

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАЛИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:
Педагогический совет
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ "Талицкая СОШ № 4"
/ Н.И. Волкова/
от «01» сентября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Киноклуб «Искра»

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Педагог
дополнительного
образования
Зиновская Марина
Александровна

г. Талица 2025

Содержание

1. Основные характеристики программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи общеразвивающей программы.....	7
2. Содержание общеразвивающей программы	8
2.1.Учебный (тематический) план.....	8
2.2.Содержание тематического плана.....	11
2.3.Планируемые результаты.....	12
3. Организационно – педагогические условия реализации программы	
3.1. Условия реализации программы.....	12
3.2. Формы аттестации контроля.....	12
3.3.Критерии оценки знаний, умений и навыков для определения уровня подготовки обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе при проведении итоговой аттестации	13
4.Список литературы.....	14

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно – правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Национальные проект «Образование» (паспорт утвержден президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержен на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных обще развивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).
11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных обще развивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

17. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

18. Устав учреждения.

Известно, что «кино — не только самое важное, но и самое массовое из искусств». Роль кинематографа трудно переоценить. Однако современная киноиндустрия, как правило, ориентирована на развлечение, образовательные и воспитательные цели оказываются мало востребованы массовым зрителем.

А ведь киноискусство универсально: оно позволяет оптимально адаптировать к социуму учащихся в процессе творческого самовыражения, позволяет формировать духовно-нравственные основы мировоззрения на опыте, предлагаемом в лучших фильмах русской кинематографии. Обилие посредственной кинопродукции на экранах отрицательно сказывается на развитии эстетического вкуса ребят, на духовно-нравственных качествах личности. Навязываемые стандарты лишают их возможности сформировать позитивный зрительский опыт, навыки критического мышления. Появление в сети Интернет огромного количества любительских фильмов, снятых на камеры телефонов и пропагандирующих жестокость и насилие сподвигло на создание альтернативы этому движению в виде *дискуссионного КИНОКЛУБА*, ориентированного на морально-нравственные предпочтения.

Кино – это:

- способ донести до ребенка важные мысли в метафорической форме;
- повод задуматься;
- неформальная обстановка в работе;
- большие и во многом еще неизведанные возможности.

Направленность: художественная.

Целесообразность проведения занятий в форме дискуссионного киноклуба состоит, с одной стороны, в организации неформального общения между учащимися и педагогом (а это важно как для установления и поддержания контакта между детьми и педагогом, так и для личностного развития детей). С другой стороны, подросткам предоставляется возможность сформулировать собственный взгляд на многие довольно сложные сферы жизни взрослых, возможность увидеть другие точки зрения, сравнить их, подтвердить или скорректировать собственный взгляд на жизнь и свое место в ней.

Социальный заказ диктует школе необходимость работы над

формированием таких ориентиров, как духовно-нравственные ценности учащихся. Ученик должен обладать не только знаниями и умениями по конкретным дисциплинам, но и ценностным социально-ориентированным мировоззрением.

Актуальность настоящей программы заключается в том, что её применение позволит выстроить целостную систему организации образовательной среды, в которой найдут гармоничное сочетание педагогически значимое содержание, эффективность мультимедийной формы, возможности организовать «диалог поколений» и творческую самореализацию учащихся. Дискуссионный киноклуб позволяет детям затрагивать те темы, которые волнуют их сегодня, которые актуальны в современном обществе, видеть различные пути развития событий. Для детей это возможность пообщаться в неформальной обстановке продемонстрировать свою точку зрения, стать услышанными, построить или достроить предполагаемую модель своего будущего.

С психологической же точки зрения основная цель программы «Клуб» - это развитие творческого, личностного и интеллектуального потенциала учащихся.

Киноклуб - это место для общения людей, неравнодушных к кино. Просмотр фильмов, обсуждения, написание рецензий. Возможность не только посмотреть художественные фильмы и документальное кино, посвященные общечеловеческим культурным ценностям, но и обсудить увиденное, поделиться переживаниями, найти что-то новое и познавательное.

Отличительной особенностью программы является то, что просмотр кино организуется не только на современной видеотехнике, такой как телевизор, проектор, монитор ПК, но и с применением видеоаппаратуры прошлых лет – диафильм, кассетный видеомагнитофон, черно-белый телевизор и т.п. Также предусмотрены походы в кинотеатр и создание своего собственного кино.

Новизна программы заключается в том, что занятия дают возможность каждому воспитаннику открывать для себя волшебный мир фото и видео как художественного прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что перед ребёнком раскрывается многогранность возможностей художественного творчества; происходит приобщение к большому и разнообразному миру искусства - кинематография. Также происходит удовлетворение потребности детей в общении со своими сверстниками, а также в желании реализовать свои лидерские и организаторские качества.

Адресат программы: обучающиеся 14-17 лет. В кружок принимаются все желающие, без ограничения и предварительного отбора.

Уровень: стартовый

Срок реализации программы и режим занятий:

Программа «Клуб» рассчитана на 1 год обучения – 70 часов (2 часа в неделю).

Форма обучения - групповая.

Продолжительность занятия (2 час) – 1 час - 45 минут для

обучающихся 14-17 лет.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор;

- экран для мультимедийного проектора;
- акустическая система;
- Микрофон к
- омпьютер.

1.2. Цели и задачи общеразвивающей программы

Цель программы:

создание условий для нравственного совершенствования личности обучающихся, формирования социального опыта подростков через участие в занятиях киноклуба, привлечение детей к киноискусству, включение в проектную деятельность.

Задачи программы:

Образовательные:

- Ознакомить учащихся с основными этапами развития отечественного кинопроцесса, с жанровым и стилистическим многообразием современного кинематографа, с фильмами, ставшими классикой киноискусства, с деятельностью и творчеством выдающихся режиссёров, актёров и продюсеров;

- Сформировать у учащихся на основе имеющихся представлений первоначальные знания о технологии кинопроцесса. Ввести в круг активного словарного запаса учащихся понятия и термины из области кинематографа.

- Сформировать умение устно и письменно выражать свое мнения, адекватно воспринимать чужую позицию.

Воспитательные:

- Приобщать учащихся к духовно-нравственным базовым ценностям;

- Воспитание культуры учащихся за счет приобщения к «золотому» фонду российского кинематографа;

- Формирование потребности в постоянном повышении информированности;

- Воспитание любви и уважения к школе, городу, стране;

- Формирование личной позиции;

- Формирование равновесия в эмоциональном и интеллектуальном освоении окружающего мира;

- Воспитание в школьнике общественной активности;

- Воспитание сознательного отношения к народному достоянию, чувства ответственности;

- Воспитание уважения к народным традициям и культуре, толерантное отношение к культуре и традициям других народов.

Развивающие:

- Развивать имеющиеся у школьников навыки литературного рецензирования, на их основе сформировать умения и навыки написания кинорецензии;

- Создать условия для формирования у учащихся основных навыков грамотной зрительской культуры;

- Совершенствовать навыки общения, обсуждения, дискуссии;
- Развивать аналитические умения и навыки, умения критически мыслить;
- Создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального и мыслительного совершенствования;
- Способствовать формированию у учащихся элементарных умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни.

2. Содержание общеразвивающей программы

2.1. Учебный (тематический) план

Тема	Кол-во	Теория	Практика	Формы контроля
1. Введение. Модуль 1.	2	2		Устный опрос
2. Великий «немой» как образ кино 10-х годов XX века. Становление языка кино на основе синтеза искусств. Кинематограф бр. Люмьер. Опыты Ж. Мельеса. Рождение кино в России	2	1	1	Устный опрос
3. Развитие кино в двух направлениях: как искусства и как технического достижения. Споры о том, чего в кино больше - искусства или производства.	2	1	1	Устный опрос
4. Немое кино как язык общемирового общения. Начало творческой биографии Ч. Чаплина. Основные тенденции европейского кино 1920-х годов. Место Голливуда в утверждении идеалов «американской мечты».	2	1	1	Устный опрос
5. Рождение советского кино. Неигровое кино 20-х годов. Значение отечественной документалистики 20-х годов для развития советского и мирового киноискусства.	2	1	1	Устный опрос Творческое задание

6. Творчество С. Эйзенштейна «Броненосец «Потемкин» (1926)- Новаторский характер драматургии и режиссуры фильма. Своеобразие киноязыка (монтаж, изобразительная композиция, деталь, кинометафора).	2	1	1	Устный опрос Беседа
7. Рождение звукового кино. Освоение звука в советском кино начала 30-х годов. История революции и современность в советском кино 30-х годов.	2	1	1	Устный опрос
8. Исторический фильм и экранизация литературной классики	2	1	1	Устный опрос
9. Мировое кино эпохи тоталитаризма	2	1	1	Устный опрос
10-11. Киноискусство в годы Второй мировой войны.	4	2	2	Устный опрос
12-13. Отечественное киноискусство в годы Великой Отечественной войны.	4	1	3	Устный опрос
14-15. Киноискусство времён «холодной войны». Патриотическое кино: отечественный и мировой опыт. Агитационные и пропагандистские фильмы.	4	1	3	Устный опрос Анализ
16. Современный мировой кинематограф: достижения и перспективы. Проблема современного российского кино.	2	1	1	Устный опрос Анализ
17. Взаимодействие телевизионных форматов и кинематографа.	2	1	1	Устный опрос Анализ

18.Авторское кино в СССР. «Новая волна» французского кино. Кино США 60 – 70 – х гг.	2	1	1	Устный опрос Анализ
19. Основные этапы развития кино Японии. Творчество А.Куросавы	2	1	1	Устный опрос
20. Отражение духовного наследия прошлого в х/ф «Андрей Рублёв»	2	1	1	Устный опрос
21. Коммерческое кино. Ведущие жанры.	2	1	1	Устный опрос
22. Эволюция отечественной комедии.	2	1	1	Устный опрос
23. Кинофантастика. Жанр ужасов: рождение и развитие.	2	1	1	Устный опрос
24. Независимое игровое кино.	2	1	1	Устный опрос
25. Независимая кинодокументалистика.	2	1	1	Устный опрос Анализ
26-27. Ценность подлинных отношений между людьми, терпимость друг к другу и их отражение в кино.	4	1	3	Устный опрос
28-29. Проблемы взросления, семьи и брака в кинематографе.	4	1	3	Устный опрос
30.История появления мультипликации.	2	1	1	Устный опрос
31. Советская анимация.	2	1	1	Устный опрос
32.Японское анимационное кино. Анимационное кино 3D.	2	1	1	Устный опрос
33.Современное мировое и отечественное анимационное кино.	2	1	1	Устный опрос
34. Обобщающее занятие	2		2	Устный опрос
Итого:	70	30	40	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное организационное занятие (2ч)

Ознакомление с учебным планом на год, расписанием занятий, а также правилами поведения и требованиями кучающимся. Правила ведения дискуссии. Кино как вид искусства. Исторические предпосылки кинематографа. Выразительные средства кинематографа.

2. История кинематографа

«Великий немой» как образ кино 10-х годов XX века. Становление языка кино на основе синтеза искусств. Кинематограф бр. Люмьер.

Опыты Ж. Мельеса. Рождение кино в России. Развитие кино в двух направлениях: как искусства и как технического достижения. Споры о том, чего в кино больше общемирового общения. Начало творческой биографии Ч. Чаплина. Фрагмент из фильма Ч. Чаплина «Малыш». Основные тенденции европейского кино 1920 – х годов. Место Голливуда в утверждении идеалов «американской мечты». Рождение советского кино. Неигровое кино 20-х годов. Значение отечественной документалистики 20-х годов для развития советского и мирового киноискусства.

Творчество С.Эйзенштейна «Броненосец «Потемкин»(1926) - Новаторский характер драматургии и режиссуры фильма. Своеобразие киноязыка (монтаж, изобразительная композиция, деталь, кинометафора).

Особенности жанрового решения. Рождение звукового кино. Освоение звука в советском кино начала 30-х годов. История революции и современность в советском кино 30-х годов. Исторический фильм и экранизация литературной классики. Мировое кино эпохи тоталитаризма. Киноискусство в годы Второй мировой войны. Отечественное киноискусство в годы Великой Отечественной войны. Киноискусство времён «холодной войны». Патриотическое кино: отечественный и мировой опыт. Агитационные и пропагандистские фильмы. Современный мировой кинематограф: достижения и перспективы. Проблема современного российского кино. Взаимодействие телевизионных форматов и кинематографа.

3. Авторское кино

Развитие языка кино в 60-70-е годы XX века Творчество А. Тарковского, Г. Козинцева, М. Ромма и др. Общая характеристика кино Франции (Новая волна). Общая характеристика кино США 60 – 70- х гг. Основные этапы развития кино Японии. Творчество А.Кurosавы. Национальные особенности и влияние западной культуры на творчество. Отход от злободневности и обращение к пути постижения тайны красоты и смерти.

Поиски новых принципов кинематографической интерпретации духовного наследия прошлого. Философско-нравственная проблематика и особенности жанрово-стилевого и композиционного раскрытия темы в фильме «Андрей Рублев».

4. Жанровое кино.

Коммерческое кино. Становление ведущих жанров Голливудского кинематографа: вестерн, криминальный фильм, комедия, драма. Фильмы в жанре «нуар». Эволюция отечественной комедии. Кинофантастика:

популярная и научная. Попытка кинематографистов заглянуть в будущее: творчество С. Кубрика, Дж. Кэмерона, Р. Скотта. Жанр ужасов: рождение и развитие.

5. Независимое кино.

Развлекательный характер и творческое отражение общественных пороков. Появление и развитие независимого кино в России и зарубежом. Эксплуатационное кино 70-х. Независимая кинодокументалистика.

6. Гуманистическое направление киноискусства.

Ценность подлинных отношений между людьми, терпимость друг к другу и их отражение в кино. Проблемы взросления. Подростковые проблемы. Проблема неполных семей. Брак, как социальный институт. Ценность взаимопонимания между родителями и ребёнком. Ответственность за свой выбор.

7. Развитие анимационного кино

История появления мультипликации. Творчество У. Диснея. Мультипликация в годы Второй мировой войны. Советская анимация. Наследие студии «Союзмультфильм». Японское анимационное кино. Творчество Х. Миадзаки. Анимационное кино 3D. Современное мировое и отечественное анимационное кино.

8. Обобщающее занятие.

2.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- потребность сотрудничества со сверстниками, бесконфликтное поведение;
- эстетические потребности, нравственные ценности на основе просмотра российских фильмов и видеосюжетов и прочтения художественных произведений;

Предметные результаты:

- умение составлять рецензию на произведение;
- умение сопоставлять поступки героев, давать им оценку;
- умение корректно выражать свое мнение;
- способность различать произведения по жанру;
- умение рассуждать о возможных вариантах судеб персонажей в произведениях с открытым финалом.

Метапредметные результаты:

- умение пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- способность понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- способность проявлять индивидуальные творческие способности при написании рецензии, чтении по ролям и инсценировании, создании своего видеофильма.
- умение формулировать собственное мнение и позицию, включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- умение работать в команде, сотрудничать, учитывать мнения партнёров, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- способность понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над рецензией;
- умение осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится».

Фильм должен отвечать определенным требованиям:

- Тематика фильма должна быть интересна учащимся, быть созвучна заявленному содержанию занятия. Желательно, чтобы тематика фильма работала на основную цель — способствовать повышению социальной компетентности. Поэтому важно, чтобы фильм был не только интересен, но и понятен, отражал жизнь людей.
- Перед встречей ведущий должен сам несколько раз посмотреть фильм, наметить возможные темы для дискуссии, оценить актуальность и доступность фильма для ребят.
- Любой человека волнуют фильмы, которые эмоционально созвучны внутреннему запросу.
- Проводя обсуждение, ведущий должен учитывать индивидуальные особенности ребят, различия в уровне развития, возраст.

3.Организационно – педагогические условия реализации программы

3.1. Условия реализации программы

Базой для реализации дополнительной обще развивающей «Клуб» является материальная база образовательного Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», на базе МКОУ Талицкая Сосногорская средняя школа. Общие требования к обстановке в кабинете: для проведения занятий имеется просторный и светлый кабинет, столы, стулья, шкафы.

Организационное обеспечение программы: проведение мероприятий, акций, творческих показов, отчётов и т.д.

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования Бучинский В.А.

3.2. Формы занятия, предусмотренные программой:

Форма обучения: очная, возможно применение дистанционных технологий. Ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения. Для подготовки мероприятий более продуктивной будет работа в подгруппах. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуальная форма ведения занятий.

беседа, защита проектов, мастер-класс, открытое занятие, творческий отчет, творческая мастерская, конкурс.

В программе кружка предусмотрены теоретические занятия, просмотр кинофильмов, кинофрагментов и их обсуждение. Кинорепертуар может варьироваться в зависимости от изучения произведений на уроках литературы, истории, от новинок в кинематографе, потребностей времени,

рекомендуемых к просмотру Минпросвещением фильмов, заявок членов «Киноклуба» и т.п.

Формы контроля.

Для выяснения меры удовлетворенности обучающихся их результатами, и выявления влияния всего процесса обучения на развитие обучающихся следует использовать промежуточный и итоговый контроли.

Данная образовательная программа должна помочь воспитанникам реализовать свои творческие возможности, повысить уровень информационной культуры, научить грамотно подготавливать материал для дальнейшей работы с ним, публиковать собственные труды, внимательно относиться к написанному, попробовать себя в различных социальных ролях.

Контроль степени результативности реализации образовательной программы проводится в формах

- создание видеоролика на социально значимую тематику;
- участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Основными результатами воспитательной деятельности являются:

-более высокий уровень сформированности коммуникативной культуры по сравнению с началом обучения по программе.

3.3. Критерии оценки знаний, умений и навыков для определения уровня подготовки обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе при проведении итоговой аттестации.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы. Для диагностики достижений обучающихся, оценки силы и направленности положительных изменений показателей успешности освоения программы применяется система критериев в соответствии с тремя уровнями – высокий, средний и низкий.

Оценка результатов диагностики успешности освоения программы

Низкий уровень достижений	Средний уровень достижений	Высокий уровень достижений
Используют малое количество источников информации. Допускают ошибки при работе с фото- и видеотехникой, затрудняются при самостоятельной работе и обсуждении просмотренных фильмов	Стараются использовать различные источники информации. Знают основы работы с фото- и видеотехникой, умеют обосновать свое мнение по просмотренным фильмам, работают с проектами	Умеют использовать различные источники информации. Знают основы работы с фото- и видеотехникой, умеют четко и аргументированно обосновать свою точку зрения, разрабатывают собственные проекты

Оценка качества реализации программы осуществляется по 10 балльной шкале. Формы: опрос, наблюдение, тестирование, анализ контрольного задания, создание роликов и видеоклипов.

4. Список литературы

Литература для педагога

1. Баженова Л.М. Азбука кино. / Программы дополнительного художественного образования детей. – М., «Просвещение», 2005 г.
2. Франко Г.Ю. Искусство кино и отечественная культура. / Программы дополнительного художественного образования детей. – М., «Просвещение», 2005 г.
3. Коблик Е.Г. Повышение социальной компетентности детей и подростков: Фильмотека. – М., «Генезис», 2006.
4. Баранов О.А. Школьные киноклубы и их роль в кинематографическом воспитании старшеклассников: - М.: Просвещение, 1998.
5. Баранов О.А. Экран становится другом. - М.: Просвещение, 1979. – 96 с.
6. Вайсфельд И.В. Эволюция экрана, эволюция восприятия //Специалист. - 1993. - № 5
7. Левшина И.С. Воспитание школьников средствами художественного кино. - М.: 1975.
8. Левшина И.С. Подросток и экран. - М.: Педагогика, 1989.
9. Иванова С.М. Воспитание полноценного восприятия киноискусства младшими подростками. - М.: 1978.
10. Воловик А. Ф., Воловик В. А. Педагогика досуга. - М.: 1998.

Литература для детей

1. История зарубежного кино. 1945-2000. Учебник для вузов/Сост. и отв. ред. В. А. Утилов. М.: Прогресс-Традиция, 2005.
2. История отечественного кино. Учебник для вузов/Отв. ред. Л. М. Будяк. М.: Прогресс-Традиция, 2005. 528 с.
3. Кино. Энциклопедический словарь. Сов. энциклопедия. 1986.
4. Кино: Энциклопедический словарь/Гл. ред. С. И. Юткевич. М.: Сов. энциклопедия, 1986. 640 с.
5. Кудрявцев С. В. 500 фильмов. М.: СП ИКПА, 1991. 381 с.
Левшина И. С. Любите ли вы кино? М.: Искусство, 1978. 254 с.
6. Рыбак Л. А. Наедине с фильмом. Об искусстве быть кинозрителем. М.: Изд-во БПСК, 1980. 57 с.

Литература для родителей

1. История зарубежного кино. 1945-2000. Учебник для вузов/Сост. и отв. ред. В. А. Утилов. М.: Прогресс-Традиция, 2005.
2. Монастырский, В. А. Киноклуб как форма социокультурной самозащиты [Электронный ресурс] / В. А. Монастырский // Вестник ТГУ. –1996. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kinoklub-kak-forma-sotsiokulturnoy-samozaschity>

Список 100 отечественных фильмов, рекомендованных Министерством культуры для просмотра обучающимися.

1. А если это любовь? – Ю.Райзман, 1961 2.
А зори здесь тихие – С.Ростоцкий, 1972 3.
Адмирал Нахимов – В.Пудовкин, 1946 4.
Айболит-66 – Р.Быков, 1966
5. Александр Невский – С.Эйзенштейн, 1938 6.
Андрей Рублев – А.Тарковский, 1966
7. Аэлита – Я.Протазанов, 1924
8. Баллада о солдате – Г.Чухрай, 1959 9.
Бег – А.Алов, В.Наумов, 1970
10. Белеет парус одинокий – В.Легошин, 1937
11. Белое солнце пустыни – В.Мотыль, 1969 12.
Белорусский вокзал – А.Смирнов, 1970 13.
Берегись автомобиля – Э.Рязанов, 1966 14.
Бесприданница – Я.Протазанов, 1936
15. Бриллиантовая рука – Л.Гайдай, 1968
16. Броненосец «Потемкин» - С.Эйзенштейн, 1925 17.
В бой идут одни «старики» – Л.Быков, 1973 18. В
огне брода нет – Г.Панфилов, 1968
19. Веселые ребята – Г.Александров, 1934 20.
Внимание, черепаха! – Р.Быков, 1969 21.
Война и мир – С.Бондарчук, 1965-1967 22.
Волга-Волга – Г.Александров. 1938 23.
Восхождение – Л.Шепитько, 1976
24. Гамлет – Г.Козинцев, 1964
25. Дама с собачкой – И.Хейфиц, 1960
26. Дворянское гнездо – А.Кончаловский, 1969 27.
Девять дней одного года – М.Ромм, 1961
28. Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен – Э.Климов, 1964 29.
Доживем до понедельника – С.Ростоцкий, 1968
30. Друг мой, Колька! – А.Салтыков, А.Митта, 1961 31.
Дядя Ваня – А.Кончаловский, 1977
32. Ёжик в тумане – Ю.Норштейн, 1975 33.
Живые и мертвые – А.Столпер, 1963
34. Застава Ильича (Мне двадцать лет) – М.Хуциев, 1964
35. Звезда – А.Иванов, 1949 36.
Земля – А.Довженко, 1930
37. Зеркало – А.Тарковский, 1974
38. Золушка – Н.Кошеверова, М.Шапиров, 1947
39. Иван Грозный (1-2 серии) – С.Эйзенштейн, 1944-1946 40.
Иваново детство – А.Тарковский, 1962
41. Иди и смотри – Э.Климов, 1985 42.
Илья Муромец – А.Птушко, 1956
43. История Аси Клячиной, которая любила, да не вышла замуж –
А.Кончаловский, 1967
44. Калина красная – В.Шукшин, 1973

45. Ключ без права передачи – Д.Асанова, 1976 46.
Королевство кривых зеркал – А.Роу, 1963 47.
Красные дьяволята – И.Перестиани, 1923 48.
Крылья – Л.Шепитько, 1966
49. Курьер – К.Шахназаров, 1986
50. Летят журавли – М.Калатозов, 1957 51.
Маленькая Вера – В.Пичул, 1987 52.
Марья-искусница – А.Роу, 1959
53. Мать – В.Пудовкин, 1926
54. Машенька – Ю.Райзман, 1942
55. Месть кинематографического оператора – В.Старевич, 191356. Мечта – М.Ромм, 1941
57. Молодая гвардия – С.Герасимов, 1948 58.
Монолог – И.Авербах, 1972
59. Морозко – А.Роу, 1964
60. Начало – Г.Панфилов, 1970 61.
Не горюй! – Г.Данелия, 1969
62. Необычайные приключения мистера Веста в стране большевиков – Л.Кулешов, 1924
63. Неоконченная пьеса для механического пианино – Н.Михалков, 1976 64.
Несколько дней из жизни И.И.Обломова – Н.Михалков, 1979
65. Неуловимые мстители – Э.Кеосаян, 1966 66.
Новый Гулливер – А.Птушко, 1935
67. Обыкновенный фашизм – М.Ромм, 1966
68. Они сражались за Родину – С.Бондарчук, 1975 69.
Освобождение – Ю.Озеров, 1972
70. Охота на лис – В.Абдрашитов, 1980 71.
Пацаны – Д.Асанова, 1983
72. Петр Первый – В.Петров, 1937
73. Печки-лавочки – В.Шукшин, 1972 74.
Пиковая дама – Я.Протазанов, 1916
75. Плохой хороший человек – И.Хейфиц, 1973 76.
Подвиг разведчика – Б.Барнет, 1947
77. Покаяние – Т.Абуладзе, 1984 78.
Подранки – Н.Губенко, 1976
79. Проверка на дорогах – А.Герман, 1972 80.
Путевка в жизнь – Н.Экк, 1931
81. Радуга – М.Донской, 1943
82. Республика Шкид – Г.Полока, 1966 83.
Семеро смелых – С.Герасимов, 1936 84.
Смелые люди – К.Юдин, 1950
85. Стенька Разин (Понизовая вольница) – В.Ромашков, 1908 86.
Сто дней после детства – С.Соловьев, 1975
87. Собачье сердце – В.Бортко. 1988
88. Судьба человека – С.Бондарчук, 1959
89. Тихий Дон – С.Герасимов, 1957-1958
90. Утомленные солнцем – Н.Михалков, 1994
91. Холодное лето пятьдесят третьего – А.Прошкин, 1987 92.
Чапаев – Г. Васильев, С.Васильев, 1934

93. Человек с киноаппаратом – Д.Вертов, 1929 94.
Чужие письма – И.Авербах, 1975
95. Чук и Гек – И.Лукинский, 1953 96.
Чучело – Р.Быков, 1983
97. Школьный вальс – П.Любимов, 1978 98.
Щит и меч – В.Басов, 1968
99. Юность Максима – Г.Козинцев, Л.Трауберг, 1934
100. Я шагаю по Москве – Г.Данелия, 1963

Сведения о разработчике:

ФИО: Новокрещенова Елена Викторовна, педагог дополнительного образования

Образование – высшее педагогическое

Стаж – 20 лет

Куклина Екатерина Владиславовна, педагог дополнительного образования

Образование – высшее педагогическое

Стаж – 20 лет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968174

Владелец Волкова Наталья Ивановна

Действителен С 12.10.2025 по 12.10.2026