

ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Талицкая средняя общеобразовательная школа № 4»

**Практикоориентированный онлайн семинар
«Содержательные и технологические инструменты
повышения качества освоения обучающимися
основных общеобразовательных программ
общего образования»**

*Презентация опыта участника проекта
по реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации
«Развитие образования» в Свердловской области, выполняемых за счет средств субсидий
из федерального бюджета, которые направлены на повышение качества образования
в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение
их результатов в 2020 году*

6 ноября 2020 год

МКОУ «Талицкая СОШ № 4»



Находится в двухэтажном кирпичном здании, которое эксплуатируется с 1952 года.

Состояние здания, оборудование школы, инженерные коммуникации соответствуют техническим требованиям.



МКОУ «Талицкая средняя общеобразовательная школа № 4»



Год открытия: **19** января **1997** г.

Школа работает в **две смены**.

Имеются **18** предметных кабинетов, из них:

- **6** – кабинетов начального образования,
- **1** – компьютерный класс,
- спортивный зал и спортивная площадка,
- кабинет обслуживающего и технического труда,
- библиотека.



Предметные кабинеты



Спортивный зал



Библиотека



Количество обучающихся в школе



- В школе учатся дети с ОВЗ - **53** человека с заключениями ПМПК, **31** обучающийся – имеют статус «ребенок – инвалид».
- Средняя наполняемость в общеобразовательных классах **21** человек.

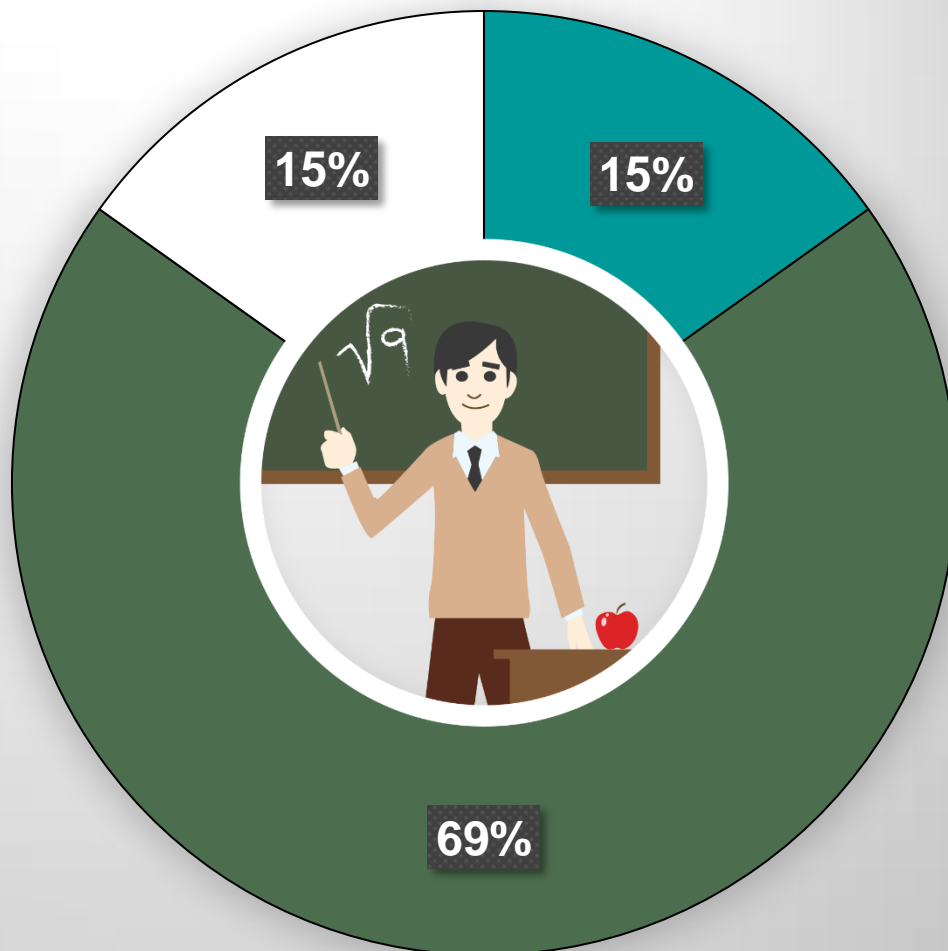
- В **2020-2021** учебном году **586** обучающихся
- **32** - учатся в классах по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **11** детей на основании медицинских заключений обучается на дому.
- Всего **30** классов, из них **5** классов для обучения по адаптированным программам детей с умственной отсталостью (*интеллектуальными нарушениями*).



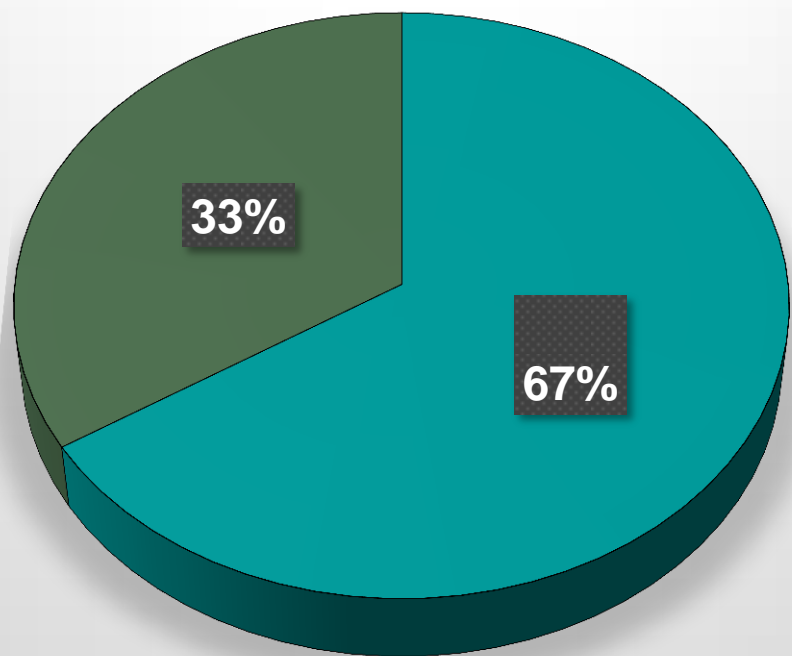
Уровень квалификации:

- Высшая квалификационная категория;
- Первая квалификационная категория;
- Без квалификационной категории.

Педагогический коллектив составляет **39** человек.
Средний возраст педагогических работников – **41** год.



Уровень образования:



- Высшее педагогическое образование;
- Среднее профессиональное образование.



Курсовая подготовка педагогических и руководящих работников

		2018	2019	2020
1	Повышение квалификации по направлению педагогической деятельности (в т.ч. ИКТ и ЭОР)	16	10	33
2	ФГОС НОО, ООО, СОО (вт.ч. ФГОС ОВЗ)	14/2	34	7
3	Повышение квалификации по направлению деятельности руководителя ОО	0	1	4
4	Итоговая аттестация обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ (в т.ч. Подготовка организаторов ЕГЭ и ОГЭ)	7	7	2
5	Повышение квалификации по направлению деятельности библиотеки	0	0	1
6	Охрана труда, ГО	3	5	5
7	Семинары, конференции	14	9	32

Социальный паспорт МКОУ «Талицкая СОШ № 4»



Всего: **586** семей.

Развивающее обучение

Диалог культур

Коммуникативное обучение

Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе

Проблемное обучение

Игровые технологии

информационно-коммуникативные технологии

Проектная технология



Ожидаемые результаты

В системе управления будет :

1. Создана единая система управления качеством образования (диагностика и контроль)
2. Нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям законодательства.
3. Система мониторинга станет основой управления повышения качества образования.
4. Будет развиваться и повышаться эффективность деятельности советов, коллегиальных органов управления

В организации образовательного процесса:

1. 70 % обучающихся будут иметь положительную динамику индивидуальных образовательных достижений.
2. Сформируется положительная динамика результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам и 100% сдавших ЕГЭ, ОГЭ.



В организации образовательного процесса:

- 3.** 30% обучающихся овладеют процессом проектирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей).
- 4.** У 60 % выпускников будет разработан индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут.
- 5.** Адекватные показатели качества образования и результаты государственной итоговой аттестации, в соответствие с прогнозируемыми.
- 6.** Увеличится доля участников, победителей и призеров предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней.



В развитии кадрового потенциала:

- 1.** 100% педагогов пройдут профессиональную переподготовку в соответствии с занимаемой должностью.
- 2.** Не менее 70% педагогов будут транслировать свой опыт в профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, печатных изданиях и др.)
- 3.** Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию (первая и высшая) составит 80%.
- 4.** 90 % учителей овладеют технологией сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- 5.** 100 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа.
- 6.** 100 % педагогов обучатся по образовательным программам и будут принимать участие в мероприятиях ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».



В обновлении инфраструктуры школы:

1. 80% учебных кабинетов будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
2. 80% кабинетов будут иметь доступ к Интернет – ресурсам.

В расширении взаимодействия с родителями:

1. Не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой.
2. Усовершенствуется работа с родителями обучающихся по мотивации повышения качества образования.
3. Уровень информированности родительской общественности составит 100%.
4. Удовлетворенность качеством образования составит 100%.
5. Увеличение доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;
6. Предвидится повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.



**Спасибо за
внимание!**

Методы и приемы формирования смыслового чтения у младших школьников

Корякина Полина Сергеевна,
учитель начальных классов, ИКК

Навык чтения

Смысловая

- Понимание содержания
- Смысл читаемого



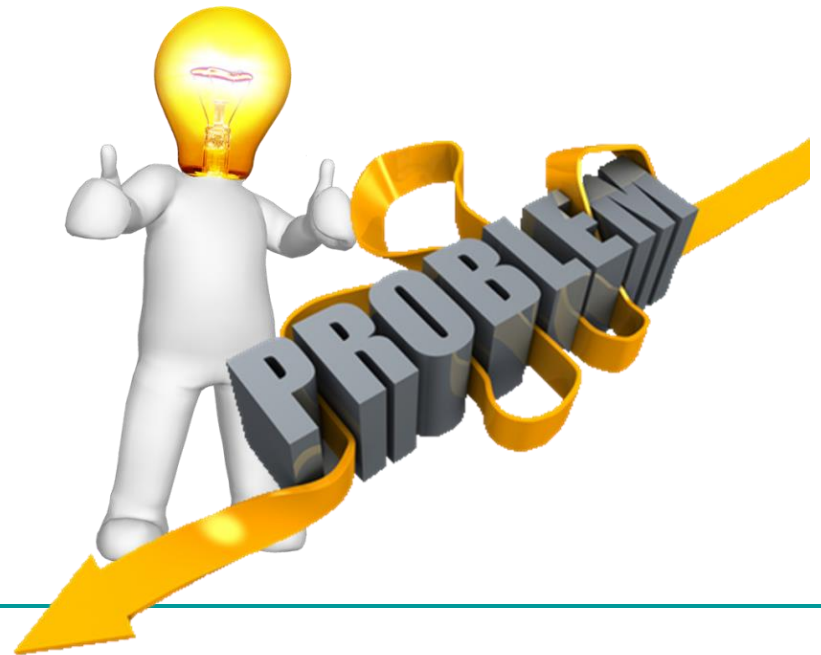
Техническая

- Способ чтения
- Темп чтения
- Правильность чтения
- Выразительность

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

- низкая скорость чтения
- не понимают смысла прочитанного
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста
- затрудняются кратко пересказать содержание
- при выполнении самостоятельной работы, тестов ученики допускают ошибки



Методы и приемы обучения детей СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ

1. Развитие умения анализировать задание.
2. Поиск ключевых слов в задании и умение вчитываться в инструкцию.
3. Определение последовательности событий в прочитанном тексте.
4. Преобразование прочитанного текста в таблицу.
5. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией.
6. Приём «Ромашка Блума».

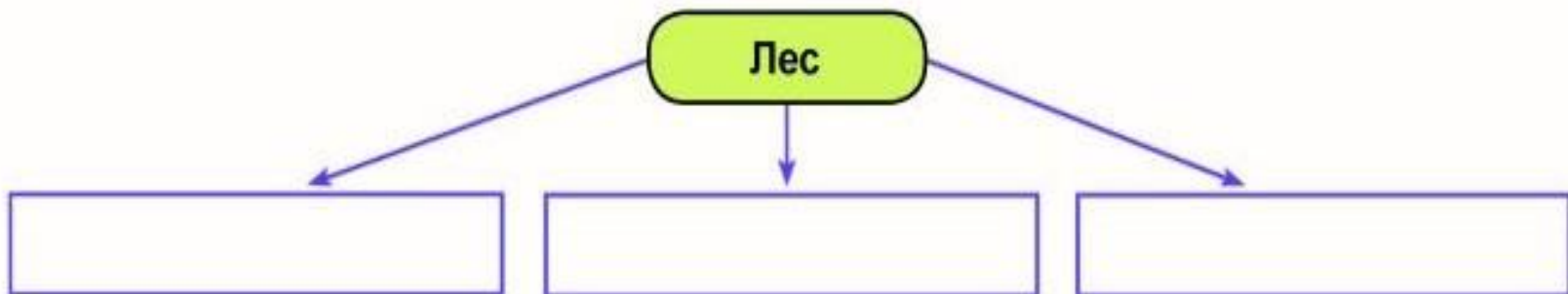


Развитие умения анализировать задание

В лесу

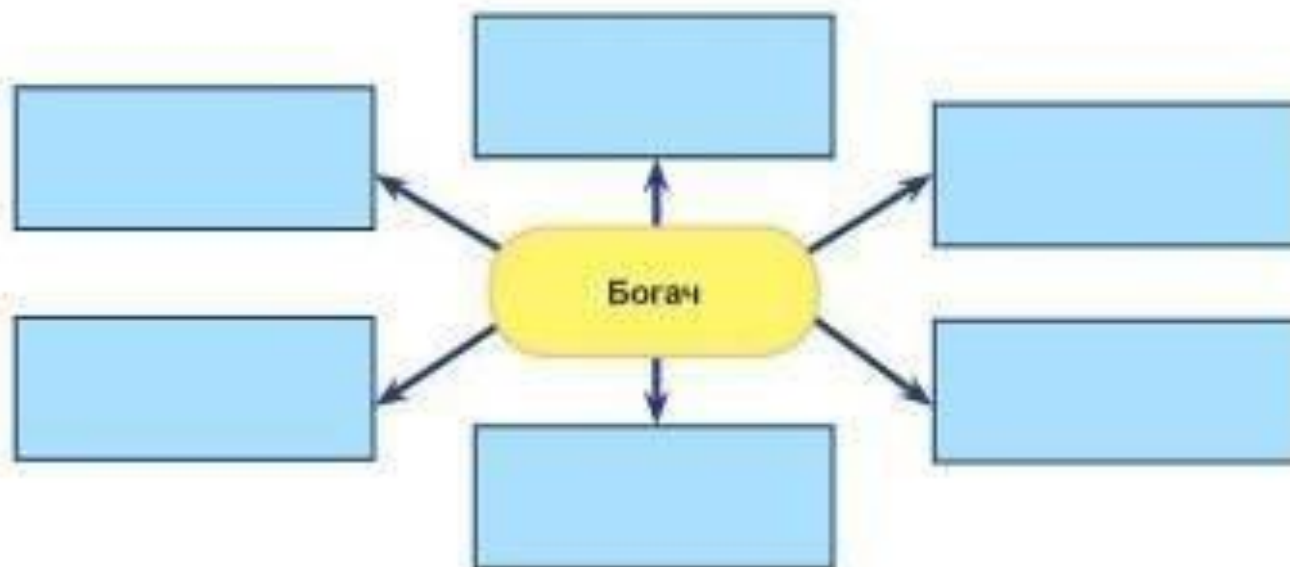
Задание 1. Много на нашей земле разных чудес: и высокие горы, и глубокие реки, и жаркие пустыни. Но, пожалуй, самое большое чудо – это лес! Широко раскинулся на карте нашей страны зелёный океан лесов. Однако, в разных уголках России леса – разные.

Подумай, от чего это зависит и заполни кластер «Какие бывают леса?»



Поиск ключевых слов в задании и умение вчитываться в инструкцию

Каким человеком был Богач? Попробуй описать героя рассказа. Используй словарики на стр. 113–114.



Определение последовательности событий в прочитанном тексте

Составь картинный план сказки. Пронумеруй: 1, 2...



Преобразование прочитанного текста в таблицу

Соедини слово и его значение.

плёс

длинный шест с металлическим
остриём и крюком на конце

шинель

уроженец или житель Поволжья,
волжанин

бушлат

участок реки, отличающийся
спокойным течением и большими
глубиной и шириной

багор

форменная одежда военных моря-
ков – двубортная чёрная куртка из
сукна на тёплой подкладке с отлож-
ным воротником

маневрировать

передвигаться в обход препят-
ствий, действовать, умело приме-
няясь к обстоятельствам

волгарь

форменное пальто со складками
на спине и хлястиком

Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией



Раскрась картинки, которые могли бы быть иллюстрациями к данному произведению.



Ромашка Блума

Уточняющие
вопросы
(Правильно ли я
понял...)

Интерпретационные
вопросы (Почему?)

Оценочные вопросы
(Что хорошо? Что
плохо?)

Творческие
вопросы
(Предположение:
что было бы..?)

Практические
вопросы (Как бы вы
поступили?)

Простые вопросы
(Знания: Что? Где?
Когда? Зачем?)



Литературное чтение 3 класс «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

1. Кто главные герои сказки?
2. Если я правильно ПОНЯЛА, то действие в сказке происходит в лесу?
3. Почему братец стал козлёночком?
4. Что изменилось бы, если Алёнушка не вышла на зов ведьмы?
5. Как бы вы поступили на месте братца, когда он очень хотел пить?
6. Как вы относитесь к поступкам ведьмы?



Спасибо за
внимание!

Формирование навыков смыслового чтения через организацию работы с текстом на уроках русского языка в начальной школе

Гудкова Валентина Алексеевна,
учитель начальных классов, I КК
Каюмова Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов, I КК

**Проблемы
при формировании
навыков смыслового чтения**

```
graph TD; A[Проблемы при формировании навыков смыслового чтения] --> B[Непонимание формулировки задания]; A --> C[Использование в процессе обучения лишь традиционных технологий и методов обучения]; A --> D[Узкий круг самостоятельного детского чтения]; A --> E[Низкий уровень читательской культуры родителей обучающихся]; A --> F[Незнание или непонимание психологических составляющих навыков смыслового чтения];
```

Непонимание
формулировки
задания

Использование в процессе
обучения лишь
традиционных
технологий и методов
обучения

Узкий круг
самостоятельного
детского чтения

Низкий уровень
читательской культуры
родителей обучающихся

Незнание или непонимание
психологических составляющих навыков
смыслового чтения

Поэтапное внедрение системы работы с текстом на уроках в начальной школе:

■ Подготовительный этап- 1 класс

Разделить текст на предложения. Списать их.

Около села лес в лесу растут ели какие стройные и красивые ёлочки сколько шишек на них

■ Начальный этап -2 класс

Прочитай текст. Найди орфографические ошибки. Исправь их.

В лесу тепло. Зеленеет трава. Какие трапинки! Какая задумчивость, тишина! В темноте белеют берёски. Растут сморчки.

■ Основной, заключительный этапы- 3, 4 классы

Прочитай текст, определи его основную мысль. Озаглавь текст.

Аниска шла через поляну. Лесная трава стояла по пояс. Вдруг закачалась еловая ветка. Аниска подняла глаза. На дереве сидела чудесная птица. Это ронжа. Птица была, как яркий цветок. Она сидела и глядела на маленькую девочку. Головка у птицы чёрная, а грудка зелёная. Крылья и хвост красные, как огонь. Птичка тихо скользнула над поляной и скрылась в древесной листве деревьев

Приёмы работы с текстом на уроках русского языка

Зрительные диктанты



Собака Лайка.

У нас собака Лайка. Она добрая. Собака любит спать в углу. Мы водим её гулять.



Щенок Пулька

Щенка Илюша назвал Пулька. У него пушистая шерсть. Маленькие ушки торчат. Щуплый хвостик прыгает в разные стороны. Илья любит щенка.



Ручеек

Все тает. Проснулись звонкие малыши. Ручейки бегут, смеются. Они рады весне. В лесу весело поют птицы. Вот бежит серенький зайчик Пуська.

Приёмы работы с текстом на уроках русского языка

Восстанови деформированный текст

1. Расположи предложения так, чтобы получился связный текст.

- 1) Он жалобно разевал клюв и вертел головой.
- 2) Каждое утро мы с сестрой бегали на речку.
- 3) Мы вспомнили, что нельзя трогать птенцов, иначе мать их не примет.

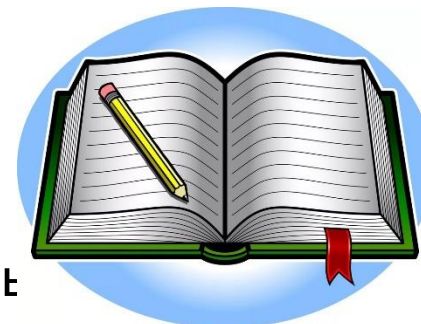
2. Из данных слов составь предложения, запиши текст и озаглавь его.

Русский, хорош, зимой, лес.

Деревьями, под, сугробы, глубокие.

Согнулись, берёз, от, молодых, инея, стволы.

Зелёные, покрыты, ветви елей, шапками, снега, белъ



Приёмы работы с текстом на уроках русского языка

Найди ошибку

Найди ошибки, исправь и запиши текст правильно.

Дракоша.

Жыл насвете добрый дракон тимоша. Он от души дарит всем свежие ягоды. Дракоша дружит с ветром, солнышком и травкой. Он любит слушать музыку леса. Вот пицят синичьки и трещят кузнечики. Там журчат ручи и лопочют лягушки. Харашо в лесной глушы!

Спишите, исправляя ошибки. Выделите орфограммы.

Маладую сабаку звали дружок. Висёлая сабачька этот дружок. Чюткие ушки рошками, пушыстый хвост маленьким калечьком. Зупки беленкие и чястые.

Дружок любил по вичерам седать по две прекрасные сахарные косточьки. Ана выбижыт на мяхкую трову и грызёт их. Хараша жызнь у друшка !

Приёмы работы с текстом на уроках русского языка

Работа с многозначными словами

Выпишите многозначные слова.

Троллейбус, звезда, иней, нос, коса, валенки, кувшин, канал.

Найдите многозначные слова в стихотворении.

Странные вещи в природе бывают.

Ножки у стула, но стул не шагает.

Часто часы бьют.

Но мы не слышали,

Чтобы кого-то они обижали.

«Слон затрубил», - говорят.

Интересно! Что-то слона я не вижу в оркестре?



А.Кушнер

Приёмы работы с текстом на уроках русского языка

Работа с фразеологизмами

*Дополни предложение одним из записанных
фразеологизмов.*

Ручеёк высох, деревья, кусты и травы засохли, и люди...
(Бить тревогу. Не знал, куда глаза девать).

Из данных слов составьте образные выражения.

Запишите их.

- А) в грязь, лицом, ударить, не.
- Б) сказать, ни, в, пером, описать, ни.
- В) палочки, по, волшебной, мановению.
- Г) кол, хоть, голове, теши, на.
- Д) Порожнее в пустого из переливать



Фрагмент урок русского языка 3 класс

«Повторение изученных орфограмм»

Иволга – ре...кая птица. Она пр...л...тает в наш... б...рёз...вые л...са поз...нее всех. Св...и гнёзда в...ёт, спл...тая их, как гамач...ки, в развилках суч...ев, уже оп...рившихся зел...нью б...рё... .

Всё в б...рёз...вом л...су подчинено гол...су этой з...л...той с ч...рными подкрылками птиц... . Вся музыка леса пр...слуш...вается к её гол...су.

А как кр...сиво в п...лёт... з...л...тое веретено её стремител...ного тела, на фон... осл...пител...но светлой утренней сини.

■ Предтекстовый этап:

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, оставьте место для заголовка.

■ Текстовый этап:

Выберите заголовок, подходящий к данному тексту.

- 1) Редкая птица.
- 2) Иволга.
- 3) Необычная птица.

■ Послетекстовый этап:

В списке слов выделите слова, которые отражают тему текста:

Зимующая птица, перелётная птица, осёдлая птица;
хвойные леса, лиственные леса, берёзовые леса;
мелодичная песня, главная песня, радостная песня.



Фрагмент урока русского языка 3 класс «План текста»

1) Прочитайте текст и определите его основную тему

Кукушка.

Вернутся птички и не заметят, что у них в гнезде ещё одно яйцо прибавилось. Они высидят вместе со своими птенцами кукушонка.

Как только наступит весна, птицы начинают вить гнёзда, а потом выращивать птенцов. А вот кукушка гнезда не вьёт.

Она и детей не выращивает. Найдёт кукушка гнездо каких-нибудь птичек, выследит, когда хозяева улетят. Тихо подложит она своё яйцо в гнездо.

А уж кукушонок о себе сам позаботится. Вытолкает он других птенчиков из гнезда и останется один.

2) Разбейте текст на части и переставьте части так, чтобы он соответствовал плану:

1. Пора гнездования.
2. Плохая мать.
3. Прибавление в семействе.
4. Борьба за выживание.

3) Запишите ответы на вопросы, соблюдая смысловое расположение частей:

1. Что делают птицы с наступлением весны?
2. Почему кукушка – плохая мать?
3. Как она поступает со своим яйцом?
4. Что будет дальше с кукушкиным яйцом?
5. Кто и как позаботится о кукушонке?

Словарные слова – одна из проблем начальной школы

Виды словарной работы:

- «Составь предложение



«Толковый словарь»

- Справочная таблица, в которой перечислены все дни года с делением на месяцы и недели.
- Химическое вещество, которое проводит тепло и электричество: железо, золото, медь, олово, серебро, чугун это...
- Аппарат, устройство для приёма передачи новостей, по нему передаются изображения и звук.
- Живое существо. Отличается от других животных тем, что обладает мышлением, речью, способностью создавать орудия труда и трудиться.



«Зрительный диктант»

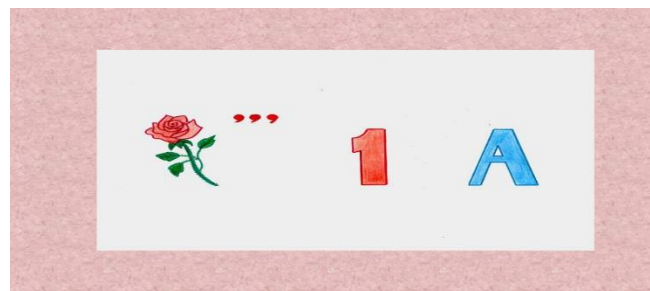


Словарно – орфографические упражнения лексического характера

- **Впишите в предложения подходящие по смыслу слова из словаря.**
 - А) Сапоги, ботинки – это обувь, а – это одежда.
 - Б) Заяц, – это звери, а, – это птицы.
 - В) Пенал, – это учебные вещи, а, – это инструменты.
- **Объясните, когда употребляют в речи каждое из данных слов.**
Корова, коровушка, коровка, коровёнка, коровник, коровьи (рога).
- **Подберите к каждому из слов противоположное по значению слово** (справа, сверху, завтра здравствуй).
- **Подбери к каждому из слов близкое по значению слово**
(Друг, узор, труд, торжество, холод, боец).
- **Прочитайте и объясните значение выделенных слов.**
Дайте нам **лопатки**,
Мы вскопаем грядки.
Врач быстро сделал Пете укол под **лопатку**.
Работа с фразеологизмами.
Отработка навыков правильного произношения и ударения в словах.



« Словарные слова в ребусах» или «Найдите меня в ребусах»



Игра - « ОЖИВИ СЛОВО»

- ЖРФ
КРВ
СРК
ЛБД
СНГР

- ПНЛ
ПРТФЛ
КРНДШ
ТТРД

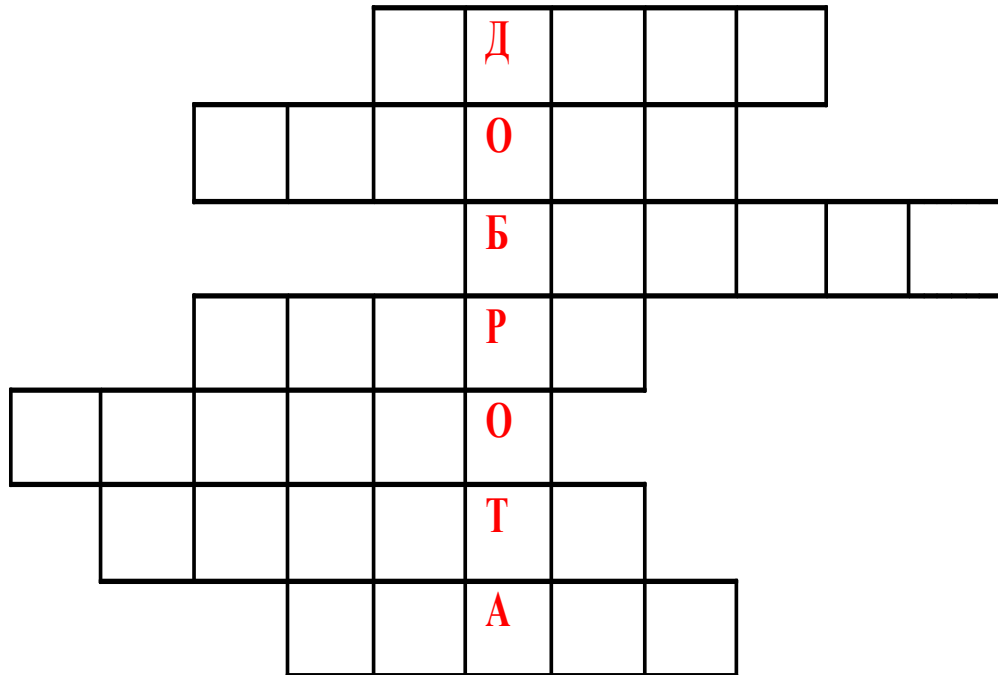


«Копилка минутка»

Хлебороб, костер, ботинки, аппетит, газета, ворона, лисица,
вчера, библиотека, пейзаж, путешествие, вокзал, багаж,
здесь, одиннадцать, победа, заяц, яблоко, тетрадь,
расстояние.

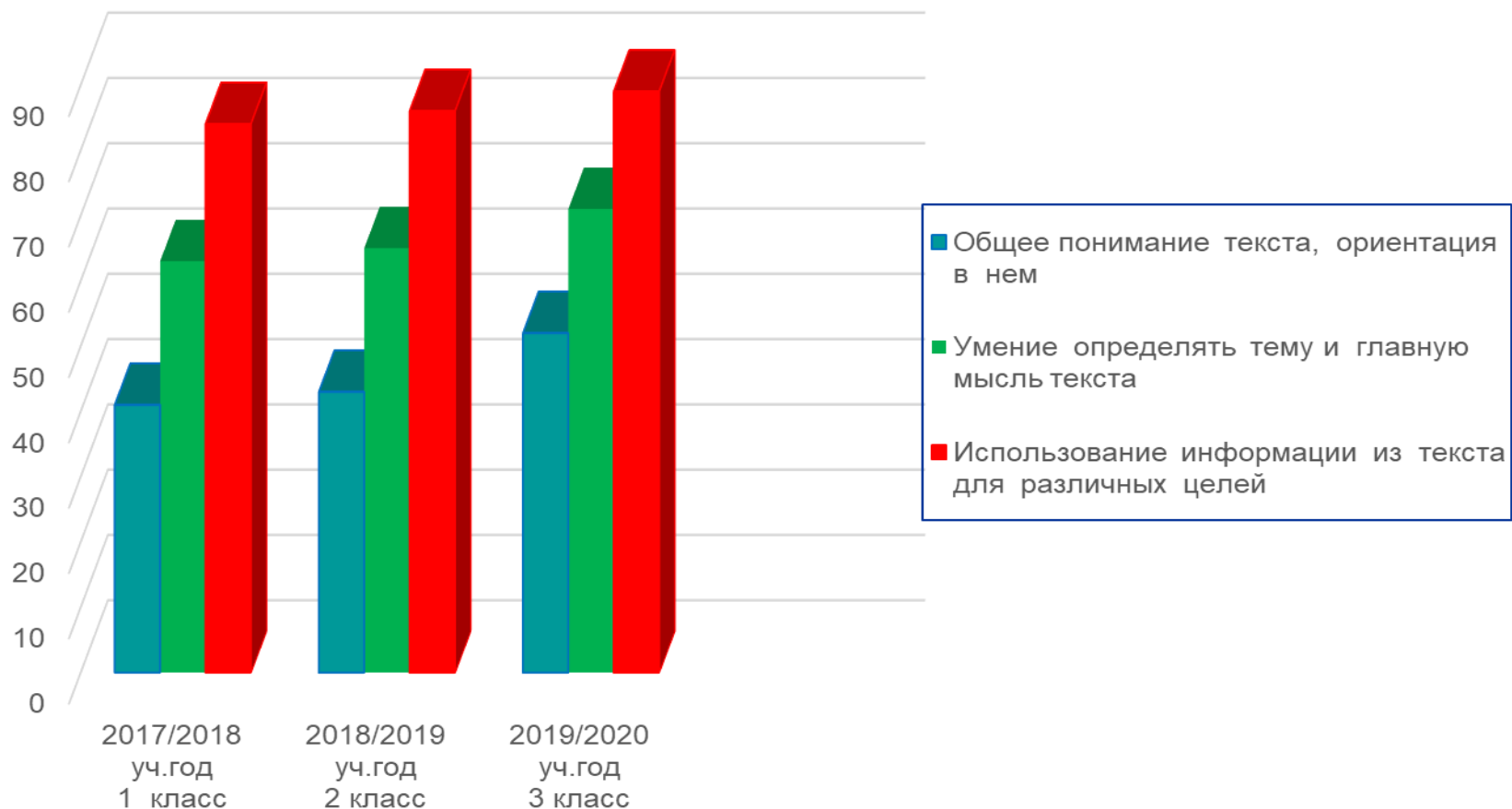


«Кроссворды»



(Ответы: вдруг, хорошо, быстро, скоро, весело, пальто, класс)

Диагностика уровня сформированности навыков СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ



Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка

Планомерное и систематическое применение названных приемов и методов дает возможность повысить эффективность и качество обучения.

Именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания и создадут основу для самообучения и самообразования

Желаем удачи!



Язык и стар, и вечно нов!
И это так прекрасно –
В огромном море – море слов
Купаться ежечасно!

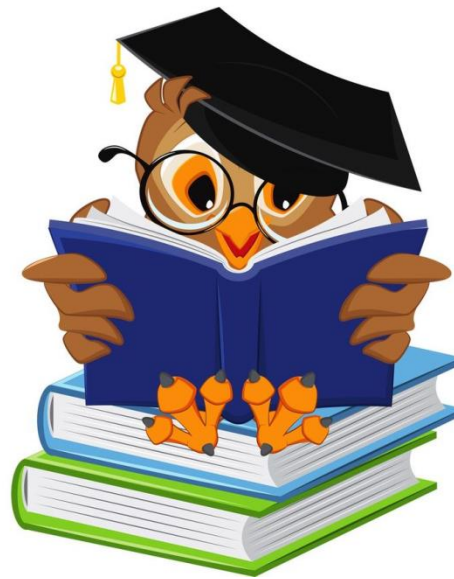
Спасибо за внимание!

Читательская грамотность как основа успешности обучающегося начальных классов



Фомина Юлия Михайловна,
учитель начальных классов, I КК

Цель: развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.



«Читательская грамотность» — способность

человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

- способность получать из текста информацию и строить на ее основе суждения;
 - умение построения логических выводов и оценки на основе личных знаний.
-

Читательская грамотность состоит:

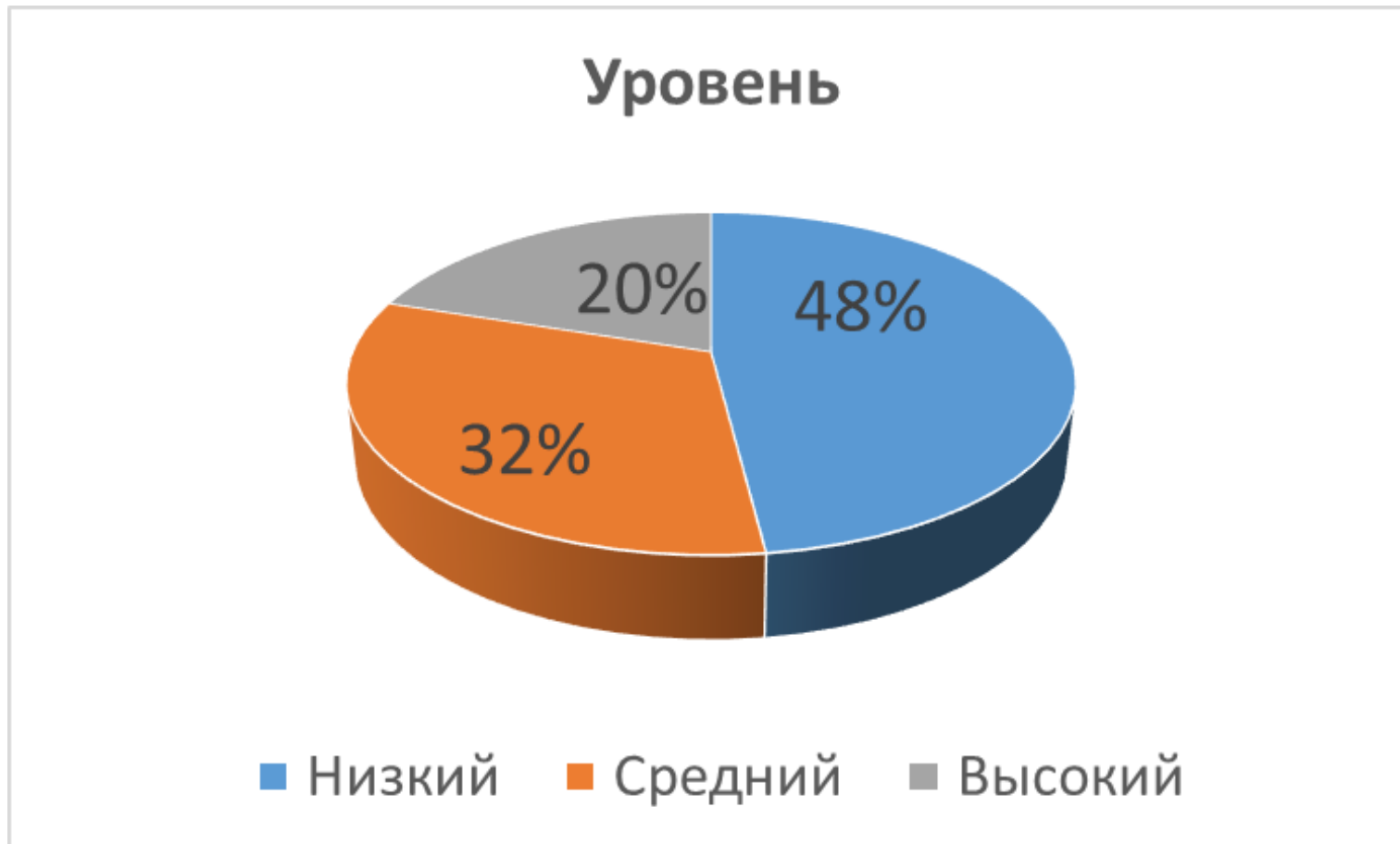
- ❖ беглое чтение;
 - ❖ толкование текста в буквальном смысле;
 - ❖ оценка языка и формы сообщения;
 - ❖ поиск информации и ее извлечение;
 - ❖ преобразование данных от частных явлений к обобщенным;
 - ❖ формулирование основных идей и выводов;
 - ❖ общее понимание текста;
 - ❖ размышления о содержании и оценка, соотнесение с внетекстовой информацией.
-

Уровни читательской грамотности:

- *Низкий*
- *Средний*
- *Высокий*



Читательская грамотность



Использую задания:

- ❖ определить, в каком месте произведения словесно описывается объект, изображенный на рисунке;
- ❖ предугадывать исход событий;
- ❖ высказывать своё отношение к прочитанному;
- ❖ положительно воспринимать чужую точку зрения;
- ❖ перепроверять свое понимание, обращаясь при этом к тексту;
- ❖ различать свой личный опыт и реальность текста;
- ❖ составить вопросы к повествованию;
- ❖ выделить ключевые фразы, расположить их в логической последовательности, сделать по ним рассказ;
- ❖ разработать план текста;
- ❖ упростить текст, сделать его короче без потери основного смысла;
- ❖ составить кроссворд по прочитанному;

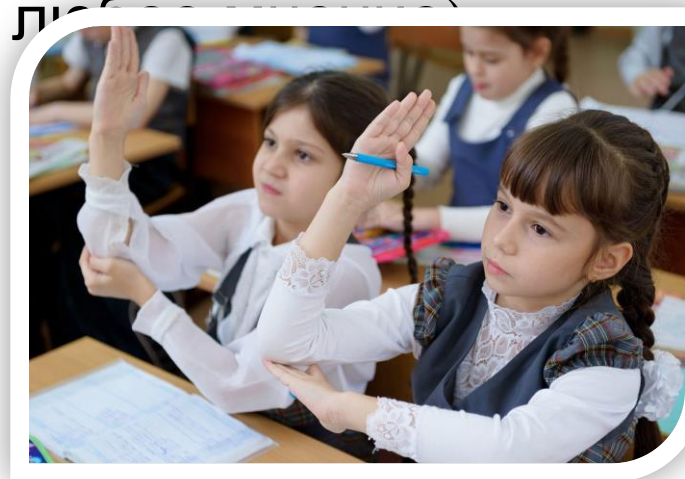
Игровые технологии

- ❖ «Театр» (различать свой личный опыт и реальность текста);
- ❖ «Вопрос-ответ» (составляем вопросы к повествованию);
- ❖ «Древо мудрости» (перепроверять своё понимание, обращаясь к тексту);



Технология критического мышления

- ❖ «Чтение с остановками»(помогает положительно воспринимать чужую точку зрения);
- ❖ «Работа с вопросником»(помогает составить вопросы к повествованию ,анализировать и рассуждать);
- ❖ «Мозговой штурм»(высказывать мнения)



Технология критического мышления

- ❖ Создание викторины(кроссворда)
- ❖ «Логическая цепочка»(выделить ключевые фразы, расположить их в логической последовательности. Помогает при подготовке к пересказу.



Технология проблемного обучения

- ❖ **Побуждающий диалог** (состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески).
- ❖ **Подводящий диалог** (состоит из системы вопросов и заданий, которая активизирует и развивает логическое мышление учеников).
- ❖ **Кроссворды;**
- ❖ **Загадки;**



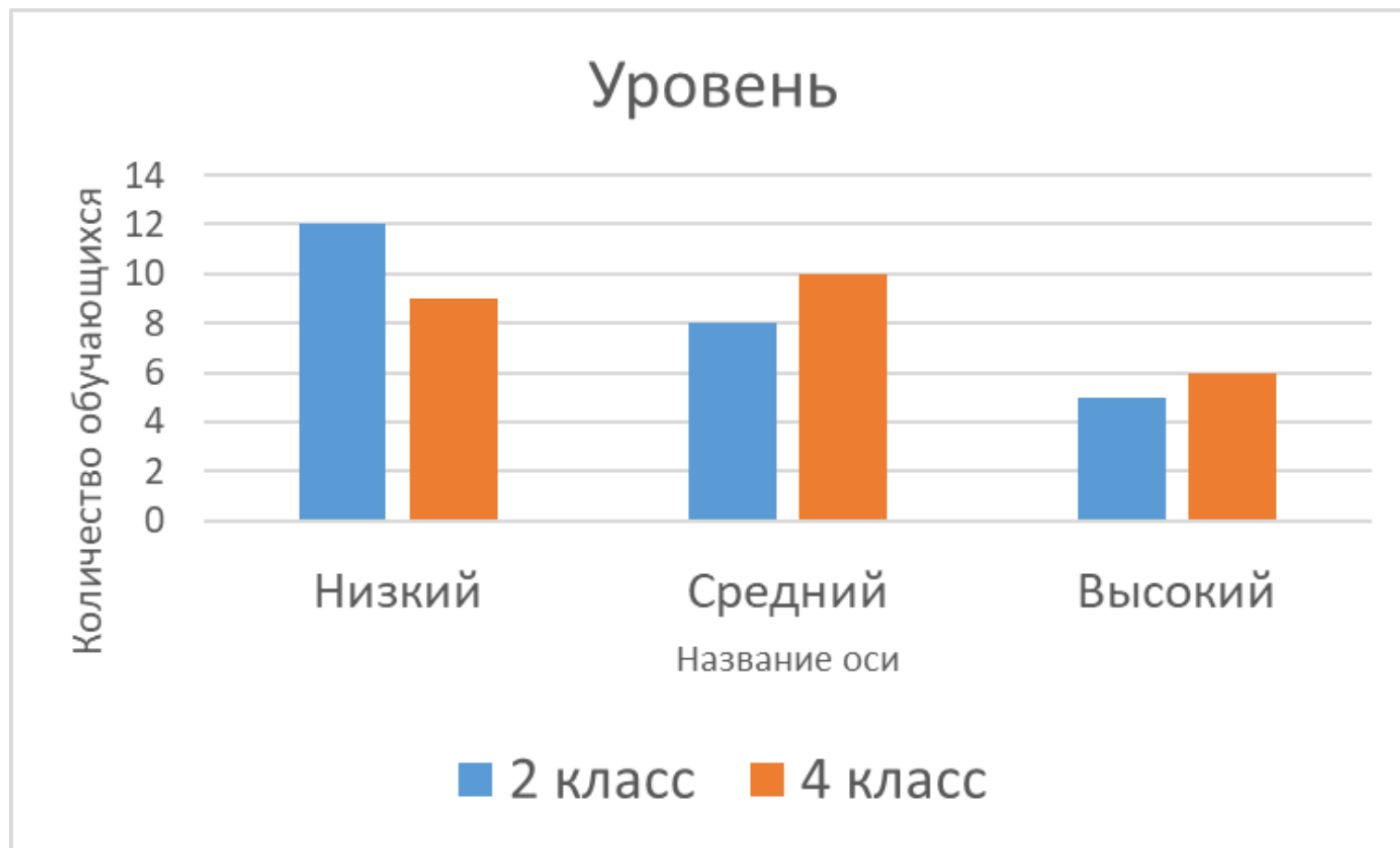
Личностно-ориентированная технология

- ❖ индивидуальная работа;
- ❖ групповая работа;
- ❖ творческие задания по выбору;
- ❖ самостоятельная работа;
- ❖ создание ситуации успеха;





Читательская грамотность



Спасибо за внимание!



Развитие интереса к чтению у младших школьников через внеурочную деятельность



Буенок Юлия Владимировна,
учитель начальных классов, I КК
Калинина Ирина Григорьевна,
учитель начальных классов, I КК

Цели ФГОС
начального
образования по
литературному
чтению

```
graph TD; A[Цели ФГОС начального образования по литературному чтению] --> B[Основные цели]; A --> C[Приоритетная цель]; B --> D[Овладение базовыми навыками чтения]; B --> E[Развитие творческих и познавательных способностей]; B --> F[Формирование читательской компетенции]; C --> F;
```

Основные цели

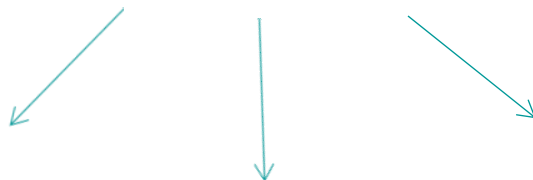
Приоритетная
цель

Овладение
базовыми
навыками
чтения

Развитие
творческих и
познавательных
способностей

Формирование
читательской
компетенции

Чтение



развивает познавательные
процессы

формирует восприимчивость

личную культуру



1. Одна наиглавнейшая причина – семейная.

2. Следующая причина дети не понимают смысла прочитанного, что и вызывает у них неприятие самого процесса чтения.

3. Учитель использует в своей деятельности не правильные приемы работы над произведением

Задачи учителя:

1. Развитие потребности в чтении (самостоятельном, инициативном) посредством использования разнообразных форм урочной и внеурочной деятельности
 2. Развитие читательской компетентности учащихся через организацию литературных игр, творческих конкурсов, занятий с элементами театрализации
 3. Стимулирование творчества детей
-

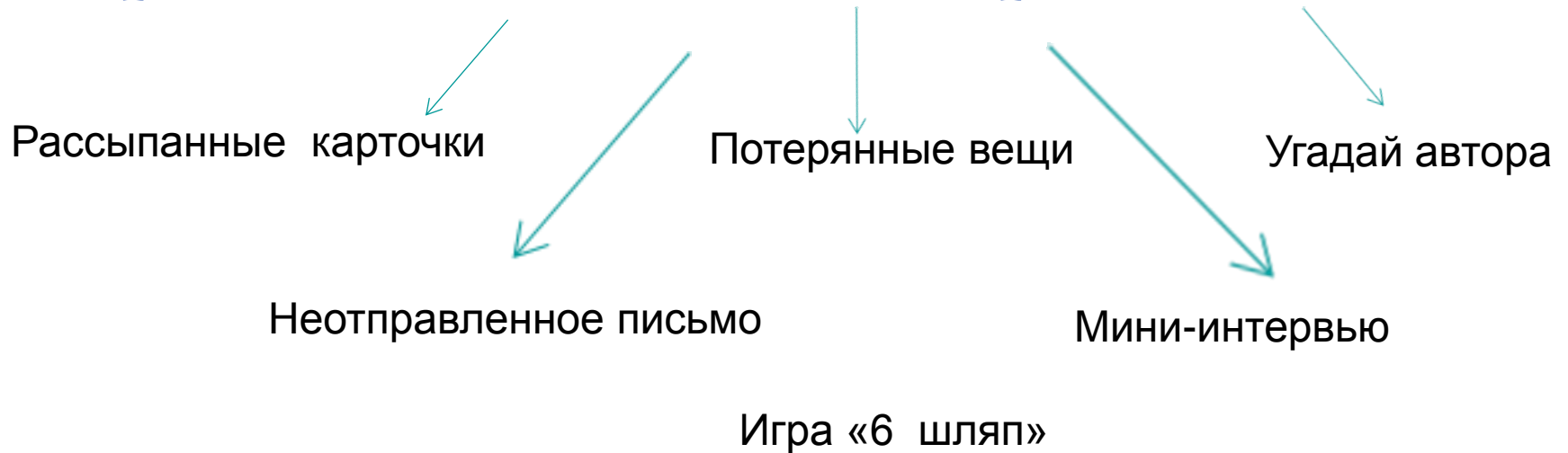
Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в общественно полезной деятельности.

Формы внеурочных занятий:

занятие–диспут;
занятие–спектакль;
занятие–праздник;
занятие–интервью;
интегрированное занятие;
конференция;
устный журнал;
конкурсы;
литературные встречи;
литературная гостиная;
литературный ринг.



Игры используемые на внеурочном занятии



Белая шляпа. Расскажите о главных героях сказки

Жёлтая шляпа. Расскажите, где происходит действие

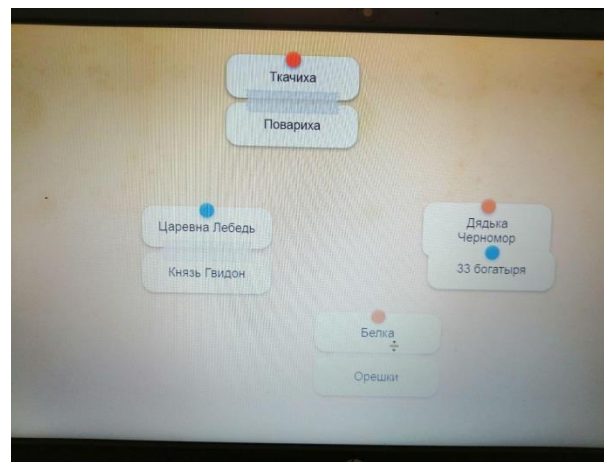
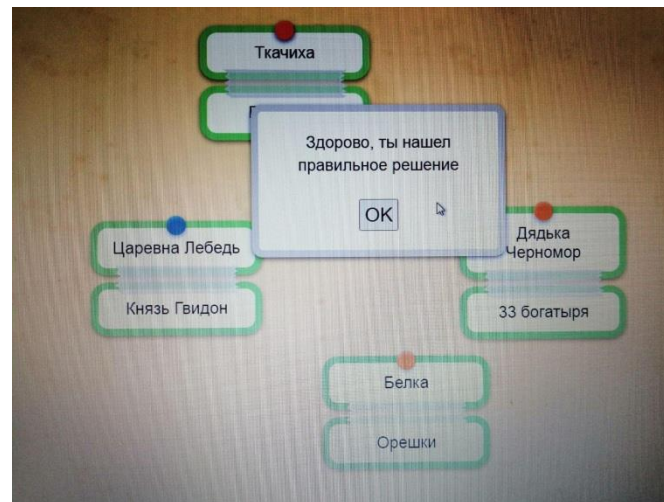
Чёрная шляпа. Выделите самые понравившиеся моменты, проанализируйте их.

Зелёная шляпа. Ответьте на вопрос: чему учит данное произведение.

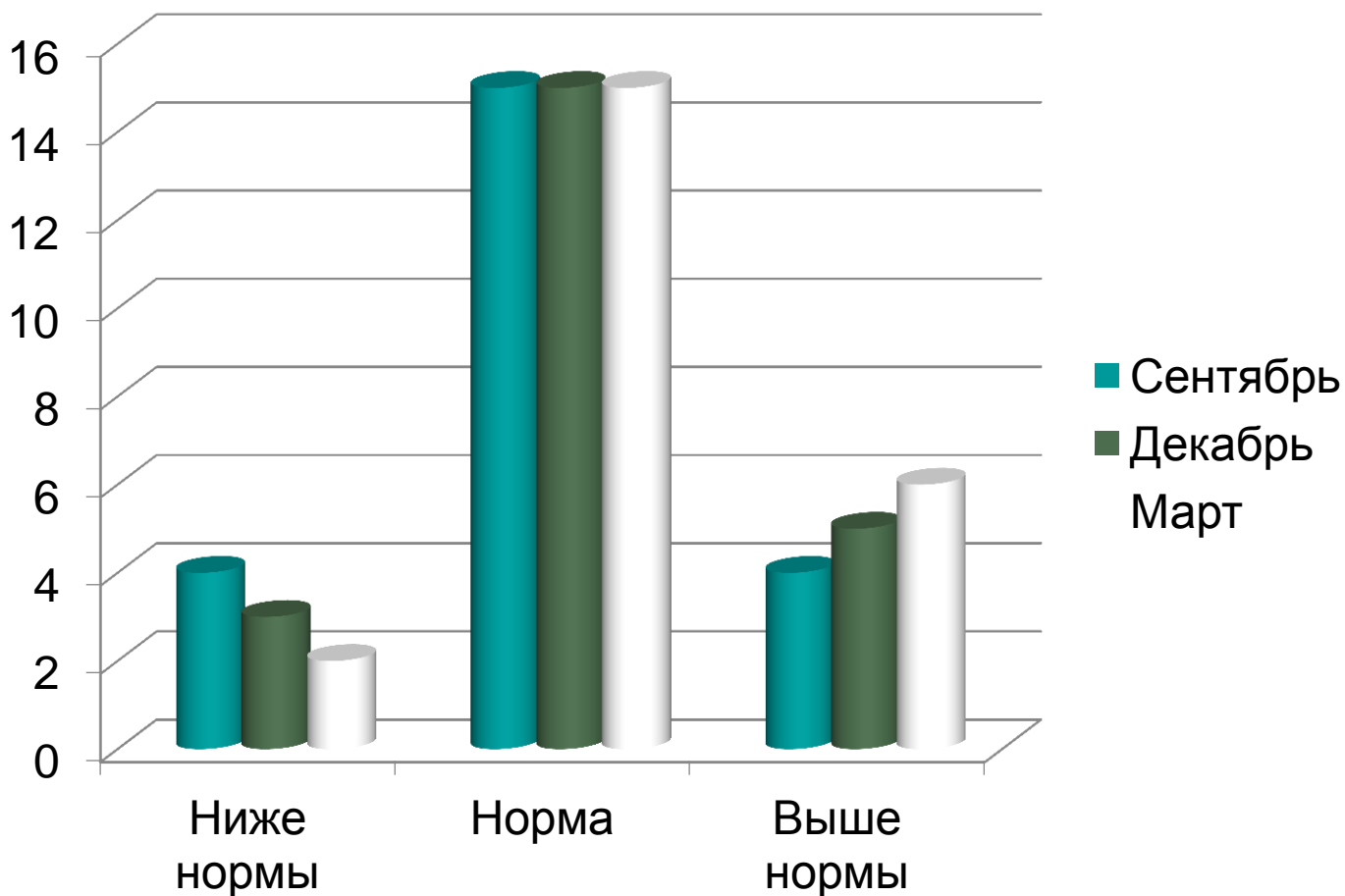
Красная шляпа. Расскажите, какие эмоции вызвало у вас данное произведение.

Синяя шляпа. Обобщите высказывания других шляп. Сделайте вывод.

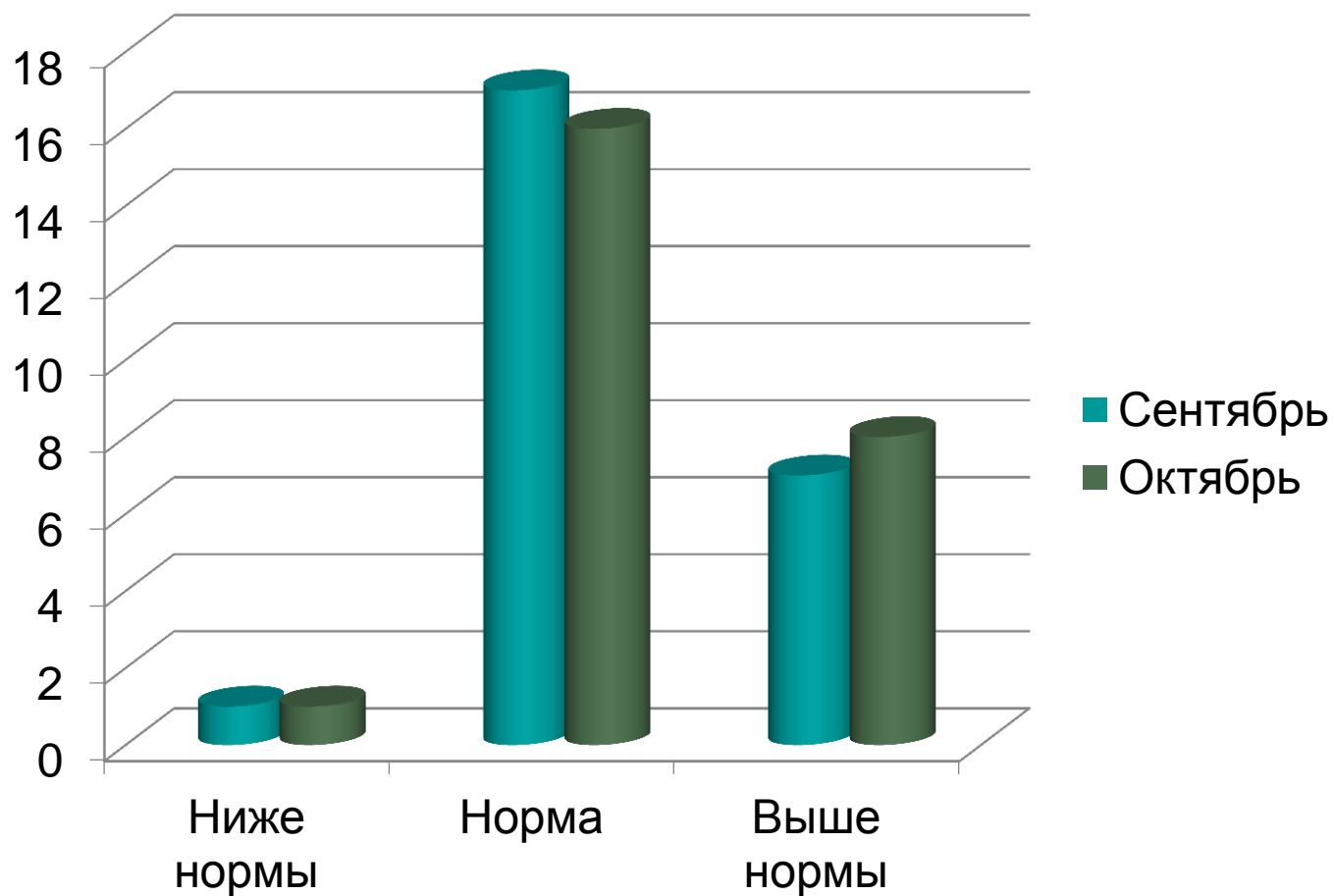
Большой интерес у детей вызывает работа на интернет сайте <https://learngapps.orgcreat/App.php>.



Результаты проверки техники чтения за 2019-2020 уч. год обучающихся 2 класса



Результаты проверки техники чтения за I четверть 2020-2021 уч. года обучающихся 3 класса



Работа с читательскими дневниками



Данная система внеурочной работы способствует развитию читательских интересов младших школьников, формированию читательской самостоятельности, культуры чтения и творческой активности детей, содействует развитию положительной мотивации чтения.

**Контрольно –оценочные действия
обучающихся на уроке как способ
контроля повышения качества
образования**

Бабинова Ксения Юрьевна,
учитель начальных классов, ИКК

Контроль и оценка

- важнейшие компоненты учебной деятельности:
они помогают ребенку осмыслить изученное,
утвердиться в правильности своих знаний и умений,
понять зависимость результатов учения от
вложенного труда, а также постепенно овладеть
приемами контроля и критериями оценки, что
является основой самоконтроля и самооценки.

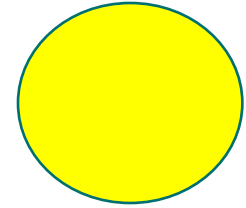
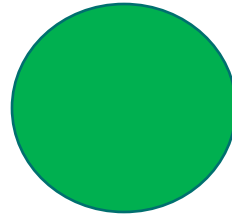
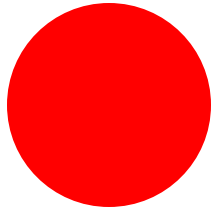
Контролируя свои действия, ребенок тем самым задает себе вопрос:

- «Так ли я делаю?»
- «Так ли я сделал?»,
- «Правильно ли я сделал ?»



Учитель должен научить контролировать и оценивать свои действия

- показать значимость контроля, формируя положительное отношение к контролю;;
 - предложить «инструмент», которым бы пользовались школьники (приемы и способы контроля и оценки);
 - научить оценивать устный и письменный ответы, учебные действия, способы деятельности.
-



- - По силам ли мне это задание?
- - Смогу ли я выполнить?
- - На что обратить внимание?
- - Какого рода ошибки я могу допустить?
- - Нужна ли мне помощь и какая?
- - Что мне понадобится для его выполнения?
- - В каком месте необходимо быть внимательней?

Самоконтроль

рассматривается и как необходимое условие успешности обучения, так как: не просто активизирует процесс учения, расширяя возможности усвоения, а приводит к новым формам активности в виде самоорганизации, что и влияет на воспитание личности ученика, определяя его самосознание.

Фрагмент урока во 2-ом классе по теме: «Что такое родственные слова?»

(Учитель читает текст.)

Идут по лугу гусь, гусыня и гусята. Навстречу им ползет гусеница.

— О! Здравствуйте! Вы кто?

— Я гусь, это гусыня, а это наши гусята. А вы кто?

— А я ваша родственница - гусеница.

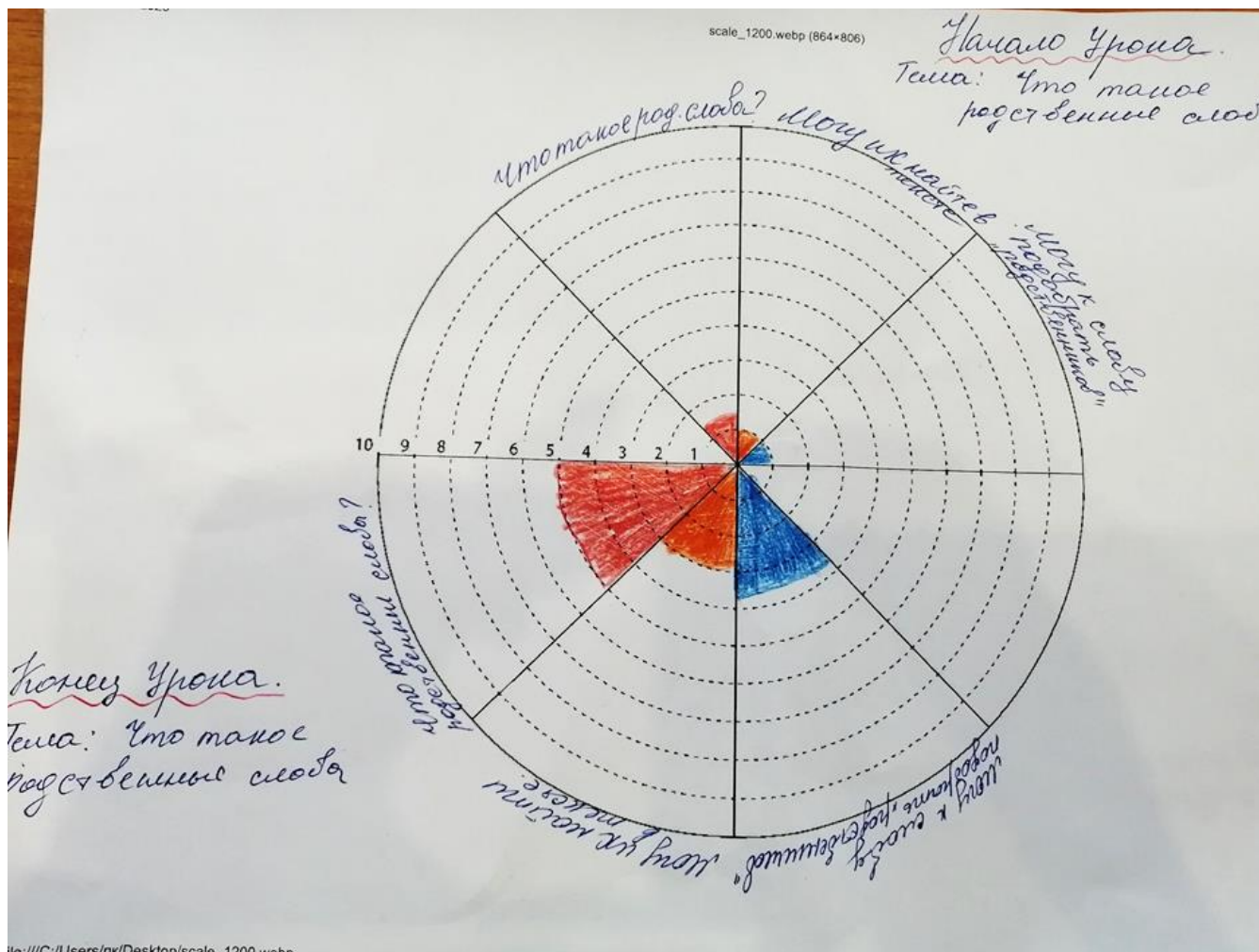
— Ребята, кого называют родственниками? (Тех, кто живет вместе, одна семья, имеет одну фамилию,) Родственники — это родные люди, у них есть много общего: общие родители, бабушки, дедушки. Они часто похожи внешне.

— Ребята, как вы думаете, права ли гусеница, считающая себя родственницей гусей? Почему?

- Кого можно здесь назвать родственниками? (Гуся, гусыню, гусят.)

Среди слов тоже есть родственники.

Откройте учебники на с. 58. На какой вопрос мы сегодня ответим? (Что такое родственные слова?)

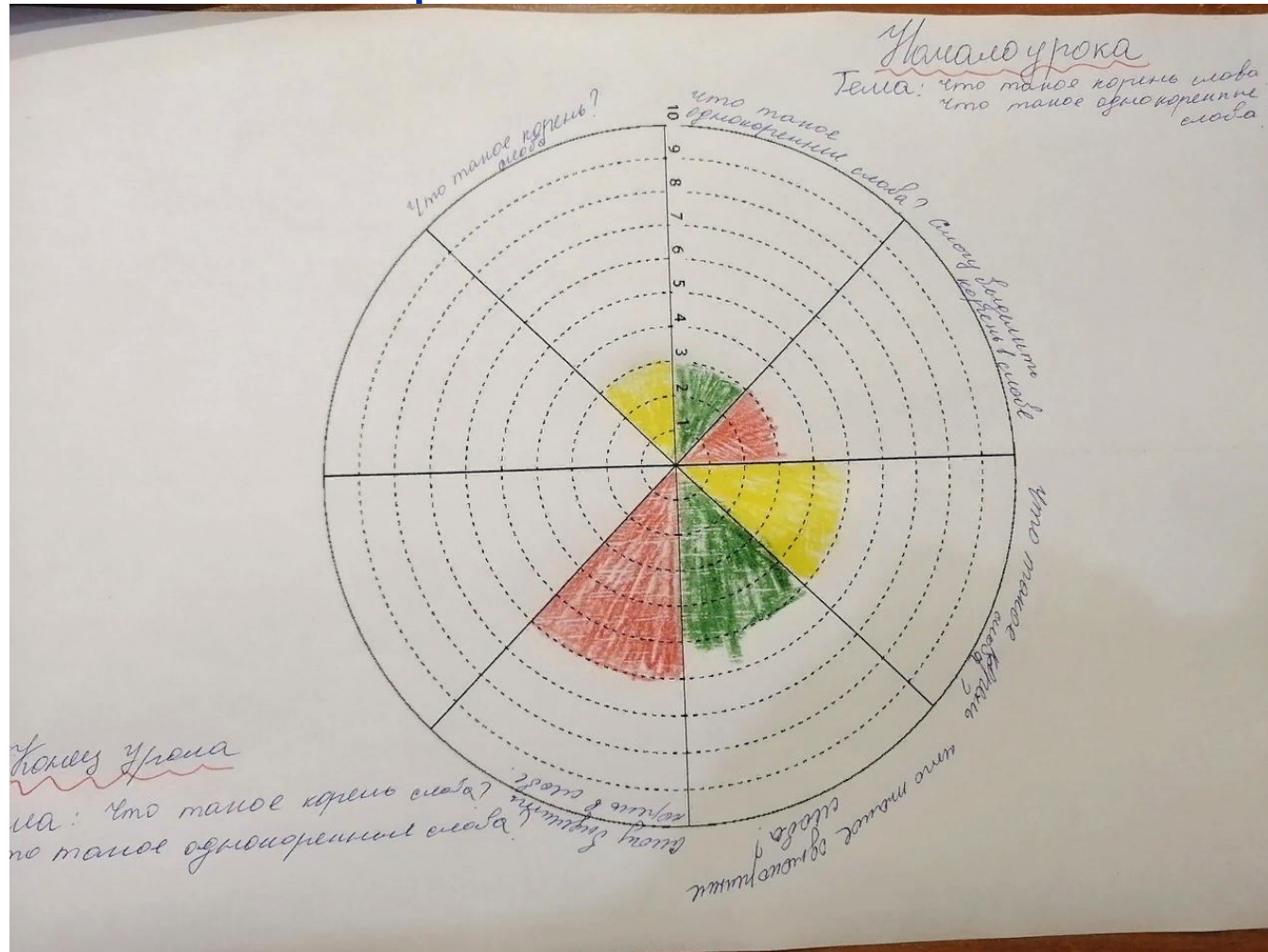


На данной фотографии мы видим как ребенок оценил себя в начале урока и в конце, и можем сделать вывод, что ребенок усвоил хорошо, а над чем нужно поработать еще.

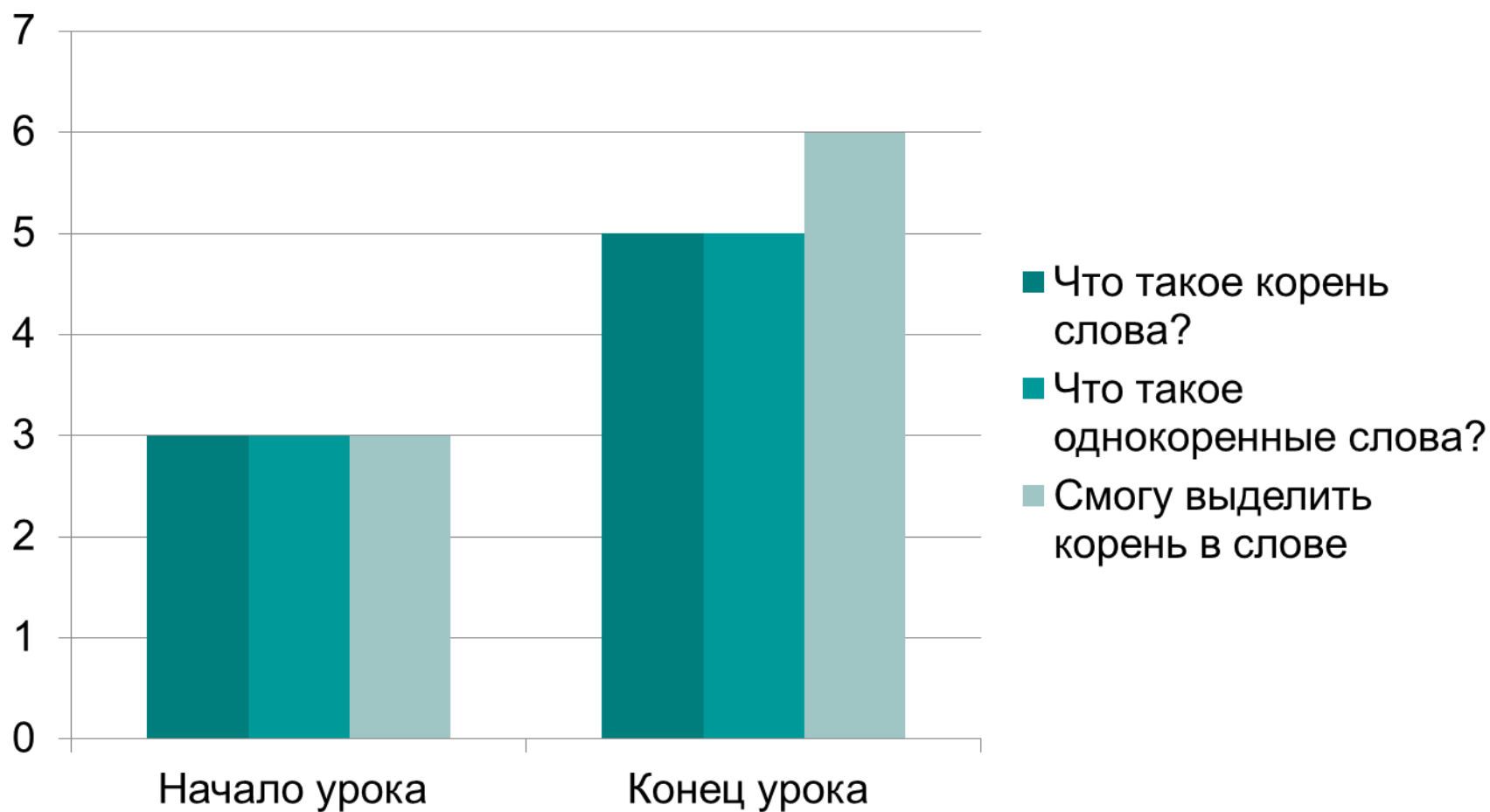
Диаграмма построена после обработки результатов «Колеса» с которыми работали дети в начале урока и в конце



«Колесо» со следующего урока, продолжение темы



Эта диаграмма также после обработки результатов «Колеса»



ЛИСТ САМООЦЕНКИ УРОКА

- × 1. На уроке мне больше всего понравилось читать красиво
- × 2. На уроке мне не понравилось искать слова
- × 3. Из урока мне запомнилось правильно
- × 4. Мне захотелось узнать больше о этих словах
- × 5. Где я могу это узнать на уроке

Овладеть второе сентября

Классная работа

се се се се се се се се се се

Пришла ^{то?} осень. Птицы ^{кто?} не поют. ^{куда?}

улетели в тёплые страны.

Упр 36

Запрещен весёлый гуляк...

Дождь идёт в лесу устал.

Мам сегодня банный день.

Мойтесь все, кому не лень.

5

Жар солнца, тяжесть, шёлкость у
ла, каменное здание; плод, малость зер
но, строит планы, хранить ценности.

Пришла осень поздняя осень. В лесу ст
ало скучно и холодно. Птицы улетели
тёплые страны.

Упр 66

?

4

Вывод

Овладение школьниками контрольно-оценочными действиями обобщенного характера способствует осознанию процессуальной стороны деятельности, что содействует их учебно-познавательной активности.

Технология дифференцированного обучения младших школьников как средство повышения качества образования

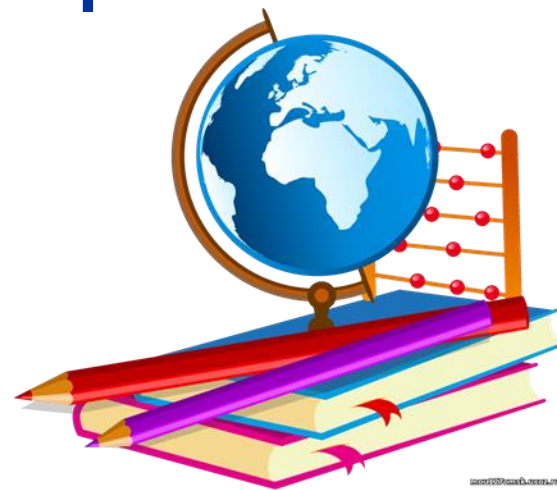


Третьякова Ирина Васильевна,
учитель начальных классов, ИКК

Дифференцированный подход – это подход, осуществляемый к группе школьников отличающихся одними и теми же особенностями

Выделяются два главных критерия:

- ✓ успеваемость;
- ✓ способность;



Группы обучающихся

1-ая группа:

- учащиеся с высокими учебными способностями;

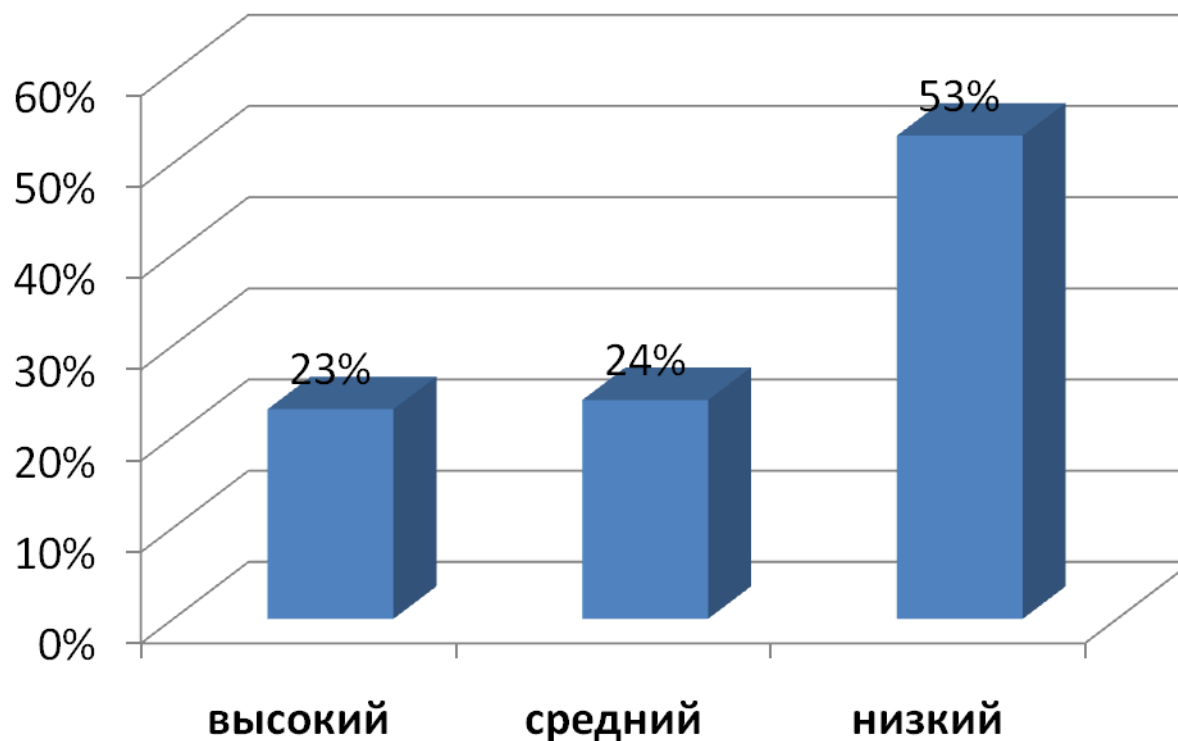
2-ая группа:

- учащиеся со средними способностями;

3-я группа:

- учащиеся с низкими учебными способностями;

Диагностика уровня учебных способностей учащихся 1 «Б» класса



Требования:

- ❖ создать атмосферу, благоприятную для обучающихся;
- ❖ активно общаться с ними, чтобы учебный процесс был мотивирован и ребенок учился согласно своим индивидуальным возможностям и особенностям, он должен четко представлять себе и понимать, что от него ждут;

Дифференциация:

- ❖ По степени самостоятельности учащихся;
- ❖ По характеру помощи учащимся;
- ❖ По уровню трудности;
- ❖ По уровню творчества;
- ❖ По объему учебного материала:



Русский язык

Пример 1:

Задание для 1 группы

Выбери и подчеркни согласную на конце слов.

Пиро(г,к), шка(в,ф), заво(д,т), моро(з,с), ё(ж,ш), ено(т,д).

Задание для 2 группы

Подбери проверочное слово, допиши согласные на конце слов.

Подчеркни лишнее слово.

Хле...-..., голу..ь-..., медве..ь - ..., дом –

Задание для 3 группы

Запиши три слова с парными согласными на конце.

Составь с одним из этих слов предложение и запиши его.

Математика

Пример 2:

Задание для 1 группы

Начерти отрезок длиной 5 см.

Найди разность чисел 10 и 6.

У Юры было 10 рублей. Он купил карандаш за 7 рублей.

Сколько денег у него стало?

Задание для 2 группы

Начерти отрезок, который на 4 см больше отрезка, длиной 2 см.

Составь два примера на вычитание с ответом 4.

В одной книге 16 страниц, а в другой на 6 страниц меньше. Сколько...?

Задание для 3 группы

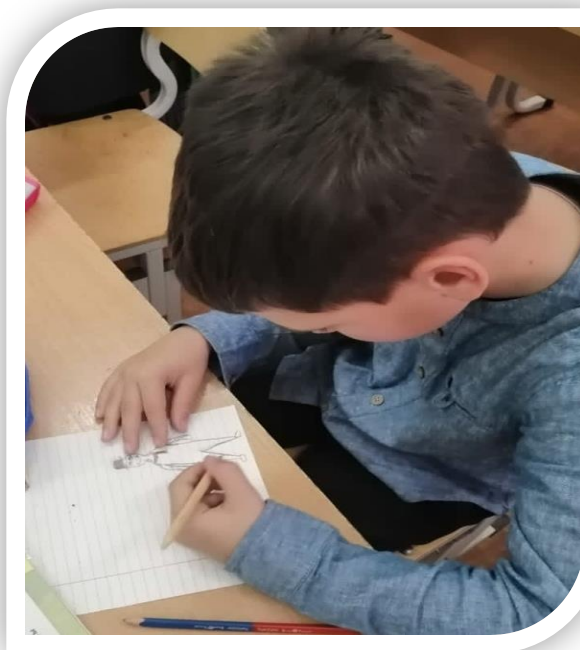
Начерти квадрат со сторонами 4 см.

Поставь число:

$$7 - ? + 3 - 1 = 5$$

Составь задачу, для решения которой нужно найти сумму чисел 10 и 5.

Работа с карточками и их хранение



Условия контроля за учебно-познавательной деятельностью

- ❖ сотрудничество учителя и ученика;
- ❖ создание для ученика ситуации, когда он может выбрать уровень сложности и трудности контрольного задания;
- ❖ возможность выбора учителем формы контрольной процедуры;
- ❖ учет временного фактора в зависимости от индивидуальных возможностей ученика;
- ❖ тематический учет знаний;
- ❖ использование метода малых групп;
- ❖ логическая обусловленность своевременности контроля;
- ❖ гарантирование ученику права на повышение оценки;
- ❖ соблюдение принципа гуманизации при осуществлении контроля;

Положительные аспекты уровневой дифференциации

- ❖ у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
- ❖ сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности;
- ❖ повышается уровень мотивации ученья;

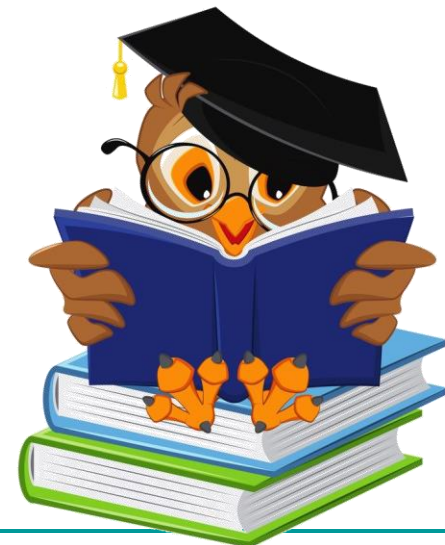


Применение

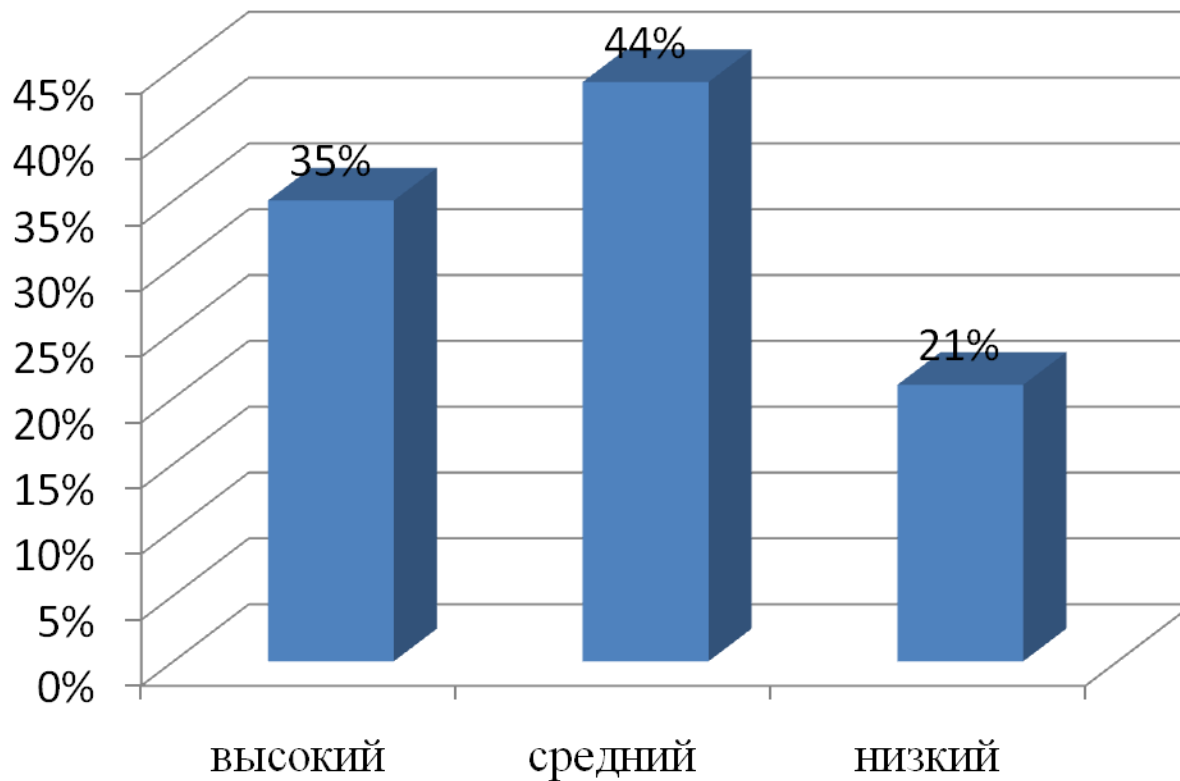
- ❖ При проведении опроса по домашнему заданию;
- ❖ На этапе введения нового понятия;
- ❖ На этапе закрепления;
- ❖ На этапе самостоятельной обучающей работы;
- ❖ При проведении индивидуального опроса;
- ❖ При проведении индивидуального письменного опроса;

Методы создания ситуаций успеха

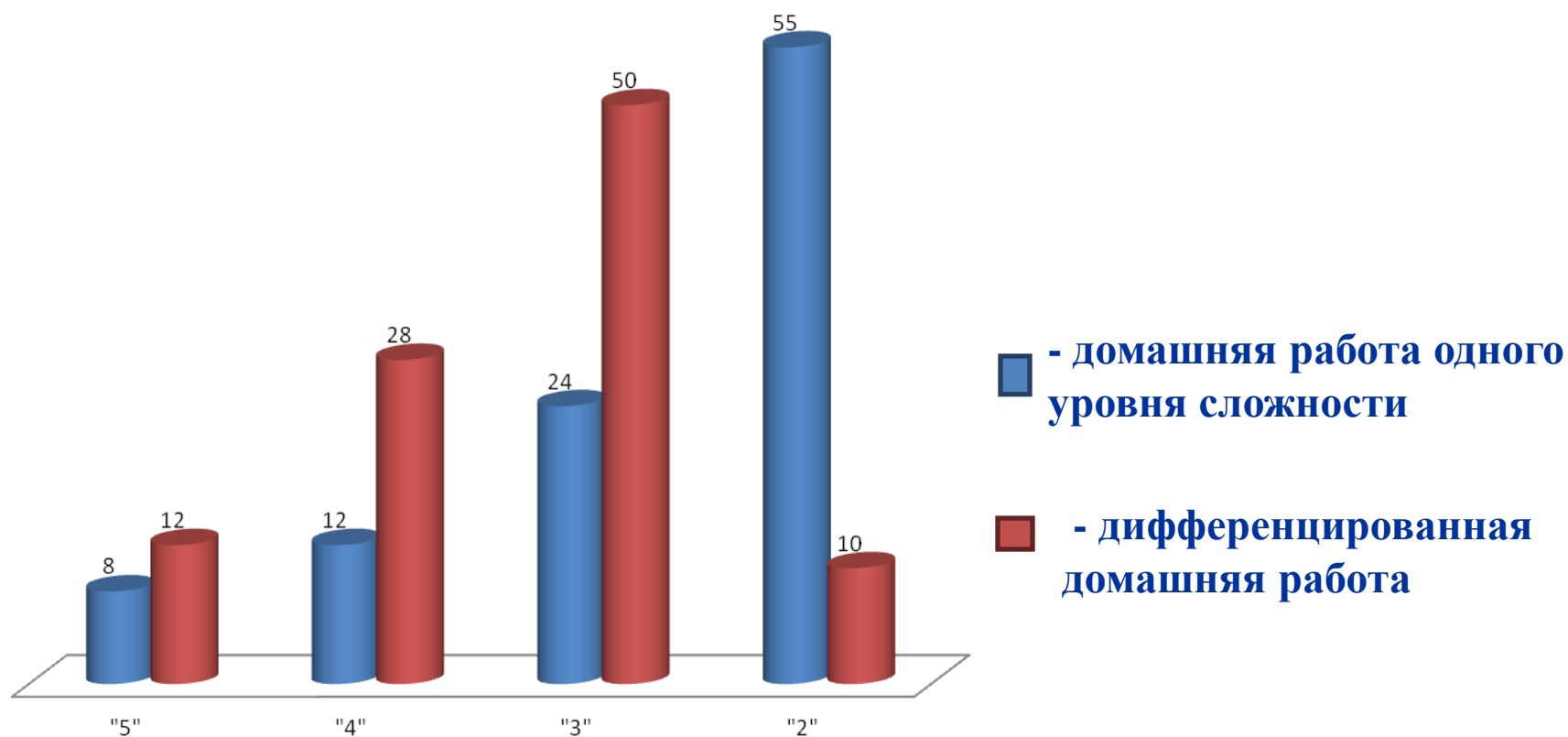
- ❖ Одобрение;
- ❖ Признание;
- ❖ Похвала;
- ❖ Частичное освобождение от домашнего задания;



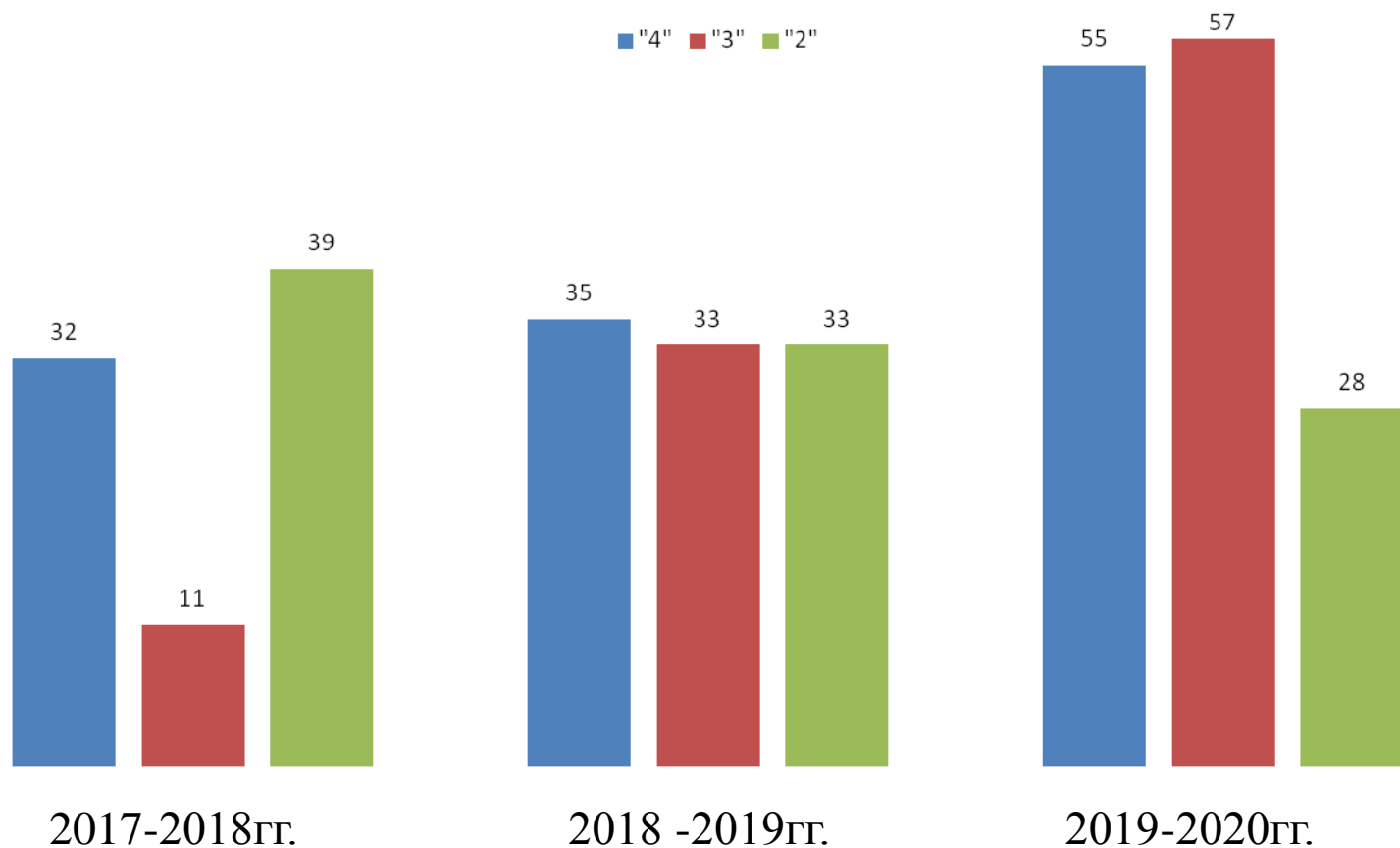
Диагностика уровня учебных способностей учащихся 4 «б» класса



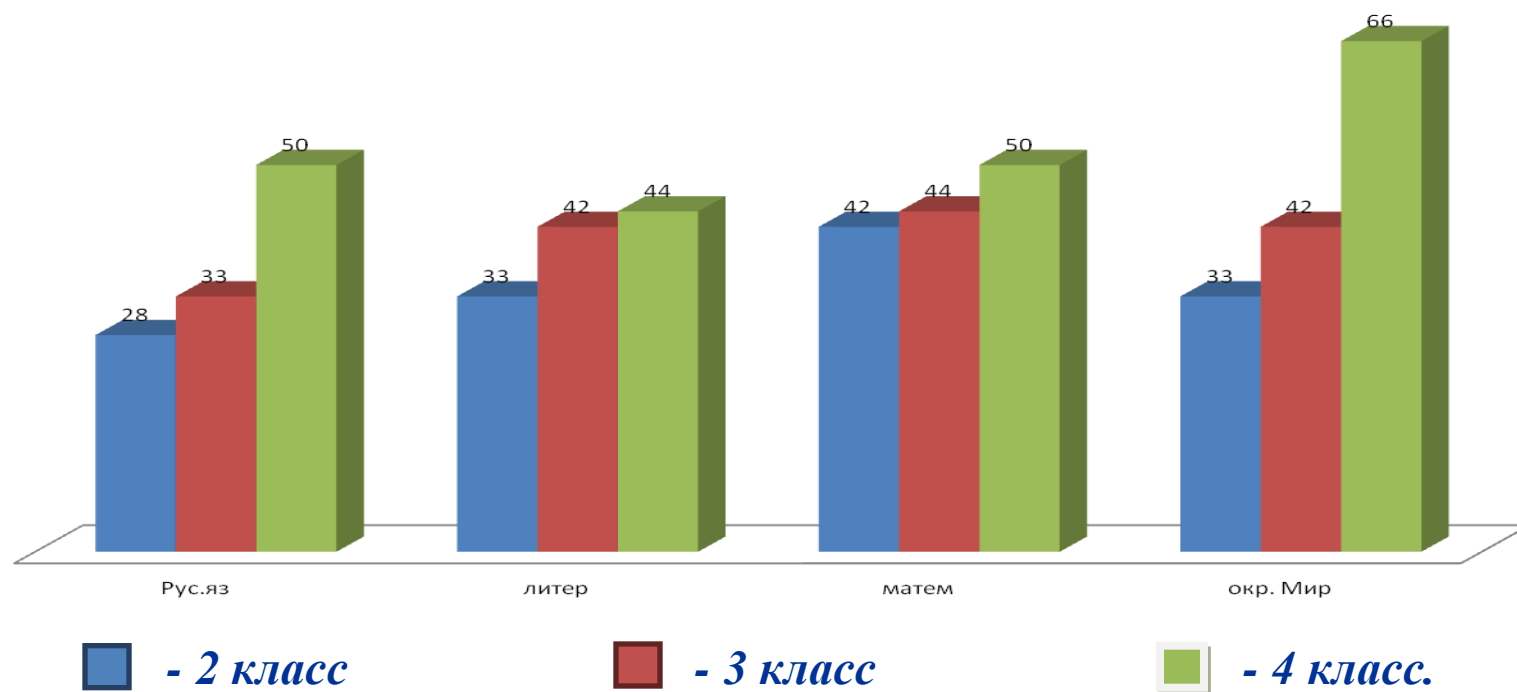
Оценка уровня знаний при дифференцированном подходе в обучении



Результаты контрольных работ 2017– 2020 учебные годы



Динамика качества знаний по предметам за 2017 – 2020 учебные годы



Заключение

В результате организации образовательного процесса на основе технологии дифференцированного обучения повышается качество образования у учащихся, которые начинают верить в свои способности, пытаются понимать причины своих успехов и неудач, стремятся преодолевать трудности и достигать более высоких жизненных результатов.



СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ