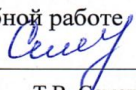


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Управление образования и молодежной политики**  
**Администрации Талицкого муниципального округа**

**МКОУ "Талицкая СОШ №4"**

|                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РАССМОТРЕНО<br>на педагогическом<br>совете МКОУ<br>"Талицкая СОШ № 4" | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора<br>по учебной работе<br><br>Т.В. Семеновых | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор МКОУ<br>"Талицкая СОШ №4"<br><br>Н.И. Волкова |
| Протокол № 1<br>от «29» августа 2025 г.                               |                                                                                                                                                                  | Приказ № 2908-1о<br>от «29» августа 2025 г.                                                                                                             |

**Рабочая программа**  
**дефектологических занятий для обучающихся с**  
**интеллектуальными нарушениями**  
**5 – 9 класс**

Составитель:  
Ельцына Н.Н., учитель-  
дефектолог

г.Талица 2025

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- С учётом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов (ИПРА).

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся.

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

Данная программа направлена на работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), имеющими трудности в усвоении программы по учебным предметам в связи с недоразвитием познавательной деятельности, моторики и речи.

#### ***Цель программы:***

- создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в освоении АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через диагностику, коррекцию и развитие всех сторон познавательной деятельности, связной речи, а также адаптацию обучающихся в социуме, развитие творческого потенциала обучающихся.

#### ***Задачи программы:***

1. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.
2. Осуществление индивидуально ориентированной дефектологической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей:
  - формировать отчетливые разносторонние представления о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут обучающимся воспринимать учебный материал сознательно;
  - формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
  - повышать общий уровень развития обучающихся и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.);
  - формировать умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесным указанием педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.;
  - развивать речь обучающихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
  - формировать учебную мотивацию;
  - формировать социально-нравственное поведение:
    - ответственное отношение к учебе;
    - соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
    - осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
    - осознание необходимости самоконтроля;

### 3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

#### **Общая характеристика коррекционного курса «Дефектологические занятия»**

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

#### **Принципы реализации программы:**

*Принцип приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Принцип комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставление квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

*Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,

- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

В структуру каждого занятия могут входить задания на:

- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;
- развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитие связной речи;
- развитие активного и пассивного словаря;
- уточнение знаний об окружающем мире;
- формирование социально-бытовых навыков.
- формирование математических знаний, умений и навыков.

Деятельность учителя - дефектолога при реализации программы коррекционного курса проводится по основным направлениям:

### **1. Диагностическое направление**

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей ребенка и реализуется в следующем порядке.

#### **1. Изучение документации:**

- медицинской: заключение городской ПМПК при определении варианта обучения, основной диагноз и анамнез развития, историю развития;
- педагогической: характеристики, тетради, рисунки.

#### **2. Наблюдение за поведением обучающихся в естественных условиях.**

#### **3. Наблюдение за игровой деятельностью обучающихся:**

- характер эмоциональной реакции при виде игрушки,
- способность самостоятельно выбрать игрушку,
- разумность производимых действий,
- стойкость интереса.

#### **4. Беседа с родителями (законными представителями).**

#### **5. Беседа с ребёнком. Выявляет запас сведений и точность представлений:**

- о себе
- об окружающем
- о времени, явлениях природы, ориентировки в пространстве,
- особенности речи.

6. Специальные задания диагностического характера, направленных на получение сведений о ребёнке и затем на основе их составления индивидуальной программы обучения и развития.

Дефектологическое обследование обучающихся проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. На каждого обучающегося учитель-дефектолог заполняет протокол обследования. Обобщенный результат изучения уровня умственного развития ребенка представляется в дефектологическом представлении. По результатам обследования проводится группировка школьников по преобладающим нарушениям познавательных процессов, что помогает учителю-дефектологу решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы педагогического воздействия в каждой группе.

### **2. Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в рамках данного коррекционного курса в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- расширение представлений об окружающем мире, развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

На занятиях главное внимание уделяется развитию и коррекции познавательных процессов, восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы. В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами: математикой, чтением, русским языком, окружающим миром, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

### **3. Консультативно-просветительское направление**

Учитель-дефектолог оказывает консультативную помощь учителям общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению.

Консультативная работа включает: психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении адаптированной основной образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы: беседа, консультация; анкетирование педагогов, родителей; разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания школьников:

- комплексная помощь обучающемуся, родителям, педагогам.
- включение родителей в образовательный процесс.

### **4. Методическое направление**

Цель: изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой; участие в методических объединениях; школьных консилиумах, насыщение предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога.

Методическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

### **Организация коррекционно-образовательных занятий.**

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются групповые формы организации дефектологических занятий, которые проводятся согласно расписанию.

На занятиях используются настенные таблицы, иллюстрации, раздаточный материал, настольные дидактические игры, мяч, конструктор. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие, различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения), внимания, мышления. Эти упражнения помогают обучающимся сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают

положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция, возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

- Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения - 2-3 мин);

- Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации пробелов знаний и умений, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

- Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Курс дефектологических занятий наряду с коррекционной работой входит в систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса.

Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в групповой/подгрупповой формах. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики.

Данная программа рассчитана на 5 лет обучения с 5-го по 9-й класс по 2 часа в неделю:

| Класс   | Количество учебных часов в неделю | Количество учебных недель в году | Количество учебных часов в году |
|---------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 5 класс | 2                                 | 34                               | 68                              |
| 6 класс | 2                                 | 34                               | 68                              |
| 7 класс | 2                                 | 34                               | 68                              |
| 8 класс | 2                                 | 34                               | 68                              |
| 9 класс | 2                                 | 34                               | 68                              |

Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 35 - 40 минут.

### **Содержание коррекционного курса «Дефектологические занятия»**

Курс реализуется на протяжении всего периода обучения с 5 по 9 класс и позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы.

Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

#### **1. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности.**

##### **1.1 Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.**

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д.

### ***Пространственные и временные представления.***

Временные отношения. Времена года, части суток, дни недели. Последовательность дней недели, времен года. Ориентировка во времени, понятия «раньше, позже, потом». Развитие чувства времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко», «близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств разных предметов, деление предметов на несколько заданных фигур, складывание и перекладывание палочек с целью составления заданных фигур.. Задания на перемещение фигур, составление фигур из частей.

### ***Развитие памяти.***

Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти.

Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

### ***Развитие внимания.***

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля.

Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам.

### ***Развитие математических представлений и мышления.***

Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объекта, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Развитие умения находить и анализировать закономерности, обобщать. Делать выводы. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов (кодирование/замещение). Развитие подвижности и гибкости мышления.

Развивающие упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда по закономерности, нахождение нарушения в закономерности, поиск недостающих фигур и т. д. Сравнение, дифференциация, классификация; сравнение предметов; обобщение по заданному признаку.

### ***Развитие речи и работа с информацией.***

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа с таблицами. Структура таблицы, запись информации в таблицу. Работа со схемами и рисунками, ребусы, анаграммы, чайнворды, знаково – символические обозначения, аббревиатура.

Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

### **2. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.**

Формирование умения ориентироваться в задании, умения планировать этапы выполнения задания. Основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания, формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения работать по образцу, действовать по схеме.

### **3. Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).**

Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математика, русский язык, чтение.

## **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

### **«Дефектологические занятия»**

## **Планируемые личностные результаты**

### **5-9 классы**

У учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях.

*У обучающихся будут сформированы:*

- проявление познавательной и творческой активности на всех занятиях, умение выразить свои мысли и чувства посредством речи;
- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении заданий;
- умение вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы выполнения заданий;
- желание и умение выполнить задание правильно, в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- умение планировать собственную деятельность;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности выполнения (с помощью учителя);
- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя);

- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах содержания коррекционных заданий.

## **Планируемые предметные результаты** (Основные требования к умениям учащихся)

### **5-9 классы**

**Предметные результаты** освоения курса «Дефектологические занятия» включает разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Разнообразие нарушений умственного развития у обучающихся с нарушением интеллекта, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые дефектолог пытается достичь.

Предполагаемые результаты дефектологической работы:

#### ***В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков:***

- сформировано восприятие формы (геометрические фигуры), величины (длина, ширина, высота, толщина);
- сформированы графические навыки (рисование узоров, штриховка);
- сформированы навыки каллиграфии;
- сформированы навыки точного копирования образца;
- сформированы умения воссоздания фигур по контурному образцу;
- сформированы умения анализировать форму плоскостной фигуры;
- сформированы умения действовать по заданному алгоритму.

#### ***В области развития памяти и внимания:***

- увеличение объема слуховой и зрительной памяти;
- сформированы навыки запоминания, сохранения, воспроизведение информации;
- сформированы ориентировочно-поисковые движения взора;
- увеличение объема, скорости внимания;
- сформированы устойчивость и концентрация внимания.

#### ***В области развития мышления:***

- устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность;
- группирует предметы по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- называет и характеризует предметы и явления, сравнивает и классифицирует, устанавливает общие и отличительные свойства, делает обобщения, знает части предметов;
- называет обобщающие названия изученных групп предметов;
- классифицирует по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия;
- читает несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщает понятия;
- осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

#### ***В области развития пространственных и временных представлений:***

- знает времена года, месяцы, части суток, дни недели;

- определяет последовательность дней недели, месяцев, времен года;
- определяет время по часам;
- ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;
- развито чувство времени;
- обозначает пространственные отношения с помощью слов («далеко», «близко», «около», «рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги);
- анализирует форму плоскостной фигуры;
- ориентируется в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив;
- ориентируется на плоскости листа;
- выражает словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

### ***В области развития речи:***

- умеет выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составляет план к заданным текстам;
- составляет рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;
- выстраивает последовательность описываемых событий;
- составляет тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;
- работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяет значение слова по контексту), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас; читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читает осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- ориентируется в построении научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности;
- работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи.

### ***В области развития математических представлений:***

- читает, называет, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- считает, присчитывает и отсчитывает единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- понимает смысл арифметических действий умножения и деления, умение использовать их на практике;
- вычисляет значение числового выражения;
- читает и записывает величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин;
- выполняет действия с величинами;
- анализирует задачу, определяет количество и порядок действий для решения задачи;
- распознает, называет, изображает геометрические фигуры.

**Формирование базовых учебных действий  
5-9 классы**

| №<br>п/п                         | Базовые учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                              | Содержание<br>(разделы<br>программы) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Личностные учебные действия      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |
| 1                                | Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.                                                                                                                                                                                                                  | Все разделы<br>программы             |
| 2                                | Активно включаться в общепользную социальную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |
| Коммуникативные учебные действия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |
| 1                                | Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).                                                                                                                                                                       | Все разделы<br>программы             |
| 2                                | Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.                                                                                                                                                              |                                      |
| 3                                | Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.                                                                                                                                                                                  |                                      |
| Регулятивные учебные действия    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |
| 1                                | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления.                                                                                                                                                                        | Все разделы<br>программы             |
| 2                                | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач.                                                                                                                                                                                                               |                                      |
| 3                                | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |
| 4                                | Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.                                                                                                                                                                                                                            |                                      |
| 5                                | Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.                                                                                                                                                                                            |                                      |
| Познавательные учебные действия  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |
| 1                                | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.                                                                                                                                                                                                             | Все разделы<br>программы             |
| 2                                | Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |                                      |
| 3                                | Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами.                                                                                                                                                                                           |                                      |

**Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся  
на занятиях**

| <b>Наименование разделов</b>                                      | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- штрихуют в разных направлениях и рисуют по трафарету;</li> <li>- определяют направление штриховки по словесной инструкции;</li> <li>- выполняют упражнения на синхронность работы обеих рук;</li> <li>- дорисовывают предметы до целого образа;</li> <li>- выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением;</li> <li>- списывают с готового образца – образца учителя на доске или в тетради;</li> <li>- воссоздают целостное изображение предмета по его частям;</li> <li>- соотносят форму предметов с геометрической формой - эталоном;</li> <li>- применяют знания о геометрических фигурах при выполнении заданий;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцируют цвета и их оттенки, используют представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;</li> <li>- используют разнообразную цветовую гамму в деятельности;</li> <li>- описывают различные свойства предметов: цвет, форму, величину;</li> <li>- определяют изменения предметов в предъявленном ряду;</li> <li>- находят различия у двух сходных сюжетных картинок;</li> <li>- различают «наложенные» изображения предметов;</li> <li>- узнают предметы по пунктирным изображениям, называют изображения, перечеркнутые дополнительными линиями;</li> <li>- устанавливают закономерность и продолжают узор;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Пространственные и временные представления.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируются на собственном теле: дифференцируют правую (левую) руки (ноги), правую (левую) часть тела;</li> <li>- определяют расположение предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева);</li> <li>- осуществляют движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.);</li> <li>- ориентируются в помещении по инструкции педагога;</li> <li>- ориентируются в линейном ряду (порядок следования).</li> <li>- ориентируются на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).</li> <li>- ориентируются в пространстве, опираясь на схему собственного тела;</li> <li>- выражают пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов;</li> <li>- выполняют графический диктант;</li> <li>- выполняют упражнения на анализ пространственного расположения фигур, предметов;</li> <li>- определяют последовательность дней недели, месяцев в году, времен года;</li> <li>- соотносят месяцы со временем года;</li> <li>- определяет время по часам;</li> <li>- соотносят изображение циферблата с числовой записью времени;</li> <li>- ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;</li> <li>- работают с графической моделью «Времена года»;</li> <li>- соотносят выбор одежды, обуви с временем года;</li> <li>- обозначают временные представления в речи;</li> </ul> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие внимания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находят в таблице пропущенные числа;</li> <li>- определяют закономерность, продолжают узор, находят сочетания букв, цифр в ряду других;</li> <li>- организуют свою работу, подчиняют внимание выполнению задания;</li> <li>- ищут противоположные признаки предметов, находят фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывают, определяют закономерности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Развитие памяти.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- запоминают предметы, слова и воспроизводят их в исходной последовательности;</li> <li>- запоминают слова с помощью ассоциаций (парами);</li> <li>- запоминают материал на основе зрительного восприятия;</li> <li>- заучивают наизусть понятия, пословицы, стихотворения, прозу;</li> <li>- выполняют зрительные диктанты;</li> <li>- выполняют задания на раскрашивание по вербальной инструкции;</li> <li>- рисуют предметы по памяти;</li> <li>- запоминают слова на слух, выделяют лишнее слово на слух;</li> <li>- запоминают расположение предметов, определяют, что изменилось в их расположении;</li> <li>- описывают предметы по памяти;</li> <li>- пересказывают рассказ, прочитанный педагогом;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| Развитие мышления. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяют существенные признаки и закономерности предметов;</li> <li>- сравнивают предметы, понятия;</li> <li>- обобщают и классифицируют понятия, предметы, явления;</li> <li>- определяют отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;</li> <li>- группируют предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;</li> <li>- складывают пазлы, разрезные картинки;</li> <li>- разгадывают ребусы, кроссворды, головоломки;</li> <li>- конструируют предметы из геометрических фигур;</li> <li>- соотносят изображенный фрагмент картинки с его местоположением на картинке;</li> <li>- устанавливают закономерность, осуществляют выбор пропущенного элемента, продолжают логическую цепочку чисел;</li> <li>- исключают лишний предмет, слово по существенным и не существенным признакам;</li> <li>- выполняет задания по аналогии;</li> <li>- решает логические задачи;</li> </ul> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Развитие математических представлений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют устные вычисления;</li> <li>- располагают числа в порядке возрастания и убывания;</li> <li>- читают, называют, сравнивают многозначные числа, записывают их под диктовку;</li> <li>- называют разряды и классы чисел, определяют, сколько единиц каждого разряда содержится в числе;</li> <li>- представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот;</li> <li>- выполняют арифметические действия с многозначными числами;</li> <li>- воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления;</li> <li>- анализируют задачу, определяют количество и порядок действий, решают задачи;</li> <li>- узнают и различают геометрические фигуры среди других геометрических фигур. Называют их отличительные признаки.</li> <li>- используют чертежные инструменты для измерения и выполнения построений геометрических фигур;</li> <li>- читают и записывают величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин;</li> <li>- выполняют действия с величинами;</li> </ul> |
| <p>Развитие речи и работа с информацией.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют тему и главную мысль текста, самостоятельно (с помощью учителя) озаглавливают текст по его теме или главной мысли, выделяют части текста (корректируют порядок предложений и частей текста), составляют план к заданным текстам;</li> <li>- выстраивают последовательность описываемых событий;</li> <li>- составляют тексты по сюжетному рисунку, по заданной теме и плану;</li> <li>- работают со словом (распознают прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяют значение слова по контексту), целенаправленно пополняют свой активный словарный запас;</li> <li>- читают (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;</li> <li>- читают осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;</li> <li>- ориентируются в построении научно-популярного и учебного текста и</li> </ul>                                                                                                                                                                            |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>используют полученную информацию в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работает с метафорами — учатся понимать переносный смысл выражений;</li> <li>- работают с деформированным предложением, текстом;</li> <li>- составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность;</li> <li>- выполняют словообразование по образцу;</li> <li>- составляют предложения и рассказы по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений;</li> <li>- работают с текстом: находят информацию в тексте, отвечают на вопросы, восстанавливают текст с пропущенными словами, находят в тексте недостоверные элементы и исправляют их;</li> <li>- продолжают рассказ по данному началу;</li> <li>- разгадывают загадки, объясняют пословицы и поговорки;</li> <li>- определяют значение слов, имеющих несколько значений;</li> <li>- работают с таблицами: ориентируются в структуре таблицы, узнают её составные части (столбец, строка), находят информацию по таблице, заполняют таблицу в соответствии с заданием, заполняют таблицу по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы;</li> <li>- работают со схемами: преобразовывают слова, предложения в графические знаки и наоборот, находят смысл в знаково – символических обозначениях, аббревиатуре;</li> </ul> |
| Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют самоконтроль, оценивают себя, находят и исправляют свои ошибки;</li> <li>- осуществляют словесный отчет о совершаемом действии и результате;</li> <li>- пользуются простой схемой-планом;</li> <li>- планируют этапы выполнения задания;</li> <li>- регулируют простейшие двигательные акты;</li> <li>- выполняют целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий;</li> <li>- выбирают правильный ответ из предложенных;</li> <li>- слушают и выполняют словесную инструкцию;</li> <li>- проводят анализ инструкции, определяют последовательность работы;</li> <li>- находят отличительные и общие признаки предметов по инструкции педагога;</li> <li>- сравнивают два предмета по образцу (опорной схеме);</li> <li>- устанавливают отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.);</li> <li>- ориентируется в задании, организуют свою деятельность;</li> <li>- выбирают правильный ответ из предложенных, рассуждают, доказывают правильность своего решения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
| Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).                 | Выполняют задания по устранению пробелов в знаниях по русскому языку и математике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Учебный план

| № п/п               | Раздел                                                                     | 5 класс   | 6 класс   | 7 класс   | 8 класс   | 9 класс   |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1.                  | Диагностика                                                                | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| 2.                  | Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.          | 8         | 3         | 7         | 6         | 6         |
|                     | Пространственные и временные представления.                                | 13        | 9         | 8         | 6         | 6         |
| 3.                  | Развитие внимания                                                          | 6         | 9         | 9         | 7         | 7         |
| 4.                  | Развитие памяти                                                            | 9         | 10        | 7         | 12        | 12        |
| 5.                  | Развитие мышления.                                                         | 14        | 17        | 19        | 17        | 17        |
| 6.                  | Развитие математических представлений.                                     | 2         | 3         | 3         | 4         | 4         |
| 7.                  | Развитие речи и работа с информацией.                                      | 7         | 6         | 6         | 6         | 6         |
| 8.                  | Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности. | 5         | 7         | 5         | 6         | 6         |
| <b>Итого за год</b> |                                                                            | <b>68</b> | <b>68</b> | <b>68</b> | <b>68</b> | <b>68</b> |

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная программа по предмету    | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79» 2021 – 2022 год.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Учебник                          | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Учебные пособия                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблицы, схемы-опоры.</li> <li>• Материал для устного счёта</li> <li>• Геометрический материал.</li> <li>• Индивидуальные карточки.</li> <li>• Дидактические, развивающие игры.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Методические пособия             | 1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987<br>2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995<br>3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014<br>4. Москвина А.В., Труфанова Е.Н., Сулова Н.М. Диагностика младших школьников с нарушением интеллекта : учебно – методическое пособие /; Мин-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, Оренб. гос. пед. ун-т. – Оренбург : Изд-в ОГПУ, 2008 |
| Цифровые образовательные ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентации.</li> <li>• Факультет коррекционной педагогики</li> <li>• <a href="mailto:moi-sat@yandex.ru">moi-sat@yandex.ru</a><br/>Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). Е. А Стребелева</li> <li>• <a href="https://cepia.ru/">https://cepia.ru/</a> интеллектуальное развитие ребенка и взрослых. Онлайн-тренажер.</li> </ul>                                                                                                                                                          |

|              |           |
|--------------|-----------|
| Оборудование | Компьютер |
|--------------|-----------|

**Календарно-тематическое планирование**  
**5 класс**

| №<br>п/п                      | Тема урока                                                                                                                                                          | Дата<br>проведения |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>I четверть (18 часов)</b>  |                                                                                                                                                                     |                    |
| 1                             | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.              |                    |
| 2                             | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.                     |                    |
| 3                             | Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.                                                                                      |                    |
| 4                             | Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов.                     |                    |
| 5                             | Формирование умения сравнивать предметы по образцу (опорной схеме) и находить предметы по заданным признакам.                                                       |                    |
| 6                             | Развитие речи. Работа с деформированным предложением.                                                                                                               |                    |
| 7                             | Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур.                                                                                              |                    |
| 8                             | Формирование пространственных представлений. Положение предметов в пространстве: сверху - внизу, впереди - сзади, далеко - близко, рядом: между, около, в середине. |                    |
| 9                             | Формирование пространственных представлений. Ориентирование на листе бумаги и в пространстве.                                                                       |                    |
| 10                            | Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.        |                    |
| 11                            | Развитие способности анализировать простые закономерности.                                                                                                          |                    |
| 12                            | Развитие речи. Работа с деформированным текстом.                                                                                                                    |                    |
| 13                            | Формирование восприятия цвета. Повторение основных цветов (красный, желтый, синий, чёрный, белый). Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цветов.              |                    |
| 14                            | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).                                                       |                    |
| 15                            | Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).                                                       |                    |
| 16                            | Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате действия.                                                                      |                    |
| 17                            | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.                                                                                           |                    |
| 18                            | Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.                                                          |                    |
| <b>II четверть (16 часов)</b> |                                                                                                                                                                     |                    |
| 19                            | Формирование временных представлений. Единица времени - сутки (утро, день, вечер, ночь).                                                                            |                    |
| 20                            | Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года.                                                                                                    |                    |
| 21                            | Формирование временных представлений. Дни недели.                                                                                                                   |                    |
| 22                            | Активизация зрительного внимания путём сличения предмета с его силуэтом. Корректурные пробы.                                                                        |                    |

|    |                                                                                                                        |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 23 | Развитие произвольного внимания. Найди отличия.                                                                        |  |
| 24 | Определение взаимного расположения предметов в пространстве.                                                           |  |
| 25 | Формирование умения выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.             |  |
| 26 | Развитие зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения). |  |
| 27 | Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.                                                              |  |
| 28 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 5-6 деталей (по инструкции педагога).       |  |
| 29 | Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).                              |  |
| 30 | Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.                        |  |
| 31 | Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».                                             |  |
| 32 | Составление описательного рассказа по картинке.                                                                        |  |
| 33 | Формирование временных представлений. Определение времени по часам.                                                    |  |
| 34 | Формирование временных представлений. Определение времени по часам.                                                    |  |
|    | <b>III четверть (20 часов)</b>                                                                                         |  |
| 35 | Формирование пространственных представлений. Схема тела человека.                                                      |  |
| 36 | Тренировка памяти. Применение специальных приемов, облегчающих запоминание.                                            |  |
| 37 | Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.                    |  |
| 38 | Упражнения на развитие смысловой памяти.                                                                               |  |
| 39 | Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение).                                   |  |
| 40 | Упражнения на развитие слухового внимания.                                                                             |  |
| 41 | Упражнения на повышение объема внимания.                                                                               |  |
| 42 | Развитие объема и устойчивости зрительной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.   |  |
| 43 | Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.                                                                |  |
| 44 | Упражнения на развитие переключения и распределения внимания.                                                          |  |
| 45 | Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.                                                  |  |
| 46 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.                                          |  |
| 47 | Написание зрительных диктантов.                                                                                        |  |
| 48 | Речевые игры. Словообразование по образцу                                                                              |  |
| 49 | Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами.                                                     |  |
| 50 | Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций.                                                |  |
| 51 | Установление последовательности событий.                                                                               |  |
| 52 | Упражнения на формирование навыков конструирования.                                                                    |  |
| 53 | Развитие оперативной слуховой памяти. Слушайте и выполняйте.                                                           |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 54                             | Развитие оперативной слуховой памяти. Запомните группы слов.                                                                                                                                                           |  |
| <b>IV четверть ( 14 часов)</b> |                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 55                             | Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (обобщение).                                                                                                                                   |  |
| 56                             | Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы. |  |
| 57                             | Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.                                                                                                     |  |
| 58                             | Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти.                                                                                                                                       |  |
| 59                             | Упражнения на формирование навыков конструирования.                                                                                                                                                                    |  |
| 60                             | Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).                                                                                                                              |  |
| 61                             | Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение, обобщение).                                                                                                                        |  |
| 62                             | Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.                                                                                                                                                              |  |
| 63                             | Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления.                                                                                                                                                                   |  |
| 64                             | Формирование наглядно-образного мышления.                                                                                                                                                                              |  |
| 65                             | Упражнения на нахождение различий в парных картинках.                                                                                                                                                                  |  |
| 66                             | Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.                                                                                                                             |  |
| 67                             | Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.                                                                                               |  |
| 68                             | Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.                                                            |  |

### 6 класс

| №<br>п/п                     | Тема урока                                                                                                                                             | Дата<br>проведения |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>I четверть (18 часов)</b> |                                                                                                                                                        |                    |
| 1                            | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. |                    |
| 2                            | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.        |                    |
| 3                            | Упражнения на сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер.                                       |                    |
| 4                            | Работают с деформированным предложением, текстом.                                                                                                      |                    |
| 5                            | Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.                                                                         |                    |
| 6                            | Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Рисование предметов по пунктирам.                                            |                    |
| 7                            | Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по одному признаку.                                                       |                    |
| 8                            | Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части.                                         |                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 9  | Упражнения на определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур, цифр, букв.                                                                                                                       |  |
| 10 | Развитие устойчивости внимания. Нахождение заданной буквы, цифры в печатном тексте.                                                                                                                                    |  |
| 11 | Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности из 6-7 предметных картинок.                                                                                                                                 |  |
| 12 | Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.                                                                                                                                    |  |
| 13 | Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.                                                                                                                                     |  |
| 14 | Развитие способности анализировать простые закономерности.                                                                                                                                                             |  |
| 15 | Упражнения на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».                                                                                                                                    |  |
| 16 | Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы. |  |
| 17 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.                                                                                                                                              |  |
| 18 | Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.                                                                                                             |  |
|    | <b>II четверть (16 часов)</b>                                                                                                                                                                                          |  |
| 19 | Формирование временных представлений. Освоение умений различать части суток.                                                                                                                                           |  |
| 20 | Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года.                                                                                                                                                       |  |
| 21 | Формирование временных представлений. Неделя. Определение последовательности событий.                                                                                                                                  |  |
| 22 | Развитие устойчивости внимания. Копирование изображения по клеточкам.                                                                                                                                                  |  |
| 23 | Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.                                                                                                                    |  |
| 24 | Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.                                                                                                                        |  |
| 25 | Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.                                                                                                                              |  |
| 26 | Упражнения на формирование навыков конструирования.                                                                                                                                                                    |  |
| 27 | Действия с многозначными числами.                                                                                                                                                                                      |  |
| 28 | Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.                                                                                                                                                 |  |
| 29 | Развитие слуховой памяти. Запоминание цепочки из 4-5 слов,                                                                                                                                                             |  |
| 30 | Развитие слуховой памяти. Запоминание 4-5 пар слов, объединённых по смыслу.                                                                                                                                            |  |
| 31 | Развитие слуховой памяти. Запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.                                                                                                                                    |  |
| 32 | Упражнения на запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.                                                                                                                                                |  |
| 33 | Формирование временных представлений. Час. Определение времени с точностью до 1 часа.                                                                                                                                  |  |
| 34 | Формирование временных представлений. Час. Определение времени с точностью до 1 часа.                                                                                                                                  |  |

|    |                                                                                                                          |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | <b>III четверть (20 часов)</b>                                                                                           |  |
| 35 | Определение взаимного расположения предметов в пространстве.                                                             |  |
| 36 | Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».                                               |  |
| 37 | Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами.                                                       |  |
| 38 | Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.                                                                  |  |
| 39 | Формирование зрительного внимания. Корректурные пробы.                                                                   |  |
| 40 | Упражнения на повышение объема внимания.                                                                                 |  |
| 41 | Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.       |  |
| 42 | Обучение приемам запоминания.                                                                                            |  |
| 43 | Решение логических задач.                                                                                                |  |
| 44 | Решение логических задач.                                                                                                |  |
| 45 | Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.                                                    |  |
| 46 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.                                            |  |
| 47 | Упражнения на формирование навыков конструирования.                                                                      |  |
| 48 | Логические квадраты. Нахождение 1 недостающего изображения в логическом квадрате 9*9.                                    |  |
| 49 | Логические квадраты. Нахождение 1 недостающего изображения в логическом квадрате 9*9.                                    |  |
| 50 | Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций.                                                  |  |
| 51 | Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления.                                                                     |  |
| 52 | Формирование наглядно-образного мышления.                                                                                |  |
| 53 | Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций.                                                 |  |
| 54 | Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».                                               |  |
|    | <b>IV четверть (14 часов)</b>                                                                                            |  |
| 55 | Классификация предметов по общему признаку.                                                                              |  |
| 56 | Установление причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок.                                                     |  |
| 57 | Продолжение графического ряда.                                                                                           |  |
| 58 | Упражнения на развитие переключения внимания.                                                                            |  |
| 59 | Упражнения на развитие распределения внимания.                                                                           |  |
| 60 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.                                            |  |
| 61 | Решение логических задач.                                                                                                |  |
| 62 | Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.                                                                |  |
| 63 | Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.       |  |
| 64 | Обучение приемам запоминания.                                                                                            |  |
| 65 | Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.                               |  |
| 66 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.                                                |  |
| 67 | Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. |  |

|    |                                                                                                                                                             |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 68 | Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки. |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 7 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                             | Дата<br>проведения |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|          | <b>І четверть (18 часов)</b>                                                                                                                                                                                           |                    |
| 1        | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.                                                                 |                    |
| 2        | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.                                                                        |                    |
| 3        | Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по определенному признаку.                                                                                                                |                    |
| 4        | Работают с деформированным предложением, текстом.                                                                                                                                                                      |                    |
| 5        | Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.                                                                                                                                         |                    |
| 6        | Классификация предметов по разным признакам.                                                                                                                                                                           |                    |
| 7        | Упражнения на соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.                                                                                                                                     |                    |
| 8        | Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.                                                                                                                   |                    |
| 9        | Формирование навыков произвольного внимания.                                                                                                                                                                           |                    |
| 10       | Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.                                                                                                                                                   |                    |
| 11       | Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.                                                                                                                                         |                    |
| 12       | Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 7 предметов, из 7 пар предметов.                                                                                                                                       |                    |
| 13       | Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.                                                                                                                                     |                    |
| 14       | Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.                                                                                                                                            |                    |
| 15       | Запоминание последовательности из 7 предметных картинок.                                                                                                                                                               |                    |
| 16       | Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы. |                    |
| 17       | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.                                                                                                                                              |                    |
| 18       | Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.                                                                                                             |                    |
|          | <b>ІІ четверть (16 часов)</b>                                                                                                                                                                                          |                    |
| 19       | Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут.                                                                                                                               |                    |
| 20       | Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут.                                                                                                                               |                    |
| 21       | Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков.                                                                                                                                            |                    |

|    |                                                                                                                                              |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 22 | Упражнения на развитие пространственной координации.                                                                                         |  |
| 23 | Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.                         |  |
| 24 | Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы.                                                                                     |  |
| 25 | Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.                                                    |  |
| 26 | Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.                                                          |  |
| 27 | Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанного предложения.                                                                       |  |
| 28 | Действия с многозначными числами.                                                                                                            |  |
| 29 | Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.                                                                       |  |
| 30 | Установление последовательности событий.                                                                                                     |  |
| 31 | Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.                                          |  |
| 32 | Упражнения на поиск закономерностей.                                                                                                         |  |
| 33 | Решение логических задач.                                                                                                                    |  |
| 34 | Решение логических задач.                                                                                                                    |  |
|    | <b>III четверть (20 часов)</b>                                                                                                               |  |
| 35 | Упражнения на нахождение 7-8 различий в парных картинках.                                                                                    |  |
| 36 | Ориентация в пространстве. Перемещение предметов в заданном направлении.                                                                     |  |
| 37 | Ориентация в пространстве. Характеристика положения предметов в пространстве.                                                                |  |
| 38 | Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.                                                                                      |  |
| 39 | Продолжение графического ряда по образцу и по памяти.                                                                                        |  |
| 40 | Упражнения на развитие переключения внимания.                                                                                                |  |
| 41 | Упражнения на повышение объема внимания.                                                                                                     |  |
| 42 | Обучение приемам запоминания.                                                                                                                |  |
| 43 | Упражнения на развитие распределения внимания.                                                                                               |  |
| 44 | Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо». |  |
| 45 | Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.                                                                        |  |
| 46 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.                                                                |  |
| 47 | Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.                                          |  |
| 48 | Упражнения на развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков.                                                   |  |
| 49 | Упражнения на выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.                 |  |
| 50 | Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.                           |  |
| 51 | Упражнения на развитие пространственной координации.                                                                                         |  |
| 52 | Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.                                                 |  |
| 53 | Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.                                       |  |
| 54 | Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.                                          |  |

|    |                                                                                                                                                             |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                                                             |  |
|    | <b>IV четверть (14 часов)</b>                                                                                                                               |  |
| 55 | Упражнения по рисованию бордюров и различных изображений по наглядному образцу.                                                                             |  |
| 56 | Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.                                                                  |  |
| 57 | Развитие слухового восприятия. Выполнение сложных инструкций.                                                                                               |  |
| 58 | Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо».                |  |
| 59 | Упражнения на развитие распределения внимания.                                                                                                              |  |
| 60 | Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.                                          |  |
| 61 | Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами.                                                                                       |  |
| 62 | Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.                                                                                                   |  |
| 63 | Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.                                                             |  |
| 64 | Обучение приемам запоминания.                                                                                                                               |  |
| 65 | Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.                                                      |  |
| 66 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.                                                                                   |  |
| 67 | Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.                                    |  |
| 68 | Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки. |  |

## 8 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                             | Дата<br>проведения |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|          | <b>I четверть (18 часов)</b>                                                                                                                           |                    |
| 1        | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. |                    |
| 2        | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.        |                    |
| 3        | Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.                                                 |                    |
| 4        | Работают с деформированным предложением, текстом.                                                                                                      |                    |
| 5        | Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.                                                                         |                    |
| 6        | Упражнения на совершенствование восприятия формы.                                                                                                      |                    |
| 7        | Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.                                                                         |                    |
| 8        | Формирование навыков произвольного внимания.                                                                                                           |                    |
| 9        | Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.                                                                                   |                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 10 | Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.                                                                                                                                         |  |
| 11 | Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.                                                                               |  |
| 12 | Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.                                                                                                                                  |  |
| 13 | Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.                                                                                                                                     |  |
| 14 | Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами.                                                                                                                                                  |  |
| 15 | Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух-трех особенностей, лежащих в основе выбора.                                                                                                                  |  |
| 16 | Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы. |  |
| 17 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.                                                                                                                                              |  |
| 18 | Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.                                                                                                             |  |
|    | <b>II четверть (16 часов)</b>                                                                                                                                                                                          |  |
| 19 | Формирование восприятия времени.                                                                                                                                                                                       |  |
| 20 | Формирование восприятия времени.                                                                                                                                                                                       |  |
| 21 | Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений.                                                                                                                           |  |
| 22 | Формирование произвольности зрительного восприятия. Продолжение графического ряда.                                                                                                                                     |  |
| 23 | Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.                                                                                                   |  |
| 24 | Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию                                                                                                                                                             |  |
| 25 | Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.                                                                                                                              |  |
| 26 | Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.                                                                                                                                            |  |
| 27 | Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных предложений.                                                                                                                                                  |  |
| 28 | Действия с многозначными числами.                                                                                                                                                                                      |  |
| 29 | Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.                                                                                                                                                 |  |
| 30 | Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности 10 предметных картинок.                                                                                                                                     |  |
| 31 | Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.                                                                                                                                  |  |
| 32 | Упражнения на поиск закономерностей.                                                                                                                                                                                   |  |
| 33 | Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.                                                                                                                    |  |
| 34 | Решение логических задач.                                                                                                                                                                                              |  |
|    | <b>III четверть (20 часов)</b>                                                                                                                                                                                         |  |
| 35 | Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы.                                                                                                                                                               |  |
| 36 | Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.                                                                                                              |  |

|    |                                                                                                                                                             |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 37 | Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.                                                                  |  |
| 38 | Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.                                                                                                     |  |
| 39 | Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.                                                                |  |
| 40 | Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.                                                      |  |
| 41 | Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.                                                         |  |
| 42 | Обучение приемам запоминания.                                                                                                                               |  |
| 43 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.                                                                                   |  |
| 44 | Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо».                |  |
| 45 | Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.                                                                                       |  |
| 46 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.                                                                               |  |
| 47 | Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.                                                         |  |
| 48 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.                                                                               |  |
| 49 | Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.                                          |  |
| 50 | Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.                                          |  |
| 51 | Упражнения на повышение объема внимания.                                                                                                                    |  |
| 52 | Упражнения на развитие переключения внимания.                                                                                                               |  |
| 53 | Упражнения на развитие распределения внимания.                                                                                                              |  |
| 54 | Решение логических задач.                                                                                                                                   |  |
|    | <b>IV четверть (14 часов)</b>                                                                                                                               |  |
| 55 | Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок.                                                                                                          |  |
| 56 | Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.                                                                  |  |
| 57 | Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу.                                                                                               |  |
| 58 | Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединённых по смыслу.                                                                                             |  |
| 59 | Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников.                                                                           |  |
| 60 | Решение магических треугольников.                                                                                                                           |  |
| 61 | Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.                                                      |  |
| 62 | Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.                                                             |  |
| 63 | Обучение приемам запоминания.                                                                                                                               |  |
| 64 | Упражнения на формирование навыков конструирования.                                                                                                         |  |
| 65 | Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.                                                                                             |  |
| 66 | Решение логических задач.                                                                                                                                   |  |
| 67 | Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.                                    |  |
| 68 | Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки. |  |

## 8 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                             | Дата<br>проведения |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|          | <b>I четверть (18 часов)</b>                                                                                                                                                                                           |                    |
| 1        | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.                                                                 |                    |
| 2        | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.                                                                        |                    |
| 3        | Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.                                                                                                                 |                    |
| 4        | Работают с деформированным предложением, текстом.                                                                                                                                                                      |                    |
| 5        | Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.                                                                                                                                         |                    |
| 6        | Упражнения на совершенствование восприятия формы.                                                                                                                                                                      |                    |
| 7        | Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.                                                                                                                                         |                    |
| 8        | Формирование навыков произвольного внимания.                                                                                                                                                                           |                    |
| 9        | Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.                                                                                                                                                   |                    |
| 10       | Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.                                                                                                                                         |                    |
| 11       | Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.                                                                               |                    |
| 12       | Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.                                                                                                                                  |                    |
| 13       | Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.                                                                                                                                     |                    |
| 14       | Заполнение цветовых магических квадратов с геометрическими фигурами.                                                                                                                                                   |                    |
| 15       | Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора.                                                                                                                  |                    |
| 16       | Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы. |                    |
| 17       | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.                                                                                                                                              |                    |
| 18       | Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.                                                                                                             |                    |
|          | <b>II четверть (16 часов)</b>                                                                                                                                                                                          |                    |
| 19       | Формирование восприятия времени.                                                                                                                                                                                       |                    |
| 20       | Формирование восприятия времени.                                                                                                                                                                                       |                    |
| 21       | Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений.                                                                                                                           |                    |
| 22       | Формирование произвольности зрительного восприятия. Продолжение                                                                                                                                                        |                    |

|    |                                                                                                                                              |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | графического ряда.                                                                                                                           |  |
| 23 | Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.                         |  |
| 24 | Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию                                                                                   |  |
| 25 | Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.                                                    |  |
| 26 | Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.                                                                  |  |
| 27 | Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных предложений.                                                                        |  |
| 28 | Действия с многозначными числами.                                                                                                            |  |
| 29 | Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.                                                                       |  |
| 30 | Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности 10 предметных картинок.                                                           |  |
| 31 | Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.                                                        |  |
| 32 | Упражнения на поиск закономерностей.                                                                                                         |  |
| 33 | Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.                                          |  |
| 34 | Решение логических задач.                                                                                                                    |  |
|    | <b>III четверть (20 часов)</b>                                                                                                               |  |
| 35 | Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы.                                                                                     |  |
| 36 | Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.                                    |  |
| 37 | Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.                                                   |  |
| 38 | Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.                                                                                      |  |
| 39 | Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.                                                 |  |
| 40 | Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.                                       |  |
| 41 | Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.                                          |  |
| 42 | Обучение приемам запоминания.                                                                                                                |  |
| 43 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.                                                                    |  |
| 44 | Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо». |  |
| 45 | Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.                                                                        |  |
| 46 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.                                                                |  |
| 47 | Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.                                          |  |
| 48 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.                                                                |  |
| 49 | Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.                           |  |
| 50 | Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.                           |  |

|    |                                                                                                                                                             |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 51 | Упражнения на повышение объема внимания.                                                                                                                    |  |
| 52 | Упражнения на развитие переключения внимания.                                                                                                               |  |
| 53 | Упражнения на развитие распределения внимания.                                                                                                              |  |
| 54 | Решение логических задач.                                                                                                                                   |  |
|    | <b>IV четверть (14 часов)</b>                                                                                                                               |  |
| 55 | Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок.                                                                                                          |  |
| 56 | Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.                                                                  |  |
| 57 | Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу.                                                                                               |  |
| 58 | Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединённых по смыслу.                                                                                             |  |
| 59 | Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников.                                                                           |  |
| 60 | Решение магических треугольников.                                                                                                                           |  |
| 61 | Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.                                                      |  |
| 62 | Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.                                                             |  |
| 63 | Обучение приемам запоминания.                                                                                                                               |  |
| 64 | Упражнения на формирование навыков конструирования.                                                                                                         |  |
| 65 | Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.                                                                                             |  |
| 66 | Решение логических задач.                                                                                                                                   |  |
| 67 | Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.                                    |  |
| 68 | Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки. |  |

### **Контрольно-измерительные материалы**

Мониторинг диагностических данных первичной и итоговой диагностики психолого-педагогического обследования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит:

1. динамика в познавательном и речевом развитии учащихся;
2. заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля,
3. умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Способы и формы оценивания результатов: деятельность учащихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

**Контрольно-измерительные материалы для исследования  
уровня развития познавательной деятельности, временных представлений,  
пространственной ориентировки.**

**5 класс**

1. Найти 10 слов, зашифрованных в буквах. Для этого необходимо считывать текст как можно быстрее и находить спрятанные слова.



2. В каждом ряду зачеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным словам.
- Огурец, клубника, помидор, кабачок.
  - Окружность, треугольник, указка, квадрат.
  - Вторник, среда, зима, четверг.
  - Саша, Витя, Стас, Семенов.
  - Карандаш, бумага, ручка, фломастер.
3. Напиши общее название каждой группе слов.
- Синица, снегирь, ворона...
  - Ель, пихта, сосна, пихта...
  - Молоко, творог, сметана...
  - Дирижёр, шофёр, воспитатель...
  - Двойка, тройка, пятёрка...

4. Составьте слова из рассыпанных букв, исключите лишнее слово.

лтобс -

кеар -

олийьбо -

5. Художник нарисовал картинку о весне. Рассмотрите картинку. Расскажите, чего не бывает весной.



6. Установите связь между понятиями и подчеркните подходящее слово в правом столбике.

|     |         |                                          |
|-----|---------|------------------------------------------|
| 6.  | Собака  | Щука                                     |
|     | шерсть  | овца, ловкость, рыба, удочка, чешуя      |
| 7.  | Пробка  | Камень                                   |
|     | плавать | пловец, тонуть, гранит, возить, каменщик |
| 8.  | Чай     | Суп                                      |
|     | сахар   | вода, тарелка, крупа, соль, ложка        |
| 9.  | Дерево  | Рука                                     |
|     | сук     | топор, перчатка, нога, работа, палец     |
| 10. | Дождь   | Мороз                                    |
|     | зонтик  | полка, холод, сани, зима, шуба           |

7. Прочитай пословицу и подбери к ней подходящую фразу, отражающую смысл пословицы.

**Семь раз отмерь, а один раз отрежь.**

- а) Если сам отрезал неправильно, то не следует винить ножницы
- б) Прежде чем сделать, надо хорошо подумать
- в) Продавец отмерил семь метров ткани и отрезал

8. Прочитай слова и раздели их на три группы.

1 вариант: догадайся, по какому признаку будешь делить слова.

2 вариант: по количеству слогов в слове.

**Самолёт, корабль, лодка, собака, порт, телефон, дуб, окунь, квас.**

1 группа

2 группа

3 группа

---

---

---

---

---

---

---

---

---

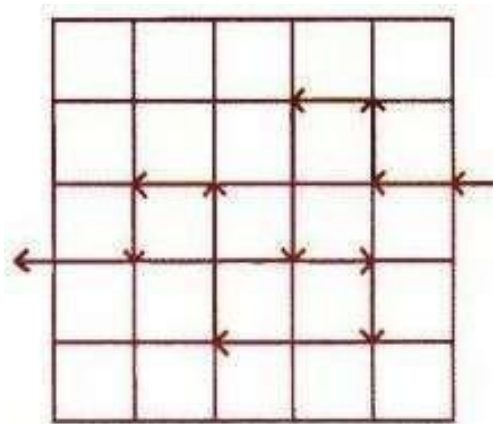
9. Ответь на вопросы:

• *Может велосипед обогнать автомобиль? Почему?* \_\_\_\_\_

• *Кого легко заметить на снегу, а кого трудно?* \_\_\_\_\_

• *Что случится, если мальчик залезет в ванну, полную воды?* \_\_\_\_\_

10. На схеме изображен маршрут, по которому должна ехать машина. Проложите этот маршрут на рисунке, согласно схеме.



11. В течение 30 секунд рассмотри рисунки в таблице 1, закрой их листом бумаги, отыщи и зачеркни их среди рисунков в таблице 2.



Таблица 1.



Таблица 2.

12. Прочитай и запомни слова, закрой их листом бумаги и запиши.

**Стол, заяц, зеркало, дерево, стена, муха, перо, звезда, птица, тетрадь.**

---



---



---

### 6 класс

13. Найти 10 слов, зашифрованных в буквах. Для этого необходимо считывать текст как можно быстрее и находить спрятанные слова.

бсолнцевтргоцэрайонзгучновостьххэыгчяфактыуэкзаментрочягщ  
шгцкппрокуроргурсеабетеориямтоджебьамхоккейтроиаафцуйгахт  
телевизорболджщзхюэлгщьбпамятьшогхеюжипдргщхщнздвосприятие

14. В каждом ряду зачеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным словам.

- Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
- Река, море, озеро, мост, пруд.
- Математика, чтение, тетрадь, география, физкультура.
- Стол, табурет, ковер, кресло, кровать.
- Окружность, треугольник, указка, квадрат, четырехугольник.

15. Напиши общее название каждой группе слов.

- Окунь, карась, щука...
- Лопата, молоток, пила...
- Июнь, июль, январь...
- Россия, Турция, Англия...
- Волга, Кама, Лена...

16. Составьте слова из рассыпанных букв, исключите лишнее слово.

быкар -

казаск -

бийгик -

лтобс -

17. Расставьте правильно слова в каждой строчки у перепутанного стихотворения.

Злой кабан сидел на ветке,  
Пароход томился в клетке,  
Соловей – точил клыки,  
Дикобраз – давал гудки,  
Ёж – накрыт к обеду был  
Чиж – усами шевелил,  
Рак – летал над облаками,  
Стол – гонялся за мышами,  
Чайник – прыгал во дворе.  
Мальчик – булькал на костре.

18. Установите связь между понятиями и подчеркните подходящее слово в правом столбике.

|           |                                      |
|-----------|--------------------------------------|
| 1. Лошадь | Корова                               |
| жеребенок | пастбище, рога, молоко, теленок, бык |
| 2. Яйцо   | Картофель                            |
| скорлупа  | курица, огород, капуста, суп, шелуха |
| 3. Ложка  | Вилка                                |
| каша      | масло, нож, тарелка, мясо, посуда    |
| 4. Коньки | Лодка                                |
| зима      | лед, каток, весло, лето, река        |
| 5. Ухо    | Зубы                                 |
| слышать   | видеть, лечить, рот, щетка, жевать   |

19. Прочитай пословицу и подбери к ней подходящую фразу, отражающую смысл пословицы.

**Лучше меньше, да лучше.**

а) Одну хорошую книгу прочесть полезней, чем семь плохих.

б) Один вкусный пирог стоит десяти невкусных.

в) Важно не количество, а качество.

20. Нарисуй в ряд геометрические фигуры: желтый круг справа от зеленого треугольника, но слева от красного треугольника, синий квадрат между красным треугольником и зеленым кругом.

---

21. Ответь на вопросы:

- *Может поезд метро столкнуться с автобусом? Почему?* \_\_\_\_\_

- *Чем столб отличается от дерева?* \_\_\_\_\_

- *У тебя маленькая сумка и большой мешок, и то и другое с картошкой. Что легче нести?* \_\_\_\_\_

22. Прочитай слова и раздели их на три группы.

1 вариант: догадайся по какому признаку будешь делить слова.

2 вариант: по количеству слогов в слове.

**ДВЕРЬ, КАРАНДАШ, БРОШЬ, МАРКА, СОЛОВЕЙ, КИНО, КОЛОКОЛ, МАРТ, СОЛНЦЕ.**

1 группа

2 группа

3 группа

---

---

---

---

---

---

---

---

---

23. В течение 30 секунд рассмотри рисунки в таблице 1, закрой их листом бумаги, отыщи и зачеркни их среди рисунков в таблице 2.



Таблица 1.



Таблица 2.

24. Прочитай и запомни слова, закрой их листом бумаги и запиши.

***Стол, заяц, зеркало, дерево, стена, муха, перо, звезда, птица, тетрадь.***

---



---



---

**Контрольно-измерительные материалы для обследования уровня развития речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.**

**5 класс**

**1. Ответь на вопросы:**

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови членов своей семьи.
3. Как зовут твоих родителей?
4. Назови дату своего рождения.
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер? День или утро?
7. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь - утром или днем? Что бывает раньше - обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Какое сейчас время года- зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
10. Почему снег бывает зимой, а не летом?
11. Назови летние месяцы.
12. Что делает почтальон, врач, учитель?
13. Зачем нужны в школе звонок или парта?
14. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
15. В какое время с деревьев опадают листья?
16. Что остается на земле после дождя?
17. Каких животных ты знаешь?
18. Каких ты знаешь птиц?
19. Как называется наша страна?
20. Что больше: Россия или Удмуртия?
21. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

**2. Прочитай рассказ ответь на вопросы, перескажи.**

**Синичка.**

Суровой зимой прилетела синичка к окну. Сюда загнала её жестокая стужа. Бедняжка искала тёплого приюта. Люди сжалились над бедной птичкой и открыли ей окно. Птичка доверчиво влетела в тёплую комнату. Она проголодалась и стала жадно клевать хлебные крошки, рассыпанные на столе. Дети очень полюбили синичку, кормили её и радовались, слыша её весёлое щебетанье. Но вот настала весна. Дети растворили окно и выпустили маленькую гостью на свободу. Весело вылетела синичка, села на ближнее дерево и радостно запела. Прошло время. Вернулась зима. Синичка снова прилетела к окну человека. Но она была теперь не одна. Птичка запомнила, что здесь её приласкали, и привела с собой свою подругу. (105 слов)

Вопросы:

1. В какое время года описываются события в рассказе?
2. Почему прилетела синичка зимой к окну?
3. Зачем люди открыли окно?
4. Что стала делать птичка в комнате?
5. Как дети отнеслись к госте и что они с ней сделали весной?
6. Что произошло следующей зимой?

### 3. Выполни задания.

1. Решите задачу.

В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. Сравните числа.

342 ... 302

450 ... 540

700 ... 700

3. Решите примеры.

626 - 410      327 - 200 + 27      475 -(100 + 175)

### 6 класс

#### 1. Ответь на вопросы:

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови членов своей семьи.
3. Как зовут твоих родителей?
4. Назови дату своего рождения.
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер? День или утро?
7. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь - утром или днем? Что бывает раньше - обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Какое сейчас время года- зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
10. Почему снег бывает зимой, а не летом?
11. Назови летние месяцы.
12. Что делает почтальон, врач, учитель?
13. Зачем нужны в школе звонок или парта?
14. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
15. В какое время с деревьев опадают листья?
16. Что остается на земле после дождя?
17. Каких животных ты знаешь?
18. Каких ты знаешь птиц?
19. Как называется наша страна?
20. Что больше: Россия или Удмуртия?
21. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

#### 2. Прочитай текст, ответь на вопросы, перескажи.

##### Пчёлки на разведках.

Прилетели пчёлки к яблоне и спросили:

— Нет ли у тебя чегонибудь съестного для нас, голодных пчёлок?

Яблоня отвечала:

— Нет, друзья мои, вы слишком рано прилетели ко мне. Цветы мои ещё скрыты в почках, а кроме

них, у меня ничего нет!

Пчёлки полетели к вишнёвому дереву.

— Милая вишня, — сказали они, — нет ли у тебя цветов для нас, голодных пчёлок?

Вишня отвечала:

— Прилетайте завтра. Мои цветы ещё не раскрылись, но лишь только они покажутся, милости просим!

Тогда пчёлки полетели к красному тюльпану, который уже почти совершенно расцвёл. Цветки его не имели ни запаха, ни сладости. Пчёлки не нашли в нём вовсе меду. Печальные и голодные, они уже хотели воротиться домой, как вдруг заметили и под кустом тёмно-голубой цветок. Это была фиалка. Она скромно поджидала гостей и радушно открыла им свою душистую и сладкую чашечку. Пчёлки насытились и принесли домой первый мёд. (143 слова)

Вопросы:

1. Почему не нашли пчёлки еды у яблоньки?
2. Почему не нашли пчёлки еды у вишни?
3. Куда пчёлки полетели потом?
4. Какой цветок накормил пчёлок?
5. В какое время года происходят события, описанные в рассказе?

### 3. Выполни задания.

1. Решите задачу.

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?

2. Решите примеры.

$$(2\,180 + 1\,320) \cdot 2$$

$$(2\,575 - 2\,347) : 4$$

3. Впиши пропущенные числа:

2 347, 2 348, ..... 2 352

76 928, 76 927.....76 924



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968174

Владелец Волкова Наталья Ивановна

Действителен с 12.10.2025 по 12.10.2026