министерство просвещения российской федерации министерство образования свердловской области

Управление образования и молодежной политики Администрации Талицкого муниципального округа

МКОУ «Талицкая СОШ № 4»

PACCMOTPEHO

на педагогическом совете МКОУ
"Талицкая СОШ № 4"

Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

Т.В. Семеновых

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "Талицкая СОШ №4"

Н.И. Волкова

Приказ № 2908-1о от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающихся 1-4 класса

Оглавление

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	
	1 КЛАСС	4
	2 КЛАСС	5
	3 КЛАСС	6
	4 КЛАС	6
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
	1 КЛАСС	8
	2 КЛАСС	9
	ЗКЛАСС	10
	4 КЛАСС	
	СИСТЕМА ОЦЕКИ ДОСТИЖЕНИЙ	
3.1.	1КЛАСС	12
	2 КЛАСС	13
	ЗКЛАСС	15
	4 КЛАСС	16
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
	1 КЛАСС	19
	2 КЛАСС	42
	ЗКЛАСС	57
	4 КЛАСС	71
V.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	87

І ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»

- в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).
- в 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 час в неделю).
- в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).
- в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часо в год (1 час в неделю).

подолио).				
класс	1	2	3	4
кол-во ча- сов в неде- лю	2	1	1	1
итого за учебный год	66	34	34	34

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения — ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
- накопление первоначальных преставлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;

– первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
- ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
- ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
 - понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
 - воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

І. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Содержание разделов

No	Uоррания роздана томи I	Количество	Контрольные ра-
п/п	Название раздела, темы	часов	боты
1.	Неживая природа	12	-
2.	Времена года. Осень	6	-
3.	Живая природа. Растения	12	-
4.	Времена года. Зима	6	-
5.	Живая природа. Животные	8	-
6.	Времена года. Весна	6	-
7.	Живая природа. Человек	11	-
8.	Времена года. Лето	5	-
Ито	го:	66	-

2 класс

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

Содержание разделов

? П	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа. Долгота дня	4	
2.	Времена года. Осень	4	1
3.	Неживая природа. Вода	4	
4.	Времена года. Зима	4	
5.	Живая природа. Растения	3	1
6.	Живая природа. Животные	3	
7.	Времена года. Весна	4	
8.	Живая природа. Человек	4	1
9.	Времена года. Лето	4	1
Ит	ого:	34	4

3 класс

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира

и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Содержание разделов

$N_{\underline{0}}$	Напрания раздала	Количество	Контрольные рабо-
Π/Π	Название раздела	часов	ТЫ
1.	Неживая природа	4	1
2.	Времена года. Осень	3	
3.	Живая природа. Растения	7	1
4.	Времена года. Зима	3	1
5.	Живая природа. Животные	7	
6.	Времена года. Весна	3	
7.	Живая природа. Человек	5	1
8.	Времена года. Лето	2	
Ит	OFO:	34	4

4 класс

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обу-

чающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

Содержание разделов

	содержание разденов	T		
№	Название раздела	Количество ча-	Контрольные работы	
п\п	пазвание раздела	СОВ	Контрольные рассты	
1.	Времена года. Осень	3	1	
2.	Живая природа. Растения	7	1	
3.	Времена года. Зима	3		
4.	Неживая природа	4	1	
5.	Живая природа. Животные	5		
6.	Времена года. Весна	3		
7.	Живая природа. Человек	4		
8.	Безопасное поведение	2	1	
	Времена года. Лето	3		
	Итого:	34	4	

ІІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
 - относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
 - приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
 - освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
 - называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
 - знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
 - уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) задание выполнено свыше 65 %.

2 класс

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

Предметные:

Минимальный уровень:

 узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
 - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
 - уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц. Достаточный уровень:
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
 - давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
 - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
 - знать правила гигиены частей тела;
 - знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
 - уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

3 класс

Личностные:

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
 - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
 - ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
 - давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
 - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
 - знать правила гигиены частей тела;
 - знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
 - уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
 - выполнять доступные природоохранительные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых задач.

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

4 класс

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
 - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
 - ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
 - знать правила гигиены тела;
 - знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
 - соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
 - выполнять доступные природоохранительные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

Система оценки достижений 1 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) задание выполнено свыше 65 %.

Система оценки достижений 2 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Во 2 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
 - полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится

Система оценки достижений 3 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» от 51% до 65% заданий;

- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
 - полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «З» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижений 4 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
 - полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1Класс

				часов			Дифференциация видов деятельност чающихся	ги обу-
No	Да- та	Тема предме	та	Кол-во ча	Программное содер- жание	Минимальный уровень	Достаточный уровень	дата
					Нежи	вая природа - 12 часов		
2	приро	я и неживая	1	жета Рассм учебн Узнан нежи Нахо	вание объектов живой п вой природы ждение и показ объекто й и неживой природы на	о планете Земля Рассматривают объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях Находят объекты живой и неживой природы на картин-	вой и неживой природы, их месте в окружающем мире Находят и показывают изученные	

3	Земля и Солнце	1	Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля, Солнце и Луне Рассматривание рисунка Нахождение и показ на картинке Земли, Солнца, Луны Зарисовка объектов природы: Солнца. Луны Отгадывание загадок о Земле и Солнце	Рассматривают рисунки Находят изученные объекты и неживой природы (Земля и Солнце) на иллюстрациях, фотографиях Срисовывают Солнце и Луну Отвечают на вопросы	Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами неживой природы, их месте в окружающем мире (Солнце, Земля). Находят и указывают на изученные объекты неживой природы в натуральном виде в естественных условиях (видео Солнца и Земли) Зарисовывают Солнце и Луну Отгадывают загадки о Земле и Солнце
4	Смена времен года	1	Просмотр презентации Ответы на вопросы учителя Рассматривание картинок: зима – солнце светит, мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает Составление рассказа по рисун ку, нахождение несоответствия Отгадывание загадок про времена года по картинкам	Просматривают презентацию о смене времен года Рассматривают картинки Отвечают на вопросы Составляют краткий рассказ по рисунку Отгадывают загадки с опорой на картинки	Отвечают на вопросы о взаимосвязях между движением Солнца и сменой времен года Составляют рассказ по рисунку Находят несоответствия

6	День и ночь Небо днем и ночью	1	Просмотр видеосюжета о смене дня и ночи Рассматривание картинки Ответы на вопросы по картинке Составление рассказа о деятельности человека днём и ночью Выбор по картинке предметов	Просматривают видеосюжет о смене дня и ночи на иллюстрациях, фотографиях Рассматривают картинки Отвечают на вопросы Составляют краткий рассказ о деятельности человека днем и ночью по картинке с помощью учителя	Просматривают видеосюжет Отвечают на вопросы о взаимосвязи дня и ночи Составляют рассказ о деятельности человека днем и ночью Выбирают предметы по картинке	
7	Сутки	1	Просмотр краткого видеосюжета о сутках Рассматривание схемы Рассматривание рисунка, нахождение ошибок Прослушивание стихотворения Ответы на вопросы	Просматривают краткий видеосюжет о сутках Рассматривают рисунок Прослушивают стихотворение Отвечают на вопросы	Просматривают краткий видеосюжет о сутках Отвечают на вопросы о взаимосвязи смены времени суток и положением Солнца Рассматривают схемы, находят ошибки Прослушивают стихотворение	
8	Сутки Занятие людей в течение суток	1	Рассматривание схемы Ознакомление с информацией о занятиях людей в течение суток		Рассматривают схему Прослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и времени суток Различают части суток в естест-	

9	Сутки Занятие людей в течение суток	1	ро, день, вечер, ночь Составление короткого рас- сказа о деятельности в раз- личное время суток Составление расписания уро- ков по рисунку Изображение рисунка урока	тографиям и иллюстрациям Изображают рисунок Отвечают на вопросы	венных условиях Составляют короткий рассказ Составляют расписание уроков по рисунку
10	Значение Солнца в жизни человека	1	значении Солнца в жизни человека Рассматривание картинки	Просматривают видеосюжет о значении Солнца в жизни человека. Рассматривают картинки о влиянии Солнца на жизнь людей Разучивают игру и играют в нее Отгадывают загадки с опорой на картинки Составляют краткий рассказ	Просматривают видеосюжет Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни человека Рассматривают картинки Отгадывают загадки Разучивают игру и играют в нее Составляют рассказ
11	Солнце и жизнь растений	1	влиянии Солнца на развитие растений Рассматривание рисунков Составление краткого расска-	Прослушивают текст о значении Солнца в жизни растений Рассматривают иллюстрации, фотографии Составляют краткий рассказ по рисунку	Прослушивают текст Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни растений Рассматривают рисунки Составляют краткий рассказ по серии рисунков
12	Времена года	1	Знакомство с временами года и их названиями Определение времен года по изображению Составление рассказа по картинке, наблюдение взаимосвя-		Знакомятся с первоначальными представлениями о взаимосвязи времен года Знакомятся с временами года и их названиями в естественных условиях

зи изменений в неживой и живой и живой природе по временам года вой природе по временам года изобра-картинкам изобра-картинкам изобра-картинкам изобра-картинкам изобра-картинкам изобра-картинкам изобра-картинкам изобра-	
картинкам Составляют рассказ по картинке	
Hof-warran page to a page	
Наблюдают взаимосвязь из-	
менений неживой и живой	
природы по временам года	
Времена года. Осень – 6часов	
13 Осень 1 Наблюдения: изменение окра- Наблюдают изменения в Отвечают на вопросы о взаимосвя-	
Признаки осени ски природе осенью по иллюст- зи солнца и осенних изменениях в	
листьев, листопад, увядание рациям природе	
трав Нахождение рисунка в со- Находят рисунки признаков Наблюдают и называют признаки	
ответствии с темой осени на иллюстрациях, фо- осени в естественных условиях	
14 Осень 1 Работа с календарем с помо- тографиях Работают с календарем частично	
Признаки осени шью учителя Работают с календарем с самостоятельно	
Составление рассказа с опорой помощью учителя Составляют рассказ по иллюстра-	
на иллюстрации Составляют краткий рассказ циям	
Прослушивание стихотворения с опорой на иллюстрации	
Прослушивают стихотворе-	
ние	
Отвечают на вопросы	
Отвечают на вопросы	
15 Осень 1 Просмотр видеосюжета о при- Просматривают видеосюжет Просматривают видеосюжет о при-	
Признаки осени знаках осени о признаках осени знаках осени	
Осенние месяцы Нахождение рисунка в соот- Рассматривают иллюстра- Отвечают на вопросы о взаимосвя-	
ветствии с темой ции, фотографии зи признаков осени и осенних ме-	
Работа с календарем Работают с календарем с сяцев	
Составление рассказа с опорой помощью учителя Находяти называют осенние меся-	
на схему о перелете птиц Прослушивают стихотворе- цыв натуральном виде в естествен-	
Прослушивание стихотворения ние ных условиях	
Срисовывание осенних листьев Раскрашивают изображения Составляют рассказ о перелетных	
из учебника в тетрадь осенних листьев птицах	

				Отвечают на вопросы	Срисовывают осенние листья
16	Занятия и одежда людей осенью	1	Рассматривание рисунка Составление рассказа по ри-	Рассматривают занятия людей осенью на иллюстраци-	Рассматривают занятия людей осенью в естественных условиях
			сунку	ях, фотографиях	Составляют рассказ по рисунку, с
			Выбор по рисунку одежды для	Составляют краткий рассказ	частичной помощью учителя
			осенней прогулки людей	по рисунку с помощью учи-	Выбирают сезонную одежду для
				теля	Остроизот на родинами
				Выбирают по рисунку се-	Отвечают на вопросы
				зонную одежду для осени Отвечают на вопросы	
17	Осень	1	Выбор по рисунку инструмен-	Выбирают по рисунку инст-	Выбирают инструменты для убор-
1 /	Урожай	1	тов для уборки сада	рументы для уборки сада	ки сада в натуральном виде в есте-
	3 рожин		Работа с опорными словами	Работают с опорными сло-	ственных условиях
			(урожай, грибы)	вами (урожай, грибы), со-	Работают с опорными словами
			Перечисление осенних месяцев	ставляют словосочетания	(урожай, грибы), составляют пред-
			Название предметов урожая	Перечисляют осенние меся-	ложение
			1 1 1	цы с помощью учителя	Перечисляют осенние месяцы с
				Показывают предметы уро-	частичной помощью учителя
				жая	Называют и показывают предметы
				Отвечают на вопросы	урожая
					Отвечают на вопросы
18	Осень	1	Рассматривание рисунков	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
	Грибы		Называние нескольких грибов	Называют 1-2 гриба	Называют 2-3 гриба
			Работа с опорными словами	Работают с опорными сло-	Работают с опорными словами
			(урожай, грибы)	вами (урожай, грибы), со-	(урожай, грибы), составляют пред-
			Прослушивание стихотворения	ставляют словосочетание	ложение
			Перечисление осенних месяцев	Прослушивают стихотворе-	Прослушивают стихотворение и
			по схемам	ние	повторяют 2-3 строки
				Перечисляют осенние меся-	Перечисляют осенние месяцы по
				цы по рисункам	схемам
nT/		10	<u></u>	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы
Жи	вая природа. Растен	ия– 12	2 Часов		

1.0	ъ	1	п	п	т ,
19	Растения	1	Просмотр краткого видеосю-	Просматривают краткий ви-	Просматривают краткий видеосю-
	Части растений		жета о растениях леса	деосюжет о растениях леса	жет о растениях леса
			Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок
			Нахождение на иллюстрациях	Находят на иллюстрациях	Находят объекты природы (дерево,
			объектов природы (дерево,	объекты природы (дерево,	цветок, трава, кустарник) в нату-
			цветок, трава, кустарник)	цветок, трава, кустарник)	ральном виде в естественных усло-
			Работа со словарем (лес, дере-	Работают со словарем (лес,	виях
			во, трава)	дерево, трава), составляют	Работают со словарем (лес, дерево,
			Рассматривание схемы строе-	словосочетание	трава), составляют предложение
			ния растений	Рассматривают схемы	Рассматривают схемы строения
			Части растений: корень, сте-	строения растений	растений
			бель (ствол), лист, цветок	Работают со словарем (цве-	Показывают части растений
			Работа со словарем (цветок,	ток, стебель, лист, корень),	Работают со словарем (цветок, сте-
			стебель, лист, корень)	составляют словосочетание	бель, лист, корень), составляют
				Отвечают на вопросы	предложение
				-	Отвечают на вопросы
20	Растения	1	Рассматривание схемы Нахож-	Рассматривают схемы	Рассматривают схемы
	Строение и сход-		дение части растений по ри-	Находят части растений по	Находят части растений в нату-
	ство растений		сунку	рисунку	ральном виде в естественных усло-
	_		Ответы на вопросы по разли-	Отвечают на вопросы с по-	виях. Отвечают на вопросы.
			чию растений	мощью учителя	Сравнивают части растений (лист,
			Сравнение частей растений и	Сравнивают части растений	стебель, корень) и находят сходст-
			нахождение сходства (лист,	(лист, стебель, корень) по	во
			стебель, корень)	иллюстрациям	
21	Различия расте-	1	Рассматривание иллюстрации	Рассматривают иллюстра-	Рассматривают иллюстрации
	ний Разнообразие		Нахождение объектов природы	ции	Находят объекты природы в нату-
	растений		на рисунке (цветы)	Находят объекты природы	ральном виде в естественных усло-
			Нахождение сходства и разли-	на рисунке (цветы)	виях (цветы)
			чия объектов природы (цветы)	Находят сходства объектов	Находят сходства и различия объ-
			по рисунку	природы (цветы) по рисунку	ектов природы (цветы)
			Зарисовка листьев разных рас-	Раскрашивают листья раз-	Рисуют листья разных растений по
			тений	ных растений	образцу

			Прослушивание стихотворения Составление рассказа об уходе за растениями	Прослушивают стихотворение Составляют краткий рассказ об уходе за растениями с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	Прослушивают стихотворение Составляют рассказ об уходе за растениями Отвечают на вопросы	
22	Семена растений	1	Рассматривание изображения растений и семян Составление рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) Составление рассказа по картинке (выращивание растения из семян) Практическая работа по посадке растения (семени) Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)	Рассматривают изображения растений и семян Составляют краткий рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) по картинке с помощью учителя Сажают семена растения (практическая работа) Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют словосочетание. Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают растения и семена в натуральном виде Составляют рассказ по картинке (выращивание растения из семян) Сажают семена растения (практическая работа) Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют предложения Отвечают на вопросы	
23	Плоды Овощи	1	Рассматривание сюжетных рисунков Прослушивание учебного текста Рассматривание иллюстрации (овощи) Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи)	Рассматривают рисунки Прослушивают учебный текст Рассматривают иллюстрации (овощи) Отвечают на вопросы с помощью учителя Находят и указывают знакомые объекты на картинке (овощи)	Рассматривают рисунки Прослушивают учебный текст Рассматривают овощи в натуральном виде Отвечают на вопросы Находят и называют знакомые объекты на картинке (овощи)	

24	Плоды Фрукты	1	Рассматривание иллюстрации (фрукты) Ответы на вопросы учителя Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты) Составление рассказа о пользе фруктов с помощью учителя	Рассматривают иллюстрации (фрукты) Отвечают на вопросы с помощью учителя Находят и указывают знакомые объекты на картинке (фрукты) Составляют рассказ о пользе фруктов с помощью учителя	Рассматривают фрукты в натуральном виде Отвечают на вопросы Находят и называют знакомые объекты на картинке (фрукты) Составляют рассказ о пользе фруктов
25	Ягоды	1	Прослушивание учебного текста Рассматривание иллюстрации (ягоды) Называние ягод Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (ягоды)	Прослушивают учебный текст Рассматривают иллюстрации (ягоды) Находят и называют (указывают по слову) некоторые знакомые ягоды на картинке Отвечают на вопросы с помощью учителя	Прослушивают учебный текст. Рассматривают ягоды в натуральном виде. Находят и называют знакомые ягоды на картинке Отвечают на вопросы
26	Овощи, фрукты, ягоды	1	Называние нескольких овощей, фруктов, ягод Обобщение представлений о плодах Различение понятий: овощи, фрукты, ягоды Составление рассказа о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя Прослушивание стихотворения о витаминах	Называют овощи, фрукты, ягоды (по 1-2) Различают овощи, фрукты, ягоды в натуральном виде Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя Прослушивают стихотворение о витаминах	Называют овощи, фрукты, ягоды (по 2-3) Различают овощи, фрукты, ягоды на картинке Отвечают на вопросы Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод Прослушивают стихотворение о витаминах и повторяют 1-2 строки
27	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование	Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование	Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и

			плодов и семян; приспособле-	плодов и семян в натураль-	семян в натуральном виде в естест-
			ние к смене времен года Рас-	ном виде в естественных ус-	венных условиях
			сматривание иллюстрации, оп-	ловиях	Отвечают на вопросы
			ределение времени года	Отвечают на вопросы с по-	Рассматривают иллюстрации
				мощью учителя	Определяют времена года по со-
				Рассматривают иллюстра-	стоянию растений на картинке
				ции	
				Определяют времена года по	
				состоянию растений на кар-	
				тинке с помощью учителя	
28	Приспособление	1	Прослушивание вводного сло-	Прослушивают вводное сло-	Прослушивают вводное слово учи-
	растений к раз-		ва учителя	во учителя	теля
	ным условиям		Просмотр краткого видео о	Просматривают краткое ви-	Просматривают краткое видео о
	жизни		жизни растений в разных усло-	део о жизни растений в раз-	жизни растений в разных условиях
			виях	ных условиях	Рассматривают иллюстрации
			Рассматривание иллюстрации,	Рассматривают иллюстра-	Показывают на картинке разные
			определение условий жизни	ции	условия жизни растений
			растения	Отвечают на вопросы с по-	Отвечают на вопросы
				мощью учителя	
29	Уход за расте-	1	Рассматривание иллюстраций	Рассматривают иллюстра-	Рассматривают иллюстрации об
	ИМЯИН		об основных приемах ухода за	ции об основных приемах	основных приемах ухода за расте-
			растениями	ухода за растениями	ниями
			Практические действия: проти-	Выполняют практическую	Выполняют практическую работу:
			рать листья, поливать растения,	работу: протирают листья,	протирают листья, поливают рас-
			рыхлить почву	поливают растения, рыхлят	тения, рыхлят почву
			Инвентарь для ухода за расте-	почву с помощью учителя	Рассматривают инвентарь для ухо-
			ниями, называние предметов	Рассматривают инвентарь	да за растениями, называют пред-
			Названия растений и инвентаря	для ухода за растениями,	меты
				называют предметы с по-	Отвечают на вопросы
				мощью учителя	
				Отвечают на вопросы с по-	
				мощью учителя	

30	Растения (обоб- щающий урок)	1	Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном	Показывают объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участ-	Показывают и называют объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскур-	
			участке (экскурсия)	ке (экскурсия)	сия)	
			Рассматривание рисунков	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки	
			Определение и называние зна-	Показывают знакомые объ-	Показывают и называют знакомые	
			комых объектов природы (де-	екты природы (деревья, кус-	объекты природы (деревья, кустар-	
			ревья, кустарники)	тарники) на иллюстрациях	ники) на иллюстрациях	
			Работа с опорными словами	Отвечают на вопросы с по-	Отвечают на вопросы	
			(калина, сирень, смородина,	мощью учителя	Работают с опорными словами (ка-	
			крыжовник)	Работают с опорными сло-	лина, сирень, смородина, крыжов-	
				вами (калина, сирень, смо-	ник), составляют предложения	
				родина, крыжовник) с по-		
				мощью учителя		
	мена года. Зима – 6	часов				
31	Зима	1	Рассматривание сюжетного ри-	Рассматривают сюжетный	Рассматривают рисунок	
	Признаки зимы		сунка	рисунок	Работают по схемам	
			Работа по схемам	Работают по схемам	Проводят опыт совместно с учите-	
			Проведение опыта совместно с	Проводят опыт совместно с	лем (наблюдение за таянием снега	
			учителем	учителем (наблюдение за	в помещении)	
			Работа с опорными словами	таянием снега в помещении)	Отвечают на вопросы	
			(зима, снегопад)	Отвечают на вопросы с по-	Работают с опорными словами (зи-	
			Вырезание снежинки	мощью учителя	ма, снегопад), составляют предло-	
				Работают с опорными сло-	жение	
				вами (зима, снегопад), со-	Вырезают снежинку	
				ставляют словосочетания		
				Раскрашивают снежинку		
32	Признаки зимы	1	Просмотр краткого видео о	Просматривание краткого	Просматривание краткого видео о	
	Зимние месяцы		признаках зимы	видео о признаках зимы	признаках зимы	
			Нахождение и называние при-	Показывают признаки сезо-	Называют признаки зимы в естест-	
			знаков сезона на иллюстрациях	на в естественных условиях	венных условиях	
			Работа с опорными словами	Отвечают на вопросы с по-	Называют зимние месяцы	

			(снег, снежинки, воробей, ворона) Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам)	мощью учителя Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют словосочетание Составляют рассказ о зиме по картинкам	Отвечают на вопросы Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют предложения Составляют рассказ о зиме по опорной схеме
33	Зимующие птицы	1	Наблюдения за зимующими птицами и их описание: ворона, воробей Рассматривание рисунка	Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью учителя	Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы
34	Животные зимой	1	Рассматривание рисунков Сравнение внешнего вида животных в различное время года Нахождение несоответствия в изображении, тексте	Рассматривают рисунок Наблюдают за животными в различное время года на картинках. Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Находят несоответствия в изображении, тексте с по- мощью учителя	Рассматривают рисунок. Наблюдают за животными и сравнивают их внешний вид в различное время года на картинках Отвечают на вопросы Находят несоответствия в изображении, тексте
35	Зимняя одежда и обувь Занятия людей зимой	1	Рассматривание рисунка Выбор нужных предметов одежды для зимней прогулки Разучивание текста и правил	Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Выбирают нужные предме-	Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Выбирают нужные предметы оде- жды для зимней прогулки
36	Зимняя одежда и обувь Занятия людей зимой	1	подвижной игры «Мороз Красный Нос»	ты одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос» Прослушивают стихотворный текст	Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос» Прослушивают стихотворный текст и запоминают 2-3 строки

Жи	вая природа. Живот	тые –	8 часов		
37	Животные: звери, птицы, рыбы, на- секомые	1	Рассматривание рисунков с изображением животных Показ и называние знакомых животных Просмотр видео о разнообразии животного мира Ответы на вопросы по теме урока	Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых животных Просматривают видео о разнообразии животного мира Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают и называют знакомых животных Просматривают видео о разнообразии животного мира Отвечают на вопросы
38	Сходство и различие животных	1	Прослушивание вводных слов учителя Рассматривание рисунков с изображением животных Называние и показ знакомых жи-	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых жи-	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают и называют знакомых
39	Сходство и различие животных	1	вотных Нахождение и называние различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания) Сравнение животных по внешнему виду, окраске Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) Составление рассказа по опорным вопросам	вотных по слову учителя Находят и называют различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания) Составляют словосочетания по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) Составляют рассказ по опорным вопросам с помощью учителя	животных Сравнивают животных по отличительным признакам (форма тела, окраска, повадки, место обитания) с опорой на картинку Составляют рассказ-описание по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)
40	Детёныши жи- вотных	1	Просмотр краткой презентации и прослушивание комментари-	Просматривают краткую презентацию и прослуши-	Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии

			ев учителя Рассматривание рисунков	вают комментарии учителя Рассматривают рисунки	учителя Рассматривают рисунки
			Называние детенышей зверей,	Показывают детенышей зве-	Показывают и называют детены-
			птиц, рыб	рей, птиц, рыб	шей зверей, птиц, рыб
			Составление рассказа по кар-	Отвечают на вопросы с по-	Отвечают на вопросы
			тинке	мощью учителя	Составляют рассказ по картинке
			Разучивание игры «Один –	Составляют рассказ по кар-	Разучивают игру «Один – много»
			много» (детеныши животных)	тинке с помощью учителя	(детеныши животных)
				Разучивают игру «Один –	
				много» (детеныши живот-	
				ных)	
41	Домашние жи-	1	Прослушивание текста «До-	Прослушивают текст «До-	Прослушивают текст «Домашние
	вотные		машние животные»	машние животные»	животные»
			Определение и называние жи-	Показывают изображения	Показывают и называют изображе-
			вотных по рисунку	животных на картинке	ния животных на картинке
			Составление рассказа по схе-	Отвечают на вопросы с по-	Отвечают на вопросы
			мам (изготовление продуктов	мощью учителя	Составляют описательный рассказ
			из молока, шерсти)	Составляют рассказ по схе-	о домашнем животном
			Составление описательного	мам (изготовление продук-	Выполняют аппликацию «Мое до-
			рассказа о домашнем живот-	тов из молока, шерсти) с	машнее животное»
			ном	помощью учителя	
			Рисование (аппликация) «Мое	Рисуют «Мое домашнее жи-	
			домашнее животное»	вотное»	
42	Дикие животные	1	Просмотр краткого видео о ди-	Просматривают краткое ви-	Просматривают краткое видео о
			ких животных	део о диких животных	диких животных
			Рассматривание рисунка и на-	Рассматривают рисунок и	Рассматривают рисунок и называ-
			зывание изображенных живот-	показывают изображенных	ют изображенных животных
			ных	животных	Называют сказки про диких жи-
			Рассматривание рисунков и	Называют сказки про диких	вотных
			нахождение соответствия	животных по картинкам	Отвечают на вопросы
			Название сказок про диких жи-	Отвечают на вопросы с по-	Сочиняют сказку по рисунку
			вотных	мощью учителя	

			Coversion of the property was property		
43	Приспособление животных к смене времён года	1	Сочинение сказки по рисунку Просмотр краткого видео Рассматривание рисунка Работа с опорными словами Составление рассказов с опорой на картинку Просмотр видео и ответы на вопросы о кормлении птиц зимой	Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Составляют словосочетания с опорными словами Составляют краткий рассказ с опорой на картинку Просматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой с помощью учителя	Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Составляют предложения с опорными словами Составляют рассказ с опорой на картинку Просматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой
44	Животные (обоб- щающий урок)	1	Рассматривание картинок с изображением животных Называние диких и домашних животных Обобщение понятий по характерным признакам (дикие - домашние животные) Сравнение животных по внешнему виду, окраске Составление рассказа о животном	Рассматривают картинки с изображением животных Показывают и дифференцируют диких и домашних животных Сравнивают животных по отличительным признакам с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют краткий рассказ о животном с помощью учителя	Рассматривают сюжетные картины Показывают и называют диких и домашних животных. Сравнивают животных по отличительным и сходным признакам, обобщают в слове (дикие, домашние) Отвечают на вопросы Составляют рассказ о животном по картинке
Bpe	мена года. Весна – 6	часов	3		
45	Весна Признаки весны	1	Рассматривание рисунков Нахождение отличий Определение с помощью учителя по схемам причин сезонных изменений Прослушивание стихотворения	Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года Находят 1-2 отличия Показывают с помощью учителя по схемам причины сезонных изменений	Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года Находят 2-3 отличия Показывают и называют по схемам причины сезонных изменений Отвечают на вопросы

			Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)	Отвечают на вопросы с помощью учителя Прослушивают стихотворение Составляют словосочетания с опорными словами (весна, ручьи, почки)	Прослушивают стихотворения Составляют предложения с опорными словами (весна, ручьи, почки),
46	Признаки весны Весенние месяцы	1	Прослушивание текста Нахождение признаков весны по иллюстрациям Ответы на вопросы по тексту учебника Рисование объектов природы (подснежника) по образцу Ра- зучивание стихотворения Ра- бота с опорными словами (со- сульки, жук, бабочка, грач, скворец)	Прослушивают текст Показывают признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям Отвечают на вопросы с помощью учителя Раскрашивают объекты природы (подснежники) Прослушивают стихотворение Составляют словосочетания с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)	Прослушивают текст Показывают и называют признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям Отвечают на вопросы Рисуют объекты природы (под- снежники) по образцу Прослушивают стихотворение и запоминают 2-3 строки Составляют предложения с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)
47	Перелётные птицы	1	Просмотр видео о перелетных птицах Рассматривание рисунка Называние перелетных птиц Составление рассказа по рисунку и опорным словам	Просматривают видео о перелетных птицах Рассматривают рисунки с изображением птиц Показывают 1-2 перелетные птицы Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ по рисунку и опорным словам с помощью учителя	Просматривают видео о перелетных птицах Рассматривают сюжетный рисунок Показывают и называют 2-3 перелетные птицы в Отвечают на вопросы Составляют рассказ по рисунку

	T					
48	Животные весной	1	Рассматривание и называние изображенных объектов природы (животные весной) Составление рассказа по рисунку и опорным словам Называние детенышей животных Просмотр видео о жизни животных весной	Рассматривают и показывают животных весной на картине Составляют рассказ по рисунку и опорным словам Показывают детенышей животных Просматривают видео о жизни животных весной Отвечают на вопросы с по-	Рассматривают и называют животных весной на картине Составляют рассказ по рисунку Показывают и называют детенышей животных Просматривают видео о жизни животных весной Отвечают на вопросы	
49	Весенняя одежда и обувь Занятия людей весной	1	Рассматривание рисунка Выполнение задания по рисунку Прослушивание стихотворения Рассматривание рисунка Ответы на вопросы с опорой на	мощью учителя Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку с помощью учителя Прослушивают стихотворение Отвечают на вопросы с по-	Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки Отвечают на вопросы	
50	Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной	1	картинку	мощью учителя		
Жи	вая природа. Челов	ек – 11	часов			
51	Человек Отличия по полу и возрасту	1	Прослушивание вводных слов учителя Нахождение сходства и различия людей по картинке (внешний вид, пол, возраст) Называние изображенных людей Рассказ о себе по плану	Прослушивают вводные слова учителя Находят сходство людей по картинке в естественных условиях (внешний вид, пол, возраст) с помощью учителя Называют изображенных людей	Прослушивают вводные слова учителя Находят сходство и различия людей в естественных условиях и по картинке (внешний вид, пол, возраст). Называют и показывают изображенных людей	

			Прослушивание стихотворения Работа с опорными словами	Рассказывают о себе по краткому плану Прослушивают стихотворение Составляют словосочетания с опорными словами Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассказывают о себе по плану Прослушивают стихотворение, повторяют 3-4 строки Составляют предложения с опорными словами Отвечают на вопросы	
52	Человек Части тела	1	Прослушивание вводных слов учителя Прослушивание (чтение) сти-	Прослушивают вводные слова учителя Прослушивают стихотворе-	Прослушивают вводные слова учителя Прослушивают стихотворение, ра-	
53	Человек. Части тела	1	хотворения, работа с текстом Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела Игра в дидактическую игру «Части тела» Игра «Театр теней» Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составление рассказа о себе по опорным вопросам	ние Находят и показывают части тела на себе Называют части тела на кар- тинке Играют в дидактическую игру «Части тела» Составляют словосочетания с опорными словами (голо- ва, шея, туловище, руки, но- ги) Составляют рассказ о себе с помощью учителя	ботают с текстом Находят и называют частей тела на себе Играют в дидактическую игру «Части тела» Составляют предложение с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составляют рассказ о себе по опорным вопросам	
54	Гигиенические навыки	1	Просмотр краткого видео. Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены порисункам.	Просматривают краткое видео. Разучивают правила гигиены по картинкам. Рассматривают рисунки.	Просматривают краткое видео. Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях. Рассматривают рисунки.	

			Составление рассказа о правилах ухода за телом. Выполнение заданий на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения	Отвечают на вопросы с помощью учителя. Выполняют упрощенные задания на дифференциацию предметов по назначению. Прослушивают стихотворение	Отвечают на вопросы. Выполняют задания на дифференциацию предметов по назначению. Прослушивают и заучивают 2-3 строки стихотворения
55	Лицо человека	1	Рассматривание рисунка Выполнение задания по рисунку Игра «Свет мой, зеркальце, скажи» Нахождение сходства и различия лиц по рисунку Называние частей лица человека Рисование своего портрета	Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи» Находят сходство лиц одноклассников Отвечают на вопросы с помощью учителя Показывают части лица человека на рисунке Раскрашивают портрет	Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи» Находят сходство и различия лиц одноклассников и на картинках Отвечают на вопросы Показывают части лица человека на рисунке Рисуют свой портрет
56	Глаза Охрана зрения	1	Определение функции глаз по рисункам Рисование предмета Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) у себя и на картинке Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы) Разучивание правил гигиены глаз Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»	Рассматривают рисунок, определяют функции глаз с помощью учителя Рисуют глаз по образцу Находят и показывают части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке Составляют словосочетания с опорными словами (брови, веки, ресницы) Разучивают правил гигиены глаз Играют по	Рассматривают рисунок, определяют функции глаз Рисуют глаз по образцу Находят и называют части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке Составляют предложения с опорными словами (брови, веки, ресницы) Разучивают правил гигиены глаз Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»

			Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»	иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»	Разучивают гимнастику для глаз «Автобус»
				Разучивают гимнастику для глаз «Автобус»	
57	Уши Орган слуха	1	Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы Определение функции уха Отгадывание загадок Нахождение и называние объекта у себя и на картинке Работа с опорными словами (уши, слух) Разучивание правил гигиены ушей Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос» Объяснение смысла выражения «Ушки на макушке»	Прослушивают текст (строение уха) Определяют функции ушей с помощью учителя Находят и показывают парный объект у себя и на картинке Составляют словосочетания с опорными словами (уши, слух) Разучивают правила гигиены ушей по картинкам Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос» Отвечают на вопросы с помощью учителя	Прослушивают текст (строение уха). Определяют функции ушей Находят, показывают и называют парный объект у себя и на картинке Составляют предложения с опорными словами (уши, слух) Разучивают правила гигиены ушей Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос» Объясняют смысл выражения «Ушки на макушке» Отвечают на вопросы
58	Нос Орган дыхания	1	Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы Определение функции носа у себя Практическая работа «Узнай по запаху» Нахождение и называние объекта у себя и на картинке Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание)	Прослушивают текст (строение носа) Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям) Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа) Находят и показывают нос у себя и у одноклассников. Составляют словосочетания	Прослушивают текст (строение но- са) Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям) Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа) Находят и показывают нос у себя и у одноклассников, сравнивают Составляют предложения с опор- ными словами (нос, запах, обоня- ние, дыхание)

			Разучивание правил гигиены носа Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос» Составление рассказа (обоняние собаки) Объяснение смысла выражения «Держать нос по ветру»	с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание) Разучивают1-2 правила гигиены носа с опорой на картинки Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос» Отвечают на вопросы с помощью учителя	Разучивают 2-3 правила гигиены носа Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос» Составляют рассказ об обонянии собаки Объясняют смысл выражения «Держать нос по ветру» Отвечают на вопросы
59	Рот Орган вкуса	1	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы Дифференциация предметов по функциональному назначению Практические работы «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды Отгадывание загадок Объяснение выражения «Держать язык за зубами»	Прослушивают текст (строение рта) Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа) Находят и показывают объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке Составляют словосочетания с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды по картинке Отвечают на вопросы с помощью учителя	Прослушивают текст (строение рта) Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа) Находят и показывают, называют объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке Составляют предложения опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды Отгадывают загадки Объясняют смысл выражения «Держать язык за зубами»
60	Кожа Орган осязания	1	Прослушивание текста Рассматривание рисунка и оп-	Прослушивают текст Рассматривают рисунок	Прослушивают текст Рассматривают рисунок
	Spran ocasanna		1 account pribatine pricytika ii Oli-	1 account pricy nor	1 account pribator pricytion

			ределение свойств предмета Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек») Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий) Рассматривание рисунка Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах ожогах Дидактическая игра	с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий) Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила по-	«волшебный мешочек») Составляют предложения с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий) Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах	
			«Чем покрыто тело животного»	по картинкам Играют в игру «Чем покрыто тело животного» Отвечают на вопросы с помощью учителя	Играют в игру «Чем покрыто тело	
61	Осанка Скелет и мышцы человека	1	Рассматривание рисунка и на- хождение картинки на пра- вильную осанку Разучивание стихотворения для физкультминутки Изучение правил посадки за партой, ношения груза, пра- вильной осанки Разучивание упражнений ут- ренней гимнастики на разные виды мышц	Рассматривают рисунок Прослушивают стихотворение для физкультминутки Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере Разучивают и выполняют	той, ношения груза, правильной осанки на собственном примере и примере одноклассников Разучивают и выполняют упражне-	
Bpe	мена года. Лето - 5	часов				

62	Лето Признаки лета	1	Рассматривание рисунков Нахождение и называние признаков лета в естественных условиях и на рисунке Ответы на вопросы по рисункам (признаки лета) Определение по схемам сезонных изменений летом	Рассматривают рисунки Находят и показывают признаки лета в естественных условиях и на рисунке Отвечают на вопросы с помощью учителя Рассматривают и показывают по схемам сезонные изменения летом	Рассматривают рисунки Находят и показывают, называют признаки лета в естественных ус- ловиях и на рисунке Отвечают на вопросы Рассматривают и показывают, на- зывают по схемам сезонные изме- нения летом	
63	Признаки лета Летние месяцы	1	Перечисление летних месяцев Нахождение различий на рисунках Нахождение признаков лета по опорным схемам Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения Работа с опорными словами (лето, цветы) Составление рассказа по рисунку	Перечисляют летние месяцы с помощью учителя по картинкам Находят различия на рисунках Находят признаки лета по опорным схемам Раскрашивают картину по теме «Лето» после прослушивания стихотворения Составляют словосочетания с опорными словами (лето, цветы) Составляют рассказ по рисунку помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	Перечисляют летние месяцы Находят различия на рисунках Находят признаки лета на сюжетной картине Рисуют по теме «Лето» после прослушивания стихотворения Составляют предложения с опорными словами (лето, цветы) Составляют рассказ по рисунку Отвечают на вопросы	
64	Животные и растения летом	1	Рассматривание и называние животных и растений по ри-	Рассматривают и показывают животных и растений по	Рассматривают и показывают, называют животных и растений на	
			сунку	рисунку	рисунках	

			Составление рассказа по рисунку и опорным словам Называние детенышей животных	Составляют рассказ по рисунку и опорным словам Отвечают на вопросы с помощью учителя Показывают 1-2 детенышей животных	Составляют рассказ по опорным словам Отвечают на вопросы Показывают и называют 3-4 детеныша животных	
65	Летняя одежда и обувь Занятия людей летом Безопасные летние каникулы	1	Определение на календаре периода летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней Выделение нужных предметов одежды после прослушивания	Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий Показывают и выбирают нужные предметы одежды после прослушивания сти-	летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней Показывают и называют нужные	
66	Занятия людей летом Безопасные летние каникулы	1	стихотворения Ответы на вопросы по рисун- кам (занятия людей летом) Проговаривание правил пове- дения на водоемах летом	хотворения Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом). Проговаривают правила поведения на водоемах летом по картинкам	`	

2Класс

$N_{\overline{0}}$	№ Тема предмета		Программное содержание	Дифференциация видов деятельно	сти обучающихся	
		Кол-во часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень	Дата
Неж	ивая природа – 4 час	ca	1	,		
1	Солнце	1	Просмотр видео	Просматривают видео	Просматривают видео	
	Режим дня		Рассматривание схемы	Рассматривают схемы	Рассматривают схемы	
			Наблюдение за высотой солн-	Наблюдают за высотой солнца	Наблюдают за высотой	
			ца над горизонтом в разное	над горизонтом в разное время	солнца над горизонтом в	
			время года: направление сол-	года: направление солнечных лу-	разное время года: направ-	
			нечных лучей, количество те-	чей, количество тепла и света в	ление солнечных лучей, ко-	

	1				
			пла и света	естественных условиях	личество тепла и света в
			Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с опорой	естественных условиях
			Составление режима дня Про-	на картинки	Отвечают на вопросы
			слушивание текста	Составляют режим дня по кар-	Составляют режим дня по
			Ознакомление с правилами	тинке с помощью учителя	картинке
			хорошего	Прослушивают текст	Прослушивают текст
			сна	Обсуждают правила хорошего	Обсуждают и выбирают
			Дидактическая игра «Что	сна	правила хорошего сна
			нужно для сна»	Играют в игру «Что нужно для	Играют в игру «Что нужно
				сна»	для сна»
2	Календарь	1	Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст
			Знакомство с календарём	Знакомятся с календарем по кар-	Знакомятся с календарем по
			Перечисление месяцев	тинке	картинке
			Называние времен года, меся-	Перечисляют месяцы с помощью	Перечисляют месяцы с по-
			цев, дней недели	календаря и учителя	мощью календаря
			Ответы на вопросы	Называют времена года, месяцы	Называют времена года,
			Отгадывание загадок	по календарю с помощью учите-	месяцы, дни недели по ка-
				ля	лендарю
				Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы
				на картинки	Отгадывают загадки
3	Воздух	1	Просмотр видео о воздухе	Просматривают видео о воздухе	Просматривают видео о
	Термометр		Чтение текста, ответы на во-	Читают часть текста	воздухе
			просы	Отвечают на вопросы с опорой	Читают текст
			Рассматривание рисунка	на картинки	Отвечают на вопросы
			Проведение практической	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
			работы	Выполняют практическую ра-	Выполняют практическую
			Отгадывание загадки	боту с помощью учителя	работу под руководством
			Словарная работа – термо-	Отгадывают загадки с опорой	учителя
			метр	на картинки	Отгадывают загадки
			Чтение текста, ответы на во-	Составляют словосочетание со	Составляют словосочета-
			просы	словарным словом - термометр	ние и предложение со
			Рассматривание показаний	Читают часть текста	словарным словом - тер-

4	Ветер Поведение человека во время урагана	1	термометра, дифференциация показаний Чтение текста, ответы на вопросы Проведение практической работы Рассматривание иллюстраций Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения человека во время урагана Называние сторон горизонта: север, юг, запад, восток	Отвечают на вопросы с опорой на картинке Рассматривают показания термометра Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинке Проводят практическую работу с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Составляют словосочетание со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам Прослушивают правила поведения человека во время урагана Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке с помощью учителя	мометр Читают текст Отвечают на вопросы о термометре Рассматривают показания термометра Рассказывают о показаниях термометра Читают текст Отвечают на вопросы Проводят практическую работу Рассматривают иллюстрации Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас Называют правила поведения человека во время урагана Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке
Врем	ена года. Осень – 3	часа			по картинке
5	Осень Календарь	1	Рассматривание схем Составление рассказа о признаках осени Работа с календарем по заданиям Называние осенних месяцев	Рассматривают схемы Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью учителя Работают с календарем по заданиям с помощью учителя	Рассматривают схемы Составляют рассказ о признаках осени Работают с календарем по заданиям Называют осенние месяцы

			Определение по картинке признаков осени Ответы на вопросы Чтение текста Заполнение календаря погоды по образцу	Называют осенние месяцы по картинке Показывают по картинке 2-3 признака осени Отвечают на вопросы с опорой на картинке Читают часть текста Заполняют календарь погоды по образцу с помощью учителя	Называют 3-4 признака осени Отвечают на вопросы Читают текст Заполняют календарь погоды по образцу	
6	Растения и животные осенью	1	Рассматривание рисунков Описание объектов природы по рисункам Чтение текста Ответы на вопросы Рассказ о животных и птицах осенью Заучивание стихотворения Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Знакомство с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания	Рассматривают рисунки Описывают объекты природы по рисункам Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинке Рассказывают о животных и птицах осенью по картинке Читают стихотворение Участвуют в беседе, дополняют высказывания товарищей Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания	Рассматривают рисунки Описывают объекты природы по представлениям Читают текст Отвечают на вопросы Рассказывают о животных и птицах осенью Заучивают стихотворение Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь соловей с опорой на ранее полученные знания	
7	Занятия людей осенью	1	Чтение текста Рассматривание рисунков Проговаривание названий овощей по картинкам Показ на рисунке Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение	Читают часть текста Рассматривают рисунки Проговаривают 3-4 названия овощей по картинкам Показывают на рисунке Отвечают на вопросы с опорой по картинке	Читают текст Рассматривают рисунки Называют 4-5 названий овощей Показывают на рисунке Отвечают на вопросы самостоятельно	

			высказывания товарищей	Участвуют в беседе	Участвуют в беседе				
				Дополняют высказывания товарищей	Высказывают свое мнение				
Жива	Живая природа. Растения – 7 часов								
8	Сравнение растений	_	Просмотр видео Рассматривание рисунка Показ видов растений Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы Рисование растений в рабочей тетради Ответы на вопросы о шипах на растении	Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают 2-3 вида натуральных растений Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде Срисовывают растения в рабочую тетрадь Отвечают на вопросы с опорой на картинки о шипах на растении	Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают и называют 3-4 вида растений в натуральном виде Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде и по картинкам Срисовывают растения в рабочую тетрадь Отвечают на вопросы о шипах на растении				
9	Части растений корни, стебли	1	Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Чтение стихотворения	Рассматривают рисунки Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже Отвечают на вопросы с опорой на картинки Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей Читают часть стихотворения	Рассматривают рисунки Находят, показывают и называют части растений на картинке, муляже Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Читают стихотворение				
10	Части растений листья, цветы	1	Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных рас- тениях, на картинке, муляже	Рассматривают рисунки Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже	Рассматривают рисунки. Находят и показывают части растений на картинке, муляже				

			Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы само-
			Участие в беседе, дополнение	на картинки	стоятельно
			высказывания товарищей	Участвуют в беседе	Участвуют в беседе
			Составление рассказа о цветах	Дополняют высказывания това-	Высказывают свое мнение
				рищей	Составляют рассказ о цве-
				Составляют краткий рассказ о	тах самостоятельно
				цветах по картинке и с помощью	
				наводящих вопросов	
11	Растения сада	1	Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст
			Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок
			Показ и описание фруктов по	Показывают 3-4 фрукта по кар-	Показывают 4-5 фруктов
			картинке	тинке	Рассматривают схемы
			Рассматривание схемы	Рассматривают схемы	Называют фруктовые дере-
			Называние фруктовых деревь-	Называют фруктовые деревья (3-	вья (3-4 названия); ягодные
			ев; ягодных кустарников	4 названия); ягодные	кустарники (3-4 названия)
			Нахождение отличий растений	кустарники (3-4 названия) на	Находят 2-3 отличия расте-
			сада от лесных растений	картинке	ний сада от лесных расте-
			_	Находят 1-2 отличия растений	ний на картинке
				сада от лесных растений по кар-	
				тинке с помощью учителя	
12	Лес	1	Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст
	Растения леса		Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы по
			Называние растений леса:	на картинки	тексту
			хвойными и лиственными	Находят и называют 2-3 расте-	Находят и называют 3-4
			деревьями, кустарниками	ния леса: хвойные и лиственные	растения леса: хвойные и
			Нахождение растений леса на	деревья, кустарники по картинке	лиственные деревья, кус-
			картинках	Срисовывают деревья	тарники по картинкам
			Рисование дерева	Отгадывают загадки по картин-	Рисуют деревья в тетради
			Отгадывание загадок	кам	Отгадывают загадки на
					слух
13	Плоды и семена	1	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок
	Лесные ягоды		Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст

					T
			Сравнение растений по кар-	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы
			тинкам	на картинки	Сравнивают растения в
			Словарная	Сравнивают растения по картин-	натуральном виде с опо-
			работа: лиственные, хвойные	кам	рой на картинки
			Составление рассказа по кар-	Составляют словосочетания со	Составляют словосочетания
			тинкам	словарными словами: листвен-	и предложения со словар-
				ные, хвойные	ными словами: лиственные,
				Составляют краткий рассказ по	хвойные деревья
				картинкам с помощью учителя	Составляют рассказ по кар-
					тинкам самостоятельно
14	Грибы	1	Просмотр видео о грибах	Просматривают видео о грибах	Просматривают видео о
			Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	грибах
			Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с опорой	Рассматривают рисунок
			Показ знакомых грибов	на картинки	Отвечают на вопросы само-
			Рисование грибов	Показывают 2-3 знакомых гриба	стоятельно
			Ознакомление с правилами	на картинке	Показывают и называют 3-
			сбора грибов	Срисовывают грибы	4 знакомых гриба на кар-
			Ознакомление с правилами	Слушают правила сбора грибов	тинке
			поведения в лесу	Знакомятся с правилами поведе-	Рисуют грибы по представ-
				ния в лесу	лению
					Составляют правила сбора
					грибов
					Знакомятся с правилами
					поведения в лесу
Врем	ена года. Зима – 3 ч	aca			
15	Зима	1	Рассматривание рисунков и	Рассматривают рисунки и схемы	Рассматривают рисунки и
	Признаки зимы		схем	Называют 2-3 признака зимы и	схемы
			Называние признаков зимы и	зимние месяцы в естественных	Называют 3-4 признака
			зимних месяцев	условиях	зимы и зимние месяцы по
			Определение признаков зимы	Составляют краткий рассказ о	картинке
			по схемам, иллюстрациям	зиме по картинке	Составляют рассказ о зиме
			Составление рассказа о зиме	Составляют словосочетания со	Составляют предложения

Словарная работа: снегопад, метель, выога с опорой по картинке 16 Растения и животные зимой 1 Просмотр видео Чтепие текста Выполняют задания по кавдения по картные вотные зимой 1 Просмотр видео Чтепие текста Сравнение и описание растений по картникам Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану Называние зимующих птиц Изготовление поделок из природного материала Чтение стихотворения 17 Занятия людей Занятия людей Зимой 1 Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе Рассматривание и показ правильного по правилах поведения зимой пото поведения зимой 18 Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе Рассматривание и показ правильного по правилах поведения зимой Составление рассказа о правилах поведения зимой в составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе Рассматриванот поделки из природного материала Нахождение и показ правильного по правилах поведения зимой в городе и на селе по картинке но картинке пото можериала Составление рассказа о правильного по правилах поведения зимой в городе и на селе по картнике поставляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картнике Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с опорой по картнике покатривают изпострации Отвечают на вопросы с опорой по тинках примеры правильного поведения в различных ситуациях				1		
Метель, выога Чтение текста Выполнение заданий по календарю Просматривают задания по календарю Просматривают видео чтение текста Сравнение и описание расставия по картинкам Составляние зимой По картинкам Составляние зимой По картинкам Составляние зимой По картинкам Составляние зимой По картинкам Составляние зимующих птиц Изготовление поделок из природного материала Чтение стихотворения Просматривают видео Чтение текста Сравнивают 2-3 растения по картинкам Составляног краткий рассказ о Составляног краткий рассказ о Составляног по картинке Изготавливают и описывают 3-4 зимующие птицы по картинке Изготавливают по картинке Изготавливают поделки из природного материала Чтение стихотворения Просматривают видео Чтеноста текст Сравнивают и описывают 3-4 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала С помощью учителя Чтение стихотворения Просматривают видео Чтеноста текст Сравнивают и описывают 3-4 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала С помощью учителя Чтение стихотворения В замой в городе и на селе по картинке породе и на селе по картинке Рассматриванот иллострации Отвечают иллострации Отвечают иллострации Отвечают иллострации Отвечают на вопросы С опорой на картинки Картинки Рассматривают иллострации Отвечают на вопросы С оторой на картинки Вазличных Составление в различных ситуациях ситуациях ситуациях ситуациях ситуациях				по плану	словарными словами: снегопад,	со словарными словами:
Чтение текста Выполнение заданий по кадендарію с помощью учителя Просмотр видео Чтение текста Сравнивают видео Чтение текста Сравнивают видео Чтение текста Сравнивают доставление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану Называпие зимующих птиц Изготовление поделок из природного материала Чтение стихотворения Чтение стихотворения Чтение стихотворения Ванятия людей зимой в городе и на селе Рассматривание иллостративного материала Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой в городе и правилах поведения зимой в городе и правилах поведения зимой в городе и показывают поделок из природного материала на селе по картинке на селе на се				Словарная работа: снегопад,	метель, вьюга с опорой по кар-	
Выполнение заданий по каристине по правилах поведения зимой Выполнение заданий по каринам рыс с помощью учителя Просматривают видео Чтение текста Сравнение и описание растений по картинкам Составляют и описывают задания по календаро Чтение текста Сравнение и описание растений по картинкам с помощью учителя Составляют и описывают за но картинкам с помощью учителя Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой по картинке Называют 2-3 растения по картинке Изготавливают по картинке Изготавливают поделки из природного материала Чтение стихотворения 17 Занятия людей зимой в городе и на селе Рассматривание иллюстративного материала Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой на картники показывают на картнике правилах поведения зимой на картники показывают поделки из природного материала Читают часть стихотворения Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зигороде и на селе по картинке спомощью учителя Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с опорой на картники показывают поделки из природного материала Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зигороде и на селе по картинке спомощью учителя на картники на картника на					тинке	
Просматривают видео Просматривают видео Просматривают видео Чтение текста Сравненее и описание растений по картинкам Составление рассказа о жизникам с помощью учителя Составление рассказа о жизникам с помощью учителя Составляют краткий рассказ о жизникивотных и птиц зимой по картинке Называют 2-3 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала Чтепие стихотворения Чтепие стихотворения Просматривают видео Читают текст Сравнивают и описывают зачивотных и птиц зимой по картинке Называют 2-3 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала Читают стихотворения Читают стихотворение Читают стихотворение Читают текст Сравнивают и описывают зачивотных и птиц зимой по картинке Изготавливают поделки из природного материала Читают стихотворения Читают стихотворения Читают стихотворение Читают текст Сравнивают и описывают зачивают по картинке Изготавливают поделки из природного материала Читают стихотворения Читают стихотворение Читают стихотворения Читают стихотворение Читают стихотворения Читают стихотворение Читают стихотворения Читают стихотворение Читаю				Чтение текста	Читают часть текста	Выполняют задания по ка-
Просматривают видео Чтение текста Сравнение и описание растений по картинкам Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану Называние зимующих птиц Изготовление поделок из природного материала Чтение стихотворения				Выполнение заданий по ка-	Выполняют задания по календа-	лендарю
Вотные зимой				лендарю	рю с помощью учителя	
Сравнение и описание растений по картинкам Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану Называние зимующих птиц Изготовление поделок из природного материала Чтение стихотворения 17 Занятия людей зимой зимой 1 Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе Рассматривание иллюстративного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о плану Называют 2-3 зимующие птицы и животных и птиц зимой по картинке Называют 3-4 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке помощью учителя Рассматривание иллюстративного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой Составлянот поделки из природного материала Читают стихотворение Составляют краткий рассказ о составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке помощью учителя Рассматривание иллюстрации Отвечают на вопросы с опорой на картинки Находят и показывают на картинка примеры правильного поведения в различных ситуациях Тоставлянот поделки из птиц зимой называют поделки из птицы имобтицы из птиц зимой называют за имующие птицы по картинке Изготавляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке помощью учителя Рассматриванот поделки из при родного материала с помощью учителя Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке на селе по картинка на селе на селе по картинке на селе на селе на селе помощью и на селе по картинке на селе на	16	Растения и жи-	1	Просмотр видео	Просматривают видео	Просматривают видео
тинкам с помощью учителя Составляют краткий рассказ о жиз- ни животных и птиц зимой по плану Называние зимующих птиц Изготовление поделок из при- родного материала Чтение стихотворения Тоставляют из при- родного материала Чтение стихотворения Тоставление рассказа о сезон- ных работах людей зимой в городе и на селе Рассматривание иллюстративного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой Тинкам с помощью учителя Составляют краткий рассказ о жиз- жизни животных и птиц зимой называют 3-4 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из при- родного материала с помощью учителя Читают часть стихотворения Составляют краткий рассказ о сизонных при- родного материала с помощью учителя Читают часть стихотворения Составляют краткий рассказ о сотоворения изготавливают поделки из природного материала Читают стихотворение Составляют картинке Изготавливают поделки из при- родного материала с помощью учителя Читают часть стихотворения Составляют краткий рассказ о сотоворным изготавливают поделки из природного материала Читают стихотворение Составляют картинке Изготавливают поделки из при- родного материала с помощью учителя Читают часть стихотворения Составляют картинке Изготавливают поделки из при- родного материала с помощью учителя Составляют картинке Изготавливают поделки из при- родного материала с помощью учителя Составляют картинке Изготавливают поделки из при- родного материала с помощью учителя Составляют природного материала Составляют картинке Изготавливают поделки из при- родного материала с помощью учителя Составляют картинке Изготавливают поделки из при- родного материала с помощью учителя Питают стихотворения Составляют картинке Изготавливают поделки из при- родного материала Составляют картинке Изготавливают поделки из при- родного материала Составляют картинке Изготавливают поделки из при- родного материала Составляют картине с помощью учителя Питамот стихотворения Составляют картинамот из показывают или показывают или показывают или показывают или		вотные зимой		Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст
Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану Называние зимующих птиц Изготовление поделок из природного материала Чтение стихотворения 17 Занятия людей зимой 1 Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе Рассматривание иллюстративного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой 1 Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе помощью учителя ного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о поведения зимой в городе и на селе помощью учителя на картинке находят и показывают иллюстрации отвечают на вопросы на селе помощью на картинки на примеры правильного поведения в различных ситуациях с				Сравнение и описание расте-	Сравнивают 2-3 растения по кар-	Сравнивают и описывают
ни животных и птиц зимой по плану Называние зимующих птиц Изготовление поделок из природного материала Чтение стихотворения 17 Занятия людей зимой 1 Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе Рассматривание илюстративного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой в городе и на селе по правилах поведения зимой в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой в различных ситуациях				ний по картинкам	тинкам с помощью учителя	3-4 по картинкам
плану Называние зимующих птиц Изготовление поделок из природного материала Чтение стихотворения 17 Занятия людей зимой 1 Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе Рассматривание иллюстративного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой в правилах поведения зимой 1 Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке иллюстративного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой в городе и на селе по картинке от помощью учителя рассматривают иллюстрации отвечают на вопросы с опорой на картинки Называют 3-4 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала Читают стихотворение Составляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы находят и показывают поделки из природного материала Читают стихотворение Составляют окартинке Изготавливают поделки из природного материала Читают стихотворение Составляют окартинке Изготавливают поделки из природного материала Читают стихотворение Составляют окартинке Изготавливают поделки из природного материала Читают стихотворение Составляют окартинке Изготавливают поделки из природного материала Читают стихотворение Составляют окартинке Изготавливают поделки из природного материала Читают стихотворение Составляют окартинке Изготавливают поделки из природного материала Читают стихотворение Составляют окартинке Изготавливают поделки из природного материала Осставление Изготавливают поделки из природного материала о составливают поделки из природного материала Осставление Изготавливают поделки из природного материала о сезонных рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке Рассмато о помощью учителя Нахождение и плюстрации Отвечают на картинка примодна изготавливают поделки изготавливают поделки изготавление Изготавливают поделки изготавление Изготавление Изготавление Изготавление Изготавление Изготавление Изготавление Изготав				Составление рассказа о жиз-	Составляют краткий рассказ о	Составляют рассказ о жиз-
Называние зимующих птиц Изготовление поделок из природного материала Чтение стихотворения 17 Занятия людей зимой 1 Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе Рассматривание иллюстративного материала Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой в правилах поведения зимой в правилах поведения зимой в правилах поведения зимой в правильного поведения в различных ситуациях составление рассказа о правилах поведения зимой в породе и на селе по картинке и показывают иллюстрации отвечают на вопросы с опорой на картинки находят и показывают на картинки находят и показывают поделки из природного материала Читают стихотворение илают стихотворение илают стихотворение продения природного материала информации оставляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке покартинке изготавливают поделки из природного материала информацион и показывают поделки из природного материала информацион и показывают на картинке изготавливают поделки из природного материала информацион из природного породного информацион из природного породного информацион из природного породного информацион из природного породного информацион из природного породн				ни животных и птиц зимой по	жизни животных и птиц зимой	ни животных и птиц зимой
Называние зимующих птиц Изготовление поделок из природного материала Чтение стихотворения 17 Занятия людей зимой 1 Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе Рассматривание иллюстративного материала Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой в правилах поведения зимой в правилах поведения зимой в правилах поведения зимой в правильного поведения в различных ситуациях составление рассказа о правилах поведения зимой в породе и на селе по картинке и показывают иллюстрации отвечают на вопросы с опорой на картинки находят и показывают на картинки находят и показывают поделки из природного материала Читают стихотворение илают стихотворение илают стихотворение продения природного материала информации оставляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке покартинке изготавливают поделки из природного материала информацион и показывают поделки из природного материала информацион и показывают на картинке изготавливают поделки из природного материала информацион из природного породного информацион из природного породного информацион из природного породного информацион из природного породного информацион из природного породн				плану	по картинке	Называют 3-4 зимующие
Изготовление поделок из природного материала Чтение стихотворения Изготавливают поделки из природного материала с помощью учителя Читают часть стихотворения Изготавливают поделки из природного материала с помощью учителя Читают часть стихотворения Иитают стихотворение Иитают стихотворение Осставляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе Рассматривание иллюстративного материала Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях Составление рассказ о правилах поведения зимой в различных ситуациях Составление рассказ о правилах поведения зимой в городе и на селе по картинке опомощью учителя Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с опорой на картинки Находят и показывают на картинки Отвечают на картинки Находят и показывают примеры правильного поведения в различных ситуациях Туациях Туациях				Называние зимующих птиц	Называют 2-3 зимующие птицы	
Чтение стихотворения				Изготовление поделок из при-	по картинке	Изготавливают поделки из
Чтение стихотворения				родного материала	Изготавливают поделки из при-	природного материала
Учителя Читают часть стихотворения Тоставление рассказа о сезонных работах людей зимой Тороде и на селе Рассматривание иллюстративного материала Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с опорой на картинки Находят и показывают на картинки Находят и показывают примеры правильного поведения в различных ситуациях Составляют рассказ о помощью учителя Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы Находят и показывают примеры правильного поведения в различных ситуациях Тинках примеры правильного поведения в различных ситуациях Туациях				-	-	Читают стихотворение
1 Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе Рассматривание иллюстративного материала Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой в городе и на селе по картинке с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с опорой на картинки Отвечают на вопросы Находят и показывают на кар-Тинках примеры правильного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой в городе и на селе по картинке Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы Находят и показывают на кар-Тинках примеры правильного поведения в различных ситуациях туациях туациях					-	1
1 Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе Рассматривание иллюстративного материала Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой в городе и на селе по картинке с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с опорой на картинки Отвечают на вопросы Находят и показывают на кар-Тинках примеры правильного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой в городе и на селе по картинке Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы Находят и показывают на кар-Тинках примеры правильного поведения в различных ситуациях туациях туациях					Читают часть стихотворения	
городе и на селе Рассматривание иллюстративного материала Нахождение и показ правильного поведения в различных Составление рассказа о правилах поведения зимой в городе и на селе по картинке с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с опорой на картинки Находят и показывают на кар-правильного поведения в различных примеры правильного поведения в различных ситуациях Туациях Тинках примеры правильного поведения в различных ситуациях Туациях	17	Занятия людей	1	Составление рассказа о сезон-		Составляют рассказ о се-
Рассматривание иллюстративного материала ного материала Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой ведения в различных ситуациях ситуациях ситуациях ситуациях правилах поведения зимой ведения в различных ситуациях туациях туациях туациях		зимой		ных работах людей зимой в	сезонных работах людей зимой в	зонных работах людей зи-
Ного материала Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой Правилах поведения				городе и на селе	городе и на селе по картинке с	мой в городе и на селе по
Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой ведения в различных ситуациях ситуациях ситуациях ситуациях правилах поведения зимой ведения в различных ситуациях туациях				Рассматривание иллюстратив-	помощью учителя	картинке
ного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой ведения в различных ситуациях ситуациях ситуациях туациях				ного материала	Рассматривают иллюстрации	Рассматривают иллюстра-
Составление рассказа о правилах поведения зимой на кар- правильного поправилах поведения зимой ведения в различных ситуациях туациях на кар- примеры правильного поведения в различных ситуациях туациях				Нахождение и показ правиль-	Отвечают на вопросы с опорой	ции
Составление рассказа о правилах поведения зимой на кар- правильного поправилах поведения зимой ведения в различных ситуациях туациях на кар- примеры правильного поведения в различных ситуациях туациях				ного поведения в различных	на картинки	Отвечают на вопросы
Составление рассказа о правилах поведения зимой ведения в различных сиразличных ситуациях туациях				ситуациях	Находят и показывают на кар-	
правилах поведения зимой ведения в различных сиразличных ситуациях туациях				Составление рассказа о	_	
различных ситуациях туациях				правилах поведения зимой	ведения в	ведения в различных си-
				_	различных ситуациях	*
Составляют краткий рассказ о Составляют рассказ о					1	1
правилах поведения зимой по правилах поведения зимой					1 1	·

				картинкам	в различных ситуациях
ATC.	210				
18	ня природа. Животн Дикие животные	1	Называние диких животных	Рассматривают иллюстрации	Рассматривают иллюстра-
			Нахождение диких животных на иллюстрациях: кабан,	Находят и называют диких животных на иллюстрациях: кабан,	ции Находят и называют 3-4
			лось, заяц Составление рассказа о ди-	лось, заяц с помощью учителя Составляют краткий рассказ о	диких животных на картин-ках: кабан, лось, заяц, мед-
			ких животных по плану	диких животных по картинке.	ведь
			Запись названий животных в	Списывают название 1-2 животных в тет-	Составляют рассказ о ди-
			тетрадь Чтение текста	радь	ких животных Записывают 2-3 названия
			Заучивание стихотворения	Читают часть текста	животного в тетрадь
			Отгадывание загадки	Читают часть стихотворения	Читают текст
			Называние детенышей диких	Называют 2-3 детеныша диких	Заучивают стихотворение
			животных	животных по картинке	Называют 3-4 детеныша диких животных
19	Домашние живот-	1	Просмотр видео	Просматривают видео	Просматривают видео
	ные		Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст
			Рассматривание картинок	Рассматривают картинки	Рассматривают картинки
			Описание домашних живот-	Описывают 2-3 домашних жи-	Описывают 3-4 домашних
			ных: свинья, корова, кролик	вотных: свинья, корова, кролик	животных: свинья, корова,
			Ответы на вопросы	по картинке	кролик, лошадь по картинке
			Составление рассказа по пла-	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы
			ну: внешний вид, питание, де-	на картинки	Составляют рассказ по кар-
			теныши	Составляют краткий рассказ по	тинке о животном: внеш-

	T	1	1	1	T	
				картинке об животном: внешний	ний вид, питание, детены-	
				вид, питание, детеныши по кар-	ши по картинке	
				тинке и с помощью наводящих		
				вопросов		
20	Сравнение жи-	1	Рассматривание картинок	Рассматривают картинки	Рассматривают картинки	
	вотных		Сравнение диких и домашних	Сравнивают диких и домашних	Сравнивают диких и до-	
			животных	животных по картинкам	машних животных	
			Показ сходства и различия:	Показывают 1-2 сходства и раз-	Показывают 2-3 сходства и	
			кабан – свинья, заяц – кролик	личия: кабан – свинья, заяц –	различия: кабан – свинья,	
			Нахождение отличия домаш-	кролик по картинкам	заяц – кролик по картинкам	
			них и диких животных	Находят 1-2 отличия домашних и	Находят и называют 2-3 от-	
			Составление рассказа	диких животных по картинкам	личия домашних и диких	
				Составляют краткий рассказа с	животных по картинкам	
				помощью учителя	Составляют рассказ с по-	
					мощью наводящих вопро-	
					СОВ	
21	Правила ухода за	1	Рассматривание рисунков	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки	
	домашними жи-		Проговаривание правил ухода	Проговаривают 1-2 правила ухо-	Проговаривают 3-4 правила	
	ВОТНЫМИ		за домашними животными	да за домашними животными по	ухода за домашними жи-	
			Составление рассказа	картинкам	вотными	
			Отгадывание загадок	Составляют краткий рассказ с	Составляют рассказ	
				помощью наводящих вопросов	Отгадывают загадки на	
				Отгадывают загадки по картин-	слух	
				кам		
22	Птицы	1	Просмотр видео	Просматривают видео	Просматривают видео	
			Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст	
			Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок	
			Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы само-	
			Показ знакомых птиц	на картинки	стоятельно	
			Рассматривание схемы	Показывают 2-3 знакомые птицы	Показывают 3-4 знакомые	
			Участие в беседе, дополнение	на картинке	птицы на картинке	
			высказывания товарищей	Рассматривают схемы	Рассматривают схемы	

				Участвуют в беседе Дополняют высказывания това- рищей	Участвуют в беседе Высказывают свое мнение
23	Перелетные, зи- мующие птицы	1	Чтение текста Рассматривание рисунков Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц Описание птиц по рисунку	Читают часть текста Рассматривают рисунок Сравнивают 2-3 зимующие и перелётные птицы по картинке Описывают 1-2 птицы по рисунку Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Читают текст Рассматривают рисунок Сравнивают и различают 3-4 зимующие и перелётные птицы по картинке Описывают 2-3 птицы по рисунку Отвечают на вопросы самостоятельно
24	Хищные, певчие птицы	1	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Составление рассказа Называние певчих и хищных птиц Рисование в тетради птицы	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют краткий рассказ. Называют 2-3 певчие и хищные птицы по картинке Раскрашивают в тетради птиц	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Составляют рассказ Называют 3-4 певчие и хищные птицы по картинке Рисуют в тетради птиц
Врем	ена года. Весна - 3	часа			
25	Весна Признаки весны	1	Наблюдение за изменениями погоды весной Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям Чтение текста Составление рассказа о весне по иллюстрациям	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях Определяют 2-3 признака весны по иллюстрациям Читают часть текста Составляют краткий рассказ о	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях Определяют 3-4 признака весны по схемам, иллюстрациям Читают текст

					·	
			Называние и описание весен-	весне по иллюстрациям	Составляют рассказ о весне	
			них месяцев	Называют весенние месяцы	по картинкам	
			Отгадывание загадок	Отгадывают загадки по картинке	Называют и описывают ве-	
			Работа с календарем по зада-	Работают с календарем по зада-	сенние месяцы	
			ниям	ниям с помощью учителя	Отгадывают загадки само-	
					стоятельно	
					Работают с календарем по	
					заданиям	
26	Растения и жи-	1	Составление рассказа о жизни	Составляют краткий рассказ о	Составляют рассказ о жиз-	
	вотные весной		животных весной	жизни животных весной по кар-	ни животных весной	
			Отгадывание загадок	тинке	Отгадывают загадки само-	
			Чтение стихотворения	Отгадывают загадки по картин-	стоятельно	
			Рассматривание рисунка	кам	Читают стихотворение	
			Ответы на вопросы	Читают часть стихотворения	Рассматривают рисунки	
			Называние лекарственных	Рассматривают рисунки	Отвечают на вопросы само-	
			растений	Отвечают на вопросы с опорой	стоятельно	
			Описание птиц по рисункам	на картинки	Называют 2-3 лекарствен-	
			Отгадывание загадок	Называют 1-2 лекарственных	ных растения	
				растения с помощью учителя	Описывают 2-3 птицы по	
				Описывают 1-2 птиц по рисун-	рисункам	
				кам		
27	Занятия людей	1	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки	
	весной		Показ занятий детей по кар-	Показывают занятия детей по	Называют занятия детей	
			тинке	картинке	весной	
			Показ занятий людей весной	Называют занятия людей весной	Называют занятия людей	
			Высаживание семян в грунт	Высаживают семена в грунт с	весной	
			Составление рассказа по ил-	помощью учителя	Высаживают семена в	
			люстрациям о видах деятель-	Составляют краткий рассказ по	грунт под руководством	
			ности людей в весенний пери-	иллюстрациям о видах деятель-	учителя	
			од	ности людей в весенний период	Составляют рассказ о видах	
				_	деятельности людей в ве-	
					сенний период	

Жива	я природа. Человек	-5 ча	СОВ		
Жива 28	я природа. Человек Человек Дыхание человека	1 1	Трослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Ответы на вопросы Рассматривание схемы Нахождение на рисунке органов дыхания человека Наблюдение за дыханием человека Проговаривание правил проветривания Чтение стихотворения Проговаривание правил про-	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинки Рассматривают схемы Находят на рисунке органы дыхания человека Наблюдают за дыханием человека Проговаривают 1-2 правила проветривания Читают часть стихотворения	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы самостоятельно Рассматривают схемы Находят органы дыхания человека на рисунке Наблюдают за дыханием человека в естественных условиях Проговаривают 2-3 правила проветривания
			филактики простудных забо-леваний	Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний	Читают стихотворение Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний
29	Профилактика простудных заболеваний	1	Рассматривание рисунка Просмотр видео Словарная работа Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний Закрепление знаний о термометре, рассказ о назначение термометра и способах его применения Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года	Рассматривают рисунок Просматривают видео Работают с опорными словами Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний с помощью учителя Работают с термометром с помощью учителя Повторяют информацию о назначение термометра Различают времена года по картинкам Соотносят виды одежды со временем года с по-	Рассматривают рисунок Просматривают видео Работают с опорными словами Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний Работают с термометром под руководством учителя Рассказывают о назначение термометра и способах его применения. Различают времена года по картинкам

				мощью учителя	Соотносят виды
					одежды со временем года
30	Сердце	1	Прослушивание вводного сло-	Прослушивают вводное слово	Прослушивают вводное
	Кровь		ва учителя	учителя	слово учителя
	Пульс		Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст
			Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок
			Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы
			Нахождение и измерение сво-	на картинки	Находят и измеряют свой
			его пульса	Находят свой пульс с помощью	пульс
				учителя	
31	Окружающая сре-	1	Просмотр видео о загрязнении	Просматривают видео о загряз-	Просматривают видео о за-
	да и здоровье че-		окружающей среды	нении окружающей среды	грязнении окружающей
	ловека		Объяснение связи окружаю-	Прослеживают связь окружаю-	среды
			щей среды и здоровья челове-	щей среды и здоровья человека с	Объясняют связь окру-
			ка	помощью учителя	жающей среды и здоровья
			Чтение текста, ответы на во-	Читают часть текста	человека
			просы	Рассматривают рисунок	Читают текст
			Рассматривание картинок Со-	Отвечают на вопросы с опорой	Рассматривают рисунок
			ставление рассказа по иллю-	на картинки	Отвечают на вопросы
			страциям, сравнение иллюст-	Составляют краткий рассказ по	Составляют рассказ
			раций	иллюстрациям	
32	Питание человека	1	Знакомство с принципами	Знакомятся с принципами пра-	Знакомятся с принципами
			правильного питания	вильного питания по картинке	правильного питания в на-
			Составление рассказа о поль-	Составляют краткий рассказ о	туральном виде в естест-
			зе фруктов и овощей	пользе фруктов и овощей по кар-	венных условиях
			Употребление в пищу овощей,	тинкам	Составляют рассказ о поль-
			фруктов, молочных продук-	Прослушивают правила приго-	зе фруктов и овощей
			тов, мяса Приготовление и	товления и хранения пищи	Прослушивают правила
			хранение пищи	Читают часть текста о профилак-	приготовления и хранения
			Профилактика пищевых от-	тике пищевых отравлений	пищи
			равлений		Читают текст о профилак-
					тике пищевых отравлений

					Отвечают на вопросы
Врем	∟ ена года. Лето – 2ча	ca		<u> </u>	
33	Изменения в природе летом Экскурсия	1	Называние летних месяцев и признаков лета Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о лете по иллюстрациям и опорным словам Работа над смыслом поговорки Чтение стихотворения	Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью учителя Определяют 2 -3 признака лета по схемам, иллюстрациям. Составляют краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словам Работают над смыслом поговорки с помощью наводящих вопросов Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Называют летние месяцы и 3-4 признака лета Определяют 3-4 признака лета по схемам Составляют рассказ о лете по иллюстрациям Работают над смыслом поговорки Читают стихотворение Отвечают на вопросы
34	Занятия людей лето Безопасные летние каникулы	1	Знакомство с занятиями людей летом Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период Повторение правил безопасности на каникулах Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом	Знакомятся с занятиями людей летом Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период с помощью учителя Отвечают на вопросы с опорой на картинки Повторяют 1-2 правила безопасности на каникулах Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о занятиях детей	Знакомятся с занятиями людей летом Составляют рассказ по ил- люстрациям о видах дея- тельности людей в летний период Отвечают на вопросы само- стоятельно Повторяют 2-3 правила безопасности на каникулах Составляют рассказ по ил- люстрациям о занятиях де-

		летом	тей летом	

3класс

No	Тема предмета	00	Программное содержание	Дифференциация видов деятельн	юсти обучающихся	
		Кол-во часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень	дата
Нежи	ивая природа – 4 ча	aca				
1	Солнце	1	Просмотр видео	Просматривают видео	Просматривают видео	
	Режим дня		Рассматривание схемы	Рассматривают схемы	Рассматривают схемы	
			Наблюдение за высотой	Наблюдают за высотой солнца	Наблюдают за высотой	
			солнца над горизонтом в	над горизонтом в разное время	солнца над горизонтом в	
			разное время года: направ-	года: направление солнечных	разное время года: на-	
			ление солнечных лучей, ко-	лучей, количество тепла и све-	правление солнечных лу-	
			личество тепла и света	та в естественных условиях	чей, количество тепла и	
			Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с опорой	света в естественных ус-	
			Составление режима дня	на картинки	ловиях	
			Прослушивание текста	Составляют режим дня по кар-	Отвечают на вопросы	
			Ознакомление с правилами	тинке с помощью учителя	Составляют режим дня по	
			хорошего	Прослушивают текст	картинке	
			сна	Обсуждают правила хорошего	Прослушивают текст	
			Дидактическая игра «Что	сна	Обсуждают и выбирают	
			нужно для сна»	Играют в игру «Что нужно для	правила хорошего сна	
				сна»	Играют в игру «Что нуж-	
					но для сна»	
2	Календарь	1	Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст	
			Знакомство с календарём	Знакомятся с календарем по	Знакомятся с календарем	
			Перечисление месяцев	картинке	по картинке	
			Называние времен года, ме-	Перечисляют месяцы с помо-	Перечисляют месяцы с	
			сяцев, дней недели	щью календаря и учителя	помощью календаря	
			Ответы на вопросы	Называют времена года, меся-	Называют времена года,	
			Отгадывание загадок	цы по календарю с помощью	месяцы, дни недели по	

				учителя	календарю
				Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы
				на картинки	Отгадывают загадки
3	Воздух	1	Просмотр видео о воздухе	Просматривают видео о воз-	Просматривают видео о
	Термометр		Чтение текста, ответы на	духе	воздухе
			вопросы	Читают часть текста	Читают текст
			Рассматривание рисунка	Отвечают на вопросы с опо-	Отвечают на вопросы
			Проведение практической	рой на картинки	Рассматривают рисунки
			работы	Рассматривают рисунки	Выполняют практиче-
			Отгадывание загадки	Выполняют практическую ра-	скую работу под руково-
			Словарная работа – термо-	боту с помощью учителя	дством учителя
			метр	Отгадывают загадки с опорой	Отгадывают загадки
			Чтение текста, ответы на	на картинки	Составляют словосоче-
			вопросы	Составляют словосочетание	тание и предложение со
			Рассматривание показаний	со словарным словом - термо-	словарным словом - тер-
			термометра, дифференциа-	метр	мометр
			ция показаний	Читают часть текста	Читают текст
				Отвечают на вопросы с опо-	Отвечают на вопросы о
				рой на картинке	термометре
				Рассматривают показания	Рассматривают показания
				термометра	термометра
					Рассказывают о показани-
					ях термометра
4	Ветер	1	Чтение текста, ответы на во-	Читают часть текста	Читают текст
	Поведение че-		просы	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы
	ловека во вре-		Проведение практической	на картинке	Проводят практическую
	мя урагана		работы	Проводят практическую работу	работу
			Рассматривание иллюстра-	с помощью учителя	Рассматривают иллюст-
			ций	Рассматривают иллюстрации	рации
			Словарная работа: север, юг,	Составляют словосочетание со	Составляют словосочета-
			восток, запад; флюгер, ком-	словарными словами: север,	ния и предложения со
			пас.	юг, восток, запад; флюгер,	словарными словами: се-

	T	1			T	1
			Выработка правил поведе-	компас по картинкам	вер, юг, восток, запад;	
			ния человека во время ура-	Прослушивают правила пове-	флюгер, компас	
			гана	дения человека во время урага-	Называют правила пове-	
			Называние сторон горизонта:	на	дения человека во время	
			север, юг, запад, восток	Называют стороны горизонта:	урагана	
				север, юг, запад, восток по кар-	Называют стороны гори-	
				тинке с помощью учителя	зонта: север, юг, запад,	
					восток по картинке	
Врем	ена года. Осень –	3 часа				
5	Осень	1	Рассматривание схем	Рассматривают схемы	Рассматривают схемы	
	Календарь		Составление рассказа о при-	Составляют краткий рассказ о	Составляют рассказ о	
			знаках осени	признаках осени с помощью	признаках осени	
			Работа с календарем по за-	учителя	Работают с календарем по	
			даниям	Работают с календарем по за-	заданиям	
			Называние осенних месяцев	даниям с помощью учителя	Называют осенние меся-	
			Определение по картинке	Называют осенние месяцы по	цы	
			признаков осени	картинке	Называют 3-4 признака	
			Ответы на вопросы	Показывают по картинке 2-3	осени	
			Чтение текста	признака осени	Отвечают на вопросы	
			Заполнение календаря пого-	Отвечают на вопросы с опорой	Читают текст	
			ды по образцу	на картинке	Заполняют календарь по-	
				Читают часть текста	годы по образцу	
				Заполняют календарь погоды		
				по образцу с помощью учителя		
6	Растения и жи-	1	Рассматривание рисунков	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки	
	вотные осенью		Описание объектов приро-	Описывают объекты природы	Описывают объекты	
			ды по рисункам	по рисункам	природы по представле-	
			Чтение текста	Читают часть текста	ниям	
			Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с опо-	Читают текст	
			Рассказ о животных и пти-	рой на картинке	Отвечают на вопросы	
			цах осенью	Рассказывают о животных и	Рассказывают о живот-	

		1		T	
			Заучивание стихотворения	птицах осенью по картинке	ных и птицах осенью
			Участие в беседе, дополне-	Читают стихотворение	Заучивают стихотворе-
			ние высказывания товари-	Участвуют в беседе, дополня-	ние
			щей	ют высказывания товарищей	Участвуют в беседе
			Знакомство с названиями	Знакомятся с названиями зи-	Высказывают свое мнение
			зимующих и перелетных	мующих и перелетных птиц:	Знакомятся с названиями
			птиц: клест, снегирь, соло-	клест, снегирь, соловей с опо-	зимующих и перелетных
			вей с опорой на ранее по-	рой на ранее полученные зна-	птиц: клест, снегирь соло-
			лученные знания	ния	вей с опорой на ранее по-
					лученные знания
7	Занятия людей	1	Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст
	осенью		Рассматривание рисунков	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
			Проговаривание названий	Проговаривают 3-4 названия	Называют 4-5 названий
			овощей по картинкам	овощей по картинкам	овощей
			Показ на рисунке	Показывают на рисунке	Показывают на рисунке
			Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с опо-	Отвечают на вопросы
			Участие в беседе, дополне-	рой по картинке	самостоятельно
			ние высказывания товари-	Участвуют в беседе	Участвуют в беседе
			щей	Дополняют высказывания то-	Высказывают свое мнение
				варищей	
Жива	ая природа. Растен	ия – 7	часов		
8	Сравнение рас-	1	Просмотр видео	Просматривают видео	Просматривают видео
	тений		Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок
			Показ видов растений	Показывают 2-3 вида нату-	Показывают и называют
			Сравнение и распознавание	ральных растений	3-4 вида растений в нату-
			растений по их признакам:	Сравнивают 2-3 растения по	ральном виде
			деревья, кустарники, травы	их признакам: деревья, кустар-	Сравнивают и распознают
			Рисование растений в рабо-	ники, травы в натуральном ви-	растения по их призна-
			чей тетради	де	кам: деревья, кустарники,
			Ответы на вопросы о шипах	Срисовывают растения в рабо-	травы в натуральном виде
			на растении	чую тетрадь	и по картинкам
				Отвечают на вопросы с опорой	Срисовывают растения в

_	1	1		T		
				на картинки о шипах на расте-	рабочую тетрадь	
				нии	Отвечают на вопросы о	
					шипах на растении	
9	Части растений:	1	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки	
	корни,		Нахождение и показ частей	Находят и показывают части	Находят, показывают и	
	стебли		растений на натуральных	растений на натуральных рас-	называют части растений	
			растениях, на картинке, му-	тениях, муляже	на картинке, муляже	
			ляже	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы са-	
			Ответы на вопросы	на картинки	мостоятельно	
			Участие в беседе, дополне-	Участвуют в беседе	Участвуют в беседе	
			ние высказывания товари-	Дополняют высказывания то-	Высказывают свое мнение	
			щей	варищей	Читают стихотворение	
			Чтение стихотворения	Читают часть стихотворения	_	
10	Части растений:	1	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки.	
	листья,		Нахождение и показ частей	Находят и показывают части	Находят и показывают	
	цветы		растений на натуральных	растений на натуральных рас-	части растений на картин-	
			растениях, на картинке, му-	тениях, муляже	ке, муляже	
			ляже	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы са-	
			Ответы на вопросы	на картинки	мостоятельно	
			Участие в беседе, дополне-	Участвуют в беседе	Участвуют в беседе	
			ние высказывания товари-	Дополняют высказывания то-	Высказывают свое мнение	
			щей	варищей	Составляют рассказ о	
			Составление рассказа о цве-	Составляют краткий рассказ о	цветах самостоятельно	
			тах	цветах по картинке и с помо-		
				щью наводящих вопросов		
11	Растения сада	1	Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст	
			Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок	
			Показ и описание фруктов	Показывают 3-4 фрукта по кар-	Показывают 4-5 фруктов	
			по картинке	тинке	Рассматривают схемы	
			Рассматривание схемы	Рассматривают схемы	Называют фруктовые де-	
			Называние фруктовых де-	Называют фруктовые деревья	ревья (3-4 названия);	
			ревьев; ягодных кустарников	(3-4 названия); ягодные	ягодные	

		1	TT	(2.4	(2.4	1
			Нахождение отличий расте-	кустарники (3-4 названия) на	кустарники (3-4 названия)	
			ний сада от лесных растений	картинке	Находят 2-3 отличия рас-	
				Находят 1-2 отличия растений	тений сада от лесных рас-	
				сада от лесных растений по	тений на картинке	
				картинке с помощью учителя		
12	Лес	1	Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст	
	Растения леса		Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы по	
			Называние растений леса:	на картинки	тексту	
			хвойными и лиственными	Находят и называют 2-3 рас-	Находят и называют 3-4	
			деревьями, кустарниками	тения леса: хвойные и лист-	растения леса: хвойные и	
			Нахождение растений леса	венные деревья, кустарники	лиственные деревья, кус-	
			на картинках	по картинке	тарники по картинкам	
			Рисование дерева	Срисовывают деревья	Рисуют деревья в тетради	
			Отгадывание загадок	Отгадывают загадки по кар-	Отгадывают загадки на	
				тинкам	слух	
13	Плоды и семена	1	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок	
	Лесные ягоды		Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст	
			Сравнение растений по кар-	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы	
			тинкам	на картинки	Сравнивают растения в	
			Словарная	Сравнивают растения по кар-	натуральном виде с опо-	
			работа: лиственные, хвой-	тинкам	рой на картинки	
			ные	Составляют словосочетания со	Составляют словосочета-	
			Составление рассказа по	словарными словами: листвен-	ния и предложения со	
			картинкам	ные, хвойные	словарными словами: ли-	
				Составляют краткий рассказ по	ственные, хвойные дере-	
				картинкам с помощью учителя	ВЬЯ	
					Составляют рассказ по	
					картинкам самостоятель-	
					но	
14	Грибы	1	Просмотр видео о грибах	Просматривают видео о грибах	Просматривают видео о	
			Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	грибах	
			Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с опорой	Рассматривают рисунок	

			Показ знакомых грибов Рисование грибов Ознакомление с правилами сбора грибов	на картинки Показывают 2-3 знакомых гриба на картинке Срисовывают грибы Слушают правила сбора грибов	Отвечают на вопросы самостоятельно Показывают и называют 3-4 знакомых гриба на	
			Ознакомление с правилами поведения в лесу	Знакомятся с правилами пове-	картинке Рисуют грибы по пред-	
				дения в лесу	ставлению	
					Составляют правила	
					сбора грибов	
					Знакомятся с правилами	
					поведения в лесу	
	ена года. Зима – 3					
15	Зима	1	Рассматривание рисунков и	Рассматривают рисунки и схе-	Рассматривают рисунки и	
	Признаки зимы		схем	МЫ	схемы	
			Называние признаков зимы	Называют 2-3 признака зимы и	Называют 3-4 признака	
			и зимних месяцев	зимние месяцы в естественных	зимы и зимние месяцы	
			Определение признаков зи-	условиях	по картинке	
			мы по схемам, иллюстраци-	Составляют краткий рассказ о	Составляют рассказ о	
			ЯМ	зиме по картинке	зиме	
			Составление рассказа о зиме	Составляют словосочетания со	Составляют предложения	
			по плану	словарными словами: снегопад,	со словарными словами:	
			Словарная работа: снегопад,	метель, вьюга с опорой по кар-	снегопад, метель, вьюга	
			метель, вьюга	тинке	Читают текст	
			Чтение текста	Читают часть текста	Выполняют задания по	
			Выполнение заданий по ка-	Выполняют задания по кален-	календарю	
			лендарю	дарю с помощью учителя		
16	Растения и жи-	1	Просмотр видео	Просматривают видео	Просматривают видео	
	вотные зимой		Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст	
			Сравнение и описание рас-	Сравнивают 2-3 растения по	Сравнивают и описывают	
			тений по картинкам	картинкам с помощью учителя	3-4 по картинкам	
			Составление рассказа о	Составляют краткий рассказ о	Составляют рассказ о	
			жизни животных и птиц зи-	жизни животных и птиц зимой	жизни животных и птиц	

			мой по плону	HO KODTHING	зимой
			мой по плану	по картинке	
			Называние зимующих птиц	Называют 2-3 зимующие пти-	Называют 3-4 зимующие
			Изготовление поделок из	цы по картинке	птицы по картинке
			природного материала	Изготавливают поделки из	Изготавливают поделки
			Чтение стихотворения	природного материала с помо-	из природного материала
				щью учителя	Читают стихотворение
				Читают часть стихотворения	
17	Занятия людей	1	Составление рассказа о се-	Составляют краткий рассказ о	Составляют рассказ о се-
	зимой		зонных работах людей зи-	сезонных работах людей зимой	зонных работах людей
			мой в городе и на селе	в городе и на селе по картинке	зимой в городе и на селе
			Рассматривание иллюстра-	с помощью учителя	по картинке
			тивного материала	Рассматривают иллюстрации	Рассматривают иллюст-
			Нахождение и показ пра-	Отвечают на вопросы с опорой	рации
			вильного поведения в раз-	на картинки	Отвечают на вопросы
			личных ситуациях	Находят и показывают на кар-	Находят и показывают
			Составление рассказа о	тинках примеры правильного	примеры правильного по-
			правилах поведения зимой	поведения в	ведения в различных си-
			1	различных ситуациях	туациях
				Составляют краткий рассказ о	Составляют рассказ о
				правилах поведения зимой по	правилах поведения зи-
				картинкам	мой в различных ситуаци-
					ях
Жива	ая природа. Живот	ные –	7 часов	L	
18	Дикие животные	1	Называние диких живот-	Рассматривают иллюстрации	Рассматривают иллюст-
			ных	Находят и называют диких	рации
			Нахождение диких живот-	животных на иллюстрациях:	Находят и называют 3-4
			ных на иллюстрациях: ка-	кабан, лось, заяц с помощью	диких животных на кар-
			бан, лось, заяц	учителя	тинках: кабан, лось, заяц,
			Составление рассказа о ди-	Составляют краткий рассказ о	медведь
			ких животных по плану	диких животных по картинке.	Составляют рассказ о
			Запись названий животных	Списывают	диких животных
			в тетрадь	название 1-2 животных в	Записывают 2-3 названия

			Чтение текста	тото п	MATINOSTI O D. TOTO III
				тетрадь Читают часть текста	животного в тетрадь Читают текст
			Заучивание стихотворения		
			Отгадывание загадки	Читают часть стихотворения	Заучивают стихотворе-
			Называние детенышей ди-	Называют 2-3 детеныша диких	ние
			ких животных	животных по картинке	Называют 3-4 детеныша
					диких животных
19	Домашние жи-	1	Просмотр видео	Просматривают видео	Просматривают видео
	вотные		Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст
			Рассматривание картинок	Рассматривают картинки	Рассматривают картинки
			Описание домашних живот-	Описывают 2-3 домашних жи-	Описывают 3-4 домашних
			ных: свинья, корова, кролик	вотных: свинья, корова, кролик	животных: свинья, коро-
			Ответы на вопросы	по картинке	ва, кролик, лошадь по
			Составление рассказа по	Отвечают на вопросы с опорой	картинке
			плану: внешний вид, пита-	на картинки	Отвечают на вопросы
			ние, детеныши	Составляют краткий рассказ по	Составляют рассказ по
				картинке об животном: внеш-	картинке о животном:
				ний вид, питание, детеныши по	внешний вид, питание,
				картинке и с помощью наво-	детеныши по картинке
				дящих вопросов	-
20	Сравнение жи-	1	Рассматривание картинок	Рассматривают картинки	Рассматривают картинки
	вотных		Сравнение диких и домаш-	Сравнивают диких и домашних	Сравнивают диких и до-
			них животных	животных по картинкам	машних животных
			Показ сходства и различия:	Показывают 1-2 сходства и	Показывают 2-3 сходства
			кабан – свинья, заяц – кро-	различия: кабан – свинья, заяц	и различия: кабан – сви-
			лик	– кролик по картинкам	нья, заяц – кролик по кар-
			Нахождение отличия до-	Находят 1-2 отличия домашних	тинкам
			машних и диких животных	и диких животных по картин-	Находят и называют 2-3
			Составление рассказа	кам	отличия домашних и ди-
			1	Составляют краткий рассказа с	ких животных по картин-
				помощью учителя	кам
					Составляют рассказ с по-
					мощью наводящих вопро-

					сов
21	Проруда ууулга эа	1	Разаматруранна пизункар	Deconomy province	
21	Правила ухода за	1	Рассматривание рисунков	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
	домашними жи-		Проговаривание правил ухо-	Проговаривают 1-2 правила	Проговаривают 3-4 пра-
	ВОТНЫМИ		да за домашними животны-	ухода за домашними животны-	вила ухода за домашними
			МИ	ми по картинкам	животными
			Составление рассказа	Составляют краткий рассказ с	Составляют рассказ
			Отгадывание загадок	помощью наводящих вопросов	Отгадывают загадки на
				Отгадывают загадки по кар-	слух
				тинкам	
22	Птицы	1	Просмотр видео	Просматривают видео	Просматривают видео
			Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст
			Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок
			Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы са-
			Показ знакомых птиц	на картинки	мостоятельно
			Рассматривание схемы	Показывают 2-3 знакомые пти-	Показывают 3-4 знакомые
			Участие в беседе, дополне-	цы на картинке	птицы на картинке
			ние высказывания товари-	Рассматривают схемы	Рассматривают схемы
			щей	Участвуют в беседе	Участвуют в беседе
				Дополняют высказывания то-	Высказывают свое мне-
				варищей	ние
23	Перелетные, зи-	1	Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст
	мующие птицы		Рассматривание рисунков	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок
			Сравнение и различие зи-	Сравнивают 2-3 зимующие и	Сравнивают и различают
			мующих и перелётных птиц	перелётные птицы по картинке	3-4 зимующие и перелёт-
			Описание птиц по рисунку	Описывают 1-2 птицы по ри-	ные птицы по картинке
				сунку	Описывают 2-3 птицы по
				Отвечают на вопросы с опорой	рисунку
				на картинки	Отвечают на вопросы са-
				_	мостоятельно
24	Хищные, певчие	1	Прослушивание вводного	Прослушивают вводное слово	Прослушивают вводное
	птицы		слова учителя	учителя	слово учителя
			Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок

	1	ı		I a		1
			Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы	
			Составление рассказа	на картинки	Составляют рассказ	
			Называние певчих и хищных	Составляют краткий рассказ.	Называют 3-4 певчие и	
			птиц	Называют 2-3 певчие и хищные	хищные птицы по картин-	
			Рисование в тетради птицы	птицы по картинке	ке	
				Раскрашивают в тетради птиц	Рисуют в тетради птиц	
Врем	ена года. Весна -	3 часа				
25	Весна	1	Наблюдение за изменениями	Наблюдают за изменениями	Наблюдают за измене-	
	Признаки весны		погоды весной	погоды весной в естественных	ниями погоды весной в	
			Определение признаков вес-	условиях	естественных условиях	
			ны по схемам, иллюстраци-	Определяют 2-3 признака вес-	Определяют 3-4 признака	
			ям	ны по иллюстрациям	весны по схемам, иллюст-	
			Чтение текста	Читают часть текста	рациям	
			Составление рассказа о вес-	Составляют краткий рассказ о	Читают текст	
			не по иллюстрациям	весне по иллюстрациям	Составляют рассказ о	
			Называние и описание ве-	Называют весенние месяцы	весне по картинкам	
			сенних месяцев	Отгадывают загадки по кар-	Называют и описывают	
			Отгадывание загадок	тинке	весенние месяцы	
			Работа с календарем по за-	Работают с календарем по за-	Отгадывают загадки са-	
			даниям	даниям с помощью учителя	мостоятельно	
					Работают с календарем по	
					заданиям	
26	Растения и жи-	1	Составление рассказа о жиз-	Составляют краткий рассказ о	Составляют рассказ о	
	вотные весной		ни животных весной	жизни животных весной по	жизни животных весной	
			Отгадывание загадок	картинке	Отгадывают загадки са-	
			Чтение стихотворения	Отгадывают загадки по кар-	мостоятельно	
			Рассматривание рисунка	тинкам	Читают стихотворение	
			Ответы на вопросы	Читают часть стихотворения	Рассматривают рисунки	
			Называние лекарственных	Рассматривают рисунки	Отвечают на вопросы са-	
			растений	Отвечают на вопросы с опорой	мостоятельно	
			Описание птиц по рисункам	на картинки	Называют 2-3 лекарст-	
			Отгадывание загадок	Называют 1-2 лекарственных	1	

				растения с помощью учителя	Описывают 2-3 птицы по	
				Описывают 1-2 птиц по рисун-	рисункам	
				кам		
27	Занятия людей	1	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки	
	весной		Показ занятий детей по кар-	Показывают занятия детей по	Называют занятия детей	
			тинке	картинке	весной	
			Показ занятий людей весной	Называют занятия людей вес-	Называют занятия людей	
			Высаживание семян в грунт	ной	весной	
			Составление рассказа по ил-	Высаживают семена в грунт с	Высаживают семена в	
			люстрациям о видах дея-	помощью учителя	грунт под руководством	
			тельности людей в весенний	Составляют краткий рассказ по	учителя	
			период	иллюстрациям о видах дея-	Составляют рассказ о ви-	
				тельности людей в весенний	дах деятельности людей в	
				период	весенний период	
Жива	ая природа. Челово	ек – 5 ч	асов			
28	Человек	1	Прослушивание вводного	Прослушивают вводное слово	Прослушивают вводное	
	Дыхание челове-		слова учителя	учителя	слово учителя	
	ка		Рассматривание рисунков	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки	
			Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы са-	
			Рассматривание схемы	на картинки	мостоятельно	
			Нахождение на рисунке ор-	Рассматривают схемы	Рассматривают схемы	
			ганов дыхания человека	Находят на рисунке органы	Находят органы дыхания	
			Наблюдение за дыханием	дыхания человека	человека на рисунке	
			человека	Наблюдают за дыханием чело-	Наблюдают за дыханием	
			Проговаривание правил про-	века	человека в естественных	
			ветривания	Проговаривают 1-2 правила	условиях	
			Чтение стихотворения	проветривания	Проговаривают 2-3 пра-	
			Проговаривание правил	Читают часть стихотворения	вила проветривания	
			профилактики простудных	Проговаривают 1-2 правила	Читают стихотворение	
			заболеваний	профилактики простудных за-	Проговаривают 2-3 пра-	
				болеваний	вила профилактики про-	
					студных заболеваний	

20	Профутионнуть	1	Do on torray povers my overs	Do oor company paron provinces	Decorrormynovom mysovyvov
29	Профилактика	1	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок
	простудных		Просмотр видео	Просматривают видео	Просматривают видео
	заболеваний		Словарная работа	Работают с опорными словами	Работают с опорными
			Проговаривание правил	Проговаривают 1-2 правила	словами
			профилактики простудных	профилактики простудных за-	Проговаривают 2-3 пра-
			заболеваний	болеваний с помощью учителя	вила профилактики про-
			Закрепление знаний о тер-	Работают с термометром с по-	студных заболеваний
			мометре, рассказ о назначе-	мощью учителя	Работают с термометром
			ние термометра и способах	Повторяют информацию о на-	под руководством учителя
			его применения	значение термометра	Рассказывают о назначе-
			Дифференциация времен го-	Различают времена года по	ние термометра и способах
			да, соотнесение видов	картинкам	его применения.
			одежды со временем года	Соотносят виды	Различают времена года
				одежды со временем года с по-	по картинкам
				мощью учителя	Соотносят виды
				-	одежды со временем года
30	Сердце	1	Прослушивание вводного	Прослушивают вводное слово	Прослушивают вводное
	Кровь		слова учителя	учителя	слово учителя
	Пульс		Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст
			Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок
			Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы
			Нахождение и измерение	на картинки	Находят и измеряют свой
			своего пульса	Находят свой пульс с помощью	пульс
				учителя	
31	Окружающая	1	Просмотр видео о загрязне-	Просматривают видео о за-	Просматривают видео о
	среда и здоровье		нии окружающей среды	грязнении окружающей среды	загрязнении окружающей
	человека		Объяснение связи окру-	Прослеживают связь окру-	среды
			жающей среды и здоровья	жающей среды и здоровья че-	Объясняют связь окру-
			человека	ловека с помощью учителя	жающей среды и здоровья
			Чтение текста, ответы на во-	Читают часть текста	человека
			просы	Рассматривают рисунок	Читают текст
			Рассматривание картинок	Отвечают на вопросы с опорой	Рассматривают рисунок

			Составление рассказа по ил-	на картинки	Отвечают на вопросы	
			люстрациям, сравнение ил-	Составляют краткий рассказ по	Составляют рассказ	
			люстраций	иллюстрациям		
32	Питание челове-	1	Знакомство с принципами	Знакомятся с принципами пра-	Знакомятся с принципами	
	ка		правильного питания	вильного питания по картинке	правильного питания в	
			Составление рассказа о	Составляют краткий рассказ о	натуральном виде в есте-	
			пользе фруктов и овощей	пользе фруктов и овощей по	ственных условиях	
			Употребление в пищу ово-	картинкам	Составляют рассказ о	
			щей, фруктов, молочных	Прослушивают правила приго-	пользе фруктов и овощей	
			продуктов, мяса Приготов-	товления и хранения пищи	Прослушивают правила	
			ление и хранение пищи	Читают часть текста о профи-	приготовления и хранения	
			Профилактика пищевых от-	лактике пищевых отравлений	пищи	
			равлений	-	Читают текст о профилак-	
					тике пищевых отравлений	
					Отвечают на вопросы	
Врем	гена года. Лето – 2ч	iaca				
33	Изменения в	1	Называние летних месяцев и	Называют летние месяцы и 2-3	Называют летние месяцы	
	природе летом		признаков лета	признака лета с помощью учи-	и 3-4 признака лета	
	Экскурсия		Определение признаков лета	теля	Определяют 3-4 признака	
			по схемам, иллюстрациям	Определяют 2 -3 признака лета	лета по схемам	
			Составление рассказа о лете	по схемам, иллюстрациям. Со-	Составляют рассказ о лете	
			по иллюстрациям и опорным	ставляют краткий рассказ о ле-	по иллюстрациям	
			словам	те по иллюстрациям и опорным	Работают над смыслом	
			Работа над смыслом пого-	словам	поговорки	
			ворки	Работают над смыслом пого-	Читают стихотворение	
			Чтение стихотворения	ворки с помощью наводящих	Отвечают на вопросы	
				вопросов		
				Читают часть стихотворения		
				Отвечают на вопросы с опорой		
				на картинки		
34	Занятия людей	1	Знакомство с занятиями лю-	Знакомятся с занятиями людей	Знакомятся с занятиями	
	лето Безопасные		дей летом	летом	людей летом	

летние каникулы	Составление рассказа по ил-	Составляют краткий рассказ по	Составляют рассказ по
	люстрациям о видах дея-	иллюстрациям о видах дея-	иллюстрациям о видах
	тельности людей в летний	тельности людей в летний пе-	деятельности людей в
	период	риод с помощью учителя	летний период
	Повторение правил безо-	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы са-
	пасности на каникулах	на картинки	мостоятельно
	Составление рассказа по ил-	Повторяют 1-2 правила безо-	Повторяют 2-3 правила
	люстрациям о занятиях де-	пасности на каникулах	безопасности на канику-
	тей летом	Составляют краткий рассказ по	лах
		иллюстрациям о занятиях де-	Составляют рассказ по
		тей летом	иллюстрациям о занятиях
			детей летом

4Класс

		-а-		Дифференциация видов деятельности обучающихся			
№	Тема предмета	Кол-во ч	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень		
Врем	Времена года. Осень - 3 часа						
1	Сезонные	1	Обобщение полученных зна-	Обобщают полученные зна-	Обобщают полученные		
	изменения в		ний о влиянии Солнца на из-	ния о влиянии Солнца на из-	знания о влиянии Солнца		
	природе		менения в природе (темпера-	менения в природе (темпера-	на изменения в природе		
	Осень		тура воздуха, воды, количест-	тура воздуха, воды, количест-	(температура воздуха, во-		
			во тепла), на смену времен	во тепла), на смену времен	ды, количество тепла), на		
			года	года по иллюстрациям	смену времен года		
			Работа с календарем	Работают с календарем	Работают с календарем.		
			Чередование времен года, за-	Рассказывают о чередовании	Рассказывают о чередова-		
			крепление знаний о названиях	времен года	нии времен года		
			месяцев	Проговаривают названия ме-	Проговаривают названия		
			Проговаривание названий	сяцев с помощью учителя	месяцев.		

			месяцев	Называют 3-4 признака осени	Называют 4-5 признаков
			Называние признаков осени	Работают с текстом об осени	осени
			Работа с текстом об осени		Работают с текстом об осе-
				Выполняют задания по учеб-	
			Выполнение заданий по учеб-	нику с помощью учителя	НИ
			нику		Выполняют задания по
					учебнику
2	Растения и	1	Сравнение рисунков	Сравнивают рисунки	Сравнивают рисунки
	животные осенью		Нахождение различий	Находят 1-2 различия	Находят 2-3 различия, на-
			Запоминание названий осен-	Читают 1-2 названия осенних	зывают их
			них цветов	цветов	Проговаривают 2-3 назва-
			Называние овощей по рисун-	Называют 3-4 овоща по ри-	ния осенних цветов.
			кам	сункам	Называют 4-5 овощей Вы-
			Выполнение заданий по учеб-	Выполняют задания по учеб-	полняют задания по учеб-
			нику, ответы на вопросы	нику	нику
			Обобщение и закрепление	Отвечают на вопросы кратко	Отвечают на вопросы пол-
			представлений о жизни расте-	Обобщают представления о	ным предложением
			ний осенью	жизни растений осенью	Обобщают представления о
			Чтение текста	Читают часть текста	жизни растений осенью
			Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунки	Читают текст
			Отгадывание загадок	Отгадывают загадки по кар-	Рассматривают рисунки
			Называние известных живот-	тинкам	Отгадывают загадки
			ных, ответы на вопросы	Называют 3-4 известных жи-	Называют 4-5 известных
			•	вотных по картинкам	животных по картинкам
3	Труд людей осенью	1	Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст
	Огород		Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы кратко	Отвечают на вопросы
	1 ''		Выполнение заданий по	Выполняют задания по	полным предложением
			учебнику	учебнику	Выполняют задания по
			Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунки	учебнику
			Называние садовых	Называют 1-2 садовых	Рассматривают рисунки
			инструментов	инструмента по картинке	Называют 2-3 садовых
			Составление рассказа о	Составляют краткий рассказ о	инструмента
			деятельности человека в связи	деятельности человека в связи	Составляют рассказ о
			Acutempilociti ichobeka p cpubu	Acutempilociti ichobeka p cpubli	Cocrabilition paccinas 0

			с сезонными изменениями в	с сезонными изменениями в	деятельности человека в
			природе осенью	природе осенью по картинке	связи с сезонными
					изменениями в природе
					осенью
Жива	я природа. Растения				
4	Растения	1	Показ объекта на рисунке	Показывают объект на ри-	Показывают и называют
	Огород		(поле, огород)	сунке (поле, огород)	объект на рисунке
			Перечисление	Перечисляют 1-2	(поле, огород).
			инструментов для перекопки	инструмента для перекопки	Перечисляют 2-3
			земли	земли по картинке	инструмента для перекопки
			Ответы на вопросы об ово-	Отвечают на вопросы об	земли в натуральном виде в
			щах	овощах кратко	естественных условиях
			Словарная работа (корнепло-	Работают с опорными слова-	Отвечают на вопросы об
			ды, овощеводы, теплица)	ми (корнеплоды, овощеводы,	овощах полным предло-
			Выполнение заданий по	теплица)	жением
			учебнику	Выполняют задания по учеб-	Работают с опорными сло-
				нику с помощью учителя	вами (корнеплоды, овоще-
					воды, теплица)
					Выполняют задания по
					учебнику
5	Лес	1	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
	Сад	1	Называние предметов мебели	Называют 1-2 предмета ме-	Называют 2-3 предмета
	Сид		Наблюдение за растениями	бели по картинке	мебели
			сада и леса осенью: яблоня,	Наблюдают за растениями	Наблюдают за растениями
			осина, липа, акация, орешник	сада и леса осенью: яблоня,	сада и леса осенью: ябло-
			Перечисление названий ли-	осина, липа, акация, орешник	ня, осина, липа, акация,
			ственных и хвойных деревьев	Перечисляют 2-3 названия	орешник
			Ориентировка в пространстве	лиственных и хвойных де-	Перечисляют 3-4 названия
			(определение право, лево,	ревьев с помощью учителя.	лиственных и хвойных де-
			сзади, спереди)	Ориентируются в простран-	ревьев
			Рассматривание прибора для	1 17 1 1	1_
			1 1	стве (определение право, ле-	Ориентируются в про-
			ориентировки в пространстве	во, сзади, спереди) с помо-	странстве (определение

			(компас)	щью учителя	право, лево, сзади, спере-
				Рассматривают прибор для	ди) Рассматривают прибор
				ориентировки в пространстве	для ориентировки в про-
				(компас)	странстве (компас)
6	Растения	1	Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст
	культурные и		Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок
	дикорастущие		Сравнение растений	Сравнивают 1-2 растения	Сравнивают 2-3 растения
			Выполнение заданий по учеб-	(наиболее	(наиболее
			нику	распространенных) Выполня-	распространенных) Выпол-
			Описание ягод клубники	ют задания по учебнику	няют задания по учебнику
			Знакомство с понятиями	Описывают ягоды клубники	Описывают ягоды клубни-
			«сорт», «семена»	Знакомятся с понятиями	ки и показывают их на кар-
				«сорт», «семена» с помощью	тинке
				учителя	Знакомятся с понятиями
					«сорт», «семена» с помо-
					щью учебника
7	Лекарственные	1	Просмотр видео о лекарст-	Просматривают видео о ле-	Просматривают видео о
	растения		венных растениях	карственных растениях	лекарственных растениях
			Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст
			Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
			Знакомство с лекарственны-	Знакомятся с лекарственны-	Знакомятся с лекарствен-
			ми растениями	ми растениями	ными растениями
			(чтение названия и информа-	(читают названия и инфор-	(читают названия и ин-
			ции на аптечной упаковке),	мацию на аптечной упаковке)	формацию на аптечной
			способом их применения,	с помощью учителя	упаковке), способом их
			сроком годности	Отвечают на вопросы кратко	применения, сроком год-
					ности
					Отвечают на вопросы пол-
					ным предложением
8	Красная книга	1	Чтение рассказа о Красной	Читают часть рассказа о	Читают рассказ о Красной
			книге	Красной книге	книге
			Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы кратко	Отвечают на вопросы пол-

			Разаматрина инистра	Разамотрукратот ин на отполнии	ии или продиломениям
			Рассматривание иллюстра-	Рассматривают иллюстрации	ным предложением
			ций о редких видах растений	о редких видах растений и	Рассматривают иллюстра-
			И	животных	ции о редких видах расте-
			животных, их описание по	Отвечают на вопросы	ний и
			внешнему виду		животных
					Дают их описание по
					внешнему виду
					Отвечают на вопросы
9	Парки	1	Просмотр видео о парках	Просматривают видео о пар-	Просматривают видео о
			Чтение текста	ках	парках
			Словарная работа (парк, аллея,	Читают часть текста	Читают текст
			сквер)	Работают с опорными словами	Работают с опорными сло-
			Описание парка (сквера)	(парк, аллея, сквер)	вами (парк, аллея, сквер)
			Ответы на вопросы	Описывают парк (сквера) по	Описывают парк (сквера)
			Называние известных парков,	картинке	Отвечают на вопросы пол-
			расположенных вблизи ме-	Отвечают на вопросы кратко	ным предложением
			стожительства	Называют 1-2 известных пар-	Называют 2-3 известных
				ка, расположенных вблизи ме-	парка
				стожительства	
10	Растения поля	1	Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст
			Составление рассказа об изго-	Составляют краткий рассказ	Составляют рассказ об из-
			товлении продуктов питания	об изготовлении продуктов	готовлении продуктов пи-
			из муки	питания из муки с помощью	тания из муки
			Словарная работа (жатва, зер-	учителя	Работают с опорными сло-
			нохранилище, озимые, соло-	Работают с опорными словами	вами (жатва, зернохрани-
			мина, колос, метелка) Чтение	(жатва, зернохранилище, ози-	лище, озимые, соломина,
			текста (работа в поле в разное	мые, соломина, колос, метел-	колос, метелка), составляют
			время года), беседа по рисун-	ка), составляют словосочета-	словосочетания и предло-
			кам	ния	жения
			Отгадывание загадок Сравне-	Читают часть текста (работа в	Читают текст (работа в по-
			ние двух объектов (пшеница и	поле в разное время года) Бе-	ле в разное время года) Бе-
			рожь; овес и гречиха)	седуют по рисункам	седуют по рисункам
L		<u> </u>	1 r,	, 1) P J	r r r r

			Изготовление поделки из ломы	со- Отгадывают загадки по ка тинкам Сравнивают 2 объекта (пш ница и рожь; овес и гречих по картинке Изготавливают поделки из с ломы с помощью учителя	стоятельно е- Сравнивают 2 объекта а) (пшеница и рожь; овес и гречиха)
Врем	ена года. Зима - 3 ч	ıaca	•		
11	Зима Признаки зимы		Называние зимних месяцев Называние признаков зимы и зимних явлений природы Рассматривание рисунка Определение признаков зимы Объяснение схем Чтение рассказа, ответы на вопросы Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки	Называют зимние месяцы по картинкам Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы по картинкам Рассматривают рисунки Определяют 3-4 признака зимы по картинкам Читают часть рассказа Отвечают на вопросы кратко Составляют краткий рассказ о зимних месяцах с опорой на рисунки	Называют зимние месяцы Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы Рассматривают рисунки Определяют 4-5 признаков зимы Читают рассказ Отвечают на вопросы полным предложением Составляют рассказ о зимних месяцах
12	Растения и животные зимой		Рассматривание и сравнение рисунков Чтение текста Описание зимнего леса Нахождение одинаковых снежинок Рассматривание рисунка Выполнение заданий по учебнику Составление рассказа о жизни растений и животных зи-	Рассматривают рисунки Читают часть текста Описывают зимний лес по картинке Находят одинаковые снежинки Выполняют задания по учебнику с помощью учителя Отвечают на вопросы кратко Составляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих	Рассматривают рисунки Читают текст Описывают зимний лес по картинке Находят одинаковые снежинки Выполняют задания по учебнику Отвечают на вопросы полным предложением Составляют рассказ о жизни

			мой	вопросов	растений и животных зимой
13	Труд людей зимой	1	Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Чтение рассказа Ответы на вопросы Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Безопасное поведение зимой: гололёд	Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы кратко Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в при- роде зимой Рассказывают о безопасном по- ведении зимой: гололёд с по- мощью учителя	Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы Читают рассказ Отвечают на вопросы полным предложением Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд
Нежи	вая природа - 4 ча	ca			
14	Неживая природа Почва	1	Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Рассматривание глобуса Нахождение морей и суши Чтение текста о почве Ответы на вопросы Рассматривание образцов почвы Показ видов почвы Знакомство обучающихся со свойствами почвы, её со- ставом, значением для жиз- ни животных и человека Составление рассказа об обработке земли	Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы Рассматривают глобус Находят моря и суши с помощью учителя Читают часть текста о почве Отвечают на вопросы кратко Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы Знакомятся со свойствами почвы по картинкам Составляют краткий рассказ об обработке земли по картин- кам	Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы Рассматривают глобус Находят моря и суши Читают текст о почве Отвечают на вопросы полным предложением Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы Знакомятся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человек в натуральном виде в естественных условиях Составляют рассказ об обработке земли

15	Песок, глина, перегной	1	Рассматривание образцов почвы Показ видов почвы	Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы на картинке	Рассматривают образцы поч- вы Показывают виды почвы на
			Простейшие свойства почвы,	Слушают о простейших	картинке
			их значение для растений	свойства почвы,	Читают о простейших
			Способы обработки почвы:	их значение для растений	свойства почвы,
			рыхление, полив и т. д.	Изучают способы обработки	их значение для растений
			Практическая работа с	почвы: рыхление, полив и т. д.	Изучают способы обработки
			песком и глиной	по картинке	почвы: рыхление, полив и т. д.
			Чтение текста	Выполняют практическую	в натуральном виде в
			Составление рассказа о	работу с песком и глиной с	естественных условиях
			глине	помощью учителя	Выполняют практическую
			Ответы на вопросы	Читают часть текста	работу с песком и глиной
				Составляют краткий рассказ о	Читают текст
				глине по картинке	Составляют рассказ о глине
				Отвечают на вопросы кратко	Отвечают на вопросы полным
16	Камни	1	Hmayyya maytama	Hymnyom woomy mayeeme	предложением
10	Камни	1	Чтение текста.	Читают часть текста.	Читают текст.
			Рассматривание разнообразных камней.	Рассматривают разнообразные камни.	Рассматривают разнообразные камни.
			Ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы кратко.	Отвечают на вопросы полным
			Рассматривание изделий из	Рассматривают изделия из по-	предложением.
			поделочных и драгоценных	делочных и драгоценных кам-	Рассматривают изделия из по-
			камней.	ней.	делочных и драгоценных кам-
			Просмотр видео.	Просматривают видео.	ней.
			Составление рассказа о кам-	Составляют краткий рассказ о	Просматривают видео.
			нях	камнях по картинкам	Составляют рассказ о камнях
17	Рельеф	1	Просмотр видео о горах	Просматривают видео о горах	Просматривают видео о горах
	Горы и равнины		Нахождение и называние на	Находят и показывают на	Находят и называют горы и
	• •		картинке гор и равнин	картинке горы и равнины	равнины на картинке
			Чтение текста учебника,	Читают часть текста учебника	Читают текст учебника
			ответы на вопросы	Отвечают на вопросы кратко	Отвечают на вопросы полным

			Changaria can varian	Chapterbarat contract votage	пранноманиом
			Сравнение гор, холмов,	Сравнивают горы, холмы	предложением
			нахождение сходства и	находят сходство	Сравнивают горы, холмы
			различий	Срисовывают горы и холмы в	находят сходство и различия
			Зарисовка гор и холмов в	рабочую тетрадь	Зарисовывают горы и холмы в
			рабочей тетради	Составляют рассказ о нашей	рабочей тетради
			Составление рассказа о	местности по картинке	Составляют рассказ о нашей
			нашей местности		местности
Жива	я природа. Живот	ные - 3 ч	aca		
18	До-	1	Чтение текста о роли и зна-	Читают часть текста о роли и	Читают текст о роли и значе-
	маш-		чения домашних животных в	значения домашних животных в	ния домашних животных в
	ние		жизни человека	жизни человека	жизни человека
	живот		Знакомство с работой чело-	Знакомятся с работой человека	Знакомятся с работой челове-
	BOT-		века по созданию новых, по-	по созданию новых, полезных	ка по созданию новых, полез-
	ные		лезных для него пород жи-	для него пород животных	ных для него пород животных
			вотных	Называют домашних животных	Называют домашних живот-
			Называние домашних жи-	по рисунку	ных
			вотных по рисунку	Слушают о правилах ухода за	Читают о правилах ухода за
			Правила ухода за домашни-	домашними животными	домашними животными
			ми животными	Рассказывают о домашних жи-	Рассказывают о домашних
			Рассказ о домашних живот-	вотных: лошадь, овца, корова,	животных: лошадь, овца, ко-
			ных: лошадь, овца, корова,	свинья по картинкам	рова, свинья.
			свинья. Разведение челове-	Рассказывают о разнообразии	Рассказывают о разнообразии
			ком домашних животных,	пород домашних животных по	пород домашних животных по
			уход за ними	картинкам	прочитанному
			Разнообразие пород домаш-	1.mp 1.1.1.1	inpo ini minioni
			них животных		
19	Птицы	1	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
	,		Называние знакомых птиц	Называют 3-4 знакомые птицы	Называют 4-5 знакомых птиц
			Чтение текста о птицах	по картинке	Читают текст о птицах
			Домашние птицы: курица,	Читают часть текста о птицах	Отвечают на вопросы полным
			гусь, утка	Отвечают на вопросы кратко	предложением
			Внешний вид, повадки,	Слушают о домашних птицах:	Слушают о домашних птицах:
			расшани вид, повадки,	Слушают о домашних птицах.	Слушают о домашних птицах.

			забота о потомстве, уход за ними	курица, гусь, утка Описывают внешний вид	курица, гусь, утка. Описывают внешний вид,
			Развешивание кормушек для	и правила уход за ними	повадки, заботу о потомстве и
			птиц	Развешивают кормушки для	правила уход за ними
				птиц	Развешивают кормушки для
					птиц
20	Дикие	1	Чтение текста о	Читают часть текста о	Читают текст о
	птицы		водоплавающих птицах	водоплавающих птицах (дикие	водоплавающих птицах (дикие
			(дикие и домашние), с	и домашние)	и домашние),
			особенностями их строения,	Знакомятся с особенностями их	Знакомятся с особенностями
			приспособлением к среде	строения, приспособлением к	их строения, приспособлением
			обитания	среде обитания по картинке	к среде обитания
			Нахождение на картинке	Находят на картинке 2-3 дикие	Находят на картинке 3-4 дикие
			диких птиц: утка, гусь,	птицы утка, гусь, лебедь	птицы утка, гусь, лебедь
			лебедь	Сравнивают с домашними	Сравнивают с домашними
			Сравнение с домашними	уткой и гусем	уткой и гусем
			уткой и гусем	Просматривают видео о	Просматривают видео о
			Просмотр видео о лебедях	лебедях	лебедях
			Рассказ о птицах	Кратко рассказывают о птицах	Рассказывают о птицах
				с помощью учителя	
Врем	ена года. Весна - 3	часа			
21	Весна	1	Просмотр видео о при	изна- Просматривают видео о п	ри- Просматривают видео о
	Растения весной		ках весны	знаках весны	признаках весны
			Определение призн	аков Определяют 3-4 признака в	вес- Определяют 4-5 признака
			весны по рисункам	ны по рисункам	весны
			Наблюдение за погодо	ой Наблюдают за погод	дой Наблюдают за погодой
			Чтение рассказа о весн	не Читают часть рассказа о вес	не Читают рассказ о весне
			Определение названия	име- Определяют названия мес	яца Определяют названия ме-
			сяца по рисунку	по рисунку	сяца
			Обобщение и закрепл	ение Обобщают представления	о Обобщают представления
			представлений о ж	изни жизни растений весной	о жизни растений весной
			растений весной	Называют 3-4 весенних цве	тка Называют 3-4 весенних

			Отработка названий весенних цветов Посев семян и уход за всходами	по картинке Высевают семена и наблюда- ют за всходами	цветка в натуральном виде в естественных условиях Высевают семена и ухаживают за всходами
22	Животные весной	1	Чтение рассказа Ответы на вопросы Выполнение заданий по учебнику Обобщение и закрепление представлений о жизни животных весной Составление рассказа по рисункам Рисование муравейника в тетради Название детенышей жи- вотных	Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Выполняют задания по учебнику Обобщают представления о жизни животных весной по картинкам Составляют краткий рассказ по рисункам Срисовывают муравейник в тетрадь Называют 2-3 детенышей животных по картинке	Читают рассказ Отвечают на вопросы Выполняют задания по учебнику Обобщают и закрепляют представления о жизни животных весной Составляют рассказ Рисуют муравейник в тетради Называют 3-4 детенышей животных
23	Труд людей весной	1	Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной Называние весенних месяцев на картинках Чтение стихотворения о весне Составление рассказа о	Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы кратко Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику Называют весенние месяцы по картинкам Читают часть стихотворения о весне Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам и	Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы полным предложением Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику Называют весенние месяцы Читают стихотворение о весне

			труде людей весной	вопросов учителя	Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам						
Жив	Кивая природа. Человек – 4 часа										
26	Человек Мозг человека	1	Показ частей тела человека Чтение рассказа Ответы на вопросы Выполнение практических заданий Объяснение и показ неправильного поведения по картинке Проговаривание правил профилактики травм головного мозга	Показывают части тела человека на картинке Читают часть рассказа Отвечают на вопросы кратко Выполняют практические задания с помощью учителя Показывают неправильное поведение по картинке Читают правила профилактики травм головного мозга	Показывают части тела человека на картинке Читают часть рассказа Отвечают на вопросы полным предложением Выполняют практические задания с помощью учителя Показывают и объясняют неправильное поведение Проговаривают правила профилактики травм головного мозга						
27	Режим дня	1	Рассматривание схемы Называние частей суток Закрепление знаний о режиме дня Чтение текста о режиме дня Ответы на вопросы Составление рассказа о разнообразии часов Изучение таблицы- режима дня Рассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и отдыха	Рассматривают схемы Называют части суток по картинке Закрепляют знания о режиме дня Читают часть текста о режиме дня Отвечают на вопросы кратко Составляют рассказ о часах Рассказывают о правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов	Рассматривают схемы Называют части суток Закрепляют знания о режиме дня Читают текст о режиме дня Отвечают на вопросы полным предложением Составляют рассказ о разнообразии часов Рассказывают о предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и отдыха по картинкам						

28	Охрана природы	1		Чтение текста	Читают часть текста Читают текст
				Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы Отвечают на вопросы
				Рассматривание рисунка	
				Обсуждение состоян	
				природы и ее влияние	
				здоровье человека	здоровье человека здоровье человека
				Сравнение рисунков	Отвечают на вопросы кратко Сравнивают рисунки
				Ответы на вопросы	Расширяют представления о Отвечают на вопросы
				Расширение	необходимости бережного полным предложением
				представлений	о отношения к природе как Расширяют представления
				необходимости бережно	ого среде обитания человека о необходимости
				отношения к природе в	
				среде обитания человека	
					обитания человека
29	Зоопарки	1		ие текста	Читают часть текста Читают текст
				матривание картинки	Рассматривают картинки Рассматривают картинки
			Назь	ывание известных жи-	Называют 3-4 известных жи- Называют 4-5 известных жи-
			ВОТН		вотных по картинкам вотных
				смотр видео о зоопар-	Просматривают видео о зоо-
			ках		парках
				сь понятия в тетрадь	Составляют рассказ о заняти-
				савление рассказа о	ях людей, работающих в за- ях людей, работающих в за-
				тиях людей, работаю-	поведниках, лесничествах с поведниках, лесничествах по
				в заповедниках, лес-	помощью учителя картинкам
				ествах	Работают с опорными слова-
				варная работа (запо-	ми (заповедник, лесничест-
			ведн	ик, лесничество)	во), составляют словосочета-
Г					ния и предложения
	пасное поведение – 2	uaca	II		Hymnyom vo omy moveme
30	Безопасное пове-	1		ие текста	Читают часть текста Читают текст
	дение дома и в			матривание рисунка	Рассматривают рисунки Рассматривают рисунки
	школе		Pacc	каз о правилах пове-	Рассказывают о правилах по- Рассказывают о правилах по-

			ı		
			дения и безопасности дома	ведения и безопасности дома	ведения и безопасности дома
			и в школе	и в школе по картинкам	и в школе
			Чтение стихотворение	Читают часть стихотворение	Читают стихотворение
			Чтение и запоминание те-	Читают и запоминают теле-	Читают и называют телефо-
			лефонов экстренных	фоны экстренных служб	ны экстренных служб
			служб		
31	Правила дорожно-	1	Чтение текста о правилах	Читают часть текста о прави-	Читают текста о правилах по-
	го движения		поведения на улице	лах поведения на улице	ведения на улице
	Транспорт		Изучение ПДД: сигналы	Повторяют ПДД: сигналы све-	Повторяют ПДД: сигналы све-
			светофора, пешеходный пе-	тофора, пешеходный переход,	тофора, пешеходный переход,
			реход, правила нахождения	правила нахождения ребенка	правила нахождения ребенка
			ребенка на улице (сопрово-	на улице (сопровождение	на улице (сопровождение
			ждение взрослым, движе-	взрослым, движение по тро-	взрослым, движение по тро-
			ние по тротуару, переход	туару, переход улицы по пе-	туару, переход улицы по пе-
			улицы по пешеходному пе-	шеходному переходу)	шеходному переходу)
			реходу)	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
			Рассматривание рисунка	Повторяют правила безопас-	Повторяют правила безопас-
			Правила безопасного пове-	ного поведения в обществен-	ного поведения в обществен-
			дения в общественном	ном транспорте по картинкам	ном транспорте
			транспорте	Показывают и называют раз-	Показывают и называют
			Показ и называние разных	ные транспортные средства на	разные транспортные средст-
			транспортных средств на	фото	ва
			фото	Читают часть стихотворения о	Читают стихотворение о раз-
			Чтение стихотворения о	разных транспортных средст-	ных транспортных средствах
			разных транспортных сред-	вах	
			ствах		
Врем	ена года. Лето - 3 час	ca			
32	Лето	1	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
	Растения летом		Называние признаков лета	Называют 3-4 признака лета	Называют 4-5 признаков лета
			Рассказ по схеме о влиянии	по картинкам	Рассказывают по схеме о
			солнца	Рассказывают по схеме о	влиянии солнца
			Чтение рассказа	влиянии солнца	Читают рассказ

			Ответы на вопросы	Читают часть рассказа	Отвечают на вопросы	
			Сравнение рисунков	Отвечают на вопросы	Сравнивают рисунки	
			Называние деревьев по фо-	1	Называют 3-4 дерева	
				Сравнивают рисунки	· · · •	
			TO	Называют 2-3 дерева по фото	Зарисовывают фрукты и цветы	
			Зарисовка фруктов и цветов	Раскрашивают фрукты и цве-	по памяти	
			по памяти	ты по памяти	Читают стихотворение	
			Чтение стихотворения	Читают часть стихотворения	Составляют рассказ о расте-	
			Составление рассказа о рас-	Составляют рассказ о расте-	ниях леса летом	
			тениях леса летом	ниях леса летом по картинкам	Обобщают представления о	
			Обобщение и закрепление	Обобщают представления о	жизни растений летом по па-	
			представлений о жизни	жизни растений летом по кар-	МЯТИ	
			растений летом	тинкам		
33	Животные летом	1	Рассматривание рисунков	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки	
			Нахождение и показ из-	Находят 3-4 известных живот-	Находят 4-5 известных жи-	
			вестных животных	ных по картинке	вотных	
			Называние детенышей жи-	Называют 3-4 детенышей жи-	Называют 3-4 детенышей	
			вотных	вотных по картинке	животных	
			Составление рассказа о зве-	Составляют рассказ о звере по	Составляют рассказ о звере по	
			ре по плану	картинке	плану	
			Рассказ о домашних живот-	Рассказывают о домашних	Рассказывают о домашних	
			ных по рисунку	животных по рисунку	животных по рисунку	
			Обобщение и закрепление	Закрепляют представления о	Закрепляют и обобщают пред-	
			представлений о жизни жи-	жизни животных летом	ставления о жизни животных	
			вотных летом		летом	
34	Труд людей летом	1	Рассматривание картинок	Рассматривают картинки	Рассматривают картинки	
	Безопасные лет-		Чтение рассказа	Читают часть рассказа	Читают рассказ	
	ние каникулы		Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы	
			Составление рассказа	Составляют рассказ	Составляют рассказ	
			Закрепление представлений	Закрепляют представления о	Закрепляют представления о	
			о деятельности человека в	деятельности человека в связи	деятельности человека в связи	
			связи с сезонными	с сезонными изменениями в	с сезонными изменениями в	
			изменениями в природе	природе летом	природе летом	

летом		Читают часті	ь стихотворения	Читают стихотворение
Чтение стихо	творения	Проговарива	ют 2-3 правил	а Проговаривают 2-3 правила
Проговарива	ние правил	купания и	нахождения н	а купания и нахождения на
купания и н	нахождения на	солнце		солнце
солнце		Выполняют	задания п	о Выполняют задания по
Выполнение	заданий по	учебнику		учебнику
учебнику		Срисовываю	т любимое врем	я Зарисовывают любимое время
Зарисовка	любимого	года		года
времени года	L.			

Программное и учебно - методическое обеспечение:

Программы:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026. 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебник: 3. Мир природы и человека.. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018 г. Рабочая тетрадь: Мир природы и человека

Дополнительная литература: Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1 - 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М.: Просвещение, 2016 г.

Нормативно-правовые документы:

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

- 3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- 4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программа начального общего, основного общего и среднего образования», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.
 - 7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- 8. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.
- 9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Приказ № 1494 от 28.08.2023 года.

. Оборудование

Дидактический материал: - печатные пособия: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы; комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы; - экранно—звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета; - учебно—практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов; - оборудование для проведения предметно-практических упражнений: (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин) - модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

Интернет ресурсы: http://nsportal.ru/, http://www.uchportal.ru/ ,http://infourok.ru/, http://pedsovet.su/, http://www.proshkolu

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968174

Владелец Волкова Наталья Ивановна

Действителен С 12.10.2025 по 12.10.2026