 75% обыкновенной дробью (легкие случаи) Находят 10%, 20%, 25, 75% от числа (легкие случаи) Выражают проценты обыкновенной дробью. Производят разбор условия задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Заменяют 10%, 20%, 25% и 75%обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 10%, 20%, 25% и 75 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью.

62	Контрольная работа № 4 по теме «Проценты»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи Выполняют задания контрольной работы
63	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
64	Круг и окружность. Линии в круге	1	Различение круга, окружности. Называние элементов круга, окружности. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда). Построение окружности с помощью геометрических инструментов	Выполняют устные вычисления. Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды по шаблону	Выполняют устные вычисления. Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды. Различают между собой радиус, диаметр, хорду. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот
65	Нахождение числа	1	Процент – одна сотая	Выполняют устные	Выполняют устные вычисления.
	ПО		часть числа.	вычисления.	Находят число по одной его доле.

	одному его проценту		Нахождение числа по его части. Нахождение числа по одному его проценту. Решение задач на проценты	Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа). Находят один процент от числа (легкие случаи). Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач (легкие случаи)	Проверяют вычисления (находить одну часть от числа). Находят один процент от числа. Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют знания по теме
					«Проценты» в решении задач. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
66	Нахождение числа по его 50%	1	Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 50% Решение задач на проценты	Выполняют устные вычисления. Находят число по 50%. Проверяют вычисления. Находят 50% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа). Находят 50% от числа. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
67	Нахождение числа	1	Нахождение числа по его	Выполняют устные	Выполняют устные вычисления.

	по его 25%	части.	вычисления.	Заменяют проценты обыкновенной
	110 610 2370	Нахождение числа по его	Находят число по 25%.	дробью.
		25%	Проверяют вычисления.	Находят число по 25%.
		Решение задач на	Находят 25% процент от	Находят число по 25%.
		проценты	числа (легкие случаи).	Производят разбор условия задачи,
		проценты	Производят разбор условия	выделяют вопрос задачи, составляют
			задачи в 1 действие,	краткую запись, планируют ход
			выделяют вопрос задачи,	решения задачи, формулируют ответ
			составляют краткую запись,	на вопрос задачи.
			планируют ход решения	Применяют знания по теме
			задачи, формулируют ответ	«Проценты» в решении задач.
			на вопрос задачи	Сравнивают задачи с похожими
				числовыми данными, но с
60	П		D	различными способами решения
68	Длина окружности	Вычисление длины	Различают круг и	Различают круг и окружность среди
		окружности.	окружность среди других	других геометрических фигур.
		Построение окружности с	геометрических фигур.	Называют элементы окружности.
		помощью геометрических	Называют элементы	Строят окружность с помощью
		инструментов	окружности.	чертежных элементов по заданному
			Строят окружность с	радиусу.
			помощью чертежных	Находят длину радиуса окружности,
			элементов по заданному	зная длину ее диаметра, и наоборот.
			радиусу.	Вычисляют длину окружности.
			Находят длину радиуса	Решают геометрические задачи по
			окружности, зная длину ее	вычислению длины окружности
			диаметра, и наоборот.	
			Вычисляют длину (легкие	
			случаи)	
69		Процент – одна сотая	Выполняют устные	Выполняют устные вычисления
	по его 20%	часть числа.	вычисления.	Заменяют проценты обыкновенной
		Нахождение числа по его	Находят число по 20%.	дробью.
		части.	Проверяют вычисления.	Находят число по 20%.

			Нахождение числа по его 20% Решение задач на проценты	Находят 20% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	Находят 20% от числа. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
70	Нахождение числа по его 10%	1	Нахождение числа по его по его части. Нахождение числа по его 10% Решение задач на проценты	Выполняют устные вычисления. Находят число по 10%. Проверяют вычисления. Находят 10% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по 10%. Находят 10% от числа. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
71	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	Отработка вычислительных навыков (сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей). Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении,	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и

			задач по краткой записи. Отработка вычислительных навыков. Решение простых задач	десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Решают задачи в 1 действие	целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач в 2-3 действия. Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи.
					Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи
72	Шар. Сечение шара	1	Геометрические тела: шар. Узнавание, называние. Элементы шара. Геометрические формы в окружающем мире	Выполняют устные вычисления. Различают шар среди других геометрических тел. Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду. Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара	Выполняют устные вычисления. Различают шар среди других геометрических тел. Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду. Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара. Конструируют модель круглого тела
73	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Отработка вычислительных навыков	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач в 2-3 действия.

74	Контрольная работа по теме № 5 «Проценты»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач в 1 действие Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи Выполняют задания контрольной работы.
75	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе

овека, которые ра. цилиндра на
числения.
ые дроби в
убывания.
оби,
ктовку.
знаменатель
нную дробь.
ую дробь в
учебнике.
•
іовия задачи,
ы () () () ()

1				
			дробь в виде обыкновенной	краткую запись, планируют ход
			` '	решения задачи, формулируют ответ
				на вопрос задачи в 2-3 действия
	1	Обыкновенные дроби,	Выполняют устные	Выполняют устные вычисления.
обыкновенных		смешанные числа.	вычисления.	Располагают обыкновенные дроби в
дробей в виде		Числитель и знаменатель	Располагают обыкновенные	порядке возрастания и убывания.
десятичных		дроби.	дроби в порядке возрастания	Читают обыкновенные дроби,
		Сокращение дробей.	и убывания.	записывают их под диктовку.
		Запись десятичных дробей	Читают обыкновенные	Называют числитель и знаменатель
		в виде обыкновенных.	дроби, записывают их под	обыкновенной дроби.
		Решение задач на	диктовку.	Сокращают обыкновенную дробь.
		нахождение части целого	Называют числитель и	Записывают десятичную дробь в
			знаменатель обыкновенной	виде обыкновенной.
			дроби.	Работают с таблицей в учебнике.
			Сокращают обыкновенную	Производят разбор условия задачи в
			дробь.	2-3 действия, выделяют вопрос
			Записывают обыкновенную	задачи, составляют краткую запись,
			дробь в виде десятичной	планируют ход решения задачи,
			(легкие случаи).	формулируют ответ на вопрос задачи
			Решают задачу в 1 действие	
Конечные и	1	Составление алгоритма	Выполняют устные	Выполняют устные вычисления.
бесконечные дроби		получения конечной и	вычисления.	Располагают обыкновенные дроби в
		бесконечной дроби.	Располагают обыкновенные	порядке возрастания и убывания.
		Классификация дробей.	дроби в порядке возрастания	Читают обыкновенные дроби,
		Решение задач на расчет	и убывания.	записывают их под диктовку.
		стоимости (цена,	Читают обыкновенные	Называют числитель и знаменатель
		количество, общая	дроби, записывают их под	обыкновенной дроби
		стоимость)	диктовку	Записывают обыкновенную дробь в
		,	Называют числитель и	виде десятичной.
			знаменатель обыкновенной	Выполняют деление чисел
			дроби.	Округляют десятичные дроби до
	Десятичных Конечные и	обыкновенных дробей в виде десятичных Конечные и 1	смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач на нахождение части целого Конечные и бесконечные дроби Составление алгоритма получения конечной и бесконечной дроби. Классификация дробей. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая	Вамена Вамена обыкновенных пробей в виде десятичных Побыкновенных дроби. Сокращение дроби. Запись десятичных дробей в виде нахождение части целого Потиве и доби. Составление алгоритма получения конечной и бесконечные дроби. Классификация дробей. Решение задач на получения конечной и бесконечные дроби. Классификация дробей. Решение задач на получения конечной и бесконечные дроби. Классификация дробей. Решение задач на получения конечной и бесконечные дроби. Классификация дробей. Решение задач на получения конечной и бесконечной дроби. Классификация дробей. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость) Конечные и бесконечной и обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку Называют числитель и знаменатель обыкновенные дроби, записывают их под диктовку Называют числитель и знаменатель обыкновенные дроби, записывают их под диктовку Называют числитель и знаменатель обыкновенные дроби, записывают их под диктовку

				Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной. Выполняют деление чисел Округляют десятичные дроби до указанного разряда. Сравнивают обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных (легкие случаи) Выражают десятичные дроби в виде процентов. Производят разбор условия задачи в 1 действие	указанного разряда. Сравнивают обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных. Выражают десятичные дроби в виде процентов. Производят разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют правило замены обыкновенных дробей при решении задач
80	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса	1	Геометрические тела: конус. Узнавание, называние. Элементы конуса. Геометрические формы в окружающем мире. Выполнение чертежа развертки конуса	Выполняют устные вычисления. Различают конус среди других геометрических тел. Называют элементы конуса (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса. Выполняют развертку цилиндра на линованной бумаге (с помощью шаблона)	Выполняют устные вычисления. Различают конус среди других геометрических тел. Называют элементы конуса (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса. Выполняют развертку цилиндра на нелинованной бумаге
81	Замена смешанного числа десятичной дробью	1	Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби.	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.

			Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в виде процентов. Решение задач на пропорциональное деление	дроби в порядке возрастания и убывания. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают смешанное число в виде десятичной дроби (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают смешанное число в виде десятичной дроби. Решают задачу в 2-3 действия
82	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	Выполнение арифметических действий с целыми и дробными числами. Решение задач на время (начала, конец, продолжительность события)	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью калькулятора. Решают задачи в 1 действие	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения
83	Контрольная работа № 6 по теме «Конечные и бесконечные дроби»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
84	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
85	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси	Выполняют устные вычисления. Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрии	Выполняют устные вычисления. Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрии Находят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы).

	Все дей	симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии	Находят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. Проводят ось симметрии на геометрических фигурах	Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. Проводят ось симметрии на геометрических фигурах. Используют кальку, чтобы проверить, являются ли две фигуры симметричными относительно прямой. Рассуждают, почему прямые являются (не являются) осями симметрии заданных геометрических фигур
86	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1 Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания целых чисел и десятичных дробей. Вычитание десятичной дроби из целого числа. Решение задач содержащие отношения «больше на», «меньше на»	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составлять примеры на сложение, вычитание дробей и целых чисел (легкие случаи).	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составляют примеры на сложение, вычитание дробей и целых чисел. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие

				Решают задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на»	отношения «больше на», «меньше на». Планируют ход решения задачи
87	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1	Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
88	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1	Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач, связанных с программой	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в

			профильного труда	Решают задачу в 1 действие	процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
89	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки. Центр симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно точки (центра симметрии)	Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки	Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки. Дифференцируют фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии
90	Решение примеров в 2- 4 действия	1	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3—4 арифметических действий (все действия). Решение задач простых задач	Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений в пределах 100000. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на	Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров.

91	Контрольная работа	1	Работа по	трехзначное число в процессе решения примеров с помощью учителя Выполняют задания	Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи Выполняют задания контрольной
71	№ 7 по теме «Умножение и деление целых числе и десятичных дробей»	1	разноуровневым индивидуальным карточкам — заданиям по теме	контрольной работы (легкий вариант)	работы
92	Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
93	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1	Алгоритм работы с калькулятором. Набор десятичных дробей на табло калькулятора. Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот	Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот	Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. Решают задачи с помощью калькулятора
94	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	1	Повторение работы с калькулятором. Набор десятичных дробей на табло калькулятора без округления.	Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом	Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе.

95	Площадь прямоугольника, квадрата	1	Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника и	работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот Выполняют устные вычисления. Определяют приблизительную площадь	Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. Решают задачи с помощью калькулятора Выполняют устные вычисления. Определяют приблизительную площадь прямоугольника и квадрата с помощью палетки.
			квадрата	прямоугольника и квадрата с помощью палетки. Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров	Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом и формулой нахождения площади прямоугольника и квадрата. Вычислять площадь прямоугольника и квадрата. Сравнивать площади геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника
96	Преобразование дробей	1	Запись числа 1 в виде дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях.	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби.	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот.

			Выражение дробей в более крупных долях (сокращение). Решение задач с обыкновенными дробями	Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот (легкие случаи)	Выражают дроби в более мелких (крупных) мерах. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
97	Преобразование обыкновенных дробей	1	Запись числа 1 в виде дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных долях (сокращение). Решение задач с обыкновенными дробями	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот. Выражают дроби в более мелких (крупных) мерах. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
98	Итоговая контрольная работа № 8	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам — заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы

99	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
100	Целые числа и действия с ними	1	Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения и деления целых чисел. Проверка решения. Решение задач на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость)	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи практического содержания. Решают задачу в 1 действие по краткой записи	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
101	Обыкновенные дроби и действия с ними	1	Обыкновенные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух (легкие случаи). Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи). Выполняют письменные вычисления с обыкновенными дробями.	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи). Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Выполняют письменные вычисления с обыкновенными дробями. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход

				Решают задачу в 1 действие	решения задачи, формулируют ответ
102	Десятичные дроби и	1	Десятичные дроби.	Выполняют устные	Выполняют устные вычисления.
	действия с ними		Преобразование дробей.	вычисления.	Располагают десятичные дроби в
			Сравнение дробей.	Располагают десятичные	порядке возрастания и убывания.
			Арифметические	дроби в порядке возрастания	Записывают десятичную дробь в
			вычисления с дробями.	и убывания.	виде обыкновенной.
			Решение задач,	Записывают десятичную	Решают примеры на сложение и
			содержащих зависимость,	дробь в виде обыкновенной	вычитание десятичных дробей.
			характеризующую	(легкие случаи).	Производят разбор условия задачи,
			процесс изготовления	Решают примеры на	выделяют вопрос задачи, составляют
			товара (расход на	сложение и вычитание	краткую запить, планируют ход
			предмет, количество	десятичных дробей.	решения задачи, формулируют ответ
			предметов, общий расход)	Решают задачу в 1 действие	на вопрос задачи
				по краткой записи	

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА / ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева, Т. В. Амосова, М. А. Мочалина. 2-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2024.
- Математика: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева, Т. В. Амосова, М. А. Мочалина. 2-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2024.
- Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Т. В. Алышева. 14-е изд. М.: Просвещение, 2020.
- Математика. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы // В. В. Эк. 18-е изд., стер. М.: Просвещение, 2022.
- Математика. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы // А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот. 10-е изд., стер. М.: Просвещение, 2022.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968174

Владелец Волкова Наталья Ивановна

Действителен С 12.10.2025 по 12.10.2026