

---

**Система подготовки обучающихся  
к ОГЭ для достижения  
планируемых результатов по  
информатике**

---

Куклина Екатерина Владиславовна,  
учитель информатики, ВКК



## 5. Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

# Распределение заданий по основным тематическим блокам курса

| № тематического блока | Название тематического блока                 | № задания |
|-----------------------|--|-----------|
| 1                     | Представление и передача информации          | 1         |
|                       |  | 2         |
|                       |  | 4         |
|                       |  | 9         |
|                       |  | 10        |
| 2                     | Алгоритмы и программирование                 | 5         |
|                       |  | 6         |
|                       |  | 15        |
| 3                     | Основы логики                                | 3         |
| 4                     | Информационные и коммуникационные технологии | 7         |
|                       |  | 8         |
|                       |  | 11        |
|                       |  | 12        |
|                       |  | 13        |
|                       |  | 14        |

# Линия УМК «Информатика. 7–9 классы»

Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой

Включено в ФП

Системы счисления § 1.1



8. Укажите, какое из чисел  $110011_2$ ,  $111_4$ ,  $35_8$  и  $1B_{16}$  является:
- а) наибольшим;
  - б) наименьшим.

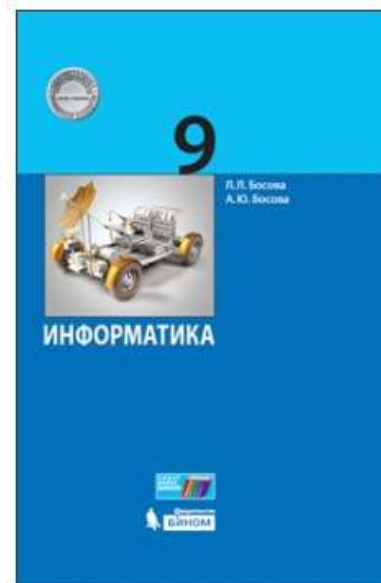


**Пример 2.** С помощью взвешенного графа на рис. 1.6 представлена схема дорог, соединяющих населённые пункты  $A, B, C, D, E$ . Построим таблицу, соответствующую этому графу (рис. 1.10).

|     | $A$ | $B$ | $C$ | $D$ | $E$ |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| $A$ | ×   | 50  |     |     | 90  |
| $B$ | 50  | ×   | 90  |     |     |
| $C$ |     | 90  | ×   | 80  | 60  |
| $D$ |     |     | 80  | ×   | 70  |
| $E$ | 90  |     | 60  | 70  | ×   |

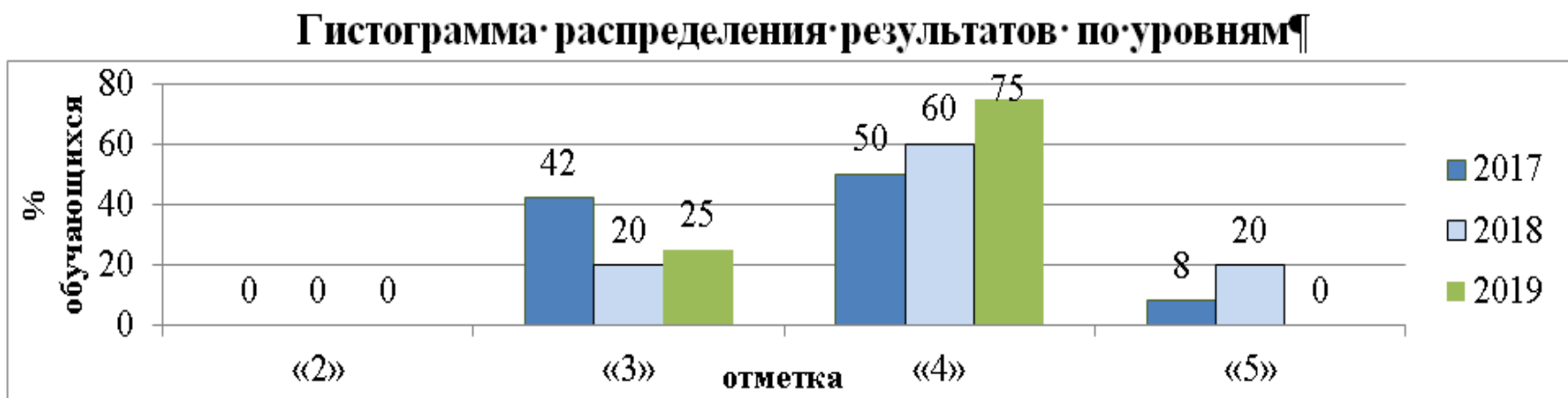
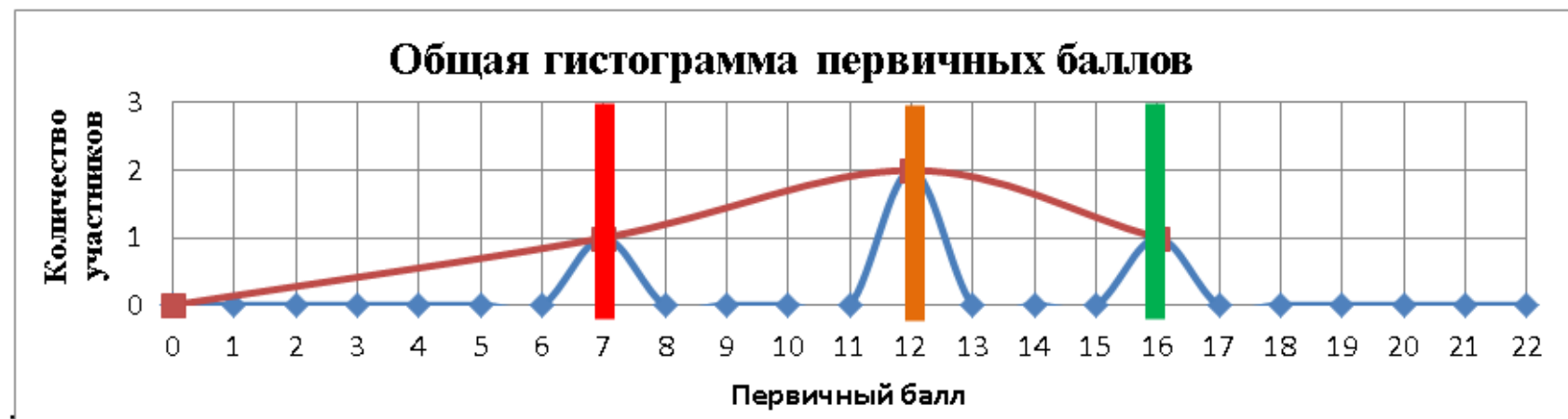
Рис. 1.10. Весовая матрица

Если между парой населённых пунктов существует дорога, то в ячейку на пересечении соответствующих строки и столбца записывается число, равное её длине. Имеющиеся в таблице пустые клетки означают, что дорог между соответствующими населёнными пунктами нет. Построенная таким образом таблица называется **весовой матрицей**.

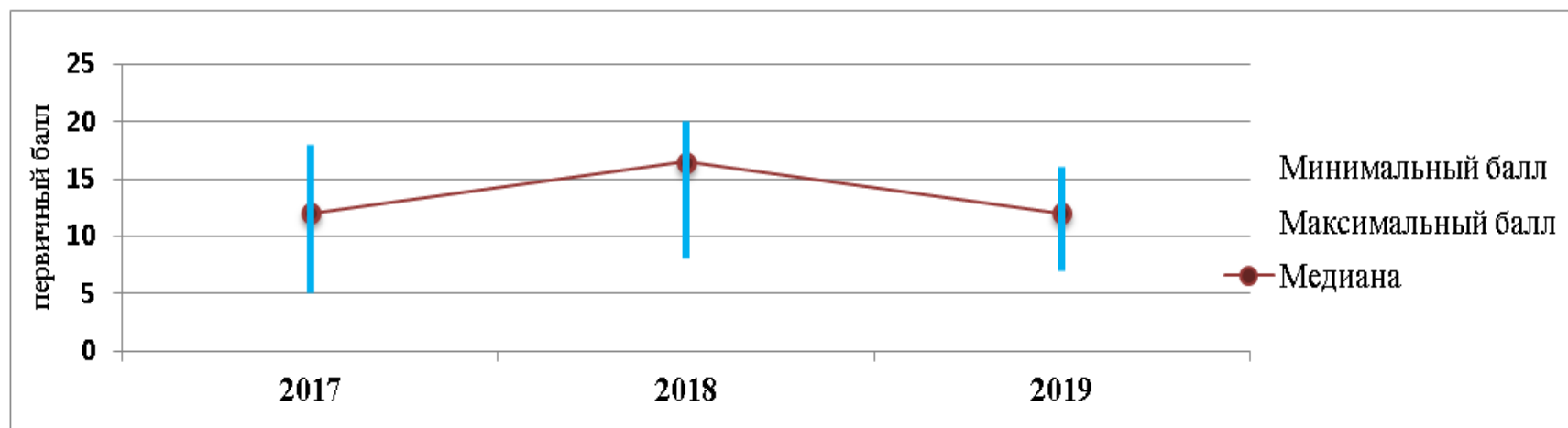




# Результаты ОГЭ 2019

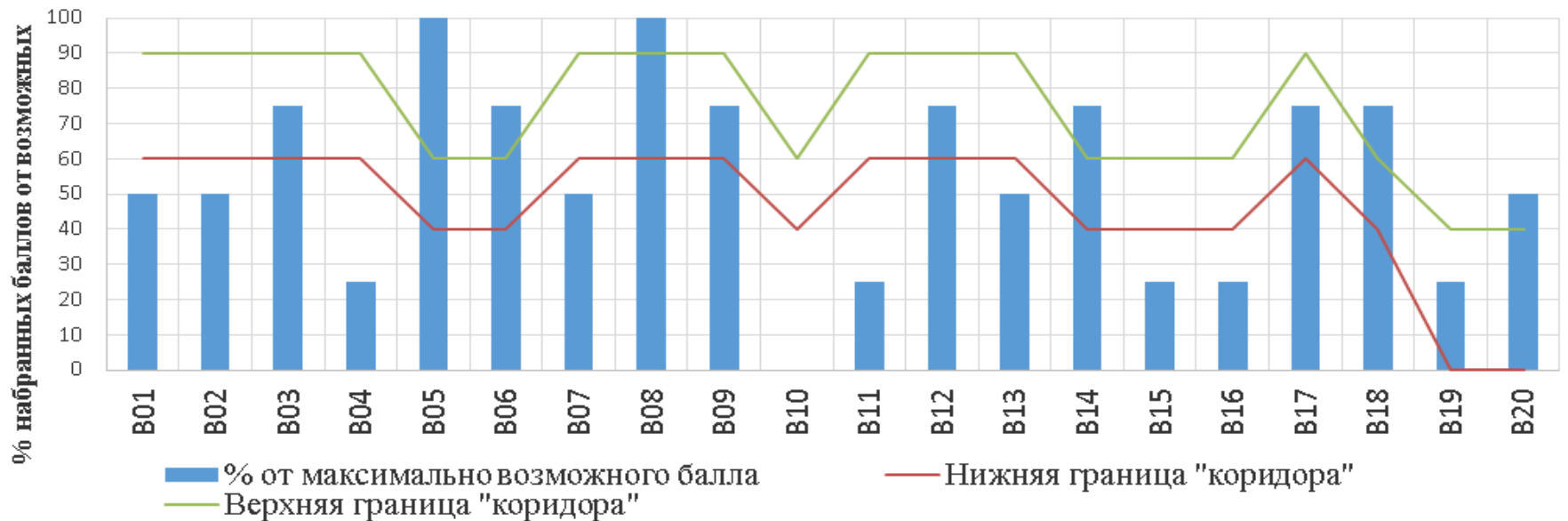


## Диаграмма доступности образования за три года



| Год  | Участников процедуры | Минимальный балл | Максимальный балл | Медиана | Среднее арифметическое | Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО |
|------|----------------------|------------------|-------------------|---------|------------------------|---|
| 2017 | 10                   | 5                | 18                | 12      | 11,2                   | норма                                       |
| 2018 | 12                   | 8                | 20                | 16,5    | 15                     | легко                                       |
| 2019 | 4                    | 7                | 16                | 12      | 11,8                   | норма                                       |

# Диаграмма выполнения заданий участниками



|     |   |   |    |    |
|-----|---|---|----|----|
| B10 | Умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке      | П | 0  | 40 |
| B04 | Знание о файловой системе организации данных  | Б | 25 | 60 |
| B11 | Умение анализировать информацию, представленную в виде схем   | Б | 25 | 60 |
| B15 | Умение определять скорость передачи информации  | П | 25 | 40 |
| B16 | Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки | П | 25 | 40 |

# Домашнее задание по теме «Системы счисления», 8 класс

## Домашнее задание для всех учащихся

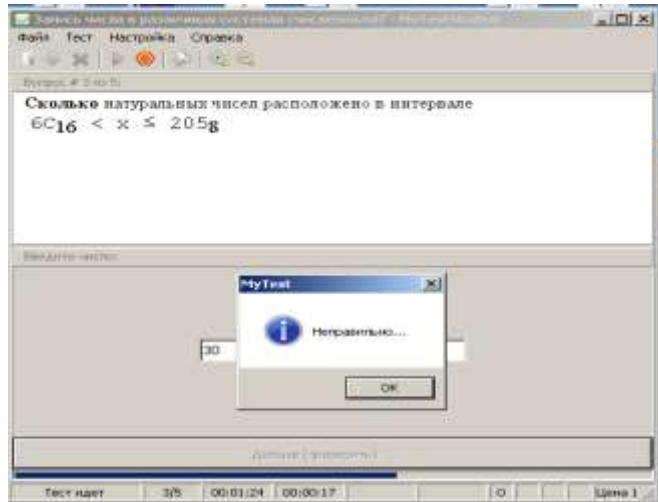
1. Среди приведённых чисел  $23_{16}$ ,  $32_8$ ,  $11110_2$ , записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

## Дополнительные задания для тех, кто планирует сдавать ОГЭ по информатике

1. Среди приведённых трёх чисел  $55_{16}$ ,  $1010110_2$ ,  $124_8$ , записанных в различных системах счисления, найдите минимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

2. Даны четыре целых числа, записанных в различных системах счисления:  $173_8$ ,  $174_8$ ,  $1111110_2$ ,  $10000000_2$ . Сколько среди них чисел, которые больше чем  $7A_{16}$

# Использование программы My Test для проведения компьютерного тестирования



| Имя             | Группа | Оценка | Результат | Баллов |         | Результатов | Времени | Маска |
|-----------------|--------|--------|-----------|--------|---------|-------------|---------|-------|
|                 |        |        |           | Всего  | Набрано |             |         |       |
| Квашина         |        |        |           |        |         |             |         |       |
| Балиевских      |        |        |           |        |         |             |         |       |
| Лебедкина       |        |        |           |        |         |             |         |       |
| Берсенева       |        |        |           |        |         |             |         |       |
| Лебедкина       |        |        |           |        |         |             |         |       |
| Шаманаева       |        |        |           |        |         |             |         |       |
| Рожкова         |        |        |           |        |         |             |         |       |
| Александр       |        |        |           |        |         |             |         |       |
| за Андрея       |        |        |           |        |         |             |         |       |
| ин Даниил       |        |        |           |        |         |             |         |       |
| ликина Стафеева |        |        |           |        |         |             |         |       |
| Соуров          |        |        |           |        |         |             |         |       |
| данов           |        |        |           |        |         |             |         |       |
| ипов            |        |        |           |        |         |             |         |       |
| ялов            |        |        |           |        |         |             |         |       |
| нкин            |        |        |           |        |         |             |         |       |
| реева           |        |        |           |        |         |             |         |       |
| инов            |        |        |           |        |         |             |         |       |
| данов           |        |        |           |        |         |             |         |       |
| сеев            |        |        |           |        |         |             |         |       |
| данов           |        |        |           |        |         |             |         |       |
| рябина          |        |        |           |        |         |             |         |       |
| реева           |        |        |           |        |         |             |         |       |
| нкин            |        |        |           |        |         |             |         |       |
| нецова          |        |        |           |        |         |             |         |       |
| нкин            |        |        |           |        |         |             |         |       |
| инов            |        |        |           |        |         |             |         |       |

| Анализ тестирования по заданиям                      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Тест: "Запись числа в различных системах счисления". |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Кол-во тестируемых: 42.                              |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|  | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    |
| Рублёва Чусовитин                                    | +     |       |       |       |       | +     |       | -     | +     | +     |
| Керимова Сорбалю                                     |       | +     | +     |       |       |       | -     | -     | -     |       |
| Метёлкин Вова  | +     |       |       | +     | -     |       | +     | +     |       |       |
| Зарипова Новопашина                                  | +     | +     |       | +     | +     |       |       | +     |       |       |
| Сбродов Илья   | +     | +     |       |       |       | +     |       |       | +     | +     |
| Стадужина Дерябина                                   |       | +     |       | +     |       |       | -     | -     |       | -     |
| Зарайская Лиза                                       |       |       |       |       |       | +     | -     | +     | +     | +     |
| Бондаренко Никита                                    | -     |       |       | -     |       |       | -     | -     | +     | +     |
| Кречетов Топорищев                                   |       | -     |       |       |       | +     |       | -     | -     | -     |
| Сорбалю Керимова                                     |       | +     | +     |       | +     |       | -     |       |       | -     |
| <b>Правильно</b>                                     | 11    | 15    | 11    | 8     | 7     | 13    | 4     | 7     | 12    | 9     |
| <b>Частично</b>                                      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| <b>Ошибка</b>  | 9     | 7     | 11    | 5     | 6     | 8     | 16    | 14    | 4     | 14    |
| <b>Пропущено</b>                                     | 0     | 0     | 2     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 2     | 1     |
| <b>Подсказок</b>                                     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     |
| <b>Ср. время</b>                                     | 02:55 | 04:14 | 03:57 | 03:31 | 01:34 | 05:28 | 04:08 | 04:16 | 03:48 | 04:26 |
| <b>Ср. балл</b>                                      | 0,6   | 0,7   | 0,5   | 0,6   | 0,5   | 0,6   | 0,2   | 0,3   | 0,7   | 0,4   |
| <b>Рез-сть</b>                                       | 55%   | 68%   | 46%   | 57%   | 54%   | 59%   | 19%   | 32%   | 67%   | 38%   |



Объявления

Наши проекты

Публикации

Книги

Администратору

Олимпиады

Курсы

Архив

Архив 2019 - 2020 ▾

+ Тип работы ▾

+ Класс ▾

+ Предмет ▾

9 класс

Информатика

октябрь

# 25.10.2019  
пятница

Тренировочная работа №1 по информатике 9 класс 2019-2020 гг.

ноябрь

# 27.11.2019  
среда

По заявкам. Тренировочная работа №2 по информатике 9 класс 2019-2020 гг.

**Тренировочная работа №1 по ИНФОРМАТИКЕ**

9 класс

25 октября 2019 года

Вариант ИН1990103

Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

**Инструкция по выполнению работы**

Работа по информатике состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом; часть 2 содержит 5 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере.

На выполнение работы отводится 2 часа 30 минут (150 минут). Вы можете самостоятельно определять время, которое отводите на выполнение заданий, но рекомендуемое время на выполнение заданий части 1 – 30 минут, на выполнение заданий части 2 – 2 часа (120 минут).

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде числа, слова, последовательности символов или цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

**Часть 1**

*Ответами к заданиям 1–10 являются число, слово, последовательность букв или цифр.*

- 1 В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Чиж, грач, стриж, гагара, пингвин, ласточка, жаворонок, свистель, буревестник, вертиголовка – птицы». Ученик вычеркнул из списка название одной птицы. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название птицы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 2 От разведчика была получена следующая шифрованная радиграмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

0 1 0 1 1 0 1 1 0 0 1 0 0 1 1 1 0

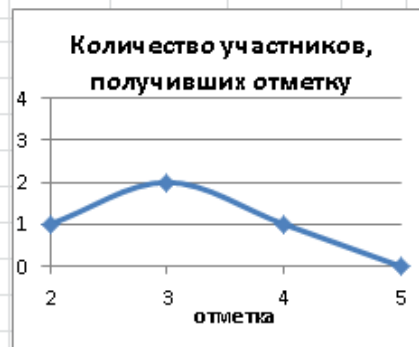
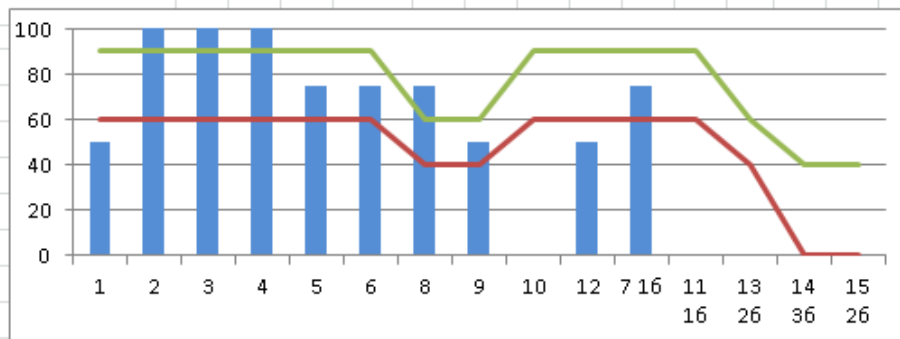
При передаче радиграммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиграмме использовались только следующие буквы:

| А  | Г   | И  | П    | М  |
|----|-----|----|------|----|
| 01 | 110 | 00 | 0110 | 11 |

Определите текст радиграммы. В ответе укажите, сколько букв было в исходной радиграмме.

# Анализ результатов работы

| 24.01.2020         |                           | Тренировочная работа по информатике Класс: 9 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |   |   |   | Всего баллов (из 19) | Отметка | Подпись |   |
|--------------------|---------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|---|---|---|----------------------|---------|---------|---|
| № п.п.             | Фамилия, имя обучающегося | Б  | Б   | Б   | Б   | Б   | Б   | П   | П   | Б   | Б   | Б  | Б | П | В |                      |         |         | В |
| 1                  | Обучающийся 1             | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | нет | 1  | 0 |   |   |                      | 9       | 3       |   |
| 2                  | Обучающийся 2             | 0  | 1   | 1   | 1   | нет | нет | нет | нет | нет | нет | 1  | 0 |   |   |                      | 4       | 2       |   |
| 3                  | Обучающийся 3             | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | нет | нет | 1   | 0  | 0 |   |   |                      | 7       | 3       |   |
| 4                  | Обучающийся 4             | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1  | 0 |   |   |                      | 10      | 4       |   |
| выполнения заданий |                           | 2  | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 0   | 2   | 3  | 0 | 0 | 0 | 0                    |         |         |   |
|                    |                           | 50   | 100 | 100 | 100 | 75  | 75  | 75  | 50  | 0   | 50  | 75 | 0 | 0 | 0 | 0                    |         |         |   |



## Основные статистические показатели

## Количество участников, получивших отметку

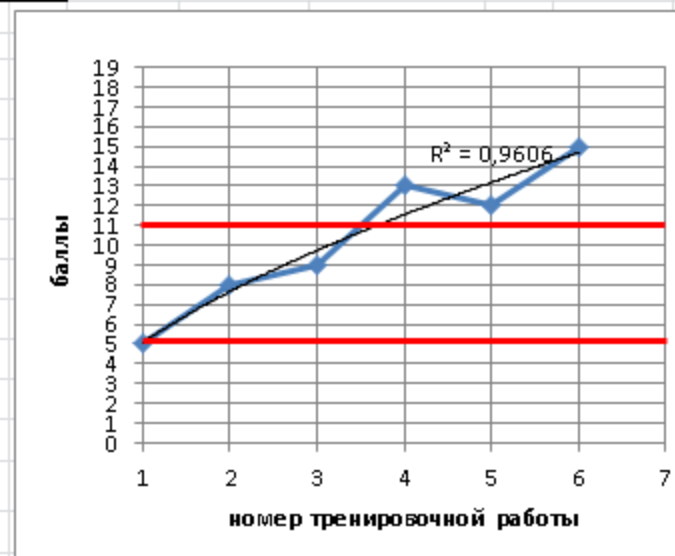
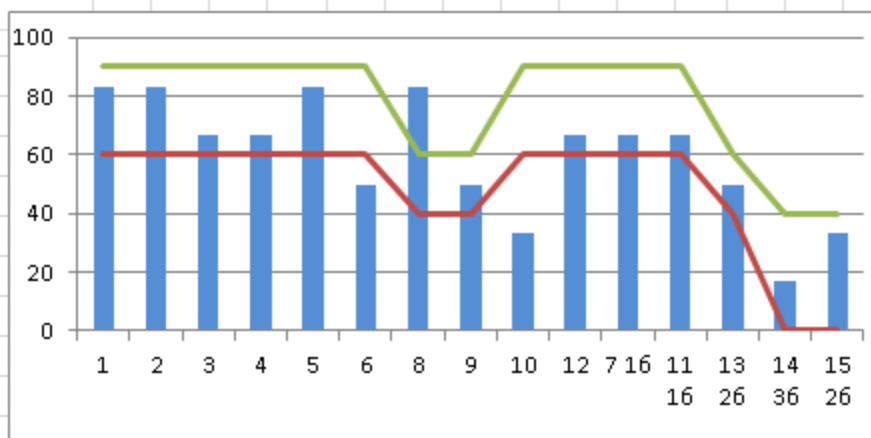
|                            |      |   |   |
|----------------------------|------|---|---|
| Количество участников      | 4    | 2 | 1 |
| Минимальный балл по школе  | 4    | 3 | 2 |
| Максимальный балл по школе | 10   | 4 | 1 |
| Медиана первичного балла   | 8    | 5 | 0 |
| Мода первичного балла      | #Н/Д |   |   |
| Мода от отметки            | 3    |   |   |
| Среднее арифметическое     | 7,50 |   |   |
| Среднее гео метрическое    | 7,09 |   |   |

Особое внимание на темы, контролирующих следующие знания и умения:

- 10** Записывать числа в различных системах счисления
- 1** Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных
- 5** Анализировать простые алгоритмы для конкретного Исполнителя с фиксированным набором команд
- 6** Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования
- 9** Умение анализировать информацию, представленную в виде схем

# Мониторинг знаний обучающихся

|                    |            | Индивидуальная карта обучающегося |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    | Класс: 9 |                      |             |
|--------------------|------------|-----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----------|----------------------|-------------|
| № п.п.             | Дата       | Б                                 | Б  | Б  | Б  | Б  | Б  | П  | П  | Б  | Б   | Б  | Б  | П  | В  | В        | Всего баллов (из 19) | Отметка     |
|                    |            | 1                                 | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 8  | 9  | 10 | 12  | 7  | 11 | 13 | 14 | 15       |                      |             |
| 1                  | 01.10.2019 | 1                                 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | нет | 1  | 0  |    |    |          | 5                    | 3           |
| 2                  | 21.11.2019 | 1                                 | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1   | 1  | 1  | 0  | 0  | 0        | 8                    | 3           |
| 3                  | 24.01.2020 | 1                                 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | нет | 1  | 0  | 0  | 0  | 0        | 9                    | 3           |
| 4                  | 21.02.2020 | 0                                 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1   | 0  | 1  | 2  | 1  | 2        | 13                   | 4           |
| 5                  | 28.03.2020 | 1                                 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1   | 1  | 1  | 2  | 1  | 0        | 12                   | 4           |
| 6                  | 23.04.2020 | 1                                 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1   | 0  | 1  | 2  | 2  | 2        | 15                   | 4           |
| 7                  |            |                                   |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |          |                      | 4           |
| 6                  |            | 5                                 | 5  | 4  | 4  | 5  | 3  | 5  | 3  | 2  | 4   | 4  | 4  | 3  | 1  | 2        | <b>10,33</b>         | <b>3,50</b> |
| Выполнения задания |            | 83                                | 83 | 67 | 67 | 83 | 50 | 83 | 50 | 33 | 67  | 67 | 67 | 50 | 17 | 33       |                      |             |





# Работа с родителями

**Октябрь** - посещение родительских собраний с целью оказания методической помощи родителям в подготовке ребенка к экзамену и контролю с их стороны.

**Февраль** - круглый стол в формате «**Ученик+ родители + классный руководитель + учителя предметники**», где индивидуально, по выбранным предметам даются рекомендации в рамках подготовки к экзамену.

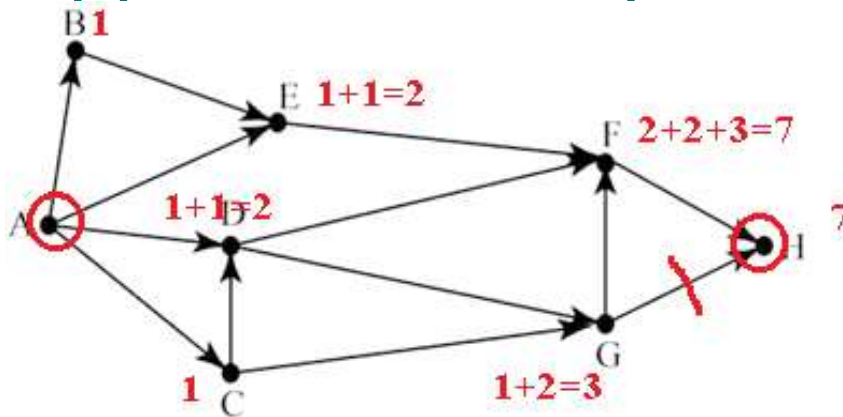
**Работа психолога школы и классного руководителя по теме «Психолого-педагогическая работа по учебным затруднениям и преодолением экзаменационной тревожности учащихся».**

## Задания КИМ № 9

### Количество путей в графе (с ограничениями)

На рисунке – схема дорог, связывающих города А, В, С, D, E, F, G и H. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. **Сколько существует различных путей из города А в город H, проходящих через город F?**

**эффективный способ решения**



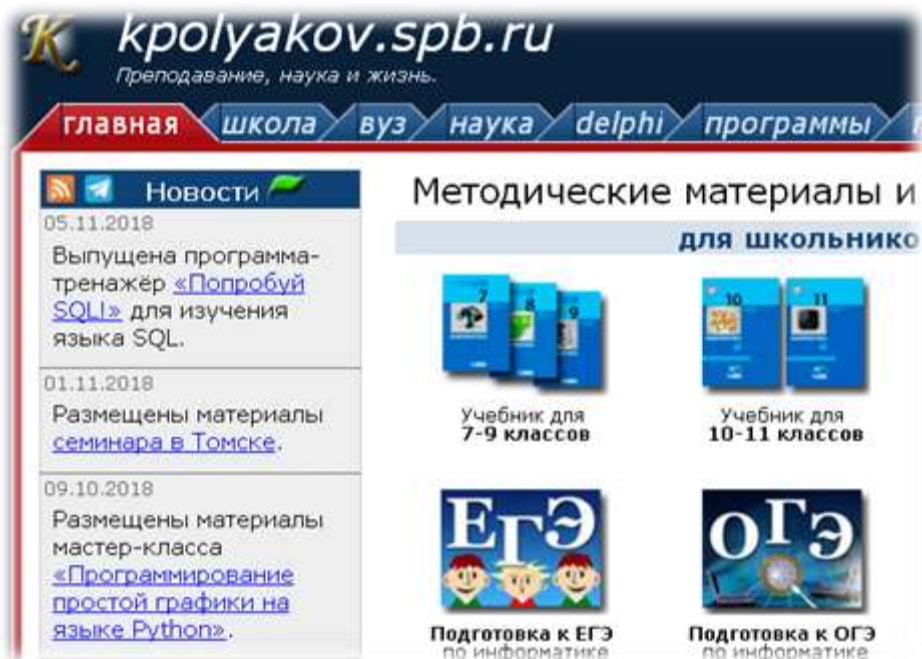
Для каждой вершины подпишем, сколько путей входит в неё. А затем сложим количество путей для последней вершины H.

**типичные ошибки:**

- невнимательно складывать количество путей, которые ведут из соседних вершин. т.к. **только учитываю количество стрелочек;**
- игнорирование в условии задания указаний, что путь **должен включать** (или не включать) заданную промежуточную точку.

# Электронные ресурсы он-лайн тестирования учащихся по информатике

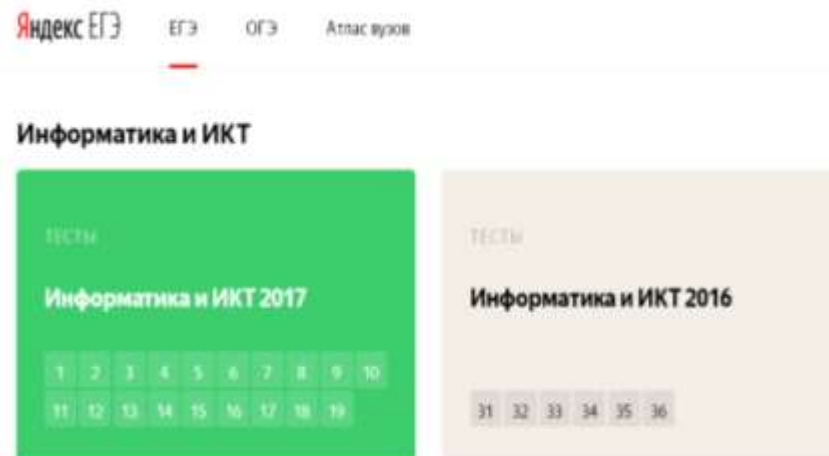
Сайт Полякова К.Ю.



The screenshot shows the website [kpolyakov.spb.ru](http://kpolyakov.spb.ru) with the tagline "Преподавание, наука и жизнь". The navigation menu includes "главная", "школа", "вуз", "наука", "delphi", and "программы". A "Новости" (News) sidebar on the left lists three items: a SQL program trainer (05.11.2018), seminar materials (01.11.2018), and Python graphics materials (09.10.2018). The main content area is titled "Методические материалы и для школьников" and features four icons: textbooks for 7-9 and 10-11 grades, and preparation materials for the EGE and OGE exams in Informatics.

<http://kpolyakov.narod.ru/>

Яндекс.ЕГЭ — это сервис с демоверсиями тестов ЕГЭ и ОГЭ



The screenshot shows the Yandex.EGE website interface. It includes navigation links for "Яндекс ЕГЭ", "ЕГЭ", "ОГЭ", and "Атлас вузов". The main content area is titled "Информатика и ИКТ" and displays two test sections: "Информатика и ИКТ 2017" (with a grid of 20 numbered buttons) and "Информатика и ИКТ 2016" (with a grid of 6 numbered buttons).

<http://ege.yandex.ru/>

Онлайн тесты для подготовки к ОГЭ-2020

1. Оценка объёма памяти, необходимой для хранения текстовых данных

 [Видеоразбор задания 1](#) (от Сорокиной Т.Е.)

 [Задачи](#)

 Тесты:

- [Варианты 1-3](#) (15 заданий)
- [Вариант 1](#) (5 заданий)
- [Вариант 2](#) (5 заданий)
- [Вариант 3](#) (5 заданий)

2. Декодирование кодовой последовательности

 [Видеоразбор задания 2](#) (от Сорокиной Т.Е.)

 [Задачи](#)

 Тесты:

- [Варианты 1-3](#) (15 заданий)
- [Вариант 1](#) (5 заданий)
- [Вариант 2](#) (5 заданий)
- [Вариант 3](#) (5 заданий)

3. Определение истинности составного высказывания

 [Видеоразбор задания 3](#) (от Сорокиной Т.Е.)

 [Задачи](#)

 Тесты:

- [Варианты 1-3](#) (15 заданий)
- [Вариант 1](#) (5 заданий)
- [Вариант 2](#) (5 заданий)
- [Вариант 3](#) (5 заданий)

ОГЭ 2020. 1. Оценка объёма памяти, необходимой для хранения текстовых данных №1

Инструкция к тесту

Пройдите тест до конца, чтобы получить оценку.

\* [звездочка] означает задачу с повышенной сложностью

Школа

Класс

Параллель

Фамилия Имя

 Количество вопросов в тесте: 6

ОГЭ 2020. 1. Оценка объёма памяти, необходимой для хранения текстовых данных №1

В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется 1 байтом.

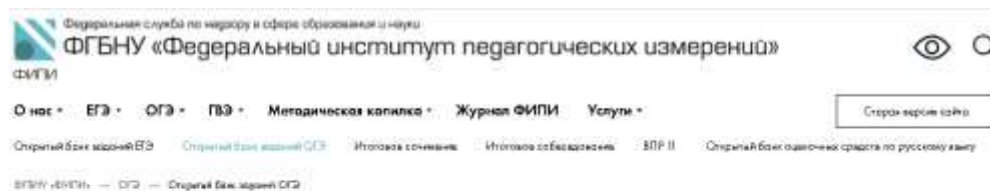
Марина написала текст (в нём нет лишних пробелов):

Рак, Весы, Орион, Дракон, Козерог, Близнецы, Андромеда, Наугольник – созвездия.

Ученица удалила из списка название одного созвездия. Заодно она удалила ставшие лишними запятые и пробелы – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 88 бит меньше, чем размер исходного предложения. Запишите в ответе название удалённого созвездия.

Важно: ответ необходимо записать заглавными буквами!

# Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)



## Открытый банк заданий ОГЭ

Русский язык    Математика    Физика    Химия    **Информатика и ИКТ**    Биология

История    География    Обществознание    Литература    Английский язык    Немецкий язык

Французский язык    Испанский язык



Основной государственный экзамен  
по информатике и ИКТ



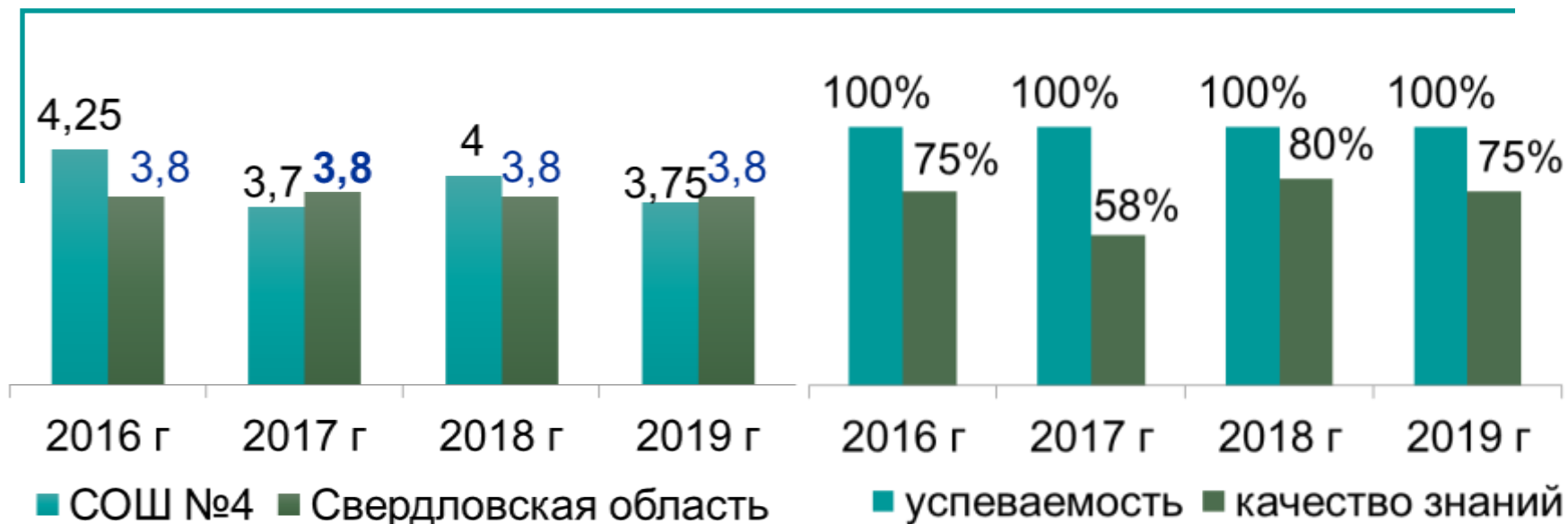
<http://www.fipi.ru>

# Сдам ГИА и РЕШУ ЕГЭ Образовательный портал для подготовки к экзаменам

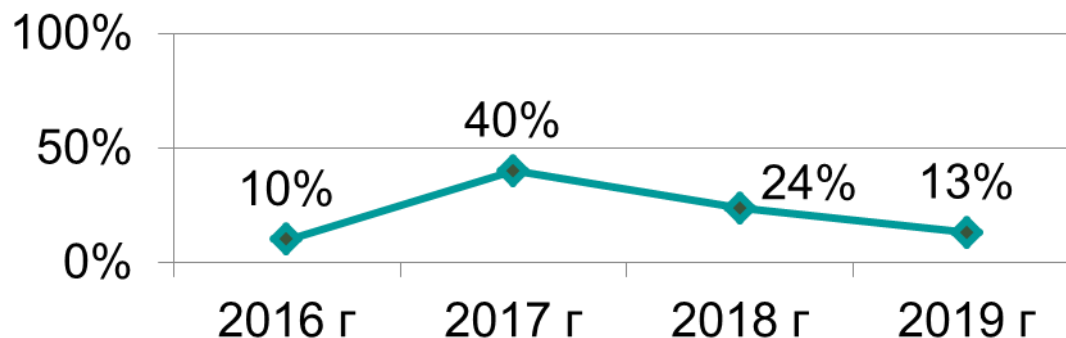


<https://inf-oge.sdamgia.ru>

# Мониторинг результатов ОГЭ



## Мониторинг выбора информатики на ГИА 9 класс



---

**Спасибо за внимание!**

---

# Практико-ориентированный подход как фактор повышения эффективности обучения на уроках математики и физики

---

Плотникова Лариса Александровна,  
учитель математики, I КК



---

# Актуальность темы

- подготовка к жизни;
  - успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ;
  - мотивация обучения математике;
  - правильная ориентация в реальной жизни.
-

# Примеры ПОЗ:

- **Задача.** Стоимость проездного билета на месяц составляет 580 рублей, а стоимость билета на одну поездку — 20 рублей. Аня купила проездной и сделала за месяц 41 поездку. На сколько рублей больше она бы потратила, если бы покупала билеты на одну поездку?
- **Задача.** Тетрадь стоит 24 рубля. Сколько рублей заплатит покупатель за 60 тетрадей, если при покупке больше 50 тетрадей магазин делает скидку 10% от стоимости всей покупки?
- **Задача.** На бензоколонке один литр бензина стоит 32 руб. 60 коп. Водитель залил в бак 30 литров бензина и взял бутылку воды за 48 рублей. Сколько рублей сдачи он получит с 1500 рублей?

## Примеры ПОЗ:

- **Задача.** В квартире имеются две электролампы по 60Вт и одна на 40Вт. Каждую из них включают на 4 часа в сутки. Определите стоимость израсходованной за месяц электроэнергии при тарифе 3 рубля 62 копейки за 1 Квт×ч.
- **Задача.** Для постройки гаража дачнику не хватило песчано-цементной смеси. Для её изготовления было дополнительно заказано 300 кг песка. Но тележка, в которой можно его перевозить, вмещает только 0,02 м<sup>3</sup> . Какое минимальное число раз дачнику придётся загружать эту тележку для того, чтобы перевезти весь песок? Плотность песка при его засыпании в тележку (так называемая насыпная плотность) 1600 кг/м<sup>3</sup> .

## Примеры ПОЗ:

- **Задача.** Показания счётчика электроэнергии 1 января составляли 32768 киловатт-часов, а 1 февраля — 32864 киловатт-часов. По текущему тарифу стоимость 1 киловатт-часа электроэнергии составляет 3 рубля 50 копеек. Сколько нужно заплатить за электроэнергию за январь?

# Примеры ПОЗ:

- **Задача.** Гепард пробегает 100 м за 9,1 с. За какое время гепард пробежит расстояние от Москвы до Санкт-Петербурга, если это расстояние составляет 650 км?

# Практико-ориентированные задачи в ОГЭ

- **Задача.** На плане изображено домохозяйство по адресу: СНТ «Прибор», 2-я Линия, д. 26 (сторона каждой клетки на плане равна 2 м). Участок имеет прямоугольную форму. Выезд и въезд осуществляются через единственные ворота. При входе на участок справа от ворот находится гараж, а слева в углу участка расположен сарай, отмеченный на плане цифрой 1. Площадь, занятая сараем, равна 24 кв. м. Жилой дом находится в глубине территории и обозначен на плане цифрой 6. Помимо гаража, жилого дома и сарая, на участке имеется летняя беседка, расположенная напротив входа в дом, и мангал рядом с ней. На участке также растут ели. В центре участка расположен цветник. Все дорожки внутри участка имеют ширину 1 м и вымощены тротуарной плиткой размером 50 см × 50 см. Перед гаражом и между домом и беседкой имеются площадки площадью 40 и 16 кв. м соответственно, вымощенные такой же плиткой.

# Практико-ориентированные задачи в ОГЭ



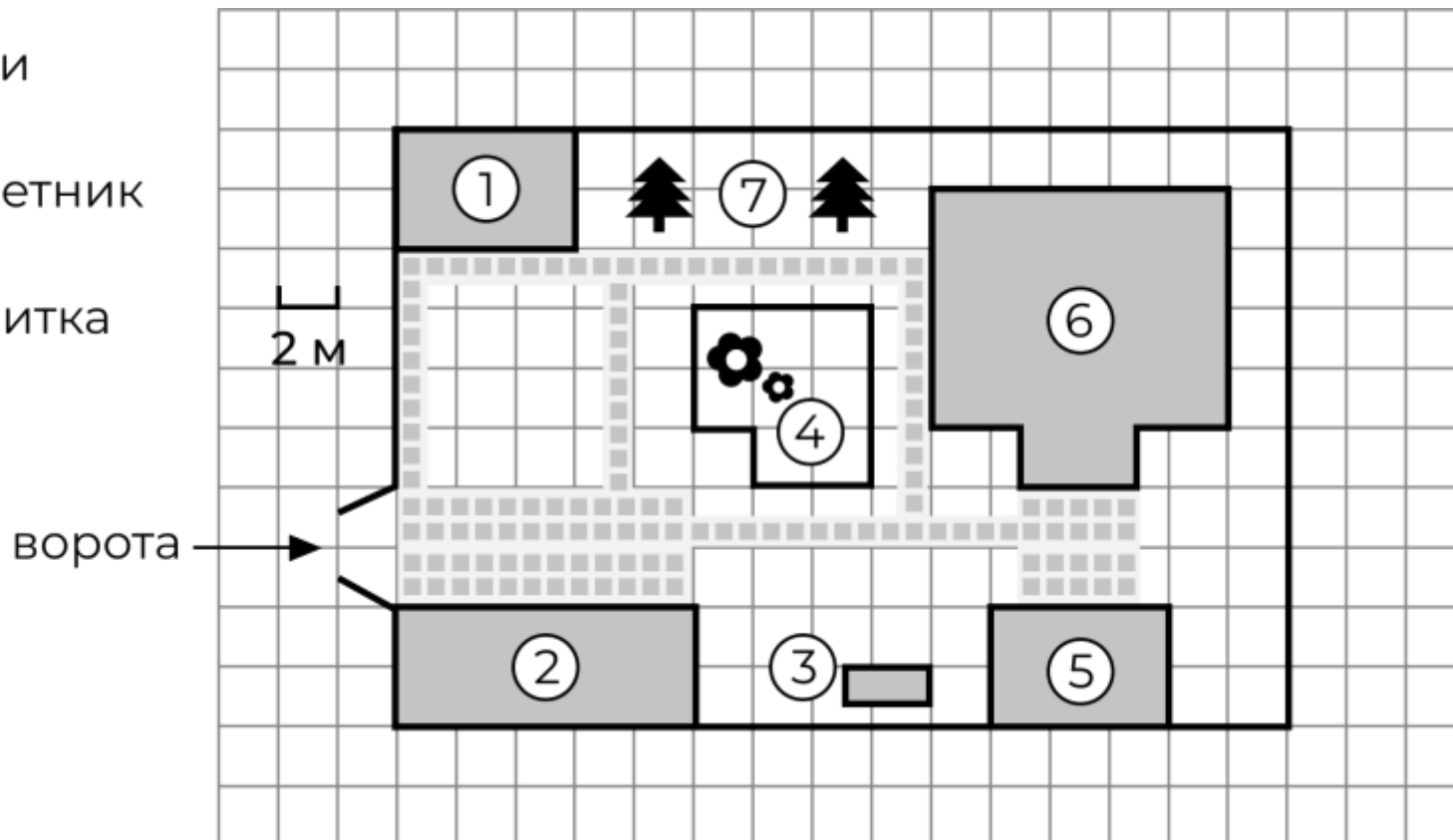
ели



цветник



плитка



# Практико-ориентированные задачи в ОГЭ

- **Задание 1.** Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане. Заполните таблицу, в бланк ответов перенесите последовательность четырёх цифр без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

| Объекты | беседка | ели | гараж | мангал |
|---------|---------|-----|-------|--------|
| Цифры   |         |     |       |        |

- **Задание 2.** Найдите площадь, которую занимает жилой дом. Ответ дайте в квадратных метрах.
- **Задание 3.** Тротуарная плитка продаётся в упаковках по 8 штук. Сколько упаковок плитки понадобилось, чтобы выложить только дорожки?



# Практико-ориентированные задачи в ОГЭ

- **Задание 4.** Найдите расстояние от гаража до жилого дома (расстояние между двумя ближайшими точками по прямой) в метрах.
- **Задание 5.** Хозяин участка планирует установить в жилом доме систему отопления. Он рассматривает два варианта: электрическое или газовое отопление. Цены на оборудование и стоимость его установки, данные о расходе газа, электроэнергии и их стоимости даны в таблице. Обдумав оба варианта, хозяин решил установить газовое отопление. Через сколько часов непрерывной работы отопления экономия от использования газа вместо электричества компенсирует разницу в стоимости покупки и установки газового и электрического оборудования?

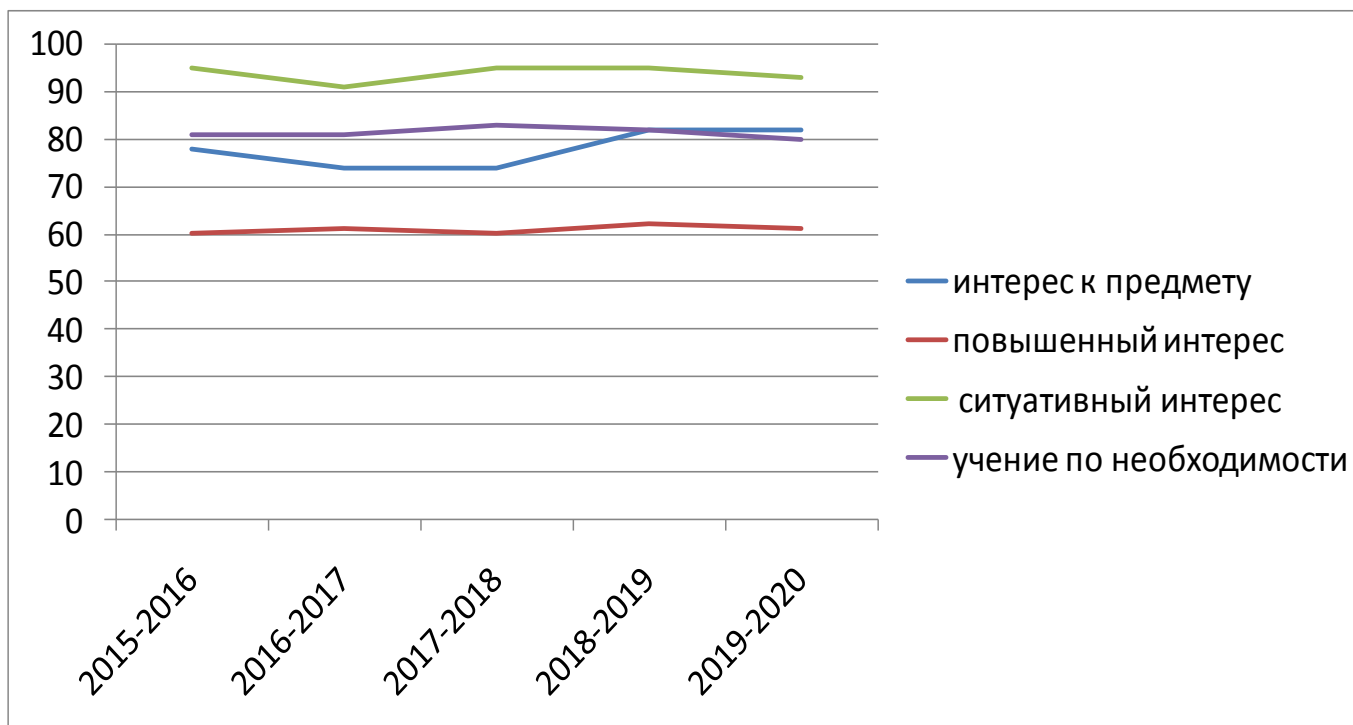
---

**Физика - это такой учебный  
предмет, где имеют место быть  
ОСНОВЫ математики**

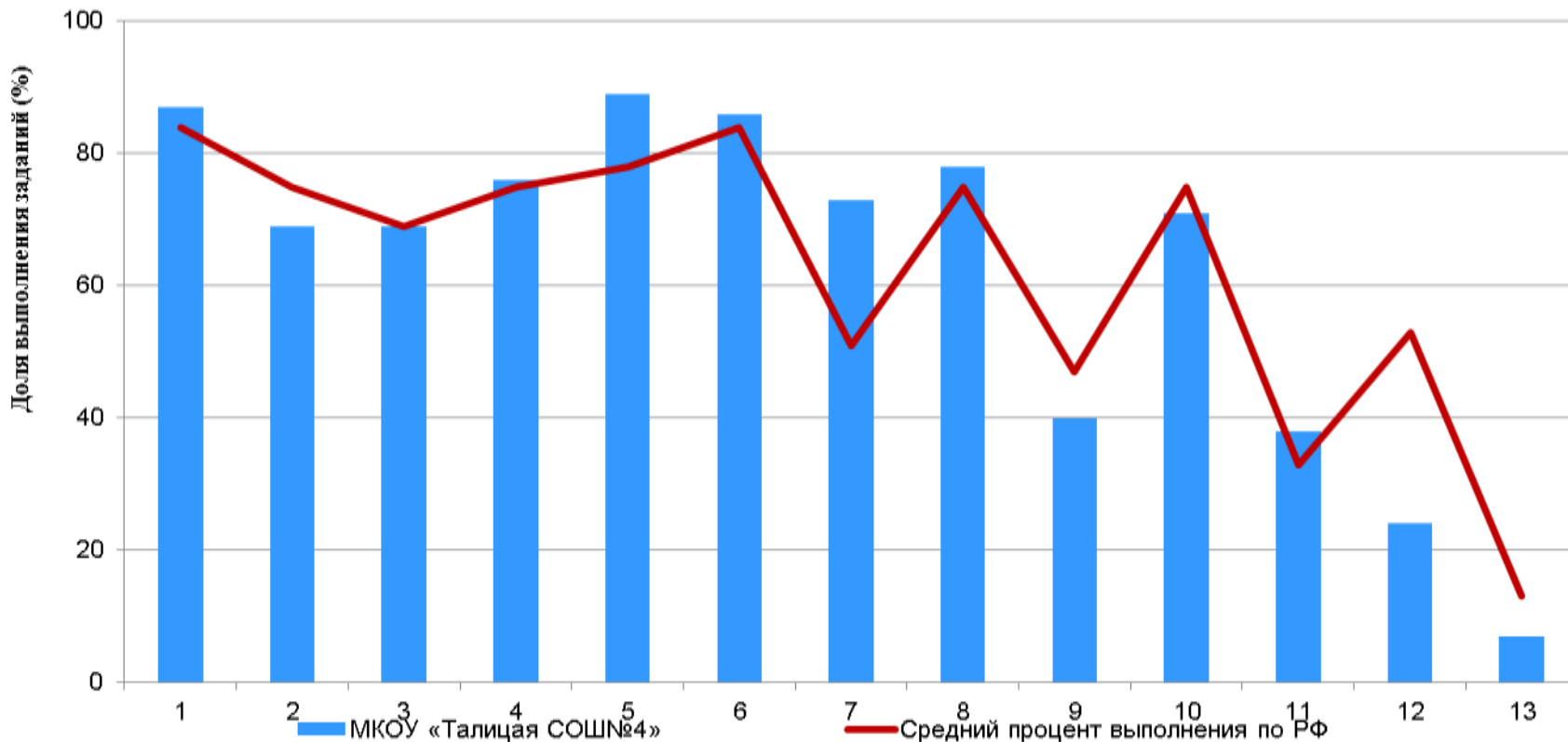
---

# Сводные данные о сформированности мотивации у обучающихся

Динамика изменения интереса по годам в среднем по  
(П.И.Третьякову)



# Анализ решаемости заданий ВПР в соответствии с планом КИМ



---

# Заключение

Систематическое применение практико-ориентированного подхода на уроках математики и физики с использованием современных методов и приёмов значительно повышает эффективность качества образования и обеспечивает стабильные результаты учебной деятельности учащихся.

---

---

**Формирование и развитие  
универсальных учебных действий  
как средство повышения  
качества обучения биологии**

---

Воликова Людмила Алексеевна,  
учитель биологии, В КК

«Проект  
есть всякое действие  
совершаемое от сердца и  
с определённой  
целью....»



## Страницы **Красной книги** «Припышминские боры»



«Влияние среды и образа жизни  
на кожу» 8 класс;  
«Тайны Великой воды» 7 класс;



7класс



«Влияние ароматов  
на здоровье человека»  
8класс



«Лекарственные  
растения  
Талицкого района»  
6 класс



**Исследовательский проект  
.6-7класс**



**Участники областного Фестиваля «Первые шаги в науку»**



**«Гельминты – так уж они безобидны»  
7класс**

**«Исследовательский проект Всероссийского  
конкурса проектов» Хранители воды IV»**

## Развитие УУД учащихся на основе проектно-исследовательской работы

*Самые ценные знания не те, что получены в готовом виде, усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно в ходе собственного исследовательского поиска.*

### Урок – исследование

### «Грибы в природе и жизни человека»





Результаты опыта Группы1

| 1 день | 2 день                                | 3 день                            | 4 день          | 5-6 день                            |
|--------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|-------------------------------------|
| Хлеб   | Появились капельки жидкости на пакете | Влажное пятнышко с кислым запахом | Небольшой пушок | Зеленоватая плесень отчетливо видна |

Мы получили на куске хлеба плесень, которая называется мукор.



**Грибница мукора портит продукты питания**



Результаты опыта Группы2

|          | 1 день | 2 день                       | 6 день                | 9 день         |
|----------|--------|------------------------------|-----------------------|----------------|
| Апельсин | -----  | Появились капельки на пакете | Появились Белое пятно | Пятно зеленеет |



Мы получили на апельсине плесень-пеницилл

**В медицине**



Из плесневых грибов был получен первый антибиотик — пенициллин, использование которого спасло жизнь миллионам людей.

**Пеницилл под микроскопом**



**Гриб пеницилл добавляют в сыр**

Результаты эксперимента Группы4

|        | 1 час           | 2 часа                  | 3 час                | 4 часа                 |
|--------|-----------------|-------------------------|----------------------|------------------------|
| дрожжи | Опара пузырится | Тесто немного поднялось | Тесто поднялось выше | Тесто готово к выпечке |

**Вывод:** Благодаря дрожжам произошло брожение. Тесто поднялось. Дрожжи представляют собой культуру живых грибов, которые выделяют газ. Этим и объясняется подъем теста.

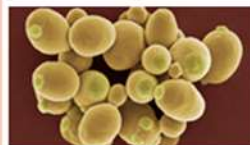
Исследование гриба мукора под микроскопом Группа 3



Мы увидели грибницу, состоящую из тонких бесцветных нитей.

**«Грибы-помощники хлебопёков».**

Группа 4



## « Польза и вред косметики» 7 класс



## «Польза или вред туалетной бумаги для человека»



## «Влияние освежителей воздуха на растения», 6 класс

# Продукт исследовательского проекта







8 класс

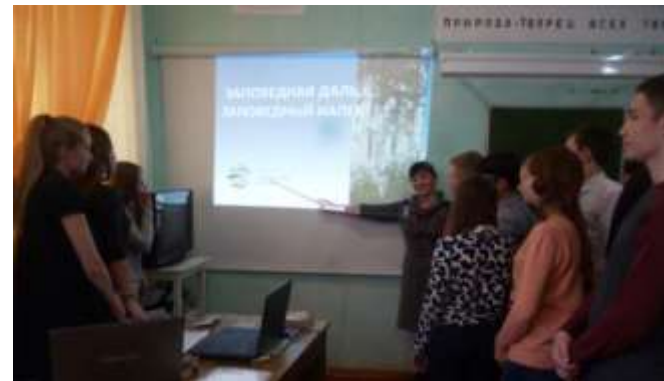
**«Птичья жизнь зимой»  
6 класс**



# Экоуроки



С приглашением специалистов Талицкого Национального парка «Припышминские боры»



Региональный заповедный урок  
« Особо охраняемые заповедники» и  
Всероссийский заповедный урок  
« Заповедные острова. Сохраняя будущее»





## Акция «Покормите птиц зимой»



## Реализация природоохрannительного проекта «Родники» МКОУ «Талицкой СОШ №4»

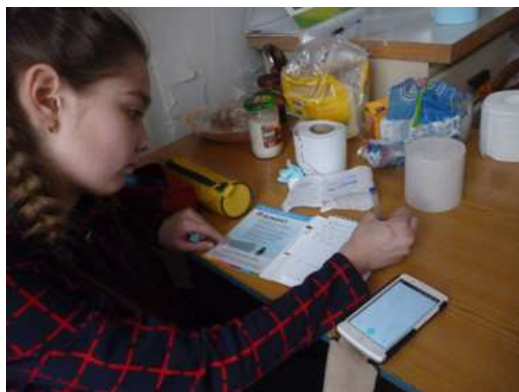


## Зимняя экологическая тропа в Национальный парк «Припышминские боры»



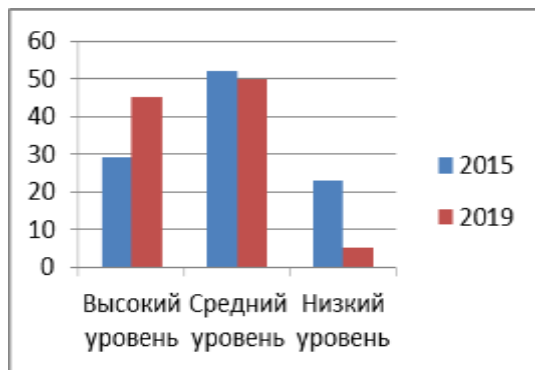
## Решение проектных задач...

«Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность.»  
Б. Шоу

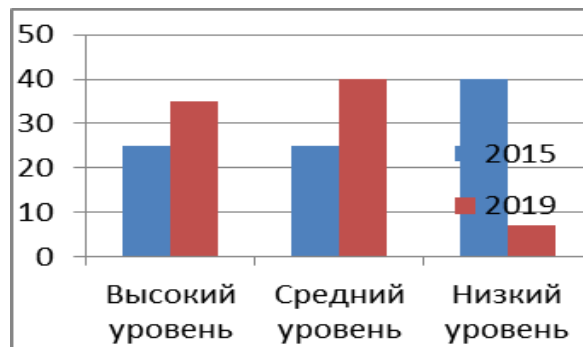


## Результаты работы

Уровень качества образования



Мотивация к изучению предмета



Способность учащихся к проектно – исследовательской деятельности

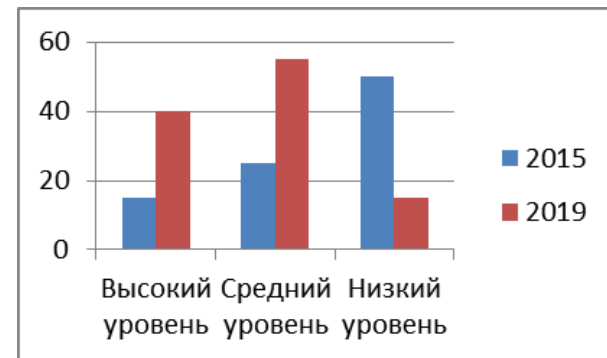
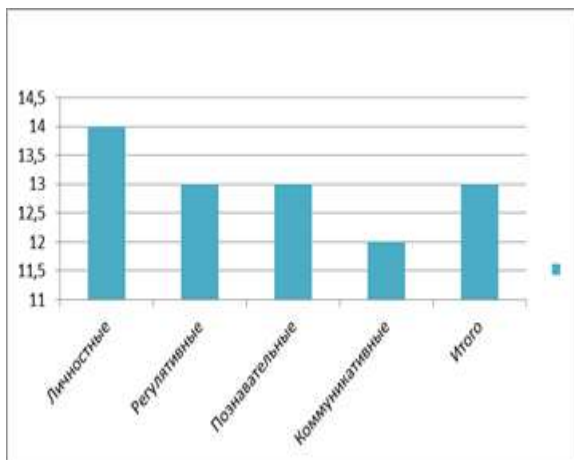
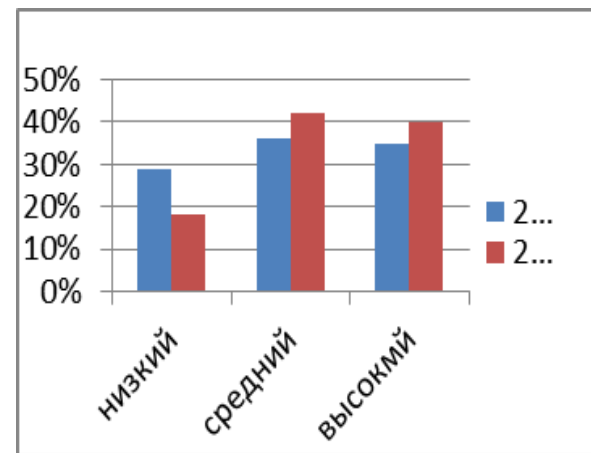
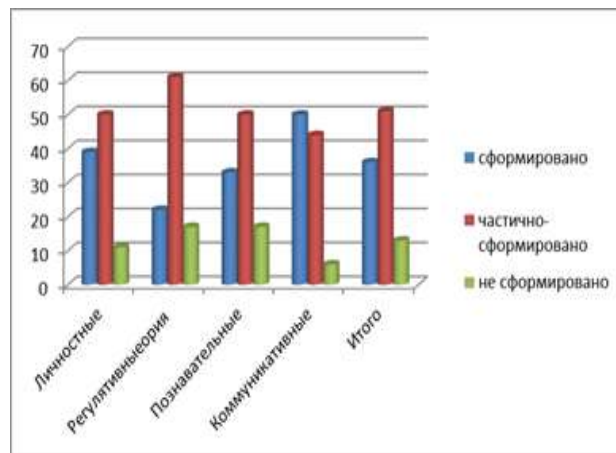


Диаграмма сформированности УУД (биология)



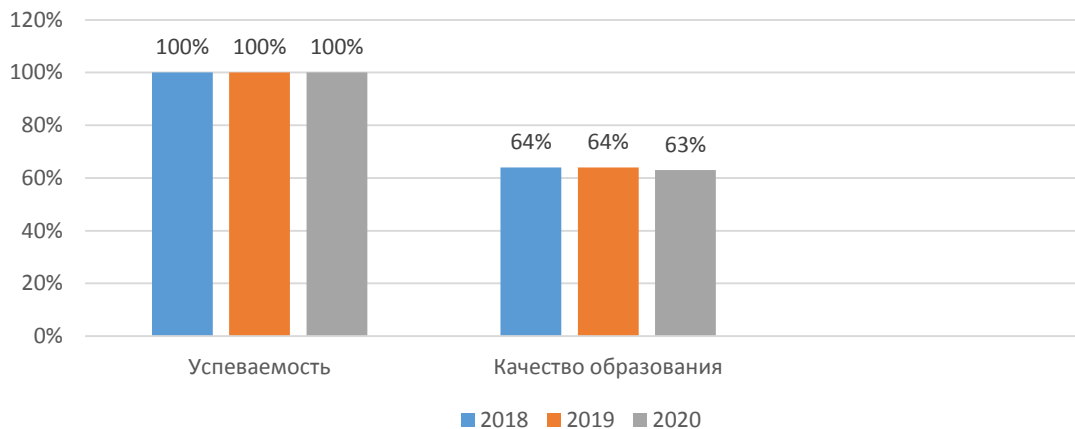
Уровень познавательной деятельности



# Динамика успеваемости и качества образования по

| предмету             | 2018 | 2019 | 2020 |
|----------------------|------|------|------|
| Успеваемость         | 100% | 100% | 100% |
| Качество образования | 64%  | 64%  | 63%  |

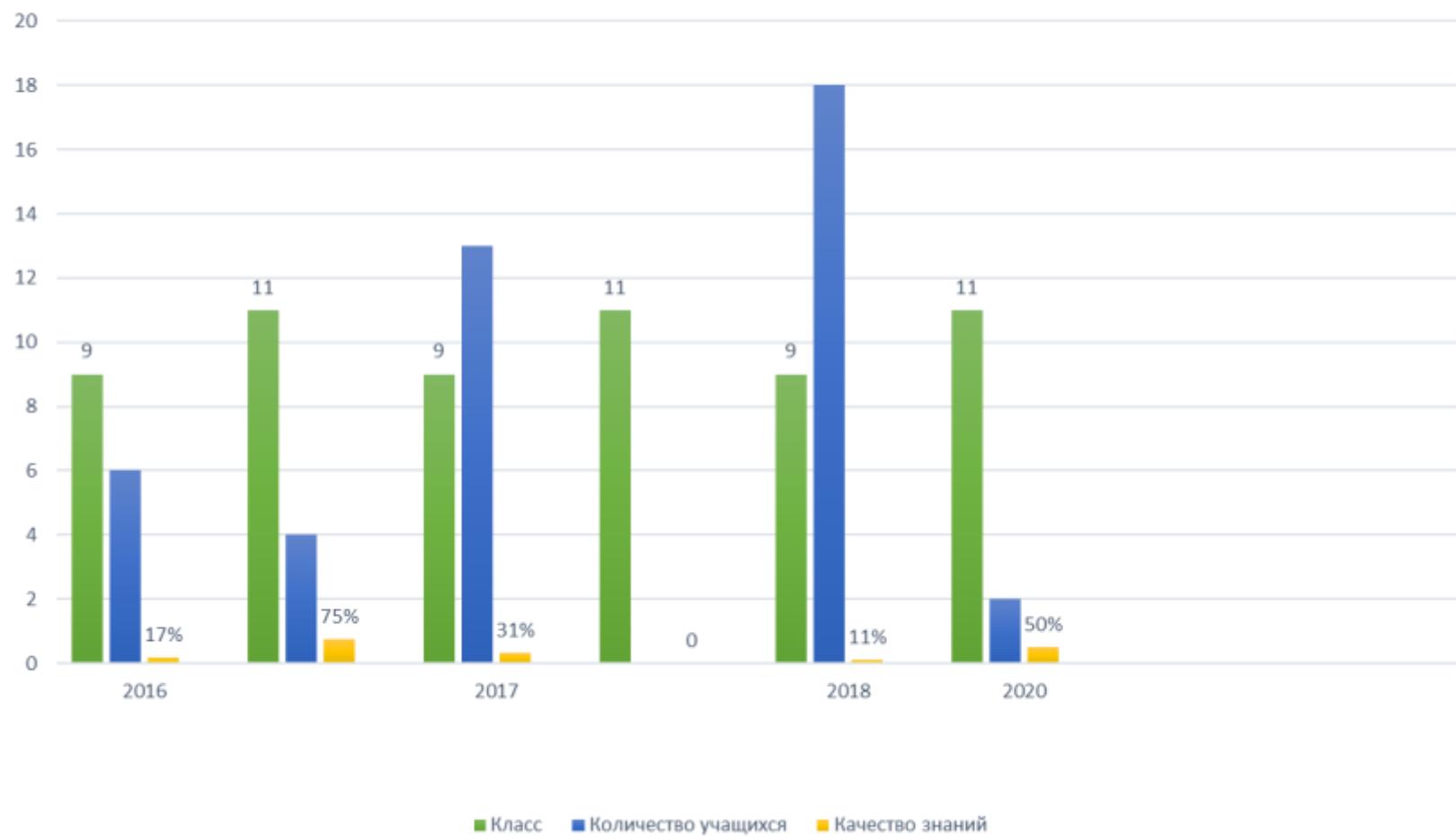
Диаграмма успеваемости и качества образования по биологии



## Результативность государственной итоговой аттестации учащихся за 4 года

|      | Класс | Количество учащихся | Качество знаний |
|------|-------|---------------------|-----------------|
| 2016 | 9     | 6                   | 17%             |
|      | 11    | 4                   | 75%             |
| 2017 | 9     | 13                  | 31%             |
|      | 11    | -                   | -               |
| 2018 | 9     | 18                  | 11%             |
| 2020 | 11    | 2                   | 50%             |

## Динамика результативности итоговой аттестации



# Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках физической культуры для повышения образовательных результатов обучающихся

Юматов Александр Петрович,  
учитель физической культуры, I КК  
Цепелев Илья Алексеевич,  
учитель физической культуры, I КК





---

Составные части  
информационных технологий

```
graph TD; A[Составные части информационных технологий] --> B[Электронные компоненты]; A --> C[Программные компоненты]; A --> D[Информационные компоненты];
```

Электронные  
компоненты

Программные  
компоненты

Информационные  
компоненты

---





---

Использование компьютерных тестов даёт возможность:

осуществлять  
реальную  
индивидуализацию  
и дифференциацию  
обучения

вносить  
обоснованные  
изменения в  
учебный процесс

достоверно  
оценивать  
качество обучения  
и управлять им.

---

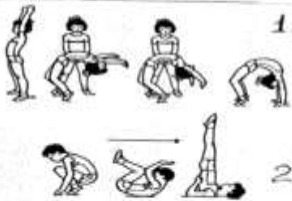


## Задания для освобожденных на уроке физической культуры

Прочитать страницы: \_\_\_\_\_

Ответить на вопросы:

1. Какой раздел школьной программы мы проходили сегодня на уроке?
2. Как называется вещество, которую применяют гимнасты, чтобы не скользили ноги?
3. Подписать название акробатических элементов.



## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА



### Контрольный тест по физической культуре

Часть 1

1. Назовите элемент из спортивной программы (наименование)?

- а) 10 м
- б) 40 м
- в) 100 м
- г) 200 м

2. Какое вещество используют гимнасты?

- а) магнезия
- б) мел
- в) гипс
- г) известь

3. Как называется элемент из спортивной программы (наименование)?

- а) 10 м
- б) 40 м
- в) 100 м
- г) 200 м

4. Как называется элемент из спортивной программы (наименование)?

- а) 10 м
- б) 40 м
- в) 100 м
- г) 200 м

5. Как называется элемент из спортивной программы (наименование)?

- а) 10 м
- б) 40 м
- в) 100 м
- г) 200 м

6. Как называется элемент из спортивной программы (наименование)?

- а) 10 м
- б) 40 м
- в) 100 м
- г) 200 м

7. Как называется элемент из спортивной программы (наименование)?

- а) 10 м
- б) 40 м
- в) 100 м
- г) 200 м

8. Как называется элемент из спортивной программы (наименование)?

- а) 10 м
- б) 40 м
- в) 100 м
- г) 200 м

9. Как называется элемент из спортивной программы (наименование)?

- а) 10 м
- б) 40 м
- в) 100 м
- г) 200 м

10. Как называется элемент из спортивной программы (наименование)?

- а) 10 м
- б) 40 м
- в) 100 м
- г) 200 м

11. Как называется элемент из спортивной программы (наименование)?

- а) 10 м
- б) 40 м
- в) 100 м
- г) 200 м

12. Как называется элемент из спортивной программы (наименование)?

- а) 10 м
- б) 40 м
- в) 100 м
- г) 200 м

92366

УНИКАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

ОДОБРЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛАМИ

ЧТО ТАКОЕ  
«РОССИЙСКАЯ  
ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»

«Российская электронная школа» — это лучший школьный курс уроков от лучших учителей России, это цифровая информационно-коммуникационная среда, объединяющая учителей, учеников, родителей и открывающая равный доступ к качественному образованию независимо от географических условий.

Поддержка семейного обучения и самообразования  
«Федеральная платформа» для выбора формы семейного образования для обучающихся»

УЧЕБНЫЙ  
ПРЕДМЕТ

Выбор предмета  
по классу

КЛАСС

Выбор интерактивных  
уроков по классу

КОЛЛЕКЦИИ

Популярные коллекции

НАЧАТЬ  
ОБУЧЕНИЕ

## Российская электронная школа

ИНТЕРАКТИВНЫЕ  
УРОКИ

ОТ ЛУЧШИХ УЧИТЕЛЕЙ РОССИИ



«Поддерживаю предложение рабочей группы Госсовета создать общедоступную электронную школу для каждого школьника страны, где будут размещены учебные материалы и пособия, лекции наших знаменитых педагогов и ученых, чтобы у школьника, у учителя была возможность пользоваться самыми современными информационными ресурсами и обучающими программами»

В.В. Путин  
Президент Российской Федерации

## РЭШ направлена

```
graph TD; A[РЭШ направлена] --> B[создание  
завершенного курса  
интерактивных  
уроков по всей  
совокупности  
общеобразовательн  
ых учебных  
предметов]; A --> C[полностью  
соответствуют ФГОС  
и примерным  
основным  
образовательным  
программам НОО,  
ООО, СОО]; A --> D[размещено в открытом  
доступе в интересах всех  
обучающихся, в том  
числе детей с особыми  
образовательными  
потребностями и  
индивидуальными  
возможностями здоровья];
```

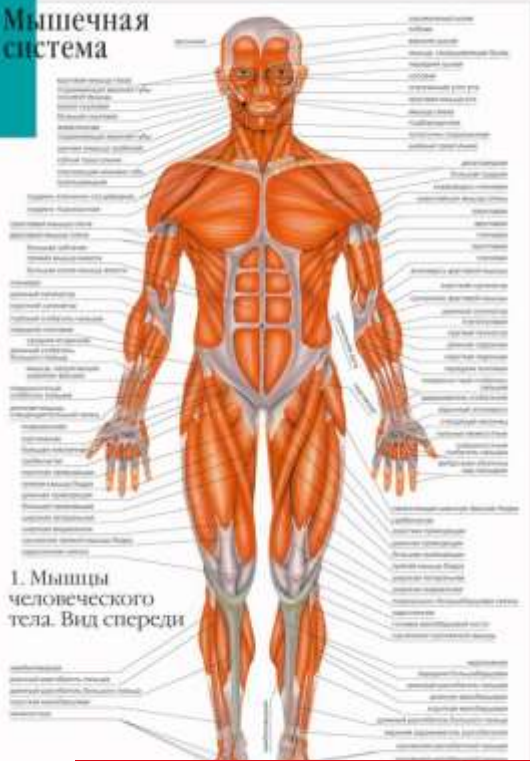
создание  
завершенного курса  
интерактивных  
уроков по всей  
совокупности  
общеобразовательн  
ых учебных  
предметов

полностью  
соответствуют ФГОС  
и примерным  
основным  
образовательным  
программам НОО,  
ООО, СОО

размещено в открытом  
доступе в интересах всех  
обучающихся, в том  
числе детей с особыми  
образовательными  
потребностями и  
индивидуальными  
возможностями здоровья

# Мышечная система

1. Мышцы человеческого тела. Вид спереди



АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

## Мышечная система

2. Мышцы человеческого тела. Вид сзади



Системы организма



### СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА

Организм человека представляет собой сложную систему. В каждом теле человека имеются органы и системы органов, которые выполняют определенные функции. В организме человека функционируют все системы организма, и каждая из них выполняет свою функцию.

**СИСТЕМА ПИЩЕВАРЕНИЯ**  
В пищеварительной системе человека происходит процесс переваривания пищи. Пища попадает в рот, где начинается процесс ее измельчения. Затем пища попадает в желудок, где происходит ее переваривание. После этого пища попадает в кишечник, где происходит ее всасывание.

**ВИДОИЗМЕНЯЮЩАЯ СИСТЕМА**  
Видоизменяющаяся система человека — это система, которая позволяет человеку адаптироваться к различным условиям окружающей среды. К таким системам относятся кожа, волосы, ногти и т.д.

**ИММУНИТЕТНАЯ СИСТЕМА**  
Иммунитетная система человека — это система, которая защищает организм от различных заболеваний. К таким системам относятся лейкоциты, антитела и т.д.

**РЕПРОДУКТИВНАЯ СИСТЕМА**  
Репродуктивная система человека — это система, которая обеспечивает продолжение рода. К таким системам относятся яичники, матка, семенники и т.д.

**НЕРВНАЯ СИСТЕМА**  
Нервная система человека — это система, которая управляет всеми процессами в организме. К таким системам относятся мозг, спинной мозг и нервы.

**19 000 Клеток**  
**СРЕДНЕЕ КОЛИЧЕСТВО**  
**В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА**  
**ЗА ОДИН ДЕНЬ**

**КРОВЯНООБРАЩЕНИЕ**  
Кровяное обращение человека — это процесс циркуляции крови по организму. Кровь переносит кислород и питательные вещества к органам и тканям, а также удаляет продукты обмена веществ.

**МОЗГ**  
Мозг человека — это орган, который управляет всеми процессами в организме. Мозг состоит из различных отделов, каждый из которых выполняет свою функцию.

**СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА**  
Сердечно-сосудистая система человека — это система, которая обеспечивает циркуляцию крови по организму. К таким системам относятся сердце, артерии, вены и капилляры.

**ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА**  
Эндокринная система человека — это система, которая регулирует все процессы в организме. К таким системам относятся гипофиз, надпочечники, щитовидная железа и т.д.





# Мобильные приложения



# Таблица №1. 1 неделя использования приложения шагомер

| № п/п | Ф.И.  | класс | Локомоции (число шагов), тыс.<br>(нед). | Величина энергозатрат,<br>ккал (нед). | Продолжительность, час. |
|-------|-------|-------|---|---------------------------------------|-------------------------|
|       | Б. С. | 6     | 32587                                   | 1481                                  | 1-8                     |
|       | В. Л. | 6     | 26765                                   | 1216                                  | 1-8                     |
|       | Г.К.  | 6     | 19308                                   | 877                                   | 1-8                     |
|       | Е.П.  | 6     | 18760                                   | 852                                   | 1-8                     |
|       | Е.И.  | 6     | 28903                                   | 1313                                  | 1-8                     |
|       | З.А.  | 6     | 30672                                   | 1394                                  | 1-8                     |
|       | И.А.  | 6     | 36360                                   | 1652                                  | 1-8                     |
|       | К.О.  | 6     | 23812                                   | 1082                                  | 1-8                     |
|       | К.О.  | 6     | 36842                                   | 1674                                  | 1-8                     |
|       | М. Д. | 6     | 24860                                   | 1130                                  | 1-8                     |
|       | О.С.  | 6     | 26725                                   | 1214                                  | 1-8                     |
|       | П.С.  | 6     | 41792                                   | 1899                                  | 1-8                     |
|       | П. А. | 6     | 36092                                   | 1640                                  | 1-8                     |
|       | П.В.  | 6     | 42449                                   | 1929                                  | 1-8                     |
|       | П.П.  | 6     | 34728                                   | 1578                                  | 1-8                     |
|       | П.Д.  | 6     | 53727                                   | 2442                                  | 1-8                     |
|       | С. И. | 6     | 33703                                   | 1531                                  | 1-8                     |
|       | С.А.  | 6     | 21004                                   | 954                                   | 1-8                     |
|       | Т.С.  | 6     | 35204                                   | 1600                                  | 1-8                     |
|       | Ч.И.  | 6     | 54618                                   | 2482                                  | 1-8                     |
|       |       |       | 658908                                  | 29940                                 |                         |

## Таблица №2 2 неделя использования приложения шагомер

| № п/п | Ф.И.  | класс | Локомоции (число шагов), тыс.<br>(нед). | Величина энергозатрат,<br>ккал (нед). | Продолжительность, час. |
|-------|-------|-------|---|---------------------------------------|-------------------------|
|       | Б. С. | 6     | 36418                                   | 1655                                  | 1-8                     |
|       | В. Л. | 6     | 27569                                   | 1253                                  | 1-8                     |
|       | Г.К.  | 6     | 18327                                   | 833                                   | 1-8                     |
|       | Е.П.  | 6     | 19804                                   | 900                                   | 1-8                     |
|       | Е.И.  | 6     | 26715                                   | 1214                                  | 1-8                     |
|       | З.А.  | 6     | 33386                                   | 1517                                  | 1-8                     |
|       | И.А.  | 6     | 39721                                   | 1805                                  | 1-8                     |
|       | К.О.  | 6     | 28903                                   | 1313                                  | 1-8                     |
|       | К.О.  | 6     | 42048                                   | 1911                                  | 1-8                     |
|       | М. Д. | 6     | 23719                                   | 1078                                  | 1-8                     |
|       | О.С.  | 6     | 29258                                   | 1329                                  | 1-8                     |
|       | П.С.  | 6     | 47724                                   | 2169                                  | 1-8                     |
|       | П. А. | 6     | 39423                                   | 1791                                  | 1-8                     |
|       | П.В.  | 6     | 44617                                   | 2028                                  | 1-8                     |
|       | П.П.  | 6     | 33371                                   | 1516                                  | 1-8                     |
|       | П.Д.  | 6     | 55842                                   | 2538                                  | 1-8                     |
|       | С. И. | 6     | 35285                                   | 1603                                  | 1-8                     |
|       | С.А.  | 6     | 27938                                   | 1269                                  | 1-8                     |
|       | Т.С.  | 6     | 37309                                   | 1695                                  | 1-8                     |
|       | Ч.И.  | 6     | 55972                                   | 2544                                  | 1-8                     |
|       |       |       | 703349                                  | 31961                                 |                         |



Таблица № 3 3 неделя использования приложения шагомер

| № п/п | Ф.И.  | класс | Локомоции (число шагов), тыс.<br>(нед). | Величина энергозатрат,<br>ккал (нед). | Продолжительность, час. |
|-------|-------|-------|---|---------------------------------------|-------------------------|
|       | Б. С. | 6     | 37531                                   | 1705                                  | 1-8                     |
|       | В. Л. | 6     | 27931                                   | 1269                                  | 1-8                     |
|       | Г.К.  | 6     | 21486                                   | 976                                   | 1-8                     |
|       | Е.П.  | 6     | 19417                                   | 882                                   | 1-8                     |
|       | Е.И.  | 6     | 28715                                   | 1305                                  | 1-8                     |
|       | З.А.  | 6     | 37901                                   | 1722                                  | 1-8                     |
|       | И.А.  | 6     | 44203                                   | 2009                                  | 1-8                     |
|       | К.О.  | 6     | 31472                                   | 1430                                  | 1-8                     |
|       | К.О.  | 6     | 44561                                   | 2025                                  | 1-8                     |
|       | М. Д. | 6     | 25846                                   | 1174                                  | 1-8                     |
|       | О.С.  | 6     | 33730                                   | 1533                                  | 1-8                     |
|       | П.С.  | 6     | 49519                                   | 2250                                  | 1-8                     |
|       | П. А. | 6     | 40925                                   | 1860                                  | 1-8                     |
|       | П.В.  | 6     | 47361                                   | 2152                                  | 1-8                     |
|       | П.П.  | 6     | 39013                                   | 1773                                  | 1-8                     |
|       | П.Д.  | 6     | 56026                                   | 2546                                  | 1-8                     |
|       | С. И. | 6     | 36719                                   | 1669                                  | 1-8                     |
|       | С.А.  | 6     | 29295                                   | 1331                                  | 1-8                     |
|       | Т.С.  | 6     | 38949                                   | 1770                                  | 1-8                     |
|       | Ч.И.  | 6     | 58261                                   | 2648                                  | 1-8                     |
|       |       |       | 748861                                  | 33429                                 |                         |

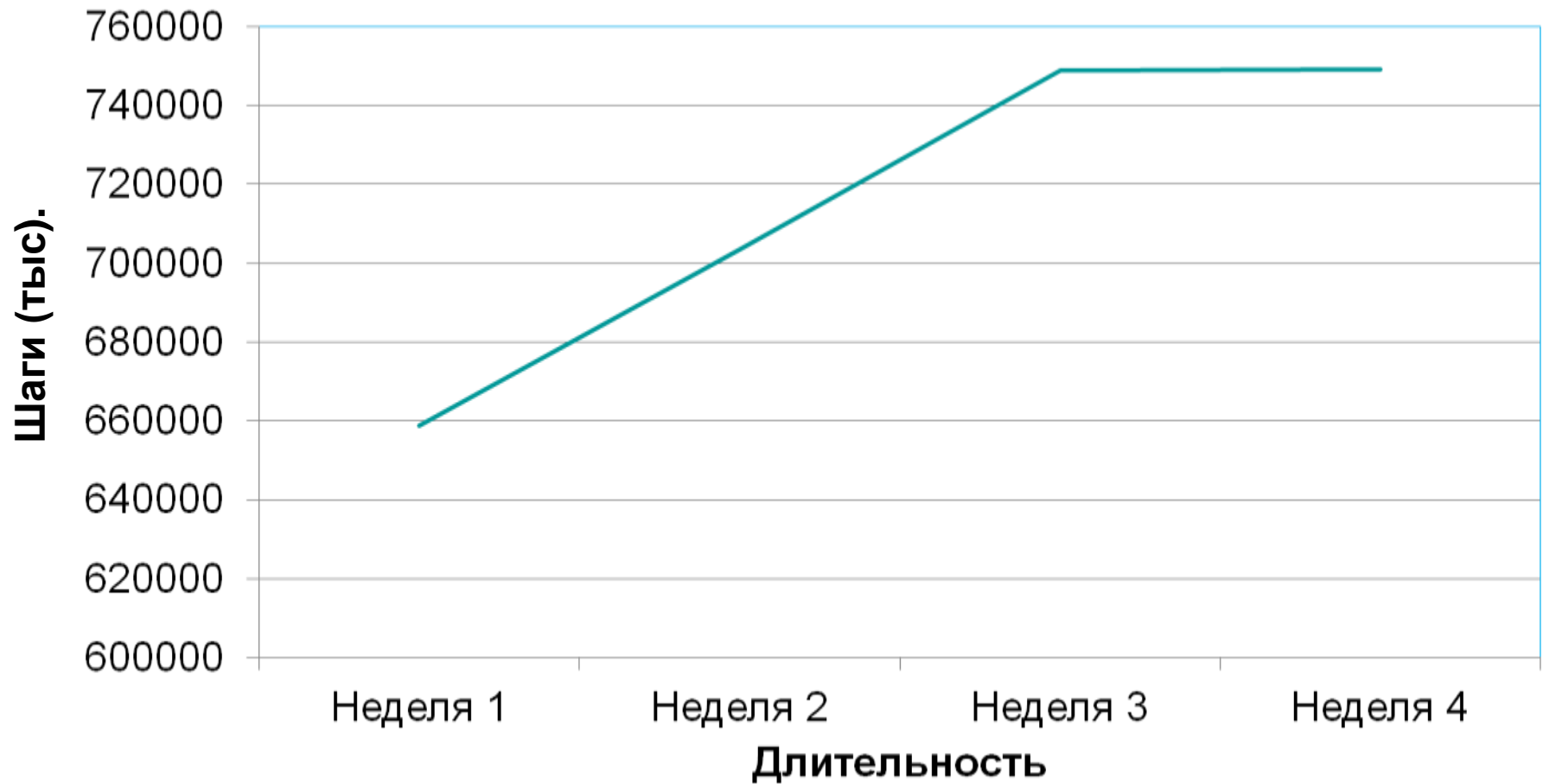
# Таблица № 4 4 неделя использования приложения шагомер

| № п/п | Ф.И.  | класс | Локомоции (число шагов), тыс.<br>(нед). | Величина энергозатрат,<br>ккал (нед). | Продолжительность, час. |
|-------|-------|-------|---|---------------------------------------|-------------------------|
|       | Б. С. | 6     | 37528                                   | 1705                                  | 1-8                     |
|       | В. Л. | 6     | 31318                                   | 1423                                  | 1-8                     |
|       | Г.К.  | 6     | 21802                                   | 991                                   | 1-8                     |
|       | Е.П.  | 6     | 20912                                   | 950                                   | 1-8                     |
|       | Е.И.  | 6     | 29315                                   | 1332                                  | 1-8                     |
|       | З.А.  | 6     | 36617                                   | 1664                                  | 1-8                     |
|       | И.А.  | 6     | 41831                                   | 1901                                  | 1-8                     |
|       | К.О.  | 6     | 32471                                   | 1475                                  | 1-8                     |
|       | К.О.  | 6     | 46737                                   | 2124                                  | 1-8                     |
|       | М. Д. | 6     | 25869                                   | 1175                                  | 1-8                     |
|       | О.С.  | 6     | 32290                                   | 1467                                  | 1-8                     |
|       | П.С.  | 6     | 48519                                   | 2205                                  | 1-8                     |
|       | П. А. | 6     | 42006                                   | 1909                                  | 1-8                     |
|       | П.В.  | 6     | 45892                                   | 2086                                  | 1-8                     |
|       | П.П.  | 6     | 36527                                   | 1660                                  | 1-8                     |
|       | П.Д.  | 6     | 57618                                   | 2619                                  | 1-8                     |
|       | С. И. | 6     | 36502                                   | 1659                                  | 1-8                     |
|       | С.А.  | 6     | 28307                                   | 1286                                  | 1-8                     |
|       | Т.С.  | 6     | 38826                                   | 1764                                  | 1-8                     |
|       | Ч.И.  | 6     | 58416                                   | 2655                                  | 1-8                     |
|       |       |       | 749303                                  | 34050                                 |                         |

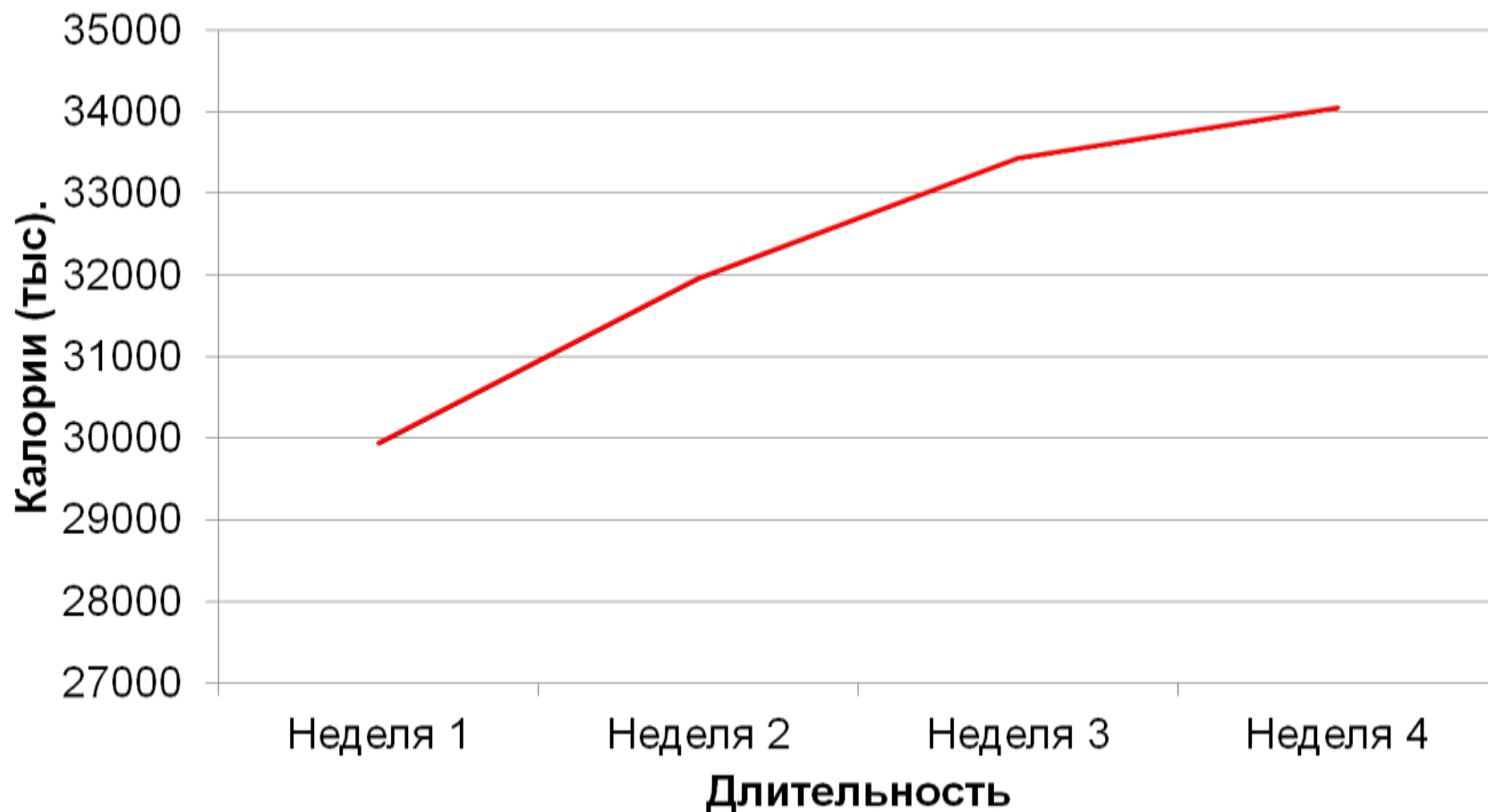
Таблица № 5

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Количество<br/>пройденных шагов<br/>по неделям (тыс).</b> | <b>Количество<br/>потраченных<br/>калорий по<br/>неделям (тыс).</b> |
|------------------|--|---|
| 1. 1.            | 658908   | 29940   |
| 1. 2.            | 703349   | 31961   |
| 1. 3.            | 748861   | 33429   |
| 1. 4.            | 749303   | 34050   |

# График №1. Количество пройденных шагов



## График №2. Количество потраченных калорий.





# Информационно-коммуникационные технологии

1. использование Интернет-ресурсов;
2. планирование;
3. поиск и хранение информации;
4. контроль и управление занятиями физической культурой;
5. создание презентаций и видеороликов;
6. тестирование;
7. электронные образовательные ресурсы



**Спасибо за  
внимание!**



---

**Пути достижения метапредметных  
результатов на уроках русского языка и  
литературы через технологию  
смыслового чтения**

---

Батолина Татьяна Викторовна,  
учитель русского языка и литературы, I КК



---

Смысловое чтение является одним из способов развития читательской грамотности. Это вид чтения, который направлен на понимание читающим смыслового содержания текста.

---

# Пример текстов для сопоставления

## по Л. Ф. Воронковой

-(15)Ваша дочь плохо учится, - сказала учительница. -  
(16)Она не делает домашних заданий, не учит уроков...

(17)Антонина Андроновна посмотрела на неё с удивлением:

-(18)А я-то при чём же? (19)Я, что ли, буду за неё уроки учить?

-(20)Но вы можете и должны следить за тем, чтобы она готовила уроки.

-(32)Очень хорошо, что вас зовут Елена Петровна. (33)Но уж я вам скажу откровенно, Елена Петровна. (34)Вот, скажем, для примера, портниха шьёт мне платье - и помощи никакой не просит. (35)Вот, скажем, приходит монтажёр чинить электричество - и тоже помощи не просит. (36)Да и чудно было бы, если бы они помощи просили, ведь они же за свою работу деньги получают. (37)А почему же вам надо помогать? (38)Вам ведь тоже деньги платят... (39)Моё дело - кормить ребёнка, одевать. (40)А уж учить - это ваше дело. (41)А если моя дочь плохо учится, значит, вы, голубушка... уж вы меня извините... значит, вы учительница так себе... (42)Неважная вы учительница.

## по З. Прилепину

- (32)Он забыл танк! - рыдал ребёнок. - (33)Он забыл!  
(34)Он забыл!

(35)Сидит, понимаете, этот наш маленький гномик под горой игрушек, купленных на последние деньги родителями, отказывающими себе во всём, невидимый за ними, - и рыдает.

(36)Реакция наша была совершенно нормальная. (37)Мы захохотали. (38)Ну, правда, это было очень смешно.

(39)Он от обиды зарыдал ещё больше - мы кое-как его утешили, пообещав написать Деду Морозу срочную телеграмму, пока он не уехал

к себе в Лапландию... (40)Я до сих пор уверен, что мы себя вели правильно.

(41)Может, у кого-то поведение моего ребёнка вызовет желание воскликнуть: «(42)Набаловок! (43)Кого вы воспитываете! (44)Он вам ещё покажет!»

(45)Как хотите, я не спорю. (46)Я ж знаю, что он не набаловок. (47)Он отреагировал как ребёнок, которому ещё неведомы несчастье и обман. (48)Этого всего ему в досталь достанется потом. (49)Уже достаётся.

(50)Но дитя, у которого было по-настоящему счастливое детство, когда сбывалось всё, что должно сбыться, всю жизнь обладает огромным иммунитетом. (51)Я в этом убеждён.

- 
- Основная мысль:

Необходимо бережно относиться к природе.

- Проблема:

Как необходимо относиться к природе?

---

---

# Преобразуйте авторскую позицию в проблему

Истинная любовь к Родине проявляется в бережном отношении к ней.



В чём проявляется истинная любовь к Родине?

---

# Соотнесите проблему с позицией

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>В чём смысл жизни?</b>           | <b>Вопрос о цели существования человека является самым главным, поэтому каждому нужно стремиться найти ответ на этот вопрос.</b> |
| <b>Нужно ли искать смысл жизни?</b> | Смысл жизни человека в том, чтобы жить настоящим и радоваться каждому дню.   |
| <b>Как найти смысл жизни?</b>       | Смысл жизни можно постичь в результате трудной внутренней работы над собой.  |

---

# План чтения текста

## 1. До начала чтения текста:

1. Ответь на вопрос: с какой целью я буду читать предложенный текст.
2. Прочитай заголовок, постарайся понять тему и содержание текста.
3. Раздели текст на части.

## 2. Во время чтения:

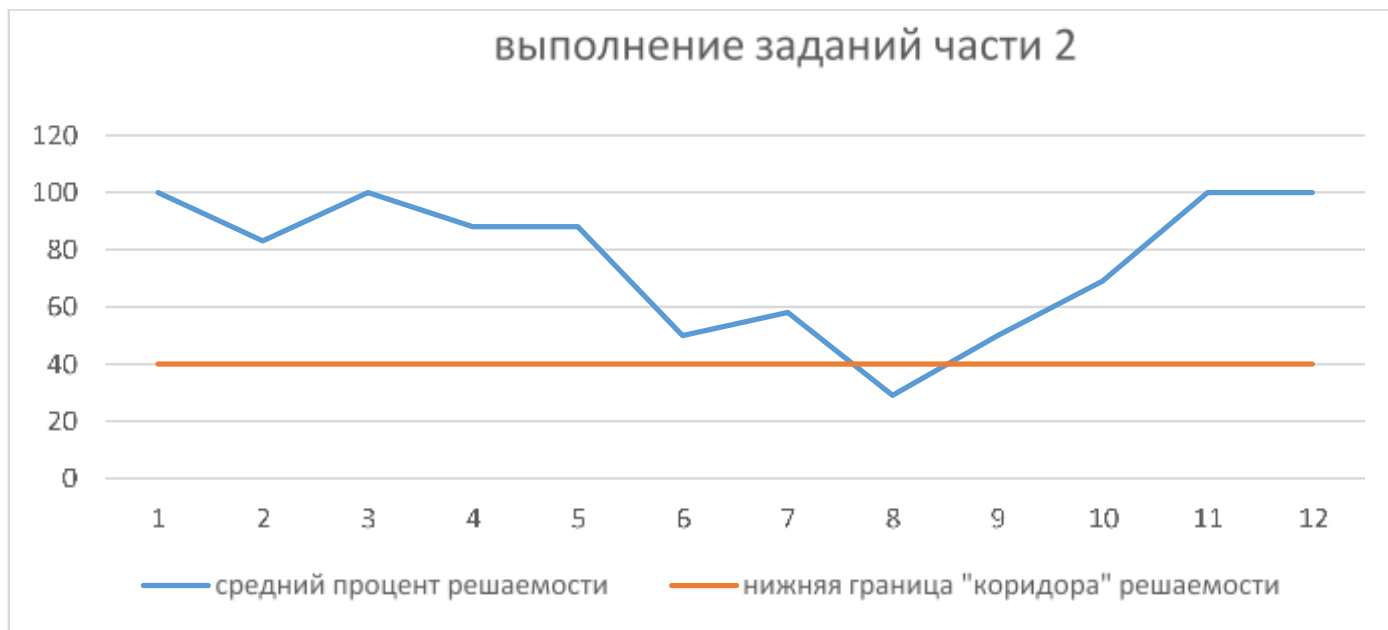
1. Какие вопросы ты бы хотел задать автору?
2. Какая информация является главной, какая второстепенной?
3. Запиши микротемы каждого абзаца, отвечая вопросы, поставленные ее.

## 3. После чтения:

1. Отметь новую информацию в тексте.
  2. Составь план.
-

# Анализ выполнения части 2 сочинения ЕГЭ (2019 - 2020 учебный год)

Средний балл выполнения заданий с развернутым ответом составляет 76 %.

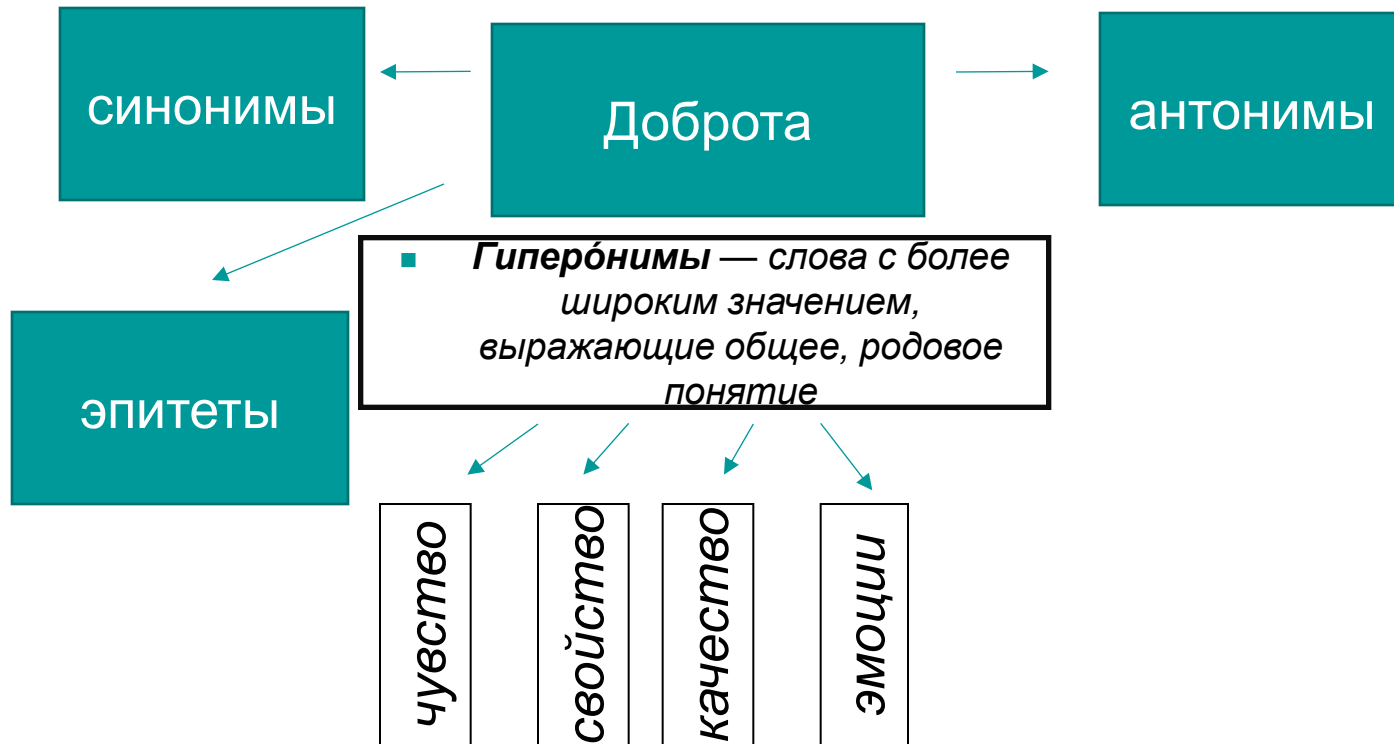


Критерий 1 – формулировка проблемы

Критерий 2 – комментарий к сформулированной проблеме

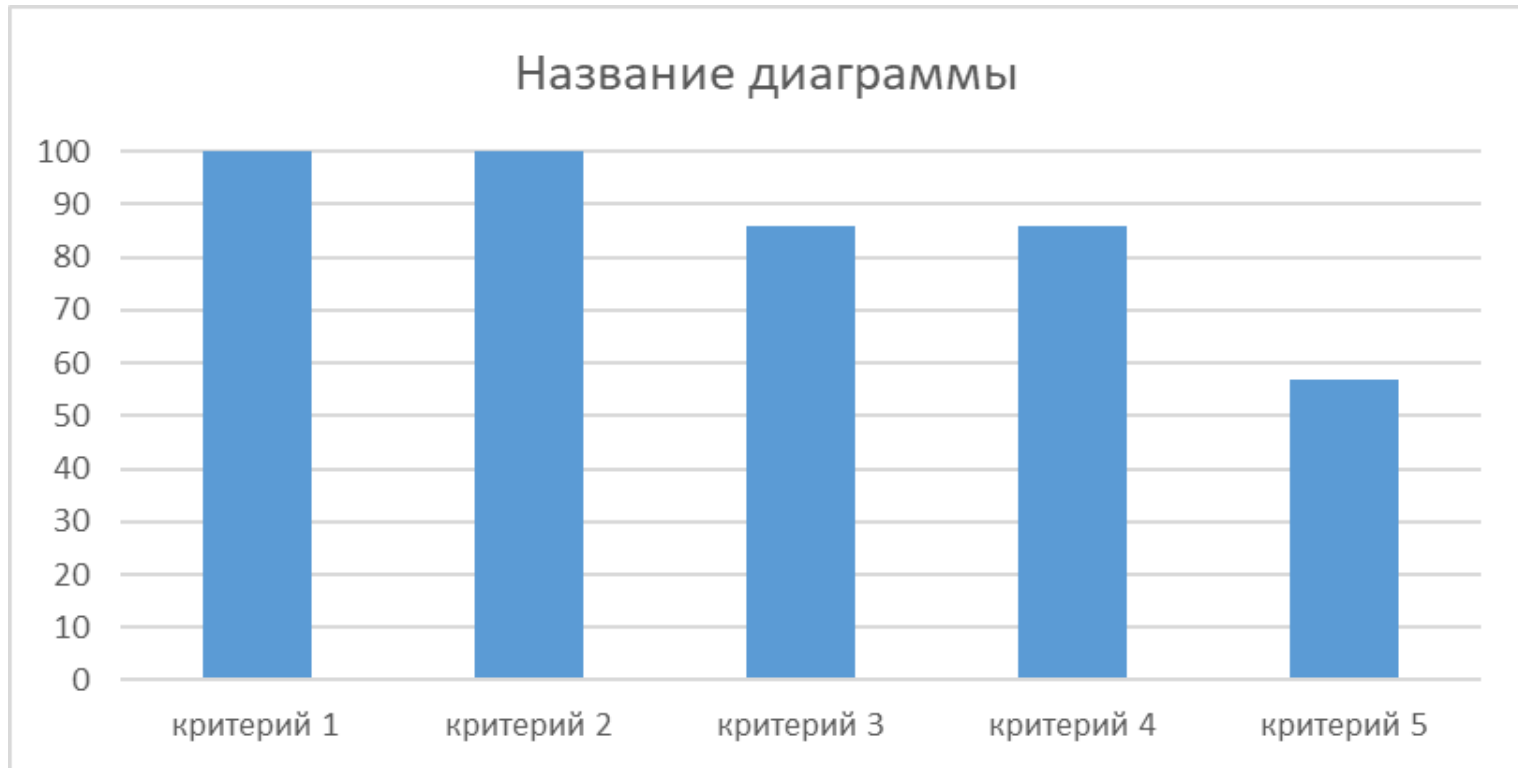
Критерий 3 - отражение позиции автора

# Приём «Магнит»





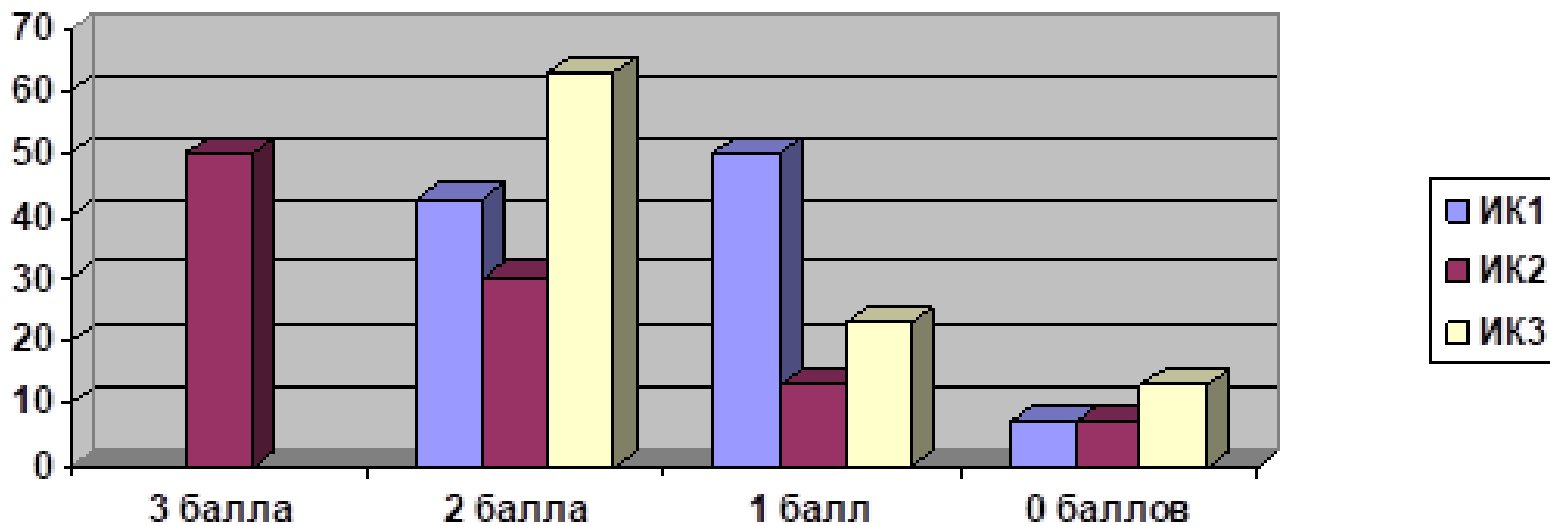
# Анализ итогового сочинения по литературе в 11 классе



Критерий 1 - «Соответствие теме»

Критерий 2 – «Аргументация»

# Анализ выполнения заданий части 1 (сжатое изложение) ОГЭ (2018 - 2019 учебный год)



# Результаты анкетирования

Вопрос:

**Какая часть вам  
показалась сложнее и  
почему?**

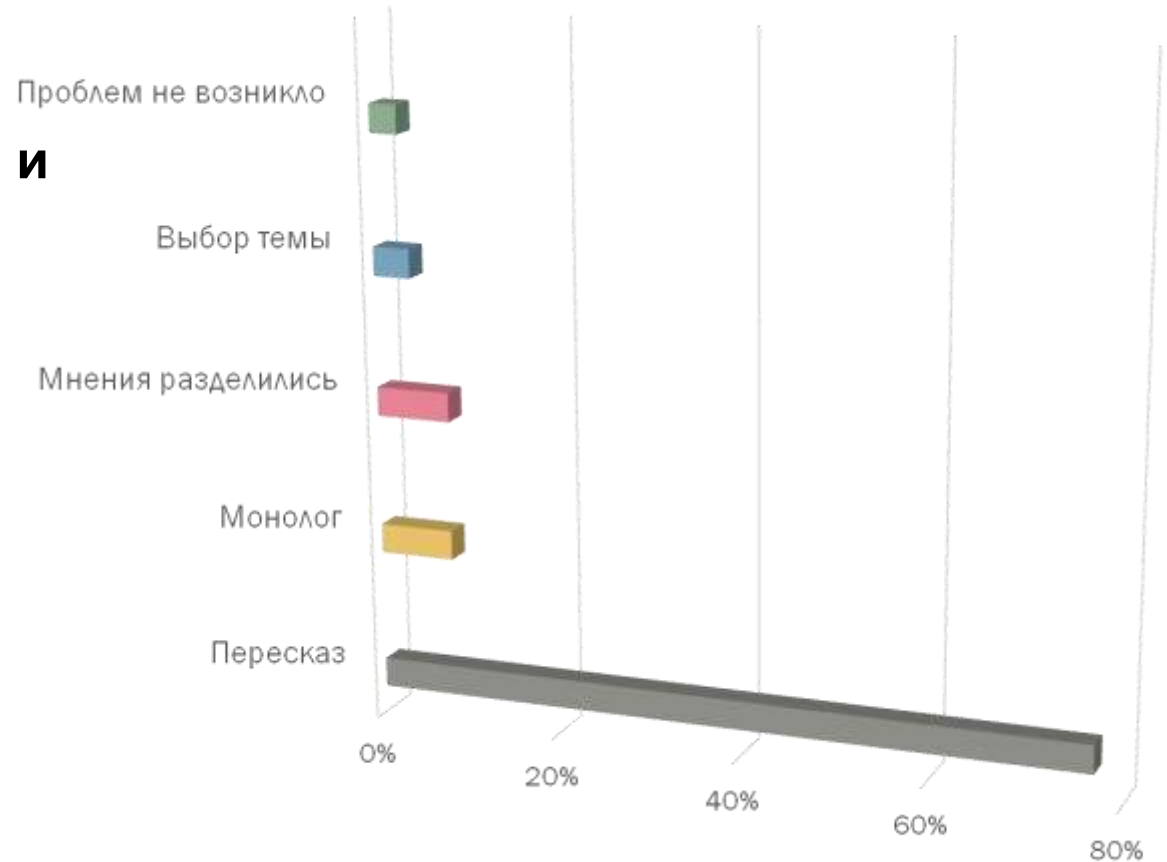
77%-пересказ

8%-монолог

8%-мнения  
разделились

4%-выбор темы

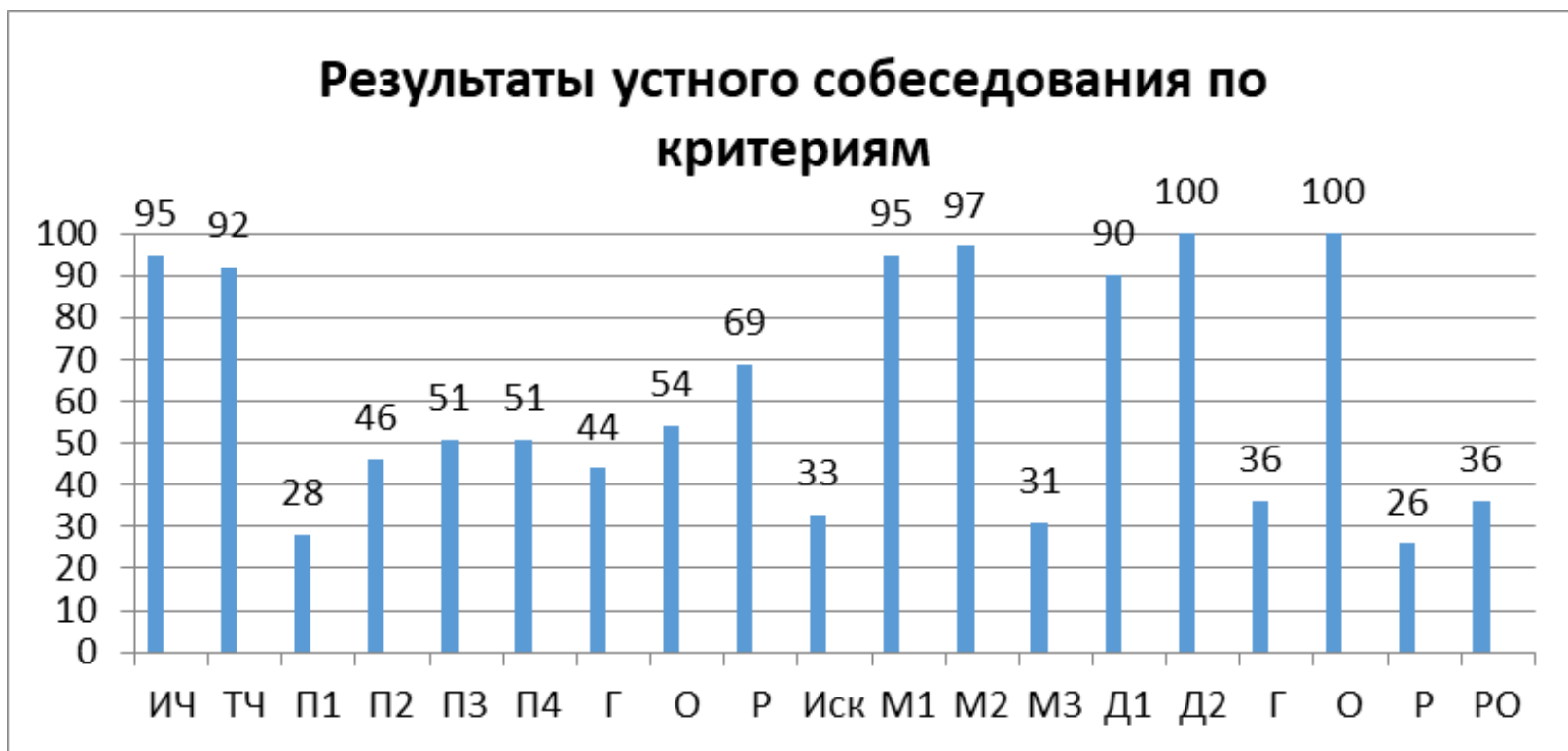
3%-проблем не  
возникло



# Устное собеседование



# Анализ выполнения заданий устной части ОГЭ по русскому языку (2018 - 2019 учебный год)



Любое участие в конкурсах, акциях, связанных с чтением, не остается без анализа прочитанного. Каждый материал подробно разбирается, интерпретируется. Обязательным является беседа о поступках героев, о чувствах, вызванных при прочтении.

Например, при подготовке к конкурсу «Живая классика» нами был отобран текст и тщательно проанализирован.





# Акция «Знай наших! Читай наших!»





# День чтения «Читаем книги о войне»



---

# Развитие коммуникативных умений обучающихся посредством технологии иллюстрирования художественного текста

---

Юматова Ольга Александровна, учитель  
русского языка и литературы, ИКК

# Роль иллюстрации в восприятии произведений художественной литературы



...И СЛЕД ПРОСТЫЛ



Иванченко Ульяна 5<sup>класс</sup>

**Солнце глаза режет**



ДОЖДЬ ИДЕТ





### Задание 3. Монологическое высказывание

Таблица 4

| №         | Критерии оценивания монологического высказывания (М)  | Баллы |
|-----------|---|-------|
| <b>М1</b> | <b>Выполнение коммуникативной задачи</b>  |       |
|           | Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей.<br>Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания.<br>Фактические ошибки отсутствуют                   | 1     |
|           | Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей,<br><b>но</b><br>допустил фактические ошибки,<br><b>и/или</b><br>привёл менее 10 фраз по теме высказывания | 0     |

# План описания рисунка

1. Иллюстрацию какого автора и к какому произведению выполнил?(2 предложения)
2. Какой фрагмент запечатлел, какие детали пытался прорисовать?(3-4 предложения)
3. Какими материалами пользовался ? ( 1 предложение)
4. Понравилось ли работать, почему?(2 предложение)
5. Сколько времени потратил на работу( 1 предложение)



# Работа в парах



# Групповая работа







# Коммуникативные навыки

```
graph TD; A[Коммуникативные навыки] --- B[Умение слушать]; A --- C[Умение говорить]; A --- D[Умение оценить]; A --- E[Умение задать вопрос]; A --- F[Совместная деятельность в паре, группе]; A --- G[Умение создать монолог]; A --- H[Умение слушать];
```

Умение  
слушать

Умение  
говорить

Умение  
оценивать

Умение  
создать  
монолог

Умение  
задать  
вопрос

Совместная  
деятельность в  
паре, группе

# Совместный проект





# Совместный проект



Библиотека МКОУ «Талица» СОШ №4»



ХУДОЖНИКИ-ИЛЛЮСТРАТОРЫ:

Иващенко У.  
Фефелова В.  
Тимофеев Д.  
Третьяков М.  
Герасимов А.  
Ботанина Ю.  
Лосева С.  
Шевелёва Т.  
Лосимов Э.



А. П. Гайдар

ГОРЯЧИЙ КАМЕНЬ



I

Жил на селе одинокий старик. Был он слаб, плел корзины, подшивал валенки, сторожил от мальчишек колхозный сад и тем зарабатывал свой хлеб. Он пришел на село

давно, издали, но люди сразу поняли, что этот человек немало хватил гор. Был он хром, не по годам сед. От

щеки его через губы пролегал кривой рваный шрам. И поэтому, даже когда он улыбался, лицо его казалось печальным и суровым.

# Совместный проект

Ясно, что камень был волшебный! — это Ивашка смекнул сразу. Он сбросил башмак и торопливо начал оббивать каблуком с надписей глину, чтобы скорее узнать: что с этого камня может он взять для себя пользы и толку.



Т  
—  
Н  
э  
б

— Пусть лежит на виду, — сказал старик, — и ты посмотришь, Ивашка, что из этого будет.



И вот он прочел такую надпись:

КТО СНЕСЕТ ЭТОТ КАМЕНЬ НА ГОРУ

И ТАМ РАЗОБЬЕТ ЕГО НА ЧАСТИ,

ТОТ ВЕРНЕТ СВОЮ МОЛОДОСТЬ

И НАЧНЕТ ЖИТЬ СНАЧАЛА



Был на той горе и я однажды. Что была неспокойна совесть, плохое



Однако постоял-постоял и вовек

три раза он такую жизнь видел. Это — когда он опаздывал на урок и совсем незнакомый шофер подвез его на блестящей легковой машине от конюшни колхозной до самой школы. Это — когда весной голыми руками он поймал в канаве большую щуку. И, наконец, когда дядя Митрофан взял его с собой в город на веселый праздник Первое мая.

«Так пусть же и несчастный старик хорошую жизнь увидит», — великодушно решил Ивашка.



Он встал и терпеливо потянул камень в гору.



# Совместный проект

## II

Однажды мальчик Ивашка Кудряшкин полез в колхозный сад, чтобы набрать там яблок и тайно насытиться ими до отвала. Но, зацепив штаниной за гвоздь ограды, он свалился в колючий крыжовник, оцарапался, взвыл и тут же был сторожем схвачен. Конечно, старик мог бы стегануть Ивашку крапивой или, что еще хуже, отвести его в школу и рассказать там, как было дело.



«Э-э! — думаю, скажут, увидав меня помолодевшим, соседи. — Вот идет молодой дурак! Не сумел он, видно, одну жизнь прожить так, как надо, не разглядел своего счастья и теперь хочет то же начинать сначала».



Скрутил я тогда табачную сигарку. Прикурил, чтобы не тратить спичек, от горячего камня И пошел прочь — своей дорогой.

**Формирование мотивации  
обучающихся к изучению  
литературы на уроках и во  
внеурочной деятельности для  
повышения качества образования**

Стафеева Валентина Николаевна,  
учитель русского языка и литературы, ВКК



Как сформировать учебную мотивацию, которая запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на учебную деятельность на уроках литературы и во время внеурочных занятий?



# Работа над повышением интереса обучающихся к предмету

## Нетрадиционные формы:

- урок-практикум,
- урок – исследование,
- урок-поиск,
- творческий отчёт,
- ролевая игра,
- урок-зачёт,
- дискуссия,
- экскурсия.

## Современные образовательные технологии:



---

# «Заочная экскурсия в Спасское-Лутовиново, родовое имение И.С. Тургенева

Литература 7 класс



# Подготовительная работа

- 1 группа «**Биографы**» - готовят материал о жизни И.С Тургенева
- 2 группа «**Историки**» - участники этой группы готовят материал о социальной среде, о культурной жизни общества того периода.
- 3 группа «**Географы**» - готовят материал о местонахождении с. Спасское Лутовиново.
- 4 группа «**Живописцы**» - их задание – найти пейзажи тургеневских мест, рассказать о них, попробовать написать самим. Они учатся «переводить» с одного языка искусства на другой.
- 5 группа «**Музыканты**» - подбирают музыкальное сопровождение, рассказывают о музыке в жизни писателя.



# Портреты семьи



Сергей Николаевич, отец.



Варвара Петровна, мать.



«Портрет Вани Тургенева 5 лет»  
Неизвестный художник



«Портрет Вани Тургенева  
в возрасте 12 лет»  
И. ПИРКС



«Иван Тургенев в молодости»  
1838 год.  
К. ГОРБУНОВ

# Усадьба

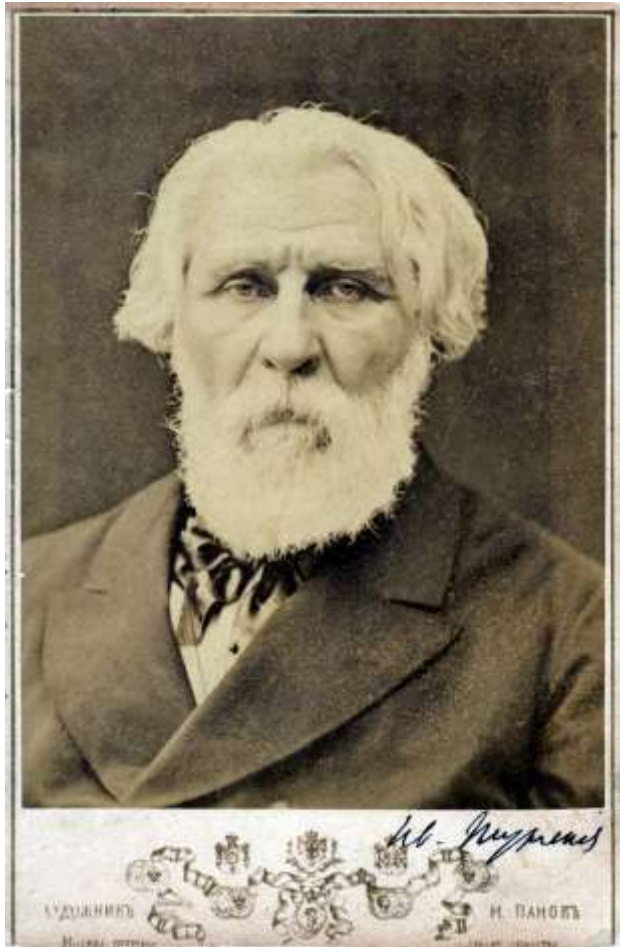




# Церковь Спаса Преображения



# Музыка в жизни И.С. Тургенева



В ноябре 1843 года Тургенев создал стихотворение

«В дороге» -

(Утро туманное), положенное в разные годы на музыку несколькими композиторами.



# Парк

## ■ Пруд



Парк в Спасском-Лутовинове сохранил характерные черты старинных дворянских усадеб и по праву считается одним из самых красивых усадебных парков России. Писатель любил отдыхать в тени его благоухающей

## Дуб





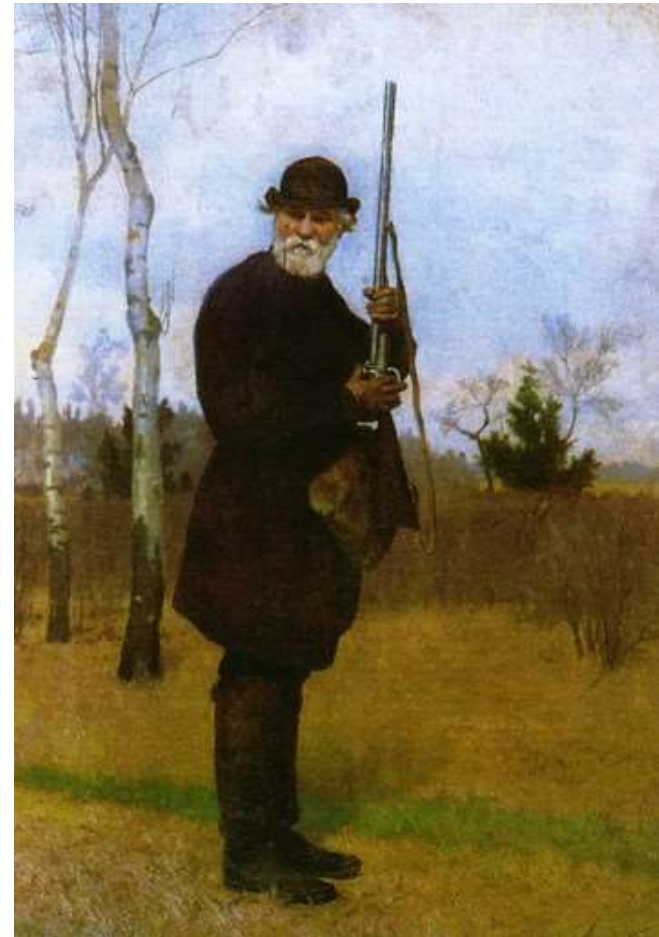
# Тургеневские места



# И.С. Тургенев в живописи



- «Тургенев на охоте с Дианкой...»  
Л.И Курнаков 1950г.



*«И. С. Тургенев на охоте»*

Н.Д. Дмитриев -Оренбургский (1879)<sub>111</sub>

# Тургенев - охотник



На родине - в поле и на болотах – Тургенев ходил пешком либо ездил в возке с домашними припасами. На охоте случалось мокнуть, ночевать где придется, сидеть со случайными людьми у костра. Всё это было частью охоты, и Тургенев до тех пор, пока ноги носили, охотился.

В нашей литературе было несколько знаменитых писателей, которые не могли жить без ружья или удочки. Тургенев встречался с Аксаковым, был очарован первым русским натуралистом. Оба были страстными охотниками. Тургенев очень ценил дар старшего друга и как литератора. Аксаков очень ценил «Записки охотника», как все современники считал: русского даровитого мужика первым увидел Тургенев.

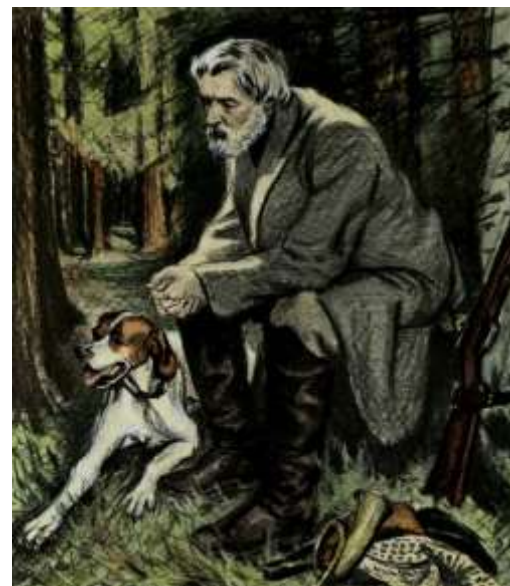
Некрасов и Тургенев были мастерами не только в литературе, но и в охотничьей страсти. «Опять я в деревне, хожу на охоту...» - писал Некрасов. «Пишется хорошо, живя только в русской деревне. Там и воздух как будто «полон мыслей», - писал другу Тургенев.



# Петр Петрович Соколов



- Петр Петрович Соколов (1821-1899) Почти все рассказы "Записок охотника" нашли свое воплощение в рисунках Соколова. Четкость и определенность социально-психологических характеристик, совершенство рисунка, осязаемая выверенность композиции, сложные тональные отношения в цветовом решении отличают акварели Соколова.



«Льгов»



ИВАН СЕРГЕЕВИЧ  
**ТУРГЕНЕВ**

✧  
Записки охотника  
✧



✧ РУССКАЯ КЛАССИКА ✧

КНИГА ЗА КНИГОЙ

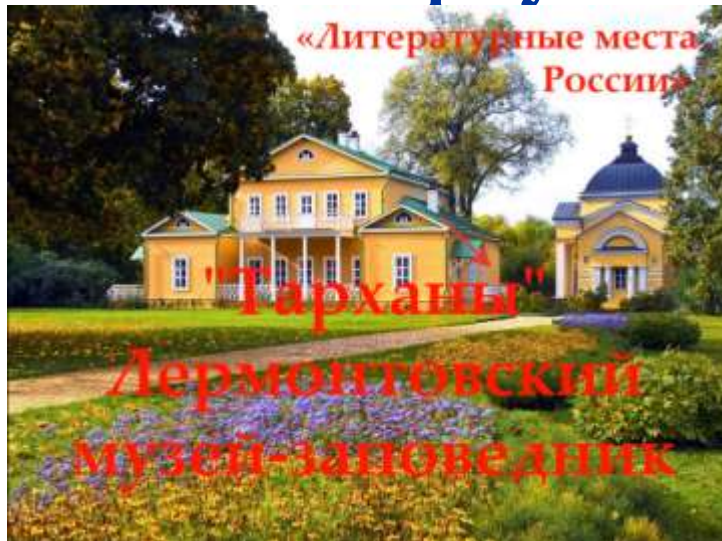


И.С.ТУРГЕНЕВ

**Бирюк**

ДЕТМЕДАТ ЦК ВЛКСМ 1996г.

# Виртуальные экскурсии



Виртуальные экскурсии в имение писателей позволяют познакомить учащихся с эпохой в которой жил автор знаменитых произведений.



[https://www.youtube.com/watch?v=ShzoKg eALsQ&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=ShzoKg eALsQ&feature=emb_logo)



# Лицейский период жизни А.С. Пушкина



Знакомя детей с лицейским периодом жизни А.С. Пушкина, использую эпизоды из кинофильма «18,14», чтобы показать лицей и лицеистов, друзей Пушкина. Это помогает учащимся при анализе лирики лучше понять цикл стихотворений поэта, посвященных теме дружбы: «Пущину», «19 октября»

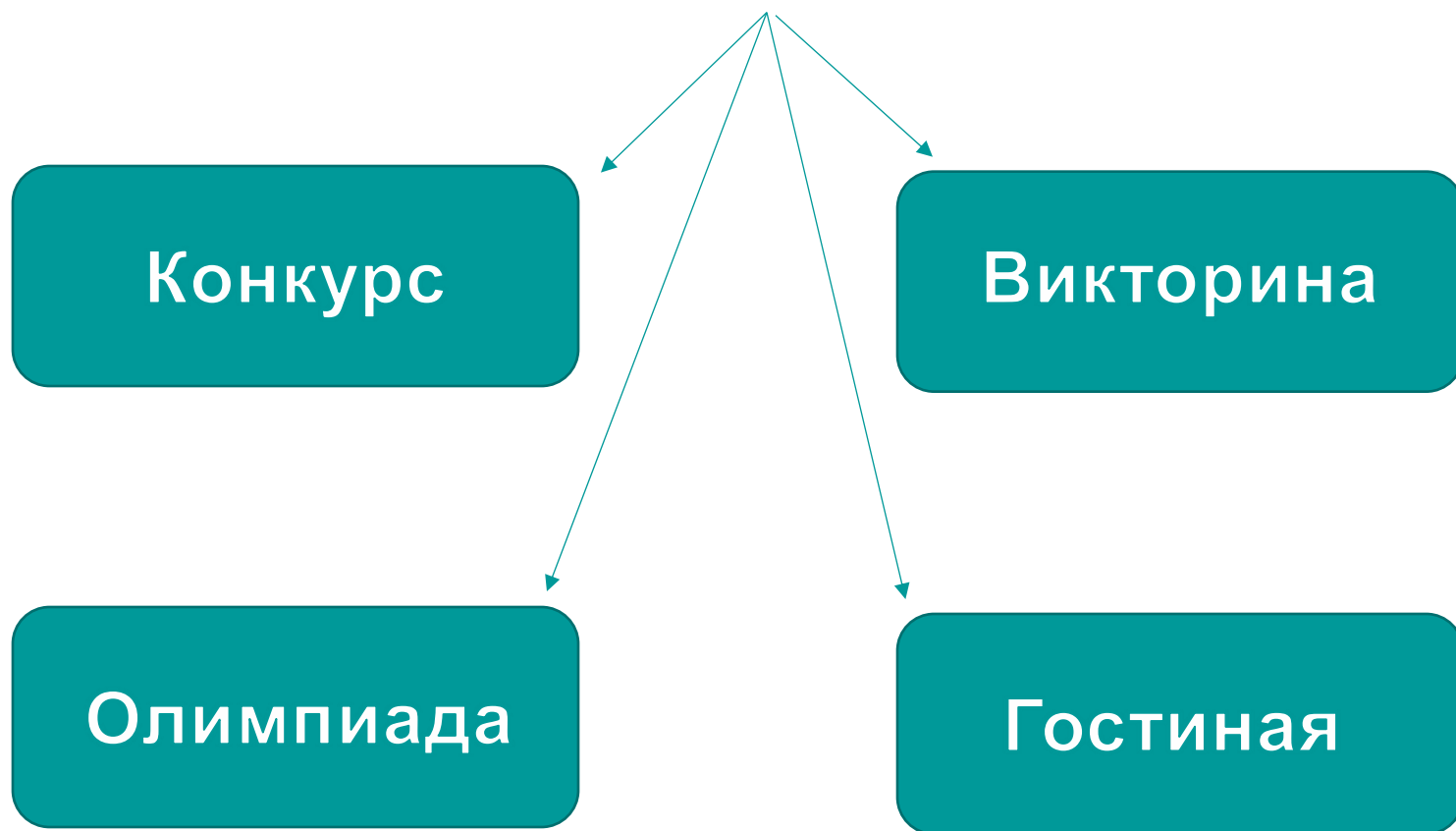
# Третьяковская галерея



# Внеурочная деятельность по литературе



# Виды внеурочных мероприятий





# Литературная гостиная

«Люблю тебя, Родина кроткая», гостиная,  
посвящённая творчеству С. А. Есенина.



Photogramki-Online.ru



# Гражданско-патриотическое воспитание



# Литературная гостиная «Подвиг Ленинграда»

- 7 класс



# Литературная гостиная «СЫНЫ ПОЛКОВ»



5 класс





# Литературная гостиная «Фронтовые письма»



5 класс.



# Акция «Наследие и наследники»





# Проектная деятельность

## Проекты 5 класса:

«Детский фольклор»

«Сказки в нашей жизни»

«Сочиняем сказку»

Заочное путешествие «В гостях у знаменитого сказочника Г. Х. Андерсена»



# Заочное путешествие

- На родине Г. Х. Андерсена. Дания-Копенгаген, Оденс



# Всероссийский конкурс юных чтецов



(школьный этап)



(муниципальный этап)



(школьный этап)

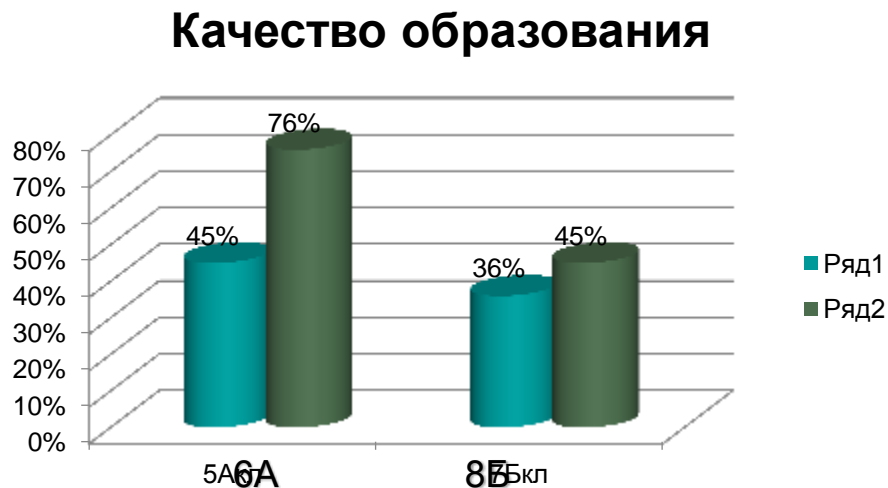


# Всероссийский конкурс сочинений



**Победитель Всероссийского конкурса сочинений 2020**  
(муниципальный этап).

# Мониторинг качества образования учащихся по литературе 2019, 2020гг.



Познавательная мотивация побуждает человека к развитию своих склонностей и возможностей, оказывает определяющее влияние на формирование личности и раскрытие ее творческого потенциала и ведет к повышению качества образования.



Повышение мотивации к изучению литературы  
на уроках и во внеурочной деятельности  
способствует повышению качества образования  
обучающихся



---

# Пути повышения качества освоения обучающимися английского языка в урочной и внеурочной деятельности

---

Сизикова Татьяна Анатольевна,  
учитель английского языка, I КК

# УМК «Rainbow English»

О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой



---

# Пути повышения эффективности урока:

- постоянное повышение научной эрудиции, педагогического мастерства учителя;
  - улучшение материальной базы учебного заведения, кабинетов;
  - комплексное планирование уроков;
  - рациональное использование времени урока;
  - соблюдение логики уроков;
  - соответствие содержания образования методам обучения, возможностям обучающихся и учителя;
  - развитие творческой активности и самостоятельности обучающихся;
  - учет индивидуальных особенностей обучающихся.
-



# Технология сотрудничества





# Создание ситуации успеха



# Игровая деятельность



# Активные нетрадиционные формы уроков.



# Фестиваль английской песни





# Результат работы использования путей повышения качества обучения

- положительная динамика учебных достижений
  - способ развития не только коллективного творчества, но и индивидуальных талантов и способностей учащихся.
  - источник дополнительной информации по предмету;
-



---

# Заключение

Огромную роль в формировании в детях "умения учиться", того самого, которое сейчас так строго требует новый ФГОС, играет разработка каждым учителем своей стройной системы преподавания, в которой обязательно присутствует единство требований, а каждый урок является "звеном в цепи" - необходимым её элементом. Не нужно гнаться за всеми современными технологиями и разработками сразу. Выбирайте для себя то, что хорошо работает именно у вас, то, что находит отклик в душе и помните, что самый главный методический приём - это любовь к детям и своей профессии!

---

---

# Ресурсы внеурочной деятельности в повышении интереса обучающихся к урокам истории

---

Абусахитов Заил Алимович,  
педагог – организатор основ  
безопасности жизнедеятельности, I КК

## Цель внеурочной деятельности по истории

- это углубление знаний, полученных школьниками на уроках, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций.



# Внеурочная деятельность

ИНТЕРЕС

СПОСОБНОСТИ

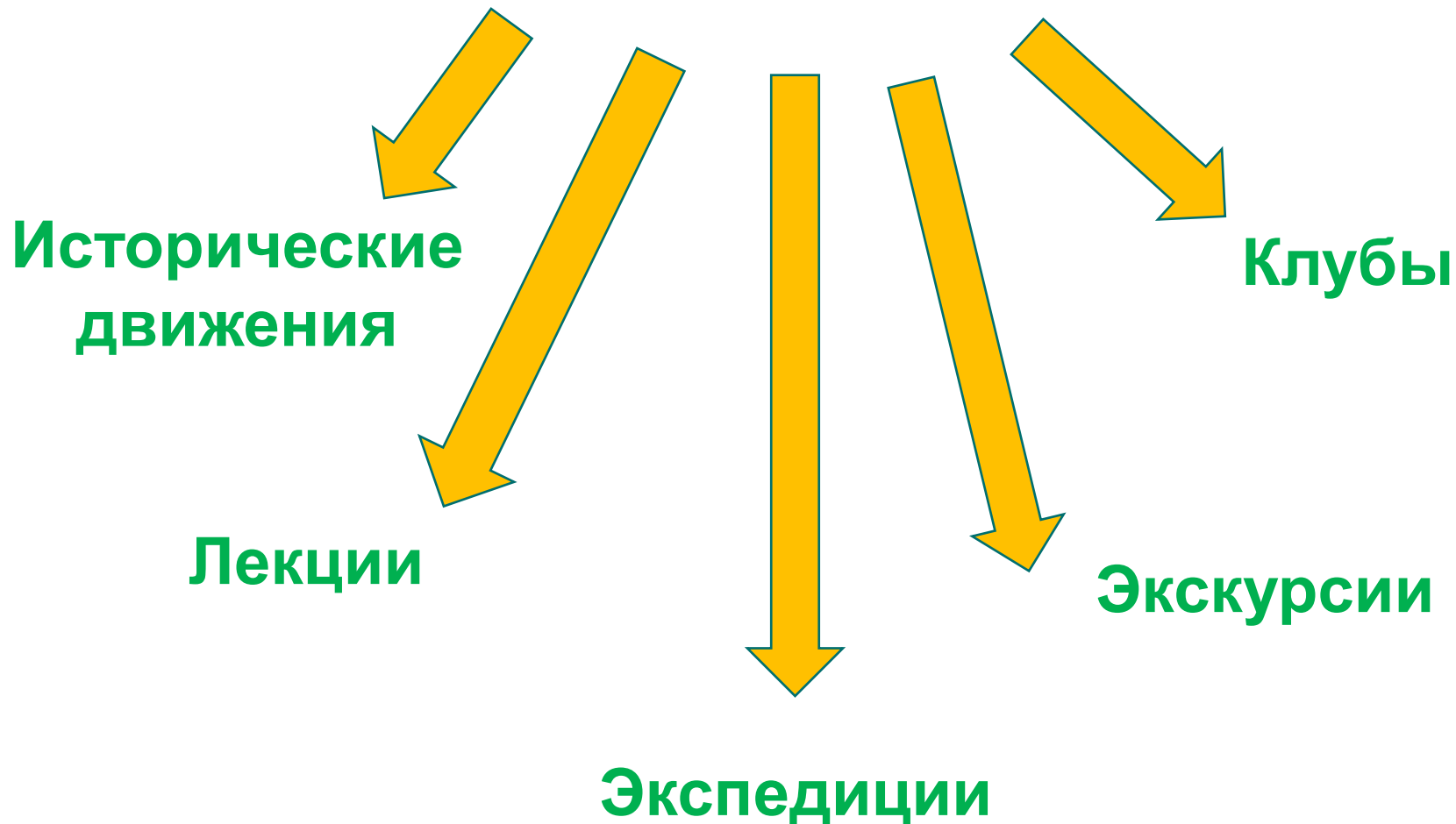
ВОЗМОЖНОСТИ

КОНТАКТ

ВЗАИМОПОНИМЕНИЕ



# Формы внеурочной работы





# «Юный краевед»

Углубление и  
расширение  
знаний

Приобщение к  
поисковой  
деятельности



**Цель**

Развитие  
творческих  
способностей

Умение  
добывать  
знания



# ТЕХНОЛОГИИ

**технологии  
сотрудничества**  
(Рыцарские турниры,  
составление памяток,  
написание эссе)

**проектные  
технологии**  
(Ролевые проекты,  
игровые, творческие, практико-  
ориентированные )

**исследовательская  
деятельность**  
(Сравнительный анализ, наблюдение,  
эксперимент)



# Практические занятия



# Практические занятия



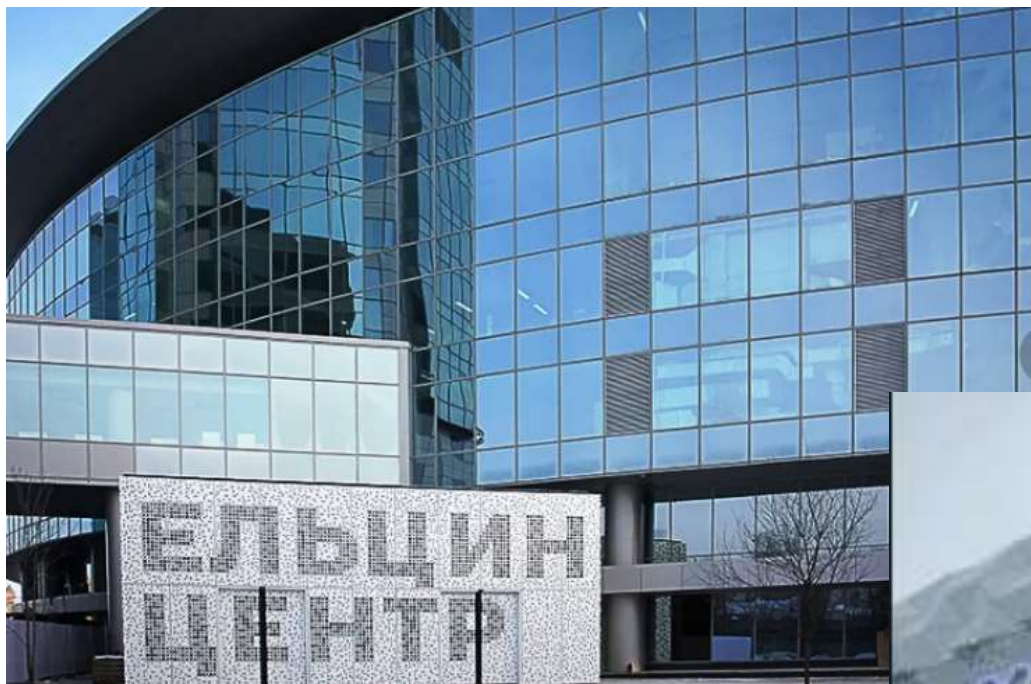


# Работа школьного музея





# Выездные экскурсии



**Город Екатеринбург**



**Город Тюмень**



# Поисковая работа



# «Великая Отечественная война в истории моей семьи»





# Проект «Дети войны».



**Добышев Владимир Иванович – Заместитель председателя Совета ветеранов Талицкого района**



# Проект «Дети войны».





# «Урок Мужества»



# Проектно – исследовательская работа



# Проектно – исследовательская работа





# Декадник истории



# Результаты внеурочной деятельности

Развитие устной коммуникативной и речевой  
компетенции





# Результаты внеурочной деятельности

## Навыки работы с текстом



# Результаты внеурочной деятельности

Воспитание уважения и интереса к истории  
родного края



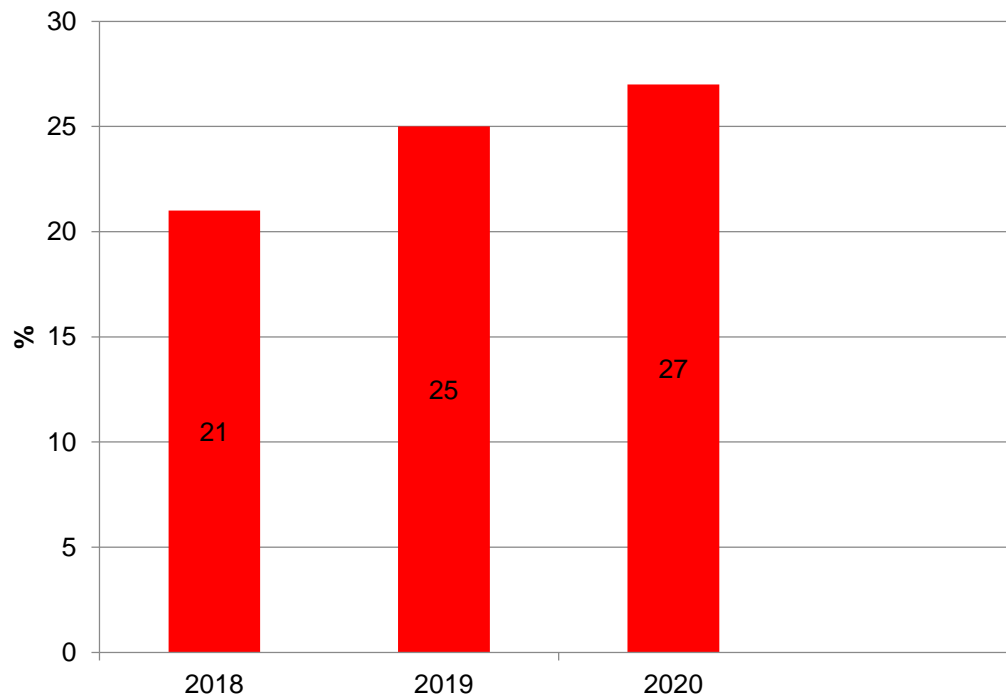
# Результаты внеурочной деятельности

**Повышение мотивации к урокам истории**



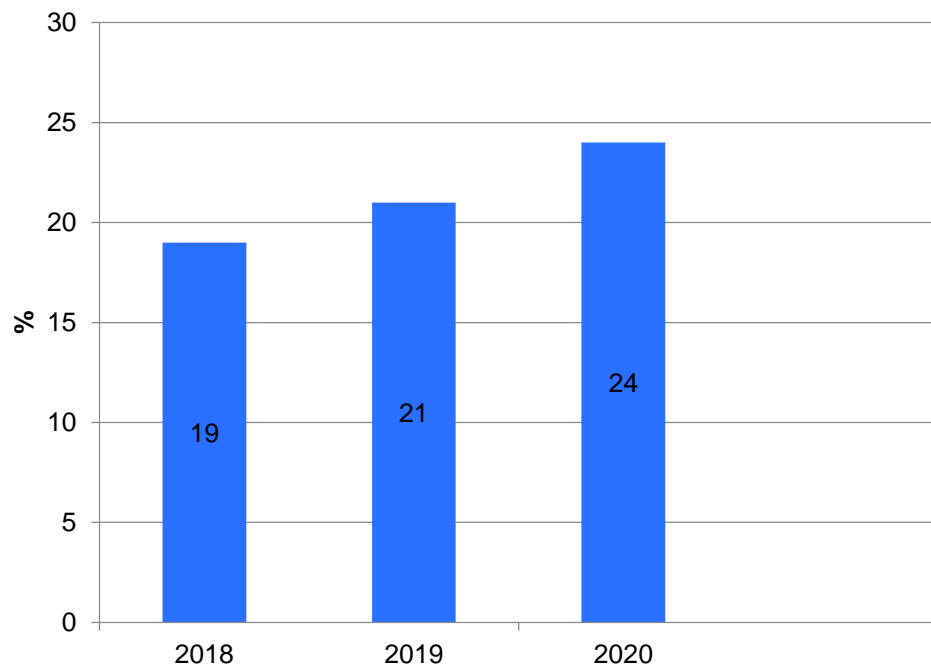
# Результаты внеурочной деятельности

## Рост качества образования



# Результаты внеурочной деятельности

## Качество выполнения ВПР





---

# Спасибо за внимание!



---

# Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС

---



Волкова Наталья Ивановна,  
заместитель директора по  
воспитательной работе

---

# Личностные и метапредметные результаты ВД

Уровень развития познавательных, ценностных, деятельностных компетенций, которые осваиваются учащимися в рамках образовательного процесса и реализуются при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

---

---

В качестве критериев оценки  
учитываем следующие качества:

- Когнитивные
  - Духовно-нравственные
  - Социальные
  - Ценностно-смысловые
-

# Учёт внеурочной деятельности

| 1   | До    | Бакин                         | Бельск    | Завеск | Коптев | Москва | Осови* | Панин | Петров | Пресне | Савиче | Сизикс | Собчук | Тимоф | Фарно | Фефел | Чирков | Чусови | Щекал | Филип | Маше* |    |    |
|-----|-------|-------------------------------|-----------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|----|----|
| 2   | №     | Название, кол-во часов        | Всего кл. | ито    | ито    | ито    | ито    | ито   | ито    | ито    | ито    | ито    | ито    | ито   | ито   | ито   | ито    | ито    | ито   | ито   | ито   |    |    |
| 13  | Школа | Всего ДО                      | 22        | 2      | 2      | 0      | 0      | 2     | 2      | 0      | 2      | 0      | 0      | 2     | 0     | 2     | 2      | 2      | 2     | 0     | 0     |    |    |
| 14  | Школа | Регулярная ВД                 |           |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |       |       |       |        |        |       |       |       |    |    |
| 20  |       | Всего Школа регулярная ВД     | 5         | 2      | 0      | 0      | 0      | 0     | 0      | 1      | 2      | 0      | 0      | 0     | 0     | 0     | 0      | 0      | 0     | 0     | 0     |    |    |
| 31  |       | Всего Социум регулярная ВД    | 39        | 4      | 0      | 6      | 0      | 3     | 0      | 4      | 0      | 4      | 0      | 0     | 0     | 3     | 2      | 5      | 0     | 5     | 3     |    |    |
| 32  |       | Всего регулярная ВД           | 44        | 6      | 0      | 6      | 0      | 3     | 0      | 1      | 6      | 0      | 4      | 0     | 0     | 3     | 2      | 5      | 0     | 5     | 3     |    |    |
| 33  |       | Нерегулярная ВД               |           |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |       |       |       |        |        |       |       |       |    |    |
| 34  | №     | Название Дата                 | Всего кл. | кол    | кол    | кол    | кол    | кол   | кол    | кол    | кол    | кол    | кол    | кол   | кол   | кол   | кол    | кол    | кол   | кол   | кол   |    |    |
| 76  |       | Всего Школа Нерегулярная ВД   | 755       | 29     | 25     | 92     | 27     | 34    | 33     | 23     | 33     | 32     | 26     | 29    | 27    | 34    | 30     | 35     | 93    | 29    | 93    | 18 | 13 |
| 94  |       | Всего Район Нерегулярная ВД   | 119       | 10     | 2      | 8      | 5      | 5     | 5      | 3      | 6      | 5      | 2      | 5     | 3     | 7     | 5      | 5      | 17    | 3     | 18    | 2  | 3  |
| 102 |       | Всего Область Нерегулярная ВД | 11        | 4      | 0      | 0      | 0      | 2     | 0      | 0      | 4      | 0      | 0      | 0     | 0     | 0     | 0      | 1      | 0     | 0     | 0     | 0  | 0  |
| 112 |       | Всего Россия Нерегулярная ВД  | 132       | 7      | 7      | 7      | 8      | 7     | 8      | 6      | 6      | 6      | 4      | 6     | 6     | 8     | 7      | 8      | 8     | 7     | 8     | 5  | 3  |
| 113 |       | Всего Нерегулярная ВД         | 1017      | 50     | 34     | 107    | 40     | 48    | 46     | 32     | 49     | 43     | 32     | 40    | 36    | 49    | 42     | 49     | 118   | 39    | 119   | 25 | 19 |
| 114 |       | Всего Нерегулярная ВД         | 1017      |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |       |       |       |        |        |       |       |       |    |    |
| 115 |       | Всего ВД                      | 1061      | 56     | 34     | 113    | 40     | 51    | 46     | 33     | 55     | 43     | 36     | 40    | 36    | 49    | 45     | 51     | 123   | 39    | 124   | 28 | 19 |

Лист1

Цикл

|     |                               |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----|-------------------------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 112 | Всего Школа Нерегулярная ВД   | 755 | 29 | 25 | 92 | 27 | 34 | 33 | 23 | 33 | 32 | 26 | 29 | 27 | 34 | 30 | 35 | 93 | 29 | 93 | 18 | 13 |
| 113 | Всего Район Нерегулярная ВД   | 119 | 10 | 2  | 8  | 5  | 5  | 5  | 3  | 6  | 5  | 2  | 5  | 3  | 7  | 5  | 5  | 17 | 3  | 18 | 2  | 3  |
| 114 | Всего Область Нерегулярная ВД | 11  | 4  | 0  | 0  | 0  | 2  | 0  | 0  | 4  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 115 | Всего Россия Нерегулярная ВД  | 132 | 7  | 7  | 7  | 8  | 7  | 8  | 6  | 6  | 6  | 4  | 6  | 6  | 8  | 7  | 8  | 8  | 7  | 8  | 5  | 3  |





**ПОРТФОЛИО**

*Школьника*

Премьера!

4 апреля в 15<sup>00</sup>

ЭКО-театр

# *Возвращение*

**Роли исполняют:**

**Природа – Тутарова Валерия**

**Человек – Москалев Богдан**

**Режиссёр-постановщик:**

**Александров Серафим**



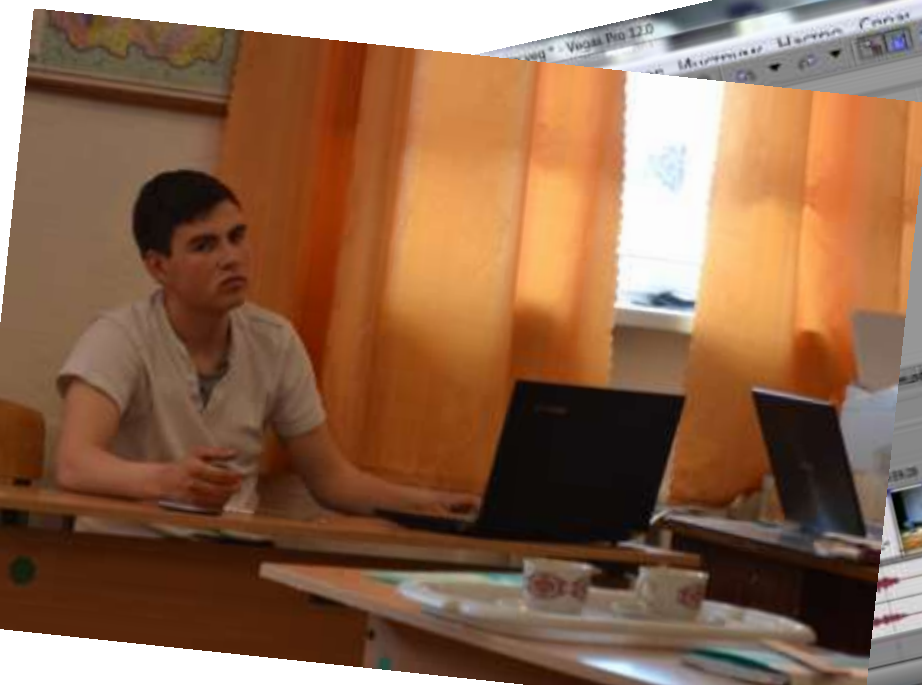












# І место в районном конкурсе ЮНЭКО







---

Всем творческих успехов и  
интересных идей!

Спасибо за внимание!



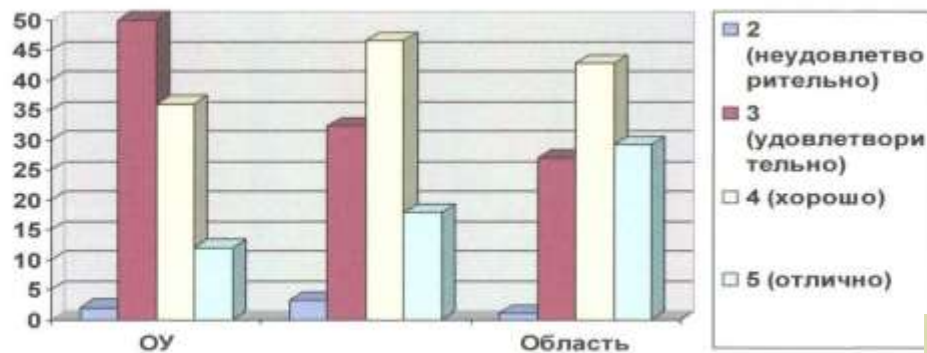


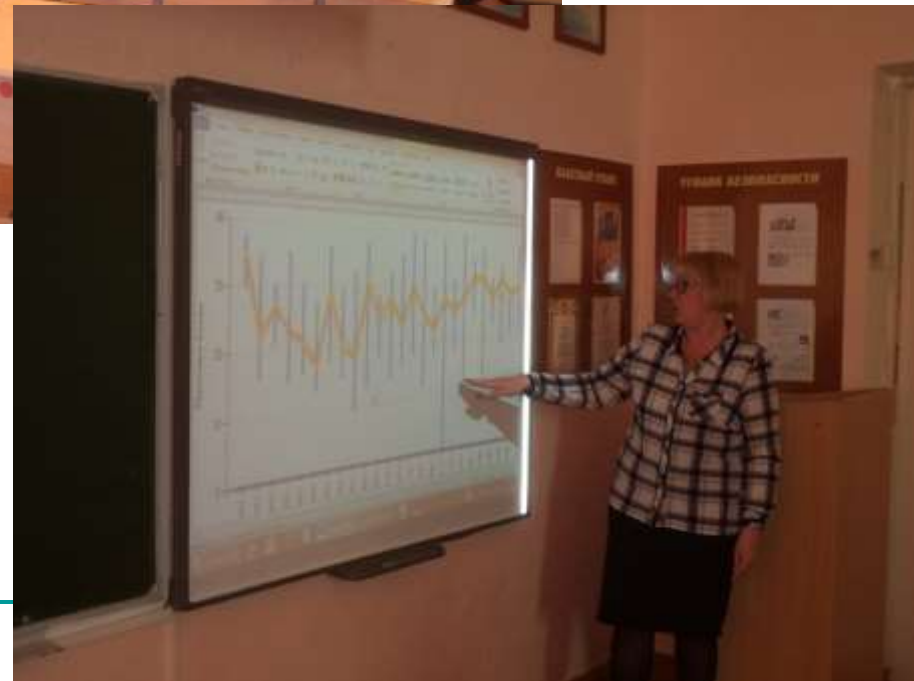
**Повышение эффективности деятельности педагога посредством совершенствования анализа образовательных результатов обучающихся**

Русяева Татьяна Владимировна,  
заместитель директора  
по учебной работе



# Анализ образовательных результатов обучающихся







Методический вебинар для образовательных организаций Свердловской области по расчету и анализу результатов...

## Последовательность проведения анализа

- 1) Определение доли неуспешных результатов по каждому предмету по итогам ВПР – 2018.
- 2) Сравнение доли неуспешных результатов ВПР 2017 и 2018 г.г. каждому классу, по каждому предмету, по каждому учителю. Определение динамики (положительной, отрицательной, отсутствия динамики).
- 3) Определение доли абсолютно неуспешных результатов по каждому классу, по каждому предмету, по каждому учителю по итогам ВПР – 2018.
- 4) Сравнение доли абсолютно неуспешных результатов ВПР 2017 и 2018 г.г. каждому классу, по каждому предмету, по каждому учителю. Определение динамики (положительной, отрицательной, отсутствия динамики).

*Под абсолютно неуспешными результатами поднимается количество и доля уч...*

www.irro.ru

Проводит на платформе Webex

37:27 / 01:00:06



Чат

дело:

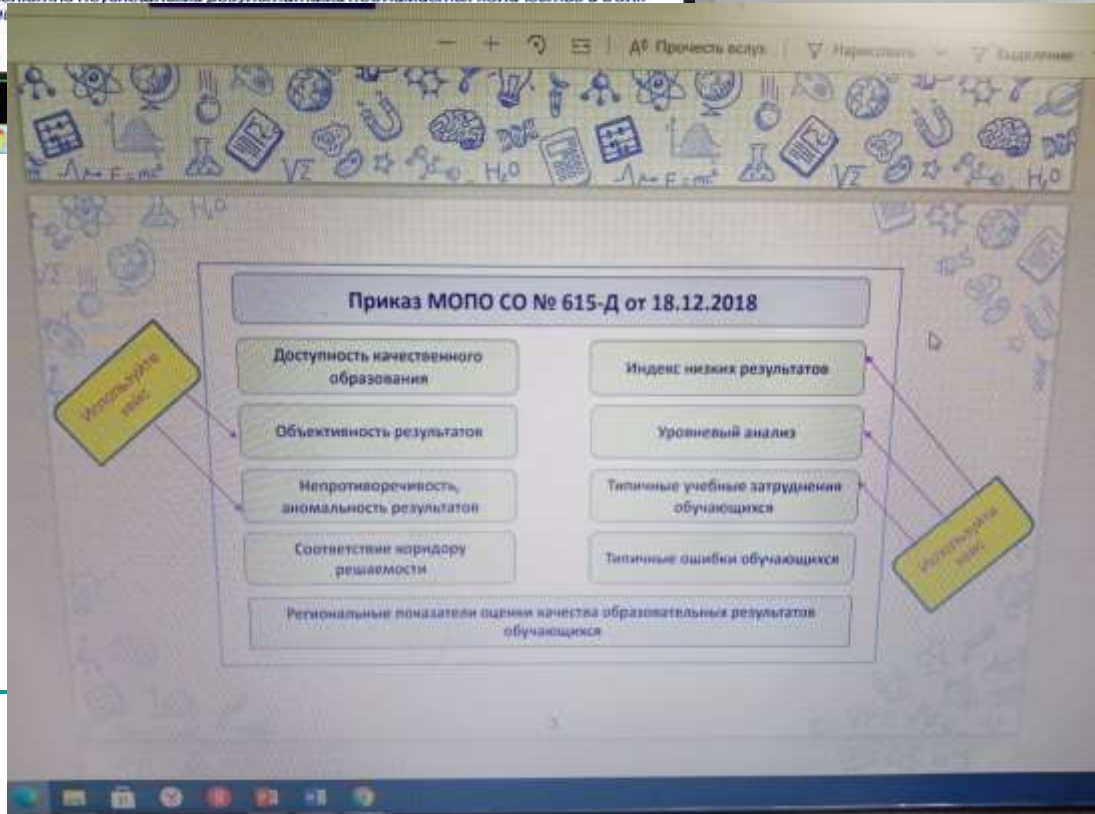
Наталья Смирнова

если ВПР заменяет годовые КР, то оценки за них ставить в журнал?

Свердловская область.Ирро...

## Работа со сборником информационно – статистических материалов в школах – участниках проекта 2-2

### Назначение сборника



# Протокол проверки результатов ЕГЭ

## Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2020 г. 66 - Свердловская область

01 - Русский язык 2020.07.07

| №                   | Код МСУ | Код ОО | Класс | Код ЦПЭ | Аудитория | Фамилия   | Имя       | Отчество      | Серия | Номер  | Задания с кратким ответом   | Задания с развернутым ответом | Первичный балл | Балл |
|---------------------|---------|--------|-------|---------|-----------|-----------|-----------|---------------|-------|--------|---|-------------------------------|----------------|------|
| 1                   | 28      | 280117 | 11А   | 2802    | 42        | Сергеева  | Любовь    | Сергеевна     | 6517  | 401862 | 1 (1) 2 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 1 (3) 1 (3) 0 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1) |                               | 38             | 64   |
| 2                   | 28      | 280117 | 11А   | 2802    | 43        | Лыбай     | Александр | Петрович      | 6516  | 278812 | 1 (1) 5 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 1 (3) 6 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)       |                               | 47             | 76   |
| 3                   | 28      | 280117 | 11А   | 2802    | 44        | Шульгин   | Алексей   | Александрович | 6516  | 225829 | 1 (2) 4 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)       |                               | 44             | 71   |
| 4                   | 28      | 280117 | 11А   | 2802    | 45        | Ту гарова | Валерия   | Андреевна     | 6516  | 245943 | 1 (2) 4 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)       |                               | 38             | 64   |
| 5                   | 28      | 280117 | 11А   | 2802    | 40        | Воропаев  | Денис     | Аркадьевич    | 6516  | 224498 | 1 (1) 4 (5) 1 (1) 0 (1) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (3) 2 (2) 1 (1) 1 (1)             |                               | 44             | 71   |
| 6                   | 28      | 280117 | 11А   | 2802    | 45        | Вельжанин | Илья      | Николаевич    | 6516  | 278886 | 1 (1) 3 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)       |                               | 26             | 49   |
| 7                   | 28      | 280117 | 11А   | 2802    | 43        | Кутляева  | Валерия   | Алексеевна    | 6516  | 278932 | 1 (1) 4 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)       |                               | 45             | 72   |
| 8                   | 28      | 280117 | 11А   | 2802    | 46        | Карпова   | Валерия   | Викторовна    | 6516  | 224091 | 1 (1) 4 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 1 (3) 0 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)       |                               | 32             | 56   |
| Среднее             |         |        |       |         |           |           |           |               |       |        |   |                               | 39             | 65   |
| Минимальная граница |         |        |       |         |           |           |           |               |       |        |   |                               |                | 36   |
| Всего участников    |         |        |       |         |           |           |           |               |       |        |   |                               |                | 8    |

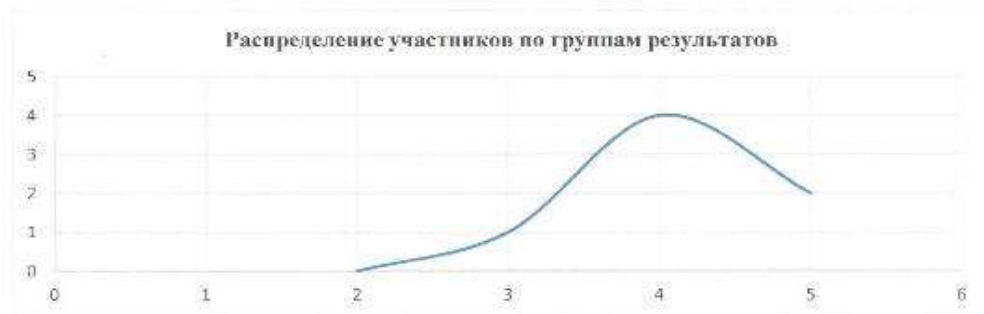


# Уровневый анализ результатов

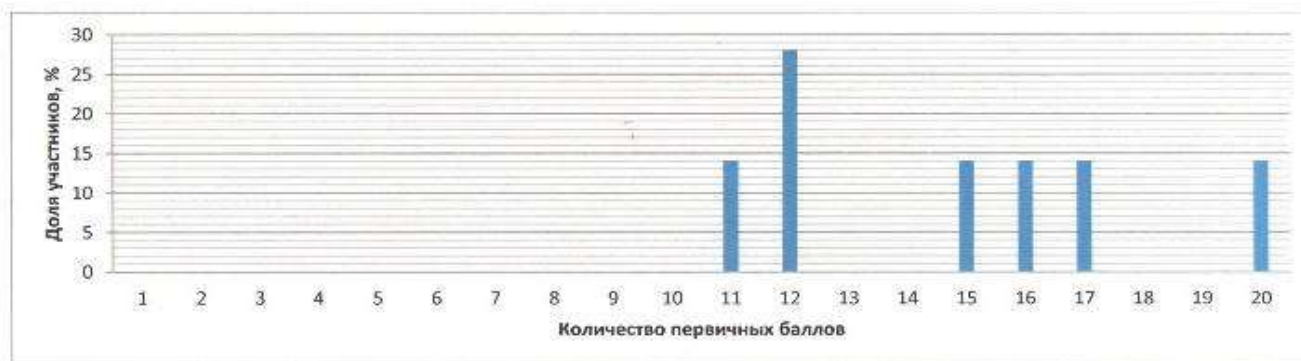




# Пример. Математика ЕГЭ (базовый уровень)



Общая гистограмма первичных баллов по классу



Распределение по группам результатов

| Распределение групп баллов в % | Талицкая СОШ № 4 | Талицкий ГО |
|--------------------------------|------------------|-------------|
| 2 (неудовлетворительно)        | 0                | 0,6         |
| 3 (удовлетворительно)          | 14,3             | 9,6         |
| 4 (хорошо)                     | 57,1             | 27,6        |
| 5 (отлично)                    | 28,5             | 62,2        |

# Пример. Информатика ОГЭ

Статистические данные по МКОУ «Талицкая СОШ№4»  
 Основной государственный экзамен 2018  
 Информатика и ИКТ (9й класс)

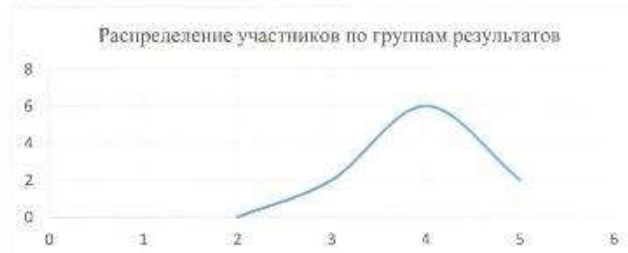
Максимальный первичный балл: 22.

Общая гистограмма первичных баллов



| Основные статистические показатели |             |
|------------------------------------|-------------|
| Количество участников              | 10          |
| Минимальный балл по школе          | 8           |
| Максимальный балл по школе         | 20          |
| Медиана первичного балла           | 16,5        |
| Мода первичного балла              | 17          |
| Мода отметки                       | 4           |
| Среднее арифметическое             | 15,2        |
| Среднее геометрическое             | 14,66       |
| Среднее гармоническое              | 14,04       |
| Стандартное отклонение             | 3,966526608 |

| Отметка | Количество участников |
|---------|-----------------------|
| 2       | 0                     |
| 3       | 2                     |
| 4       | 6                     |
| 5       | 2                     |

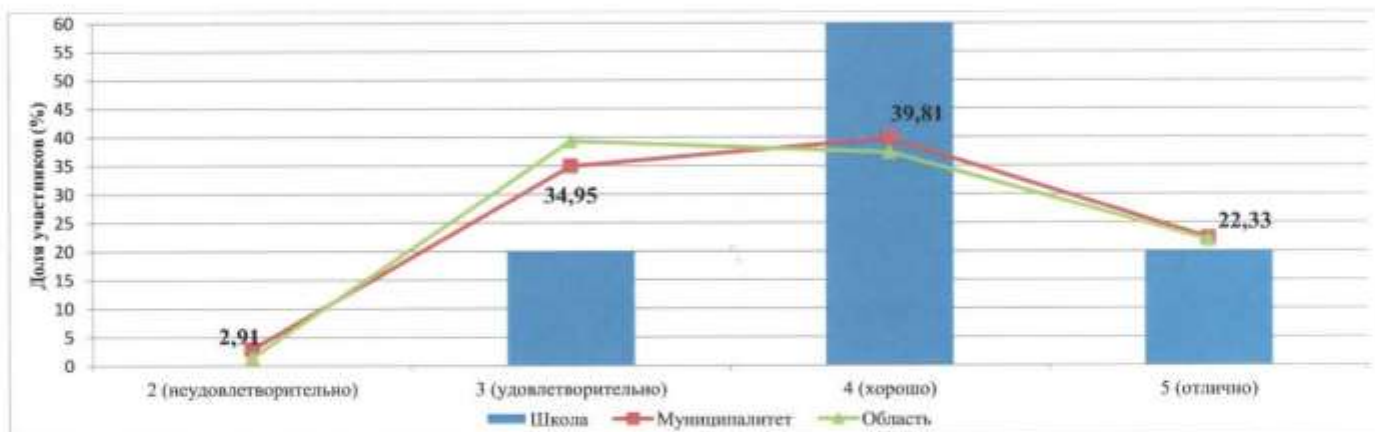


# Пример. Информатика ОГЭ

Распределение по группам результатов

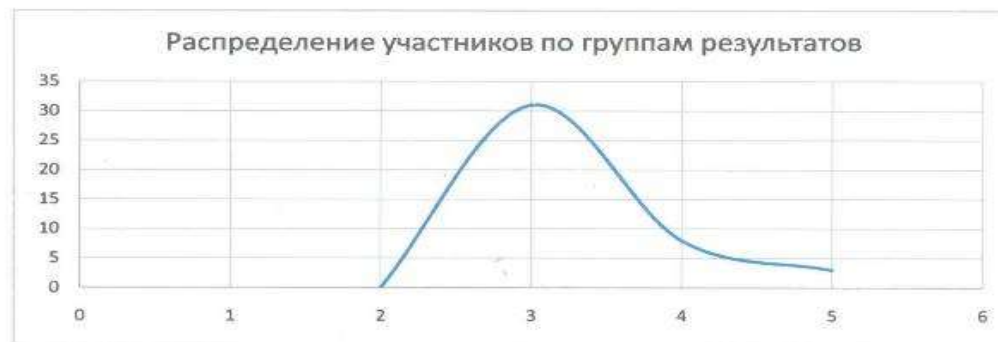
| Распределение групп баллов в % | Школа | Муниципалитет | Область |
|--------------------------------|-------|---------------|---------|
| 2 (неудовлетворительно)        | 0     | 2,91          | 1,43    |
| 3 (удовлетворительно)          | 20    | 34,95         | 39,3    |
| 4 (хорошо)                     | 60    | 39,81         | 37,34   |
| 5 (отлично)                    | 20    | 22,33         | 21,92   |

Гистограмма распределения результатов по уровням



# Пример. Математика ОГЭ

| Отметка | Количество участников |
|---------|-----------------------|
| 2       | 0                     |
| 3       | 31                    |
| 4       | 8                     |
| 5       | 3                     |



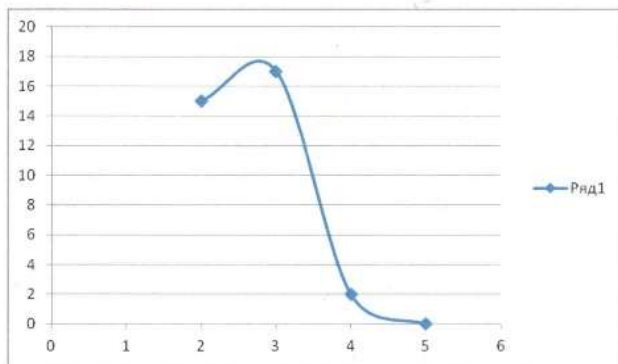
Распределение по группам результатов

| Распределение групп баллов в % | Школа | Муниципалитет | Область |
|--------------------------------|-------|---------------|---------|
| 2 (неудовлетворительно)        | 0     | 9,51          | 3,51    |
| 3 (удовлетворительно)          | 74    | 47,56         | 42,82   |
| 4 (хорошо)                     | 19    | 35,73         | 38,13   |
| 5 (отлично)                    | 7     | 7,2           | 15,54   |

**Анализ результатов ОГЭ по обществознанию  
в МКОУ «Талицкая СОШ № 4» в 2018 году**

В 2017 – 2018 учебном году предмет «Обществознание» выбрало 34 обучающихся 9 класса допущенных к государственной итоговой аттестации по форме ОГЭ, что составляет 81% от общего количества обучающихся, допущенных к итоговой аттестации.

| <b>Основные статистические показатели</b> |       |
|---|-------|
| Количество участников                     | 34    |
| Минимальный балл по школе                 | 4     |
| Максимальный балл по школе                | 27    |
| Медиана первичного балла                  | 15,5  |
| Мода первичного балла                     | 9     |
| Мода отметки                              | 3     |
| Среднее арифметическое                    | 15,38 |
| Среднее геометрическое                    | 14,14 |
| Среднее гармоническое                     | 12,77 |



**Доступность образования**

| Краткое наименование ОО | Участников процедуры | Минимальный балл | Максимальный балл | Медиана | Среднее арифметическое | Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО |
|-------------------------|----------------------|------------------|-------------------|---------|------------------------|---|
| МКОУ «Талицкая СОШ №4»  | 34                   | 7                | 27                | 16      | 16,44                  | Сложно                                      |

| Распределение групп баллов в % | ОУ | Муниципалитет | Регион |
|--------------------------------|----|---------------|--------|
|--------------------------------|----|---------------|--------|

# Пример. Обществознание ОГЭ



# Анализ решаемости



# Пример. Математика ЕГЭ (базовый уровень)



# Пример. География ОГЭ



На основании анализа диаграммы можно увидеть, какие из заданий вызвали у обучающихся наименьшие и наибольшие затруднения, сделать заключение, на какие темы курса нужно обратить особое внимание в будущем изучении и освоении обучающимися основной программы по курсу «География».

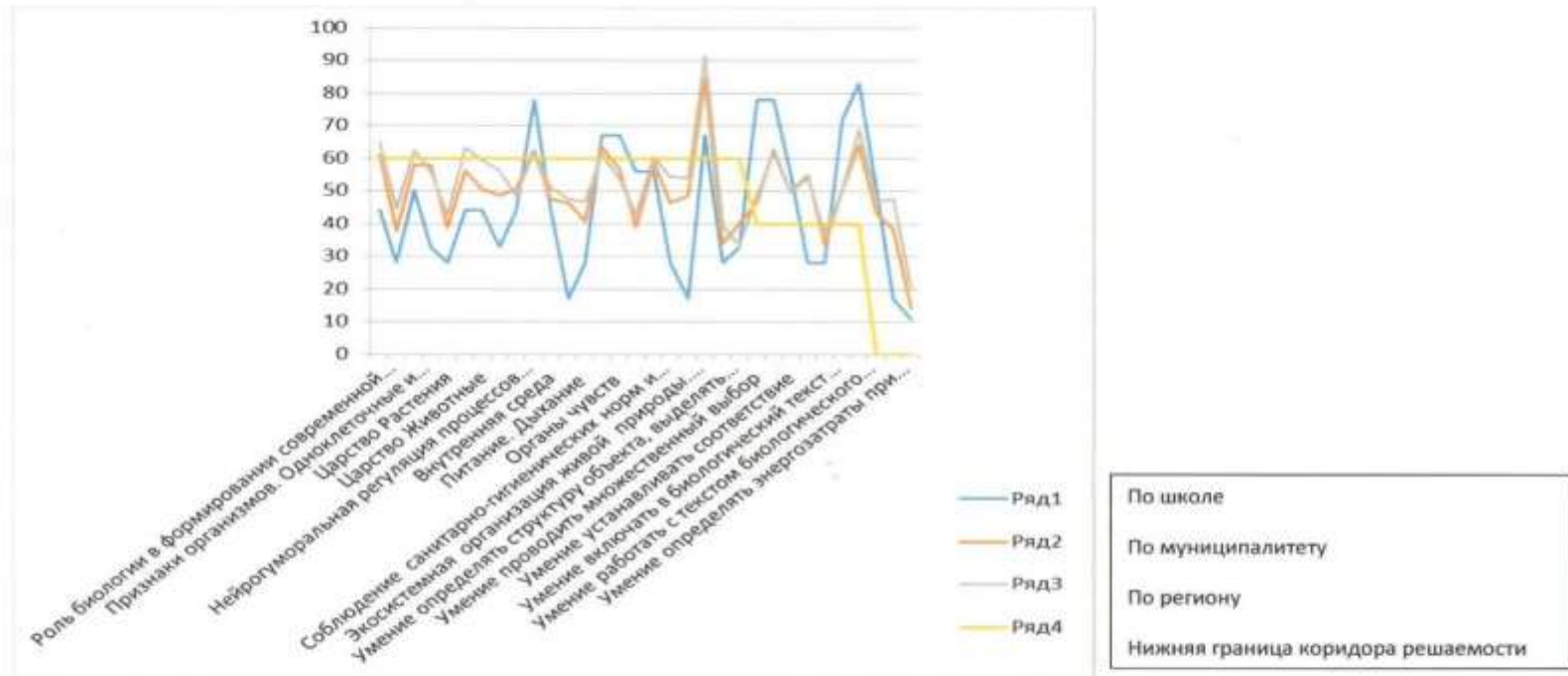
Средняя результативность выполнения заданий части 1 составляет около 45 %, это означает, что меньше половины участников экзамена справились с поставленными в заданиях вопросами, дали верные ответы. Почти все экзаменуемые пытались ответить на задания базового уровня сложности, в которых требовалось выбрать верный ответ.

Доля неправильных ответов (0 баллов) на задания части 1 составила от 10% (задание №5) до 90 % (задания №3, №6, №30).

Доля верных ответов на задания 1 части, оцениваемых 1 баллом, составляет от 10 % (задания №3, №6, №30 ) до 90,0 % (задания №5, №7).

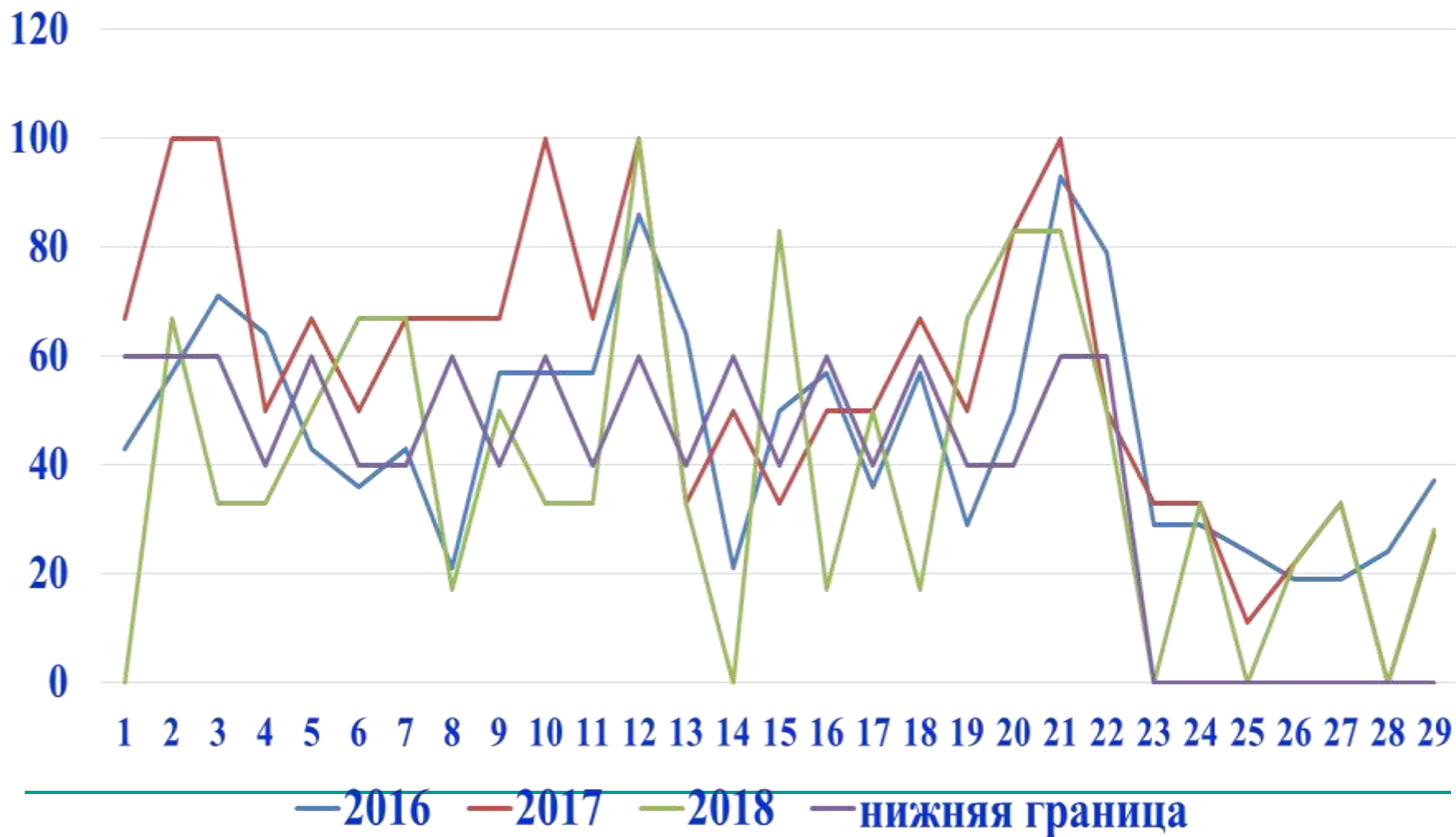
# Пример. Биология ОГЭ

Сравнение выполнения содержания участниками



# Пример. Обществознание ЕГЭ

## Выполнение заданий учащимися





# Пример. Обществознание ОГЭ



Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности и выполнение обучающимися в 2018 году

| №№ | Проверяемый элемент содержания   | Количество обучающихся, выполнившие правильно данное задание по ОУ, % | Средний % выполнения по муниципалитету | ... по региону | ...линия граница «коридора респамости» |
|----|--|---|--|----------------|--|
| 1  | Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь | 13(38)  | 61,63                                  | 74,03          | 60                                     |
| 2  | Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее  | 21(62)  | 77,55                                  | 81,14          | 60                                     |

# Пример. Математика ЕГЭ (базовый уровень)

| № задания | Проверяемый элемент содержания  | Средний % выполнения по Талицкой СОШ № 4 | Средний % выполнения по Талицкому ГО | Средний % выполнения по области | ...нижняя граница «коридора решаемости» |
|-----------|---|--|--------------------------------------|---------------------------------|---|
| 1 / B01   | Уметь выполнять вычисления и преобразования   | 100                                      | 87,82                                | 87,62                           | 50                                      |
| 2 / B02   | Уметь выполнять вычисления и преобразования   | 86                                       | 94,23                                | 90,82                           | 50                                      |
| 3 / B03   | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 86                                       | 85,9                                 | 88,73                           | 50                                      |
| 4 / B04   | Уметь выполнять вычисления и преобразования   | 100                                      | 97,44                                | 95,79                           | 50                                      |
| 5 / B05   | Уметь выполнять вычисления и преобразования   | 86                                       | 88,46                                | 89,93                           | 50                                      |
| 6 / B06   | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 100                                      | 96,79                                | 96,15                           | 50                                      |
| 7 / B07   | Уметь решать уравнения и неравенства  | 71                                       | 86,54                                | 86,23                           | 50                                      |
| 8 / B08   | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели                                      | 71                                       | 71,79                                | 74,62                           | 50                                      |
| 9 / B09   | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 100                                      | 94,87                                | 92,89                           | 50                                      |
| 10 / B10  | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели                                      | 71                                       | 77,56                                | 83,19                           | 50                                      |
| 11 / B11  | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 100                                      | 97,44                                | 95,72                           | 50                                      |
| 12 / B12  | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели                                      | 100                                      | 98,72                                | 98,13                           | 50                                      |
| 13 / B13  | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами   | 29                                       | 46,15                                | 61,15                           | 50                                      |
| 14 / B14  | Уметь выполнять действия с функциями  | 86                                       | 91,03                                | 91,29                           | 50                                      |
| 15 / B15  | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами   | 47                                       | 71,15                                | 74,24                           | 50                                      |
| 16 / B16  | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами   | 47                                       | 65,38                                | 69,34                           | 50                                      |
| 17 / B17  | Уметь решать уравнения и неравенства  | 14                                       | 67,31                                | 69,23                           | 50                                      |
| 18 / B18  | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели                                      | 100                                      | 96,79                                | 96,57                           | 50                                      |
| 19 / B19  | Уметь выполнять вычисления и преобразования   | 47                                       | 65,38                                | 70,44                           | 50                                      |
| 20 / B20  | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели                                      | 47                                       | 66,67                                | 65,91                           | 50                                      |

# Пример. Математика ОГЭ

Диаграмма выполнения заданий участниками



Как видно из диаграммы наиболее успешно решались задания 2,3,5,8,20. Эти задания выполнены более, чем 86% писавших ОГЭ.

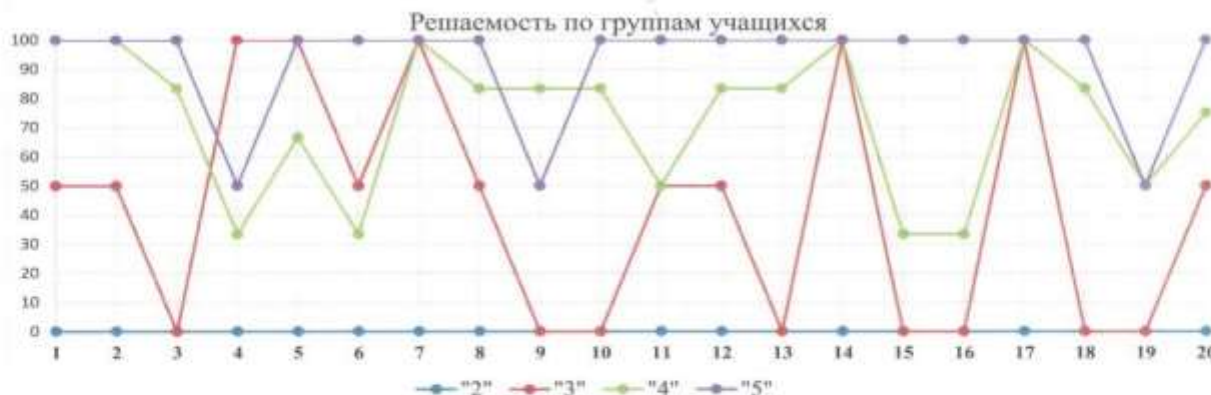
Хуже других решались задания 4,6,10,12,13,19 и 24.

Анализ решаемости заданий ОГЭ в соответствии с планом КИМ.

| № задания | Проверяемый элемент содержания   | МКОУ «Талица СОШ№4» | Средний % выполнения по муниципалитету | ... по региону | ...нижняя граница «коридора решаемости» |
|-----------|--|---------------------|--|----------------|---|
| 1 / B01   | Уметь выполнять вычисления и преобразования  | 69                  | 77,63                                  | 88,52          | 60                                      |
| 2 / B02   | Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. | 86                  | 85,86                                  | 83,02          | 60                                      |
| 3 / B03   | Уметь выполнять вычисления и преобразования  | 88                  | 86,89                                  | 87,33          | 60                                      |

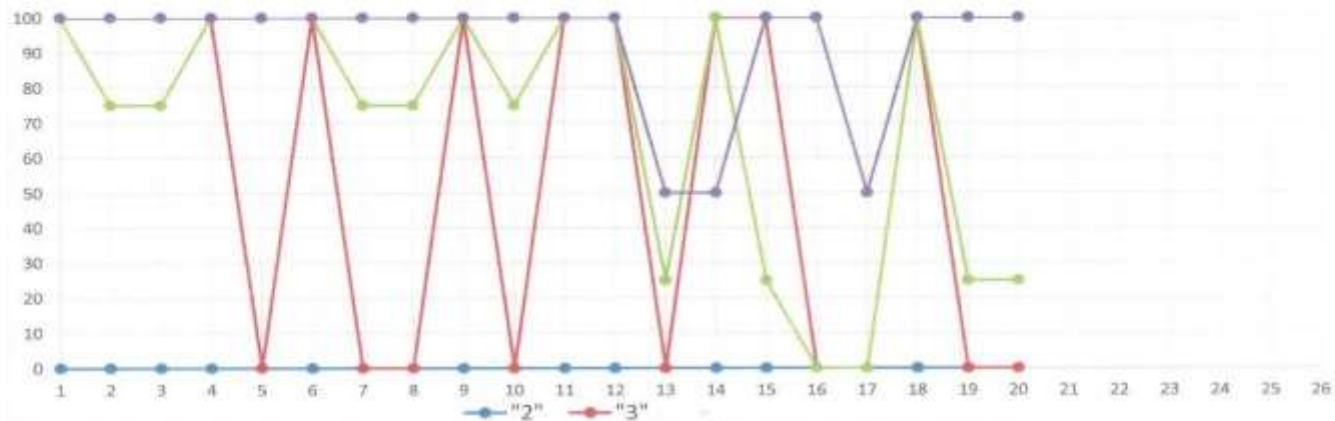
# Пример. Информатика ОГЭ

Диаграмма выполнения заданий участниками

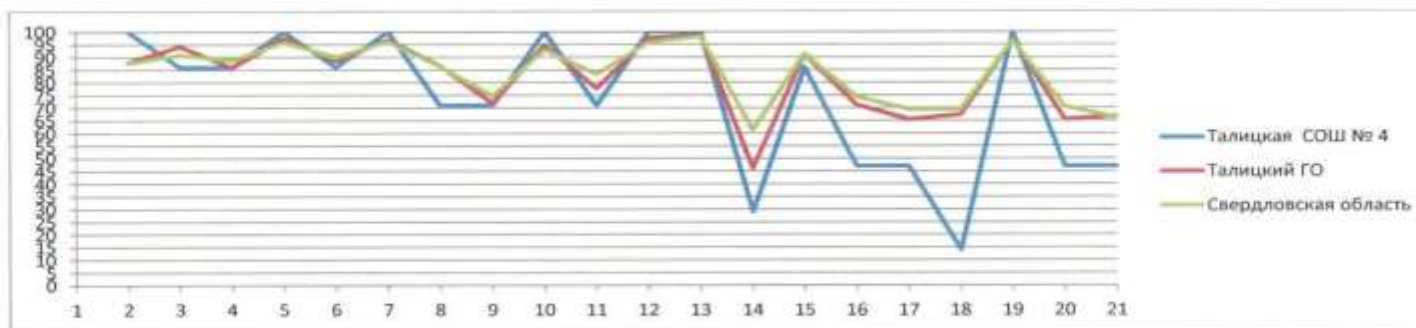


# Пример. Математика ЕГЭ (базовый уровень)

Решаемость по группам учащихся



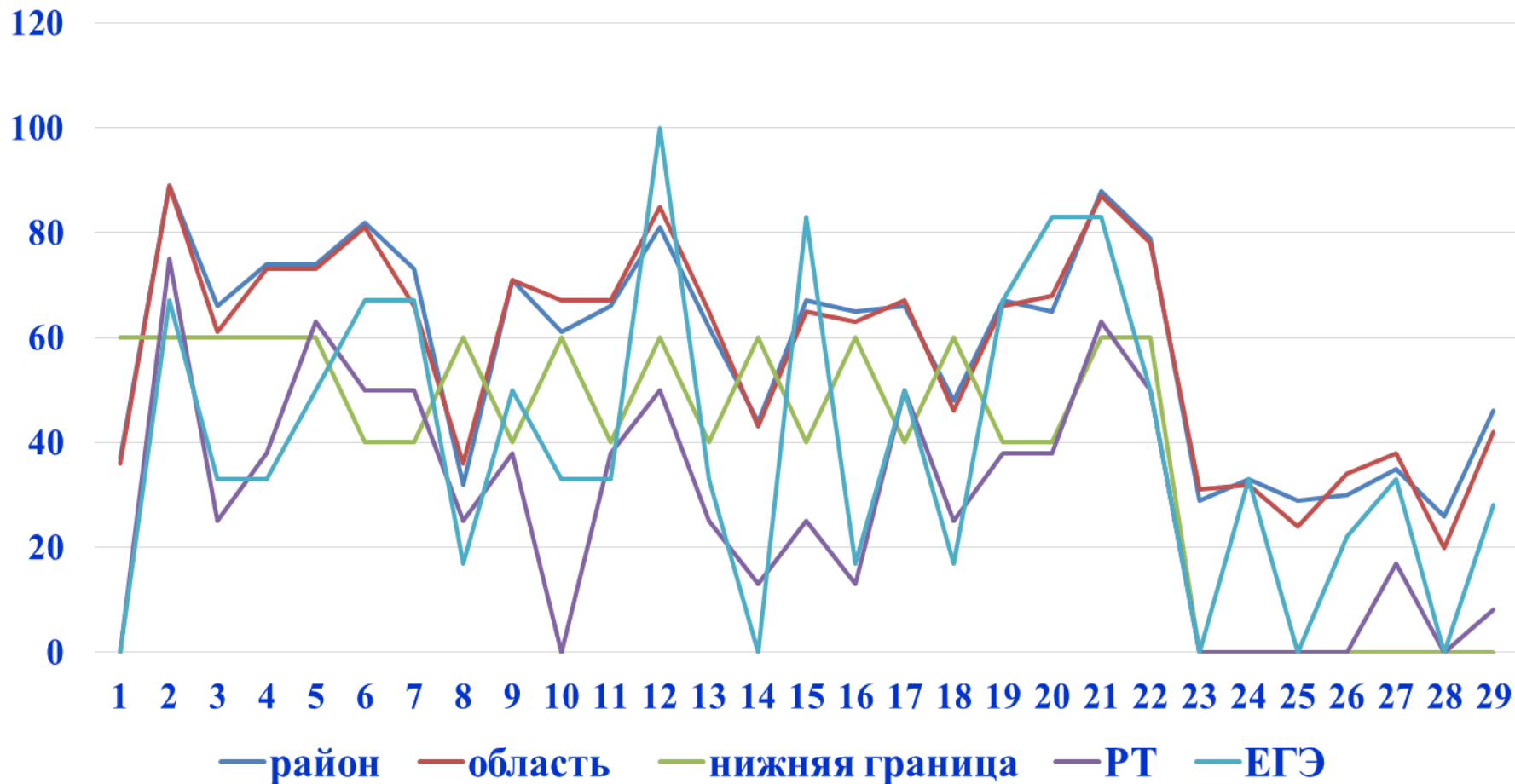
Выполнение заданий участниками



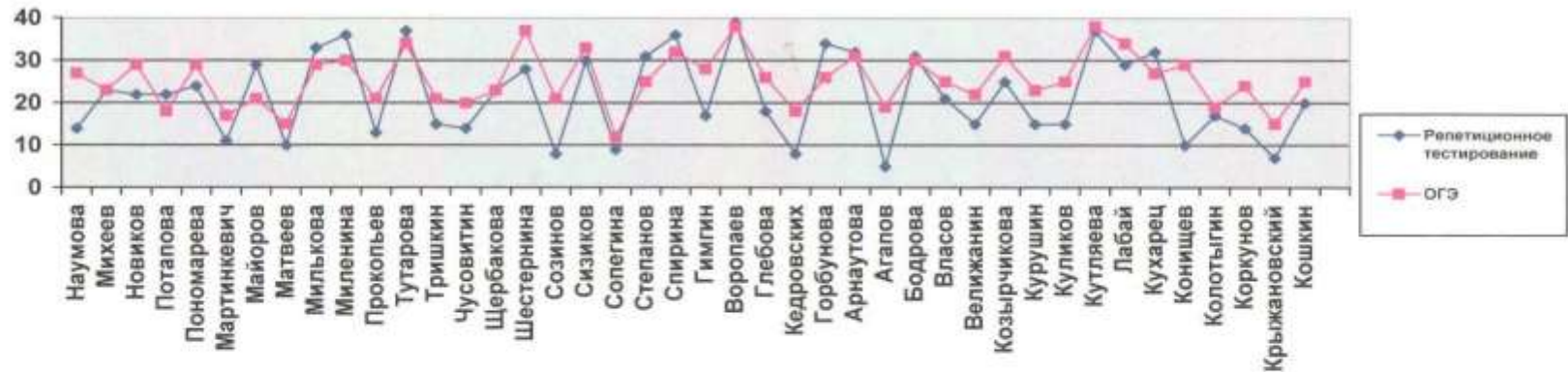
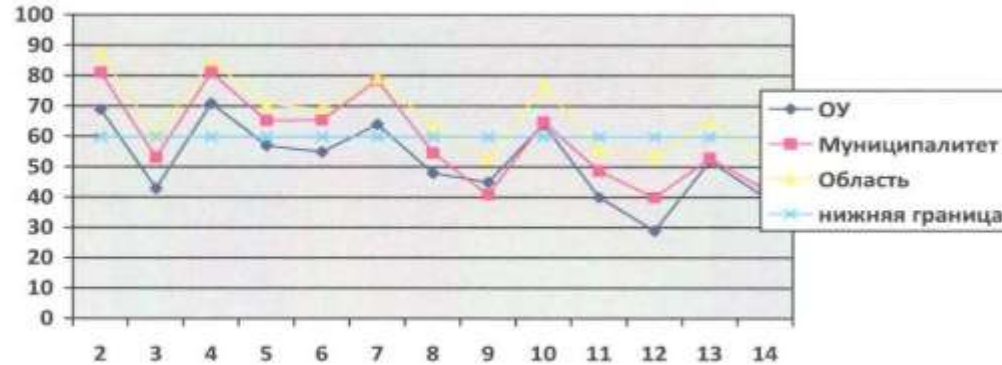


# Пример. Обществознание ЕГЭ

Выполнение заданий обучающимися в 2018 г.



# Пример. Русский язык ОГЭ



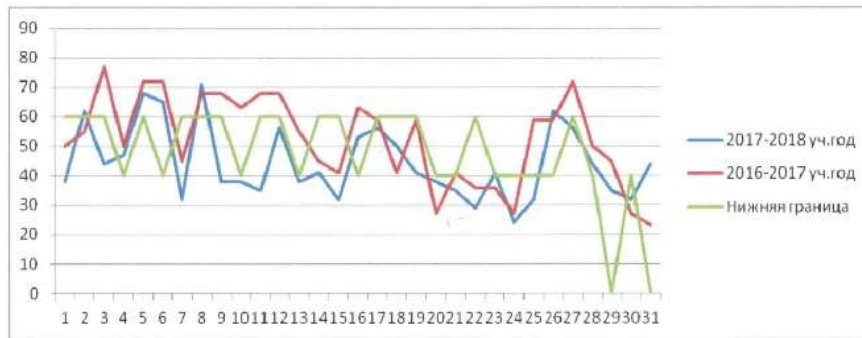
# Анализ затруднений педагогов



# Пример. Обществознание ОГЭ

| Сравнимые годы | Всего писали, (%) | Первичный балл, средний, (в %) | Количество учащихся, получивших данную отметку (в % к общему числу участников) |             |             |             | Средняя отметка |
|----------------|-------------------|--------------------------------|--|-------------|-------------|-------------|-----------------|
|                |                   |                                | Отметка «2»  | Отметка «3» | Отметка «4» | Отметка «5» |                 |
| 2016           | 32(80%)           |                                | 9  | 20          | 3           | 0           | 2,8             |
| 2017           | 22(73%)           | 17(44%)                        | 0  | 19          | 3           | 0           | 3,2             |
| 2018           | 34(81%)           | 14                             | 11   | 21          | 2           | 0           | 2,9             |

Решаемость заданий учащимися Талицкой СОШ №4 за 2 года



Количество участников ОГЭ по обществознанию в текущем году увеличилось и составило 81% от числа девятиклассников (для сравнения, в 2017 году было 22).

Качество знаний учащихся и средний балл ниже, чем в 2017 году. Большинство учащихся необоснованно, неосознанно выбрали сдавать обществознанию, кроме 6 обучающихся (Сизиков Виталий, Михеев Иван, Гимгий Александр, Миленина Ксения, Горбунова Кристина, Шестернина Екатерина), которые мотивированно продолжают изучать данный предмет для поступления в СУЗ.

В больше половины обучающихся подтвердили свои знания по предмет.

В результате анализа выявлены следующие образовательные **дефициты**:

1. Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

2. Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства.

3. Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей. Право».

4. Власть; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни;

# Пример. Математика ЕГЭ (базовый уровень)



В результате анализа выявлены следующие образовательные дефициты:

1. Преобразования выражений, включающих арифметические операции и операцию возведения в степень
2. Рациональные и логарифмические неравенства
3. Многогранники и тела вращения (уметь выполнять действия с этими геометрическими фигурами)

## Планирование деятельности по ликвидации дефицитов

Дидактические аспекты:

1. При организации повторения особое внимание обратить на следующие темы курса алгебры:
  - правила выполнения операций сложения, вычитания, умножения и деления десятичных и обыкновенных дробей
  - формулы для выполнения преобразований: степенных, показательных, логарифмических
  - методы решения простейших неравенств: линейных, квадратных, рациональных, показательных, логарифмических.





**Спасибо за внимание!**

