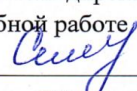


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Управление образования и молодежной политики  
Администрации Талицкого муниципального округа**

**МКОУ «Талицкая СОШ № 4»**

|                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>на педагогическом<br>совете МКОУ<br>"Талицкая СОШ № 4" | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель директора<br>по учебной работе<br><br>Т.В. Семеновых | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Директор МКОУ<br>"Талицкая СОШ №4"<br><br>Н.И. Волкова |
| Протокол № 1<br>от «29» августа 2025 г.                                      |                                                                                                                                                                         | Приказ № 2908-1о<br>от «29» августа 2025 г.                                                                                                                    |

**Рабочая программа учебного предмета  
«Речевая практика»  
для обучающихся 1-4 класс**

Талица  
2025

## Оглавление

|      |                           |    |
|------|---------------------------|----|
| 1    | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА     | 3  |
| II.  | СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ       |    |
|      | 1 КЛАСС                   | 4  |
|      | 2 КЛАСС                   | 5  |
|      | 3 КЛАСС                   | 6  |
|      | 4 КЛАС                    | 7  |
| III. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ    |    |
|      | 1 КЛАСС                   | 8  |
|      | 2 КЛАСС                   | 9  |
|      | 3КЛАСС                    | 10 |
|      | 4 КЛАСС                   |    |
|      | СИСТЕМА ОЦЕКИ ДОСТИЖЕНИЙ  |    |
| 3.1. | 1КЛАСС                    | 11 |
|      | 2 КЛАСС                   | 13 |
|      | 3КЛАСС                    | 14 |
|      | 4 КЛАСС                   | 14 |
| IV.  | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ |    |
|      | 1 КЛАСС                   | 16 |
|      | 2 КЛАСС                   | 32 |
|      | 3КЛАСС                    | 51 |
|      | 4 КЛАСС                   | 75 |
| V.   | МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  | 91 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1-4 классах рассчитана на 33-34 учебные недели и составляет 66-68 часов в год (2 часа в неделю).

| класс                 | 1  | 2  | 3  | 4  |
|-----------------------|----|----|----|----|
| кол-во часов в неделю | 2  | 2  | 2  | 2  |
| итого за учебный год  | 66 | 68 | 68 | 68 |

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

### **Задачи обучения:**

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1-4 классах определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;

- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;

## II СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### *1 класс*

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение

находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

#### Содержание разделов

| №<br>п/п      | Название раздела, темы                                 | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|---------------|--------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1             | Аудирование                                            | 13                  |                       |
| 2             | Дикция и выразительность речи                          | 18                  |                       |
| 3             | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 22                  |                       |
| 4             | Культура общения                                       | 13                  |                       |
| <b>Итого:</b> |                                                        | <b>66</b>           |                       |

#### 2 класс

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать

речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

#### Содержание разделов

| №<br>п/п      | Название раздела, темы                                 | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|---------------|--------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1             | Аудирование                                            | 13                  |                       |
| 2             | Дикция и выразительность речи                          | 18                  | 1                     |
| 3             | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 24                  | 1                     |
| 4             | Культура общения                                       | 13                  | 1                     |
| <b>Итого:</b> |                                                        | <b>68</b>           | <b>3</b>              |

#### 3 класс

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

#### Содержание разделов

| №<br>п/<br>п  | Название раздела, темы                                 | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|---------------|--------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1             | Аудирование                                            | 6                   |                       |
| 2             | Дикция и выразительность речи                          | 24                  | 1                     |
| 3             | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 30                  | 2                     |
| 4             | Культура общения                                       | 8                   | 2                     |
| <b>Итого:</b> |                                                        | <b>68</b>           | <b>5</b>              |

#### 4 класс

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

#### Содержание разделов

| №<br>п/<br>п  | Название раздела, темы                                 | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|---------------|--------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1             | Аудирование                                            | 10                  |                       |
| 2             | Дикция и выразительность речи                          | 22                  | 2                     |
| 3             | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 28                  | 4                     |
| 4             | Культура общения                                       | 8                   | 1                     |
| <b>Итого:</b> |                                                        | <b>68</b>           | <b>7</b>              |

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *1 класс*

##### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

##### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

##### Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

#### *2 класс*

##### **Личностные:**

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Предметные:**

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

*3 класс*

**Личностные:**

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;

- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

#### Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

#### *4 класс*

#### **Личностные:**

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

#### Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

#### **Система оценки достижений 1 класс**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70 %;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4х классов осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием смысла учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится.

## Система оценки достижений 2 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием смысла учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится.

### **Система оценки достижений 3 класс**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» -удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится

### **Система оценки достижений 4 класс**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится.

# **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **1Класс**

| №                             | Тема предмета          | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                                                                                                                | Достаточный уровень                                                                                                                                                             |
| Давайте познакомимся – 4 часа |                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| 1                             | Давайте познакомимся   | 1            | Знакомство, приветствие<br>Игра «Наши имена»<br>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br>Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший<br>Моделирование мини-диалогов между учителем и учеником. Употребление фразы «Меня зовут...» | Употребляют в речи слова – Здравствуйте! До свидания!<br>Знакомятся с правилами поведения по алгоритму<br>Называют свое имя и имена одноклассников | Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро, До свидания!<br>Знакомятся с правилами поведения по алгоритму<br>Называют свое имя, используя предложение «Меня зовут...» |
| 2                             | Где мы учимся<br>Школа | 1            | Игра «Приветствие»<br>Прослушивание песни из мультфильма «Крошка Енот» («Улыбка», слова М.Пляцковского, музыка В. Шаинского)<br>Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве<br>Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица по отношению друг к другу<br>Рассматривание картинки в учебнике                                                            | Слушают музыкальное произведение<br>Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму                                                        | Слушают музыкальное произведение<br>Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию картинки                               |

|                                     |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                 |   | Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| 3                                   | Урок музыки<br>Урок физкультуры | 1 | Игра «Приветствие»<br>Рассматривание картинки в учебнике<br>Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки<br>Экскурсия в спортивный зал<br>Знакомство с учителем физкультуры (возможна экскурсия в кабинет музыки, кабинет логопеда)<br>Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?» | Употребляют в речи слова- Здравствуйте!<br>Доброе утро!<br>Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму<br>Отвечают на простые вопросы учителя            | Употребляют в речи слова – Здравствуйте!<br>Доброе утро!<br>Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму<br>Отвечают на вопросы учителя |
| 4                                   | Школа<br>Кто нас лечит и кормит | 1 | Игра «Приветствие»<br>Рассматривание картинки по теме урока<br>Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки<br>Составление предложений по картинкам<br>Экскурсия в медицинский кабинет, столовую<br>Знакомство с персоналом<br>Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?»         | Употребляют в речи слова - Здравствуйте!<br>Доброе утро!<br>Повторяют правила поведения при знакомстве<br>Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию картинки | Употребляют в речи слова - Здравствуйте!<br>Доброе утро!<br>Повторяют правила поведения при знакомстве<br>Отвечают на вопросы учителя              |
| <b>Знакомство во дворе - 3 часа</b> |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| 5                                   | Школа<br>Школьный двор          | 1 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)<br>Разучивание чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру»<br>Экскурсия по школьному двору<br>Беседа во время экскурсии по школьному двору                                                           | Повторяют чистоговорку за учителем<br>Отвечают на простые вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору                                                      | Проговаривают чистоговорку самостоятельно<br>Отвечают на вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору<br>Называют объекты,                |

|                              |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                                                |
|------------------------------|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  | находящиеся на школьном дворе (школьный стадион, спортивная площадка, игровая площадка, клумбы и т.д.)                                                         |
| 6                            | Знакомство во дворе                         | 1 | Повторение чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру»                                                                                                                                                                                                             | Повторяют чистоговорку за учителем<br>Повторяют правила поведения при знакомстве | Проговаривают чистоговорку самостоятельно                                                                                                                      |
| 7                            |                                             | 1 | Закрепление правил поведения при знакомстве<br>Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)<br>Конструирование диалога «Знакомство во дворе»                                                                                                                            | Повторяют правила поведения при знакомстве<br>Называют свое имя                  | Повторяют правила поведения при знакомстве<br>Называют свое имя<br>Составляют диалог с вопросительными предложениями «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» |
| <b>Дорога домой – 3 часа</b> |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                                                |
| 8                            | Дорога домой<br>Какие бывают дома           | 1 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)<br>Разучивание чистоговорок про дома<br>Рассматривание картинок к уроку<br>Ответы на вопросы учителя по содержанию картинок<br>Составление рассказа о доме, в котором он живет.<br>Беседа о правилах безопасного поведения на улице | Повторяют чистоговорки за учителем<br>Отвечают на вопросы учителя по картинке    | Проговаривают чистоговорки самостоятельно<br>Отвечают на вопросы учителя<br>Составляют рассказ о доме<br>Называют домашний адрес                               |
| 9                            | Дорога домой<br>Читаем сказку «Гуси-лебеди» | 1 | Повторение чистоговорок<br>Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди»<br>Составление рассказа по картинкам о                                                                                                                                                                                         | Повторяют чистоговорки за учителем<br>Называют героев                            | Проговаривают чистоговорки самостоятельно                                                                                                                      |

|                           |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
|---------------------------|----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                              |   | том, как дети возвратились домой                                                                                                                                                                                                                      | сказки по картинкам<br>Составляют предложения по картинкам с помощью учителя                           | Называют героев сказки по памяти<br>Составляют рассказ по картинкам к сказке                                                                                 |
| 10                        | Играем в сказку «Гуси-лебеди»                | 1 | Закрепление содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи)<br>Коллективное рассказывание сказки<br>Драматизация фрагментов сказки                                                                                                             | Называют героев сказки по картинкам<br>Повторяют фразы героев сказки за учителем                       | Называют героев сказки<br>Говорят, самостоятельно фразы героев сказки<br>Устанавливают последовательность действий героев сказки                             |
| <b>«Теремок» - 2 часа</b> |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
| 11                        | Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок») | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)<br>Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок»<br>Знакомство со сказкой «Теремок»<br>Называние героев сказки<br>Хоровод «Кто-кто в теремочке живёт?» | Повторяют чистоговорки за учителем<br>Слушают сказку<br>Называют героев сказки по картинкам            | Повторяют чистоговорки самостоятельно<br>Устанавливают последовательность появления в теремке животных с названием их                                        |
| 12                        | Мы играем в «Теремок»                        | 1 | Повторение чистоговорки<br>Актуализация содержания сказки «Теремок»: прослушивание аудиозаписи<br>Проигрывание эпизодов сказки с направляющей помощью учителя                                                                                         | Повторяют чистоговорки за учителем<br>Слушают аудиозапись<br>Повторяют фразы героев сказки за учителем | Проговаривают чистоговорки самостоятельно<br>Слушают аудиозапись<br>Повторяют самостоятельно фразы героев сказки<br>Рассказывают сказку с помощью опорных сл |

| <b>Знакомство в гостях – 5 часов</b> |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|-------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13                                   | Моя семья         | 1 | <p>Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»</p> <p>Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, бабушка, братья, сестры</p> <p>Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?»</p> <p>Конструирование диалога «Играем в семью»</p> | <p>Называют членов семьи, их имена, фамилии</p> <p>Составляют диалог с помощью опорных предложений</p>                              | <p>Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы</p> <p>Составляют диалог</p>                                        |
| 14                                   | Приглашаем гостей | 1 | <p>Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)</p> <p>Сообщение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостях</p> <p>Слушание детской песни «К нам гости пришли»</p> <p>Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений</p>                                                 | <p>Повторяют правила этикета при знакомстве с взрослыми</p> <p>Составляют предложение с опорой на иллюстрации</p>                   | <p>Повторяют правила этикета при знакомстве со взрослыми</p> <p>Составляют предложение с опорой на иллюстрацию и условно-графические схемы предложений</p> |
| 15                                   | Мы в гостях       | 1 | <p>Проговаривание правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшими</p> <p>Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам</p> <p>Рольные игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей»)</p>                                                                                                           | <p>Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими</p> <p>Составляют предложения по опорным картинкам</p> | <p>Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими</p> <p>Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным предложениям</p> |

|                                                  |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16                                               | Сказка «Репка»                         | 1 | Разучивание чистоговорки<br>Знакомство со сказкой (устное<br>рассказывание учителем с опорой на<br>иллюстрации)<br>Закрепление содержания сказки<br>(просмотр мультипликационного<br>фильма)<br>Инсценирование сказки                                                                                                                                         | Повторяют чистоговорки<br>за учителем<br>Называют героев сказки<br>по картинкам<br>Повторяют фразы героев<br>за учителем                                                   | Проговаривают<br>чистоговорки<br>самостоятельно<br>Рассказывают сказку<br>Повторяют<br>самостоятельно фразы<br>героев сказки      |
| 17                                               | Сказка «Репка»                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |
| <b>Покупка школьных принадлежностей - 3 часа</b> |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |
| 18                                               | Школьные<br>принадлежности             | 1 | Уточнение и обогащение словарного<br>запаса по теме ситуации (школьные<br>принадлежности и их назначение)<br>Разучивание чистоговорок («Аш-аш-аш –<br>вот зелёный (синий и пр.) карандаш)<br>Конструирование диалога «Попроси у<br>товарища ...»<br>Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в<br>согласовании существительного и<br>прилагательного в числе и роде) | Повторяют чистоговорки<br>за учителем<br>Называют школьные<br>принадлежности и их<br>признаки (цвет, величина<br>и пр.) на примере<br>реальных предметов и по<br>картинкам | Проговаривают<br>чистоговорки<br>самостоятельно<br>Называют школьные<br>принадлежности и их<br>признаки (цвет,<br>величина и пр.) |
| 19                                               | Покупка<br>школьных<br>принадлежностей | 1 | Разучивание скороговорки «Расскажи<br>мне про покупку...»<br>Отгадывание загадок                                                                                                                                                                                                                                                                              | Повторяют скороговорку<br>за учителем<br>Называют школьные                                                                                                                 | Повторяют<br>скороговорку<br>Называют школьные                                                                                    |

|                                    |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20                                 | Покупка школьных принадлежностей | 1 | Знакомство с основными правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)<br>Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, ...»<br>«Мне нужен (нужна, нужны) ...»<br>Конструирование диалога с продавцом магазина<br>Ролевая игра «Магазин «Школьник»<br>Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма) | принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...»<br>«Мне нужен (нужна, нужны) ...» | принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...»<br>«Мне нужен (нужна, нужны) ...»<br>Описывают предметы по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма) |
| <b>В магазине игрушек – 3 часа</b> |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |
| 21                                 | «Игрушки»                        | 1 | Обогащение лексического запаса обучающихся словами, обозначающими игрушки, их основные признаки и действия с ними<br>Разучивание стихотворения А. Барто. «Самолёт»<br>Конструирование диалога «Давай поиграем»                                                                                                                          | Называют игрушки и их основные признаки<br>Повторяют стихотворение за учителем<br>Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку           | Называют игрушки и их основные признаки<br>Рассказывают стихотворение наизусть<br>Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку<br>Составляют диалог с опорой на картинку                                           |
| 22                                 | «Магазин игрушек»                | 1 | Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»<br>Повторение правил поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)<br>Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки                                                                            | Повторяют стихотворение за учителем<br>Повторяют правила поведения в магазине<br>Составляют предложения по картинке                           | Рассказывают стихотворение наизусть<br>Называют игрушки<br>Составляют диалог, с опорой на план                                                                                                                          |
| 23                                 | Играем вместе                    | 1 | Конструирование диалога в игровых                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Умеют соблюдать                                                                                                                               | Умеют соблюдать                                                                                                                                                                                                         |

|                                       |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                          |   | <p>ситуациях</p> <p>Игра «Кто быстрее?»</p> <p>Умение объяснять правила игры своим товарищам</p> <p>Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем</p>                                                                                                     | <p>правила игры</p> <p>Составляют диалог с опорой на картинку</p>                                                                            | <p>правила игры</p> <p>Составляют диалог с опорой на символический план</p>                                                                   |
| <b>Готовимся к празднику – 3 часа</b> |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
| 24                                    | <p>Готовимся к празднику</p> <p>Письмо Деду Морозу</p>   | 1 | <p>Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию)</p> <p>Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя)</p> <p>Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений</p>                                          | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Повторяют стихотворение за учителем</p> <p>Составляют письмо Деду Морозу с помощью учителя</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Рассказывают стихотворение наизусть</p> <p>Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме</p>           |
| 25                                    | <p>Готовимся к празднику</p>                             | 1 | <p>Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р.Кудшовой, муз. Л. Бекмана</p> <p>Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом</p>                                            | <p>Повторяют слова песни за учителем</p> <p>Повторяют правила поведения при знакомстве</p> <p>Используют их в новой ситуации</p>             | <p>Знают слова песни</p> <p>Исполняют песню</p> <p>Повторяют правила поведения при знакомстве</p> <p>Используют их в новой ситуации</p>       |
| 26                                    | <p>Готовимся к празднику</p> <p>Составление диалогов</p> | 1 | <p>Повторение песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана</p> <p>Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя)</p> <p>Составление приглашений на новогодний праздник</p> <p>Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник</p> | <p>Повторяют слова песни за учителем</p> <p>Рассказывают стихотворение, повторяя за учителем</p>                                             | <p>Повторяют слова песни</p> <p>Исполняют песню</p> <p>Рассказывают наизусть стихотворение</p> <p>Составляют диалоги с опорой на картинку</p> |

| <b>Новогодние чудеса – 4 часа</b> |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                                                             |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27                                | Новогодние чудеса                                        | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)<br>Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале<br>Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем | Повторяют правила поведения при знакомстве<br>Используют их в новой ситуации                         | Повторяют правила поведения при знакомстве<br>Используют их в новой ситуации<br>Моделируют ситуацию знакомства на карнавале |
| 28                                | Новогодние чудеса<br>Составление новогодних поздравлений | 1 | Разучивание чистоговорки<br>Составление новогодних поздравлений<br>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией<br>Игра «Узнай меня»                                                                                                     | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем<br>Составляют новогоднее поздравление с помощью учителя | Проговаривают чистоговорки самостоятельно<br>Составляют новогоднее поздравление по опорным схемам                           |
| 29                                | Новогодние чудеса                                        | 1 | Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов                                                                                                                                                                             | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют предложения по картинкам                           | Отвечают на вопросы учителя<br>Составляют рассказ о новогоднем празднике по картинкам                                       |
| 30                                | Новогодние чудеса                                        | 1 | Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»<br>Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)                                        |                                                                                                      |                                                                                                                             |
| <b>Зимняя прогулка – 4 часа</b>   |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                                                             |
| 31                                | Зимняя одежда                                            | 1 | Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви)                                                                                                                                                                               | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем                                                         | Проговаривают чистоговорки самостоятельно                                                                                   |

|    |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |   | изображениями зимней одежды и обуви)<br>Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке»                                                                                                                             | Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам                                                                     | Называют предметы зимней одежды и обуви<br>Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану                                                 |
| 32 | Зимняя одежда<br>«Кукла одевается на прогулку» | 1 | Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке)<br>Использование в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...»<br>Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу                   | Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам<br>Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...» | Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану<br>Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...».<br>Составляют диалоги |
| 33 | Зимние забавы                                  | 1 | Разучивание чистоговорки о зиме (по выбору учителя)<br>Знакомство с зимними забавами<br>Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух: У Миши санки. У Маши санки<br>Составление предложений по схеме | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем<br>Называют зимние забавы по сюжетным картинкам                             | Проговаривают чистоговорки самостоятельно<br>Называют зимние забавы<br>Составляют предложения по схеме                                                   |
| 34 | Зимняя прогулка<br>Закрепление                 | 1 | Повторение чистоговорки о зиме (по выбору учителя)<br>Составление предложений по схеме<br>Составление рассказа с опорой на картинный план                                                                                      | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем<br>Составляют короткое высказывание по сюжетным картинкам                   | Проговаривают чистоговорки самостоятельно<br>Составляют короткие высказывания по условно-графическим схемам и сюжетной                                   |

|                                           |              |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                        |
|-------------------------------------------|--------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |              |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      | картинке                                                                                               |
| <b>«Надо, надо умываться...» - 3 часа</b> |              |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                        |
| 35                                        | «Мойдодыр»   | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)<br>Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр»<br>Работа с серией картинок к стихотворению<br>Разучивание фрагментов стихотворения | Прослушивают текст стихотворения<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Повторяют часть стихотворения за учителем | Прослушивают текст стихотворения<br>Отвечают на вопросы учителя<br>Рассказывают стихотворение наизусть |
| 36                                        | Я умываюсь   | 1 | Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)<br>Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации                                    | Составляют предложения по картинкам                                                                                  | Составляют предложения по опорным схемам                                                               |
| 37                                        | Режим дня    | 1 | Моделирование диалогов<br>Коллективное составление рассказа по теме «Режим дня школьника»<br>Игра «Кто знает, пусть продолжит»                                                                      | Составляют диалоги с помощью учителя<br>Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника» по картинкам                | Составляют диалоги<br>Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника»                                 |
| <b>Помощники – 13 часов</b>               |              |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                        |
| 38                                        | Я - помощник | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)<br>Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница»<br>Рисование «живой» картины по стихотворению                                           | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют предложения с помощью учителя                                      | Отвечают на вопросы по стихотворению<br>Составляют предложения по сюжетным картинкам                   |

|    |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39 | Я – помощник<br>Составление диалогов «Делаем уборку вместе» | 1 | Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей<br>Повторение слов, обозначающих предметы быта                                                                                | Проигрывают ситуацию по уборке дома<br>Составляют предложения по сюжетным картинкам                    | Проигрывают ситуацию по уборке дома<br>Составляют предложения по сюжетной картинке и схемам предложения             |
| 40 | Я – помощник<br>Составление диалогов «Делаем уборку вместе» | 1 | Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения                                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                     |
| 41 | Я помогаю маме убирать в доме                               | 1 | Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница» Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)                                                                     | Повторяют стихотворение за учителем<br>Составляют предложения по сюжетной картинке                     | Рассказывают наизусть стихотворение<br>Составляют предложения по сюжетной картинке                                  |
| 42 | Я помогаю маме убирать в доме                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                     |
| 43 | Я помогаю маме убирать на кухне                             | 1 | Слушание и отгадывание загадки<br>Повторение названий предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам<br>Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу/или распределение обязанностей | Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники по картинкам<br>Составляют диалоги с помощью учителя | Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники<br>Составляют диалоги по сюжетной картинке и символическому плану |
| 44 | Посуда                                                      | 1 | Повторение слов, обозначающих предметы посуды                                                                                                                                                                               | Называют предметы посуды по картинкам                                                                  | Называют предметы посуды по картинкам                                                                               |
| 45 | Посуда                                                      | 1 | Знакомство со стихотворением К. И. Чуковского «Федорино горе»<br>Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых действий                                                                                       | Участвуют в инсценировке фрагмента сказки «Федорино горе»                                              | Проигрывают разговор Федоры с посудой с показом игровых действий                                                    |
| 46 | Я одеваюсь и обуваясь                                       | 1 | Знакомство со стихотворением «Научу обуваться и братца» Е. Благиной<br>Повторение слов, обозначающих предметы обуви                                                                                                         | Называют предметы обуви по картинкам<br>Составляют диалоги по сюжетным картинкам                       | Называют предметы обуви по картинкам<br>Составляют диалоги по опорным                                               |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |   | Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи вещи на своё место»<br>Игра «Назови, какая у тебя обувь»                                                                                                                                   |                                                                                                                                                | предложениям                                                                                                                                                                  |
| 47 | Содержу одежду в чистоте                | 1 | Знакомство с отрывком из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Повторение слов, обозначающих предметы, используемые при уходе за одеждой<br>Составление диалога с опорой на сюжетную картинку Игра «Кто знает, пусть продолжает» | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой по картинкам<br>Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»                            | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой<br>Составляют диалог с опорой на сюжетную картинку<br>Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»             |
| 48 | Содержу одежду в чистоте<br>Закрепление | 1 | Рассматривание картинок<br>Выбор предложения, наиболее подходящего к ее содержанию<br>Составление диалогов с опорой на сюжетную картинку<br>Игра «Кто знает, пусть продолжает»                                                                               | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой<br>Составляют диалоги с помощью учителя<br>Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает» | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой<br>Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя<br>Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает» |
| 49 | Я ухаживаю за обувью                    | 1 | Повторение слов, обозначающих предметы для ухода за обувью<br>Составление диалога «Давай почистим обувь» по сюжетной картинке и заданной ситуации<br>Составление предложений по наблюдениям за практическими действиями одноклассников                       | Называют предметы для ухода за обувью<br>Отвечают на вопросы учителя по реальной ситуации и по картинкам                                       | Называют предметы для ухода за обувью<br>Составляют предложения по реальной ситуации и по сюжетным картинкам                                                                  |

|                                    |                                    |   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50                                 | Опрятному человеку нужны помощники | 1 | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции)<br>Моделирование диалогов                                                                                                          | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой<br>Отвечают на вопросы учителя по картинкам                      | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой<br>Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя                                             |
| <b>Весенние праздники – 3 часа</b> |                                    |   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |
| 51                                 | У нас праздник                     | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)<br>Дополнение деталей ситуации по вопросам учителя<br>Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем | Слушают и отвечают на простые вопросы учителя<br>Называют праздники<br>Составляют предложение с опорой на картинку    | Слушают и отвечают на вопросы учителя<br>Называют праздники<br>Выбирают предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем |
| 52                                 | Поздравляем папу и дедушку         | 1 | Составление поздравлений<br>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата                                                                        | Составляют поздравление с помощью учителя<br>Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата | Составляют поздравление с опорой на схему<br>Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата                                           |

|                                  |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53                               | Поздравляем маму и бабушку              | 1 | Составление поздравлений<br>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов                                                                                      | Составляют поздравление с помощью учителя<br>Составляют диалоги с помощью учителя                                | Составляют поздравление с опорой на схему<br>Составляют диалоги с опорой на схему                                     |
| <b>«Заячья избушка» - 3 часа</b> |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                       |
| 54                               | Сказка «Заячья избушка»                 | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание2 загадки)<br>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)                                                          | Называют героев сказки по картинкам<br>Повторяют фразы героев за учителем                                        | Проговаривают чистоговорки самостоятельно<br>Называют героев сказки                                                   |
| 55                               | Сказка «Заячья избушка»                 | 1 | Закрепление содержания сказки (коллективное рассказывание сказки)                                                                                                                                                |                                                                                                                  | Рассказывают сказку                                                                                                   |
| 56                               | Сказка «Заячья избушка»                 | 1 | Инсценирование сказки с показом игровых действий                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  | Говорят, самостоятельно фразы героев сказки                                                                           |
| <b>Спокойной ночи! – 4 часа</b>  |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                       |
| 57                               | Спокойной ночи!                         | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)<br>Разучивание чистоговорки «Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?»                                                                | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Повторяют чистоговорку за учителем                                        | Отвечают на вопросы учителя<br>Проговаривают чистоговорку самостоятельно                                              |
| 58                               | Спокойной ночи!<br>Составление диалогов | 1 | Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»<br>Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном<br>Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой | Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном<br>Составляют предложения на тему «Перед сном» по картинкам | Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном<br>Составляют предложения на тему «Перед сном» по опорным схемам |

|                              |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                |   | интонацией<br>Составление предложений на тему<br>«Перед сном»                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
| 59                           | Спокойной ночи!<br>Закрепление | 1 | Разучивание стихотворения Ю. Горья<br>«Колыбельная»<br>Моделирование диалогов по теме                                                                                                                                                                                                                     | Повторяют этикетные<br>формы пожелания перед<br>сном                                                                                     | Составляют рассказы<br>«Как я ложусь спать»<br>(по образцу, данному                                                                                                                     |
| 60                           | Спокойной ночи!<br>Закрепление | 1 | ситуации Составление рассказов «Как я<br>ложусь спать» (по образцу, данному<br>учителем, с опорой на символический<br>или картинный план)                                                                                                                                                                 | Составляют<br>предложения на тему<br>«Перед сном» с<br>помощью учителя                                                                   | учителем, с опорой на<br>символический или<br>картинный план)                                                                                                                           |
| <b>День Победы! - 3 часа</b> |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
| 61                           | «Спасибо за мир!»              | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой<br>на иллюстрацию)                                                                                                                                                                                                                                                   | Отвечают на простые<br>вопросы учителя                                                                                                   | Отвечают на вопросы<br>учителя                                                                                                                                                          |
| 62                           | «Спасибо за мир!»              | 1 | Составление поздравлений<br>Тренировочные упражнения в                                                                                                                                                                                                                                                    | Составляют<br>поздравление с помощью<br>учителя                                                                                          | Составляют<br>поздравление с                                                                                                                                                            |
| 63                           | «Спасибо за мир!»              | 1 | произнесении поздравлений с<br>торжественной интонацией<br>Конструирование диалогов<br>поздравления и ответной реплики,<br>моделирование и проигрывание<br>диалогов                                                                                                                                       | Составляют диалоги с<br>помощью учителя                                                                                                  | опорой на схему<br>Составляют диалоги с<br>опорой на<br>символический план                                                                                                              |
| <b>Доброе утро! – 3 часа</b> |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
| 64                           | Доброе утро!                   | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на<br>сюжетную картинку, дополнение<br>картинки)<br>Разучивание чистоговорки «Вот<br>проснулся петушок...»<br>Знакомство с этикетными формами<br>утренних приветствий и пожеланий<br>Тренировочные упражнения в<br>произнесении этикетных форм с<br>различной интонацией | Отвечают на простые<br>вопросы учителя<br>Повторяют чистоговорку<br>за учителем<br>Знакомятся с<br>этикетными формами<br>пожелания утром | Отвечают на вопросы<br>учителя<br>Проговаривают<br>чистоговорку<br>самостоятельно<br>Знакомятся с<br>этикетными формами<br>пожелания утром<br>Произносят этикетные<br>формы с различной |

|    |                                      |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                  | интонацией                                                                                                                   |
| 65 | Доброе утро!<br>Составление диалогов | 1 | Повторение чистоговорки<br>Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!»<br>Ролевые игры по теме<br>Составление предложений по сюжетным картинкам | Повторяют чистоговорку за учителем<br>Повторяют слова приветствия «Доброе утро!» | Проговаривают чистоговорку самостоятельно<br>Составляют диалоги по заданной ситуации «С добрым утром!»                       |
| 66 | Доброе утро!<br>Закрепление          | 1 | Повторение чистоговорки<br>Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта                                           | Повторяют чистоговорку за учителем<br>Повторяют слова приветствия «Доброе утро!» | Проговаривают чистоговорку самостоятельно<br>Составляют короткие рассказы по сюжетным картинкам, используя слова-приветствия |

## 2Класс (68 часов)

| №                           | Тема предмета     | Кол-во часов | Программное содержание                    | Дифференциация видов деятельности обучающихся |                                |
|-----------------------------|-------------------|--------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------|
|                             |                   |              |                                           | Минимальный уровень                           | Достаточный уровень            |
| Добро пожаловать! - 9 часов |                   |              |                                           |                                               |                                |
| 1                           | Добро пожаловать! | 1            | Приветствие, представление новых учеников | Слушают и понимают речь других                | Слушают и понимают речь других |

|   |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
|---|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Добро пожаловать!      | 1 | Игра «Приветствие»<br>Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br>Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал)<br>Игра «Подари улыбку» | Повторяют слова<br>Повторяют правила поведения при знакомстве                                                                     | Повторяют слова<br>Повторяют правила поведения при знакомстве<br>Участвуют в диалоге                                                |
| 3 | У нас новая ученица    | 1 | Повторение правил поведения при знакомстве<br>Участие в игре «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица)<br>Введение детей в ситуацию знакомства<br>Слушание песни «Улыбка» В. Шаинского<br>Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик               | Называют своё имя<br>Слушают и понимают речь других<br>Повторяют слова приветствия<br>Закрепляют правила поведения при знакомстве | Слушают и понимают речь других<br>Повторяют слова приветствия<br>Закрепляют правила поведения при знакомстве<br>Участвуют в диалоге |
| 4 | У нас новая ученица    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
| 5 | Кто нас лечит и кормит | 1 | Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой<br>Закрепление полученных знаний (употребление в речи слов здравствуйте, доброе утро, до свидания, вести вежливый диалог, соблюдать правила поведения при знакомстве)                                                                                                                          | Называют своё имя<br>Слушают и понимают речь других<br>Повторяют слова приветствия<br>Закрепляют правила поведения при знакомстве | Слушают и понимают речь других<br>Повторяют слова приветствия<br>Закрепляют правила поведения при знакомстве<br>Участвуют в диалоге |

|   |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                                                         |
|---|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |   | Участие в беседе по итогам экскурсии                                                                                                                                                                                              |                                                                       |                                                                                                         |
| 6 | Правила для школьника | 1 | Повторение правил поведения в школе<br>Конструирование реплик по теме урока                                                                                                                                                       | Слушают и понимают речь других<br>Выполняют правила поведения в школе | Высказывают свое мнение при обсуждении задания<br>Участвуют в диалоге<br>Слушают и понимают речь других |
| 7 | Правила для школьника | 1 | Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге<br>Участие в игре «Дополни предложение» по условно-графическим схемам<br>Проигрывание диалога знакомства игрушек<br>Выполнение практического задания «Знакомство игрушек» |                                                                       |                                                                                                         |
| 8 | «Ура! Перемена!»      | 1 | Знакомство с основными правилами поведения на перемене<br>Формирование умения слушать и                                                                                                                                           | Самостоятельно организуют своё рабочее место                          | Самостоятельно организуют своё рабочее место                                                            |
|   |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                                                         |
|   |                       |   | отвечать на вопросы по                                                                                                                                                                                                            | Выполняют правила                                                     | Слушают и отвечают на                                                                                   |

|                                |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
|--------------------------------|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9                              | «Ура! Перемена!»            | 1 | стихотворению «Перемена»<br>Выявление знаний и умений детей по теме, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал<br>Закрепление умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом<br>Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов | поведения на перемене<br>Составляют высказывание- просьбу                                                                     | вопросы по стихотворению<br>Выполняют правила поведения на перемене<br>Составляют диалоги по опорным схемам                                    |
| <b>Истории о лете – 4 часа</b> |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
| 10                             | Истории о лете              | 1 | Слушание и отгадывание загадок о лете<br>Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации<br>Знакомство с правилами участия в беседе<br>Игра «Рассказ по кругу»                                                                                                                                          | Самостоятельно организуют своё рабочее место<br>Слушают и понимают речь других                                                | Самостоятельно организуют своё рабочее место<br>Моделируют диалоги                                                                             |
| 11                             | Истории о лете              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
| 12                             | Я расскажу вам, где отдыхал | 1 | Разучивание считалок<br>Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту<br>Соблюдение правил участия в беседе<br>Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план                                                                                     | Самостоятельно организуют своё рабочее место<br>Слушают и понимают речь других<br>Составляют предложения по сюжетной картинке | Самостоятельно организуют своё рабочее место<br>Моделируют диалоги<br>Составляют рассказ о лете с опорой на вопросительно – символический план |
| 13                             | Я расскажу вам, где отдыхал | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                |

| Играем в сказку - 7 часов |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------|-----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 14                        | Сказка «Три медведя»              | 1 | Разучивание чистоговорок<br>Знакомство с русской народной сказкой «Три медведя»<br>Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности                                                                                                                                                                            | Воспроизводят чистоговорки<br>Слушают и понимают речь других<br>Называют героев сказки по картинкам<br>Выкладывают картинки в правильной сюжетной последовательности                                   | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Находят нужную информацию в тексте<br>Называют героев сказки<br>Устанавливают последовательность действий Маши                                                                           |  |
| 15                        | Инсценировка сказки «Три медведя» | 1 | Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов<br>Развитие интонационных и жестово-мимических умений обучающихся в процессе инсценировки сказки<br>Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта обучающихся                                                                                      | Слушают и понимают речь других<br>Называют героев сказки<br>Повторяют фразы героев за учителем                                                                                                         | Называют героев сказки<br>Устанавливают последовательность действий Маши<br>Проговаривают фразы героев самостоятельно                                                                                                           |  |
| 16                        | Сказка «Три поросенка»            | 1 | Знакомство со сказкой «Три поросенка»<br>Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке<br>Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки<br>Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?» | Слушают и понимают речь других<br>Называют героев сказки<br>Повторяют фразы героев за учителем<br>Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке | Находят нужную информацию в тексте<br>Называют героев сказки<br>Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке<br>Устанавливают последовательность действий героев сказки |  |

|                               |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17                            | Инсценировка сказки «Три поросенка»  | 1 | Слушание аудиозаписи сказки «Три поросенка»<br>Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов<br>Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки                                                     | Слушают и понимают речь других<br>Называют героев сказки<br>Повторяют фразы героев за учителем                                                                          | Называют героев сказки<br>Устанавливают последовательность действий героев сказки<br>Проговаривают фразы героев самостоятельно                                 |
| 18                            | Сказка «Маша и медведь»              | 1 | Загадки в форме «звукового письма»<br>Знакомство обучающихся со сказкой «Маша и медведь»<br>Повторение правил поведения при знакомстве<br>Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки                                                                    | Слушают и понимают речь других<br>Называют героев сказки<br>Повторяют фразы героев за учителем<br>Устанавливают последовательность действий героев сказки с на картинки | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Находят нужную информацию в тексте<br>Называют героев сказки<br>Устанавливают последовательность действий героев сказки |
| 19                            | Инсценировка сказки «Маша и медведь» | 1 | Коллективное рассказывание сказки<br>Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов<br>Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки<br>Умение рассказывать сказку с опорой на предметные картинки | Слушают и понимают речь других<br>Называют героев сказки<br>Повторяют фразы героев за учителем<br>Рассказывают сказку по картинкам                                      | Называют героев сказки<br>Устанавливают последовательность действий героев сказки<br>Проговаривают фразы героев самостоятельно                                 |
| 20                            | Инсценировка сказки «Маша и медведь» | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
| Расскажи мне о школе – 4 часа |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |

|    |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Играем во дворе                          | 1 | <p>Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно»</p> <p>Ответы на вопросы по произведению</p> <p>Формирование умения школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях</p> <p>Умение играть по правилам</p> <p>Участие в игре «Кто быстрее?»</p>                                                             | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Соблюдают правила игры</p> | <p>Отвечают на вопросы по произведению</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Читают вслух тексты, понимают прочитанное</p> <p>Соблюдают правила игры</p> |
| 22 | Не надо больше ссориться                 | 1 | <p>Знакомство со стихотворением Э. Мошковской «Не надо больше ссориться»</p> <p>Моделирование спорных ситуации и способы их решения</p> <p>Формирование доброжелательного отношения друг к другу</p> <p>Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов</p> <p>Участие в игре «Что такое хорошо?»</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Соблюдают правила игры</p> | <p>Отвечают на вопросы по произведению</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Читают вслух тексты, понимают прочитанное</p> <p>Моделируют ситуации</p>    |
| 23 | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | 1 | <p>Выявление представлений детей по теме ситуации, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом</p> <p>Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов</p>                                 | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p>                               | <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом</p>                                        |

|                             |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                        |   | Уточнение обязанностей дежурных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
| 24                          | Наш товарищ заболел    | 1 | <p>Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помощи ему»</p> <p>Ответы на вопросы по произведению</p> <p>Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Закрепление умений строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам, определение порядка действий в опасной ситуации</p>                    | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют рассказ по сюжетным картинкам</p>                  | <p>Отвечают на вопросы по произведению</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом</p> <p>Составляют рассказ по сюжетным картинкам</p> |
| <b>Алло! Алло! – 4 часа</b> |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
| 25                          | В воскресенье все дома | 1 | <p>Знакомство со стихотворением Е. Благиной «Посидим в тишине»</p> <p>Ответы на вопросы по произведению</p> <p>Закрепление представлений о прямых родственных отношениях: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры; знаний имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий</p> <p>Выявление знаний обучающихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше</p> <p>Составление предложения по</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют членов семьи, их имена, места их работы</p> <p>Составляют предложения по сюжетным картинкам</p> | <p>Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы</p> <p>Составляют предложения по сюжетным картинкам</p>                                                           |

|                                             |                             |   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                             |   | сюжетным картинкам                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |
| 26                                          | Расскажи о себе             | 1 | Называние своего имени, отчества, фамилии, адреса<br>Составление рассказа о себе по образцу                                                                                                                           | Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес<br>Составляют рассказ о себе с помощью учителя                                                           | Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес<br>Составляют рассказ о себе по образцу                                                       |
| 27                                          | Я звоню себе домой          | 1 | Разучивание чистоговорки<br>Моделирование телефонных разговоров с мамой Знакомство с правилами общения по телефону<br>Чтение номера телефонов близких взрослых, записывание домашнего номера телефона                 | Воспроизводят чистоговорки<br>Слушают и понимают речь других<br>Знакомятся с правилами общения по телефону<br>Повторяют номер мамы с помощью учителя | Воспроизводят чистоговорки<br>Называют домашний номер телефона или номер мамы<br>Знакомятся с правилами общения по телефону               |
| 28                                          | Я звоню в экстренные службы | 1 | Повторение чистоговорки<br>Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи»<br>Повторение правил общения по телефону Составление рассказа с опорой на картинки                                                   | Воспроизводят чистоговорки<br>Слушают и понимают речь других<br>Составляют предложения с опорой на картинки                                          | Слушают и понимают речь других<br>Конструируют диалог<br>Повторяют правила общения по телефону<br>Составляют рассказ с опорой на картинки |
| <b>Готовим новогодний праздник – 4 часа</b> |                             |   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |
| 29                                          | Готовимся к Новому году     | 1 | Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя)<br>Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений<br>Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на | Воспроизводят новогоднее стихотворение, повторяя за учителем<br>Составляют предложение по сюжетным картинкам                                         | Воспроизводят новогоднее стихотворение самостоятельно<br>Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме                                   |

|                                   |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                    |
|-----------------------------------|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                         |   | сюжетные картинки                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                    |
| 30                                | Новогодние чудеса       | 1 | Повторение песенки «В лесу родилась елочка» Моделирование ситуации знакомства «На карнавале» Развитие у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность Игра «Узнай меня»                                                       | Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка» Моделируют диалог с помощью учителя Слушают и понимают речь других | Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка» Моделируют диалог Слушают и понимают речь других      |
| 31                                | Новогодние поздравления | 1 | Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка                                                                | Слушают и понимают речь других Составляют поздравление с помощью учителя                                        | Слушают и понимают речь других Составляют поздравление по опорным схемам                           |
| 32                                | Практическое занятие    | 1 | Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план                                                                                                                                                      | Составляют рассказ по сюжетным картинкам Отвечают на вопросы учителя                                            | Составляют рассказ о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план             |
| <b>С днем рождения! – 7 часов</b> |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                    |
| 33                                | Приглашаем гостей!      | 1 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся) Разучивание чистоговорки Рассматривание предметных картинок Ответы на вопросы по картинкам Составление устного приглашения на праздник Проигрывание ситуации «Приглашаю | Воспроизводят чистоговорки Отвечают на вопросы по предметным картинкам Участвуют в диалоге                      | Слушают и понимают речь других Составляют устное приглашение по опорным схемам Участвуют в диалоге |

|    |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              |   | на День рождения»                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |
| 34 | Мы в гостях на дне рождения  | 1 | Расширение представлений, обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими                                                                                                                                                                        | Слушают и понимают речь других                                                                                                                        | Отвечают на простые вопросы учителя                                                                                                                          |
| 35 | Мы в гостях на дне рождения  |   | Знакомство с правилами поведения при знакомстве со старшим по возрасту гостем<br>Составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам                                                                                                                        | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют рассказ с помощью учителя                                                                           | Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам                                                                                              |
| 36 | Поздравляем с Днем рождения! | 1 | Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем<br>Моделирование возможных диалогов между героями картинки<br>Составление поздравления с опорой на картинный план                                                                      | Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух с помощью учителя<br>Составляют поздравления с помощью учителя                          | Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух<br>Моделируют диалог<br>Составляют поздравления с опорой на картинный план                     |
| 37 | Накрываем праздничный стол   | 1 | Ответы на вопросы по сюжетным картинкам<br>Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией<br>Использование в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»<br>Игре «Кукла накрывает на стол»<br>Составление рассказа с опорой на картинный план | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»<br>Составляют рассказ с помощью учителя | Отвечают на вопросы по картинкам<br>Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»<br>Составляют рассказы с опорой на картинный план |

|                            |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38                         | День рождения!<br>Знакомимся с гостями | 1 | Разучивание чистоговорки<br>Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией<br>Составление рассказа с опорой на картинный план<br>Повторение правил поведения при знакомстве со старшими по возрасту             | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя                                                                                                                 | Умеют работать индивидуально, в паре<br>Участвуют в диалоге                                                                                                                               |
| 39                         | День рождения!<br>Провожаем гостей     | 1 | Знакомство с отрывком из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»<br>Знакомство с правилами поведения при прощании с ровесниками и старшими<br>Игра «Кукла провожает гостей»                                             | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы по произведению<br>Знакомятся с правилами поведения при прощании                                                        | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы по произведению<br>Знакомятся с правилами поведения при прощании<br>Работают индивидуально, в паре<br>Участвуют в диалоге   |
| <b>Дежурство - 6 часов</b> |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |
| 40                         | Дежурство в классе                     | 1 | Знакомство со стихотворением «Беспорядок в нашем классе»<br>Ответы на вопросы по картинкам<br>Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей<br>Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Знакомятся с обязанностями дежурных<br>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью учителя | Отвечают на вопросы учителя<br>Слушают и понимают речь других<br>Знакомятся с обязанностями дежурных<br>Составляют диалоги по теме<br>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки |

|    |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41 | Дежурство в столовой         | 1 | Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам<br>Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей<br>Игра «В столовой»<br>Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки                                           | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Повторяют обязанности дежурных<br>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью учителя | Отвечают на вопросы учителя<br>Слушают и понимают речь других<br>Повторяют обязанности дежурных<br>Составляют диалоги по теме<br>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки     |
| 42 | Дежури́м с другом (подругой) | 1 | Слушание песни «Мы дежурные»<br>Ответы хором на вопросы из песни<br>Закрепление умений строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом<br>Составление диалогов с использованием, соответствующей мимики, силы голоса, жестов.<br>Уточнение обязанностей дежурных | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Повторяют обязанности дежурных<br>Составляют диалоги с помощью учителя                                  | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на вопросы учителя<br>Повторяют обязанности дежурных<br>Составляют диалог по теме                                                             |
| 43 | Обязанности дежурного        | 1 | Повторение основных обязанностей дежурного<br>Ответы на вопросы по картинкам<br>Составление рассказа о дежурстве от имени мальчика<br>Конструирование предложений по картинкам                                                                                                            | Повторяют обязанности дежурных<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют предложения по картинкам                                                                     | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Слушают и понимают речь других<br>Повторяют обязанности дежурных<br>Составляют диалог по теме<br>Составляют рассказ о дежурстве от имени мальчика |

|                                     |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44                                  | Дежурство в столовой | 1 | Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам<br>Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей<br>Ролевая игра «В столовой»<br>Составление плана дежурства с опорой на картинки         | Самостоятельно организуют своё рабочее место<br>Слушают и понимают речь других<br>Повторяют обязанности дежурных | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Слушают и понимают речь других<br>Повторяют обязанности дежурных<br>Составляют диалог по теме<br>Составляют рассказ о дежурстве |
| 45                                  | Практическое занятие | 1 | Составление рассказа о дежурстве                                                                                                                                                                                                                           | Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки                                                              | Составляют рассказ о дежурстве                                                                                                                                         |
| <b>У меня есть щенок! – 6 часов</b> |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
| 46                                  | У меня есть щенок!   | 1 | Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях)<br>Слушание песни «Мой щенок» Ю. Чичкова<br>Ответы на вопросы<br>Конструирование предложения на тему «У меня появился щенок»<br>Игра- соревнование «Раз вопрос, два вопрос...» | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют предложения по картинке      | Отвечают на вопросы по прослушанному произведению<br>Работают индивидуально<br>Составляют предложения                                                                  |
| 47                                  | В зоомагазине        | 1 | Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных<br>Ответы на вопросы по картинкам<br>Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки                                                                               | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют рассказ описания с помощью учителя                             | Работают индивидуально<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют рассказ – описание с опорой на картинки                                                    |

|    |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48 | Описание домашнего питомца                            | 1 | Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных<br>Составление рассказа-описания, Игра «Узнай моего питомца»<br>Выбор картинки, соответствующей предложению, произнесенному учителем | Подбирают слова для описания животных по картинкам<br>Принимают участие в игре<br>Составляют рассказ - описание с помощью учителя | Подбирают слова для описания животных по картинкам<br>Принимают участие в игре<br>Участвуют в игре<br>Составляют рассказ-описание |
| 49 | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | 1 | Разучивание четверостишья из стихотворения Знакомство обучающихся с творчеством С. Михалкова<br>Воспитание у детей любви к животным<br>Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам             | Слушают и понимают речь других<br>Повторяют стихотворение за учителем                                                             | Слушают и понимают речь других<br>Воспроизводят стихотворение самостоятельно                                                      |
| 50 | Расскажи о своем домашнем питомце!                    | 1 | Составление рассказа о происшествии со щенком по серии картинок                                                                                                                                                   | Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок                                                                     | Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок                                                                     |
| 51 | Расскажи о своем домашнем питомце!                    | 1 | Игра «Раз вопрос, два вопрос»<br>Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки                                                                                                                       | Составляют вопросительные предложения с помощью учителя<br>Составляют рассказ - описание с помощью учителя                        | Составляют вопросительные предложения<br>Составляют рассказ - описание с опорой на картинки                                       |
|    |                                                       |   | <b>«Красная Шапочка» - 5 часов</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
| 52 | Сказка «Красная Шапочка»                              | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)<br>Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»                                                                                                  | Отгадывают загадки<br>Называют героев сказки<br>Рассказывают сказку по картинкам                                                  | Отгадывают загадки<br>Находят нужную информацию в тексте<br>Называют героев                                                       |

|                                 |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                       |   | Выкладывание картинок по мере изложения текста учителем<br>Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   | сказки<br>Устанавливают последовательность действий героев сказки                                                                                                           |
| 53                              | Сказка «Красная Шапочка»              | 1 | Закрепление содержания сказки (прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма)<br>Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки<br>Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки                  | Слушают и понимают речь других<br>Называют героев сказки<br>Повторяют фразы героев за учителем                                                                    | Называют героев сказки<br>Устанавливают последовательность действий героев сказки<br>Проговаривают фразы героев самостоятельно                                              |
| 54                              | Сказка «Красная Шапочка»              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |
| 55                              | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | 1 | Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации<br>Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов<br>Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки<br>Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки          | Пересказывают сказку с помощью учителя<br>Называют героев сказки<br>Повторяют фразы героев за учителем                                                            | Пересказывают сказку с опорой на картинки<br>Называют героев сказки<br>Устанавливают последовательность действий героев сказки<br>Проговаривают фразы героев самостоятельно |
| 56                              | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |
| Я записался в кружок! -12 часов |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |
| 57                              | Я иду в кружок. Кто со мной?          | 1 | Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем)<br>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок<br>Знакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют реплики-обращения с помощью учителя<br>Применяют основные правила поведения в | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют реплики-обращения<br>Работают в паре<br>Применяют основные правила поведения в          |

|    |                         |   | кружок                                                                                                                                                                                                                                                | ситуации записи в кружок                                                                                                        | ситуации записи в кружок                                                                                                                |
|----|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58 | Я записался в кружок!   | 1 | Выбор картинки, подходящие к предложению, произнесенному учителем от имени героев картинок                                                                                                                                                            | Слушают и понимают речь других                                                                                                  | Слушают и понимают речь других                                                                                                          |
| 59 | Я записался в кружок!   | 1 | Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»<br>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок<br>Повторение домашнего адреса и номер телефона<br>Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и обучающимися | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют реплики-обращения с помощью учителя<br>Называют свой домашний адрес           | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют реплики-обращения<br>Работают в паре<br>Называют свой домашний адрес и номер телефона |
| 60 | Я люблю играть в футбол | 1 | Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок<br>Беседа по теме урока с опорой на личный опыт<br>Игра «Живое слово»<br>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке                                      | Составляют реплики-обращения с помощью учителя<br>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам | Составляют реплики-обращения<br>Работают в паре<br>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам        |
| 61 | Я люблю рисовать        | 1 | Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок<br>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»<br>Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт<br>Игра «Живое слово»<br>Составление предложений о том, что         | Составляют реплики-обращения с помощью учителя<br>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам | Составляют реплики-обращения<br>Умеют работать в паре<br>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам  |

|    |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
|----|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          |   | он делает на занятиях в кружке                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
| 62 | Я люблю танцевать        | 1 | Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок<br>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»<br>Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт<br>Игра «Живое слово»<br>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке | Составляют реплики-обращения с помощью учителя<br>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам | Составляют реплики-обращения<br>Умеют работать в паре<br>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам |
| 63 | Я люблю театр            | 1 | Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок<br>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»<br>Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт<br>Игра «Живое слово»<br>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке | Составляют реплики-обращения с помощью учителя<br>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам | Составляют реплики-обращения<br>Умеют работать в паре<br>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам |
| 64 | Поклонимся памяти Героев | 1 | Слушание песен о Великой Отечественной войне Ответы на вопросы по прослушанным музыкальным произведениям                                                                                                                                                                     | Слушают песни<br>Отвечают на простые вопросы                                                                                    | Слушают песни<br>Отвечают на простые вопросы                                                                                           |
| 65 |                          | 1 | Участие в беседе с опорой на иллюстрацию Составление поздравления<br>Тренировка в произнесении поздравлений с торжественной интонацией                                                                                                                                       | Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию<br>Проговаривают поздравления с помощью учителя                                      | Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию<br>Проговаривают поздравления с торжественной интонацией                                    |

|    |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
|----|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |   | Моделирование и проигрывание диалогов по теме                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
| 66 | Скоро лето!          | 1 | Знакомство со стихотворением И. Гуриной<br>«Здравствуй лето!»<br>Расширение словарного запаса школьников, обозначающие признаки лета<br>Повторение правил поведения на воде<br>Составление рассказа о лете<br>Игра «Морские фигуры» | Рассказывают признаки лета<br>Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя | Умеют работать индивидуально<br>Участвуют в диалоге<br>Читают вслух тексты учебников, понимают прочитанное<br>Составляют короткий рассказ по теме |
| 67 | Практическое занятие | 1 | Чтение отрывка стихотворения наизусть                                                                                                                                                                                               | Рассказывают отрывок стихотворения с помощью учителя                                                                                                     | Рассказывают отрывок стихотворения наизусть                                                                                                       |
| 68 | Итоговый урок        | 1 | Повторение пройденного материала<br>Составление коротких рассказов<br>Повторение изученных сказок                                                                                                                                   | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют короткие рассказы с помощью учителя по картинкам                                                       | Отвечают на простые вопросы учителя.<br>Составляют короткий рассказ по теме                                                                       |

### 3Класс (68 Часов)

| №                       | Тема предмета                                             | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                             | Достаточный уровень                                                                                                                                                             |
| Снова в школу! – 3 часа |                                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
| 1                       | Это моя школа<br>Речевое общение со старшими и с друзьями | 1            | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Школа», обсуждение проблемного вопроса)<br>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br>Конструирование диалогов-приветствий из данных реплик<br>Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, радостно, с обидой)<br>Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибанова «Винегрет» | Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, пользуются правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми<br>Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя | Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения<br>Составляют рассказы на основе иллюстраций |
| 2                       | Это моя школа<br>Правила речевого общения                 | 1            | Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Используют диалогические формы речи в различных                                                                                                                                                                 | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры                                                                                                                        |

|                                                   |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                 | Это моя школа<br>Правила речевого общения | 1 | интонацией, проигрывание диалогов)<br>Проигрывание диалогов-приветствий на основе образцов учебника и личного опыта<br>Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку<br>Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.)<br>Начало составления памятки «Секреты вежливого общения»                                                                                                                                            | ситуациях общения<br>Играют в игры, соблюдая правила<br>Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов<br>Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя                                                                                | речевого общения<br>Играют в игру, соблюдая правила<br>Участвуют в диалоге<br>Составляют рассказы на основе иллюстраций                                                                                                               |
| <b>Мы собрались поиграть. Мои друзья – 3 часа</b> |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4                                                 | Мы собрались поиграть                     | 1 | Введение в ситуацию рассматривание картинок по теме «Мы собрались поиграть»<br>Обсуждение ситуации, изображённой на иллюстрации<br>Конструирование диалога-конфликта с использованием карточек<br>Проигрывание диалога с имитацией интонации, мимики и жестов, характерных для аналогичных жизненных ситуаций<br>Редактирование содержания диалога после обсуждения вопроса о том, как избежать конфликта в споре<br>Проигрывание составленных диалогов<br>Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал<br>Обсуждают ситуацию с помощью учителя<br>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Принимают участие в проигрывании составленных диалогов с помощью учителя | Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал<br>Обсуждают ситуацию<br>Используют этикетные речевые выражения; основные правила культуры речевого общения<br>Участвуют в проигрывании составленных диалогов |
| 5                                                 | Мы собрались поиграть                     | 1 | Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Используют диалогические формы речи в различных                                                                                                                                                                                                                           | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры                                                                                                                                                                              |

|   |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                               |   | <p>реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта)</p> <p>Актуализация опыта участия обучающихся в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся)</p> <p>Разучивание считалок</p> <p>Составление предложений с опорными словами Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки»</p> <p>Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам</p>           | <p>ситуациях общения</p> <p>Принимают участие в проигрывании диалога</p> <p>Принимают участие в разучивание считалок</p> <p>Составляют предложения с опорными словами с помощью учителя</p> <p>Участвуют в коллективном составлении рассказа о правилах игры</p> <p>Проговаривают считалки, договаривая отдельные слова</p> | <p>речевого общения</p> <p>Участвуют в проигрывании диалога,</p> <p>редактирование диалога</p> <p>Разучивают считалки</p> <p>Составляют предложения с опорными словами</p> <p>Коллективно составляют рассказ о правилах игры</p> <p>Проговаривают считалки</p>                     |
| 6 | Мы собрались поиграть с друзьями<br>Общение с | 1 | <p>Актуализация опыта участия в играх обучающихся с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся)</p> <p>Разучивание считалок</p> <p>Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности</p> <p>Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)</p> <p>Составление «Копилки игр»</p> | <p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Играют в игры, соблюдая правила</p> <p>Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов</p> <p>Воспроизводят считалки</p> <p>Участвуют в коллективном составлении рассказа по иллюстрации с помощью наводящих</p>                               | <p>Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения</p> <p>Играют в игру, соблюдая правила</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Разучивают считалки</p> <p>Коллективно составляют рассказ о правилах игры по иллюстрации</p> <p>Составляют «Копилку игр»</p> |

|                              |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|--------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |              |   | Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | вопросов учителя                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>В библиотеке – 3 часа</b> |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
| 7                            | В библиотеке | 1 | <p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Библиотека», обсуждение проблемного вопроса)</p> <p>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)</p> <p>Актуализация у обучающихся имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке</p> <p>Конструирование возможных диалогов с библиотекарем</p> <p>Экскурсия в школьную библиотеку</p> <p>Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги, полученные в библиотеке</p> <p>Игра «Прятки со сказкой»</p> <p>Отгадывание загадок по сказке (водящий загадывает сказку, известную всем игрокам, игроки задают ему вопросы, чтобы узнать, какую сказку он загадал)</p> | <p>Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их</p> <p>Составляют сказки на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя</p> <p>Принимают участие в игре «Прятки со скакалкой»</p> | <p>Соблюдают правила поведения в библиотеке, ищут книги, предложенные учителем, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке</p> <p>Играют в игру «Прятки со скакалкой»</p> |
| 8                            | В библиотеке | 1 | <p>Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила</p> <p>Уточнение представлений обучающихся о графике и особенностях работы библиотеки в их школе</p> <p>Знакомство со специальным словом — формуляр.</p> <p>Демонстрация формуляра самого активного читателя из данного класса</p> <p>Ролевая игра «В библиотеке»</p> <p>Продолжение составления памятки «Секреты</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке</p> <p>Принимают участие в игре «В библиотеке»</p>                                             | <p>Соблюдают правила поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, играют в игры</p> <p>Составляют памятку «Секреты вежливого общения»</p>                                                         |
| 9                            | В библиотеке | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |

|                                 |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                 |   | вежливого общения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Сказки про Машу – 3 часа</b> |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
| 10                              | Сказки про Машу | 1 | Актуализация сказки «Маша и медведь»<br>(слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)<br>Закрепление содержания сказки<br>Беседа по картинкам в учебнике<br>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки<br>Инсценирование отрывков из сказки | Слушают сказку<br>Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют предложения по картинкам с помощью учителя<br>Принимают участие в инсценировке отрывка из сказки | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Составляют предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Инсценируют сказку |
| 11                              | Сказки про Машу | 1 | Актуализация сказки «Три медведя»<br>(слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)                                                                                                                                                                                                                                                   | Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный                                                                                                                                           | Отвечают на вопросы по содержанию                                                                                                                                                                             |

|                                       |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12                                    | Сказки про Машу       | 1 | Закрепление содержания сказки<br>Составление пар слов, по-разному называющих героев сказки<br>Составление предложений по сюжету сказки<br>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинку и слова<br>Игра «Живые загадки»<br>Инсценирование отрывков из сказки                                                                                                                                                                                                                                          | материал<br>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации<br>Принимают участие в игре, в инсценировке сказки                                                                                                                                                                   | сказки<br>Играют в игру «Живые загадки»<br>Инсценируют сказку                                                                                                                                                   |
| <b>Отправляюсь в магазин – 3 часа</b> |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
| 13                                    | Отправляюсь в магазин | 1 | Актуализация имеющихся знаний у обучающихся о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар)<br>Введение в словарь обучающихся названия крупного магазина «супермаркет» (или «гипермаркет»)<br>Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом из них<br>Конструирование возможных диалогов с продавцом<br>Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах<br>Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Принимают участие в рисовании вывесок-картинок для различных отделов в магазинах<br>Отгадывают название нарисованных вывесок<br>Конструируют возможные диалоги с продавцом с помощью наводящих вопросов | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения<br>Рисуют вывески-картинки для различных отделов в магазинах<br>Отгадывают название нарисованных вывесок<br>Конструируют возможные диалоги с продавцом |
| 14                                    | Отправляюсь в магазин | 1 | Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Используют диалогические формы                                                                                                                                                                                                                                               | Пользуются словами этикета в различных                                                                                                                                                                          |

|                                     |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15                                  | Отправляюсь в магазин                           | 1 | использованием реплик на карточках<br>Проигрывание диалогов с привлечением внимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении с продавцом в магазине<br>Ролевая игра «В магазине» (осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку)<br>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»                            | речи в различных ситуациях общения<br>Участвуют в проигрывании диалогов, в ролевых играх<br>Участвуют в составлении памятки «Секреты вежливого общения» | ситуациях общения<br>Проигрывают диалоги, играют в ролевую игру «В магазине»<br>Составляют памятку «Секреты вежливого общения» |
| <b>Телефонный разговор - 3 часа</b> |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| 16                                  | Телефонный разговор                             | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Телефонный разговор», обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                                                       | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения                                                                       |
| 17                                  | Телефонный разговор                             | 1 | Актуализация имеющихся знаний по теме<br>Составление «Правил общения по телефону»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка                                                                                              | Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка                                                                     |
| 18                                  | Телефонный разговор<br>Правила речевого общения | 1 | Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон»<br>Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста, заранее подготовленные учителем (записанные на карточках)<br>Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания<br>Ролевые игры «Телефонный разговор»<br>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | Пользуются правилами речевого общения<br>Принимают участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями                                      | Применяют правила речевого общения<br>Читают диалоги по ролям, играют в ролевые игры                                           |
| <b>Я - зритель – 3 часа</b>         |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |

|    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Я - зритель.<br>Речевое общение<br>с малознакомыми<br>людьми | 1 | Рассматривание картинки по теме «Театр»,<br>«Кинотеатр», чтение стихотворения к<br>речевой ситуации<br>Установление по вопросам учителя<br>проблемы, изображённой на рисунке<br>Актуализация имеющегося опыта, знаний по<br>теме.<br>Обогащение словарного запаса по теме<br>(работа с иллюстрациями, ответы на<br>вопросы)<br>Моделирование и проигрывание возможных<br>диалогов в кинотеатре между зрителем и<br>кассиром, зрителем и гардеробщиком<br>Составление «Правил вежливого зрителя» | Участвуют в ролевых<br>играх в соответствии с<br>речевыми<br>возможностями<br>Отвечают на вопросы<br>Моделируют и<br>проигрывают диалоги с<br>помощью учителя<br>Выражают свои<br>просьбы, используя<br>вежливые слова,<br>пользуются правилами<br>этикета                       | Участвуют в<br>ролевых играх<br>Отвечают на<br>вопросы<br>Моделируют и<br>проигрывают<br>диалоги<br>Выражают свои<br>просьбы, используя<br>вежливые слова,<br>пользуются<br>правилами этикета |
| 20 | Я - зритель.<br>Правила речевого<br>общения                  | 1 | Актуализация имеющегося опыта, знаний по<br>теме «Театр»<br>Обогащение словарного запаса по теме<br>(работа с иллюстрациями, ответы на<br>вопросы)<br>Моделирование и проигрывание возможных<br>диалогов в кинотеатре между зрителем и<br>кассиром, зрителем и гардеробщиком<br>Составление «Правил вежливого зрителя»                                                                                                                                                                          | Участвуют в ролевых<br>играх в соответствии с<br>речевыми<br>возможностями<br>Моделируют и<br>проигрывают диалоги с<br>помощью учителя<br>Выражают свои<br>просьбы, используя<br>вежливые слова,<br>пользуются правилами<br>этикета<br>Принимают участие в<br>составлении правил | Участвуют в<br>ролевых играх<br>Выражают свои<br>просьбы, используя<br>вежливые слова,<br>пользуются<br>правилами этикета<br>Моделируют и<br>проигрывают<br>диалоги<br>Составляют правила     |
| 21 | Я - зритель                                                  | 1 | Ролевая игра «Кинотеатр»<br>Моделирование и проигрывание возможных<br>диалогов в кинотеатре с работниками<br>кинотеатра (кассир, гардеробщик, продавец в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Участвуют в ролевых<br>играх в соответствии с<br>речевыми<br>возможностями                                                                                                                                                                                                       | Участвуют в<br>ролевых играх<br>Выражают свои<br>просьбы, используя                                                                                                                           |

|    |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |   | буфете) или зрителями, пришедшими на сеанс<br>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя<br>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета<br>Принимают участие в составлении правил                                                                                | вежливые слова, пользуются правилами этикета<br>Моделируют и проигрывают диалоги<br>Составляют правила                                                                                                                                                      |
| 22 | Какая сегодня погода?<br>Погода и мы | 1 | Рассматривание серии картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации<br>Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени<br>Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками<br>Сравнение использованных на картинках символов со знакомыми обучающимся условными обозначениями<br>Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения | Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации<br>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Участвуют в конструировании предложений по теме с опорой на условные обозначения и помощью учителя | Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации<br>Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации<br>Конструируют предложения по теме с опорой на условные обозначения |
| 23 | Погода и мы                          | 1 | Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                                                                                                                                                            | Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи                                                                                                                                                                                             |

|                            |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24                         | Погода и мы         | 1 | Обсуждение полученной обучающимися информации о прогнозе погоды на ближайшие дни.<br>Выяснение источников информации, сравнение её содержания.<br>Сообщение доступной обучающимся информации о том, как составляется прогноз погоды.<br>Прослушивание аудиозаписей, видеофрагментов с прогнозами погоды, просмотр информационных колонок из газет, содержащих прогнозы погоды<br>Ролевая игра «Прогноз погоды» | Прослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, просматривают информационные колонки из газет, содержащих прогнозы погоды<br>Принимают участие в ролевой игре «Прогноз погоды» в соответствии с речевыми возможностями | учителя и анализ речевой ситуации<br>Прослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, просматривают информационные колонки из газет, содержащие прогнозы погоды<br>Играют в ролевую игру «Прогноз погоды» |
| <b>Снегурочка – 3 часа</b> |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
| 25                         | Сказка «Снегурочка» | 1 | Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)<br>Беседа по картинкам в учебнике<br>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали<br>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки                                                                  | Слушают сказку<br>Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Подбирают слова для связи эпизодов с помощью учителя          | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых                         |

|                                  |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       | синонимов<br>Подбирают<br>подходящие слова<br>для связи эпизодов                                                                                                                                      |
| 26                               | Сказка<br>«Снегурочка» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке<br>«Снегурочка» на презентации<br>Закрепление содержания сказки (рассказ по<br>кругу, рассказ с эстафетой и др.)                                                                                                                                                                            | Просматривают<br>иллюстрацию к сказке<br>«Снегурочка»<br>Повторяют содержание<br>сказки                                                                                                                                                               | Просматривают<br>иллюстрацию к<br>сказке «Снегурочка»<br>Пересказывают<br>содержание сказки,                                                                                                          |
| 27                               | Сказка<br>«Снегурочка» | 1 | Составление предложений, с которых<br>начинается каждый эпизод сказки, с<br>использованием подобранных на<br>предыдущем уроке слов<br>Театрализованное представление отрывков из<br>сказки с использованием элементов<br>костюмов или фигур героев                                                                        | отвечают на вопросы с<br>опорой на<br>иллюстративный<br>материал<br>Составляют простые<br>предложения по<br>картинкам<br>Рассказывают сказку с<br>опорой на иллюстрации                                                                               | отвечают на<br>вопросы<br>Составляют<br>распространенные<br>предложения по<br>картинкам<br>Отвечают на<br>вопросы по<br>содержанию сказки.<br>Инсценируют сказку                                      |
| <b>Весёлый праздник – 3 часа</b> |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |
| 28                               | Весёлый праздник       | 1 | Беседа по теме речевой ситуации<br>«Новогодние праздники» с обращением к<br>личному опыту детей<br>Рассматривание и сравнение картинок на<br>развороте<br>Коллективное составление рассказов по<br>картинкам<br>Обсуждение и проигрывание возможных<br>конкурсов и развлечений, которые могут<br>быть предложены в гостях | Рассматривают и<br>сравнивают картинки<br>Отвечают на вопросы<br>учителя по их<br>содержанию с опорой на<br>иллюстративный<br>материал и с помощью<br>наводящих вопросов<br>учителя<br>Обсуждают и<br>проигрывают возможные<br>конкурсы и развлечения | Рассматривают и<br>сравнивают<br>картинки<br>Отвечают на<br>вопросы учителя по<br>их содержанию<br>Воспроизводят<br>составленные<br>рассказы с опорой на<br>иллюстративный<br>материал<br>Обсуждают и |

|                             |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | проигрывают<br>возможные<br>конкурсы<br>и<br>развлечения                                                                                                                                                                     |
| 29                          | Весёлый праздник            | 1 | Конструирование диалогов: обсуждение рисунков, подготовленных обучающимися дома<br>Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»: обсуждение сюжета (хозяин (хозяева) праздника, меню праздничного чаепития, развлечения для гостей и т. д.)<br>Разучивание стихотворений, песенок                                                  | Разучивают<br>и<br>рассказывают<br>стихотворения<br>в<br>соответствии с речевыми возможностями<br>Конструируют диалоги с помощью учителя<br>Подготавливают письменные приглашения к празднику по образцу<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила<br>Проигрывают возможные конкурсы и развлечения | Разучивают<br>и<br>рассказывают<br>стихотворения<br>Конструируют диалоги<br>Подготавливают письменные приглашения к празднику<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила<br>Проигрывают возможные конкурсы и развлечения |
| 30                          | Весёлый праздник            | 1 | новогодней тематики<br>Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник<br>Ролевая игра «Приём гостей»: встреча гостей, общение за праздничным столом, рассказы за столом (о фильме, игре), пожелания хозяину дома.<br>Проигрывание конкурсов и развлечений на детском празднике (угадай картинку, морская цепь и др.) | Подготавливают письменные приглашения к празднику по образцу<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила<br>Проигрывают возможные конкурсы и развлечения                                                                                                                                             | Принимают участие в играх, соблюдая правила<br>Проигрывают возможные конкурсы и развлечения                                                                                                                                  |
| <b>Мир природы – 3 часа</b> |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| 31                          | Мы друзья или враги природы | 1 | Обращение к личному опыту школьников<br>Беседа о домашних животных, которые живут у детей или их близких<br>Предварительное обсуждение замыслов рассказов, рисунков, которые будут выполняться дома                                                                                                                            | Принимают участие в беседе<br>Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал<br>Принимают посильное                                                                                                                                                                   | Принимают участие в беседе<br>Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал<br>Участвуют в                                                                                                         |

|                                 |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | участие в обсуждении замыслов рассказов, рисунков                                                                                                                                                                                            | обсуждении замыслов рассказов, рисунков                                                                                                                                                        |
| 32                              | Мы друзья или враги природы | 1 | Представление обучающимися творческих работ, подготовленных совместно с родителями                                                                                                                                                                                                                                                            | Умеют рассказать о своей работе в соответствии с речевыми возможностями                                                                                                                                                                      | Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал                                                                                                                 |
| 33                              | Мы друзья или враги природы | 1 | Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам<br>Составление правил ухода за домашним животным<br>Игра «Вспомни меня», «Расскажи мою историю»                                                                                                                                                          | Участвуют в играх «Вспомни меня», «Расскажи мою историю»<br>Составляют правила ухода за домашним животным с помощью учителя                                                                                                                  | Играют в игры «Вспомни меня», «Расскажи мою историю»<br>Составляют правила ухода за домашним животным                                                                                          |
| <b>Играем в сказку – 3 часа</b> |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
| 34                              | Сказка «Морозко»            | 1 | Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)<br>Беседа по картинкам в учебнике<br>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали<br>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Слушают сказку<br>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя<br>Участвуют в | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых |

|    |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | коллективном рассказывании сказки в соответствии со своими речевыми возможностями                                                                                                                                                                                                   | синонимов<br>Подбирают подходящие слова для связи эпизодов<br>Участвуют в коллективном рассказывании сказки                                                                                                                                                                |
| 35 | Сказка «Морозко» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке «Морозко» на презентации                                                                                                                                                                                                                                                             | Просматривают иллюстрацию к сказке «Морозко»                                                                                                                                                                                                                                        | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи                                                                                                                                                                                                            |
| 36 | Сказка «Морозко» | 1 | Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)<br>Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов<br>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев | Повторяют содержание сказки.<br>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют простые предложения по картинкам<br>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации<br>Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями | Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Просматривают иллюстрацию к сказке «Морозко»<br>Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы<br>Составляют распространенные предложения по картинкам<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Инсценируют сказку |

| Это я! – 3 часа          |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37                       | Кто я?               | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                                                                                                                                                                                               | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                                                                                                                                                         | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, конструируют и проигрывают                                                                                                                       |
| 38                       | Кто я?               | 1 | Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.)                                                                                                                                                                                                                                                         | Принимают участие в составлении рассказов-описаний в соответствии с речевыми возможностями                                                                                                                                                                | диалоги                                                                                                                                                                                                  |
| 39                       | Кто я?               | 1 | Составление рассказов-описаний о себе и товарищах<br>Конструирование и проигрывание диалогов по теме<br>Продолжение работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения»                                                                                                                                                                               | Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя<br>Принимают участие в составлении памятки                                                                                                                                                   | Составляют рассказы-описания<br>Конструируют и проигрывают диалоги по теме<br>Составляют памятку                                                                                                         |
| Играем в сказку – 3 часа |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |
| 40                       | Сказка «Гуси-лебеди» | 1 | Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)<br>Беседа по картинкам в учебнике<br>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали<br>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Слушают сказку<br>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя<br>Участвуют в коллективном | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов |

|    |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                     | рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями                                                                                                                                                                                                              | Подбирают подходящие слова для связи эпизодов<br>Участвуют в коллективном рассказывании сказки                                                                                                                                                                                 |
| 41 | Сказка «Гуси-лебеди» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» на презентации<br>Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)                                                                                           | Просматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди»                                                                                                                                                                                                                                    | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи                                                                                                                                                                                                                |
| 42 | Сказка «Гуси-лебеди» | 1 | Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов<br>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев | Повторяют содержание сказки<br>отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.<br>Составляют простые предложения по картинкам<br>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации<br>Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями | Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Просматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди»<br>Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы<br>Составляют распространенные предложения по картинкам<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Инсценируют сказку |

| <b>Поздравления</b> (место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта) – <b>4 часа</b> |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43                                                                                                                                                                                                               | Поздравляем защитников Отечества | 1 | Введение в ситуацию: праздник Защитника Отечества (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем)                                                                     | Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями                                                                                                                                                                     | Разучивают и рассказывают стихотворения                                                                                                                                                                                         |
| 44                                                                                                                                                                                                               | Поздравляем защитников Отечества | 1 | Составление поздравлений<br>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата<br>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов<br>Создание поздравительных открыток.<br>Подпись адресата открытки | Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию и помощь учителя<br>Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя<br>Создают поздравительные открытки по образцу<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила | Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию<br>Конструируют и проигрывают диалоги по теме<br>Создают поздравительные открытки, подписывают имя адресата<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила |
| 45                                                                                                                                                                                                               | Поздравляем с 8 марта!           | 1 | Введение в ситуацию: праздник 8 Марта (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя)                                                                                                                                                                                 | Разучивают и рассказывают стихотворения в                                                                                                                                                                                                           | Разучивают и рассказывают стихотворения.                                                                                                                                                                                        |

|                            |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46                         | Поздравляем с 8 марта! | 1 | учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем)<br>Составление поздравлений.<br>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата<br>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов<br>Создание поздравительных открыток<br>Подпись имени адресата открытки | соответствии с речевыми возможностями<br>Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию и помощь учителя<br>Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя<br>Создают поздравительные открытки по образцу<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила | Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию<br>Конструируют и проигрывают диалоги по теме<br>Создают поздравительные открытки, подписывают имя адресата<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила |
| <b>Мои друзья – 4 часа</b> |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 47                         | Вместе нам не скучно   | 1 | Определение темы ситуаций<br>Составление предложений с опорой на иллюстративный материал<br>Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта<br>Проигрывание составленных диалогов<br>Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе                                                                                               | Определяют тему ситуации с помощью наводящих вопросов учителя.<br>Составляют простые предложения с опорой на иллюстративный материал<br>Участвуют в проигрывании диалогов<br>Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный                                         | Определяют тему ситуации<br>Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют распространенные предложения с опорой на иллюстративный материал, на схемы и слова                            |
| 48                         | Вместе нам не скучно   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                   |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |
|-----------------------------------|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                      | материал<br>Договаривают считалки                                                                                                                                                                                    | Проигрывают диалоги<br>Составление предложений с опорой<br>Произносят считалки                                         |
| 49                                | Вместе нам не скучно | 1 | Конструирование возможных диалогов<br>Передавать различные чувства тоном голоса                                                                                                                                                                                      | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал                                                                                                                                     | Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал                                                |
| 50                                | Вместе нам не скучно | 1 | Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам<br>Игра с правилами по выбору обучающихся<br>Использование считалочки для определения водящего<br>Составление «Копилки игр»<br>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Составляют рассказа о правилах игры с помощью учителя и наводящих вопросов<br>Договаривают считалки<br>Конструируют диалоги с помощью учителя, принимают участие в играх<br>Принимают участие в составлении считалки | Составляют рассказ о правилах игры<br>Конструируют диалоги, играют в игры<br>Произносят считалки<br>Составляют памятку |
| <b>Я за порогом дома – 3 часа</b> |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |
| 51                                | Я – пешеход          | 1 | Актуализация знаний обучающихся по теме<br>Повторение и знакомство с правилами дорожного движения                                                                                                                                                                    | Знакомятся и повторяют правила ПДД<br>Составляют предложения по теме «Я – пешеход» с помощью учителя и наводящих вопросов                                                                                            | Знакомятся с дорожными знаками и видами переходов, рисуют знаки                                                        |
| 52                                | Я – пешеход          | 1 | Составление предложений по теме «Я – пешеход»                                                                                                                                                                                                                        | Составляют предложения по теме «Я – пешеход» с помощью учителя и наводящих вопросов                                                                                                                                  | Составляют предложения по теме «Я – пешеход»                                                                           |
| 53                                | Я – пешеход          | 1 | Моделирование ситуаций и возможных диалогов (идем по тротуару, переходим дорогу, ждём автобус)                                                                                                                                                                       | Моделируют ситуации и                                                                                                                                                                                                | Моделируют                                                                                                             |

|                                   |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|---------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | возможные диалоги с помощью наводящих вопросов                                                                                                                                 | ситуации и возможные диалоги                                                                                                                                                                         |
| <b>Мои друзья – 3 часа</b>        |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
| 54                                | Вместе после уроков | 1 | Актуализация опыта обучающихся общения с друзьями вне школы (беседа на основе личного опыта)                                                                                                                                                                                                                     | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал                                                                                               | Составляют рассказы по теме ситуации и воспроизводят их с опорой на иллюстративный материал                                                                                                          |
| 55                                | Вместе после уроков | 1 | Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности                                                                                                                                                                                                                      | Составляют рассказы по теме ситуации с помощью учителя                                                                                                                         | Играют в игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов»                                                                                                                          |
| 56                                |                     | 1 | Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)<br>Составление «Копилки игр»<br>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Принимают участие в играх «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов» в соответствии с речевыми возможностями<br>Принимают участие в составлении копилки игр | Составляют рассказы по теме ситуации и воспроизводят их с опорой на иллюстративный материал<br>Играют в игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов»<br>Составляют копилку игр |
| <b>Я за порогом дома – 3 часа</b> |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
| 57                                | На приёме у врача   | 1 | Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                                                                                                                                                                             | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                                                                              | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций                                                                                                                                               |
| 58                                | На приёме у врача   | 1 | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)<br>Актуализация имеющихся знаний о правилах                                                                                                                                                                                                                  | Принимают участие в                                                                                                                                                            | Играют в игру «На приёме у врача»                                                                                                                                                                    |

|                                 |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59                              | На приёме у врача             | 1 | поведения на приёме у врача<br>Конструирование возможных диалогов в регистратуре<br>Конструирование возможных диалогов с врачом<br>Ролевая игра «На приёме у врача»<br>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»                                                                                                                                   | играх «На приёме у врача» в соответствии с речевыми возможностями                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Играем в сказку – 3 часа</b> |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 60                              | Сказка «Волк и семеро козлят» | 1 | Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)<br>Беседа по картинкам в учебнике<br>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали<br>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Слушают сказку<br>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя<br>Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки.<br>Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Подбирают подходящие слова для связи эпизодов<br>Участвуют в коллективном рассказывании сказки |

|                        |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61                     | Сказка «Волк и семеро козлят» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят» на презентации                                                                                                                                                                                                                                                | Просматривают иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят»                                                                                                                                                                                                                        | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи                                                                                                                                                                                                                           |
| 62                     | Сказка «Волк и семеро козлят» | 1 | Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)<br>Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов<br>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев | Повторяют содержание сказки, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют простые предложения по картинкам<br>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации<br>Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями | Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Просматривают иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят»<br>Пересказывают содержание сказки<br>отвечают на вопросы<br>Составляют распространенные предложения по картинкам<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Инсценируют сказку |
| <b>Я дома – 3 часа</b> |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 63                     | Мой дом<br>Моя семья          | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Мой дом. Моя семья»)<br>Беседа с привлечением личного опыта обучающихся, ответы на вопросы на основе иллюстраций                                                                                                                                             | Рассматривают картинки по теме<br>Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстративный материал                                                                                                                                                                               | Рассматривают картинки по теме<br>Отвечают на вопросы учителя<br>Участвуют в коллективной беседе                                                                                                                                                                                          |
| 64                     | Мой дом<br>Моя семья          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                          |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                               | Участвуют в коллективной беседе<br>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения с помощью учителя<br>Принимают участие в игре «Приём гостей» в соответствии с речевыми возможностями<br>Составляют рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки | Рассказывают о членах своей семьи<br>Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций<br>Играют в игру «Приём гостей»<br>Составляют рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов |
| 65                                       | Мой дом<br>Моя семья | 1 | Рассказ о членах семьи<br>Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника<br>Ролевая игра «Приём гостей»<br>Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Учимся понимать животных – 2 часа</b> |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |
| 66                                       | В зоопарке у зверей  | 1 | Просмотр мультфильма «Где обедал воробей»                                                                                                                                                                                                                     | Просматривают мультфильм                                                                                                                                                                                                                                              | Просматривают мультфильм                                                                                                                                                                                       |
| 67                                       | В зоопарке у зверей  | 1 | Актуализация личного опыта посещения зоопарка<br>Рассматривание картинок на развороте<br>Свободные высказывания обучающихся в ответ на поставленные вопросы<br>Представление обучающимися творческих работ, подготовленных вместе с родителями                | Рассматривают картинки<br>Отвечают на вопросы односложно<br>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения в                                                                                                                                       | Рассматривают картинки<br>Отвечают на вопросы распространенным предложением<br>Активно участвуют                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |   | «Рассказ о животном»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | соответствии со своими речевыми возможностями<br>Представляют творческую работу, выполненную дома                                                                                                                                                                                                                                                               | в диалогах по темам речевых ситуаций<br>Представляют творческую работу, выполненную дома                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Поздравляем с Днём Победы!</b><br>(Место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – <b>1 час</b> |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 68                                                                                                                                                                                                               | Подготовка к составлению описания внешности человека | 1 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br>Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне<br>Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!»<br>Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным)<br>Поздравление с праздником | Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне<br>Отвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций<br>Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями<br>Участвуют в коллективных поздравлениях в соответствии с речевыми возможностями<br>Выполняют коллективное панно «Поздравляем с днем Победы!» | Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне<br>Отвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций<br>Разучивают и рассказывают стихотворения<br>Конструируют устные поздравления с Днём Победы различным адресатам<br>Выполняют коллективное панно «Поздравляем с днем Победы!» |

#### 4Класс

| №                          | Тема предмета                         | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|---------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                           | Достаточный уровень                                                                                                                                                             |
| Делимся новостями – 4 часа |                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |
| 1                          | Мы снова в школе<br>Делимся новостями | 1            | Поздравление с началом учебного года<br>Знание и употребление слов приветствия и прощания в школе и дома<br>Введение в тему (рассматривание картинки, свободные высказывания детей по её содержанию)<br>Беседа с привлечением личного опыта<br>Составление рассказа об интересных событиях, произошедших летом, показ фотографий, рисунков<br>Конструирование диалогов на тему «Как я провёл лето» | Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, используют правила этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми<br>Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя | Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения<br>Составляют рассказы на основе иллюстраций |
| 2                          | Мы снова в школе                      | 1            | Составление описания школы по плану<br>Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик<br>Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом»<br>Составление рассказов на тему летнего отдыха с использованием карточек-опор с названиями фиксированных частей текста (начало, основная часть, конец)                                                                         | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов<br>Составляют рассказы с использованием карточек-опор с помощью наводящих               | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения<br>Участвуют в диалоге<br>Составляют рассказы на тему летнего отдыха с использованием карточек-опор   |

|                                             |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | вопросов учителя                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
| 3                                           | Как я провёл лето              | 1 | Конструирование диалогов по рисункам на тему «Этим летом...»<br>Игра «Где я был-не расскажу, а что делал-покажу» с использованием рисунков<br>Составление обучающимися рассказов о самых интересных событиях прошедшего лета с опорой на карточки, называющие фиксированные части текста, и на выполненные рисунки | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Играют в игры, соблюдая правила<br>Составляют рассказы с опорой на карточки с помощью наводящих вопросов учителя | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения<br>Играют в игру, соблюдая правила<br>Участвуют в диалоге<br>Составляют рассказы с опорой на карточки |
| 4                                           | Урок-игра «Угадай мой рисунок» | 1 | Рисование по теме летнего отдыха, угадывание темы рисунка, обсуждение<br>Составление рассказов по своим рисункам так, чтобы остальные ученики смогли догадаться, какой рисунок выполнен рассказчиком                                                                                                               | Участвуют в обсуждении<br>Составляют рассказ по рисунку с помощью наводящих вопросов учителя                                                                                          | Участвуют в обсуждении<br>Составляют рассказ по рисунку                                                                                                                         |
| <b>Я выбираю книгу. Библиотека – 4 часа</b> |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
| 5                                           | Я выбираю книгу                | 1 | Чтение стихотворения учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос<br>Знание назначения библиотеки, правил поведения в библиотеке<br>Умение выбрать книгу в библиотеке                                                                                              | Участвуют в беседе<br>Знакомятся с правилами поведения в библиотеке<br>Умеют выбирать книгу в библиотеке с помощью учителя                                                            | Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного<br>Соблюдают правила поведения в библиотеке<br>Умеют выбирать книгу в библиотеке                                            |
| 6                                           | Мы в библиотеке                | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Участвуют в беседе с библиотекарем                                                                                                                                                    | Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного                                                                                                                             |
| 7                                           | Моя любимая книга              | 1 | Использование в речи и поведении ранее усвоенных правил поведения                                                                                                                                                                                                                                                  | Составляют                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |

|                                             |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8                                           | Моя любимая книга           | 1 | Участие в диалоге с библиотекарем<br>Отгадывание загадок, беседа по картинке<br>Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания<br>Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план<br>Игра «Рассказ по кругу»<br>Обмен первыми впечатлениями о книгах, принесённых обучающимися и учителем | предложения с опорой на картинку с помощью наводящих вопросов учителя<br>Составляют рассказы «Моя любимая книга» с опорой на план с помощью наводящих вопросов учителя<br>Играют в игры, соблюдая правила | Отгадывают загадки<br>Составляют предложения с опорой на картинку и собственные высказывания<br>Составляют рассказ «Моя любимая книга» с опорой на план<br>Играют в игры, соблюдая правила |
| <b>«Подскажите, пожалуйста...» - 4 часа</b> |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
| 9                                           | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                                                                                                                                                                | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал                                                                                                                          | Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал                                                                                                                    |
| 10                                          | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»)                                                                                                                                                                                                   | Обсуждают ситуацию с помощью учителя                                                                                                                                                                      | Обсуждают ситуацию                                                                                                                                                                         |
| 11                                          | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 | Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку                                                                                                                                                                                                                                  | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                                                                                                         | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения                                                                                                                  |
| 12                                          | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 | Ролевые игры по теме ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Играют в игры, соблюдая правила                                                                                                                                                                           | Играют в игры, соблюдая правила                                                                                                                                                            |
| <b>Я за порогом дома – 3 часа</b>           |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
| 13                                          | Я - пассажир                | 1 | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)                                                                                                                                                                                                                                                                          | Используют правила поведения в общественном транспорте                                                                                                                                                    | Умеют пользоваться правилами поведения в общественном транспорте                                                                                                                           |
| 14                                          | Я - пассажир                | 1 | Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |

|                                  |                                                      |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |
|----------------------------------|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15                               | Я - пассажир                                         | 1 | транспорте<br>Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте<br>Ролевая игра «В автобусе»                                                                  | Используют вежливые слова<br>Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте с помощью учителя<br>Играют в игры, соблюдая правила | Используют вежливые слова<br>Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте<br>Играют в игры, соблюдая правила |
| <b>В гости к сказке -7 часов</b> |                                                      |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |
| 16                               | Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок» | 1 | Прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку<br>Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев      | Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал                                                              | Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя                                      |
| 17                               | Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок» | 1 | Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки<br>Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев | Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя                                                                                 | Участвуют в проигрывании эпизодов сказки                                                                                 |
| 18                               | Театрализованное представление сказки                | 1 | Участие в театрализованном представлении сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев                                                              | Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя                                                                                 | Принимают участие в театрализованном представлении                                                                       |
| 19                               | Театрализованное представление сказки                | 1 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |
| 20                               | Моя любимая сказка                                   | 1 | Участие в викторине «Сказка ложь, да в ней намёк»                                                                                                                        | Воспринимают на слух рассказы одноклассников                                                                                               | Воспринимают на слух рассказы одноклассников                                                                             |
| 21                               | Моя любимая сказка                                   | 1 | Представление любимой сказки в виде рассказа, пересказа, иллюстраций                                                                                                     | Отвечают на вопросы                                                                                                                        | Отвечают на вопросы                                                                                                      |

|                           |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
|---------------------------|---------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22                        | Моя любимая сказка                                | 1 |                                                                                                                                                                                                 | учителя с опорой на иллюстративный материал<br>Пересказывают сказку с опорой на иллюстративный материал                                                               | учителя<br>Пересказывают сказку                                                                                                     |
| У телевизора – 4 часа     |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
| 23                        | У телевизора<br>Планируем<br>телевизионный досуг  | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)<br>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)                                                            | Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов                                                                                                | Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя                                                               |
| 24                        | У телевизора.<br>Планируем<br>телевизионный досуг | 1 | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
| 25                        | Мои любимые передачи                              | 1 | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. | Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов<br>Участвуют в коллективном обсуждении «Моя любимая книга» с помощью учителя, с опорой на план | Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя<br>Коллективно обсуждают «Моя любимая книга» с опорой на план |
| 26                        | Мои любимые передачи                              | 1 | Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
| В гости к сказке – 3 часа |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |

|                                    |                          |   |                                                                                                                                                                          |                                                                               |                                                                                       |
|------------------------------------|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 27                                 | Игра «Лисичка-сестричка» | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию)                                                                                                                         | Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал | Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя   |
| 28                                 | Игра «Лисичка-сестричка» | 1 | Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)                                                                                              | Пересказывают сказку с опорой на иллюстрации                                  | Инсценируют сказку                                                                    |
| 29                                 | Игра «Лисичка-сестричка» | 1 | Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.)<br>Инсценирование сказки                            | Участвуют в проигрывании эпизодов сказки<br>Играют в игры, соблюдая правила   | Играют в игры, соблюдая правила                                                       |
| <b>Новогодние истории – 4 часа</b> |                          |   |                                                                                                                                                                          |                                                                               |                                                                                       |
| 30                                 | Новогодние истории       | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации)                                                                                                                         | Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов        | Понимают содержание детских видеофильмов, отвечают на вопросы учителя                 |
| 31                                 | Новогодние истории       | 1 | Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах<br>Обсуждение замысла истории                                                                                     | Обсуждают замысел истории с помощью наводящих вопросов                        | Обсуждают замысел истории                                                             |
| 32                                 | Новогодние истории       | 1 | Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план                                                                                  | Составляют простые предложения с опорой на вопросный план и с помощью учителя | Составляют распространенные предложения с опорой на вопросный план                    |
| 33                                 | Новогодние истории       | 1 | Иллюстрирование истории согласно замыслу<br>Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников<br>Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование) | Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя                    | Рассказывают получившие истории<br>Принимают участие в театрализованном представлении |
| <b>Знаки-помощники - 4 часа</b>    |                          |   |                                                                                                                                                                          |                                                                               |                                                                                       |

|                                 |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
|---------------------------------|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34                              | Знаки-помощники | 1 | Введение в тему (рассматривание картинок по теме «Знаки-помощники»)                                                                                                                                                                  | Повторяют правила ПДД                                                                                                                                       | Называют дорожные знаки и виды переходов,                                                                               |
| 35                              | Знаки-помощники | 1 | Актуализация знаний обучающихся по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни<br>Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков | Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков с помощью учителя                                   | Рисуют знаки<br>Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков |
| 36                              | Я – пассажир    | 1 | Актуализация информации о предупреждающих и информационных знаках                                                                                                                                                                    | Составляют правила дорожного движения                                                                                                                       | Пользуются правилами дорожного движения                                                                                 |
| 37                              | Я – пассажир    | 1 | Участие в викторине «О чём мне говорят знаки?»<br>Повторение правил поведения в общественном транспорте<br>Ролевая игра «Я – пассажир»                                                                                               | Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями<br>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета | Участвуют в ролевых играх<br>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета     |
| <b>В гостях у леса – 4 часа</b> |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
| 38                              | В гостях у леса | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                                                                        | Используют диалогические формы речи в различных                                                                                                             | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций                                                                  |
| 39                              | В гостях у леса | 1 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы                                                                                                                                                                      | ситуациях общения<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                    | Умеют воспроизводить составленные рассказы с                                                                            |

|                                   |                     |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
|-----------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40                                | В гостях у леса     | 1 | на вопросы на основе иллюстраций)<br>Актуализация, уточнение и<br>расширение имеющихся знаний о                                                                                                       | учителя по их<br>содержанию с опорой<br>на иллюстративный<br>материал<br>Участвуют в<br>представлении работ в<br>соответствии с<br>речевыми<br>возможностями<br>Составляют «Правила<br>вежливого поведения в<br>лесу» с помощью<br>учителя | опорой на<br>иллюстративный<br>материал<br>Представляют работы<br>Составляют «Правила<br>вежливого поведения в<br>лесу» |
| 41                                | В гостях у леса     | 1 | правилах поведения в лесу<br>Творческая работа «Что может<br>нанести вред лесу?»<br>Представление работ обучающимися<br>(составление рассказов)<br>Составление «Правил вежливого<br>поведения в лесу» |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
| <b>Задушевный разговор 4 часа</b> |                     |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
| 42                                | Задушевный разговор | 1 | Введение в тему ситуации (работа с<br>иллюстрацией, обсуждение<br>проблемного вопроса)                                                                                                                | Выбирают правильные<br>средства интонации,<br>ориентируясь на                                                                                                                                                                              | Выбираю правильные<br>средства интонации,<br>ориентируясь на образец                                                    |

|    |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | Задумчивый разговор | 1 | Обсуждение проблемной ситуации (девочка расстроена, ей необходимо утешение)<br>Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников<br>Введение в контекст разговора словосочетания «задумчивый разговор» (добрый, между друзьями или близкими людьми, негромкий)<br>Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций<br>Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу» | образец учителя и анализ речевой ситуации<br>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу», соблюдая правила<br>Моделируют диалоги утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций и с помощью учителя | учителя и анализ речевой ситуации<br>Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций<br>Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»<br>Моделируют диалоги утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций                          |
| 44 | Учимся общаться     | 1 | Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Слушают рассказы В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке»                                                                                                                                                                                                                                | Понимают содержание рассказов, прослушанных в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя                                                                                                                                                                         |
| 45 | Учимся общаться     | 1 | Совместное рассматривание картинки, обсуждение первых впечатлений<br>Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций<br>Соотнесение рассказов с личным опытом детей                                                                                                                                                                                                                                    | Рассматривают картинки, принимают участие в обсуждении<br>Отвечают на вопросы<br>Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации<br>Участвуют в диалогах по темам речевых                                                                            | Рассматривают картинки, принимают участие в обсуждении<br>Отвечают на вопросы<br>Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации<br>Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций<br>Соотносят составленные |

|                             |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                  | ситуаций                                                                                                                  | рассказы с о своим личным опытом с помощью учителя                                                                                                      |
| <b>Приглашение – 4 часа</b> |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |
| 46                          | Я получил приглашение                                      | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                                             | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                         | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                                                       |
| 47                          | Я получил приглашение                                      | 1 | Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта)                                                                                                                                           | Составляют устные приглашения с опорой на план в соответствии с речевыми возможностями                                    | Конструируют устные приглашения с опорой на план                                                                                                        |
| 48                          | Я получил приглашение                                      | 1 | Конструирование устных приглашений с опорой на план<br>Дифференциация в зависимости от адресата<br>Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ<br>Составление текстов письменных приглашений | Составляют текстовые письменные приглашения с помощью учителя<br>Моделируют диалоги с помощью наводящих вопросов          | Составляют текстовые письменные приглашения<br>Моделируют диалоги                                                                                       |
| 49                          | Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке» | 1 | Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта)<br>Слушание аудиозаписи стихотворения, распределение ролей, инсценирование стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»                  | Слушают стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке»<br>Участвуют в инсценировании стихотворения А. Усачёва «Приглашение | Понимают содержание стихотворения, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя<br>Инсценируют стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке» |

|                              |                    |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
|------------------------------|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                    |   |                                                                                                                                                                                                     | улитке»                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |
| <b>Поздравляю! – 6 часов</b> |                    |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
| 50                           | Поздравления       | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                                | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                                                                                            | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций                                                                                     |
| 51                           | Поздравления       | 1 | Конструирование поздравлений                                                                                                                                                                        | Составляют поздравление в соответствии с речевыми возможностями                                                                                                                              | Составляют поздравление в соответствии с речевыми возможностями                                                                            |
| 52                           | Поздравления       | 1 | Дифференциация в зависимости от адресата                                                                                                                                                            | Составляют поздравление в соответствии с речевыми возможностями                                                                                                                              | Подписывают поздравительные открытки по образцу                                                                                            |
| 53                           | Поздравления       | 1 | Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке<br>Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток<br>Подготовка поздравительной открытки и подписи к ней   | Составляют поздравление в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя<br>Подписывают поздравительные открытки по образцу<br>Оформляют поздравительную открытку с помощью учителя | Оформляют поздравительную открытку                                                                                                         |
| 54                           | Мы на Дне рождения | 1 | Составление предложений с опорой на схемы                                                                                                                                                           | Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями                                                                                                              | Разучивают и рассказывают стихотворения                                                                                                    |
| 55                           | Мы на Дне рождения | 1 | Повторение правил поведения в гостях<br>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений<br>Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях | Составляют предложения с опорой на схемы и с помощью учителя<br>Произносят простые поздравления<br>Принимают участие в                                                                       | Составляют предложения с опорой на схемы<br>Составляют и воспроизводят простые поздравления<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила |

|                                    |             |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|-------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |             |   |                                                                                                                                                                  | играх, соблюдая правила                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Жду письма! – 4 часа</b>        |             |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
| 56                                 | Жду письма! | 1 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта)                                                                                                         | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                                                                                            | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций                                                                                                                                   |
| 57                                 | Жду письма! | 1 | Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма                                                                                          | Отвечают на вопросы                                                                                                                                                                          | Отвечают на вопросы                                                                                                                                                                      |
| 58                                 | Жду письма! | 1 | Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов<br>Самостоятельная работа с                                       | Используют структуру письма и участвуют в составлении коллективного письма<br>Составляют письма с помощью учителя<br>Участвуют в самостоятельной работе с дифференцированной помощью учителя | Пользуются структурой письма, опираются на план из ключевых слов при составлении коллективного письма<br>Составляют письма. Самостоятельно работают с дифференцированной помощью учителя |
|                                    |             |   | дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.) |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
| 59                                 | Жду письма! | 1 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
| <b>«Извините меня...» - 4 часа</b> |             |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60                                                                                                                                                                                                                           | «Извините меня...»               | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                                                                                 | Рассматривают картинки                                                                                                                                   | Рассматривают картинки.                                                                                                                                                     |
| 61                                                                                                                                                                                                                           | «Извините меня...»               | 1 | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня»)                                                                                                                                | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                                                        | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций                                                                                                                      |
| 62                                                                                                                                                                                                                           | «Извините меня...»               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                               | Конструируют возможные диалоги, содержащие извинения                                                                                                     | Конструируют возможные диалоги, содержащие извинения                                                                                                                        |
| 63                                                                                                                                                                                                                           | «Извините меня...»               | 1 | Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения<br>Рольевые игры по теме ситуации                                                                                                                                                    | Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями                                                                                        | Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, в ролевых играх                                                                                                             |
| <b>Поздравительная открытка</b><br>(место уроков по данной теме в последовательности уроков 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – <b>2 часа</b> |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |
| 64                                                                                                                                                                                                                           | Поздравительная открытка к 9 мая | 1 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br>Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне<br>Рисование праздничных открыток<br>Конструирование поздравлений с | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Отвечают на вопросы<br>Слушают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций<br>Отвечают на вопросы<br>Понимают содержание стихов, песен, рассказов о ВОВ прослушанной в аудиозаписи, отвечают на |

|                                        |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65                                     | Поздравительная открытка к 9 мая | 1 | Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным)<br>Подписывание открыток<br>Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Разучивают и<br>рассказывают и<br>стихотворения в<br>соответствии с<br>речевыми<br>возможностями<br>Составляют<br>поздравления с<br>праздником с помощью<br>наводящих вопросов и<br>учителя<br>Подписывают открытки<br>с опорой на образец                                                                                                     | вопросы учителя<br>Разучивают и<br>рассказывают<br>стихотворения<br>Составляют поздравления<br>с праздником различным<br>адресатам с помощью<br>учителя<br>Подписывают открытки                                                                                                                                                                                                               |
| <b>«Во саду ли в огороде» - 3 часа</b> |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 66                                     | «Во саду ли, в огороде»          | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)<br>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности)<br>Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения)<br>Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков | Рассматривают<br>картинки<br>Используют<br>диалогические формы<br>речи в различных<br>ситуациях общения<br>Участвуют в беседе;<br>отвечают на вопросы<br>учителя<br>Выполняют и<br>представляют<br>творческие работы<br>классу в соответствии с<br>речевыми<br>возможностями<br>Обсуждают планы на<br>каникулы с помощью<br>наводящих вопросов | Рассматривают картинки.<br>Активно участвуют в<br>диалогах по темам<br>речевых ситуаций<br>Участвуют в беседе;<br>отвечают на вопросы<br>учителя<br>Выполняют и<br>представляют творческие<br>работы классу<br>Обсуждают планы на<br>каникулы с помощью<br>наводящих вопросов<br>Задают вопросы учителю<br>и одноклассникам<br>Составляют простой<br>рассказ на тему «Как я<br>буду проводить |

|    |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |   | Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | каникулы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 66 | «Во саду ли, в огороде» | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)<br>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности)<br>Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения)<br>Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков<br>Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения | Рассматривают картинки<br>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Участвуют в беседе; отвечают на вопросы учителя<br>Выполняют и представляют творческие работы классу в соответствии с речевыми возможностями<br>Обсуждают планы на каникулы с помощью наводящих вопросов | Рассматривают картинки.<br>Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций<br>Участвуют в беседе; отвечают на вопросы учителя<br>Выполняют и представляют творческие работы классу<br>Обсуждают планы на каникулы с помощью наводящих вопросов<br>Задают вопросы учителю и одноклассникам<br>Составляют простой рассказ на тему «Как я буду проводить каникулы» |
| 67 | «Во саду ли, в огороде» | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 66 | «Во саду ли, в огороде» | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)<br>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Рассматривают картинки<br>Используют диалогические формы речи в различных                                                                                                                                                                                                                               | Рассматривают картинки.<br>Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций<br>Участвуют в беседе;                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                  |
|----|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |   | на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности)<br>Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения) | ситуациях общения<br>Участвуют в беседе; отвечают на вопросы учителя                      | отвечают на вопросы учителя<br>Выполняют и представляют творческие работы классу |
| 67 | «Во саду ли, в огороде» | 1 | Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков                                                                                                                                   | Выполняют и представляют творческие работы классу в соответствии с речевыми возможностями | Задают вопросы учителю и одноклассникам                                          |
| 68 | «Во саду ли, в огороде» | 1 | Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения                                                                                                                                              | Обсуждают планы на каникулы с помощью наводящих вопросов                                  | Составляют простой рассказ на тему «Как я буду проводить каникулы»               |
|    |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                  |

#### **Программное и учебно - методическое обеспечение:**

Программы:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Приказ № 1494 от 28. 08.2023 года. Учебник: Речевая практика.: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2018. – с. 63. Рабочая тетрадь: Комарова С. В., Речевая практика. 1-4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М. : Просвещение, 2022. – с. 47. Дополнительная литература:

1. Горбацевич А. Д., Коноплеева М. А. Речевая практика. 1,2,3,4 класса : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М. : Издательство ВЛАДОС, 2017. – 2017. – 95 с.
2. Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М. : Просвещение, 2016. – с. 208.
- Нормативно-правовые документы: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
8. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968174

Владелец Волкова Наталья Ивановна

Действителен с 12.10.2025 по 12.10.2026