МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области Управление образования и молодёжной политики Администрации Талицкого муниципального округа МКОУ «Талицкая СОШ № 4»

PACCMOTPEHO

на педагогическом совете МКОУ
"Талицкая СОШ № 4"

Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

Т.В. Семеновых

YTBEPЖДЕНО

"Талицкая COШ №4"

Н.И. Волкова

Приказ № 2908-1о от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета

«Информатика»

для обучающихся 7-9 класса

7 - 9 классы

Автор – составитель: Куклина Е.В., учитель информатики

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная версия программы по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 7-9 классе рассчитана на 102 учебные недели и составляет 102 часа в год (1 час в неделю).

При обучении детей данной категории используются учебники общего типа (в соответствии с утвержденным списком МКОУ «Талицкая СОШ № 4»).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с умственной (интеллектуальными нарушениями) представления отсталостью процессов, информационных формирование сущности рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи обучения:

- формирование усвоения обучающимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование правила использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- формирование у обучающихся умений и навыков использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- формирование у обучающихся умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7 классе определяет следующие задачи:

 формирование представлений о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;

- соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;
- формирование навыков включения и выключения компьютера и подключаемых к нему устройств;
 - формирование бережного отношения к техническим устройствам;
 - изучение клавиатуры и умение управлять мышью;
 - элементарное представление о правилах клавиатурного письма;
 - умение использовать простейшие средства текстового редактора;
- формирование навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление информации;
 - формирование навыков ввода и редактирования небольших текстов;
- формирование навыков работы с рисунками в графическом редакторе;
 - формирование умений работы с программами Word и Power Point;
- формирование знаний у обучающихся в организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение информатике в 7 классе носит коррекционную практическую направленность и тесно связано с другими учебными обучающихся предметами, жизнью, готовит овладению профессионально-трудовыми знаниями Распределение И навыками. учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического практико-теоретическому изучения информатики изучению, К обязательным учётом значимости усваиваемых знаний И умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

- предметно практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
 - система специальных коррекционно развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

	9 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0								
$N_{\underline{0}}$	Название раздела	Количество	Количество						
п/п		часов	контрольных						
			работ						
1.	Информация вокруг нас	12	1						
2.	Информационные технологии	22	2						
	Итого:	34	3						

8 классе информатики В носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных материала ситуациях. Распределение учебного осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики практикотеоретическому обязательным изучению, c **УЧЁТОМ** значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

– словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);

- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентации);
- предметно-практические (устные и письменные упражнения, практические работы на ПК);
 - проблемное обучение;
 - метод проектов;
 - система специальных коррекционно развивающих методов;
 - методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором имеет место создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, тема	Количество	Контрольные
J \ ≌ 11/11	пазвание раздела, тема	Количество	-
		часов	(практические)
			работы
1	Информация вокруг нас. Цели	6	
	изучения курса информатики.		
2	Информация вокруг нас.	9	9
	Информация и её свойства.		
3	Мультимедиа	14	10
4	Сеть интернет	5	4
	Итого	34	23

Обучение информатики в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся овладению профессионально-трудовыми навыками. знаниями И Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического практико-теоретическому изучения информатики К изучению, обязательным учётом значимости усваиваемых знаний И формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словестные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
 - система специальных коррекционно развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество	Количество
п/п		часов	контрольных
			работ
1.	Информация вокруг нас	9	
2.	Информационное моделирование	3	
3.	Алгоритмика	15	1
4.	Сеть Интернет	7	2
	Итого:	34	3

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- уметь записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

8 класс

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

– способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;
- знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;
 - знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.
 Достаточный уровень:
- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
 - пользоваться панелью инструментов;
 - создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;
 - создавать, редактировать, оформлять документы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

9 класс

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;
 - владеть навыками копировальных работ;
 - строить изображения с помощью графического редактора;
 - создавать несложную презентацию в среде типовой программы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;
 - владеть навыками копировальных работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется ПО итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

– работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Тема урока	Кол-	Программное содержание	Дифференциация ви	дов деятельности
п/п		во часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень
	1		Информация вог	сруг нас- 12 часов	
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих». Правила безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места	Смотрят презентацию «Курс информатики. Информатика для начинающих». Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике	Смотрят презентацию «Курс информатики. Информатика для начинающих». Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места
2	Информация вокруг нас	1	Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)	Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя	Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению

	1			I	
3	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1	Просмотр презентации по теме «Компьютер — универсальная машина для работы с информацией». Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера. Команда для правильного выключения компьютера	Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер	Смотрят презентацию «Компьютер — универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютера. Выключают компьютер
4	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1	Компьютер, его назначение и устройство. Типы файлов. Изображение файлов на компьютере	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»

5	Ввод	1	Принятие правильного положения	Смотрят презентацию	Смотрят презентацию
	информации в	_	за компьютером.	«Клавиатура. Устройство и	«Клавиатура. Устройство и
	память		Просмотр презентации	назначение». Принимают	назначение». Принимают
	компьютера.		«Клавиатура. Устройство и	правильное положение за	правильное положение за
	Практическая		назначение».	компьютером. Показывают на	компьютером. Называют
	работа № 1		Устройства ввода информации.	рисунке устройства для ввода	устройства для ввода
	«Клавиатура.		Зоны разделения клавиатуры.	информации. Рассматривают	информации. Рассматривают
	Основная		Основная позиция пальцев.	клавиатуру. Запускают программу	клавиатуру. Запускают
	позиция пальцев на		Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная	Блокнот: Пуск - Стандартные – Windows	программу Блокнот:
	клавиатуре»		позиция пальцев на клавиатуре»	- Блокнот при помощи учителя.	Пуск - Стандартные – Windows
	Kitabilat y pen		поэтция пальцев на клавнатурен	Щёлкают левой кнопкой мыши по	Блокнот
				кнопке Блокнот. Закрывают	Щёлкают левой кнопкой мыши
				программу Блокнот без	по кнопке Блокнот. Закрывают
				сохранения изменений при	программу Блокнот без
				помощи учителя	сохранения изменений
6	Ввод	1	Принятие правильного положения	Принимают правильное	Принимают правильное
	информации в		за компьютером. Выполнение	положение за компьютером.	положение за компьютером.
	память		практической работы № 1	Рассматривают клавиатуру.	Рассматривают клавиатуру.
	компьютера.		«Клавиатура. Основная позиция	Запускают программу Блокнот:	Запускают программу Блокнот:
	Практическая работа № 1		пальцев на клавиатуре»	Пуск - Стандартные — Windows - Блокнот при помощи учителя.	Пуск - Стандартные –
	уаоота № 1 «Клавиатура.			<i>Влокнот</i> при помощи учителя. Щёлкают левой кнопкой мыши по	Windows - Блокнот
	Основная			значку Блокнот. Находят курсор.	Щёлкают левой кнопкой мыши
	позиция			Набирают <i>авыф</i> левой рукой,	по значку Блокнот. Находят
	пальцев на			нажимают Пробел, а затем	курсор. Набирают авыф левой
	клавиатуре»			набирают олдж правой рукой.	рукой, нажимают Пробел, а
				Закрывают программу Блокнот	затем набирают <i>олдж</i> правой
				без сохранения изменений при	рукой. Закрывают программу
				помощи учителя	<i>Блокнот</i> без сохранения
					изменений

7	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»	1	Принятие правильного положения за компьютером. Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные — Windows - Блокнот при помощи учителя. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию SHIFT + {буква} с помощью учителя. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово Информатика. С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок при помощи учителя. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные — Windows - Блокнот. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию SHIFT + {буква}. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово Информатика. С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
8	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	1	Просмотр презентации «Управление компьютером». Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером» (Программы и документы, рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши)	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск при помощи учителя.	Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на <i>Рабочем столе</i> , находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> . Наводят указатель мыши

				Наводят указатель мыши на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя. Открывают программу Блокном, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка Закрыть, рабочая область, рамка окна при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу Блокнот	на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу Блокнот, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка Закрыть, рабочая область, рамка окна. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу Блокнот
9	Хранение информации. Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы»	1	Хранение информации, память компьютера, носитель информации, файл, папка. Просмотр презентации «Создаем и сохраняем файлы». Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы №4 «Создаем и сохраняем файл» (создание и сохранение файла)	Смотрят презентацию «Создаем и сохраняем файлы». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные — Windows - Блокнот. Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса при помощи учителя	Смотрят презентацию «Создаем и сохраняем файлы». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные — Windows - Блокнот. Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса

гич a «С	ации. неская оздаем няем	1	Хранение информации, память компьютера, носитель информации, файл, папка. Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы №4 «Создаем и сохраняем файл» (создание и сохранение файла)	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Блокнот</i> : <i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> . Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса при помощи учителя	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные — Windows - Блокнот. Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса
цач рма	ia ации	1	Знакомство с видами информации. Виды с способы передачи информации	Отвечают на вопрос что такое информация. Перечисляют виды информации, приводят примеры с помощью учителя.	Дают определение информации. Перечисляют виды информации, приводят примеры. Перечисляют действия, которые мы можем выполнять с информацией
та Л оой ьют вы ова	тьная №1 іство тера и ательск ейса»	1	Выполнение контрольной работы №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса»	Отвечают на вопросы теста с помощью учебника	Отвечают на вопросы теста
			Информационные	технологии- 22 часа	
іка иче тој гич	еский p Paint. неская	1	Компьютерная графика, графический редактор, рабочая область. Просмотр презентации «Инструменты графического редактора».	Смотрят презентацию «Инструменты графического редактора». Показывают основные элементы окна графического редактора Paint на рисунке. Принимают правильное	Смотрят презентацию «Инструменты графического редактора». Перечисляют программы, которые помогают человеку создавать изображения на компьютере. Называют основные элементы
іка иче тој гич	ı. еский p Paint.	1	Компьютерная графика, графический редактор, рабочая область. Просмотр презентации «Инструменты графического	Смотрят презентацию «Инструменты графического редактора». Показывают основные элементы окна графического редактора Paint на рисунке.	

	инструменты графического редактора»	№5 «Изучаем инструменты графического редактора» (карандаш, кисть)	Запускают графический редактор Paint: Пуск - Стандартные — Windows - Paint. Выбирают инструменты: карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов при помощи учителя. Применение инструментов: Овал, Прямоугольник и Треугольник, заливка их цветом при помощи учителя.	окна графического редактора Paint. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор Paint: Пуск - Стандартные — Windows - Paint. Выбирают инструменты: карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов. Применение инструментов Овал, Прямоугольник и Треугольник, заливка их цветом при помощи учителя.
14	Устройства ввода графической информации. Практическая работа №6«Работаем с графическими фрагментами»	 Клавиатура, мышь, сканер, графический планшет. Просмотр презентации «Графические фрагменты». Принятие правильного положения за компьютером Выполнение практической работы №6 «Графические фрагменты» 	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор Paint при помощи учителя. Открывают файл «Животные». Выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке при помощи учителя.	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Называют устройства, с помощью которых можно вводить графическую информацию в компьютер. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Открывают файл «Животные», выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок

					в папке
15	Преобразовани е графических изображений. Практическая работа № 7 «Работаем с графическими фрагментами»	1	Просмотр презентации «Графические фрагменты». Выполнение практической работы №7 ««Графические фрагменты»	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Запускают графический редактор Paint при помощи учителя. Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем <i>Букет</i> с помощью учителя. Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i>	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем <i>Букет</i> . Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i>
16	Создание графических изображений. Практическая работа № 8 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	Просмотр презентации «Работа в графическом редакторе». Выполнение практической работы №8 «Планируем работу в графическом редакторе» (с использованием инструмента заливка)	Смотрят презентацию «Работа в графическом редакторе». Принимают правильное положения за компьютером. Запускают графический редактор Paint с помощью учителя. Рисуют дом с помощью редактора Paint с использованием инструмента Заливка с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Дом». Завершают работу в графическом редакторе Paint	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Рисуют дом с помощью редактора Paint с использованием инструмента <i>Заливка</i> . Сохраняют работу папке под именем Дом. Завершают работу в графическом редакторе Paint
17	Практическая работа № 9 «Создание изображения по теме «Зима»	1	Просмотр презентации «Создание изображения». Выполнение практической работы №9 «Создание изображения по теме «Зима»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> с помощью учителя. Создают изображение по теме «Зима» с помощью учителя. Сохраняют	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Создают изображение по теме «Зима». Сохраняют работу папке под

18	Контрольная	1	Выполнение контрольной	работу в папке под именем «Зима». Завершают работу в графическом редакторе Paint Отвечают на вопросы теста	именем «Зима». Завершают работу в графическом редакторе Paint Отвечают на вопросы теста
	работа №2 «Компьютерна я графика»		работы №2 «Компьютерная графика»	(легкий вариант)	r
19	Знакомство с текстовым редакторомWo rd	1	Символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста. Просмотр презентации «Текстовый редактор Word»	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа с помощью учителя. Называют порядок ввода текса с помощью учителя.	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа. Называют порядок ввода текса, перечисляют клавиши которыми пользуются при вводе текса
20	Знакомство с текстовым редакторомWo rd	1	Просмотр презентации «Текстовый редактор Word». Работа за компьютером «Знакомство с текстовым редакторомWord»	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word: Пуск — Office Word - Новый документ с помощью учителя. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений с помощью учителя	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word: Пуск - Office Word - Новый документ. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений

21	Основные	1	Знакомство с ключевыми словами и	Смотрят презентацию «Вводим	Смотрят презентацию «Вводим
21	объекты	1	понятиями: символ, слово, строка,	текст». Принимают правильное	текст». Принимают правильное
	текстового		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	1 -	
	документа.		абзац, фрагмент, правила набора	положение за компьютером.	положение за компьютером.
	Практическая		текста	Запускают текстового редактора	Запускают текстового редактора
	работа		Просмотр презентации «Вводим	Word с помощью учителя.	Word. Набирают загадки в
	№ 10 «Вводим		текст». Выполнение практической	Набирают загадки в текстовом	текстовом редакторе Word.
	текст»		работы №10 «Вводим текст»	редакторе Word. Сохраняют работу	Сохраняют работу в папке под
				в папке под именем «Загадка» с	именем «Загадка».
				помощью учителя.	Завершают работу с текстовым
				Завершают работу с текстовым	редактором Word
				редактором Word	
22	Основные	1	Просмотр презентации «Вводим	Смотрят презентацию «Вводим	Смотрят презентацию «Вводим
	объекты		текст».	текст». Принимают правильное	текст». Принимают правильное
	текстового		Выполнение практической работы	положение за компьютером.	положение за компьютером.
	документа.		№10 «Вводим текст»	Запускают текстового редактора	Запускают текстового редактора
	Практическая работа			Word с помощью учителя.	Word. Набирают пословицу в
	раоота № 10 «Вводим			Набирают пословицу в текстовом	текстовом редакторе Word.
	текст»			редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу	Сохраняют работу в папке под
				в папке под именем «Пословица» с	именем «Пословица».
				помощью учителя.	Завершают работу с текстовым
				Завершают работу с текстовым	редактором Word
				редактором Word	-
23	Основные	1	Просмотр презентации «Вводим	Принимают правильное	Принимают правильное
	объекты		текст».	положение за компьютером.	положение за компьютером.
	текстового		Выполнение практической работы	Запускают текстового редактора	Запускают текстового редактора
	документа.		№ 10 «Вводим текст»	Word с помощью учителя.	Word. Набирают отрывок сказки
	Практическая		VIL TO NODOMINI TOROTI	, ,	в текстовом редакторе <i>Word</i> .
	работа № 10				1 ' ' 1
	«Вводим			текстовом редакторе Word.	Сохраняют работу в папке под

	текст»			Сохраняют работу в папке под именем «Сказка» с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i>	именем «Сказка». Завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i>
24	Редактировани е текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1	Знакомство с понятиями: редактирование текста, форматирование текста. Просмотр презентации «Редактируем текст. Вставка». Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст»	Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ <i>Вставка</i> из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка».	Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ <i>Вставка</i> из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка».
25	Редактировани е текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1	Редактирование текста, форматирование текста. Просмотр презентации «Редактируем текст. Удаление». Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст»	Смотрят презентацию «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ <i>Удаление</i> из папки «Заготовки» с помощью учителя. Удаляют буквы и слова с использованием клавиш <i>Delete</i> или <i>Backspace</i> с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Удаление».	Смотрят презентацию «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ Удаление из папки «Заготовки». Удаляют буквы и слова с использованием клавиш Delete или Backspace. Сохраняют работу в папке под именем «Удаление».
26	Редактировани е текста. Практическая работа №11 «Редактируем	1	Редактирование текста, форматирование текста. Просмотр презентации «Редактируем текст. Замена». Выполнение практической работы	Смотрят презентацию «Редактируем текст. Замена». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ Замена из	Смотрят презентацию «Редактируем текст. Замена». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ Замена из

	текст»		№ 11 «Редактируем текст»	папки «Заготовки». Фиксируют	папки «Заготовки». Фиксируют
			one of the contract of the con	режим прописных букв с	режим прописных букв с
				использованием клавиши Сарѕ	использованием клавиши <i>Caps</i>
				Lock с помощью учителя.	Lock. Заменяют в словах буквы
				Заменяют в словах буквы с	с помощью. Сохраняют работу
				помощью учителя. Сохраняют	в папке под именем «Замена».
				работу в папке под	Завершают работу с текстовым
				именем «Замена». Завершают	редактором Word
				_	редактором word
				работу с текстовым редактором	
27	Перативности	1	Постория	Word	Character was an arranged and
27	Практическая	1	Просмотр презентации «Фрагменты	Смотрят презентацию «Фрагменты	Смотрят презентацию
	работа №12		текса. Работа с фрагментами	текса. Работа с фрагментами	«Фрагменты текса. Работа с
	«Работаем с		текста». Выполнение практической	текста». Принимают правильное	фрагментами текста».
	фрагментами		работы №12 «Работаем с	положение за компьютером.	Принимают правильное
	текста»		фрагментами текста»	Открывают в текстовом редакторе	положение за компьютером.
				Word документ Два гнома.	Открывают в текстовом
				Выполняют замену "2" на "два", с	редакторе <i>Word</i> документ <i>Два</i>
				использованием команды	гнома. Выполняют замену "2"
				Заменить с помощью учителя.	на "два", с использованием
				Сохраняют работу в папке под	команды Заменить. Сохраняют
				именем «Два гнома»	работу в папке под именем
					«Два гнома»
28	Практическая	1	Просмотр презентации «Фрагменты	Смотрят презентацию «Фрагменты	Смотрят презентацию
	работа №12		текса. Работа с фрагментами	текса. Работа с фрагментами	«Фрагменты текса. Работа с
	«Работаем с		текста». Выполнение практической	текста». Принимают правильное	фрагментами текста».
	фрагментами		работы №12 «Работаем с	положение за компьютером.	Принимают правильное
	текста»		фрагментами текста»	Открывают в текстовом редакторе	положение за компьютером.
				Word документ <i>Байкал</i> . Удаляют	Открывают в текстовом
				повторяющиеся фрагменты текста	редакторе Word
				с помощью команды Вырезать с	документ <i>Байкал</i> . Удаляют

	1		<u> </u>		1
				помощью учителя. Заменяют	повторяющиеся фрагменты
				абзацы местами с использованием	текста с помощью команды
				команды Вырезать и Вставить с	Вырезать. Заменяют абзацы
				помощью учителя. Сохраняют	местами с использованием
				работу в папке под именем	команды <i>Вырезать</i> и
				«Байкал».	Вставить. Сохраняют работу в
				Завершают работы с текстовым	папке под именем «Байкал».
				редактором Word.	Завершают работы с текстовым
					редактором Word.
29	Форматирован	1	Просмотр презентации	Смотрят презентацию	Смотрят презентацию
	ие текста.		«Форматируем текст». Выполнение	«Форматируем текст». Принимают	«Форматируем текст».
	Практическая		практической работы №13	правильное положение за	Принимают правильное
	работа №13		«Форматируем текст»	компьютером. Запускают	положение за компьютером.
	«Форматируем			текстовой редактор Word.	Запускают текстовой редактор
	текст»			Набирают предложение:	Word. Набирают предложение:
				«Каждый охотник желает знать,	Каждый охотник желает знать,
				где сидит фазан». Устанавливают	где сидит фазан. Устанавливают
				для каждого слова цвета, который	для каждого слова цвета,
				соответствует цвету радуги с	который соответствует цвету
				помощью учителя. Сохраняют	радуги. Сохраняют работу в
				работу в папке под именем	папке под именем «Радуга»
				«Радуга»	
30	Форматирован	1	Просмотр презентации	Принимают правильное	Принимают правильное
	ие текста.	1	«Форматируем текст». Выполнение	положение за компьютером.	положение за компьютером.
	Практическая		практической работы №13	Запускают текстовый редактор	Запускают текстовый редактор
	работа №13		«Форматируем текст»		
	«Форматируем		W Popinarii pyem reker//	Word. Открывают документ	Word. Открывают документ
	текст»			«Загадка». Выполняют	«Загадка». Выполняют
	10101//			форматирования для каждой	форматирования для каждой
				строки (цвет, размер и начертание	строки (цвет, размер и
				шрифта) с помощью учителя.	начертание шрифта).
				Сохраняют работу в папке под	Сохраняют работу в папке под

				n 0 n	2 2 D
				именем «Загадка 2». Завершают	именем «Загадка 2». Завершают
				работу с текстовым редактором	работу с текстовым редактором
				Word	Word
31	Форматирован	1	Просмотр презентации	Принятие правильного положения	Принятие правильного
	ие текста.		«Форматируем текст». Выполнение	за компьютером. Запускают	положения за компьютером.
	Практическая		практической работы №13	текстовый редактор Word.	Запускают текстовый редактор
	работа №13		«Форматируем текст»	Открывают документ «Загадка».	Word. Открывают документ
	«Форматируем			Выполняют форматирование для	«Загадка». Выполняют
	текст»			каждой строки (цвет, размер и	форматирование для каждой
				начертание шрифта) с помощью	строки (цвет, размер и
				учителя. Сохраняют работу в	начертание шрифта).
				папке под именем «Загадка 3».	Сохраняют работу в папке под
				Завершают работу с текстовым	именем «Загадка 3». Завершают
				редактором Word	работу с текстовым редактором
					Word
32	Форматирован	1	Просмотр презентации	Принимают правильное	Принимают правильное
	ие текста.		«Форматируем текст». Выполнение	положение за компьютером.	положение за компьютером.
	Практическая		практической работы №13	Запускают текстовый редактор	Запускают текстовый редактор
	работа №13		«Форматируем текст»	Word. Открывают документ	Word. Открывают документ
	«Форматируем			«Загадка». Выполняют	«Загадка». Выполняют
	текст»			форматирование для каждой	форматирование для каждой
				строки (цвет, размер и начертание	строки (цвет, размер и
				шрифта) с помощью учителя.	начертание шрифта).
				Сохраняют работу в папке под	Сохраняют работу в папке под
				именем «Загадка 4». Завершают	именем «Загадка 4». Завершают
				работу с текстовым редактором	работу с текстовым редактором
				Word	Word
33	Форматирован	1	Просмотр презентации	Принимают правильное	Принимают правильное
	ие текста.		«Форматируем текст». Выполнение	положение за компьютером.	положение за компьютером.
	Практическая		практической работы №13	Запускают текстовый редактор	Запускают текстовый редактор
	1			1 ' ' T	

	работа №13 «Форматируем текст»		«Форматируем текст»	Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 5». Завершают работу с текстовым редактором Word	Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 5». Завершают работу с текстовым редактором Word
34	Итоговая контрольная работа. Подведение итогов года	1	Выполнение итогового тестирования	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)	Отвечают на вопросы теста

8 класс

$N_{\underline{0}}$	Тема предмета	Кол-	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		
		во часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	<u> </u>	Ин	формация вокруг нас. Цели и	зучения курса информатики – 6 час	СОВ	
1	Цели изучения	1	Знакомство с учебником	Знакомятся с учебником	Знакомятся с учебником	
	курса		информатики, цель и задачи	информатики, с целью и задачами	информатики, с целью и	
	информатики.		учебного предмета.	учебного предмета. Принимают	задачами учебного предмета.	
	Техника		Закрепление правил по	участие в беседе, отвечают на	Принимают участие в беседе,	
	безопасности и		технике безопасности и	вопросы по теме «Техника	отвечают на вопросы по теме	
	организация		организации рабочего места	безопасности и организация	«Техника безопасности и	
	рабочего места		при работе с компьютером	рабочего места при работе с	организация рабочего места при	

				компьютером», с опорой на	работе с компьютером»
				условные пиктограммы	
2	Персональный	1	Знакомство с понятием	Знакомятся с ключевыми словами	Знакомятся с ключевыми
	компьютер -		«Информация». Ключевые	(информация, сигнал,	словами (информация, сигнал,
	универсальное		слова (информация, сигнал,	непрерывный сигнал, дискретный	непрерывный сигнал,
	устройство для		непрерывный сигнал,	сигнал, виды информации,	дискретный сигнал, виды
	работы с		дискретный сигнал, виды	свойства информации),	информации, свойства
	информацией		информации, свойства	записывают в тетрадь определения	информации), записывают в
			информации).	«Свойства и виды информации».	тетрадь определения «Свойства
			Как человек получает	Отвечают на вопросы по	и виды информации». Отвечают
			информацию.	пройденной теме в форме теста	на вопросы по пройденной теме
			Виды информации.	(выбирают один ответ из	
			Свойства информации.	предложенных трёх)	
			Данные и хранение		
			информации		
3	Персональный	1	Знакомство с	Знакомятся с компьютерными	Знакомятся с компьютерными
	компьютер -		компьютерными	технологиями (ИТ, ИКТ).	технологиями (ИТ, ИКТ).
	универсальное		технологиями (ИТ, ИКТ).	Записывают в тетрадь	Записывают в тетрадь
	устройство для		Информационные процессы,	определения информационных	определения информационных
	работы с		сбор и обработка, хранение,	процессов (сбор и обработка,	процессов (сбор и обработка,
	информацией		передача информации	хранение, передача информации).	хранение, передача
			1 1	Отвечают на вопросы по	информации).
				пройденной теме в форме теста	Отвечают на вопросы по
				(выбирают один ответ из	пройденной теме.
				предложенных трёх)	
4	Программное и	1	Знакомство с современными	Знакомятся с современными	Знакомятся с современными
	аппаратное		устройствами для работы с	устройствами для работы с	устройствами для работы с
	обеспечение		информацией.	информацией.	информацией.
	компьютера		Электронно –	Называют и показывают	Называют и показывают
			вычислительные машины и	электронно – вычислительные	электронно – вычислительные
			компьютеры.	машины и компьютеры.	машины и компьютеры.
			Знакомство с программным	Выбирают и запускают нужную	Выбирают и запускают нужную

			T		1
			-		программу.
			\ 1 '	Работают с основными Г	Работают с основными
			1		лементами пользовательского
				интерфейса: используют меню, и	интерфейса: используют меню,
			Ознакомление с главным	работают с окнами (изменять р	работают с окнами (изменять
			меню.	размеры и перемещать окна), с р	размеры и перемещать окна)
				помощью учителя	
5	Периферийные	1	Знакомство с периферийным	ии Принимают участие в беседе,	Принимают участие в беседе,
	устройства ввода и		устройствами ввода и выво	да рассматривают	рассматривают
	вывода		информации (внешн	ие демонстрационный материал,	демонстрационный материал,
	информации		накопители, флэш – карт	ы, отвечают на вопросы по теме	отвечают на вопросы по теме
			модемы, мониторы, проекционн	_	=
			техника, мышь)	устройства компьютера».	устройства компьютера».
			,	Запускают компьютер, вводят	1
				информацию в компьютер с	информацию в компьютер с
				помощью клавиатуры и мыши (с	1 1
				помощью учителя)	
6	Периферийные	1	Знакомство с периферийным	ии Принимают участие в беседе,	Принимают участие в беседе,
	устройства ввода и		устройствами ввода и выво	да рассматривают	рассматривают
	вывода		информации (клавиатура, скане	р, демонстрационный материал,	демонстрационный материал,
	информации		принтеры, аудиосистема)	отвечают на вопросы по теме	отвечают на вопросы по теме
			Тест по теме «Программно	<u> </u>	
			аппаратное и периферийн		устройства компьютера».
			устройство компьютера	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по
				пройденной теме в форме теста	<u> </u>
				(выбирают один ответ из	теста
				предложенных трёх)	
			Информация вокруг нас. Инф	ормация и её свойства – 9 часов	
7	Информация и её	1	Просмотр презентации по те		Смотрят презентацию,
	свойства.		«Информация и ее свойства»	в беседе, отвечают на вопросы по	1 1
	Практическая		Выполнение практическ	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	на вопросы по теме.
	работа №1		работы «Редактируем текст»		

«Редактируем	вариантам 1,2	работу.	работу.
текст»		Задание 1.	Задание 1.
		1. Занимают правильное	1. Занимают правильное
		положение перед компьютером.	положение перед
		2. Открывают в текстовом	компьютером.
		редакторе Word документ	2. Открывают в текстовом
		«Вставка» _из папки	редакторе Word документ
		«Заготовки».	«Вставка» из папки Заготовки.
		3. В первом задании вставляют	3. В первом задании
		в каждое слово одну букву так,	вставляют в каждое слово
		чтобы получилось новое слово.	одну букву так, чтобы
		4. Во втором задании	1
		дописывают слова.	4. Во втором задании
		5. Сохраняют свою работу в	дописывают слова.
		личной папке под именем	5. Сохраняют свою работу в
		«Вставка».	личной папке под именем
		Задание 2.	«Вставка».
		1. Открывают документ <i>docx</i> из	
		папки «Заготовки».	1. Открывают документ
		2. В первом задании убирают в	docx из папки «Заготовки».
		каждом слове одну согласную	2. В первом задании убирают
		так, чтобы получилось новое	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		слово.	согласную так, чтобы
		3. Во втором задании убирают	
		«лишнее» слово в каждой строке.	3. Во втором задании убирают
		Для удаления символа/слова	· · ·
		используют клавиши Delete или	строке.
		Васкѕрасе. 4. Сохраняют свою работу в	Для удаления символа/слова используют клавиши <i>Delete</i>
			1
		личной папке под именем «Удаление».	4.Сохраняют свою работу в
		именем «Удаление».	1 1
			личной папке под

				именем «Удаление». Задание 3 1. Открывают документ docx из папки «Заготовки». 2. Фиксируют режим ввода прописных букв. Для этого один раз нажимают на клавишу Caps Lock на клавиатуре. 3. Заменяют в каждом из приведённых слов одну букву так, чтобы получились названия городов и рек.
				4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Замена». 5. Завершают работу с
8 Информал	ционные 1	Презентация по теме	Принимают участие в беседе,	текстовым редактором Word Принимают участие в беседе,
процессы. Практичес работа №2 «Формати текст»	ская 2	«Информационные процессы»: сбор информации; информационные процессы; информационная деятельность, обработка и хранение информации, передача информации, источник, канал связи, приёмник) Выполнение практической работы по теме «Форматируем текст», по вариантам 1,2	рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст». Выполняют практическую работу «Форматируем текст» Вариант 2. Набирают текст по образцу. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст». Завершают работу с текстовым редактором Word	рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст». Выполняют практическую работу «Форматируем текст» Вариант 1. Набирают и форматируют текст в соответствии с указаниями, с содержащимися непосредственно в тексте: Абзац с выравниванием по

					левому краю, <i>отступ</i> всего абзаца слева 7 см, <i>шрифт</i> Тітез New Roman, размер 12 пт, начертание полужирный, цвет текста синий. Абзац с выравнивание по ширине, <i>выступ</i> первой строки, <i>шрифт</i> Arial, размер 16, <i>начертание</i> курсив, <i>текст</i> подчеркнутый. Абзац с выравниванием по левому краю, <i>отступ</i> справа 5 см, <i>междустрочный интервал</i> полуторный. <i>Размер</i> 20, <i>начертание</i> Обычный Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст». Завершают работу с текстовым редактором Word
9	Формы представления информации. Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»	1	Представление презентации по теме «Формы представления информации» — знак; — знаковая система; — естественные языки. Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы». Открывают текстовый редактор Microsoft Word (Пуск — Все программы — Microsoft Office —	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы» Открывают текстовый редактор Місгоsoft Word (Пуск — Все программы

	·				
				Microsoft Word). Вводят текст –	0 00
				название таблицы «Оценки за	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
				год».	название таблицы «Оценки за
				На вкладке Вставка в группе	год».
				Таблицы нажимают кнопку	На вкладке Вставка в группе
				Таблица. Перетаскивают	Таблицы нажимают кнопку
				указатель мыши, создают	Таблица. Перетаскивают
				таблице семь строк и пять	указатель мыши, создают
				столбцов.	таблице семь строк и пять
				Заполняют головки таблицы.	столбцов.
				Заполняют таблицу на основании	Заполняют головки таблицы.
				данной информации (с помощью	Заполняют таблицу на
				учителя)	основании данной
					информации
10	Формы	1	Представление презентации по	Принимают участие в беседе,	Принимают участие в беседе,
	представления		теме «Формы представления	рассматривают	рассматривают
	информации.		информации»:	демонстрационный материал,	демонстрационный материал,
	Практическая		формальные языки;	отвечают на вопросы по теме	отвечают на вопросы по теме
	работа №3		формы представления	презентации «Формы	презентации «Формы
	«Создаем простые		информации.	представления информации».	представления информации».
	таблицы»		Выполнение практической	В текстовом редакторе создают	В текстовом редакторе
			работы по теме «Создаём простые	таблицу, состоящую из 4	создают таблицу, состоящую
			таблицы»	столбцов и 8 строк.	из 4 столбцов и 8 строк.
				Заполняют таблицу на основании	Заполняют таблицу на
				данной информации из текста.	основании данной
				Выделяют таблицу и оформляют	информации из текста.
				её, используют один из стилей	Выделяют таблицу и
				(автоформатов) по своему	оформляют её, используют
				усмотрению.	один из стилей
				Сортируют строки по	(автоформатов) по своему
				возрастанию диаметров планет.	усмотрению.
				Сохраняют файл в личной папке	Сортируют строки по

				T
			под именем «Планеты» (с	возрастанию диаметров
			помощью учителя)	планет.
				Сохраняют файл в личной
				папке под именем «Планеты»
11	1		Принимают участие в беседе,	Принимают участие в беседе,
		теме «Систематизация	рассматривают	рассматривают
		информации»:	демонстрационный материал,	демонстрационный материал,
		систематизация;	отвечают на вопросы по теме	отвечают на вопросы по теме
		нумерованные списки;	презентации «Систематизация	презентации «Систематизация
		маркированные списки;	информации».	информации».
		многоуровневые списки.	Выполняют практическую	Выполняют практическую
		Выполнение практической	работу.	работу.
		работы по теме «Создаём списки»	«Создаём списки» «Царство	В текстовом редакторе
		по вариантам 1,2	животных»	создают новый документ.
			Создают нумерованные списки	В верхней части страницы
				создают заголовок:
				«Фонетический разбор»
				Устанавливают текстовый
				курсор под созданным
				заголовком.
				Активизируют инструмент
				Нумерация. На экране
				появится первый номер
				списка
				Вводят текст, нажимают
				клавишу <i>Enter</i> в конце
				каждого пункта (элемента)
				списка.
				Отменяют продолжение
				списка, два раза нажав
				клавишу <i>Enter</i> .
				Сохраняют файл в личной

					папке под именем
					«Фонетика».
12	Cyromos comyrony	1	20	Пантина	
12	Систематизация	1	Закрепление по теме	Принимают участие в беседе,	Создают в текстовом редакторе
	информации.		«Систематизация информации»:	рассматривают	новый документ.
	Практическая		систематизация;	демонстрационный	В верхней части страницы
	работа №4		нумерованные списки;	материал, отвечают на	создают заголовок:
	«Создаём списки»		маркированные списки;	вопросы по теме	«Дни недели»
			многоуровневые списки.	презентации	Устанавливают курсор под
			Выполнение практической	«Систематизация	созданным заголовком.
			работы по теме «Создаём списки»	информации».	Включают нумерацию
			по вариантам 1,2	Выполняют практическую	автоматически.
				работу «Создаём списки»	Для этого:
				«Царство растений»	введите 1. (цифра 1 и точка);
				Создают нумерованные	через пробел наберите название
				списки	первого дня недели и нажмите
				Сохраняют файл в личной	клавишу Enter.
				папке под именем «Царство	Создают перечень дней недели
				растений»	(понедельник, вторник,,
					воскресенье), нажимая клавишу в
					конце каждого элемента списка.
					Сохраняют файл в личной папке
					под именем «Неделя»
13	Диаграммы.	1	Представление презентации по	Принимают участие в беседе,	Принимают участие в беседе,
	Практическая		теме «Диаграммы».	рассматривают	рассматривают
	работа № 5		Виды диаграмм и их назначение.	демонстрационный	демонстрационный материал,
	«Строим		столбчатые;	материал, отвечают на	отвечают на вопросы по теме
	диаграммы»		линейные;	вопросы по теме	презентации «Диаграммы».
			круговые.	презентации «Диаграммы».	Выполняют практическую работу
			Выполнение практической	Выполняют практическую	«Строим диаграммы»
			работы «Строим диаграммы»	работу «Строим диаграммы»	Вариант 1
			(столбчатые), по вариантам 1, 2	Вариант 2	Постройте линейную диаграмму
				Построить столбчатую	по следующим данным:

				диаграмму длины рек:	наибольшая глубина озера Байкал
				Истра – 110 км,	1620м,
				Малая Истра – 48 км,	Онежского озера 127м,
				Маглуша – 40 км,	озера Иссык-Куль 668м,
				Нудоль – 26 км,	Ладожского озера 225м
				Молодильня – 22 км.	Сохраните файл в собственной
				С помощью учителя	папке под именем «Озёра» и
				Сохраните файл в	закройте программу
				собственной папке под	
				именем «Озёра» и	
				закройте программу	
14	Диаграммы.	1	Закрепление по теме	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по
	Практическая		«Диаграммы» - тестирование.	пройденной теме в форме	пройденной теме в форме теста.
	работа № 5		Выполнение практической	теста (выбирают один ответ	Выполняют практическую работу
	«Строим		работы «Строим диаграммы»	из предложенных трёх).	«Строим диаграммы»
	диаграммы»		(столбчатые), по вариантам 1, 2	Выполняют практическую	Вариант 1.
				работу «Строим диаграммы»	В текстовом редакторе
				Вариант 2.	представьте следующую
				В текстовом редакторе	информацию в табличной форме:
				представьте следующую	Площадь России равна 17,1 млн.
				информацию в табличной	км2, площадь Китая
				форме: Тихий океан имеет	-9,6 млн. км2, площадь
				площадь 179 млн км2,	Индии 3,3 млн. км2
				Атлантический — 93 млн	и площадь США 9,4 млн. км2
				км2, Индийский — 75 млн	Оформите приведенные данные в
				км2 и Северный Ледовитый	виде таблицы
				— 13 млн км2.	По таблице постройте столбчатую
				По таблице постройте	диаграмму
				круговую диаграмму	Сохраните файл в собственной
				«Площади океанов».	папке под именем «Площадь» и
				Предусмотрите вывод	закройте программу
				названия диаграммы,	

			T	U	
				легенды и выраженный в	
				процентах вклад каждого	
				океана в воды Мирового	
				океана (команда Параметры	
				диаграммы).	
				Сохраните файл в личной	
				папке под именем «Океаны»	
				и закройте программу	
15	Контрольная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания контрольной
	работа «Обработка		знаний, обучающихся по теме:	контрольной работы	работы (компьютерный
	информации		«Обработка информации	(компьютерный практикум)	практикум)
	средствами		средствами текстового и	(r . , ,
	текстового и		графического редакторов»		
	графического		The state of the s		
	редакторов»				
	редакторов//		Мультимедиг	 - 1/ Hacob	
16	Эонули программи	1			Эномомител в программей Ромаг
10	Запуск программы Power Point	1	Знакомство с программой Power		
	Power Point		Point.	Power Point. Запускают	Point. Запускают программу Power
			Презентация по теме «Работа в	программу Power Point на	
			программе «Power Point».	компьютере, знакомятся с	инструментами для работы в
			анализировать пользовательский	инструментами для работы в	программе
			интерфейс используемого	программе с помощью	
			программного средства;	учителя	
			определять условия и		
			возможности применения		
			программного средства для		
			решения типовых задач;		
			выявлять общее и отличия в		
			разных программных продуктах,		
			предназначенных для решения		
			одного класса задач		
17	Слайды. Создание	1	Создание презентаций с	Запускают компьютер,	Запускают компьютер, открывают

	aray yan		WATER TO DO NOT THE TOTAL TOTA	OTHER VERY TRANSPORT OF THE PROPERTY PR	Thornordy Dower Doint Conveyor
	слайдов.		использованием готовых	открывают программу Power	программу Power Point. Создают
	Практическая		шаблонов. Выполнение	Point. Создают презентацию,	презентацию, используют готовые
	работа №6		практической работы	используют готовые	шаблоны (с помощью учителя)
	«Создаём слайд -		«Создаём слайд - шоу»	шаблоны (с помощью	Практическая работа:
	шоу»			учителя)	Создайте презентацию
				Практическая работа:	«Устройство компьютера» из
				Создайте презентацию	шести слайдов. Подберите дизайн
				«Устройство компьютера» из	презентации и тип макета для
				шести слайдов. Подберите	каждого слайда.
				дизайн презентации и тип	
				макета для каждого слайда.	
18	Слайды. Создание	1	Тестирование по теме «Программа	Запускают компьютер,	Запускают компьютер, открывают
	слайдов.		Power Point».	открывают программу Power	программу Power Point.
	Практическая		Выполнение практической работы	Point. Создают презентацию,	Практическая работа:
	работа №6		«Создаём слайд - шоу»	используют готовые	Создать презентацию, состоящую
	«Создаём слайд-		•	шаблоны (с помощью	из 8 слайдов.
	шоу»			учителя)	Презентация должна иметь
				Практическая работа:	следующую структуру:
				Создать презентацию,	1-й слайд – титульный;
				состоящую из 8 слайдов.	2 – содержание презентации;
				Презентация должна иметь	3, 4, 5, 6-й слайды содержат
				следующую структуру:	текстовую, графическую
				1-й слайд – титульный;	информации по теме презентации;
				2 – содержание презентации;	7, 8 слайды заполните картинками
				3, 4, 5, 6-й слайды содержат	по теме презентации.
				текстовую, графическую	В презентации по необходимости
				информации по теме	установить на объекты эффекты
				презентации;	анимации
				7, 8 слайды заполните	
				картинками по теме	
				презентации.	
				В презентации по	
				z npesentualin no	

				HOOFY O HAN A COTTAL MOTOR OF THE	
				необходимости установить	
				на объекты эффекты	
10	C	1	П	анимации	
19	Создание рисунка в	1	Презентация по теме «Работа в	Смотрят презентацию,	Смотрят презентацию, слушают
	программе Power		программе «Power Point»	слушают учителя, участвуют	учителя, участвуют беседе.
	Point		(создание рисунка).	беседе.	Запускают компьютер, открывают
				Запускают компьютер,	программу <i>Power Point</i> . Создают
				открывают программу Power	рисунок в программе на тему
				Point. Создают рисунок в	«Животные»
				программе на тему	
				«Животные» с помощью	
				учителя	
20	Создание рисунка в	1	Тест по теме «Работа в программе	Отвечают на вопросы теста	Отвечают на вопросы теста по
	программе Power		«Power Point».	по теме «Работа в программе	теме «Работа в программе «Power
	Point			«Power Point».	Point».
				Запускают компьютер,	Запускают компьютер, открывают
				открывают программу Power	программу Power Point. Создают
				Point. Создают рисунок в	рисунок в программе на тему
				программе на тему «Морское	«Морское дно» с помощью
				дно» с помощью учителя	учителя
21	Инструменты для	1	Презентация по теме «Работа с	Смотрят презентацию,	Смотрят презентацию, слушают
	работы с фигурами		фигурами в программе «Power	слушают учителя, участвуют	учителя, участвуют беседе.
			Point».	беседе.	Запускают компьютер, открывают
			Практическая работа «Рисуем	Запускают компьютер,	программу Power Point, рисуют
			фигуры»	открывают программу Power	фигуры
				Point, рисуют фигуры (с	
				помощью учителя)	
22	Дизайн. Создание	1	Презентация по теме «Дизайн».	Смотрят презентацию,	Смотрят презентацию, слушают
	рисунка из		Создание рисунка из нескольких	слушают учителя, участвуют	учителя, участвуют беседе.
	нескольких фигур		фигур на одном слайде.	беседе.	Запускают компьютер, открывают
	на одном слайде.		Выполнение практической работы	Запускают компьютер,	программу Power Point.
	Практическая		по теме «Создание рисунка на	открывают программу Power	Выполняют практическую работу

	работа №7		слайде»	Point. Выполняют	(создают рисунки на слайде) по
	«Создание рисунка		ostati _A en	практическую работу	заданию на карточке
	на слайде»			(создают рисунки на слайде)	заданно на карто не
	iia osiango//			с помощью учителя	
23	Дизайн. Создание	1	Закрепление по теме «Дизайн».	Смотрят презентацию,	Смотрят презентацию, слушают
	рисунка из		Создание рисунка из нескольких	слушают учителя, участвуют	учителя, участвуют беседе.
	нескольких фигур		фигур на одном слайде.	беседе.	Запускают компьютер, открывают
	на одном слайде.		Выполнение практической работы	Запускают компьютер,	программу Power Point.
	Практическая		по теме «Создание рисунка на	открывают программу Power	Выполняют практическую работу
	работа №7		слайде»	Point. Выполняют	(создают рисунки на слайде) по
	«Создание рисунка			практическую работу	заданию на карточке
	на слайде»			(создают рисунки на слайде)	
				с помощью учителя	
24	Формат. Дизайн.	1	Презентация по теме «Работа с	Смотрят презентацию	Смотрят презентацию «Работа с
	Работа с клипами.		клипами».	«Работа с клипами»,	клипами», слушают учителя,
	Практическая		Выполнение практической работы	слушают учителя, участвуют	участвуют беседе. Запускают
	работа №8		по теме «Создание слайдов с	беседе.	компьютер, открывают программу
	«Создание слайдов		клипами»	Запускают компьютер,	Power Point. Выполняют
	с клипами»			открывают программу Power	практическую работу (создают
				Point. Выполняют	слайды с клипами) по заданию на
				практическую работу	карточке
				(создают слайды с клипами)	-
				с помощью учителя	
25	Формат. Дизайн.	1	Закрепление по теме «Работа с	Смотрят презентацию,	Смотрят презентацию, слушают
	Работа с клипами.		клипами».	слушают учителя, участвуют	учителя, участвуют беседе.
	Практическая		Выполнение практической работы	беседе.	Запускают компьютер, открывают
	работа №8		по теме «Создание слайдов с	Запускают компьютер,	программу Power Point.
	«Создание слайдов		клипами»	открывают программу Power	Выполняют практическую работу
	с клипами»			Point. Выполняют	(создают слайды с клипами) по
				практическую работу	заданию на карточке
				(создают слайды с клипами)	•
				с помощью учителя	

26	Картинки,	1	Презентация по теме «Картинки	Смотрят презентацию	Смотрят презентацию «Вставка						
20	фотографии и	1	фотографии, звуки».	«Вставка изображений и	изображений и звука в						
	звуки,		Выполнение практической работы	звука в презентацию»,	презентацию», слушают учителя,						
	расположенные по		по теме «Вставка изображений и	слушают учителя, участвуют	участвуют беседе.						
	темам или		звука в презентацию»	беседе.	Запускают компьютер, открывают						
			звука в презентацию»		программу Power Point.						
	КЛЮЧЕВЫМ СЛОВАМ.			1	1 1 3						
	Практическая			открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют	Выполняют практическую работу						
	работа №9				«Вставка изображений и звука в						
	«Вставка			практическую работу	презентацию» по заданию на						
	изображений и			«Вставка изображений и	карточке						
	звука в			звука в презентацию» с							
	презентацию»			помощью учителя							
27	Картинки,	1	Закрепление по теме «Картинки	Смотрят презентацию,	Смотрят презентацию, слушают						
	фотографии и		фотографии, звуки».	слушают учителя, участвуют	учителя, участвуют беседе.						
	звуки,		Выполнение практической работы	беседе.	Запускают компьютер, открывают						
	расположенные по		по теме «Вставка изображений и	Запускают компьютер,	программу Power Point.						
	темам или		звука в презентацию»	открывают программу Power	Выполняют практическую работу						
	ключевым словам.			Point. Выполняют	«Вставка изображений и звука в						
	Практическая			практическую работу	презентацию» по заданию на						
	работа №9			«Вставка изображений и	карточке						
	«Вставка			звука в презентацию» с							
	изображений и			помощью учителя							
	звука в			-							
	презентацию»										
28	Выполнение	1	Подготовка к итоговому проекту	Готовят проект по теме	Готовят проект по теме						
	итогового мини-		по теме «Информация вокруг нас».	«Информация вокруг нас», в	«Графическая информация» в						
	проекта			виде презентации с помощью	виде презентации						
				учителя	•						
29	Выполнение	1	Защита проекта по теме	Представляют готовую	Представляют готовую						
	итогового мини-		«Информация вокруг нас».	презентацию по теме	презентацию по теме						
	проекта			«Информация вокруг нас»	«Информация вокруг нас»						
	· -	-	Сеть интерне		-						
	<u> </u>										

30	Интернет как среда	1	Проведение анкетирования.	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы в анкете,
30	общения с	1	Работа с исторической справкой	анкеты.	участвуют в обсуждении
	помощью		«История рождения интернета».	Зачитывают историческую	Зачитывают историческую
	компьютера.		Введение новых терминов:	справку, отвечают на	справку, записывают дату
	компьютери.		«Интернет», «виртуальная жизнь»,	вопросы, записывают дату	«рождения» сети интернет (1969
			«реальная жизнь».	«рождения» сети интернет	год) и дату всеобщей доступности,
			Знакомство с виртуальной и	(1969 год) и дату всеобщей	использования Всемирной
			реальной сторонами жизни в сети	доступности, использования	паутины (1991 год),
			интернет, беседа.	Всемирной паутины (1991	отвечают на вопросы:
			Работа в группах выявление	год).	- с чего же начинался Интернет?
			негативных и позитивных сторон	Находят в словаре значение	- кто его создатели?
			виртуальной жизни в сети	новых терминов:	- как он развивался?
			интернет.	«Интернет», «виртуальная	Слушают рассказ учителя, узнают
			Составление сравнительной	жизнь», «реальная жизнь»,	о виртуальной и реальной стороне
			таблицы «Плюсы и минусы	запоминают.	жизни в сети интернет, приводят
			интернета».	Слушают рассказ учителя,	примеры, коллективно обсуждают
			_	узнают о виртуальной и	Заполняют сравнительную
				реальной стороне жизни в	таблицу «Плюсы и минусы
				сети интернет, отвечают на	интернета»
				вопросы.	
				Заполняют сравнительную	
				таблицу «Плюсы и минусы	
				интернета» по образцу	
31	Структура сети	1	Презентация по теме «Структура	Смотрят презентацию,	Смотрят презентацию, слушают
	Интернет		сети интернет».	слушают учителя, участвуют	учителя, участвуют беседе.
	Практическая		Выполнение практической работы	беседе.	В текстовом процессоре
	работа № 10		«Вводим текст»	В текстовом процессоре	OpenOffice.org Writer создайте
	«Вводим текст»			OpenOffice.org Writer	новый документ. Для этого:
				создайте новый документ.	щёлкните на кнопке Создать или
				Для этого: щёлкните на	выполните команду Файл—
				кнопке Создать или	Создать — Текстовый документ.
				выполните команду Файл —	Из букв, образующих

32	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет»	1	Алгоритмы и технологии Яндекс, как работает поиск. Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»	Создать — Текстовый документ. Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например, ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой. Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка». Закройте окно программы Ореп Office с помощью учителя Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы Яндекс. Выполняют практическую работу: — подключаются к Интернету. Выбирают одну из поисковых систем. Заходят на один из сайтов поисковых систем.	можно больше разных слов. Например: ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой. Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка». Закройте окно программы Ореп Office. При наличии доступа к сети Интернет отправьте файл «Снегурочка» по электронной почте учителю информатики, с помощью учителя Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы Яндекс. Выполняют практическую работу: подключаются к Интернету. Выбирают одну из поисковых систем. Заходят на один из сайтов поисковых систем: google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru.
	информацию в сети			Интернету. Выбирают одну из поисковых систем. Заходят на один из сайтов поисковых систем: google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru. Вводят в специальное окно свой поисковый запрос	систем. Заходят на один из сайтов поисковых систем: google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru. Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти.
				«Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти.	Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка

				Donver wow Howard	AOTTO DON'T DOTTO
				Результат поиска — ссылки	сопровождается кратким
				на огромное количество	описанием имеющейся на
				найденных Интернет-	странице информации. Сначала
				страниц. Каждая ссылка	идут ссылки на страницы,
				сопровождается кратким	содержание которых наиболее
				описанием имеющейся на	полно и точно соответствует
				странице информации.	запросу. Говорят, что страницы
				Сначала идут ссылки на	отсортированы по релевантности.
				страницы, содержание	Зайдите на 2-3 сайта из верхней
				которых наиболее полно и	части списка. Прочитайте
				точно соответствует запросу.	информацию о памятнике
				Говорят, что страницы	клавиатуре.
				отсортированы по	В текстовом редакторе откройте
				релевантности. Зайдите на 2-	документ <i>Клавиатура.rtf</i> из папки
				3 сайта из верхней части	Заготовки с помощью учителя
				списка. Прочитайте	
				информацию о памятнике	
				клавиатуре.	
				В текстовом редакторе	
				откройте документ	
				Клавиатура.rtf из папки	
				Заготовки с помощью	
				учителя	
33	Поиск информации	1	Тестирование по теме	Отвечают на вопросы теста	Отвечают на вопросы теста по
	в WWW.	-	«Технология поиска в системе	по теме «Технология поиска	<u> -</u>
	Технология поиска		Яндекс».	в системе Яндекс»,	системе Яндекс», (выбирают
	в системе Яндекс.		Выполнение практической работы	(выбирают варианты из	варианты из предложенных трёх).
	Практическая		по теме «Ищем информацию в	предложенных трёх).	Выполняют практическую работу.
	работа №10 «Ищем		сети Интернет»	Выполняют практическую	В Интернете найдите ответы на
	информацию в сети		derii iiii opiioi//	работу.	следующие вопросы:
	Интернет».			В Интернете найдите ответы	Кто является изобретателем
	imiophor//.			на следующие вопросы:	компьютерного манипулятора
				на следующие вопросы.	компьютерного манипулятора

	Т			T	
				Кто является изобретателем	«мышь»?
				компьютерного	В каком году была изобретена
				манипулятора «мышь»?	компьютерная мышь?
				В каком году была	Как выглядела первая
				изобретена компьютерная	компьютерная мышь?
				мышь?	На основании найденной
				Как выглядела первая	информации подготовьте
				компьютерная мышь?	небольшое сообщение на тему
				На основании найденной	«История компьютерной мыши»,
				информации подготовьте	оформив соответствующий
				небольшое сообщение на	документ в текстовом редакторе.
				тему «История	Не забудьте указать источник
				компьютерной мыши»,	информации, которым вы
				оформив соответствующий	воспользовались.
				документ в текстовом	Сохраните текст сообщения в
				редакторе. Не забудьте	личной папке под именем
				указать источник	«Мышь»
				информации, которым вы	
				воспользовались.	
				Сохраните текст сообщения	
				в личной папке под именем	
				«Мышь» с помощью учителя	
34	Итоговое	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют итоговое	Выполняют итоговое
	тестирование		знаний, обучающихся в форме	тестирование	тестирование
	-		тестирования по теме:	_	_
1					

9 класс

№	Тема урока	Кол-	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности
---	------------	------	------------------------	-----------------------------------

п/п		во часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень
			Информация вокруг	нас- 9 часов	
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих». Правила безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места	Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике	Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места
2	Информация вокруг нас	1	Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)	Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя	Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению
3	Информация вокруг нас	1	Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)	Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по	Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией.

				передаче информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя	Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению
3	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1	Просмотр презентации по теме «Компьютер — универсальная машина для работы с информацией». Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера. Команда для правильного выключения компьютера	Смотрят презентацию «Компьютер — универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютера. Выключают компьютер	Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютера.
5	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1	Компьютер, его назначение и устройство. Типы файлов. Изображение файлов на компьютере	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают

					на вопрос «Для чего создают папки?»
6	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1	Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Устройства ввода информации. Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев. Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные — Windows - Блокнот при помощи учителя. Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений при помощи учителя	Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные — Windows — Блокнот. Цёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
7	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»	1	Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные — Windows - Блокнот при помощи учителя. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию SHIFT + {буква} с помощью учителя. С помощью клавиши Enter переходят на	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные — Windows - Блокнот. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию SHIFT + {буква}. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают

				новую строку. Набирают слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок при помощи учителя. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений	слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
8	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	1	Просмотр презентации «Управление компьютером». Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером» (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши)	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя. Открывают программу Блокном, находят элементы:	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск. Наводят указатель мыши на кнопку Пуск. Наводят указатель мыши на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу <i>Блокном</i> , находят элементы:

				строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Закрыть, рабочая область, рамка окна при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу Елокнот	строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка Закрыть, рабочая область, рамка окна. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу Блокнот
9	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	1	Просмотр презентации «Управление компьютером». Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером» (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши)	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указатель мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя.	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку—указатель мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск. Наводят указатель мыши на кнопку Пуск. Наводят указатель мыши на кнопку Пуск. Наводят указатель мыши на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу

			Информационное модели	Открывают программу Блокнот, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка Закрыть, рабочая область, рамка окна при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу Блокнот программу Блокнот	Блокнот, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка Закрыть, рабочая область, рамка окна. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу Блокнот
10	Модель объекта. Практическая работа № 6 «Словесный портрет»	1	Понятие объекта. Просмотр презентации «Модель объекта». Выполнение практической работы «Словесный портрет»	Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка. docx из папки «Заготовка. docx из папки «Заготовки» с помощью учителя. Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке с помощью учителя	Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.docx из папки «Заготовки». Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке
11	Текстовая и графическая модели Практическая работа № 7 «План кабинета	1	Просмотр презентации «Текстовые и графические модели». Выполнение практической работы № 7 «План кабинета	Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом	Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом

информатики» 12 Наглядное представление о соотношении величин. Практическая раб № 8 «Творческое задание»	ота	Просмотр презентации «Соотношением величин». Выполнение практической работы №8 «Творческое задание»	процессоре открывают файл Мебель. docx. При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики при помощи учителя. Применяют при работе с объектами операции: Копировать, Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить. Сохраняют результат в личной папке под именем Кабинет с помощью учителя. Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор Paint. При помощи графического редактора Paint изображают кубик с помощью учителя. На основе созданной заготовки создают различные композиции из	процессоре открывают файл Мебель. docx. При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики. Применяют при работе с объектами операции: Копировать, Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить. Сохраняют результат в личной папке под именем Кабинет. Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор Paint. При помощи графического редактора Paint изображают кубик. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков.
---	-----	---	---	---

13	Что такое алгоритм.	1	Задача; последовательность	Смотрят презентацию «Что	Смотрят презентацию «Что
13	Алгоритм как модель	1	действий; алгоритм. Просмотр	такое алгоритм. Алгоритм как	1
	действий		презентации «Что такое	модель действий». Приводят	такое алгоритм. Алгоритм
	денетвии		алгоритм. Алгоритм как	пример правил, которыми	как модель действий».
			модель действий»	пользуются в повседневной	Приводят 2-3 примера
			модель деиствии//	жизни. Называют	правил, которыми
				последовательность действий	пользуются в повседневной
				простых задач (на примере	жизни. Называют
				задач по математике) при	последовательность
				помощи учителя. Отвечают на	действий простых задач (на
				вопрос «Что такое	примере задач по
				алгоритм?». Приводят 2-3	математике). Отвечают на
				примера алгоритмов из жизни	вопрос «Что такое
				с помощью учителя	алгоритм?». Приводят 2-3
					примера алгоритмов из
					жизни.
14	Что такое алгоритм.	1	Задача; последовательность	Смотрят презентацию «Что	Смотрят презентацию «Что
	Алгоритм как модель	-	действий; алгоритм. Просмотр	такое алгоритм. Алгоритм как	такое алгоритм. Алгоритм
	действий		презентации «Что такое	модель действий». Приводят	как модель действий».
			алгоритм. Алгоритм как	пример правил, которыми	Приводят 2-3 примера
			модель действий»	пользуются в повседневной	правил, которыми
				жизни. Называют	пользуются в повседневной
				последовательность действий	жизни. Называют
				простых задач (на примере	
				задач по математике) при	последовательность
				помощи учителя. Отвечают на	действий простых задач (на
				вопрос «Что такое	примере задач по
				алгоритм?». Приводят 2-3	математике). Отвечают на
				примера алгоритмов из жизни	вопрос «Что такое
				с помощью учителя	алгоритм?». Приводят 2-3
					примера алгоритмов из
					жизни.

15	Исполнители вокруг	1	Изучение характеристик	Называют примеры	Называют примеры
	нас. Работа в среде		исполнителей. Знакомство с	исполнителей. С помощью	исполнителей. Дают
	исполнителя Кузнечик		учебным исполнителем	учителя дают определение	определение «Исполнителя
			«Кузнечик». Просмотр	«Исполнителя алгоритма».	алгоритма». Приводят
			презентации «Работа в среде	Приводят примеры	примеры автоматических
			исполнителя»	автоматических	исполнителей (роботы,
				исполнителей (роботы,	компьютер). Отвечают на
				компьютер). С помощью	вопрос «Как создать
				учителя отвечают на вопрос	алгоритм для конкретного
				«Как создать алгоритм для	исполнителя».
				конкретного исполнителя».	Запускают КуМир.
				Запускают КуМир.	Нажимают Миры. Вызывают
				Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Кузнечик - Пульт</i> и	Кузнечик - Пульт и
				Кузнечик - Пульт и сворачивают окно <i>КуМира</i> .	сворачивают окно КуМира.
				Оставляют только окна	Оставляют только окна
				Пульт и Кузнечик	Пульт и Кузнечик
16	Исполнители вокруг	1	Просмотр просситемии	, ,	•
10	Исполнители вокруг нас. Работа в среде	1	Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя	Принимают правильное положение за компьютером.	-
	исполнителя Кузнечик		Кузнечик», составление	Отвечают на вопросы с	положение за компьютером.
	nenominicia Rysiic iak		алгоритмов для этого	помощью учителя:	Отвечают на вопросы:
			исполнителя.	1. Какие команды входят в	1. Какие команды входят в
				систему команд исполнителя	систему команд исполнителя
				Кузнечик?	Кузнечик?
				2. Что получится, если	2. Что получится, если
				нажать на кнопку	нажать на кнопку
				перекрасить дважды?	перекрасить дважды?
				3. Что означает на Пульте	3. Что означает на Пульте
				кнопка с крестиком?	кнопка с крестиком?
				Открывают среду	Открывают среду
				исполнителя Кузнечик.	исполнителя Кузнечик.
				Запускают КуМир.	Запускают КуМир.

				Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Кузнечик</i> - <i>Пульт</i> и сворачивают окно <i>КуМира</i> . С помощью учителя выполняют задание <i>Среда Исполнителя Кузнечик</i> . С помощью команд <i>Кузнечика</i> вперед 3, назад 2, перекрашивают точки: 0,1,2,3,4,5,6. Старт 0. Сохраняют работу в папке «Кузнечик»	Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Кузнечик</i> - <i>Пульт</i> и сворачивают окно <i>КуМира</i> . Выполняют задание с помощью команд <i>Кузнечика вперед</i> 5, <i>назад</i> 3, перекрашивают точки: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6. Старт 0. Задают команды: <i>вперед</i> 11, <i>назад</i> 5. Перекрашивают все точки от 1 до 10. Старт 0. Сохраняют работу в папке «Кузнечик»
17	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	Формирование понятий терминов: исполнитель, система команд исполнитель. Форма записи алгоритма: словесная, блок-схема, табличная. Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Водолей»»	Знакомятся с формами записи алгоритмов. С помощью учителя приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей». Запускают КуМир. Нажимают Миры. Вызывают Пульт Водолей и окно Водолея	Знакомятся с формами записи алгоритмов. Приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей». Запускают <i>КуМир</i> . Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Пульт Водолей</i> и окно <i>Водолея</i>
18	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Водолей»»	Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя Водолей. С помощью учителя выполняют задания:	Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя Водолей. Выполняют задания: 1. Отмеряют 1 литр с

19	Линейные алгоритмы. Практическая работа № 9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	1	Линейные алгоритмы. Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы №9«Создаем линейную презентацию «Часы»	1. Размер сосудов: 8, 4 и 3 литра. Отмерить: а) 5 литров; б) 6 литров; в) 7 литров 2. Размер сосудов: 5, 3 и 0 литров. Отмерить 4 литра. Записывают количество команд, которое потребовалось для выполнения задания Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор Power Point. На вкладке Главная в группе Слайды щёлкают мышью на кнопке Макет. Выбирают Пустой слайд. С помощью готовых фигур (вкладка Вставка, группа Иллюстрации) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена.	помощью сосудов: а) 7 и 2 литра; б) 5 и 2 литра; в) 11 и 2 литра 2. Составляют задачу для Водолея, для решения которой потребуется не менее: а) трех команд; б) четырех команд; в) пяти команд. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор Power Point. На вкладке Главная в группе Слайды щёлкают мышью на кнопке Макет. Выбирают Пустой слайд. С помощью готовых фигур (вкладка Вставка, группа Иллюстрации) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с
				пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с	слайде изображают циферблат с двумя

				последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы». Работу выполняют с помощью учителя	слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы».
20	Линейные алгоритмы. Практическая работа №9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	1	Линейные алгоритмы. Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы №9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор <i>Power Point</i> . На вкладке <i>Главная</i> в группе <i>Слайды</i> щёлкают мышью на кнопке <i>Макет</i> . Выбирают <i>Пустой слайд</i> . С помощью готовых фигур (вкладка <i>Вставка</i> , группа <i>Иллюстрации</i>) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 13.00, 13.15, 13.30. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы». Работу выполняют с	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор <i>Power Point</i> . На вкладке <i>Главная</i> в группе <i>Слайды</i> щёлкают мышью на кнопке <i>Макет</i> . Выбирают <i>Пустой слайд</i> . С помощью готовых фигур (вкладка <i>Вставка</i> , группа <i>Иллюстрации</i>) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 13.00, 13.15, 13.30. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы»

				помощью учителя	
21	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	1	Формирование понятия алгоритма с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование гиперссылки для настойки смены слайдов в нелинейной презентации. Просмотр презентации «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя. Порядок выполнения работы см. Приложение №1	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>PowerPoint</i> . Выполняют практическую работу. Порядок выполнения работы см. <i>Приложение</i> №1
22	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	1	Алгоритм с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование гиперссылки для настойки смены слайдов в нелинейной презентации. Просмотр презентации «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя. <i>Приложение №1</i>	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу. Приложение №1
23	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»	1	Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя.	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу. <i>Приложение №2</i>

			PowerPoint. Просмотр презентации «Создание циклической презентации»	Приложение №2	
24	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»	1	Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft Power Point. Просмотр презентации «Создание циклической презентации»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя. Приложение №2	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу. Приложение №2
25	Выполнение итогового минипроекта	1	Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта». Выполнение мини-проекта	Выбирают тему минипроекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя	Выбирают тему минипроекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.
26	Выполнение итогового мини- проекта	1	Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта». Выполнение мини-проекта	Выбирают тему минипроекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других	Выбирают тему минипроекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других

27	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»		Закрепление по теме «Алгоритмика». Выполнение тестирования Сеть Интернет –	информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)	информационных моделей. Отвечают на вопросы теста
28	Общее представление о компьютерной сети	1	Протокол, сервис, клиент, коммутатор, патч-корд Виды компьютерных сетей. Просмотр презентации «Компьютерные сети»	Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. При помощи учителя называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными, при помощи учителя приводят примеры	Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. Называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными. Отвечают на вопрос: для чего нужны компьютерные сети? К какому типу сетей относится локальная сеть в нашем кабинете?
29	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище	1	Понятия: WWW Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос. Просмотр презентации «Всемирная паутина»	Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры). Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. При	Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры). Отвечают, что можно найти во всемирной паутине,

				помощи учителя приводя примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах	приводят примеры. Приводя примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах
30	Практическая работа № 12 «Поиск информации в сети Интернет»	1	Просмотр презентации «Поиск информации в сети интернет». Выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>PowerPoint</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя. Приложение №3	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>PowerPoint</i> . Выполняют практическую работу. Приложение №3
31	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»	1	Обобщение и систематизация понятий совокупности сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации. Понятие «компьютерная сеть».	Отвечают на вопросы с помощью учителя. 1. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации? 2. Дайте определение понятию «компьютерная сеть». 3. Как называется компьютерная объединяет компьютеры в одном помещении или здании? 4. Что такое глобальная компьютерная сеть?	Отвечают на вопросы. 1. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации? 2. Дайте определение понятию «компьютерная сеть». 3. Как называется компьютерная объединяет компьютеры в одном помещении или здании? 4. Что такое глобальная компьютерная сеть?

32	Обобщение и	1	Обобщение и систематизация	Отвечают на вопросы с	Отвечают на вопросы.
	систематизация		понятий «всемирная паутина».	помощью учителя.	1. Почему Интернет можно
	основных понятий по		Определение понятий «web-	1. Почему Интернет можно	назвать Всемирной
	разделу «Сеть		страница» и «web-сайт».	назвать Всемирной	паутиной?
	интернет»		Правила работы в сети	паутиной?	2. Дайте определение
			интернет	2. Дайте определение	понятиям «web-страница» и
				понятиям «web-страница» и	«web-сайт».
				«web-сайт».	3. Как называются
				3. Как называются	программы, которые
				программы, которые	позволяют пользователю
				позволяют пользователю	перемещаться по Всемирной
				перемещаться по Всемирной	паутине? Приведите
				паутине? Приведите	примеры.
				примеры.	4. Для чего существуют
				4. Для чего существуют	поисковые системы?
				поисковые системы?	Приведите примеры
				Приведите примеры	поисковых систем.
				поисковых систем.	5. Какие нужно знать
				5. Какие нужно знать	правила при работе в сети
				правила при работе в сети	Интернет?
				Интернет?	
33	Повторение	1	Выполнение творческой	1.В текстовом редакторе	1. В текстовом редакторе
			практической работы «Поиск	Word откройте файл	Word откройте файл
			информации в сети Интернет»	Вопросы. досх из папки	Bonpocы.docx из папки
				Заготовки.	Заготовки.
				2. Прочитайте вопросы,	2. Прочитайте вопросы,
				которые записаны в таблице.	которые записаны в таблице.
				3.Запустите программу	3. Запустите программу
				Internet Explorer.	Internet Explorer.
				тисти виринет.	4. Зайдите на одну из

				4. Зайдите на одну из поисковых систем: Яндекс или Google. 5. Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице. 6. Завершите работу с программой Internet Explorer. 7. Сохраните работу в личной папке под именем Ответы и завершите работу с текстовым редактором Word.	поисковых систем: Яндекс или Google. 5. Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице. 6. Завершите работу с программой Internet Explorer. 7. Сохраните работу в личной папке под именем Ответы и завершите работу с текстовым редактором Word.
34	Итоговое контрольная работа. Подведение итогов года	1	Выполнение итогового тестирования	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)	Отвечают на вопросы теста

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968174

Владелец Волкова Наталья Ивановна

Действителен С 12.10.2025 по 12.10.2026