# министерство просвещения российской федерации министерство образования свердловской области

Управление образования и молодежной политики Администрации Талицкого муниципального округа

МКОУ «Талицкая СОШ № 4»

**PACCMOTPEHO** 

на педагогическом совете МКОУ
"Талицкая СОШ № 4"

Протокол № 1 от «29» августа 2025 г. СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

Т.В. Семеновых

10%

Н.И. Волкова

Приказ № 2908-1о от «29» августа 2025 г.

"Талицкая СОШ №4"

**УТВЕРЖДЕНО** 

Директор МКОУ

# Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни»

для обучающихся 5-9 класса

# ОГЛАВЛЕНИЕ

| 1    | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА     | 3   |
|------|---------------------------|-----|
| II.  | СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ       |     |
|      | 5 КЛАСС                   | 9   |
|      | 6 КЛАСС                   | 10  |
|      | 7 КЛАСС                   | 12  |
|      | 8 КЛАСС                   | 13  |
|      | 9 КЛАСС                   | 15  |
| III. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ    |     |
|      | 5 КЛАСС                   | 17  |
|      | 6 КЛАСС                   | 17  |
|      | 7 КЛАСС                   | 19  |
|      | 8 КЛАСС                   | 20  |
|      | 9 КЛАСС                   | 21  |
| 3.1. | СИСТЕМА ОЦЕКИ ДОСТИЖЕНИЙ  |     |
|      | 5 КЛАСС                   | 22  |
|      | 6 КЛАСС                   | 23  |
|      | 7 КЛАСС                   | 24  |
|      | 8 КЛАСС                   | 25  |
|      | 9 КЛАСС                   | 26  |
| IV.  | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ |     |
|      | 5 КЛАСС                   | 27  |
|      | 6 КЛАСС                   | 58  |
|      | 7 КЛАСС                   | 96  |
|      | 8 КЛАСС                   | 123 |
|      | 9 КЛАСС                   | 152 |
| V.   | МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  | 180 |

### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

## 5 класс

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения — практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
  - воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
  - развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах.

#### 6 класс

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения — практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
  - воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
  - развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представления о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование умений называть торговые организации, их виды и назначения;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

#### 7 класс

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения — практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представления о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний о ремонте одежды (пришивание пуговиц, зашивание шва, наложение заплат и т.д.);
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

 формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений (прачечная, почта и т.д.).

#### 8 класс

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения — практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений.

#### 9 класс

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе определяет следующие задачи:

 формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений;
  - формирование умения рассчитывать бюджет: доходы и расходы.

# II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 класс

Обучение «Основам социальной жизни» в 5 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 5 классе осуществляется по принципу усложнения увеличения объема сведений. Содержание обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На первом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также формирования совершенствования И НОВЫХ умений используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию СВОИХ реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков И навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

| No | Название раздела          | Количество | Контрольные   |
|----|---------------------------|------------|---------------|
|    |                           | часов      | работы, тесты |
| 1  | Вводный урок              | 1          | 1             |
| 2  | Личная гигиена и здоровье | 9          | 1             |
| 3  | Охрана здоровья           | 4          |               |
| 4  | Жилище                    | 12         | 1             |
| 5  | Одежда и обувь            | 8          | 1             |
| 6  | Питание                   | 22         | 1             |
| 7  | Транспорт                 | 5          |               |
| 8  | Средства связи            | 3          |               |
| 9  | Семья                     | 3          |               |
| 10 | Итоговое занятие          | 1          | 1             |
|    | Итого:                    | 68         | 6             |

## 6 класс

Обучение «Основам социальной жизни» в 6 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и

направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 6 классе осуществляется по принципу объема увеличения сведений. Содержание обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На втором году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа выполнение ежедневных домашних обязанностей. значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования И формирования новых умений используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это овладеть навыками каждому ученику сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков И навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

## Содержание разделов

| No | Название раздела                        | Количество | Контрольные работы, |
|----|---|------------|---------------------|
|    |   | часов      | тесты               |
|    |   |            |                     |
| 1  | Личная гигиена и здоровье               | 4          |                     |
| 2  | Охрана здоровья                         | 7          | 1                   |
| 3  | Жилище                                  | 11         | 1                   |
| 4  | Одежда и обувь                          | 10         | 1                   |
| 5  | Питание                                 | 21         | 1                   |
| 6  | Транспорт                               | 3          |                     |
| 7  | Средства связи                          | 3          |                     |
| 8  | Предприятия, организации,<br>учреждения | 3          |                     |
| 9  | Семья                                   | 5          |                     |
| 10 | Итоговое занятие                        | 1          | 1                   |
|    | Итого:                                  | 68         | 5                   |

### 7 класс

Обучение «Основам социальной жизни» в 7 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 7 классе осуществляется по принципу усложнения увеличения объема сведений. Содержание обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На третьем году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, применения теоретических знаний на практике и формирование правильных отношений В семье. В ходе занятий дети учатся услугами самостоятельно пользоваться учреждений торговли И транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения в семьи, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это ученику овладеть позволит каждому навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

| №  | Название раздела                     | Количество<br>часов | Контрольные работы, тесты |
|----|--------------------------------------|---------------------|---------------------------|
| 1  | Личная гигиена и здоровье            | 6                   | 1                         |
| 2  | Охрана здоровья                      | 3                   | 1                         |
| 3  | Жилище                               | 12                  | 1                         |
| 4  | Одежда и обувь                       | 10                  |                           |
| 5  | Питание                              | 17                  | 1                         |
| 6  | Транспорт                            | 4                   | 1                         |
| 7  | Средства связи                       | 4                   |                           |
| 8  | Предприятия, организации, учреждения | 4                   |                           |
| 9  | Семья                                | 7                   |                           |
| 10 | Итоговое занятие                     | 1                   | 1                         |
|    | Итого:                               | 68                  | 6                         |

#### 8 класс

Обучение «Основам социальной жизни» в 8 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными

предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 8 классе осуществляется по принципу увеличения объема сведений. усложнения Содержание обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На четвертом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике и формирование знаний об основах семейного бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию

коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

# Содержание разделов

| №  | Название раздела                     | Количество<br>часов | Контрольные работы, тесты |
|----|--------------------------------------|---------------------|---------------------------|
| 1  | Личная гигиена и здоровье            | 6                   | 1                         |
| 2  | Охрана здоровья                      | 3                   | 1                         |
| 3  | Жилище                               | 11                  | 1                         |
| 4  | Одежда и обувь                       | 12                  | 1                         |
| 5  | Питание                              | 18                  |                           |
| 6  | Транспорт                            | 5                   | 1                         |
| 7  | Средства связи                       | 6                   | 1                         |
| 8  | Предприятия, организации, учреждения | 3                   |                           |
| 9  | Семья                                | 3                   |                           |
| 10 | Итоговое занятие                     | 1                   | 1                         |
|    | Итого:                               | 68                  | 7                         |

## 9 класс

Обучение «Основам социальной жизни» в 9 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 9 классе осуществляется по принципу усложнения увеличения объема сведений. Содержание обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На пятом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике, формирование знаний об основах семейного бюджета и рациональном распределении бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли, транспорта и бытовых предприятий. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных пониманию СВОИХ реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков И навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

## Содержание разделов

| Название раздела          | Количес<br>тво часов | Контроль ные работы, тесты |
|---------------------------|----------------------|----------------------------|
| Личная гигиена и здоровье | 5                    | 1                          |
| Охрана здоровья           | 5                    | 1                          |
| Жилище                    | 8                    | 1                          |
| Одежда и обувь            | 11                   | 1                          |
| Питание                   | 18                   | 1                          |
| Транспорт                 | 5                    | 1                          |

|   | Средства связи            | 6  | 1  |
|---|---------------------------|----|----|
|   | Предприятия, организации, | 4  | 1  |
|   | учреждения                |    |    |
|   | Семья                     | 5  | 1  |
| 0 | Итоговое занятие          | 1  | 1  |
|   | Итого:                    | 68 | 10 |

# III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 класс

#### Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

# Предметные:

# Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
  - соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

# Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
  - соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
  - иметь представления о морально-этических нормах поведения.

#### 6 класс

## Личностные:

- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
  - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

# Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать, из чего состоит пища;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
  - различать виды медицинской помощи;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
  - знать названия торговых организаций, их виды и назначения;
  - совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

## Достаточный уровень:

- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
  - уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
  - уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
  - классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;

- классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
- описывать способ передвижения в школу и обратно;
- знать образовательные учреждения нашего города;
- осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
  - знать место работы родителей и ближайших родственников;
  - уметь оказать первую помощь при порезах.

#### 7 класс

### Личностные:

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

# Предметные:

# Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
  - знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

# Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
  - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
   представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

## 8 класс

## Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению картины мира, ее временнопространственной организации;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

# Предметные:

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
  - представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

# Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
  - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
   представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач

#### 9 класс

#### Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
  - проявление готовности к самостоятельной жизни.

# Предметные:

# Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
  - знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
  - первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
  - представления о различных видах средствах связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

## Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
  - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
   представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

# 3.1.Система оценки достижений 5 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке

предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

## Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
  - умеет использовать таблицы, схемы;
  - понимает и объясняет изученные понятия, термины;
  - самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

**Оценка** «**3**» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

#### 6 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

# Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
  - умеет использовать таблицы, схемы;
  - понимает и объясняет изученные понятия, термины;
  - самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка** «**4**» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;

– отвечает на наводящие вопрос.

**Оценка** «**3**» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

#### Оценка «2» не ставится

#### 7 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

результатов Оценка предметных осуществляется ПО итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

# Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставиться если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
  - умеет использовать таблицы, схемы;
  - понимает и объясняет изученные понятия, термины;
  - самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставиться, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

**Оценка** «**3**» ставиться, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

#### Оценка «2» не ставится

#### 8 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;

- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

# Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставиться если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
  - умеет использовать таблицы, схемы;
  - понимает и объясняет изученные понятия, термины;
  - самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставиться, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

**Оценка** «**3**» ставиться, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

#### 9 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

результатов Оценка предметных осуществляется ПО итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

# Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставиться если:

– обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;

- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставиться, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

**Оценка** «**3**» ставиться, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

# **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

# 5 класс

|   |                        | Кол-        |                                       | Дифференциация в               | идов деятельности             |
|---|------------------------|-------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| № | Тема урока             | во<br>часов | Программное содержание                | Минимальный уровень            | Достаточный уровень           |
|   |                        |             |                                       |                                |                               |
| 1 | Вводный урок.          | 1           | Ориентировка в учебнике: знакомство   | Знакомятся с учебником,        | Знакомятся с учебником,       |
|   | Знакомство с           |             | с учебником, его разделами,           | основными разделами предмета,  | основными разделами           |
|   | предметом.             |             | условными обозначениями. Подпись и    | условными обозначениями.       | предметами, условными         |
|   | Вводный инструктаж     |             | оформление рабочей тетради.           | Читают вступительную статью.   | обозначениями. Читают         |
|   | по охране труда        |             | Знакомство с кабинетом для уроков,    | Отвечают на вопросы учителя.   | вступительную статью.         |
|   |                        |             | его оборудованием, сводом правил по   | Повторяют за учителем          | Отвечают на вопросы учителя.  |
|   |                        |             | охране труда.                         | инструктаж по технике          | Повторяют инструктаж по       |
|   |                        |             | Чтение вступительной статьи           | безопасности                   | технике безопасности          |
|   |                        |             | учебника.                             |                                |                               |
|   |                        |             | Первичный инструктаж по технике       |                                |                               |
|   |                        |             | безопасности                          |                                |                               |
|   |                        |             | Личная гигиена и здорог               | вье – 9 часов                  |                               |
| 2 | Значение личной        | 1           | Характеристика понятия «личная        | Знакомятся с понятиями         | Знакомятся с понятиями        |
|   | гигиены для здоровья и |             | гигиена» и её значение для здоровья и | «гигиена» и «личная гигиена».  | «гигиена» и «личная гигиена». |
|   | жизни человека         |             | жизни человека.                       | Читают о правилах личной       | Читают о правилах личной      |
|   |                        |             | Установление связи: личная гигиена –  | гигиены в учебнике/памятке.    | гигиены в учебнике/памятке.   |
|   |                        |             | здоровье человека                     | Работают с информацией,        | Работают с информацией,       |
|   |                        |             |                                       | полученной от учителя и из     | полученной от учителя и из    |
|   |                        |             |                                       | учебника/памятки: создают      | учебника/памятки: создают     |
|   |                        |             |                                       | кластер/плакат/таблицу «Личная | кластер/плакат/таблицу        |
|   |                        |             |                                       | гигиена-здоровье человека» с   | «Личная гигиена-здоровье      |
|   |                        |             |                                       | использованием предложенных    | человека» самостоятельно      |
|   |                        |             |                                       | учителем изображений и текста. | выбирая подходящие            |

|   |                       |   |                                      | Описывают главные правила       | иллюстрации и текст.            |
|---|-----------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|   |                       |   |                                      | соблюдения личной гигиены.      | Рассказывают о главных          |
|   |                       |   |                                      | Рассказывают о важности         | правилах соблюдения личной      |
|   |                       |   |                                      | соблюдения личной гигиены для   | гигиены и важности её           |
|   |                       |   |                                      | здоровья и жизни человека с     | соблюдения для здоровья и       |
|   |                       |   |                                      | опорой на разработанные         | жизни человека                  |
|   |                       |   |                                      | кластеры/плакаты/таблицы        |                                 |
| 3 | Правила личной        | 1 | Знакомство с правилами и порядком    | Знакомятся с правилами и        | Знакомятся с правилами и        |
|   | гигиены в течение дня |   | выполнения утреннего и вечернего     | порядком выполнения утреннего   | порядком выполнения             |
|   |                       |   | туалета.                             | и вечернего туалета с помощью   | утреннего и вечернего туалета с |
|   |                       |   | Приобретение навыков                 | предложенных иллюстраций,       | помощью предложенных            |
|   |                       |   | последовательности выполнения        | текста и/или видеоматериала.    | иллюстраций, текста и/или       |
|   |                       |   | утреннего и вечернего туалета.       | Приклеивают в рабочую тетрадь   | видеоматериала. Оформляют       |
|   |                       |   | Правила выполнение утреннего и       | алгоритм действий при           | полученную информацию в         |
|   |                       |   | вечернего туалета: мытьё рук, лица,  | выполнении утреннего и          | рабочую тетрадь, используя      |
|   |                       |   | ушей, шеи.                           | вечернего туалета. С опорой на  | текст и иллюстрации.            |
|   |                       |   | Последовательность выполнения        | тетрадь отвечают на вопросы     | Рассказывают правила и          |
|   |                       |   | правила утреннего и вечернего        | учителя о правилах и            | последовательность              |
|   |                       |   | туалета, периодичность гигиенических | последовательности выполнения.  | выполнения гигиенических        |
|   |                       |   | процедур. Приобретение и выполнение  | Приобретают навыки              | процедур утром и вечером.       |
|   |                       |   | практических заданий на              | последовательного выполнения    | Описывают периодичность         |
|   |                       |   | последовательное выполнение          | утреннего и вечернего туалета с | гигиенических процедур.         |
|   |                       |   | утреннего и вечернего туалета в      | помощью учителя: моют руки,     | Самостоятельно выполняют        |
|   |                       |   | рамках предметно-практического       | лицо, уши, шею                  | практические задания на         |
|   |                       |   | занятия                              |                                 | последовательное выполнение     |
|   |                       |   |                                      |                                 | утреннего и вечернего туалета:  |
|   |                       |   |                                      |                                 | моют руки, лицо, уши, шею.      |
| 4 | Личные вещи для       | 1 | Знакомство с предметами для          | Знакомятся с предметами личной  | Знакомятся с предметами         |
|   | совершения туалета.   |   | совершения туалета. Значение понятия | гигиены: зубная щетка, мочалка, | личной гигиены: зубная щетка,   |
|   | Правила содержания    |   | «личная»/ «индивидуальная» вещь для  | расческа, полотенце и т.д.      | мочалка, расческа, полотенце и  |
|   | личных вещей          |   | совершения туалета. Знание предметов | Называют предметы личной        | т.д. Называют предметы личной   |
|   |                       |   | личной гигиены, их назначение.       | гигиены и рассказывают об их    | гигиены и рассказывают об их    |

|   |                       |   | Партия од такина и поти и поти и     |                                   |                                |
|---|-----------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
|   |                       |   | Правила содержания личных вещей и    | назначении с опорой на            | назначении. Выполняют          |
|   |                       |   | уход за ними                         | наглядность. Выполняют            | интерактивное упражнение на    |
|   |                       |   |                                      | интерактивное упражнение на       | классификацию предметов и      |
|   |                       |   |                                      | классификацию предметов и         | личных вещей на                |
|   |                       |   |                                      | личных вещей на                   | образовательной платформе      |
|   |                       |   |                                      | образовательной платформе         | learning.ru. Оформляют таблицу |
|   |                       |   |                                      | learning.ru. Заполняют таблицу на | в тетради «Предметы для        |
|   |                       |   |                                      | карточке с опорой на              | выполнения гигиенических       |
|   |                       |   |                                      | текст/иллюстрации «Предметы       | процедур: личные и для общего  |
|   |                       |   |                                      | для выполнения гигиенических      | пользования». Рассказывают о   |
|   |                       |   |                                      | процедур: личные и для общего     | правилах содержания и ухода за |
|   |                       |   |                                      | пользования». Знакомятся с        | личными вещами. Выполняют      |
|   |                       |   |                                      | правилами ухода за личными        | практическое задание:          |
|   |                       |   |                                      | вещами. Выполняют                 | расчесывание волос             |
|   |                       |   |                                      | практическое задания совместно    |                                |
|   |                       |   |                                      | с учителем: расчесывание волос    |                                |
| 5 | Гигиена тела. Уход за | 1 | Знакомство с правилами ухода за      | Знакомятся с информацией в        | Знакомятся с информацией в     |
|   | кожей рук и ногтями:  |   | кожей рук и ногтями. Знакомятся с    | учебнике «Забота о руках».        | учебнике «Забота о руках».     |
|   | значение чистоты рук; |   | косметическими средствами для ухода  | Отвечают на вопросы учителя с     | Рассказывают о важности        |
|   | приемы обрезания      |   | за кожей рук. Приобретение навыков   | опорой на текст и иллюстрации о   | правильного ухода и            |
|   | ногтей на руках.      |   | стрижки ногтей и ухода за кожей рук. | важности правильного ухода и      | соблюдения гигиены рук.        |
|   | Косметические         |   | Приобретение навыков выполнения      | соблюдения гигиены рук.           | Знакомятся с правилами         |
|   | средства для ухода    |   | правил ухода                         | Знакомятся с правилами            | правильного подстригания       |
|   | кожей рук             |   |                                      | правильного подстригания          | ногтей. Самостоятельно готовят |
|   |                       |   |                                      | ногтей. Совместно (в паре)        | из картона тренажёры для       |
|   |                       |   |                                      | готовят из картона тренажёры      | стрижки ногтей - «ладошки»,    |
|   |                       |   |                                      | для стрижки ногтей - «ладошки».   | помогают в создании шаблона    |
|   |                       |   |                                      | Приобретают и закрепляют          | другим обучающимся.            |
|   |                       |   |                                      | навык стрижки ногтей совместно    | Приобретают и закрепляют       |
|   |                       |   |                                      | с учителем, используя шаблоны     | навык стрижки ногтей,          |
|   |                       |   |                                      | ладошек.                          | используя шаблоны ладошек и    |
|   |                       |   |                                      | Знакомятся с правилами ухода за   | на своих руках.                |

|   | T                     | 1 |                                    | 1                               | T n                            |
|---|-----------------------|---|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
|   |                       |   |                                    | кожей рук и косметическими      | Знакомятся с правилами ухода   |
|   |                       |   |                                    | средствами по уходу за кожей    | за кожей рук и косметическими  |
|   |                       |   |                                    | рук. Выполняют практическое     | средствами по уходу за кожей   |
|   |                       |   |                                    | задание под присмотром          | рук. Выполняют практическое    |
|   |                       |   |                                    | учителя: готовят ромашковые     | задание: готовят ромашковые    |
|   |                       |   |                                    | ванночки для заживления мелких  | ванночки для заживления        |
|   |                       |   |                                    | ранок и смягчения кожи рук,     | мелких ранок и смягчения кожи  |
|   |                       |   |                                    | наносят детский крем для        | рук, наносят детский крем для  |
|   |                       |   |                                    | увлажнения кожи                 | увлажнения кожи                |
| 6 | Уход за кожей ног:    | 1 | Знакомство с правилами ухода за    | Знакомятся с информацией в      | Знакомятся с информацией в     |
|   | необходимость         |   | кожей ног. Приемы обрезания ногтей | учебнике «Забота о ногах».      | учебнике «Забота о ногах».     |
|   | ежедневного мытья     |   | на ногах. Значение гигиенических   | Рассказывают, опираясь на       | Рассказывают о важности        |
|   | ног; приемы обрезания |   | процедур для ног                   | рисунки в учебнике, как нужно   | правильного ухода и            |
|   | ногтей на ногах       |   |                                    | заботиться о своих ногах, как   | соблюдения гигиены ног.        |
|   |                       |   |                                    | связана обувь и чистая одежда   | Выделяют основные правила      |
|   |                       |   |                                    | (носки, колготки) со здоровьем  | ухода за обувью: гигиена кожи, |
|   |                       |   |                                    | ног. Выделяют основные          | чистота одежды и обуви,        |
|   |                       |   |                                    | правила ухода за обувью:        | уходовые процедуры для ног в   |
|   |                       |   |                                    | гигиена кожи, чистота одежды и  | виде ванночек с морской солью, |
|   |                       |   |                                    | обуви, уходовые процедуры для   | массажа и специального крема.  |
|   |                       |   |                                    | ног в виде ванночек с морской   | Записывают основные правила    |
|   |                       |   |                                    | солью, массажа и специального   | ухода в тетрадь, приклеивают   |
|   |                       |   |                                    | крема. Записывают основные      | изображения. Знакомятся с      |
|   |                       |   |                                    | правила ухода в тетрадь,        | правилами правильного          |
|   |                       |   |                                    | приклеивают изображения с       | подстригания ногтей.           |
|   |                       |   |                                    | опорой на учебник. Знакомятся с | Совместно в парах создают      |
|   |                       |   |                                    | правилами правильного           | массажные дорожки (следы)      |
|   |                       |   |                                    | подстригания ногтей. Совместно  | для ног. Объясняют назначение  |
|   |                       |   |                                    | в парах создают массажные       | массажера для ног и его        |
|   |                       |   |                                    | дорожки (следы) для ног.        | значение для здоровья          |
|   |                       |   |                                    | Понимают назначение массажера   |                                |
|   |                       |   |                                    | для ног и его значение для      |                                |

|   |                       |   |                                       | здоровья                         |                                |
|---|-----------------------|---|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 7 | Закаливание           | 1 | Знакомство с понятием «закаливание».  | Знакомятся с понятием            | Знакомятся с понятием          |
|   | организма. Значение   |   | Значение закаливания организма для    | «закаливание». Читают            | «закаливание». Читают          |
|   | закаливания организма |   | поддержания здоровья человека.        | информационный текст в           | информационный текст в         |
|   | для поддержания       |   | Знакомство со способами закаливания.  | учебнике. С помощью учителя      | учебнике. Выделяют и           |
|   | здоровья человека.    |   | Значение понятий «воздушные           | выделяют и записывают в          | записывают в тетрадь основные  |
|   | Способы закаливания.  |   | процедуры», «солнечные процедуры»,    | тетрадь основные понятия,        | понятия, способы закаливания   |
|   | Воздушные и           |   | «водные процедуры»                    | способы закаливания организма.   | организма. Работают с          |
|   | солнечные процедуры.  |   |                                       | Работают с информацией,          | информацией, полученной от     |
|   | Водные процедуры для  |   |                                       | полученной от учителя и из       | учителя и из учебника: создают |
|   | закаливания           |   |                                       | учебника: создают памятку        | памятку «Закаляйся, если       |
|   |                       |   |                                       | «Закаляйся, если хочешь быть     | хочешь быть здоров!».          |
|   |                       |   |                                       | здоров!» с использованием        | Презентуют памятки, кратко     |
|   |                       |   |                                       | предложенных учителем            | описывают содержание своей     |
|   |                       |   |                                       | изображений и текста             | работы                         |
| 8 | Способы и приемы      | 1 | Формирование основ здорового образа   | Знакомство с понятием «Забота о  | Знакомство с понятием «Забота  |
|   | выполнения различных  |   | жизни. Важность физических            | себе», чтение текста в учебнике, | о себе», чтение текста в       |
|   | видов процедур,       |   | упражнений для здорового образа       | создание таблицы с основными     | учебнике, создание таблицы с   |
|   | физических            |   | жизни. Влияние утренней гимнастики    | критериями здорового образа      | основными критериями           |
|   | упражнений. Утренняя  |   | на состояние организма в течение дня. | жизни в тетради с опорой на      | здорового образа жизни в       |
|   | гимнастика.           |   | Составление комплексов утренней       | учебник. Просмотр видеоролика    | тетради. Просмотр видеоролика  |
|   | Составление           |   | гимнастики                            | о здоровом образе жизни,         | о здоровом образе жизни,       |
|   | комплексов утренней   |   |                                       | пересказ основных правил с       | пересказ основных правил.      |
|   | гимнастики            |   |                                       | помощью учителя. Выполнение      | Выполнение интерактивных       |
|   |                       |   |                                       | интерактивных упражнений на      | упражнений на                  |
|   |                       |   |                                       | образовательной платформе        | образовательной платформе      |
|   |                       |   |                                       | learning.ru для составления      | learning.ru для составления    |
|   |                       |   |                                       | кластера о здоровом образе       | кластера о здоровом образе     |
|   |                       |   |                                       | жизни. Знакомство со способами   | жизни. Знакомство со           |
|   |                       |   |                                       | и приемами выполнения            | способами и приемами           |
|   |                       |   |                                       | физических упражнений.           | выполнения физических          |
|   |                       |   |                                       | Выполнение элементов утренней    | упражнений. Выполнение         |

|    |                    |   |                                     | зарядки по подражанию за         | элементов утренней зарядки,   |
|----|--------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|    |                    |   |                                     | учителем. Составление и          | предложение и демонстрация    |
|    |                    |   |                                     | оформление комплекса утренней    | подходящих упражнений.        |
|    |                    |   |                                     | гимнастики с опорой на картинки  | Составление и оформление      |
|    |                    |   |                                     | тимпастики с опорои на картинки  | комплекса утренней            |
|    |                    |   |                                     |                                  | гимнастики                    |
| 9  | Гигиена зрения     | 1 | Значение зрения в жизни и           | Знакомятся с информацией о       | Знакомятся с информацией о    |
|    | тигиена эрения     | 1 | деятельности человека. Формирование | значении зрения и охраны зрения  | значении зрения и охраны      |
|    |                    |   | бережного отношения к своему        | в жизни и деятельности человека. | зрения в жизни и деятельности |
|    |                    |   | здоровью. Правила бережного         | Знакомятся с правилами охраны    | человека. Знакомятся с        |
|    |                    |   |                                     | <u> </u>                         |                               |
|    |                    |   | отношения к зрению при выполнении   | зрения при чтении и просмотре    | правилами охраны зрения при   |
|    |                    |   | различных видов деятельности:       | телепередач, правилами           | чтении и просмотре            |
|    |                    |   | чтения, письма, просмотра           | освещенности рабочего места.     | телепередач, правилами        |
|    |                    |   | телепередач, работы с компьютером   | Создают таблицу-памятку в        | освещенности рабочего места.  |
|    |                    |   |                                     | тетради с основными правилами    | Создают таблицу-памятку в     |
|    |                    |   |                                     | гигиены зрения, используя        | тетради с основными           |
|    |                    |   |                                     | картинки и текст учебника.       | правилами гигиены зрения.     |
|    |                    |   |                                     | Разучивают и выполняют           | Разучивают и выполняют        |
|    |                    |   |                                     | простую гимнастику для глаз с    | гимнастику для глаз.          |
|    |                    |   |                                     | помощью учителя. Оформляют       | Оформляют памятку с           |
|    |                    |   |                                     | памятку с гимнастикой для глаз   | гимнастикой для глаз для      |
|    |                    |   |                                     | для личного использования        | личного использования         |
| 10 | Важные правила     | 1 | Формирование основ здорового образа | Закрепляют ранее изученные       | Закрепляют ранее изученные    |
|    | здорового человека |   | жизни. Проектная деятельность.      | знания. Собирают нужную          | знания. Собирают нужную       |
|    |                    |   | Тестирование для закрепления и      | информацию, иллюстрации для      | информацию, иллюстрации для   |
|    |                    |   | систематизации полученных знаний    | проекта. Создают в парах проект  | проекта. Создают в парах      |
|    |                    |   |                                     | о здоровом образе жизни.         | проект о здоровом образе      |
|    |                    |   |                                     | Выполняют тест по итогам         | жизни. Выполняют тест по      |
|    |                    |   |                                     | изучения раздела                 | итогам изучения раздела       |
|    |                    |   |                                     | noj remin puodenta               | The same is a second pushed   |
|    |                    |   |                                     |                                  |                               |

| Охрана здоровья – 4 часа |   |   |  |   |   |  |
|--------------------------|---|---|--|---|---|--|
| 11                       | Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная            | 1 | Виды медицинских учреждений Назначении медицинских учреждений в оказании медицинской помощи: доврачебной и врачебной. Профессии медицинских учреждений. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Экскурсия в кабинет медсестры/медпункт | Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Объясняют, в чем их различие. Определяют профиль медицинских учреждений с опорой на картинки. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Записывают основную информацию в тетрадь. Называют и рассказывают о видах медицинских учреждений с помощью учителя и опорой на картинки. Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения | Знакомятся с понятиями<br>«доврачебная» и «врачебная»<br>помощь. Рассказывают, в чем<br>их различие. Определяют<br>профиль медицинских<br>учреждений, дают краткую<br>характеристику. Знакомятся с<br>видами медицинских<br>учреждений: диспансер,<br>стационар, поликлиника,<br>медпункт, и их назначением.<br>Записывают основную<br>информацию в тетрадь. Дают<br>характеристику видам<br>медицинских учреждений:<br>диспансер, стационар,<br>поликлиника, медпункт.<br>Самостоятельно находят дорогу<br>в медпункт образовательного<br>учреждения |  |
| 12                       | Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела | 1 | Правила оказания доврачебной помощи. Способы измерения температуры тема: знать способы и основные места измерения температуры тела. Оказание доврачебной помощи: измерение температуры тела. Закрепление знаний о назначение поликлиники, аптеки, диспансера, больницы. Правила хранения | Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность. С помощью учителя выполняют практическое упражнение — измерение  | Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность. Выполняют практическое упражнение — измерение  |  |

|    |  |   | градусника  | температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку Знакомятся с правилами хранения градусника. Повторяют правила за учителем.   | температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку Знакомятся с правилами хранения градусника. Рассказывают изученные правила.  |
|----|--|---|---|---|---|
| 13 | Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств              | 1 | Оказание навыков первой помощи. Формирование знаний о видах ран, порезов и ссадин. Правила оказания первой помощи при порезах и ссадинах, правила обработки. Правила работы со специальными средствами: раствор йода, зеленки; правила хранения специальных средств. Практическое упражнение: обработка ссадины йодом | Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин. Различают их с опорой на картинки, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы. Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода совместно с учителем на раздаточном материале | Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы. Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода на раздаточном материале |
| 14 | Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний | 1 | Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний  | Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом  | Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным   |

|    |                       |   |                                    | профилактики простудных и       | опытом профилактики            |
|----|-----------------------|---|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
|    |                       |   |                                    | вирусных заболеваний. Создают   | простудных и вирусных          |
|    |                       |   |                                    | памятки по профилактике         | заболеваний. Создают памятки   |
|    |                       |   |                                    | вирусных и простудных           | по профилактике вирусных и     |
|    |                       |   |                                    | заболеваний совместно с         | простудных заболеваний         |
|    |                       |   |                                    | учителем и медицинским          | совместно с учителем и         |
|    |                       |   |                                    | работником. Повторяют правила   | медицинским работником.        |
|    |                       |   |                                    | 1 * *                           | Повторяют правила бережного    |
|    |                       |   |                                    | бережного отношения к           |                                |
|    |                       |   |                                    | собственному здоровью           | отношения к собственному       |
|    |                       |   | N                                  |                                 | здоровью                       |
|    |                       |   | Жилище – 12 ча                     | •                               |                                |
| 15 | Общее представление о | 1 | Виды жилых помещений в городе и    | Знакомятся с информационным     | Знакомятся с информационным    |
|    | доме. Типы жилых      |   | деревне и их различие.             | текстом в учебнике - «Каким     | текстом в учебнике - «Каким    |
|    | помещений в городе и  |   | Классификация видов жилых          | бывает дом». Знакомятся с       | бывает дом». Знакомятся с      |
|    | сельской местности    |   | помещений в городе и селе: жилое - | видами жилых помещений в        | видами жилых помещений в       |
|    |                       |   | нежилое, постоянное – временное.   | городе и деревне, рассказывают  | городе и деревне, рассказывают |
|    |                       |   | Виды отопления в городе и селе.    | об их различиях с опорой на     | об их различиях, дают          |
|    |                       |   | Поддержание порядка в жилом        | картинки. Классифицируют        | характеристику.                |
|    |                       |   | помещении                          | помещения; жилое – нежилое,     | Классифицируют помещения;      |
|    |                       |   |                                    | постоянное – временное с опорой | жилое – нежилое, постоянное –  |
|    |                       |   |                                    | на иллюстрации. Описывают       | временное. Описывают виды      |
|    |                       |   |                                    | виды жилых помещений по         | жилых помещений. Делятся       |
|    |                       |   |                                    | картинке. Делятся личным        | личным опытом подержания       |
|    |                       |   |                                    | опытом подержания чистоты в     | чистоты в доме                 |
|    |                       |   |                                    | доме                            |                                |

| 16 | Планировка жилища.  | 1 | Виды жилых комнат. Определять по     | Знакомятся с видами жилых     | Знакомятся с видами жилых     |
|----|---------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|    | Виды жилых комнат:  |   | описанию назначение жилых комнат.    | помещений, различают виды     | помещений, различают виды     |
|    | гостиная, спальня,  |   | Гигиенические требования к жилому    | жилых комнат: гостиная,       | жилых комнат: гостиная,       |
|    | детская комната.    |   | помещению; правила и                 | спальня, детская комната.     | спальня, детская комната.     |
|    | Назначение жилых    |   | последовательность проведения сухой  | Читают в учебнике про их      | Рассказывают про их           |
|    | комнат              |   | и влажной уборки. Практическая       | функциональное назначение.    | функциональное назначение.    |
|    |                     |   | деятельность: сухая и влажная уборка | Знакомятся с правилами        | Рассказывают                  |
|    |                     |   | помещения                            | проведения сухой и влажной    | последовательность проведения |
|    |                     |   |                                      | уборки. Различают и называют  | сухой и влажной уборки и об   |
|    |                     |   |                                      | инвентарь для уборки жилого   | используемом инвентаре.       |
|    |                     |   |                                      | помещения. Выполняют          | Выполняют практическую        |
|    |                     |   |                                      | практическую работу: сухая    | работу: влажная уборка        |
|    |                     |   |                                      | уборка (протирание пыли)      | кабинета                      |
| 17 | Виды нежилых        | 1 | Виды нежилых помещений: название,    | Знакомятся с видами нежилых   | Знакомятся с видами нежилых   |
|    | помещений: кухня,   |   | различие, характеристика. Назначение | помещений, различают виды     | помещений, различают виды     |
|    | ванная комната,     |   | нежилых помещений: кухня, ванная     | нежилых комнат: кухня, ванная | нежилых комнат: кухня, ванная |
|    | санузел. Назначение |   | комната, санузел, прихожая.          | комната, санузел, прихожая.   | комната, санузел, прихожая.   |
|    | нежилых (подсобных) |   | Выполнение заданий на цифровой       | Записывают основные понятия в | Записывают основные понятия   |
|    | помещений           |   | образовательной платформе            | тетрадь. Выполняют            | в тетрадь. Выполняют          |
|    |                     |   |                                      | интерактивное задание на      | интерактивное задание на      |
|    |                     |   |                                      | различие помещений в жилом    | различие помещений в жилом    |
|    |                     |   |                                      | доме на цифровой              | доме на цифровой              |
|    |                     |   |                                      | образовательной платформе     | образовательной платформе     |
|    |                     |   |                                      | learning.ru                   | learning.ru                   |
|    |                     |   |                                      |                               |                               |

| 18 | Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах   | 1 | Коммунальные удобства в многоквартирных домах: лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики. Назначение коммунальных удобств  | Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Выполняют кроссворд для закрепления новых знаний с опорой на картинки  | Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Выполняют кроссворд для закрепления новых понятий  |
|----|---|---|--|--|--|
| 19 | Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений | 1 | Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке. Практическое занятие: сухая и влажная уборка помещения | Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают в тетрадь основные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение с опорой на наглядность. Проводят сухую и влажную уборку кабинета под руководством учителя/в паре с более сильным обучающимся | Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: рассказывают основные правила и требования. Записывают в тетрадь основные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение. Проводят сухую и влажную уборку кабинета, помогают другим обучающимся выполнить задание |

| 20 | Комнатные растения.   | 1 | Знакомство с видами комнатных      | Знакомятся с видами комнатных   | Знакомятся с видами           |
|----|-----------------------|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| 20 | Виды комнатных        | 1 | растений. Названия растений и      | растений, читают                | комнатных растений, читают    |
|    | растений. Особенности |   | различие их по внешнему виду.      | информационный текст в          | информационный текст в        |
|    | ухода: полив,         |   | Знакомство с особенностями и       | учебнике «Комнатные растения»   | учебнике «Комнатные           |
|    | подкормка,            |   | правилами ухода, с условными       | об особенностях ухода: как      | растения» об особенностях     |
|    | температурный и       |   | знаками, которые применяются при   | поливать, подкармливать         | ухода: как поливать,          |
|    | световой режим.       |   |                                    | растения, какой температурный и | ,                             |
|    | *                     |   | уходе за комнатными растениями.    | 1 71                            | подкармливать растения, какой |
|    | Горшки и кашпо для    |   | Практическое задание: уход за      | световой режим требуется.       | температурный и световой      |
|    | комнатных растений    |   | растениями. Формирование бережного | Описывают внешние различия      | режим требуется. Описывают    |
|    |                       |   | отношения к растениям              | растений с опорой на картинки и | внешние различия растений.    |
|    |                       |   |                                    | наглядность. Закрепляют         | Закрепляют полученные знания  |
|    |                       |   |                                    | полученные знания с помощью     | с помощью кластера/таблицы.   |
|    |                       |   |                                    | кластера/таблицы. Записывают в  | Записывают в тетрадь основные |
|    |                       |   |                                    | тетрадь основные правила ухода  | правила ухода за растениями,  |
|    |                       |   |                                    | за растениями, условные знаки.  | условные знаки. Выполняют     |
|    |                       |   |                                    | Выполняют практическое          | практическое задание:         |
|    |                       |   |                                    | задание под руководством        | протирают листья, поливают    |
|    |                       |   |                                    | учителя: протирают листья,      | растения в кабинете/коридоре  |
|    |                       |   |                                    | поливают растения в             |                               |
|    |                       |   |                                    | кабинете/коридоре               |                               |
| 21 | Кухня. Нагревательные | 1 | Место для приготовления пищи, его  | Знакомятся с видами плит:       | Знакомятся с видами плит:     |
|    | приборы: виды плит в  |   | оборудование, кухонные             | просмотр презентации «Виды      | просмотр презентации «Виды    |
|    | городской квартире;   |   | принадлежности                     | плит». Знакомятся с             | плит». Знакомятся с           |
|    | печь и плита в        |   |                                    | нагревательным прибором:        | нагревательным прибором:      |
|    | сельской местности;   |   |                                    | микроволновая печь и её         | микроволновая печь и её       |
|    | микроволновая печь    |   |                                    | назначение. Дают                | назначение. Дают              |
|    |                       |   |                                    | характеристику нагревательным   | характеристику                |
|    |                       |   |                                    | приборам с опорой на            | нагревательным приборам.      |
|    |                       |   |                                    | иллюстрацию.                    | Наблюдают в зоне кухни за     |
|    |                       |   |                                    | Наблюдают в зоне кухни за       | работой индукционной плиты    |
|    |                       |   |                                    | работой индукционной плиты      |                               |

| 22 | Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами                      | 1 | Основные требования техники безопасности перед работой, во время работы, по окончании работы. Практическое задание: работа с микроволновой печью | Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила и изображения в тетрадь. Повторяют изученные правила по технике безопасности за учителем. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подогрев готовой еды в  | Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила. Рассказывают изученные правила по технике безопасности. Выполняют практическое задание: подогрев готовой еды в микроволновой печи   |
|----|---|---|--|---|---|
| 23 | Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней | 1 | Предметы кухонной утвари, её назначение. Правила гигиены и хранения. Практическое задание: хранения сыпучих продуктов в специальной посуде       | Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. Дают краткую характеристику кухонным предметам с опорой на наглядность. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают правила с опорой на тетрадь. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду | Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. Дают характеристику кухонным предметам, рассказывают об их назначении. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают изученные правила. Выполняют практическое задание: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду |

| 24 | Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода | 1 | Классификация кухонной посуды, её виды, функциональное назначение. Правила ухода за кухонной посудой. Практическое задание: мытье посуды   | Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. Выполняют задание на карточках: кроссворд   | Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. Выполняют задание на  |
|----|---|---|--|---|---|
|    |   |   |  | «Кухонная посуда». Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой. Выполняют практическое задание под руководством учителя в зоне кухни: мытье посуды  | карточках: кроссворд «Кухонная посуда». Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой. Выполняют практическое задание в зоне кухни: мытье посуды  |
| 25 | Предметы для сервировки стола: назначение, уход                 | 1 | Понятие «сервировка стола».  Классификация предметов для сервировки стола, их функциональное назначение, правила ухода. Правила сервировки стола. Практическое задание «Готовим стол к приходу гостей» | Знакомятся с понятием «сервировка стола». Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Называют, классифицируют предметы, с опорой на наглядность описывают их назначение. Просматривают презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей» | Знакомятся с понятием «сервировка стола». Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Называют, классифицируют предметы, описывают их назначение. Просматривают презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей» |

| 26 | Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы  | 1 | Знание почтового адрес дома, школы. Тестирование для систематизации пройденного материала   | Учатся правильно произносить и записывать свой домашний адрес. Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт. Выполняют тест по изученным темам раздела  | Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт. Выполняют тест по изученным темам раздела   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   | Одежда и обувь – 8  | часов   |   |
| 27 | Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение. Способы ношения                              | 1 | Классификация видов одежды. Сезонная и демисезонная одежда. Одежда в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная). Правила сохранения внешнего вида одежды. Значение одежды для сохранения здоровья человека | Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». Рассказывают с опорой на иллюстрации о значение одежды, для сохранения здоровья человека | Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». Рассказывают о значение одежды, для сохранения здоровья человека |
| 28 | Уход за одеждой.<br>Хранение одежды:<br>места для хранения<br>разных видов одежды.<br>Правила хранения | 1 | Правила ухода за одеждой. Правила чистки и сушки одежды. Правила подготовки к хранению посезонно  | Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно   | Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно   |

|    |  |   |  | содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. Выполняют практическое задание с помощью учителя: чистка одежды  | содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. Выполняют практическое задание: чистка одежды  |
|----|--|---|--|---|---|
| 29 | Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Назначение (спортивная, домашняя, выходная и т.д). Виды материалов | 1 | Виды обуви и её назначение. Правила ухода за кожаной обувью. Виды обуви в зависимости от времени года. Виды материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Классификация обуви по материалу и назначению | Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. Просматривают презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. Описывают, с помощью учителя, предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать | Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. Просматривают презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. Описывают предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать |
| 30 | Уход за обувью.<br>Хранение обуви:<br>способы и правила  | 1 | Правила и приёмы повседневного ухода за обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля,                     | Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник. Выполняют   | Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник.   |

| 21 |   | 1 | шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно. Практическая работа – чистка обуви   | практическое задание совместно с учителем: чистка обуви   | Выполняют практическое задание: чистка обуви  |
|----|---|---|---|---|---|
| 31 | Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека | 1 | Значение головных уборов для сохранения здоровья человека.<br>Классификация виды головных уборов, в зависимости от времени года. Правила сохранения внешнего вида головных уборов       | Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов | Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов |
| 32 | Значение опрятного вида человека  | 1 | Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида. Систематизация полученных знаний с помощью проектной деятельности | Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». Презентуют созданный проект              | Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». Презентуют созданный проект              |
| 33 | Магазины по продаже различных видов одежды  | 1 | Виды и типы магазинов по продаже различных видов одежды   | Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина. Учатся различать отделы магазина с опорой на наглядность. Выполняют задание на карточке с опорой на учебник   | Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина. Рассказывают про товары в разных отделах магазина. Выполняют задания на карточках   |

|    |                     |   |                                    | и раздаточный материал          |                                 |
|----|---------------------|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 34 | Правила поведения в | 1 | Правила поведения в магазине.      | Знакомятся с правилами          | Знакомятся с правилами          |
|    | магазине. Порядок   |   | Алгоритм покупки товара. Правила   | поведения в магазине. Читают о  | поведения в магазине. Читают о  |
|    | покупки товара      |   | обращения к продавцу-консультанту. | порядке покупки товара в        | порядке покупки товара в        |
|    | J                   |   | Тестирование по итогу изученного   | магазине. Выполняют             | магазине. Выполняют             |
|    |                     |   | раздела                            | практические задания на         | практические задания на         |
|    |                     |   | L                                  | формирование умений             | формирование умений             |
|    |                     |   |                                    | правильно вести себя в          | правильно вести себя в          |
|    |                     |   |                                    | учреждениях, умение             | учреждениях, умение             |
|    |                     |   |                                    | осуществлять покупки в          | осуществлять покупки в          |
|    |                     |   |                                    | универсальных,                  | универсальных,                  |
|    |                     |   |                                    | специализированных магазинах,   | специализированных              |
|    |                     |   |                                    | на рынках, в киосках с помощью  | магазинах, на рынках, в киосках |
|    |                     |   |                                    | сюжетно-ролевой игры.           | с помощью сюжетно-ролевой       |
|    |                     |   |                                    | Выполняют тест на закрепление   | игры.                           |
|    |                     |   |                                    | знаний изученного раздела       | Выполняют тест на закрепление   |
|    |                     |   |                                    | _                               | знаний изученного раздела       |
|    |                     |   | Питание – 22 ча                    | СОВ                             |                                 |
| 35 | Организация питания | 1 | Определение значимости питания для | Знакомятся с понятием           | Знакомятся с понятием           |
|    | семьи. Значение     |   | здоровья человека и его            | «правильное питание»,           | «правильное питание»,           |
|    | питания в жизни и   |   | жизнедеятельности.                 | обсуждают его влияние на        | обсуждают его влияние на        |
|    | деятельности людей  |   | Работа с иллюстрацией «Полезные    | жизнедеятельность человека.     | жизнедеятельность человека.     |
|    |                     |   | привычки для здорового питания».   | Знакомятся с правилами          | Знакомятся с правилами          |
|    |                     |   | Игровая ситуация с муляжами        | здорового питания, читают       | здорового питания, читают       |
|    |                     |   | натурального размера «Я выбираю    | информацию в учебнике о         | информацию в учебнике о         |
|    |                     |   | полезные продукты». Формирование   | значении питания в жизни и      | значении питания в жизни и      |
|    |                     |   | правил здорового питания на основе | деятельности человека, отвечают | деятельности человека,          |
|    |                     |   | анализа, предложенного учителем    | на вопросы с опорой на текст.   | отвечают на вопросы.            |
|    |                     |   | материала. Формирование ценностей  | Работают с иллюстрацией         | Работают с иллюстрацией         |
|    |                     |   | здорового образа жизни. Правила    | «Полезные привычки для          | «Полезные привычки для          |
|    |                     |   | составления рациона питания        | здорового питания»: выделяют    | здорового питания»: выделяют    |
|    |                     |   |                                    | основные правила,               | основные правила,               |

| 36 | Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания |   | Определение значимости правильного питания для здоровья человека. Знать и понимать выражение «режим питания». Называть принципы режима питания: регулярность, сбалансированность, правильное распределение калорий, в одно и то же время, комфортные условия приёма пищи. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Познавательная викторина для систематизации полученных знаний | пересказывают их. Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». Принимают участие в сюжетноролевой игре «Я выбираю полезные продукты» Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?» | пересказывают их. Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». Принимают участие в сюжетноролевой игре «Я выбираю полезные продукты» Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда |
|----|---|---|---|--|---|
| 37 | Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания             | 1 | Классификация разнообразия продуктов. Обсуждение и анализ: полезное и вредное разнообразие продуктов. Чтение текста, выделение главного: употреблении разнообразных продуктов различного вида. Выполнение заданий на цифровых образовательных платформах.   | ложь?» Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: знакомятся с продуктами различного вида. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Вредные и полезные   | или ложь?» Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: выделяют главное об употреблении продуктов различного вида. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе   |

|    |                      |   | Составление рациона питания на день  | продукты».                      | learning.ru «Вредные и         |
|----|----------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
|    |                      |   | -                                    | Составляют с помощью            | полезные продукты».            |
|    |                      |   |                                      | раздаточных карточек рацион     | Составляют рацион питания на   |
|    |                      |   |                                      | питания на день                 | день                           |
| 38 | Приготовление пищи.  | 1 | Знакомство с зоной практических      | Просматривают познавательный    | Просматривают                  |
|    | Место для            |   | действий: расстановка мебели,        | видеоролик «Посуда в быту: что  | познавательный видеоролик      |
|    | приготовления пищи и |   | бытовая техника, виды посуды.        | использовали наши предки».      | «Посуда в быту: что            |
|    | его оборудование     |   | Определение значимости специальной   | Обсуждают просмотренный         | использовали наши предки».     |
|    |                      |   | одежды при приготовлении еды и       | видеоролик, беседуют с          | Обсуждают просмотренный        |
|    |                      |   | организации рабочего места.          | учителем, наблюдают за          | видеоролик, беседуют с         |
|    |                      |   | Просмотр видеофрагмента «Посуда в    | демонстрацией современных       | учителем, наблюдают за         |
|    |                      |   | быту: что использовали наши предки». | видов посуды, с опорой на       | демонстрацией современных      |
|    |                      |   | Беседа с элементами демонстрации     | наглядность называют различия   | видов посуды, называют         |
|    |                      |   | современных видов посуды.            | между древней и современной     | различия между древней и       |
|    |                      |   | Практическая работа                  | посудой.                        | современной посудой.           |
|    |                      |   |                                      | Знакомятся с зоной практических |                                |
|    |                      |   |                                      | действий: кухней.               | Знакомятся с зоной             |
|    |                      |   |                                      | Прослушивают правила работы     | практических действий: кухней. |
|    |                      |   |                                      | на кухне, повторяют правила за  | Прослушивают правила работы    |
|    |                      |   |                                      | учителем. Совместно с учителем  | на кухне, рассказывают         |
|    |                      |   |                                      | определяют значимость           | изученные правила.             |
|    |                      |   |                                      | специальной одежды для          | Определяют значимость          |
|    |                      |   |                                      | приготовления еды. Знакомятся с | специальной одежды для         |
|    |                      |   |                                      | мебелью, бытовой техникой,      | приготовления еды. Знакомятся  |
|    |                      |   |                                      | видами посуды. Практическая     | с мебелью, бытовой техникой,   |
|    |                      |   |                                      | работа совместно с учителем:    | видами посуды. Практическая    |
|    |                      |   |                                      | подготовка места для            | работа: подготовка места для   |
|    |                      |   |                                      | приготовления пищи              | приготовления пищи             |

| 20 | Г                     | 1 | C                                     | 2                               | 2                             |
|----|-----------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| 39 | Гигиена приготовления | 1 | Санитарно-гигиенические правила при   | Знакомятся с кухонными          | Знакомятся с кухонными        |
|    | пищи. Виды посуды.    |   | приготовлении пищи. Соблюдение        | принадлежностями, видами        | принадлежностями, видами      |
|    | Кухонные              |   | гигиену питания. Различать и называть | посуды. Просматривают           | посуды. Просматривают         |
|    | принадлежности        |   | виды посуды по назначению.            | презентацию «Виды посуды».      | презентацию «Виды посуды».    |
|    |                       |   | Знакомство с кухонными                | Учатся различать кухонную       | Различают кухонную посуду и   |
|    |                       |   | принадлежностями. Посуда и столовые   | посуду и столовую. Называют     | столовую. Называют кухонные   |
|    |                       |   | приборы, их назначение.               | кухонные принадлежности с       | принадлежности, рассказывают  |
|    |                       |   | Работа на цифровой образовательной    | опорой на наглядность,          | об их назначении. Выполняют   |
|    |                       |   | платформе                             | рассказывают об их назначении.  | задание на классификацию      |
|    |                       |   |                                       | Выполняют задание на            | посуды «Кухонная и столовая   |
|    |                       |   |                                       | классификацию посуды            | посуда» на цифровой           |
|    |                       |   |                                       | «Кухонная и столовая посуда» на | образовательной платформе     |
|    |                       |   |                                       | цифровой образовательной        | learning.ru.                  |
|    |                       |   |                                       | платформе learning.ru.          | Выполняют работу в тетради:   |
|    |                       |   |                                       | Выполняют работу в тетради:     | заполняют таблицу «Виды       |
|    |                       |   |                                       | классификация предложенных      | посуды»                       |
|    |                       |   |                                       | изображений по теме «Виды       | Побудын                       |
|    |                       |   |                                       | посуды»                         |                               |
| 40 | Виды продуктов        | 1 | Значение молока и молочных            | Просматривают познавательный    | Просматривают                 |
|    | питания. Молоко и     | 1 | продуктов в питании человека          | видеоролик «Молоко и молочные   | познавательный видеоролик     |
|    | молочные продукты:    |   | Просмотр видеоматериала «Молоко и     | продукты»: обсуждают и          | «Молоко и молочные            |
|    | виды                  |   | молочные продукты». Обсуждение и      | анализируют увиденное с         | продукты»: обсуждают и        |
|    | БИДЫ                  |   | анализ увиденного: описание           | помощью учителя. С опорой на    | анализируют увиденное.        |
|    |                       |   | продукта, классификация молочных      | картинки описывают молочные     | Описывают молочные            |
|    |                       |   | * * * *                               | _                               |                               |
|    |                       |   | продуктов. Запись в рабочую тетрадь:  | продукты, классифицируют их.    | продукты, классифицируют их.  |
|    |                       |   | виды молока и молочных продуктов.     | Оформляют запись в тетрадь:     | Выполняют работу на           |
|    |                       |   | Выполнение заданий на цифровой        | виды молока и молочных          | карточках «Молоко и его       |
|    |                       |   | образовательной платформе             | продуктов.                      | свойства». Оформляют запись в |
|    |                       |   |                                       | Выполняют задание «Молочные     | тетрадь: виды молока и        |
|    |                       |   |                                       | продукты» на цифровой           | молочных продуктов.           |
|    |                       |   |                                       | образовательной платформе       | Выполняют задание             |

|    |   |   |  | learning.ru  | «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе learning.ru  |
|----|---|---|--|--|--|
| 41 | Молоко и молочные продукты: правила хранения. Значение кипячения молока | 1 | Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Работа по карточке «Молоко и его свойства». Работа с таблицей «Состав молока». Чтение карточки о значении кипячения молока  | Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Читают текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов   | Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Читают текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов   |
| 42 | Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)         | 1 | Беседа с элементами демонстрации блюд из молока. Игровая ситуация «Угадай по описанию». Изучение требований к приготовлению блюд из молока. Работа с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Чтение инструкции «Правила ТБ и ОТ с горячей жидкостью» | Просматривают презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем | Просматривают презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем |
| 43 | Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной                              | 1 | Просмотр видеофрагмента «История хлеба в России». Обсуждение и анализ  | Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в   | Просматривают познавательный видеоролик  |
|    | продукции   |   | увиденного. Виды хлеба, полезные   | России». Обсуждают и   | «История хлеба в России».  |

|    |  |   |  | демонстрацией, как правильно заваривать чай. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». Выполняют практическое задание с помощью учителя: заваривание чая   | заваривания чая. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». Выполняют письменное задание в тетради. Выполняют практическое задание: заваривание чая  |
|----|--|---|--|--|---|
| 46 | Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение                              | 1 | Значение первого, второго и третьего блюда в режиме питания человека | Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека. Составляют из раздаточных материалов/картинок меню на неделю  | Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека. Составляют из раздаточных материалов/картинок меню на неделю   |
| 47 | Завтрак. Составление меню для завтрака   | 1 | Завтрак. Правила к месту приготовления пищи и его оборудование       | Знакомятся с блюдами, которые можно приготовить на завтрак, отмечают, какие ингредиенты нужны для приготовления этих блюд. Читают информацию о пользе и важности завтрака в режиме дня   | Рассказывают о блюдах, которые готовят на завтрак и какие ингредиенты нужны для их приготовления. Рассказывают о важности завтрака в режиме дня   |
| 48 | Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака. Повторный инструктаж по охране труда | 1 | Правила сервировки стола с учетом различных меню к завтраку          | Знакомятся с правилами сервировки стола к завтраку. Называют посуду и приборы. Выполняют практическое задание совместно с учителем: сервировка стола к завтраку. Рассказывают инструктаж к месту приготовления пищи с опорой на раздаточные картинки | Рассказывают правила сервировки стола к завтраку учетом нескольких меню. Выполняют практическое задание: сервировка стола к завтраку. Повторяют правила к месту приготовления пищи и его оборудования. Выполняют задание на карточках |

| 40 | П                    | 1 | D C C                               | l n                           | Ъ                             |
|----|----------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 49 | Приготовление        | 1 | Виды блюд, не требующих тепловой    | Знакомятся с видами блюд, не  | Рассказывают о видах          |
|    | некоторых блюд для   |   | обработки; виды бутербродов.        | требующих тепловой обработки, | бутербродов, чем они          |
|    | завтрака. Виды       |   | Отбор необходимых продуктов для     | с видами бутербродов.         | отличаются, к какому меню они |
|    | бутербродов          |   | приготовления завтрака              | Различают и называют виды     | относятся. Называют           |
|    |                      |   |                                     | бутербродов с опорой на       | ингредиенты для различных     |
|    |                      |   |                                     | наглядность. Выполняют        | видов бутербродов.            |
|    |                      |   |                                     | упражнения по классификации   | Просматривают презентацию     |
|    |                      |   |                                     | бутербродов по способу        | «Виды бутербродов».           |
|    |                      |   |                                     | приготовления: холодные и     | Выполняют упражнения по       |
|    |                      |   |                                     | горячие; открытые и закрытые; | классификации бутербродов по  |
|    |                      |   |                                     | закусочные. Записывают в      | способу приготовления:        |
|    |                      |   |                                     | рабочую тетрадь виды          | холодные и горячие; открытые  |
|    |                      |   |                                     | бутербродов.                  | и закрытые; закусочные.       |
|    |                      |   |                                     | Просматривают презентацию     | Записывают в рабочую тетрадь  |
|    |                      |   |                                     | «Виды бутербродов».           | виды бутербродов.             |
|    |                      |   |                                     | Записывают в тетрадь рецепты  | Записывают в тетрадь рецепты  |
|    |                      |   |                                     | приготовления простых         | различных видов бутербродов   |
|    |                      |   |                                     | бутербродов и канапе          |                               |
| 50 | Приготовление        | 1 | Практическая работа: приготовление  | Называют инструменты и        | Называют инструменты и        |
|    | бутербродов: простых |   | различных видов бутербродов.        | приспособления для нарезания  | приспособления для нарезания  |
|    | и сложных, канапе    |   | Отбор необходимых продуктов для     | продуктов.                    | продуктов.                    |
|    |                      |   | приготовления завтрака              | Повторяют правила работы с    | Рассказывают правила работы с |
|    |                      |   |                                     | режущими инструментами и      | режущими инструментами.       |
|    |                      |   |                                     | подготовки места для          | Готовят рабочее место для     |
|    |                      |   |                                     | приготовления пищи.           | приготовления пищи.           |
|    |                      |   |                                     | Выполняют практическое        | Выполняют практическое        |
|    |                      |   |                                     | задание: готовят простой вид  | задание: готовят различные    |
|    |                      |   |                                     | бутерброда и канапе с помощью | виды бутербродов              |
|    |                      |   |                                     | учителя                       |                               |
| 51 | Приготовление        | 1 | Блюда для завтрака. Блюда из яиц.   | Знакомятся с видами блюд для  | Знакомятся с видами блюд для  |
|    | некоторых блюд для   |   | Определение категории яиц. Полезные | завтрака, с ингредиентами для | завтрака, с ингредиентами для |
|    | завтрака.            |   | свойства яиц. Санитарно-            | приготовления данных блюд.    | приготовления данных блюд.    |

|    | Блюда из яиц   |   | гигиенические правила при использовании куриных яиц               | «Блюда из яиц». Выделяют главное из видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц. Делают запись в рабочую тетрадь. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». Работают с таблицей «Классификация яиц». Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. Читают о подготовке к приготовлению некоторых блюд из яиц. Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами | Просматривают видеоматериал «Блюда из яиц». Выделяют главное из видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц. Делают запись в рабочую тетрадь. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». Работают с таблицей «Классификация яиц». Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. Описывают подготовку к приготовлению некоторых блюд из яиц. Повторяют правила безопасной |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   |   |   | работы с режущими предметами  |
| 52 | Приготовление некоторых блюд для завтрака. Яйца отварные; яичница-глазунья | 1 | Практическая работа: приготовление отварных яиц, яичницы-глазуньи | Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц   | Рассказывают правила работы с режущими инструментами. Готовят рабочее место для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц  |
| 53 | Стоимость и расчет продуктов для завтрака                                  | 1 | Экскурсия в продуктовый магазин                                   | Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии. Рассказывают правила поведения и алгоритм  | Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии. Рассказывают правила поведения и алгоритм  |

|    |  |   |   | покупки товаров в продуктовом магазине. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака                                     | покупки товаров в продуктовом магазине. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака            |
|----|--|---|---|--|---|
| 54 | Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах | 1 | Магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине. Экскурсия в продуктовый магазин | Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru — «Отделы в продуктовых магазинах»                          | Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru — «Отделы в продуктовых магазинах» |
| 55 | Поведение за столом. Правила приема пищи                                       | 1 | Формирование правильного поведения за столом, соблюдения этических норм и правил приема пищи  | Знакомятся с правилами поведения за столом. Рассказывают правила поведения за столом с опорой на картинки/учебник. Знакомятся с правилами приема пищи. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетноролевой игры | Рассказывают правила поведения за столом. Рассказывают правила поведения за столом. Знакомятся с правилами приема пищи. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры      |
| 56 | Повторный инструктаж   | 1 | Повторение ранее изученного   | Повторяют и закрепляют   | Повторяют и закрепляют  |

|    | по охране труда.<br>Итоговое занятие по<br>теме |   | материала. Закрепление правил по технике безопасности при работе на кухне. Тестирование для | изученные знания в разделе.<br>Повторяют правила по технике<br>безопасности при работе на                         | изученные знания в разделе. Рассказывают правила по технике безопасности при   |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   | систематизации полученных знаний  | кухне. Выполняют тест   | работе на кухне. Выполняют тест  |
|    |   |   | Транспорт – 5 ча  | асов  | i i cci  |
| 57 | Городской транспорт.<br>Виды городского         | 1 | Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе.                                     | Знакомятся с основными видами транспортных средств.   | Знакомятся с основными видами транспортных средств.  |
|    | транспорта                                      |   | Различие видов городского транспорта  | Гранспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». Работаю с учебником: | видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». Работаю с учебником: |
|    |   |   |   | «Транспорт – это удобно». Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы с опорой на текст.      | «Транспорт – это удобно». Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы. Выполняют                     |
|    |   |   |   | Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Виды транспорта»               | интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Виды транспорта»                                |

| 58 | Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте | 1 | Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Способ оплаты в общественном транспорте. Правила поведения в городском транспорте | Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и отплату проезда. Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике. Разыгрывают ролевую игру «Покупка билета» | Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и отплату проезда. Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике. Разыгрывают ролевую игру «Покупка билета» |
|----|--|---|--|--|--|
| 59 | Правила дорожного<br>движения  | 1 | Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице  | Знакомятся с правилами дорожного движения, правилами проезда в транспорте и передвижениях на улице. Читают информационные буклеты. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе с помощью раздаточного материала  | Рассказывают правила дорожного движения, правила проезда в транспорте и передвижениях на улице. Создают информационные буклеты с правилами передвижения по улице. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе  |
| 60 | Проезд из дома в образовательную организацию   | 1 | Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Способ передвижения до школы и обратно. Правила дорожного движения   | Работаю с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания. Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала   | Работаю с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания. Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала   |

| <u>(1</u> | D C                    | 1 | D                                   | n                              |                                |
|-----------|------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 61        | Выбор рационального    | 1 | Виды городского транспорта.         | Знакомятся с алгоритмом        | Знакомятся с алгоритмом        |
|           | маршрута проезда из    |   | Выстраивание и выбор рационального  | составления маршрута в разные  | составления маршрута в разные  |
|           | дома в разные точки    |   | маршрута проезда от дома до разных  | точки населенного пункта.      | точки населенного пункта.      |
|           | населенного пункта.    |   | точек населенного пункта. Стоимость | Рассчитывают стоимость проезда | Рассчитывают стоимость         |
|           | Расчет стоимости       |   | проезда в нужный пункт назначения.  | в нужный пункт назначения      | проезда в нужный пункт         |
|           | проезда                |   | Способы оплаты в общественном       | совместно с учителем. Создают  | назначения совместно с         |
|           |                        |   | транспорте. Правила поведения в     | маршрутные листы с нужным      | учителем. Создают              |
|           |                        |   | транспорте и на остановке           | маршрутом с помощью            | маршрутные листы с нужным      |
|           |                        |   |                                     | раздаточного материала.        | маршрутом с помощью            |
|           |                        |   |                                     | Повторяют правила поведения в  | раздаточного материала.        |
|           |                        |   |                                     | транспорте, на улице и правила | Повторяют правила поведения в  |
|           |                        |   |                                     | дорожного движения.            | транспорте, на улице и правила |
|           |                        |   |                                     | Закрепляют знания с помощью    | дорожного движения.            |
|           |                        |   |                                     | настольной игры «Правила       | Закрепляют знания с помощью    |
|           |                        |   |                                     | дорожного движения»            | настольной игры «Правила       |
|           |                        |   |                                     |                                | дорожного движения»            |
|           |                        |   | Средства связи – :                  | 3 часа                         |                                |
| 62        | Основные средства      | 1 | Знакомство с основными средствами   | Знакомятся с основными         | Знакомятся с основными         |
|           | связи: почта, телефон, |   | связи. Их назначение. Правильное    | средствами связи. Работают с   | средствами связи. Работают с   |
|           | телевидение, радио,    |   | пользование средствами связи        | учебником: читают текст,       | учебником: читают текст,       |
|           | компьютер.             |   |                                     | выполняют предложенные         | выполняют предложенные         |
|           | Назначение,            |   |                                     | задания, отвечают на вопросы.  | задания, отвечают на вопросы.  |
|           | особенности            |   |                                     | Дают характеристику средствам  | Дают характеристику средствам  |
|           | использования          |   |                                     | связи с опорой на наглядный    | связи с опорой на наглядный    |
|           |                        |   |                                     | материал                       | материал                       |
| 63        | Телефонная связь.      | 1 | Знакомство с понятием телефонная    | Знакомятся с понятием          | Знакомятся с понятием          |
|           | Виды телефонной        |   | связь. Классификация видов          | «телефонная связь».            | «телефонная связь».            |
|           | связи: проводная       |   | телефонной связи. Влияние на        | Просматривают презентацию      | Просматривают презентацию      |
|           | (фиксированная),       |   | здоровье излучений мобильного       | «Виды связи»: знакомятся с     | «Виды связи»: знакомятся с     |
|           | беспроводная           |   | телефона. Формирование бережного    | историей возникновения и       | историей возникновения и       |
|           | (сотовая). Влияние на  |   | отношения к собственному здоровью   | эволюции телефона и            | эволюции телефона и            |

|    | здоровье излучений мобильного телефона   |   |  | телефонной связи. Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства   | телефонной связи. Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства   |
|----|--|---|--|--|--|
| 64 | Номера телефонов экстренной службы   | 1 | Номера телефонов экстренной службы. Алгоритм и правила при разговоре с экстренной службой              | Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. Практическое упражнение: вызов экстренной службы                   | Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. Практическое упражнение: вызов экстренной службы                   |
|    |  |   | Семья – 3 час  | a  |  |
| 65 | Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения | 1 | Определение слова «Семья». Представление о составе семьи: ФИО всех членов семьи, возраст, дни рождения | Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека. Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье | Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека. Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье |

| 66 | Место работы членов | 1 | Место работы своих родителей,        | Работают с учебником:          | Работают с учебником:         |
|----|---------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
|    | семьи, должности,   |   | ближайших родственников. Рассказ о   | прочитывают текст, выполняют   | прочитывают текст, выполняют  |
|    | профессии           |   | своей семье                          | предложенные задания и         | предложенные задания и        |
|    |                     |   |                                      | отвечают на вопросы. Учатся    | отвечают на вопросы. Учатся   |
|    |                     |   |                                      | рассказывать о себе и своей    | рассказывать о себе и своей   |
|    |                     |   |                                      | семье по предложенному         | семье по предложенному        |
|    |                     |   |                                      | шаблону/алгоритму: состав      | шаблону/алгоритму: состав     |
|    |                     |   |                                      | семьи, фамилия, имя, отчество  | семьи, фамилия, имя, отчество |
|    |                     |   |                                      | свои и членов семьи, возраст,  | свои и членов семьи, возраст, |
|    |                     |   |                                      | дата рождения, профессия и     | дата рождения, профессия и    |
|    |                     |   |                                      | место работы.                  | место работы.                 |
|    |                     |   |                                      | Рассказывают о своей семье с   | Рассказывают о своей семье с  |
|    |                     |   |                                      | опорой на подготовленный текст | опорой на подготовленный      |
|    |                     |   |                                      |                                | текст                         |
| 67 | Семейные традиции.  | 1 | Проектная деятельность               | Работают с учебником:          | Работают с учебником:         |
|    | Моя семья           |   |                                      | подготовка к проектной работе  | подготовка к проектной работе |
|    |                     |   |                                      | «Моя семья». Собирают          | «Моя семья». Собирают         |
|    |                     |   |                                      | информацию о своей семье,      | информацию о своей семье,     |
|    |                     |   |                                      | картинки, фотографии.          | картинки, фотографии. Создают |
|    |                     |   |                                      | Совместно с учителем создают   | личный проект «Моя семья»     |
|    |                     |   |                                      | личный проект «Моя семья»      |                               |
|    | ,                   |   | Итоговое занятие -                   | - 1 час                        |                               |
| 68 | Итоговое занятие    | 1 | Обобщение изученного в течение года. | Повторяют и закрепляют ранее   | Повторяют и закрепляют ранее  |
|    |                     |   | Выполнение итогового теста           | изученный материал. Выполняют  | изученный материал.           |
|    |                     |   |                                      | тест                           | Выполняют тест                |

## 6 класс

|                                    | Кол-       | Дифференциация видов деятельности |                        |                     |                     |  |
|------------------------------------|------------|-----------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------|--|
| $N_{\overline{0}}$                 | Тема урока | во<br>часов                       | Программное содержание | Минимальный уровень | Достаточный уровень |  |
| Личная гигиена и здоровье – 4 часа |            |                                   |                        |                     |                     |  |

| 1 | Партапачича          | 1 | 7                           | Портов возгатия                      | Портов возгатия                     |
|---|----------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Повторение. Значение | 1 | Значение личной гигиены для | Повторяют понятия                    | Повторяют понятия                   |
|   | личной гигиены для   |   | здоровья человека.          | «гигиена» и «личная гигиена» за      | «гигиена» и «личная гигиена».       |
|   | здоровья и жизни     |   | Характеристика понятий      | учителем. Читают о правилах личной   | Отвечают на вопросы учителя о       |
|   | человека             |   | «личная гигиена» и её       | гигиены в ученике/памятке. Работают  | правилах личной гигиены.            |
|   |                      |   | значение для здоровья и     | с информацией, полученной от         | Выделяют главные правила            |
|   |                      |   | жизни человека              | учителя и из учебника/памятки:       | соблюдения личной гигиены.          |
|   |                      |   |                             | заполняют кластер/таблицу с          | Самостоятельно выполняют            |
|   |                      |   |                             | использованием предложенных          | предложенное задание на             |
|   |                      |   |                             | учителем изображений и текста.       | систематизацию знаний о гигиене и   |
|   |                      |   |                             | Описывают главные правила            | здоровье человека                   |
|   |                      |   |                             | соблюдения личной гигиены.           | _                                   |
|   |                      |   |                             | Рассказывают о важности соблюдения   |                                     |
|   |                      |   |                             | личной гигиены для здоровья и жизни  |                                     |
|   |                      |   |                             | человека с опорой на заполненные     |                                     |
|   |                      |   |                             | кластеры/таблицы                     |                                     |
| 2 | Гигиена тела.        | 1 | Правила выполнение          | Читают правила выполнения            | Читают правила выполнения           |
|   | Утренний и вечерний  |   | утреннего и вечернего       | утреннего и вечернего туалета: мытьё | утреннего и вечернего туалета,      |
|   | туалет               |   | туалета.                    | рук, лица, ушей, шеи. Повторяют за   | отвечают на вопросы учителя по      |
|   |                      |   | Последовательность          | учителем с опорой на иллюстрации     | тексту.                             |
|   |                      |   | выполнения правила          | или текст алгоритм действий при      | Рассказывают правила и              |
|   |                      |   | утреннего и вечернего       | выполнении утреннего и вечернего     | последовательность выполнения       |
|   |                      |   | туалета, периодичность      | туалета. Закрепляют навыки           | гигиенических процедур утром и      |
|   |                      |   | гигиенических процедур.     | последовательного выполнения         | вечером. Описывают                  |
|   |                      |   | Закрепление и выполнение    | утреннего и вечернего туалета с      | периодичность гигиенических         |
|   |                      |   | практических заданий на     | помощью учителя: моют руки, лицо,    | процедур. Самостоятельно            |
|   |                      |   | последовательное            | уши, шею                             | выполняют практические задания      |
|   |                      |   | выполнение утреннего и      | J—, —                                | на последовательное выполнение      |
|   |                      |   | вечернего туалета в рамках  |                                      | утреннего и вечернего туалета:      |
|   |                      |   | предметно-практического     |                                      | моют руки, лицо, уши, шею           |
|   |                      |   | занятия                     |                                      | motor pykii, miido, yiiii, moto     |
| 3 | Личные вещи для      | 1 | Предметы личной гигиены.    | Знакомятся с предметами личной       | Знакомятся с предметами личной      |
|   | совершения туалета.  | 1 | Значение понятия «личная»/  | гигиены: зубная щетка, мочалка,      | гигиены: зубная щетка, мочалка,     |
|   | совершения гуалета.  |   | SHA ICHING HOHATRIA WHATHAM | титисны. Зубнал щетка, мочалка,      | THI HOHDI. SYUHAN IHOTKA, MUTAJIKA, |

|   | Правила содержания |   | «индивидуальная» вещь для  | расческа, полотенце и т.д. Называют   | расческа, полотенце и т.д.        |
|---|--------------------|---|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
|   | личных вещей       |   | совершения туалета. Знание | предметы личной гигиены и             | Называют предметы личной          |
|   |                    |   | предметов личной гигиены,  | рассказывают об их назначении с       | гигиены и рассказывают об их      |
|   |                    |   | их назначение. Правила     | опорой на наглядность. Изучают        | назначении. Выполняют             |
|   |                    |   | содержания личных вещей и  | таблицу «Предметы личной гигиены»     | упражнения на классификацию       |
|   |                    |   | уход за ними               | и выполняют упражнения на             | предметов и личных вещей:         |
|   |                    |   |                            | классификацию предметов и личных      | индивидуальные и для общего       |
|   |                    |   |                            | вещей: индивидуальные и для общего    | пользования. Читают о правилах    |
|   |                    |   |                            | пользования. Читают о правилах ухода  | ухода за личными вещами и         |
|   |                    |   |                            | за личными вещами и правилах их       | правилах их содержания.           |
|   |                    |   |                            | содержания. Отвечают на вопросы       | Рассказывают о правилах           |
|   |                    |   |                            | учителя с опорой на                   | содержания и ухода за личными     |
|   |                    |   |                            | текст/таблицу/иллюстрации.            | вещами. Выполняют практическое    |
|   |                    |   |                            | Выполняют практическое задания        | задание: расчесывание волос       |
|   |                    |   |                            | совместно с учителем: расчесывание    |                                   |
|   |                    |   |                            | волос                                 |                                   |
| 4 | Правила и приемы   | 1 | Правила и приемы ухода за  | Читают памятку о правилах и приемах   | Читают памятку о правилах и       |
|   | ухода за органами  |   | органами зрения. Способы   | ухода за органами зрения. Отвечают    | приемах ухода за органами зрения. |
|   | зрения             |   | сохранения зрения.         | на вопросы учителя о правилах и       | Отвечают на вопросы учителя о     |
|   |                    |   | Гигиенические правила      | приемах с опорой на текст. Знакомятся | правилах и приемах. Знакомятся со |
|   |                    |   | письма, чтения, просмотра  | со способами сохранения зрения.       | способами сохранения зрения.      |
|   |                    |   | телепередач. Зрительная    | Оформляют памятку «Комплекс           | Самостоятельно оформляют          |
|   |                    |   | гимнастика                 | зрительной гимнастики» совместно с    | памятку «Комплекс зрительной      |
|   |                    |   |                            | учителем. Знакомятся с                | гимнастики». Знакомятся с         |
|   |                    |   |                            | гигиеническими правилами письма,      | гигиеническими правилами письма,  |
|   |                    |   |                            | чтения, просмотра телепередач и       | чтения, просмотра телепередач и   |
|   |                    |   |                            | работы за компьютером. Записывают в   | работы за компьютером.            |
|   |                    |   |                            | тетрадь основные правила по           | Записывают в тетрадь основные     |
|   |                    |   |                            | сохранению зрения. Слушают            | правила по сохранению зрения.     |
|   |                    |   |                            | профилактическую лекцию о             | Слушают профилактическую          |
|   |                    |   |                            | телефонной зависимости и её вреде     | лекцию о телефонной зависимости   |
|   |                    |   |                            | зрению, обсуждают полученную          | и её вреде зрению, обсуждают      |

|   |  |   |  | информацию с учителем  | полученную информацию с учителем  |
|---|--|---|--|--|---|
|   |  |   | Охрана здо   | оровья – 7 часов   | J III Colom   |
| 5 | Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения | 1 | Охрана зде Знакомство с лекарственными растениями и лекарственными препаратами первой необходимости. Знакомство с понятием «домашняя аптечка», её важность и содержание. Виды, названия, способы хранения лекарственных препаратов | Знакомятся с лекарственными растениями с помощью демонстрации презентации. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Знакомятся с понятием «домашняя аптечка» и для чего она нужна. Выполняют упражнение совместно с учителем - классифицируют лекарства для домашней аптечки. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Приклеивают в тетрадь изображения лекарственных препаратов первой необходимости, записывают краткую характеристику. Записывают в тетрадь способы хранения лекарственных | Знакомятся с лекарственными растениями с помощью демонстрации презентации. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с понятием «домашняя аптечка» и для чего она нужна. Выполняют упражнение — классифицируют лекарства для домашней аптечки. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Записывают в тетрадь основную информацию о лекарственных препаратов для домашней аптечки, правилах и способах хранения лекарственных |
|   |  |   |  | их правильного использования. Приклеивают в тетрадь изображения лекарственных препаратов первой необходимости, записывают краткую характеристику. Записывают в тетрадь   | важности их правильного использования. Записывают в тетрадь основную информацик лекарственных препаратов для домашней аптечки, правилах и   |

|   |                   | 1 | n                          | 0 1                                  | 0 1                               |
|---|-------------------|---|----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 6 | Самолечение и его | 1 | Знакомство с понятием      | Слушают информацию от учителя о      | Слушают информацию от учителя о   |
|   | негативные        |   | «самолечение». Вред и      | понятии «самолечение». Знакомятся с  | понятии «самолечение».            |
|   | последствия       |   | негативные последствия     | презентацией о вреде и негативных    | Знакомятся с презентацией о вреде |
|   |                   |   | самолечения. Назначение    | последствиях самолечения.            | и негативных последствиях         |
|   |                   |   | медицинских учреждений в   | Закрепляют знания о видах            | самолечения. Закрепляют знания о  |
|   |                   |   | оказании медицинской       | доврачебной помощи – составляют      | видах доврачебной помощи –        |
|   |                   |   | помощи. Характеристика     | таблицу по тексту совместно с        | самостоятельно составляют         |
|   |                   |   | видов медицинских          | учителем. Читают о видах             | таблицу по тексту. Читают о видах |
|   |                   |   | учреждений: диспансер,     | медицинских учреждений: диспансер,   | медицинских учреждений:           |
|   |                   |   | стационар, поликлиника,    | стационар, поликлиника, медпункт.    | диспансер, стационар,             |
|   |                   |   | медпункт                   | Дают характеристику видам            | поликлиника, медпункт. Дают       |
|   |                   |   |                            | медицинских учреждений и отвечают    | характеристику видам медицинских  |
|   |                   |   |                            | на вопросы учителя с опорой на       | учреждений и отвечают на вопросы  |
|   |                   |   |                            | иллюстрации и текст.                 | учителя.                          |
|   |                   |   |                            | Участвуют в профилактической беседе  | Участвуют в профилактической      |
|   |                   |   |                            | с медицинским работником о           | беседе с медицинским работником   |
|   |                   |   |                            | правильной заботе к своему здоровью, | о правильной заботе к своему      |
|   |                   |   |                            | задают интересующиеся вопросы        | здоровью, задают интересующиеся   |
|   |                   |   |                            |                                      | вопросы                           |
| 7 | Первая помощь.    | 1 | Закрепление знаний о       | Повторяют понятие «первая помощь»,   | Повторяют понятие «первая         |
|   | Первая помощь при |   | понятии «первая помощь».   | дают определение. Знакомятся с       | помощь», дают определение.        |
|   | ушибах и травмах  |   | Первая помощь при ушибах и | информацией об ушибах и травмах с    | Знакомятся с информацией об       |
|   |                   |   | травмах. Классификация     | помощью демонстрации презентации.    | ушибах и травмах с помощью        |
|   |                   |   | травм. Приобретение        | Читают текст об основных причинах    | демонстрации презентации. Читают  |
|   |                   |   | навыков оказания первой    | получения ушибов и травм, повторяют  | текст об основных причинах        |
|   |                   |   | помощи при ушибах и        | за учителем основные правила         | получения ушибов и травм,         |
|   |                   |   | травмах                    | профилактики детского травматизма.   | рассказывают основные правила     |
|   |                   |   |                            | Слушают информацию о первой          | профилактики детского             |
|   |                   |   |                            | помощи при ушибах и травмах с        | травматизма. Слушают              |
|   |                   |   |                            | опорой на иллюстрации. Записывают в  | информацию о первой помощи при    |
|   |                   |   |                            | тетрадь алгоритм действий первой     | ушибах и травмах с опорой на      |

|   |                   |   | T                           | T                                   | T                                 |
|---|-------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
|   |                   |   |                             | помощи при ушибах и травмах.        | иллюстрации. Записывают в         |
|   |                   |   |                             | Выполняют практическое упражнение   | тетрадь алгоритм действий первой  |
|   |                   |   |                             | совместно с учителем – первая       | помощи при ушибах и травмах.      |
|   |                   |   |                             | помощь при ушибах и травмах,        | Самостоятельно выполняют          |
|   |                   |   |                             | проговаривают за учителем каждый    | практическое упражнение – первая  |
|   |                   |   |                             | этап действий                       | помощь при ушибах и травмах,      |
|   |                   |   |                             |                                     | комментируют каждое действие.     |
|   |                   |   |                             |                                     | Помогают второй группе            |
|   |                   |   |                             |                                     | обучающихся выполнять алгоритм    |
|   |                   |   |                             |                                     | действий первой помощи            |
| 8 | Первая помощь при | 1 | Правила оказания первой     | Читают текст о степенях             | Читают текст о степенях           |
|   | обморожениях      |   | помощи при обморожении.     | обморожения, рассматривают          | обморожения, рассматривают        |
|   |                   |   | Степени обморожения.        | иллюстрации к тексту, отвечают на   | иллюстрации к тексту, отвечают на |
|   |                   |   | Правила и приёмы оказания   | вопросы учителя с опорой на текст и | вопросы учителя. Классифицируют   |
|   |                   |   | первой помощи при           | изображения. Классифицируют         | степени обморожения, заполняют    |
|   |                   |   | несчастных случаях (правила | степени обморожения с помощью       | таблицу. Знакомятся с правилами и |
|   |                   |   | обработки                   | учителя. Знакомятся с правилами и   | приемами оказания первой помощи   |
|   |                   |   | поражённого при             | приемами оказания первой помощи     | при обморожении с помощью         |
|   |                   |   | обморожении участка кожи).  | при обморожении с помощью           | презентации. Записывают в тетрадь |
|   |                   |   | Практическая работа         | презентации. Записывают в тетрадь   | степени обморожения и правила     |
|   |                   |   | «Упражнение в оказании      | степени обморожения и правила       | оказания помощи и обработки       |
|   |                   |   | первой помощи при           | оказания помощи и обработки         | пораженного участка кожи в        |
|   |                   |   | обморожении»                | пораженного участка кожи в          | зависимости от степени            |
|   |                   |   |                             | зависимости от степени повреждения. | повреждения. Закрепляют           |
|   |                   |   |                             | Повторяют за учителем алгоритм      | алгоритм действий при оказания    |
|   |                   |   |                             | оказания первой помощи при          | первой помощи, наблюдают за       |
|   |                   |   |                             | обморожении, наблюдают за           | демонстрацией оказания первой     |
|   |                   |   |                             | демонстрацией оказания первой       | помощи учителем. Самостоятельно   |
|   |                   |   |                             | помощи учителем. Выполняют          | выполняют практическое            |
|   |                   |   |                             | практическое упражнение совместно с | упражнение по выученному          |
|   |                   |   |                             | учителем – оказание первой помощи   | алгоритму – оказание первой       |
|   |                   |   |                             | при обморожении, проговаривают за   | помощи при обморожении,           |

|    |                                      |   |   | учителем каждый этап действий  | описывают каждый этап действий   |
|----|--------------------------------------|---|---|--|--|
| 9  | Первая помощь при отравлениях        | 1 | Правила оказания первой помощи при отравлениях. Знакомство с наиболее частыми причинами отравления. Характеристика правил правильного питания   | Слушают информацию от учителя о наиболее частых причинах отравлений (употребление недоброкачественных или ядовитых продуктов). Читают текст о правилах оказания первой помощи при отравлениях, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. С помощью учителя устанавливают последовательность при оказании первой помощи. Записывают в тетрадь правила и приемы оказания первой помощи при отравлении. Закрепляют знания о правильном питании и его влияния на здоровье человека с помощью познавательного видеоролика, принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика. Повторяют за учителем правила оказания первой помощи при отравлениях | Слушают информацию от учителя о наиболее частых причинах отравлений (употребление недоброкачественных или ядовитых продуктов). Читают текст о правилах оказания первой помощи при отравлениях, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно устанавливают последовательность при оказании первой помощи. Записывают в тетрадь правила и приемы оказания первой помощи при отравлении. Закрепляют знания о правильном питании и его влияния на здоровье человека с помощью познавательного видеоролика, принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика. Рассказывают правила оказания первой помощи при отравлениях |
| 10 | Первая помощь при<br>солнечном ударе | 1 | Правила первой помощи при солнечном и тепловом ударе. Определение понятия «солнечный удар». Причины солнечного и теплового удара. Приемы оказания первой помощи в несчастных случаях: при солнечном и тепловом ударе. Практическое работа | Знакомятся с понятием «солнечный удар» и «тепловой удар». Слушают информацию от учителя о причинах солнечного и теплового ударов. Знакомятся с правилами профилактики солнечного удара с помощью познавательного видеоролика. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают о правилах оказания первой помощи при  | Знакомятся с понятием «солнечный удар» и «тепловой удар». Слушают информацию от учителя о причинах солнечного и теплового ударов. Знакомятся с правилами профилактики солнечного удара с помощью познавательного видеоролика. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают о правилах оказания первой помощи  |

|    |                      |   | /V=mayyyayyya n ayanayy    | 22 77 27 77 77 77 77 77 77 77 77 77 77 7 | TO 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 |
|----|----------------------|---|----------------------------|--|--|
|    |                      |   | «Упражнение в оказании     | солнечном и тепловом ударах.             | при солнечном и тепловом ударах.         |
|    |                      |   | первой помощи при          | Записывают правила и приемы              | Записывают правила и приемы              |
|    |                      |   | солнечном ударе»           | оказания первой помощи при               | оказания первой помощи при               |
|    |                      |   |                            | солнечном ударе в тетрадь. Повторяют     | солнечном ударе в тетрадь.               |
|    |                      |   |                            | правила и алгоритм действий первой       | Рассказывают правила и алгоритм          |
|    |                      |   |                            | помощи с опорой на текст.                | действий первой помощи.                  |
|    |                      |   |                            | Просматривают демонстрацию               | Выполняют демонстрацию                   |
|    |                      |   |                            | оказания первой помощи                   | оказания первой помощи для               |
|    |                      |   |                            | обучающихся второй группы.               | обучающихся первой группы                |
|    |                      |   |                            | Получают практические навыки             | совместно с учителем.                    |
|    |                      |   |                            | первой помощи при выполнении             | Самостоятельно выполняют                 |
|    |                      |   |                            | упражнения совместно с учителем –        | практическое задание – оказание          |
|    |                      |   |                            | оказание первой помощи при               | первой помощи при солнечном              |
|    |                      |   |                            | солнечном ударе                          | ударе                                    |
| 11 | Меры по              | 1 | Меры по предупреждению     | Просматривают видеоролик о мерах         | Просматривают видеоролик о               |
|    | предупреждению       |   | несчастных случаев в быту. | предупреждения несчастных случаев в      | мерах предупреждения несчастных          |
|    | несчастных случаев в |   | Правила безопасного        | быту. Читают правила безопасного         | случаев в быту. Читают правила           |
|    | быту                 |   | поведения в быту.          | поведения в быту, повторяют правила      | безопасного поведения в быту,            |
|    |                      |   | Тестирование по итогам     | за учителем. Оформляют                   | рассказывают правила. Оформляют          |
|    |                      |   | изучаемого раздела         | информационный буклет с правилами        | информационный буклет с                  |
|    |                      |   | 1                          | безопасного поведения в быту с           | правилами безопасного поведения в        |
|    |                      |   |                            | использованием подготовленных            | быту. Выполняют тест по итогам           |
|    |                      |   |                            | учителем памяток и иллюстраций.          | изучаемого раздела                       |
|    |                      |   |                            | Выполняют тест по итогам изучаемого      | 1  |
|    |                      |   |                            | раздела                                  |  |
|    |                      |   | Жилиш                      | це – 11 часов                            |  |
| 12 | Виды жилья:          | 1 | Виды жилых помещений в     | Знакомятся с видами жилых                | Знакомятся с видами жилых                |
|    | собственное и        |   | городе и селе.             | помещений в городе и селе с помощью      | помещений в городе и селе с              |
|    | государственное.     |   | Классификация видов жилых  | презентации. С помощью учителя и         | помощью презентации.                     |
|    | Коммунальные         |   | помещений в городе и селе: | наглядного материала различают виды      | Классифицируют и различают виды          |
|    | удобства в городе и  |   | собственное и              | жилых помещений в городе и селе.         | жилых помещений в городе и селе.         |
|    | сельской местности   |   | государственное.           | Читают о понятиях «собственное           | Читают о понятиях «собственное           |

|    |                      |   |                             | 1                                    |                                   |
|----|----------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
|    |                      |   | Характеристика видов жилья. | жилье» и «государственное жилье», с  | жилье» и «государственное жилье», |
|    |                      |   | Общие коммунальные          | помощью учителя и с опорой на текст, | дают характеристику.              |
|    |                      |   | удобства. Назначение        | классифицируют и дают                | Рассматривают иллюстрации и       |
|    |                      |   | коммунальных удобств        | характеристику. Рассматривают        | слушают информацию от учителя     |
|    |                      |   |                             | иллюстрации и слушают информацию     | об коммунальных удобствах и их    |
|    |                      |   |                             | от учителя об коммунальных           | назначении, отвечают на вопросы   |
|    |                      |   |                             | удобствах и их назначении, отвечают  | учителя                           |
|    |                      |   |                             | на вопросы учителя                   |                                   |
| 13 | Домашние животные.   | 1 | Домашние животные.          | Читают текст в учебнике: «Животные   | Читают текст в учебнике:          |
|    | Содержание животных  |   | Содержание животных         | в доме человека», обсуждают          | «Животные в доме человека»,       |
|    | в городской квартире |   | (собак, кошек, птиц) в      | прочитанный текст с учителем и       | обсуждают прочитанный текст с     |
|    |                      |   | городской квартире:         | обучающимися, отвечают на вопросы    | учителем и обучающимися,          |
|    |                      |   | кормление, выгул, уход за   | в учебнике. С опорой на учебник      | отвечают на вопросы в учебнике.   |
|    |                      |   | внешним видом и здоровьем   | выделяют основные зоны               | Выделяют основные зоны            |
|    |                      |   | домашнего питомца.          | ответственности хозяина домашнего    | ответственности хозяина           |
|    |                      |   | Формирование                | питомца. Классифицируют домашних     | домашнего питомца.                |
|    |                      |   | ответственного отношения за | животных (декоративные домашние      | Классифицируют домашних           |
|    |                      |   | содержание и уход своего    | животные; домашние животные,         | животных (декоративные            |
|    |                      |   | питомца                     | дающие пищу; служебные, домашние     | домашние животные; домашние       |
|    |                      |   |                             | животные) с помощью раздаточных      | животные, дающие пищу;            |
|    |                      |   |                             | карточек/изображений. Записывают в   | служебные, домашние животные).    |
|    |                      |   |                             | тетрадь основные правила содержания  | Записывают в тетрадь основные     |
|    |                      |   |                             | домашних животных: кормление,        | правила содержания домашних       |
|    |                      |   |                             | выгул, уход за внешним видом и       | животных: кормление, выгул, уход  |
|    |                      |   |                             | здоровьем питомца. Рассказывают      | за внешним видом и здоровьем      |
|    |                      |   |                             | правила с опорой на записи в тетради | питомца. Рассказывают правила     |
|    |                      |   |                             |                                      | содержания домашних животных в    |
|    |                      |   |                             |                                      | городской квартире                |

| 14 | Домашние животные и    | 1 | Домашние животные и птицы  | Знакомятся с понятиями «фермер» и     | Знакомятся с понятиями «фермер»   |
|----|------------------------|---|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
|    | птицы в сельской       |   | в сельской местности. Виды | «ферма». Читают текст «Домашняя       | и «ферма». Читают текст           |
|    | местности: виды        |   | домашних животных в        | ферма» в учебнике, отвечают на        | «Домашняя ферма» в учебнике,      |
|    | домашних животных,     |   | сельской местности,        | вопросы в учебнике с опорой на текст. | отвечают на вопросы в учебнике.   |
|    | особенности            |   | домашней ферме.            | Знакомятся с классификациями –        | Знакомятся с классификациями –    |
|    | содержания и уход      |   | Особенности содержания и   | животноводческая ферма и              | животноводческая ферма и          |
|    | 3                      |   | уход домашних животных в   | птицеводческая ферма. Создают         | птицеводческая ферма. Создают     |
|    |                        |   | сельской местности.        | индивидуальный проект совместно с     | индивидуальный проект о           |
|    |                        |   | Творческий проект          | учителем о домашних питомцах с        | домашних питомцах с личными       |
|    |                        |   | «Животные в доме человека» | личными историями о домашних          | историями о домашних животных,    |
|    |                        |   |                            | животных, фотографиями,               | фотографиями, изображениями,      |
|    |                        |   |                            | изображениями, памяткой по уходу за   | памяткой по уходу за животными,   |
|    |                        |   |                            | животными                             | заданиями, загадками и т.п        |
| 15 | Наиболее               | 1 | Ветеринарная служба.       | Знакомятся с понятием «ветеринарная   | Знакомятся с понятием             |
|    | распространенные       |   | Назначение ветеринарной    | служба» и профессией ветеринар.       | «ветеринарная служба» и           |
|    | болезни некоторых      |   | службы. Знакомство с       | Читают текст в учебнике, отвечают на  | профессией ветеринар. Читают      |
|    | животных.              |   | наиболее распространенными | вопросы с помощью учителя.            | текст в учебнике, отвечают на     |
|    | Ветеринарная служба    |   | болезнями животных.        | Классифицируют понятия                | вопросы. Классифицируют понятия   |
|    |                        |   | Экскурсия в ветеринарную   | «ветеринарный врач», «ветеринарная    | «ветеринарный врач»,              |
|    |                        |   | клинику                    | клиника». «ветеринарная аптека».      | «ветеринарная клиника».           |
|    |                        |   |                            | Посещают экскурсию в ветеринарную     | «ветеринарная аптека». Посещают   |
|    |                        |   |                            | клинику                               | экскурсию в ветеринарную клинику  |
| 16 | Электробытовые         | 1 | Виды электробытовых        | Просматривают презентацию «Виды       | Просматривают презентацию         |
|    | приборы на кухне:      |   | приборов на кухне:         | электробытовых приборов»,             | «Виды электробытовых приборов»,   |
|    | назначение, правила    |   | холодильник, морозильник,  | знакомятся с кухонными                | знакомятся с кухонными            |
|    | использования и ухода, |   | мясорубка, овощерезка.     | электробытовыми приборами и их        | электробытовыми приборами и их    |
|    | техника безопасности   |   | Назначение электробытовых  | назначением: холодильник,             | назначением: холодильник,         |
|    |                        |   | приборов, инструкции к     | морозильник, мясорубка, овощерезка,   | морозильник, мясорубка,           |
|    |                        |   | использованию.             | тостер, микроволновая печь,           | овощерезка, тостер, микроволновая |
|    |                        |   | Техника безопасности       | электрический чайник, электроплита.   | печь, электрический чайник,       |
|    |                        |   | пользования                | Выполняют задание, с помощью          | электроплита. Самостоятельно      |
|    |                        |   | электробытовыми            | учителя, на цифровой образовательной  | выполняют задание на цифровой     |

|    |                       |   | ничбороми примочение        | платформе/на карточках – находят      | образовательной платформе/на       |
|----|-----------------------|---|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
|    |                       |   | приборами, применение       |                                       | 1 1                                |
|    |                       |   | правил на практике          | кухонные электробытовые приборы,      | карточках – находят кухонные       |
|    |                       |   |                             | называют их, дают описание.           | электробытовые приборы,            |
|    |                       |   |                             | Приклеивают в тетрадь изображения     | называют их, дают описание.        |
|    |                       |   |                             | основных кухонных электроприборов,    | Записывают в тетрадь кухонные      |
|    |                       |   |                             | подписывают их. Читают правила        | электробытовые приборы и их        |
|    |                       |   |                             | техники безопасности при работе с     | краткую характеристику,            |
|    |                       |   |                             | электробытовыми приборами,            | приклеивают изображения. Читают    |
|    |                       |   |                             | повторяют правила за учителем.        | правила техники безопасности при   |
|    |                       |   |                             | Записывают основные правила в         | работе с электробытовыми           |
|    |                       |   |                             | тетрадь. Выполняют практическое       | приборами, повторяют правила.      |
|    |                       |   |                             | задание совместно с учителем – учатся | Записывают основные правила в      |
|    |                       |   |                             | пользоваться тостером,                | тетрадь. Выполняют практическое    |
|    |                       |   |                             | микроволновой печью, электрическим    | задание в парах/мини подгруппах –  |
|    |                       |   |                             | чайником, холодильников и             | используют тостер, микроволновую   |
|    |                       |   |                             | морозильником                         | печь, электрический чайник.        |
|    |                       |   |                             | _                                     | Рассказывают правила пользования   |
|    |                       |   |                             |                                       | холодильников и морозильником      |
| 17 | Кухонная утварь.      | 1 | Кухонная утварь: название,  | Просматривают презентацию о           | Просматривают презентацию о        |
|    | Деревянный инвентарь. |   | назначение, различие.       | кухонной утвари и её назначении.      | кухонной утвари и её назначении.   |
|    | Уход за деревянными   |   | Особенности деревянного     | Работают с карточками/на цифровой     | Работают с карточками/на           |
|    | изделиями             |   | инвентаря на кухне. Уход за | образовательной платформе –           | цифровой образовательной           |
|    |                       |   | деревянными изделиями и     | называют кухонный предмет, находят    | платформе – подписывают            |
|    |                       |   | правила хранения            | предмет по описанию. Просматривают    | кухонный предмет, подбирают к      |
|    |                       |   |                             | демонстрацию кухонной утвари в        | нему описание назначения           |
|    |                       |   |                             | практической зоне на кухне,           | предмета. Просматривают            |
|    |                       |   |                             | наблюдают, как используют кухонную    | демонстрацию кухонной утвари в     |
|    |                       |   |                             | утварь в быту. Выделяют деревянные    | практической зоне на кухне, учатся |
|    |                       |   |                             | изделия на кухне, читают о правилах   | использовать кухонную утварь в     |
|    |                       |   |                             | ухода за деревянными кухонными        | быту. Выделяют деревянные          |
|    |                       |   |                             | изделиями и их хранении. Выполняют    | изделия на кухне, читают о         |
|    |                       |   |                             | задание в тетради – кухонная утварь и | правилах ухода за деревянными      |
|    |                       |   |                             | задание в тетради - кулоннал утварь и | правилах ухода за деревинивний     |

|    |  |   |  | её назначение с помощью раздаточного материала, картинок и дополнительного текста. Записывают основные правила ухода и хранения деревянных изделий   | кухонными изделиями и их хранении. Выполняют задание в тетради – кухонная утварь и её назначение. Записывают основные правила ухода и хранения деревянных изделий   |
|----|--|---|--|--|---|
| 18 | Кухонная мебель: названия, назначение  | 1 | Виды кухонной мебели: название, назначение. Правила ухода за кухонной мебелью  | Просматривают презентацию «Кухонная мебель»: знакомятся с названием мебели, её назначением, описывают кухонную мебель с помощью учителя и с опорой на изображения. Совместно с учителем рассматривают кухонную мебель в зоне кухни, называю предметы мебели, описывают её. Выполняют задание на карточках — сопоставляют название мебели с её изображением. Читают о правилах ухода за кухонной мебелью. Повторяют правила за учителем. Записывают правила в тетрадь | Просматривают презентацию «Кухонная мебель»: знакомятся с названием мебели, её назначением, описывают кухонную мебель. Называют предметы кухонной мебели в зоне кухни, рассказывают о ё назначении. Выполняют задание на карточках. Читают о правилах ухода за кухонной мебелью. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила |
| 19 | Кухонное белье:<br>полотенца, скатерти,<br>салфетки. Правила<br>ухода и хранения | 1 | Виды и назначение кухонного белья. Материал, из которого изготовлено кухонное белье. Правила ухода и хранения. Практическая работа: чистка кухонного белья | Слушают учителя и наблюдают за демонстрацией кухонного белья, знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки), назначением. Называют предметы кухонного белья, рассказывают о его назначении с помощью учителя. Знакомятся с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань). Читают о правилах ухода и хранении. Записывают правила в   | Слушают учителя и наблюдают за демонстрацией кухонного белья, знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки), назначением. Называют предметы кухонного белья, рассказывают о его назначении. Знакомятся с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань). Читают о правилах ухода и хранении.     |

| 20 | Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью | 1 | Мебель в жилых помещениях: название, назначение. Виды мебели в жилых помещениях: мягкая, корпусная. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Практическая работа — чистка мебели | тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическую работу — чистка кухонного белья  Просматривают презентацию «Мебель в жилых помещениях», знакомятся с видами мебели и её назначением. Знакомятся с понятиями «мягкая» и «корпусная» мебель. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе - классифицируют мебель, называют её. Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки мебели, какие правила соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли внешний вид. Записывают правила в тетрадь. Выполняют практическую работу совместно с учителем — чистка мебели/влажная уборка поверхности | Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу — чистка кухонного белья Просматривают презентацию «Мебель в жилых помещениях», знакомятся с видами мебели и её назначением. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе - классифицируют мебель, дают описание назначения. Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки мебели, какие правила соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли внешний вид. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу — чистка мебели |
|----|--|---|--|---|---|
| 21 | Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых                                  | 1 | Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы;   | мебели Читают текст в учебнике «Поговорим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями «домашний уют»,  | Читают текст в учебнике «Поговорим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями   |
|    | комнат   |   | светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат  | «интерьер». Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность.   | «домашний уют», «интерьер». Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их,   |
|    |  |   |  | Записывают основные термины в тетрадь. Работают с карточками/на   | описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные   |

|    | 1                      | ı | <u> </u>                    | T 4                                 |                                    |
|----|------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
|    |                        |   |                             | цифровой образовательной платформе  | термины в тетрадь. Самостоятельно  |
|    |                        |   |                             | – классифицируют предметы мебели и  | работают с карточками/на           |
|    |                        |   |                             | предметы интерьера с помощью        | цифровой образовательной           |
|    |                        |   |                             | учителя. Читают о правилах ухода за | платформе – классифицируют         |
|    |                        |   |                             | разными видами предметов интерьера. | предметы интерьера, называют.      |
|    |                        |   |                             | Приклеивают основные правила в      | Читают о правилах ухода за         |
|    |                        |   |                             | тетрадь                             | разными видами предметов           |
|    |                        |   |                             |                                     | интерьера. Рассказывают правила и  |
|    |                        |   |                             |                                     | записывают их тетрадь              |
| 22 | Магазины по продаже    | 1 | Магазины по продаже         | Знакомятся с понятиями              | Знакомятся с понятиями             |
|    | различных видов        |   | различных видов мебели.     | «специализированный магазин»,       | «специализированный магазин»,      |
|    | мебели                 |   | Тестирование по изученным   | «магазин мебели». Просматривают     | «магазин мебели». Просматривают    |
|    |                        |   | темам раздела               | презентацию о мебельных магазинах,  | презентацию о мебельных            |
|    |                        |   |                             | отделов магазина, предлагаемом      | магазинах, отделов магазина,       |
|    |                        |   |                             | товаре. Выполняют задание «Что      | предлагаемом товаре. Выполняют     |
|    |                        |   |                             | можно здесь купить?» - дополняют    | задание «Что можно здесь купить?»  |
|    |                        |   |                             | предложения словами – названиями    | - дополняют предложения словами    |
|    |                        |   |                             | товаров, которые можно купить в     | – названиями товаров, которые      |
|    |                        |   |                             | данном магазине.                    | можно купить в данном магазине.    |
|    |                        |   |                             | Выполняют тест по изученным темам   | Выполняют тест по изученным        |
|    |                        |   |                             | раздела                             | темам раздела                      |
|    |                        |   | Одежда и                    | обувь – 10 часов                    |                                    |
| 23 | Виды одежды в          | 1 | Виды одежды в зависимости   | Просматривают презентацию о видах   | Просматривают презентацию о        |
|    | зависимости от сезона. |   | от сезона (летняя, зимняя,  | одежды по сезонам, узнают об        | видах одежды по сезонам, узнают    |
|    | Особенности разных     |   | демисезонная), вида тканей. | особенностях демисезонной одежды.   | об особенностях демисезонной       |
|    | видов одежды           |   | Особенности разных видов    | Записывают определения в тетрадь.   | одежды. Записывают определения в   |
|    |                        |   | одежды                      | Слушают информацию от учителя, из   | тетрадь. Слушают информацию от     |
|    |                        |   |                             | каких тканей шьют разную одежду.    | учителя, из каких тканей шьют      |
|    |                        |   |                             | Рассматривают кусочки тканей:       | разную одежду. Рассматривают       |
|    |                        |   |                             | шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д., с | кусочки тканей: шерсть, шелк, мех, |
|    |                        |   |                             | помощью учителя сопоставляют ткань  | хлопок и т.д., самостоятельно      |
|    |                        |   |                             | с предложенными предметами          | сопоставляют ткань с               |

|    |                        |   |                              | одежды. Принимают участие в игре     | предложенными предметами           |
|----|------------------------|---|------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|    |                        |   |                              | «Назови детали своего изделия»: с    | одежды. Выполняют задание на       |
|    |                        |   |                              | помощью учителя рассказывают,        | карточках «Дополни образ»:         |
|    |                        |   |                              | какие детали есть у изделия на       | дорисовывают детали одежды по      |
|    |                        |   |                              | предложенной картинке (воротники,    | контуру изделия на карточках.      |
|    |                        |   |                              | рукава, карманы, манжеты, пояс,      | Выполняют задание –                |
|    |                        |   |                              | пуговицы, бантики и т.п.). Выполняют | раскладывают карточки с            |
|    |                        |   |                              | задание – раскладывают карточки с    | изображением разного вида одежды   |
|    |                        |   |                              | изображением разного вида одежды по  | по сезонам                         |
|    |                        |   |                              | сезонам                              |                                    |
| 24 | Правила и приемы       | 1 | Правила и приемы             | Читают текст о правилах и приемах    | Читают текст о правилах и приемах  |
|    | повседневного ухода за |   | повседневного ухода за       | повседневного ухода за одеждой:      | повседневного ухода за одеждой:    |
|    | одеждой                |   | одеждой: стирка, глажение,   | стирка, глажение, чистка, починка. С | стирка, глажение, чистка, починка. |
|    |                        |   | чистка, починка.             | помощью дополнительного материала    | Самостоятельно записывают в        |
|    |                        |   | Формирование бережного       | (текст, картинки, таблицы)           | тетрадь основные правила           |
|    |                        |   | отношения к личным вещам,    | записывают в тетрадь основные        | повседневного ухода с опорой на    |
|    |                        |   | предметам одежды. Правила    | правила повседневного ухода.         | текст. Принимают участие в         |
|    |                        |   | сохранения внешнего вида     | Принимают участие в обсуждении       | обсуждении важности аккуратного    |
|    |                        |   | одежды.                      | важности аккуратного внешнего вида   | внешнего вида человека, делятся    |
|    |                        |   | Практическая работа – чистка | человека, делятся личным             | личным опытом/опытом семьи о       |
|    |                        |   | одежды сухой щеткой,         | опытом/опытом семьи о бережном       | бережном отношении к одежде и      |
|    |                        |   | складывание одежды           | отношении к одежде и соблюдении      | соблюдении опрятного вида.         |
|    |                        |   |                              | опрятного вида. Совместно с учителем | Выделяют основные правила          |
|    |                        |   |                              | выделяют основные правила            | аккуратного внешнего вида.         |
|    |                        |   |                              | аккуратного внешнего вида.           | Самостоятельно выполняют           |
|    |                        |   |                              | Под руководством учителя и           | практическое задание – чистят      |
|    |                        |   |                              | обучающихся второй группы            | грязную одежду сухой щеткой,       |
|    |                        |   |                              | выполняют практическое задание –     | правильно и аккуратно складывать   |
|    |                        |   |                              | учатся чистить грязную одежду сухой  | одежду в шкаф                      |
|    |                        |   |                              | щеткой, правильно и аккуратно        |                                    |
|    |                        |   |                              | складывать одежду в шкаф             |                                    |
| 25 | Предупреждение         | 1 | Правила и способы борьбы с   | Читают информационный текст о        | Читают информационный текст о      |

|    | появление вредителей |   | молью в шкафу и на одежде.  | вредителях-насекомых (пищевые,         | вредителях-насекомых (пищевые,    |
|----|----------------------|---|-----------------------------|--|-----------------------------------|
|    | на одежде (моли)     |   | Средства по борьбе с молью. | платяные), записывают основную         | платяные), записывают основную    |
|    | , , ,                |   | Правила профилактики        | информацию в тетрадь. Знакомятся с     | информацию в тетрадь. Знакомятся  |
|    |                      |   | появления вредителей на     | памяткой «Как избавится от платяной    | с памяткой «Как избавится от      |
|    |                      |   | одежде                      | моли»: записывают план действий в      | платяной моли»: записывают план   |
|    |                      |   |                             | тетрадь. Слушают информацию от         | действий в тетрадь. Слушают       |
|    |                      |   |                             | учителя о средствах по борьбе с        | информацию от учителя о           |
|    |                      |   |                             | молью: аэрозоли, фумигаторы,           | средствах по борьбе с молью:      |
|    |                      |   |                             | специальные таблетки, народные         | аэрозоли, фумигаторы,             |
|    |                      |   |                             | средства (эфирное масло, саше, трава). | специальные таблетки, народные    |
|    |                      |   |                             | Просматривают презентацию о мерах      | средства (эфирное масло, саше,    |
|    |                      |   |                             | профилактики появления вредителей,     | трава). Просматривают             |
|    |                      |   |                             | записывают правила профилактики в      | презентацию о мерах профилактики  |
|    |                      |   |                             | тетрадь. С опорой на записи в тетради  | появления вредителей, записывают  |
|    |                      |   |                             | и с помощью учителя рассказывают       | правила профилактики в тетрадь.   |
|    |                      |   |                             | правила профилактики по                | Рассказывают правила              |
|    |                      |   |                             | предупреждению появления               | профилактики по предупреждению    |
|    |                      |   |                             | вредителей на одежде                   | появления вредителей на одежде    |
| 26 | Ручная и машинная    | 1 | Правила и средства для      | Просматривают презентацию о видах      | Просматривают презентацию о       |
|    | стирка изделий       |   | ручной и машинной стирки.   | стирки: ручная и машинная,             | видах стирки: ручная и машинная,  |
|    |                      |   | Правила техники             | знакомятся с правилами стирки.         | знакомятся с правилами стирки.    |
|    |                      |   | безопасности при стирке.    | Записывают в тетрадь определение       | Записывают в тетрадь определение  |
|    |                      |   | Особенности стирки          | ручной и машинной стирки.              | ручной и машинной стирки,         |
|    |                      |   | цветного и белого белья.    | Просматривают видеоролик о             | краткое описание. Просматривают   |
|    |                      |   | Правила пользования         | правилах техники безопасности при      | видеоролик о правилах техники     |
|    |                      |   | моющими средствами          | стирке. Приклеивают правила в          | безопасности при стирке.          |
|    |                      |   |                             | тетрадь. Слушают информацию от         | Приклеивают правила в тетрадь.    |
|    |                      |   |                             | учителя об особенностях стирки         | Слушают информацию от учителя     |
|    |                      |   |                             | цветного и белого белья. Читаю текст   | об особенностях стирки цветного и |
|    |                      |   |                             | в учебнике «Секреты бережной           | белого белья. Читаю текст в       |
|    |                      |   |                             | стирки» о правилах пользования         | учебнике «Секреты бережной        |
|    |                      |   |                             | моющими средствами. Под                | стирки» о правилах пользования    |

|    | 1                   | I | 1                        |                                       |                                   |
|----|---------------------|---|--------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
|    |                     |   |                          | руководством учителя, с помощью       | моющими средствами. Заполняют     |
|    |                     |   |                          | раздаточного материала (текст,        | таблицу с алгоритмом действий при |
|    |                     |   |                          | изображения) заполняют таблицу с      | ручной и машинной стирке,         |
|    |                     |   |                          | алгоритмом действий при ручной и      | используя текст учебника          |
|    |                     |   |                          | машинной стирке                       |                                   |
| 27 | Чтение условных     | 1 | Обозначения на этикетках | Читают текст в учебнике «Секреты      | Читают текст в учебнике «Секреты  |
|    | обозначений на      |   | изделий. Расшифровка     | бережной стирки»: знакомятся с        | бережной стирки»: знакомятся с    |
|    | этикетках по стирке |   | обозначений на практике. | символами в маркировке одежке при     | символами в маркировке одежке     |
|    | белья               |   | Практическое задание –   | стирке, отвечают на вопросы в         | при стирке, отвечают на вопросы в |
|    |                     |   | ручная стирка простых    | учебнике с опорой на текст и          | учебнике с опорой на текст и      |
|    |                     |   | изделий                  | изображения. Приклеивают условные     | изображения. Приклеивают          |
|    |                     |   |                          | обозначения в тетрадь и записывают    | условные обозначения в тетрадь и  |
|    |                     |   |                          | расшифровку, краткую                  | записывают расшифровку, краткую   |
|    |                     |   |                          | характеристику. Читают об             | характеристику. Читают об         |
|    |                     |   |                          | эффективных способах и приемах        | эффективных способах и приемах    |
|    |                     |   |                          | ручной стирки небольших изделий       | ручной стирки небольших изделий   |
|    |                     |   |                          | (мелкого белья, носков, варежек,      | (мелкого белья, носков, варежек,  |
|    |                     |   |                          | носовых платков и т.д.), рассказывают | носовых платков и т.д.),          |
|    |                     |   |                          | о них с опорой на текст учебника.     | рассказывают о них                |
|    |                     |   |                          | С помощью учителя и с опорой на       | самостоятельно.                   |
|    |                     |   |                          | записи в тетради выполняют задание    | Выполняют задание на              |
|    |                     |   |                          | на карточках/цифровой                 | карточках/цифровой                |
|    |                     |   |                          | образовательной платформе:            | образовательной платформе:        |
|    |                     |   |                          | классификация и расшифровка           | классификация и расшифровка       |
|    |                     |   |                          | условных обозначений и символов на    | условных обозначений и символов   |
|    |                     |   |                          | одежде при стирке.                    | на одежде при стирке.             |
|    |                     |   |                          | Выполняют практическое задание        | Самостоятельно выполняют          |
|    |                     |   |                          | совместно с учителем/в паре с         | практическое задание и помогают в |
|    |                     |   |                          | обучающимся второй группы,            | выполнении обучающимся первой     |
|    |                     |   |                          | опираясь на созданную таблицу –       | группы – ручная стирка            |
|    |                     |   |                          | ручная стирка                         | _                                 |
| 28 | Специализированные  | 1 | Знакомство с понятием    | Знакомятся с понятием                 | Знакомятся с понятием             |

| <br>-                 |                           |                                    |                                   |
|-----------------------|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| магазины. Магазины по | «специализированный       | «специализированные магазины»,     | «специализированные магазины»,    |
| продаже одежды        | магазин», особенности     | «ассортимент товара», записывают в | «ассортимент товара», записывают  |
|                       | специализированных        | тетрадь определения и примеры      | в тетрадь определения и примеры   |
|                       | магазинов. Ассортимент    | специализированных магазинов:      | специализированных магазинов:     |
|                       | товаров в                 | книжный, спортивный, мебельный,    | книжный, спортивный, мебельный,   |
|                       | специализированных        | бытовой техники, детский, магазин  | бытовой техники, детский, магазин |
|                       | магазинах.                | одежды и т.д. Принимают участие в  | одежды и т.д. Принимают участие в |
|                       | Магазины по продаже       | обсуждении с учителем              | обсуждении с учителем             |
|                       | одежды. Порядок           | индивидуального подхода к          | индивидуального подхода к         |
|                       | приобретения товаров      | покупателю в специализированных    | покупателю в специализированных   |
|                       | одежды в магазине: выбор, | магазинах: помощь продавца-        | магазинах: помощь продавца-       |
|                       | примерка, оплата          | консультанта, большой выбор        | консультанта, большой выбор       |
|                       |                           | ассортимента. Просматривают        | ассортимента. Просматривают       |
|                       |                           | презентацию «Магазин одежды»,      | презентацию «Магазин одежды»,     |
|                       |                           | знакомятся с отделами магазинов    | знакомятся с отделами магазинов   |
|                       |                           | одежды, видами магазинов,          | одежды, видами магазинов,         |
|                       |                           | предлагаемым ассортиментом.        | предлагаемым ассортиментом.       |
|                       |                           | Совместно с учителем принимают     | Выполняют работу на карточках –   |
|                       |                           | участие в игре «Лишний предмет»:   | определяют ассортимент товаров в  |
|                       |                           | исключают товар, который нельзя    | предложенных                      |
|                       |                           | купить в предложенном              | специализированных магазинах,     |
|                       |                           | специализированном магазине.       | вписывают в предложенную          |
|                       |                           | Слушают информацию от учителя о    | таблицу.                          |
|                       |                           | порядке приобретения товаров в     | Слушают информацию от учителя о   |
|                       |                           | магазине одежды: выбор, примерка,  | порядке приобретения товаров в    |
|                       |                           | оплата. Записывают порядок         | магазине одежды: выбор, примерка, |
|                       |                           | приобретения товаров в тетрадь     | оплата. Записывают порядок        |
|                       |                           |                                    | приобретения товаров в тетрадь    |

| 29 | Правила возврата или   | 1 | Правила возврата или обмена | Просматривают презентацию о           | Просматривают презентацию о      |
|----|------------------------|---|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
|    | обмена купленного      |   | купленного товара (одежды). | правилах возврата или обмена          | правилах возврата или обмена     |
|    | товара. Хранение чека. |   | Хранение чека. Гарантийные  | купленного товара. Записывают         | купленного товара. Записывают    |
|    | Гарантийные средства   |   | средства носки              | основные правила и алгоритм           | основные правила и алгоритм      |
|    | носки                  |   | 1                           | действий при возврате товара в        | действий при возврате товара в   |
|    |                        |   |                             | тетрадь. Слушают информацию от        | тетрадь. Слушают информацию от   |
|    |                        |   |                             | учителя о понятии «гарантийный срок   | учителя о понятии «гарантийный   |
|    |                        |   |                             | товара», записывают определение в     | срок товара», записывают         |
|    |                        |   |                             | тетрадь. Совместно с учителем         | определение в тетрадь. Выполняют |
|    |                        |   |                             | разбирают ситуации с поломкой         | задание – вытягивают карточку с  |
|    |                        |   |                             | изделий одежды, браком в одежде и     | описанной ситуацией по покупке и |
|    |                        |   |                             | обуви при гарантийном сроке, узнают   | возврату товаров и предлагают    |
|    |                        |   |                             | какие действия нужно предпринимать,   | решение проблемы.                |
|    |                        |   |                             | чтобы решить проблемную ситуацию,     | Принимают участие в сюжетно-     |
|    |                        |   |                             | починить товар или вернуть деньги.    | ролевой игре «Возврат товара»:   |
|    |                        |   |                             | Совместно с учителем принимают        | грамотно выстраивают обращение к |
|    |                        |   |                             | участие в сюжетно-ролевой игре        | сотрудникам магазина и объясняют |
|    |                        |   |                             | «Возврат товара»: по алгоритму учатся | проблему, с которой столкнулись  |
|    |                        |   |                             | правильно обращаться к сотрудникам    |                                  |
|    |                        |   |                             | магазина, объяснять проблему и цель   |                                  |
|    |                        |   |                             | своего визита                         |                                  |
| 30 | Обувь и здоровье       | 1 | Виды обуви и её назначение. | Просматривают презентацию:            | Просматривают презентацию:       |
|    | человека. Значение     |   | Влияние обуви на здоровье   | «Влияние обуви на здоровье            | «Влияние обуви на здоровье       |
|    | правильного выбора     |   | человека. Правила подбора   | школьника», знакомятся с данными      | школьника», знакомятся с данными |
|    | обуви для здоровья     |   | правильной обуви. Правила   | медицинской литературы о важности     | медицинской литературы о         |
|    | человека               |   | ухода за обувью и её        | безопасной обуви, правильной          | важности безопасной обуви,       |
|    |                        |   | хранением. Практическая     | подошве и носке, о связи обуви с      | правильной подошве и носке, о    |
|    |                        |   | работа: чистка обуви        | защитой ног от воздействия            | связи обуви с защитой ног от     |
|    |                        |   |                             | окружающей среды. Знакомятся с        | воздействия окружающей среды.    |
|    |                        |   |                             | информацией о правильном подборе      | Знакомятся с информацией о       |
|    |                        |   |                             | обуви: повседневной, на разные        | правильном подборе обуви:        |

|    |  |   |   | сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание с помощью карточек «Классификация обуви» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу — чистят обувь   | повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание на карточках «Классификация обуви по материалу» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу — чистят обувь  |
|----|--|---|---|---|---|
| 31 | Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине | 1 | Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии           | Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют информацию за учителем о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара | Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют информацию за учителем о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара |
| 32 | Правила ухода за обувью из различных материалов                                  | 1 | Уход за обувью. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов. | Читают текст о правилах ухода за обувью различных материалов, знакомятся с видами кремов для чистки обуви. Записывают правила ухода за обувью в тетрадь. Смотрят демонстрацию чистки обуви учителем, отвечают на вопросы учителя.   | Читают текст о правилах ухода за обувью различных материалов, знакомятся с видами кремов для чистки обуви. Записывают правила ухода за обувью в тетрадь. Смотрят демонстрацию чистки обуви учителем, отвечают на вопросы  |

|    |                      |   | Практическая работа: уход за | Совместно с учителем выполняют       | учителя. Самостоятельно           |
|----|----------------------|---|------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
|    |                      |   | обувью.                      | практическую работу – мытье и сушка  | выполняют практическую работу –   |
|    |                      |   | Тестирование по итогам       | обуви из различных материалов.       | чистка обуви с помощью            |
|    |                      |   | изучаемого раздела           | Выполняют тест по пройденным         | специальных средств, обработка    |
|    |                      |   | изучастого раздела           | темам раздела                        | обуви специальным кремом.         |
|    |                      |   |                              | темам раздела                        | Выполняют тест по пройденным      |
|    |                      |   |                              |                                      | темам раздела                     |
|    |                      |   | Путауу                       | ме – 21 часов                        | темам раздела                     |
| 22 | D                    | 1 |                              |                                      | И                                 |
| 33 | Разнообразие         | 1 | Классификация разнообразия   | Читают текст в учебнике «Еда с       | Читают текст в учебнике «Еда с    |
|    | продуктов,           |   | продуктов. Составление       | пользой для здоровья» о разнообразии | пользой для здоровья» о           |
|    | составляющих рацион  |   | рациона питания на день      | продуктов, их полезных свойствах,    | разнообразии продуктов, их        |
|    | питания              |   |                              | влияния на организм человека.        | полезных свойствах, влияния на    |
|    |                      |   |                              | Выполняют задания в учебнике,        | организм человека.                |
|    |                      |   |                              | отвечают на вопросы с помощью        | Самостоятельно выполняют          |
|    |                      |   |                              | учителя. Обсуждают и анализируют     | задания в учебнике, отвечают на   |
|    |                      |   |                              | совместно с учителем: полезное и     | вопросы. Обсуждают и              |
|    |                      |   |                              | вредное разнообразие продуктов.      | анализируют совместно с учителем: |
|    |                      |   |                              | Выполняют задание на карточке с      | полезное и вредное разнообразие   |
|    |                      |   |                              | опорой на текст и раздаточный        | продуктов.                        |
|    |                      |   |                              | материал. Совместно с учителем и     | Самостоятельно выполняют          |
|    |                      |   |                              | опорой на текст составляют рацион    | задание на карточке. Составляют   |
|    |                      |   |                              | питания на день                      | рацион питания на день            |
| 34 | Хлеб и хлебобулочные | 1 | Виды хлебной продукции.      | Читают текст в учебнике «Хлеб -      | Читают текст в учебнике «Хлеб -   |
|    | изделия. Правила     |   | Правила хранения             | всему голова», знакомятся с          | всему голова», знакомятся с       |
|    | хранения             |   | хлебобулочных изделий.       | разнообразием хлебных изделий,       | разнообразием хлебных изделий,    |
|    | хлебобулочных        |   | Вторичное использование      | способах выпечки, рецептуре.         | способах выпечки, рецептуре.      |
|    | изделий              |   | черствого хлеба. Правила     | Отвечают на вопросы в учебнике с     | Отвечают на вопросы в учебнике.   |
|    |                      |   | нарезки хлеба. Правила       | опорой на текст. Слушают             | Слушают информацию от учителя о   |
|    |                      |   | безопасной работы с          | информацию от учителя о вторичном    | вторичном использовании хлеба.    |
|    |                      |   | режущими инструментами.      | использовании хлеба. Повторяют за    | Рассказывают правила безопасной   |
|    |                      |   | Практическая работа –        | учителем правила безопасной работы с | работы с режущими предметами.     |
|    |                      |   | нарезка хлеба                | режущими предметами. Под             | Самостоятельно выполняют          |

|    |                       |   |                             | руководством учителя выполняют       | практическую работу – нарезка     |
|----|-----------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
|    |                       |   |                             | практическую работу – нарезка хлеба  | хлеба                             |
| 35 | Традиционное блюдо -  | 1 | Виды каш. Способы           | Читают текст в учебнике «Каша –      | Читают текст в учебнике «Каша –   |
|    | каша                  |   | приготовления. Практическая | матушка наша», знакомятся с видами   | матушка наша», знакомятся с       |
|    |                       |   | работа – приготовление каши | каш, способами приготовления,        | видами каш, способами             |
|    |                       |   |                             | полезными свойствами каши.           | приготовления, полезными          |
|    |                       |   |                             | Отвечают на вопросы в учебнике.      | свойствами каши. Отвечают на      |
|    |                       |   |                             | Записывают в тетрадь основные виды   | вопросы в учебнике. Записывают в  |
|    |                       |   |                             | каши и способы приготовления. С      | тетрадь основные виды каши и      |
|    |                       |   |                             | помощью учителя выполняют            | способы приготовления.            |
|    |                       |   |                             | практическую работу – приготовление  | Выполняют практическую работу     |
|    |                       |   |                             | каши без варки                       | под руководством учителя –        |
|    |                       |   |                             |                                      | приготовление каши                |
| 36 | Яйца, жиры. Виды      | 1 | Яйца, жиры. Полезные        | Читают текст в учебнике о видах яиц, | Читают текст в учебнике о видах   |
|    | жиров растительного и |   | свойства жиров. Их польза   | их полезных свойствах. С помощью     | яиц, их полезных свойствах. С     |
|    | животного             |   | для здоровья человека.      | текста узнают маркировку яиц, как    | помощью текста узнают             |
|    | происхождения         |   | Практическая работа – варка | определить свежесть яиц. Записывают  | маркировку яиц, как определить    |
|    |                       |   | яиц                         | в тетрадь способы приготовления яиц: | свежесть яиц. Записывают в        |
|    |                       |   |                             | всмятку, вкрутую, в мешочек.         | тетрадь способы приготовления     |
|    |                       |   |                             | Слушают информацию от учителя о      | яиц: всмятку, вкрутую, в мешочек. |
|    |                       |   |                             | санитарно-гигиенических правилах     | Просматривают презентацию о       |
|    |                       |   |                             | при использовании куриных яиц.       | видах жиров растительного и       |
|    |                       |   |                             | Просматривают презентацию о видах    | животного происхождения.          |
|    |                       |   |                             | жиров растительного и животного      | Самостоятельно выполняют          |
|    |                       |   |                             | происхождения. С помощью учителя     | задание на карточках/цифровых     |
|    |                       |   |                             | выполняют задание на                 | образовательных платформах –      |
|    |                       |   |                             | карточках/цифровых образовательных   | классификация жиров.              |
|    |                       |   |                             | платформах – классификация жиров.    | Опираясь на запись алгоритма в    |
|    |                       |   |                             | Под руководством учителя выполняют   | тетради, самостоятельно           |
|    |                       |   |                             | практическую работу – варка яиц      | выполняют практическую работу –   |
| 27 | D.                    | 1 | D.                          | вкрутую                              | варка яиц вкрутую                 |
| 37 | Виды растительного    | 1 | Виды растительного масла    | Слушают информацию от учителя о      | Слушают информацию от учителя о   |

|    | масла. Правила         |   | (подсолнечное, оливковое,    | видах растительного масла, его        | видах растительного масла, его    |
|----|------------------------|---|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
|    | хранения. Места для    |   | рапсовое). Значимость        | полезных свойствах и значимости       | полезных свойствах и значимости   |
|    | хранения жиров и яиц   |   | растительных масел при       | масел при приготовлении еды.          | масел при приготовлении еды.      |
|    |                        |   | приготовлении еды.           | Просматривают познавательный          | Просматривают познавательный      |
|    |                        |   | Полезные свойства            | видеоролик «Как получают масло»,      | видеоролик «Как получают масло»,  |
|    |                        |   | растительных масел.          | обсуждают просмотренный               | обсуждают просмотренный           |
|    |                        |   | Способы хранения             | видеоролик с учителем, отвечают на    | видеоролик с учителем, отвечают   |
|    |                        |   | растительных масел в         | вопросы. Выполняют работу на          | на вопросы. Выполняют работу на   |
|    |                        |   | различных упаковках          | карточке «Полезные свойства           | карточке «Полезные свойства       |
|    |                        |   |                              | подсолнечного масла». Читают текст о  | подсолнечного масла». Читают      |
|    |                        |   |                              | способах хранения растительных        | текст о способах хранения         |
|    |                        |   |                              | масел. Записывают основную            | растительных масел. Записывают    |
|    |                        |   |                              | информацию в тетрадь                  | основную информацию в тетрадь     |
| 38 | Завтрак. Блюда для     | 1 | Значение завтрака в режиме   | Слушают информацию от учителя о       | Слушают информацию от учителя о   |
|    | завтрака; горячий и    |   | дня человека. Виды блюд      | значении завтрака в питании человека. | значении завтрака в питании       |
|    | холодный завтраки.     |   | для завтрака. Горячий и      | Смотрят презентацию о разнообразии    | человека. Смотрят презентацию о   |
|    | Напитки для завтрака   |   | холодный завтраки. Напитки   | полезных блюд для завтрака, какие     | разнообразии полезных блюд для    |
|    |                        |   | для завтрака. Составление    | бывают завтраки: холодные, горячие;   | завтрака, какие бывают завтраки:  |
|    |                        |   | меню для завтрака            | виды напитков для завтрака.           | холодные, горячие; виды напитков  |
|    |                        |   |                              | Выполняют задания в учебнике.         | для завтрака. Выполняют задания в |
|    |                        |   |                              | Записывают основную информацию в      | учебнике. Записывают основную     |
|    |                        |   |                              | тетрадь. В парах с обучающимися       | информацию в тетрадь. В парах с   |
|    |                        |   |                              | второй группы составляют меню для     | обучающимися второй группы        |
|    |                        |   |                              | завтрака на неделю                    | составляют меню для завтрака на   |
|    |                        |   |                              |                                       | неделю                            |
| 39 | Соль и ее значение для | 1 | Соль и ее значение для       | Смотрят познавательный видеоролик     | Смотрят познавательный            |
|    | питания.               |   | питания. Польза и вред соли. | «Соль и её значение для питания».     | видеоролик «Соль и её значение    |
|    | Использование соли     |   | Использование соли при       | Совместно с учителем анализируют и    | для питания». Анализируют и       |
|    | при приготовлении      |   | приготовлении блюд           | обсуждают просмотренный               | обсуждают просмотренный           |
|    | блюд                   |   |                              | видеоролик. Записывают основную       | видеоролик, делятся личным        |
|    |                        |   |                              | информацию в тетрадь. Читают          | мнением. Записывают основную      |
|    |                        |   |                              | информацию об использовании соли      | информацию в тетрадь. Читают      |

|    | 1                    |   |                            |                                       |                                  |
|----|----------------------|---|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
|    |                      |   |                            | при приготовлении блюд. Выполняют     | информацию об использовании      |
|    |                      |   |                            | работу на карточке «Значение соли для | соли при приготовлении блюд.     |
|    |                      |   |                            | питания. Польза и вред» с опорой на   | Выполняют работу на карточке     |
|    |                      |   |                            | текст                                 | «Значение соли для питания.      |
|    |                      |   |                            |                                       | Польза и вред»                   |
| 40 | Сахар: его польза и  | 1 | Сахар и его значение для   | Слушают информацию от учителя о       | Слушают информацию от учителя о  |
|    | вред                 |   | питания. Польза и вред     | сахаре и его значении для организма   | сахаре и его значении для        |
|    |                      |   | сахара. Правила хранения   | человека. Смотрят познавательный      | организма человека. Смотрят      |
|    |                      |   | сахара и его срок годности | видеоролик «Сахар: его польза и       | познавательный видеоролик        |
|    |                      |   |                            | вред». Совместно с учителем           | «Сахар: его польза и вред».      |
|    |                      |   |                            | обсуждают и анализируют               | Обсуждают и анализируют          |
|    |                      |   |                            | просмотренный видеоролик.             | просмотренный видеоролик,        |
|    |                      |   |                            | Записывают в тетрадь основную         | делятся личным опытом            |
|    |                      |   |                            | информацию и правила хранения         | потребления сахара. Записывают в |
|    |                      |   |                            | caxapa                                | тетрадь основную информацию и    |
|    |                      |   |                            |                                       | правила хранения сахара          |
| 41 | Виды пряностей и     |   | Виды пряностей и приправ.  | Читают текст в учебнике «Секреты      | Читают текст в учебнике «Секреты |
|    | приправ. Хранение    |   | Хранение приправ и         | вкуса: специи и пряности» о           | вкуса: специи и пряности» о      |
|    | приправ и пряностей  |   | пряностей                  | различных видах пряностей и приправ,  | различных видах пряностей и      |
|    |                      |   |                            | их значении в приготовлении блюд.     | приправ, их значении в           |
|    |                      |   |                            | Называют виды пряностей.              | приготовлении блюд. Называют и   |
|    |                      |   |                            | Слушают информацию от учителя о       | различают виды пряностей.        |
|    |                      |   |                            | правилах хранении пряностей и         | Слушают информацию от учителя о  |
|    |                      |   |                            | приправ. Записывают в тетрадь         | правилах хранении пряностей и    |
|    |                      |   |                            | основную информацию                   | приправ. Записывают в тетрадь    |
|    |                      |   |                            |                                       | основную информацию              |
| 42 | Чай. Виды чая.       | 1 | Виды чая, его влияние на   | Просматривают презентацию о видах     | Просматривают презентацию о      |
|    | Способы заварки чая. |   | организм человека. Способы | чая, полезных свойствах и его влияния | видах чая, полезных свойствах и  |
|    | Польза чая           |   | получения чая. Правила     | на организм. Смотрят познавательный   | его влияния на организм. Смотрят |
|    |                      |   | хранения чая. Способы      | видеоролик о способах получения чая   | познавательный видеоролик о      |
|    |                      |   | заварки чая. Практическая  | и традициях чайных церемоний.         | способах получения чая и         |
|    |                      |   | работа – заваривания чая   | Заполняют в тетради таблицу с         | традициях чайных церемоний.      |

|    |                     |   |                         | классификацией видов чая и их        | Заполняют в тетради таблицу с    |
|----|---------------------|---|-------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
|    |                     |   |                         | полезных свойств. Слушают            | классификацией видов чая и их    |
|    |                     |   |                         | информацию от учителя о правилах     | полезных свойств. Слушают        |
|    |                     |   |                         | хранения чая и сроке годности,       | информацию от учителя о правилах |
|    |                     |   |                         | записывают основную информацию в     | хранения чая и сроке годности,   |
|    |                     |   |                         | тетрадь. Повторяют правила           | записывают основную информацию   |
|    |                     |   |                         | безопасного пользования              | в тетрадь. Рассказывают правила  |
|    |                     |   |                         | электрического чайника. С помощью    | безопасного пользования          |
|    |                     |   |                         | учителя и обучающихся второй         | электрического чайника.          |
|    |                     |   |                         | группы выполняют практическую        | Самостоятельно выполняют         |
|    |                     |   |                         | работу – заваривание чая             | практическую работу, помогают в  |
|    |                     |   |                         |                                      | выполнении обучающимся второй    |
|    |                     |   |                         |                                      | группы – заваривание чая         |
| 43 | Виды кофе. Польза и | 1 | Виды кофе. История      | Смотрят познавательный видеоролик    | Смотрят познавательный           |
|    | негативные          |   | возникновения кофе.     | об истории возникновения напитка и о | видеоролик об истории            |
|    | последствия         |   | Способы получения кофе. | способах получения кофе. Читают      | возникновения напитка и о        |
|    | чрезмерного         |   | Польза и негативные     | текст о полезных свойствах кофе, его | способах получения кофе. Читают  |
|    | употребления кофе   |   | последствия чрезмерного | положительного влияния на организм.  | текст о полезных свойствах кофе, |
|    |                     |   | употребления кофе       | Слушают информацию от учителя о      | его положительного влияния на    |
|    |                     |   |                         | негативных последствиях чрезмерного  | организм. Слушают информацию     |
|    |                     |   |                         | потребления кофе. Записывают в       | от учителя о негативных          |
|    |                     |   |                         | тетради основные определения. С      | последствиях чрезмерного         |
|    |                     |   |                         | помощью учителя заполняют таблицу    | потребления кофе. Записывают в   |
|    |                     |   |                         | «Польза и вред кофе» с               | тетради основные определения.    |
|    |                     |   |                         | использованием текста и раздаточного | Самостоятельно заполняют таблицу |
|    |                     |   |                         | материала                            | «Польза и вред кофе»             |

| 44  | Питательная ценность | 1 | Питательная ценность         | Просматривают познавательный         | Просматривают познавательный        |
|-----|----------------------|---|------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
|     | овощей, мяса, рыбы,  |   | овощей, мяса, рыбы, фруктов. | видеоролик о правильном питании и    | видеоролик о правильном питании     |
|     | фруктов              |   | Влияние правильного          | его влияния на здоровье человека.    | и его влияния на здоровье человека. |
|     |                      |   | питания на здоровье человека | Совместно с учителем анализируют     | Самостоятельно анализируют          |
|     |                      |   |                              | просмотренный видеоролик и делятся   | просмотренный видеоролик и          |
|     |                      |   |                              | мнениями о своем рационе питания.    | делятся мнениями о своем рационе    |
|     |                      |   |                              | Читают текст о правильном            | питания. Читают текст о             |
|     |                      |   |                              | соотношении в рационе питания        | правильном соотношении в            |
|     |                      |   |                              | белков жиров и углеводов. Узнают о   | рационе питания белков жиров и      |
|     |                      |   |                              | питательной ценности овощей, мяса,   | углеводов. Узнают о питательной     |
|     |                      |   |                              | рыбы, фруктов и других полезных      | ценности овощей, мяса, рыбы,        |
|     |                      |   |                              | продуктов. Записывают основную       | фруктов и других полезных           |
|     |                      |   |                              | информацию в тетрадь. Выполняют      | продуктов. Записывают основную      |
|     |                      |   |                              | задание на цифровой образовательной  | информацию в тетрадь.               |
|     |                      |   |                              | платформе/на карточках –             | Выполняют задание на цифровой       |
|     |                      |   |                              | классифицируют продукты питания на   | образовательной платформе/на        |
|     |                      |   |                              | полезные и вредные                   | карточках – классифицируют          |
|     |                      |   |                              |                                      | продукты питания на белки, жиры и   |
|     |                      |   |                              |                                      | углеводы                            |
| 45  | Супы (виды, способы  | 1 | Виды и разнообразие супов.   | Просматривают презентацию о видах    | Просматривают презентацию о         |
|     | приготовления)       |   | Продукты для приготовления   | супов, выделяют продукты для их      | видах супов, выделяют продукты      |
|     |                      |   | супов. Способы               | приготовления. Слушают информацию    | для их приготовления. Слушают       |
|     |                      |   | приготовления супов.         | от учителя о способах приготовления  | информацию от учителя о способах    |
|     |                      |   | Рецепты приготовления        | супов. Записывают рецепты простых    | приготовления супов. Записывают     |
| 4.5 | 77                   |   | простых супов                | супов                                | рецепты простых супов               |
| 46  | Гарниры              | 1 | Виды гарниров: овощные, из   | Знакомятся с видами гарниров:        | Знакомятся с видами гарниров:       |
|     |                      |   | круп, макаронных изделий.    | овощные, из круп, из макаронных      | овощные, из круп, из макаронных     |
|     |                      |   | Рецепты по приготовлению     | изделий. Записывают рецепты          | изделий. Записывают рецепты         |
|     |                      |   | гарниров. Правила работы на  | приготовления простых гарниров в     | приготовления простых гарниров в    |
|     |                      |   | кухне. Практическая работа:  | тетрадь. Повторяют за учителем       | тетрадь. Рассказывают правила       |
|     |                      |   | приготовление гарнира из     | правила работы на кухне. Совместно с | работы на кухне. Под руководством   |

|    |   |   | круп   | учителем выполняют практической работы – приготовление гарнира из круп (гречка, макароны)   | учителя выполняют практическую работу – приготовление гарнира из круп (гречка, макароны)   |
|----|---|---|--|---|--|
| 47 | Овощи, плоды, ягоды и                             | 1 | Классификация: овощи,  | Читают текст о полезных свойствах   | Читают текст о полезных свойствах  |
| 7/ | грибы. Правила хранения. Первичная обработка      | 1 | плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов, правила безопасной работы с ними. Практическая работа: первичная обработка овощей и фруктов | овощей, ягод, грибов. Слушают информацию от учителя о правилах хранения продуктов. Просматривают презентацию о правилах хранения овощей, плодов, ягод и грибов. Записывают правила в тетрадь. Повторяют за учителем правила безопасной работы с режущими предметами, называют представленные предметы. Совместно с учителем выполняют практическую работу – моют овощи и фрукты, чистят, нарезают                                       | овощей, ягод, грибов. Слушают информацию от учителя о правилах хранения продуктов. Просматривают презентацию о правилах хранения овощей, плодов, ягод и грибов. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила безопасной работы с режущими предметами. Самостоятельно выполняют практическую работу — моют овощи и фрукты, чистят, нарезают   |
| 48 | Свежие и замороженные продукты. Правила хранения. | 1 | Отличие свежих и замороженных продуктов. Правила обработки свежих продуктов. Правила хранения свежих и замороженных продуктов. Правила разморозки. Практическая работа: первичная обработка овощей                                   | Читают текст о свежих продуктах: как выбрать свежий продукт, как понять, что продукт испорчен. Знакомятся с правилами обработки и хранения свежих продуктов с помощью презентации. Отвечают на вопросы учителя с опорой на раздаточный материал. Совместно с учителем и с помощью раздаточного материала (картинки, текст) создают технологическую карту первичной обработки овощей. Просматривают презентацию «Замороженные продукты»: | Читают текст о свежих продуктах: как выбрать свежий продукт, как понять, что продукт испорчен. Знакомятся с правилами обработки и хранения свежих продуктов с помощью презентации. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Создают технологическую карту первичной обработки овощей с опорой на текст. Просматривают презентацию «Замороженные продукты»: знакомятся с информацией о |

| замороженных продуктах, правилах хранения и разморозки. С помощью учителя заполняют таблицу «Правила хранения свежих и замороженных продуктов». Выполняют практическую работу совместно с учителем: первичная обработка овощей  49 Овощные салаты: Виды овощных салатов. Способы приготовления. Рецепты овощных салатов. Правила подготовки рабочего места к приготовлению пищи и места к приготовлению пищи и простых овощных салатов. Наблюдают в теградь рецепты простых овощных салатов. Наблюдают за демонстрацией учителем подготовления пищи в зоне кухни. Повторяют правила за учителем. Записывают в теградь алгоритм приготовления приготовле |    | ,               |   |                              |                                      | T                                 |
|---|----|-----------------|---|------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| хранения и разморозки. С помощью учителя заполняют таблицу «Правила хранения свеж учителя заполняют таблицу «Правила хранения свеж и замороженных продуктов». Самостоятельно выполняют практическую работу совместно с учителем: первичная обработка овощей  49 Овощные салаты: виды, способы приготовления. Рецепты овощных салатов. Правила подготовки рабочего места к приготовлению пищи нитредиенты для их приготовления. Просматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты овощных салатов. Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления приготовления пищи в зоне кухни. Повторяют правила за учителем. Записывают в тетрадь распорать правила за учителем. Записывают в тетрадь распорать обощных салатов. Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления приготовле |    |                 |   |                              | ± ±                                  | замороженных продуктах, правилах  |
| учителя заполняют таблицу «Правила хранения свежих и замороженных продуктов». Выполняют практическую работу совместно с учителем: первичная обработка овощей   |    |                 |   |                              |                                      | 1                                 |
| Трактическая работа : Практическая работа: Повторяют правила по технике   Самостоятельно выполняют практическую работу: первичная обработка овощей   Самостоятелем: Практическую работу: первичная обработка овощей   Самостоятелем: Самостоя выполняют оспособы приготовления пириготовления пириготовления пристовления приготовления приготовления приготовления приготовнения приготовления приготовлени   |    |                 |   |                              | * *                                  | таблицу «Правила хранения свежих  |
| 49 Овощные салаты: 1 Виды овощных салатов. Правила подготовления Рецепты овощных салатов. Правила подготовки рабочего места к приготовлению пищи простых овощных салатов. Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления пиши в зоне кухни. Повторяют правила за учителем. Записывают в тетрадь алгоритм приготовления пищи в зоне кухни. Повторяют правила за учителем. Записывают в тетрадь алгоритм приготовления пищи в записывают в тетрадь алгоритм приготовления простот овощного салата  Трактическая работа: Повторяют правила по технике Рассказывают правила по техник  |    |                 |   |                              | учителя заполняют таблицу «Правила   | и замороженных продуктов».        |
| работу совместно с учителем: первичная обработка овощей  49 Овощные салаты:     виды, способы приготовления.     Рецепты овощных салатов.     Правила подготовки рабочего места к приготовлению пищи простых овощных салатов.     Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления приготовления приготовления приготовления приготовления пищи в зоне кухни.     Повторяют правила за учителем.     Записывают в тетрадь алгоритм приготовления простого овощного салата      Практическая работа:     Повторяют правила по технике     Овощные салаты.     Повторяют правила по технике     Практическая работа:     Повторяют правила по технике  |    |                 |   |                              | хранения свежих и замороженных       | Самостоятельно выполняют          |
| Первичная обработка овощей   Первичная обработка овощей   Знакомятся с видами овощных салатов. Способы приготовления. Рецепты овощных салатов. Правила подготовки рабочего места к приготовлению пищи   Просматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты простых овощных салатов. Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления пищи в зоне кухни. Повторяют правила за учителем. Записывают в тетрадь алгоритм приготовления пищи в зоне кухни. Повторяют правила то технике   Просматривают правила по технике   Рассказывают правила по технике   Рассказы   |    |                 |   |                              | продуктов». Выполняют практическую   | практическую работу: первичная    |
| Виды овощных салатов. Способы приготовления. Рецепты овощных салатов. Правила подготовки рабочего места к приготовлению пищи простых овощных салатов. Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления пищи в зоне кухни. Повторяют правила за учителем. Записывают в тетрадь алгоритм приготовления пищи в зоне кухни. Повторяют правила по технике рассказывают правила по технике рассказ   |    |                 |   |                              | работу совместно с учителем:         | обработка овощей                  |
| виды, способы приготовления. Рецепты овощных салатов. Правила подготовки рабочего места к приготовлению пищи Просматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты простых овощных салатов. Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления простого овощного салата  Торосматривают презентацию о способах приготовления салатов. Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления приготовления приготовления приготовления приготовления простого овощного салата  Торосматривают презентацию о способах приготовления салатов. Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления приготовления приготовления приготовления приготовления приготовления приготовления простого овощного салата  Торосматривают презентацию о способах приготовления салатов. Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления приготовления приготовления простого овощного салата  Торосматривают презентацию о способах приготовления салатов. Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления приготовле |    |                 |   |                              | первичная обработка овощей           |                                   |
| приготовления Рецепты овощных салатов. Правила подготовки рабочего места к приготовлению пищи Просматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты простых овощных салатов. Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления пищи в зоне кухни. Повторяют правила за учителем приготовления пищи в зоне кухни приготовления пищи в зоне кухни приготовления пищи в зоне кухни приготовления приготовления приготовления приготовления приготовления простого овощного салата  Товоторяют правила по технике Рассказывают правила по технике Рассказывают правила по технике  | 49 | Овощные салаты: | 1 | Виды овощных салатов.        | Знакомятся с видами овощных          | Знакомятся с видами овощных       |
| Правила подготовки рабочего места к приготовлению пищи простых овощных салатов. Записывают в тетрадь рецепты простых овощных салатов. Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления пищи в зоне кухни. Повторяют правила за учителем. Записывают в тетрадь алгоритм приготовления простого овощного салата  Товторяют правила по технике  |    | виды, способы   |   | Способы приготовления.       | салатов, выделяют основные           | салатов, выделяют основные        |
| места к приготовлению пищи способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты простых овощных салатов. Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления пищи в зоне кухни. Повторяют правила за учителем. Записывают в тетрадь алгоритм приготовления простого овощного салата  Товторяют правила по технике   |    | приготовления   |   | Рецепты овощных салатов.     | ингредиенты для их приготовления.    | ингредиенты для их приготовления. |
| Записывают в тетрадь рецепты простых овощных салатов. Наблюдают за демонстрацией демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления пищи в зоне кухни. Повторяют правила за учителем. Записывают в тетрадь алгоритм приготовления простого овощного салата  Товторяют правила по технике  Ваписывают в тетрадь рецепты овощных салатов. Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления приготовления простого овощного салата  Товторяют правила по технике  Ваписывают в тетрадь овощного овощного овощного салата  Товторяют правила по технике  Рассказывают правила по технике   |    |                 |   | Правила подготовки рабочего  | Просматривают презентацию о          | Просматривают презентацию о       |
| простых овощных салатов. Наблюдают за Наблюдают за Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления пищи в зоне кухни. Повторяют правила за учителем. Записывают в тетрадь алгоритм приготовления приготовления приготовления приготовления приготовления простого овощного салата алгоритм приготовления простого овощного салата  Товторяют правила по технике рабочего места для приготовления простого овощного салата  Повторяют правила по технике Рассказывают правила по технике   |    |                 |   | места к приготовлению пищи   | способах приготовления салатов.      | способах приготовления салатов.   |
| Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления пищи в зоне кухни. Повторяют правила за учителем. Записывают в тетрадь алгоритм приготовления приготовления приготовления простого овощного салата  Товторяют правила за учителем. Рассказывают правила подготовки рабочего места для приготовления приготовления простого овощного алгоритм приготовления простого овощного салата  Товторяют правила по технике  Товторяют правила по технике  Товторяют правила по технике  Товторяют правила по технике   |    |                 |   | -                            | Записывают в тетрадь рецепты         | Записывают в тетрадь рецепты      |
| учителем подготовки рабочего места для приготовления пищи в зоне кухни. Повторяют правила за учителем. Записывают в тетрадь алгоритм приготовления приготовления простого овощного салата алгоритм приготовления простого овощного овощного салата  Торитовления простого овощного овощного овощного овощного салата  Торитовления простого овощного овощного овощного салата  Торитовления простого овощного овощного овощного салата  Торитовления простого овощного салата  Торитовления простого овощного салата  Торитовления простого овощного овощного салата  |    |                 |   |                              | простых овощных салатов.             | овощных салатов. Наблюдают за     |
| учителем подготовки рабочего места для приготовления пищи в зоне кухни. Повторяют правила за учителем. Записывают в тетрадь алгоритм приготовления приготовления простого овощного салата алгоритм приготовления простого овощного салата  50 Овощные салаты. 1 Практическая работа: Повторяют правила по технике Рассказывают правила по технике   |    |                 |   |                              | Наблюдают за демонстрацией           | демонстрацией учителем            |
| Повторяют правила за учителем. Записывают в тетрадь алгоритм приготовления простого овощного салата  Товторяют правила за учителем. Записывают в тетрадь алгоритм приготовления простого овощного салата  Товторяют правила за учителем. Записывают правила подготовне пищи. Записывают в тетрадь алгоритм приготовления простого овощного салата  Товторяют правила за учителем.  Товторяют правила за учителем.  Товторяют правила за учителем.  Товторяют правила за учителем.  Товторяют правила по технике  Товторяют правила по технике  Товторяют правила по технике   |    |                 |   |                              |                                      | подготовки рабочего места для     |
| Записывают в тетрадь алгоритм приготовлени приготовления простого овощного салата рабочего места для приготовления простого овощного алгоритм приготовления простого овощного салата  50 Овощные салаты. 1 Практическая работа: Повторяют правила по технике Рассказывают правила по техник   |    |                 |   |                              | для приготовления пищи в зоне кухни. | приготовления пищи в зоне кухни.  |
| приготовления простого овощного салата пищи. Записывают в тетрадь алгоритм приготовления простого овощного салата  50 Овощные салаты. 1 Практическая работа: Повторяют правила по технике Рассказывают правила по техник  |    |                 |   |                              | Повторяют правила за учителем.       | Рассказывают правила подготовки   |
| салата алгоритм приготовления простого овощного салата  50 Овощные салаты. 1 Практическая работа: Повторяют правила по технике Рассказывают правила по техник   |    |                 |   |                              | Записывают в тетрадь алгоритм        | рабочего места для приготовления  |
| 50         Овощные салаты.         1         Практическая работа:         Повторяют правила по технике         Рассказывают правила по технике  |    |                 |   |                              | приготовления простого овощного      | пищи. Записывают в тетрадь        |
| 50 Овощные салаты. 1 Практическая работа: Повторяют правила по технике Рассказывают правила по техник   |    |                 |   |                              | салата                               | алгоритм приготовления простого   |
|   |    |                 |   |                              |                                      | овощного салата                   |
| Приготовление приготовление овощного безопасности при работе с режущими безопасности при работе с   | 50 | Овощные салаты. | 1 | Практическая работа:         | Повторяют правила по технике         | Рассказывают правила по технике   |
|   |    | Приготовление   |   | приготовление овощного       | безопасности при работе с режущими   | безопасности при работе с         |
| овощного салата салата. Техника безопасности предметами. Повторяют алгоритм режущими предметами.  |    | овощного салата |   | салата. Техника безопасности | предметами. Повторяют алгоритм       | режущими предметами.              |
| при работе с режущими приготовления простого овощного Рассказывают алгоритм   |    |                 |   | при работе с режущими        | приготовления простого овощного      | Рассказывают алгоритм             |
|   |    |                 |   |                              | салата. Совместно с учителем         | приготовления простого овощного   |
| приготовления овощного выполняют практическую работу – салата. Самостоятельно в парах   |    |                 |   | приготовления овощного       | выполняют практическую работу –      | салата. Самостоятельно в парах    |
|   |    |                 |   | салата                       | приготовление овощного салата:       | выполняют практическую работу –   |
|   |    |                 |   |                              | подготавливают рабочее место для     | приготовление овощного салата:    |
| приготовления салата, обрабатывают подготавливают рабочее место д   |    |                 |   |                              | приготовления салата, обрабатывают   | подготавливают рабочее место для  |

|    |  |   |   | овощи, нарезают овощи, добавляют  | приготовления салата,   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   |   | соль, заправляют салат растительным   | обрабатывают овощи, нарезают  |
|    |  |   |   | маслом  | овощи, добавляют соль, заправляют   |
|    |  |   |   |   | салат растительным маслом   |
| 51 | Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины | 1 | Виды магазинов: универсамы, супермаркеты, магазины в сельской местности. Различие и назначение универсама и супермаркета. Специализированные магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине | Просматривают презентацию о видах магазинов, знакомятся с понятиями «универсам» и «супермаркет», определяют, чем они различаются. Знакомятся с основными отделами в продуктовых магазинах. Выполняют упражнение с карточками — классифицируют продукты питания по отделам в продуктовых магазинах. Читают текст о специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе — классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Повторяют за учителем правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в тетрадь | Просматривают презентацию о видах магазинов, знакомятся с понятиями «универсам» и «супермаркет», определяют, чем они различаются. Знакомятся с основными отделами в продуктовых магазинах. Дают описание основных отделов в продуктовых магазинах, рассказывают об ассортименте товаров. Читают текст о специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе — классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Рассказывают правила поведения в |
|    |  |   |   |   | магазине. Записывают правила<br>поведения в тетрадь   |
| 52 | Виды товаров:  | 1 | Виды товаров: фасованные,   | Читают текст о видах товаров:   | Читают текст о видах товаров:   |
|    | фасованные, на вес и в   | - | на вес и в разлив. Алгоритм   | фасованные товары, на вес, на разлив.   | фасованные товары, на вес, на   |
|    | разлив. Порядок  |   | порядка приобретения  | Совместно с учителем различают виды   | разлив. Самостоятельно  |
|    | приобретения товаров   |   | товаров в продовольственном   | товаров с помощью карточек,   | определяют, какие товары можно  |
|    | в продовольственном  |   | магазине (с помощью   | определяют какие товары можно   | купить на вес, разлив, в фасованном   |

|    |                     |   |                            | <del>-</del>                         | <del>-</del>                       |
|----|---------------------|---|----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|    | магазине (с помощью |   | продавца и                 | купить на вес, разлив, в фасованном  | виде. Записывают о видах товаров в |
|    | продавца и          |   | самообслуживание).         | виде. Записывают о видах товаров в   | тетрадь. Читают текст в учебнике   |
|    | самообслуживание)   |   | Практическое упражнение -  | тетрадь. Читают текст в учебнике «За | «За покупками» о порядке           |
|    |                     |   | обработка навыков          | покупками» о порядке приобретении    | приобретении товаров в             |
|    |                     |   | обращения с просьбой к     | товаров в продовольственных          | продовольственных магазинах: с     |
|    |                     |   | продавцу                   | магазинах: с помощью продавца и на   | помощью продавца и на кассе        |
|    |                     |   |                            | кассе самообслуживания. Знакомятся   | самообслуживания. Знакомятся со    |
|    |                     |   |                            | со способами покупок через интернет- | способами покупок через интернет-  |
|    |                     |   |                            | магазин и услугами доставки.         | магазин и услугами доставки.       |
|    |                     |   |                            | Приклеивают в тетрадь памятки с      | Приклеивают в тетрадь памятки с    |
|    |                     |   |                            | алгоритмом действий при покупке      | алгоритмом действий при покупке    |
|    |                     |   |                            | товаров в магазине. Совместно с      | товаров в магазине. Выполняют      |
|    |                     |   |                            | учителем выполняют практическое      | практическое упражнение –          |
|    |                     |   |                            | упражнение – отрабатывают навыки     | отрабатывают навыки обращения к    |
|    |                     |   |                            | обращения к продавцу с какой-либо    | продавцу с какой-либо просьбой     |
|    |                     |   |                            | просьбой                             |                                    |
| 53 | Рынки. Виды         | 1 | Виды продовольственных     | Просматривают презентацию «Виды      | Просматривают презентацию          |
|    | продовольственных   |   | рынков: крытые и закрытые, | продовольственных рынков»,           | «Виды продовольственных            |
|    | рынков. Основное    |   | постоянно действующие и    | знакомятся с видами рынков: крытые,  | рынков», знакомятся с видами       |
|    | отличие рынка от    |   | сезонные. Отделы рынков.   | закрытые, сезонные, постоянно        | рынков: крытые, закрытые,          |
|    | магазина            |   | Основное отличие рынка от  | действующие. Знакомятся с отделами   | сезонные, постоянно действующие.   |
|    |                     |   | магазина.                  | рынков. Записывают основную          | Знакомятся с отделами рынков.      |
|    |                     |   | Тестирование по итогам     | информацию в тетрадь. Выполняют      | Записывают основную                |
|    |                     |   | изученного раздела для     | упражнение с карточками –            | информацию в тетрадь. Выполняют    |
|    |                     |   | систематизации полученных  | классифицируют товары по отделам     | упражнение с карточками –          |
|    |                     |   | знаний                     | рынка. Совместно с учителем          | классифицируют товары по           |
|    |                     |   |                            | определяют основные отличия рынка    | отделам рынка. Самостоятельно      |
|    |                     |   |                            | от магазина. Выполняют тестирование  | определяют основные отличия        |
|    |                     |   |                            | по итогу раздела                     | рынка от магазина. Выполняют       |
|    |                     |   |                            |                                      | тестирование по итогу раздела      |

|    | Транспорт – 3 часов  |   |                              |                                       |                                    |  |  |  |  |
|----|----------------------|---|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|
| 54 | Пригородный          | 1 | Виды пригородного            | Просматривают презентацию о видах     | Просматривают презентацию о        |  |  |  |  |
|    | транспорт. Стоимость |   | транспорта: автобусы         | пригородного транспорта, различают    | видах пригородного транспорта,     |  |  |  |  |
|    | проезда. Расписание  |   | пригородного сообщения,      | автобусы пригородного сообщения,      | различают автобусы пригородного    |  |  |  |  |
|    |                      |   | электрички. Стоимость        | электрички. Называют номер            | сообщения, электрички. Называют    |  |  |  |  |
|    |                      |   | проезда. Расписание. Правила | маршрута своего населенного пункта.   | номер маршрута своего              |  |  |  |  |
|    |                      |   | безопасности при поездке на  | Совместно с учителем ищут             | населенного пункта.                |  |  |  |  |
|    |                      |   | общественном транспорте      | информацию о расписании               | Самостоятельно ищут информацию     |  |  |  |  |
|    |                      |   |                              | общественного транспорта в сети       | о расписании общественного         |  |  |  |  |
|    |                      |   |                              | интернет/бумажном справочнике/на      | транспорта в сети                  |  |  |  |  |
|    |                      |   |                              | стенде остановок. Учатся              | интернет/бумажном справочнике/на   |  |  |  |  |
|    |                      |   |                              | самостоятельно пользоваться           | стенде остановок. Слушают          |  |  |  |  |
|    |                      |   |                              | расписанием. Слушают информацию       | информацию от учителя о способах   |  |  |  |  |
|    |                      |   |                              | от учителя о способах оплаты проезда: | оплаты проезда: наличный расчёт,   |  |  |  |  |
|    |                      |   |                              | наличный расчёт, проездная карта,     | проездная карта, банковская карта, |  |  |  |  |
|    |                      |   |                              | банковская карта, льготная проездная  | льготная проездная карта.          |  |  |  |  |
|    |                      |   |                              | карта. Просматривают познавательный   | Просматривают познавательный       |  |  |  |  |
|    |                      |   |                              | видеоролик и знакомятся с правилами   | видеоролик и знакомятся с          |  |  |  |  |
|    |                      |   |                              | безопасности при поездке на автобусе, | правилами безопасности при         |  |  |  |  |
|    |                      |   |                              | маршрутном такси, электричке.         | поездке на автобусе, маршрутном    |  |  |  |  |
|    |                      |   |                              | Записывают правила безопасности при   | такси, электричке. Записывают      |  |  |  |  |
|    |                      |   |                              | поездке на общественном транспорте в  | правила безопасности при поездке   |  |  |  |  |
|    |                      |   |                              | тетрадь. Повторяют правила за         | на общественном транспорте в       |  |  |  |  |
|    |                      |   |                              | учителем                              | тетрадь. Рассказывают изученные    |  |  |  |  |
|    |                      |   |                              |                                       | правила                            |  |  |  |  |

|    |                      |   | 1                           | T                                     | T                                 |
|----|----------------------|---|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 55 | Вокзалы: назначение, | 1 | Виды вокзалов: автовокзал,  | Просматривают презентацию о видах     | Просматривают презентацию о       |
|    | основные службы.     |   | железнодорожный вокзал.     | вокзалов: автовокзалы и               | видах вокзалов: автовокзалы и     |
|    | Меры                 |   | Основные службы вокзалов.   | железнодорожные вокзалы. Читают об    | железнодорожные вокзалы. Читают   |
|    | предосторожности по  |   | Меры предосторожности по    | основных службах вокзалов.            | об основных службах вокзалов.     |
|    | предотвращению       |   | предотвращению              | Повторяют за учителем правила         | Рассказывают основные правила     |
|    | чрезвычайных         |   | чрезвычайных ситуаций на    | поведения в общественных местах.      | поведения в общественных местах.  |
|    | ситуаций на вокзале  |   | вокзале. Практическое       | Просматривают познавательный          | Просматривают познавательный      |
|    |                      |   | упражнение «Покупка билета  | видеоролик о мерах предосторожности   | видеоролик о мерах                |
|    |                      |   | на вокзале»                 | по предотвращению чрезвычайных        | предосторожности по               |
|    |                      |   |                             | ситуаций на вокзале, повторяют        | предотвращению чрезвычайных       |
|    |                      |   |                             | правила за учителем. Участвуют в      | ситуаций на вокзале, повторяют    |
|    |                      |   |                             | сюжетно-ролевой игре под              | изученные правила. Участвуют в    |
|    |                      |   |                             | руководством учителя и обучающихся    | сюжетно-ролевой игре –            |
|    |                      |   |                             | второй группы – приобретение          | приобретение билетов в кассе      |
|    |                      |   |                             | билетов в кассе автовокзала и         | автовокзала и железнодорожного    |
|    |                      |   |                             | железнодорожного вокзала, оплата      | вокзала, оплата проезда, проверка |
|    |                      |   |                             | проезда, проверка сдачи, обращение за | сдачи, обращение за справкой к    |
|    |                      |   |                             | справкой к работникам вокзала         | работникам вокзала                |
| 56 | Платформа, перрон,   | 1 | Знакомство с частями        | Знакомятся с частями                  | Знакомятся с частями              |
|    | путь. Правила        |   | железнодорожного вокзала:   | железнодорожного вокзала:             | железнодорожного вокзала:         |
|    | поведения на         |   | платформа, перрон, путь; их | платформа, перрон, путь.              | платформа, перрон, путь.          |
|    | железнодорожной      |   | различие. Правила поведения | Рассматривают иллюстрации, с          | Рассматривают иллюстрации,        |
|    | станции              |   | на железнодорожном          | помощью учителя учатся различать      | различают часть вокзала, называют |
|    |                      |   | транспорте. Правила         | часть вокзала. Читают правила         | их. Читают правила поведения на   |
|    |                      |   | поведения в электричке      | поведения на железнодорожном          | железнодорожном транспорте.       |
|    |                      |   |                             | транспорте. Записывают основные       | Записывают основные правила в     |
|    |                      |   |                             | правила в тетрадь. Просматривают      | тетрадь. Просматривают            |
|    |                      |   |                             | познавательный видеоролик о           | познавательный видеоролик о       |
|    |                      |   |                             | правилах поведения в электричке.      | правилах поведения в электричке.  |
|    |                      |   |                             | Повторяют правила поведения с         | Рассказывают изученные правила    |
|    |                      |   |                             | опорой на плакаты/изображения         |                                   |

|    |                      |   | Средства                    | связи – 3 часа                       |                                    |
|----|----------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 57 | Почта. Работа        | 1 | Знакомство с услугами       | Знакомятся с понятием «почта», с     | Знакомятся с понятием «почта», с   |
|    | почтового отделения  |   | почтовой связи. Особенности | услугами почтовой связи: отправление | услугами почтовой связи:           |
|    | связи "Почта России" |   | работы почты и почтальона.  | и получение писем, посылок,          | отправление и получение писем,     |
|    |                      |   | Правила поведения в         | открыток; оформление денежных        | посылок, открыток; оформление      |
|    |                      |   | общественных местах         | переводов; покупка товаров разного   | денежных переводов; покупка        |
|    |                      |   |                             | типа; оформление подписки на газеты  | товаров разного типа; оформление   |
|    |                      |   |                             | и журналы; получение пенсий и        | подписки на газеты и журналы;      |
|    |                      |   |                             | пособий; оплата услуг и штрафов;     | получение пенсий и пособий;        |
|    |                      |   |                             | покупка авиа и железнодорожных       | оплата услуг и штрафов; покупка    |
|    |                      |   |                             | билетов и т.д. Записывают в тетрадь  | авиа и железнодорожных билетов и   |
|    |                      |   |                             | основные услуги почтовых отделений.  | т.д. Записывают в тетрадь основные |
|    |                      |   |                             | Отвечают на вопросы учителя с        | услуги почтовых отделений.         |
|    |                      |   |                             | опорой на текст и записи в тетради.  | Отвечают на вопросы учителя.       |
|    |                      |   |                             | Читают об особенностях работы почты  | Читают об особенностях работы      |
|    |                      |   |                             | и почтальона, дают характеристику    | почты и почтальона, дают           |
|    |                      |   |                             | профессии почтальон, описывают,      | характеристику профессии           |
|    |                      |   |                             | какими качествами должен обладать    | почтальон, описывают, какими       |
|    |                      |   |                             | почтальон и работник почтового       | качествами должен обладать         |
|    |                      |   |                             | отделения. Выполняют задание на      | почтальон и работник почтового     |
|    |                      |   |                             | карточках/кроссворд. Повторяют за    | отделения. Выполняют задание на    |
|    |                      |   |                             | учителем правила поведения в         | карточках/кроссворд. Рассказывают  |
|    |                      |   |                             | общественных местах. Совместно с     | правила поведения в общественных   |
|    |                      |   |                             | учителем принимают участие в         | местах. Принимают участие в        |
|    |                      |   |                             | сюжетно-ролевой игре «Почта» -       | сюжетно-ролевой игре «Почта» -     |
|    |                      |   |                             | разыгрывают оформление подписки на   | разыгрывают оформление подписки    |
|    |                      |   |                             | газеты и журналы, получение письма,  | на газеты и журналы, получение     |
|    |                      |   |                             | отправление открытки и т.д           | письма, отправление открытки и т.д |

| 58        | Виды почтовых         | 1 | Виды почтовых отправлений:  | Знакомятся с видами почтовых  | Знакомятся с видами почтовых                                    |
|-----------|-----------------------|---|-----------------------------|---|---|
|           | отправлений: письмо,  |   | письмо, бандероль, посылка. | отправлений с помощью просмотра                                       | отправлений с помощью просмотра                                 |
|           | бандероль, посылка    |   | Их различие, назначение,    | презентации. Выделяют три термина:                                    | презентации. Выделяют три                                       |
|           | _                     |   | правила оформления и        | «письмо», «бандероль», «посылка»,                                     | термина: «письмо», «бандероль»,                                 |
|           |                       |   | отправления. Описание видов | записывают определения в тетрадь.                                     | «посылка», записывают   |
|           |                       |   | почтовых отправлений связи  | Читают о различиях почтовых   | определения в тетрадь. Читают о                                 |
|           |                       |   | по таблице-алгоритму        | отправлений, правилах оформления,                                     | различиях почтовых отправлений,                                 |
|           |                       |   |                             | отправления и стоимости. Составляют                                   | правилах оформления, отправления                                |
|           |                       |   |                             | таблицу-алгоритм с опорой на текст,                                   | и стоимости. Составляют таблицу-                                |
|           |                       |   |                             | раздаточный материал и иллюстрации.                                   | алгоритм с опорой на текст.                                     |
|           |                       |   |                             | Рассказывают о почтовых   | Рассказывают о почтовых   |
|           |                       |   |                             | отправлениях и описывают их,  | отправлениях и описывают их,                                    |
|           |                       |   |                             | опираясь на созданные таблицы с                                       | опираясь на созданные таблицы.                                  |
|           |                       |   |                             | помощью учителя. Совместно с  | Выполняют практическое  |
|           |                       |   |                             | учителем и обучающимися второй  | упражнение «Отправление посылки                                 |
|           |                       |   |                             | группы выполняют практическое   | в отделении почты»  |
|           |                       |   |                             | упражнение «Отправление посылки в                                     |   |
| <b>50</b> | TC                    |   | T.                          | отделении почты»  | **  |
| 59        | Культура разговора по | 1 | Правила культурного         | Читают текст и знакомятся с   | Читают текст и знакомятся с                                     |
|           | телефону              |   | разговора по телефону.      | правилами культурного разговора по                                    | правилами культурного разговора                                 |
|           |                       |   | Номера телефонов            | телефону. Обсуждают и анализируют                                     | по телефону. Обсуждают и  |
|           |                       |   | экстренных служб. Алгоритм  | прочитанное, совместно с учителем,                                    | анализируют прочитанное,  |
|           |                       |   | звонка по телефону срочного | рассказывают о собственных  | рассказывают о собственных                                      |
|           |                       |   | вызова. Практические навыки | трудностях, при построении диалога                                    | трудностях, при построении                                      |
|           |                       |   | при решении проблемных      | по телефону. Записывают в тетрадь                                     | диалога по телефону. Записывают в                               |
|           |                       |   | ситуаций по телефону        | основные правила культурного  | тетрадь основные правила  |
|           |                       |   |                             | разговора по телефону. Повторяют правила с опорой на текст. С помощью | культурного разговора по  |
|           |                       |   |                             | правила с опорои на текст. С помощью презентации повторяют номера     | телефону. Рассказывают изученные правила. С помощью презентации |
|           |                       |   |                             | экстренных служб, алгоритм и  | повторяют номера экстренных                                     |
|           |                       |   |                             | правила разговора при вызове  | служб, алгоритм и правила                                       |
|           |                       |   |                             | iihabiiia hasi apaha iihii ppisape                                    | onymo, ani opinimi in iipadiina                                 |

|    |                 |   |                             | экстренных служб. Выполняют          | разговора при вызове экстренных    |
|----|-----------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|    |                 |   |                             | практическое задание под             | служб. Самостоятельно выполняют    |
|    |                 |   |                             | руководством учителя и обучающихся   | практическое задание и курируют    |
|    |                 |   |                             | второй группы – учатся выстраивать   | обучающихся первой группы –        |
|    |                 |   |                             | правильное обращение при личном      | выстраивают правильное             |
|    |                 |   |                             | или деловом звонке, формулировать    | обращение при личном или           |
|    |                 |   |                             | четкую, краткую причину звонка по    | деловом звонке, формулируют        |
|    |                 |   |                             | телефону срочного вызова с опорой на | четкую, краткую причину звонка по  |
|    |                 |   |                             | алгоритм                             | телефону срочного вызова           |
|    |                 |   | Предприятия, органи         | зации, учреждения – 3 часа           |                                    |
| 60 | Образовательные | 1 | Назначение и виды           | Знакомятся с видами образовательных  | Знакомятся с видами                |
|    | организации     |   | образовательных             | учреждений с помощью презентации.    | образовательных учреждений с       |
|    |                 |   | организаций. Различие видов | Выделяют основные образовательные    | помощью презентации. Выделяют      |
|    |                 |   | образовательных             | учреждения: детский сад, школа,      | основные образовательные           |
|    |                 |   | учреждений, их описание и   | учреждения дополнительного           | учреждения: детский сад, школа,    |
|    |                 |   | назначение. Образовательные | образования, колледж, университет.   | учреждения дополнительного         |
|    |                 |   | организации города и        | Слушают информацию от учителя о      | образования, колледж, университет. |
|    |                 |   | городского округа.          | назначении перечисленных             | Слушают информацию от учителя о    |
|    |                 |   | Составление рассказа на     | образовательных организаций, какую   | назначении перечисленных           |
|    |                 |   | основе личного опыта        | роль они играют в жизни каждого      | образовательных организаций,       |
|    |                 |   |                             | человека. Принимают участие в        | какую роль они играют в жизни      |
|    |                 |   |                             | обсуждении, какие образовательные    | каждого человека. Принимают        |
|    |                 |   |                             | учреждения находятся в городе и      | участие в обсуждении, какие        |
|    |                 |   |                             | городском округе, делятся личным     | образовательные учреждения         |
|    |                 |   |                             | опытом. Записывают в тетрадь         | находятся в городе и городском     |
|    |                 |   |                             | определения и описание с опорой на   | округе, делятся личным опытом.     |
|    |                 |   |                             | раздаточный материал/текст. Делятся  | Записывают в тетрадь определения   |
|    |                 |   |                             | личным опытом обучения в             | и описание. Делятся личным         |
|    |                 |   |                             | образовательных учреждениях,         | опытом обучения в                  |
|    |                 |   |                             | составляют краткий рассказ по        | образовательных учреждениях,       |
|    |                 |   |                             | алгоритму с помощью учителя о своей  | самостоятельно составляют          |
|    |                 |   |                             | жизни и обучении в образовательных   | краткий рассказ по алгоритму с о   |

| 61 | Учреждения<br>дополнительного<br>образования: виды,<br>особенности работы,<br>основные направления<br>работы | 1 | Названия учреждений дополнительного образования города, их назначение, перечень направлений работы и видов деятельности. Правила поведения в общественном месте   | учреждениях  Знакомятся с учреждениями дополнительного образования города, в котором проживают. Просматривают презентации и видеоролики о направлениях деятельности учреждений. Совместно с учителем закрепляют правила поведения в общественных местах  | своей жизни и обучении в образовательных учреждениях Знакомятся с учреждениями дополнительного образования города, в котором проживают. Просматривают презентации и видеоролики о направлениях деятельности учреждений. Рассказывают правила поведения в общественных местах  |
|----|--|---|---|--|---|
| 62 | Учреждения<br>дополнительного<br>образования.<br>Экскурсия   | 1 | Экскурсия в учреждение дополнительного образования. Правила поведения в общественном месте  | Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают образовательное учреждение дополнительного образования  | Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают образовательное учреждение дополнительного образования   |
|    |  |   | Семь  | я – 5 часов  |   |
| 63 | Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье                                     | 1 | Определение слова «Семья». Представление обо всех членах своей семьи: ФИО, день рождения, профессия, краткая характеристика. Правильные взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей в семье. Составление личного графика помощи по дому на неделю | Повторяют понятие «семья». Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье. Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. Вместе с учителем выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь. Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся личным опытом | Повторяют понятие «семья». Составляют краткий рассказ о своей семье. Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. Самостоятельно выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь. Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся |

|    |   |   |   |  | личным опытом   |
|----|---|---|---|--|---|
| 64 | Семейный досуг. Виды досуга   | 1 | Представление о видах семейного досуга. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга   | Читают текст в учебнике «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. Определяют понятие «досуг», совместно с учителем, обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?». Делятся личным опытом досуга в семье | Читают текст в учебнике «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. Определяют понятие «досуг», обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?». Составляют рассказ о любимых видах досуга в своей семье |
| 65 | Любимые и нелюбимые занятия в свободное время   | 1 | Знакомство с понятиями: «план», «досуг», «хобби». Составление плана занятий на неделю. Составление рассказа о любимом занятии в свободное время | Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время». Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для ума». С помощью алгоритма в учебнике составляют план занятий на неделю  | Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время». Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для ума». Составляют рассказ «Что я люблю делать в свободное время». Презентуют рассказ классу                                   |
| 66 | Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций | 1 | Понятие «активный отдых». Значение активного досуга для здоровья человека. Виды активного досуга. Участие в спортивном мероприятии              | Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для здоровья». Отвечают на вопросы в учебнике, обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, делятся личным опытом активного досуга. Принимают участие в спортивном мероприятии «Веселые старты»  | Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для здоровья». Отвечают на вопросы в учебнике, обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, делятся личным опытом активного досуга. Принимают участие в спортивном мероприятии «Веселые старты»   |
| 67 | Досуг как развитие  | 1 | Творческий проект «Мне  | Читают текст в учебнике, обсуждают с   | Читают текст в учебнике,  |

|    | постоянного интереса к   |   | скучать некогда!»        | учителем и одноклассниками какие      | обсуждают с учителем и          |  |  |
|----|--------------------------|---|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--|--|
|    | -                        |   | eky laib lickor da://    |                                       | 1                               |  |  |
|    | какому-либо виду         |   |                          | виды досуга нравятся, какие хобби     | одноклассниками какие виды      |  |  |
|    | деятельности (хобби):    |   |                          | хотелось бы приобрести, что для этого | досуга нравятся, какие хобби    |  |  |
|    | коллекционирование       |   |                          | нужно сделать. Собирают               | хотелось бы приобрести, что для |  |  |
|    | чего-либо, фотография    |   |                          | информацию для личного проекта по     | этого нужно сделать. Собирают   |  |  |
|    |                          |   |                          | алгоритму в учебнике: изображения,    | информацию для личного проекта  |  |  |
|    |                          |   |                          | фотографии, текст, вырезки из         | по алгоритму в учебнике:        |  |  |
|    |                          |   |                          | журналов. С помощью учителя           | изображения, фотографии, текст, |  |  |
|    |                          |   |                          | создают собственный творческий        | вырезки из журналов.            |  |  |
|    |                          |   |                          | проект. Презентуют проект классу      | Самостоятельно создают          |  |  |
|    |                          |   |                          |                                       | собственный творческий проект.  |  |  |
|    |                          |   |                          |                                       | Презентуют проект классу        |  |  |
|    | Итоговое занятие – 1 час |   |                          |                                       |                                 |  |  |
| 68 | Итоговое занятие         | 1 | Обобщение изученного в   | Повторяют и закрепляют ранее          | Повторяют и закрепляют ранее    |  |  |
|    |                          |   | течение года. Выполнение | изученный материал. Выполняют тест    | изученный материал. Выполняют   |  |  |
|    |                          |   | итогового теста          |                                       | тест                            |  |  |

## 7 класс

| No  | № Тема урока Ко                     |       | Программное            | Дифференциация в                       | идов деятельности                    |  |  |  |
|-----|-------------------------------------|-------|------------------------|--|--------------------------------------|--|--|--|
| 710 | Тема урока                          | часов | содержание             | Минимальный уровень                    | Достаточный уровень                  |  |  |  |
|     | Личная гигиена и здоровье – 6 часов |       |                        |  |                                      |  |  |  |
| 1   | Особенности                         | 1     | Особенности личной     | Слушают информацию от учителя о        | Слушают информацию от учителя о      |  |  |  |
|     | соблюдения личной                   |       | гигиены в жизни        | взрослении и его влияние на организм   | взрослении и его влияние на организм |  |  |  |
|     | гигиены                             |       | подростка. Понятия     | человека. Совместно с учителем и с     | человека. Самостоятельно дают        |  |  |  |
|     | подростком                          |       | «подросток», «личная   | опорой на учебник дают определение     | определение понятию «подросток»,     |  |  |  |
|     |                                     |       | гигиена». Роль личной  | понятию «подросток», «личная гигиена». | «личная гигиена» Работают с          |  |  |  |
|     |                                     |       | гигиены для сохранения | Работают с учебником: читают           | учебником: читают информационный     |  |  |  |
|     |                                     |       | и укрепления здоровья  | информационный текст, отвечают на      | текст, отвечают на вопросы.          |  |  |  |
|     |                                     |       |                        | вопросы с опорой на текст и            | Записывают в тетрадь основные        |  |  |  |
|     |                                     |       |                        | изображения. Записывают в тетрадь      | понятия. Делятся личным опытом о     |  |  |  |
|     |                                     |       |                        | основные понятия. С использованием     | соблюдении ежедневной гигиены,       |  |  |  |

|   |                   | I | T                        |  |                                       |
|---|-------------------|---|--------------------------|--|---------------------------------------|
|   |                   |   |                          | карточек, делятся личным опытом о        | рассказывают о проблемах, с которыми  |
|   |                   |   |                          | соблюдении ежедневной гигиены,           | сталкиваются в подростковом возрасте  |
|   |                   |   |                          | рассказывают о проблемах, с которыми     | по уходу за собой. С опорой на        |
|   |                   |   |                          | сталкиваются в подростковом возрасте     | учебник, самостоятельно составляют    |
|   |                   |   |                          | по уходу за собой. С помощью карточек    | таблицу «Гигиена –это»: записывают в  |
|   |                   |   |                          | и текста составляют таблицу «Гигиена –   | таблицу основные критерии заботы о    |
|   |                   |   |                          | это»: записывают в таблицу основные      | личной гигиене (гигиена кожи, полости |
|   |                   |   |                          | критерии заботы о личной гигиене         | рта, питания, одежды, жилища,         |
|   |                   |   |                          | (гигиена кожи, полости рта, питания,     | закаливание, отказ от вредных         |
|   |                   |   |                          | одежды, жилища, закаливание, отказ от    | привычек)                             |
|   |                   |   |                          | вредных привычек)                        |                                       |
| 2 | Правила и приемы  | 1 | Особенности              | Читают текст в учебнике об особенностях  | Читают текст в учебнике об            |
|   | соблюдения личной |   | ежедневного ухода в      | соблюдения личной гигиены в              | особенностях соблюдения личной        |
|   | гигиены           |   | подростковом возрасте.   | подростковом возрасте. С помощью         | гигиены в подростковом возрасте. С    |
|   | подростками       |   | Правила и приемы         | презентации, знакомятся с информацией    | помощью презентации, знакомятся с     |
|   |                   |   | соблюдения личной        | о правилах и приемах по уходу за кожей   | информацией о правилах и приемах по   |
|   |                   |   | гигиены. Гигиена кожи и  | лица и тела, за полостью рта. Записывают | уходу за кожей лица и тела, за        |
|   |                   |   | уход за ней. Гигиена     | в тетрадь и приклеивают картинки об      | полостью рта. Записывают в тетрадь    |
|   |                   |   | зубов и правила по уходу | основных правилах ухода. Слушают         | основные правила ухода. Слушают       |
|   |                   |   | за зубами. Влияние       | информацию от учителя о косметических    | информацию от учителя о               |
|   |                   |   | правильного и активного  | средствах по уходу за телом: средства по | косметических средствах по уходу за   |
|   |                   |   | образа жизни на          | уходу за кожей, полостью рта,            | телом: средства по уходу за кожей,    |
|   |                   |   | здоровье подростка       | дезодоранты/антиперспиранты и т.д.       | полостью рта,                         |
|   |                   |   |                          | Совместно с учителем принимают           | дезодоранты/антиперспиранты и т.д.    |
|   |                   |   |                          | участие в обсуждении влияния             | Принимают участие в обсуждении        |
|   |                   |   |                          | правильного образа жизни на здоровье     | влияния правильного образа жизни на   |
|   |                   |   |                          | подростка. Закрепляют знания и изучают   | здоровье подростка. Закрепляют знания |
|   |                   |   |                          | памятку о правилах и приемах             | и изучают памятку о правилах и        |
|   |                   |   |                          | соблюдения личной гигиены для            | приемах соблюдения личной гигиены     |
|   |                   |   |                          | мальчиков/девочек                        | для мальчиков/девочек                 |
| 3 | Гигиенические     | 1 | Гигиенические            | Знакомятся с информацией в учебнике о    | Знакомятся с информацией в учебнике   |
|   | требования к      |   | требования к             | гигиенических требованиях к              | о гигиенических требованиях к         |
|   |                   |   |                          |  |                                       |

| использованию | использованию личного | использованию личного белья. Отвечают  | использованию личного белья.          |
|---------------|-----------------------|--|---------------------------------------|
| личного белья | белья: нижнее белье,  | на вопросы из учебника с опорой на     | Самостоятельно отвечают на вопросы    |
|               | носки, колготки.      | текст. С опорой на презентацию,        | из учебника. С опорой на презентацию, |
|               | Правила соблюдения    | записывают в тетрадь правила           | записывают в тетрадь правила          |
|               | смены одежды,         | соблюдения смены одежды. Слушают       | соблюдения смены одежды. Слушают      |
|               | нательного и          | информацию от учителя об особенностях  | информацию от учителя об              |
|               | постельного белья.    | ухода за личным бельем, о роли чистоты | особенностях ухода за личным бельем,  |
|               | Особенности ухода за  | одежды для личной гигиены. С опорой на | о роли чистоты одежды для личной      |
|               | бельем                | учебник и записи в тетради, называют   | гигиены. Рассказывают правила         |
|               |                       | основные правила использования         | использования личного белья.          |
|               |                       | личного белья. Выполняют задания на    | Выполняют задания на                  |
|               |                       | карточках/интерактивной доске по       | карточках/интерактивной доске по      |
|               |                       | пройденной теме                        | пройденной теме                       |

| 4 | Уход за волосами.  | 1 | Правила и приемы ухода  | Читают информацию в учебнике об         | Читают информацию в учебнике об       |
|---|--------------------|---|-------------------------|---|---------------------------------------|
|   | Средства для ухода |   | за волосами. Средства   | уходе за волосами: правилах и приемах   | уходе за волосами: правилах и приемах |
|   | за волосами        |   | для ухода за волосами:  | ухода. С помощью презентации,           | ухода. С помощью презентации,         |
|   |                    |   | шампуни,                | знакомятся со средствами для ухода за   | знакомятся со средствами для ухода за |
|   |                    |   | кондиционеры,           | волосами и средствами индивидуальной    | волосами и средствами индивидуальной  |
|   |                    |   | ополаскиватели. Правила | гигиены: шампуни, кондиционеры,         | гигиены: шампуни, кондиционеры,       |
|   |                    |   | мытья волос,            | маски, расчески. Приклеивают в тетрадь  | маски, расчески. Записывают в тетрадь |
|   |                    |   | расчесывания и          | картинки основных средств по уходу за   | информацию об основных средствах по   |
|   |                    |   | опрятного вида          | волосами, записывают краткую            | уходу за волосами: название, краткую  |
|   |                    |   | -                       | характеристику, назначение.             | характеристику, назначение.           |
|   |                    |   |                         | Просматривают видео о правилах мытья    | Просматривают видео о правилах        |
|   |                    |   |                         | волос. Совместно с учителем выделяют    | мытья волос. Самостоятельно выделяют  |
|   |                    |   |                         | основные правила опрятного вида волос   | основные правила опрятного вида волос |
|   |                    |   |                         | у девочек и юношей. Приклеивают         | у девочек и юношей. Приклеивают       |
|   |                    |   |                         | правила в тетрадь. Повторяют правила с  | правила в тетрадь. Рассказывают       |
|   |                    |   |                         | опорой на записи в тетради. Совместно с | выученные правила. Самостоятельно     |
|   |                    |   |                         | обучающимися второй группы (в парах)    | выполняют практическое задание и      |
|   |                    |   |                         | выполняют практическое задание:         | помогают обучающимся второй           |
|   |                    |   |                         | расчесывание волос, создание простых    | группы: расчесывание волос, создание  |
|   |                    |   |                         | аккуратных причесок для эстетического   | простых аккуратных причесок для       |
|   |                    |   |                         | вида                                    | эстетического вида                    |
| 5 | Виды шампуней в    | 1 | Типы волос и кожи       | Читают информацию в учебнике о типах    | Читают информацию в учебнике о        |
|   | зависимости от     |   | головы: жирные, сухие,  | кожи головы и волос: чем отличаются,    | типах кожи головы и волос: чем        |
|   | типов волос        |   | нормальные.             | особенности ухода, средства по уходу.   | отличаются, особенности ухода,        |
|   |                    |   | Особенности ухода за    | Записывают основную информацию в        | средства по уходу. Записывают         |
|   |                    |   | кожей головы и волос    | тетрадь, заполняют таблицу с опорой на  | основную информацию в тетрадь,        |
|   |                    |   | разного типа.           | текст в учебнике и раздаточные          | самостоятельно заполняют таблицу с    |
|   |                    |   | Практическая работа -   | картинки. Просматривают                 | опорой на учебник. Просматривают      |
|   |                    |   | подбор мыла, шампуня    | презентацию/видеоролик о влиянии        | презентацию/видеоролик о влиянии      |
|   |                    |   | для мытья кожи и волос  | питания на здоровье волос. Совместно с  | питания на здоровье волос.            |
|   |                    |   | с учетом их состояния.  | учителем, с помощью предложенных        | Самостоятельно составляют памятку     |

|   | 1                 |   |                         |  |                                      |
|---|-------------------|---|-------------------------|--|--------------------------------------|
|   |                   |   | Памятка «Правильный     | картинок и текста составляют памятку     | по уходу за волосами. Приклеивают    |
|   |                   |   | уход за волосами»       | по уходу за волосами. Приклеивают        | памятку в тетрадь. С помощью         |
|   |                   |   |                         | памятку в тетрадь. С помощью             | демонстрации учителем специальных    |
|   |                   |   |                         | демонстрации учителем специальных        | средств по уходу за волосами,        |
|   |                   |   |                         | средств по уходу за волосами, знакомятся | знакомятся со средствами по уходу за |
|   |                   |   |                         | со средствами по уходу за волосами и     | волосами и видами шампуней.          |
|   |                   |   |                         | видами шампуней. Совместно с учителем    | Самостоятельно выполняют             |
|   |                   |   |                         | выполняют практическое задание:          | практическое задание: подбирают      |
|   |                   |   |                         | подбирают шампунь для кожи и волос с     | шампунь для кожи и волос с учетом их |
|   |                   |   |                         | учетом их состояния                      | состояния                            |
| 6 | Средства для      | 1 | Заболевания кожи        | Просматривают презентацию о              | Просматривают презентацию о          |
|   | борьбы с перхотью |   | головы. Лечение перхоти | заболеваниях кожи головы, знакомятся с   | заболеваниях кожи головы, знакомятся |
|   | и выпадением      |   | и выпадения. Средства   | понятиями «перхоть». Обсуждают           | с понятиями «перхоть». Обсуждают     |
|   | волос             |   | борьбы с перхотью и     | материал с учителем, отвечают на         | материал с учителем, самостоятельно  |
|   |                   |   | выпадением волос.       | вопросы учителя с раздаточный            | отвечают на вопросы учителя.         |
|   |                   |   | Тестирование по итогам  | материал. Знакомятся с информацией в     | Знакомятся с информацией в учебнике  |
|   |                   |   | изучаемого раздела для  | учебнике о лечении перхоти и выпадении   | о лечении перхоти и выпадении волос. |
|   |                   |   | систематизации          | волос. Знакомятся с наглядными           | Знакомятся с наглядными примерами    |
|   |                   |   | полученных знаний       | примерами средств по борьбе с перхотью   | средств по борьбе с перхотью и       |
|   |                   |   |                         | и выпадению волос. Записывают в          | выпадению волос, классифицируют их,  |
|   |                   |   |                         | тетрадь основную информацию.             | дают краткую характеристику          |
|   |                   |   |                         | Выполняют тест                           | назначения. Записывают в тетрадь     |
|   |                   |   |                         |  | основную информацию. Выполняют       |
|   |                   |   |                         |  | тест                                 |
|   | ,                 |   |                         | ана здоровья – З часа                    |                                      |
| 7 | Виды врачебной    | 1 | Виды медицинской        | Просматривают презентацию о видах        | Просматривают презентацию о видах    |
|   | помощи на дому    |   | помощи и врачебной      | медицинских учреждениях и их             | медицинских учреждениях и их         |
|   |                   |   | помощи на дому.         | работников. Совместно с учителем и с     | работников. Рассказывают о видах     |
|   |                   |   | Воспитание бережного    | опорой на записи в тетради повторяют     | доврачебной помощи. Читают           |
|   |                   |   | отношения к             | виды доврачебной помощи. Читают          | информацию о видах врачебной         |
|   |                   |   | собственному здоровью   | информацию о видах врачебной помощи      | помощи на дому и в медицинских       |
|   |                   |   |                         | на дому и в медицинских учреждениях.     | учреждениях. Отвечают на вопросы по  |

|   | 1                |   | 1                       |   |   |
|---|------------------|---|-------------------------|---|---|
|   |                  |   |                         | Отвечают на вопросы по                  | карточкам/проигрывают игру с            |
|   |                  |   |                         | карточкам/проигрывают игру с            | использованием карточек с разными       |
|   |                  |   |                         | использованием карточек с разными       | специалистами медицинских               |
|   |                  |   |                         | специалистами медицинских учреждений    | учреждений (педиатр, окулист,           |
|   |                  |   |                         | (педиатр, окулист, дерматолог, хирург,  | дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). |
|   |                  |   |                         | стоматолог и т.д.). Выполняют задание в | Выполняют задание в таблице:            |
|   |                  |   |                         | таблице: симптомы – врач-специалист     | симптомы – врач-специалист              |
| 8 | Вызов врача на   | 1 | Способы и алгоритм      | Знакомятся с медицинскими показаниями   | Знакомятся с медицинскими               |
|   | дом. Медицинские |   | вызова врача на дом.    | для вызова врача на дом: симптомы,      | показаниями для вызова врача на дом:    |
|   | показания для    |   | Медицинские показания   | состояние организма, травмы и т.п.      | симптомы, состояние организма,          |
|   | вызова врача на  |   | для вызова врача на дом | Слушают учителя и просматривают         | травмы и т.п. Слушают учителя и         |
|   | дом              |   |                         | демонстрацию алгоритма вызова врача на  | просматривают демонстрацию              |
|   |                  |   |                         | дом. Записывают в тетрадь алгоритм      | алгоритма вызова врача на дом.          |
|   |                  |   |                         | действий. Выполняют практическое        | Записывают в тетрадь алгоритм           |
|   |                  |   |                         | задание «Вызов врача на дом»:           | действий. Самостоятельно выполняют      |
|   |                  |   |                         | действуют согласно алгоритму под        | практическое задание «Вызов врача на    |
|   |                  |   |                         | руководством учителя                    | дом»                                    |
| 9 | Вызов «скорой»   | 1 | Понятие «скорая         | Знакомятся с понятием «скорая помощь»,  | Знакомятся с понятием «скорая           |
|   | или неотложной   |   | помощь». Медицинские    | узнают подробнее о работе скорой        | помощь», узнают подробнее о работе      |
|   | помощи           |   | показания для вызова    | неотложной помощи и её специалистах.    | скорой неотложной помощи и её           |
|   |                  |   | скорой помощи.          | Слушают информацию от учителя о         | специалистах. Слушают информацию        |
|   |                  |   | Алгоритм вызова скорой  | медицинских показаниях для вызова       | от учителя о медицинских показаниях     |
|   |                  |   | помощи. Практическое    | скорой помощи. Записывают основную      | для вызова скорой помощи.               |
|   |                  |   | упражнение – «Вызов     | информацию в тетрадь. Просматривают     | Записывают основную информацию в        |
|   |                  |   | скорой помощи».         | презентацию с алгоритмом вызова         | тетрадь. Просматривают презентацию с    |
|   |                  |   | Тестирование по итогам  | скорой помощи. Записывают в тетрадь     | алгоритмом вызова скорой помощи.        |
|   |                  |   | изучаемого раздела для  | этапы действий и основную информацию    | Записывают в тетрадь этапы действий и   |
|   |                  |   | систематизации          | о данных пациента при вызове скорой     | основную информацию о данных            |
|   |                  |   | полученных знаний       | помощи. Совместно с учителем и          | пациента при вызове скорой помощи.      |
|   |                  |   |                         | обучающимися второй группы              | Самостоятельно в парах разыгрывают      |
|   |                  |   |                         | принимают участие в ролевой игре        | диалог вызова скорой помощи.            |
| 1 |                  |   |                         | «Вызов скорой помощи».                  | Принимают участие в ролевой игре        |

|    |   |   |   | Выполняют тест   | «Вызов скорой помощи». Выполняют тест   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   | 7   | <br>Килище   | 1001  |
| 10 | Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и | 1 | Санузел и ванная комната в жилой квартире/доме. Знакомство с  | Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его  | Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его   |
|    | санузла, его назначение                                 |   | оборудованием ванной комнаты и санузла, его назначение  | назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – называют предметы и оборудование ванной комнаты и санузла и подбирают описание назначения предмета к раздаточному тексту. Приклеивают картинки с изображением предметов и описанием в тетрадь  | назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы в ванной комнаты и описываю их назначение. Записывают основную информацию об оборудовании санузла и ванной комнаты в тетрадь  |
| 11 | Правила безопасного поведения в ванной комнате          | 1 | Знакомство с правилами безопасного поведения в ванной комнате, с правилами техники безопасности пользования стиральной машины, феном в ванной комнате. Формирование разумного пользования водой | Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Просматривают презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Повторяют правила за учителем с опорой на текст в тетради. Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя | Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя. Просматривают презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Рассказывают правила с опорой на текст в тетради. Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя |

| 12 | Правила техники     | 1 | Знакомство с видами                     | Слушают учителя и знакомятся с видами  | Слушают учителя и знакомятся с        |
|----|---------------------|---|---|--|---------------------------------------|
|    | безопасности        |   | моющих и чистящих                       | моющих и чистящих средств, с помощью   | видами моющих и чистящих средств, с   |
|    | использования       |   | средств по уборке жилых                 | демонстрации средств. Учатся           | помощью демонстрации средств.         |
|    | чистящих и          |   | помещений. Изучение                     | пользоваться печатными инструкциями к  | Учатся пользоваться печатными         |
|    | моющих средств      |   | правил техники                          | моющим средствам. С помощью            | инструкциями к моющим средствам.      |
|    | 1 1 1 1             |   | безопасности                            | карточек и наглядных предметов,        | Самостоятельно выбирают средства,     |
|    |                     |   | использования чистящих                  | называют моющие средства для уборки    | опираясь на инструкции на этикетке    |
|    |                     |   | и моющих средств                        | кухни, санузла: порошки, пасты, гели,  | для уборки санузла, кухни; для мытья  |
|    |                     |   | , | жидкости; называют для чего они        | стекол и других покрытий. Записывают  |
|    |                     |   |   | предназначены. Записывают              | рекомендации по выбору моющих         |
|    |                     |   |   | рекомендации по выбору моющих          | средств в тетрадь. Читают правила     |
|    |                     |   |   | средств в тетрадь. Читают правила      | техники безопасности использования    |
|    |                     |   |   | техники безопасности использования     | чистящих и моющих средств.            |
|    |                     |   |   | чистящих и моющих средств.             | Записывают правила в тетрадь,         |
|    |                     |   |   | Записывают правила в тетрадь,          | рассказывают правила с опорой на      |
|    |                     |   |   | повторяют за учителем и с опорой на    | текст                                 |
|    |                     |   |   | текст                                  |                                       |
| 13 | Уборка санузла и    | 1 | Правила и алгоритм                      | Читают о правилах уборки санузла и     | Читают о правилах уборки санузла и    |
|    | ванной комнаты      |   | уборки санузла и ванной                 | ванной комнаты. Отвечают на вопросы    | ванной комнаты. Отвечают на вопросы   |
|    |                     |   | комнаты. Подбор                         | учителя с опорой на текст. Записывают  | учителя. Записывают алгоритм уборки   |
|    |                     |   | моющих и чистящих                       | алгоритм уборки в тетрадь. Выполняют   | в тетрадь. Самостоятельно выполняют   |
|    |                     |   | средств для уборки, с                   | задание: подбор моющих средств для     | задание: подбор моющих средств для    |
|    |                     |   | помощью инструкций на                   | уборки. Совместно с учителем           | уборки. Самостоятельно разбирают      |
|    |                     |   | этикетке                                | выполняют разбор инструкции на         | инструкции на этикетках моющих        |
|    |                     |   |   | этикетке                               | средств                               |
| 14 | Ручная стирка       | 1 | Правила и способы                       | Читают текст в учебнике о видах ручной | Читают текст в учебнике о видах       |
|    | белья: замачивание, |   | ручной стирки.                          | стирки. Знакомятся с правилами ручной  | ручной стирки. Знакомятся с правилами |
|    | кипячение,          |   | Алгоритм действий при                   | стирки, видами специальных моющих      | ручной стирки, видами специальных     |
|    | полоскание          |   | ручной стирке белья.                    | средств для ручной стирки. Учатся      | моющих средств для ручной стирки.     |
|    |                     |   | Обозначение «ручная                     | правильно расшифровывать знаки на      | Самостоятельно расшифровывают         |
|    |                     |   | стирка» на бирках                       | бирках изделий одежды. Записывают в    | знаки на бирках изделий одежды.       |

|    |                  |   | одежды                  | тетрадь алгоритм действий при ручной   | Записывают в тетрадь алгоритм         |
|----|------------------|---|-------------------------|--|---------------------------------------|
|    |                  |   |                         | стирке                                 | действий при ручной стирке            |
| 15 | Стиральные       | 1 | Виды стиральных         | Просматривают презентацию о видах      | Просматривают презентацию о видах     |
|    | средства для     |   | средств для ручной      | стиральных средств для ручной стирки.  | стиральных средств для ручной стирки. |
|    | ручной стирки.   |   | стирки. Правила техники | Знакомятся с демонстрацией стиральных  | Знакомятся с демонстрацией            |
|    | Техника          |   | безопасности при        | средств, учатся читать инструкцию на   | стиральных средств, читать            |
|    | безопасности при |   | использовании моющих    | вкладыше, определять, для какого белья | инструкцию на вкладыше,               |
|    | использовании    |   | средств                 | подходит данное моющее средство.       | самостоятельно определяют, для какого |
|    | моющих средств   |   |                         | Слушают информацию от учителя о        | белья подходит данное моющее          |
|    |                  |   |                         | технике безопасности при использовании | средство. Слушают информацию от       |
|    |                  |   |                         | моющих средств. Записывают правила в   | учителя о технике безопасности при    |
|    |                  |   |                         | тетрадь. Совместно с учителем          | использовании моющих средств.         |
|    |                  |   |                         | выполняют задание: подбирают           | Записывают правила в тетрадь.         |
|    |                  |   |                         | стиральное средство для разных видов   | Самостоятельно выполняют задание:     |
|    |                  |   |                         | одежды                                 | подбирают стиральное средство для     |
|    |                  |   |                         |  | разных видов одежды                   |
| 16 | Ручная стирка    | 1 | Выполнение              | Повторяют правила техники              | Рассказывают правила техники          |
|    | белья.           |   | практической работы:    | безопасности использования моющих      | безопасности использования моющих     |
|    | Практическая     |   | ручная стирка белья.    | средств. Совместно с учителем          | средств. Самостоятельно выполняют     |
|    | работа           |   | Повторение техники      | выполняют практическую работу –        | практическую работу – ручная стирка   |
|    |                  |   | безопасности            | ручная стирка белья                    | белья                                 |
|    |                  |   | использования моющих    |  |                                       |
|    |                  |   | средств                 |  |                                       |
| 17 | Правила техники  | 1 | Электробытовые          | Просматривают презентацию о видах      | Просматривают презентацию о видах     |
|    | безопасности     |   | приборы по уборке       | электробытовых приборов                | электробытовых приборов               |
|    | использования    |   | жилых помещений.        | предназначенных для уборки жилых       | предназначенных для уборки жилых      |
|    | бытовых          |   | Знакомство с техникой   | помещений. Выполняют задание на        | помещений. Выполняют задание на       |
|    | электроприборов  |   | безопасности при        | карточках/цифровой образовательной     | карточках/цифровой образовательной    |
|    | по уборке жилого |   | использовании бытовых   | платформе: выбирают из множества       | платформе: выбирают из множества      |
|    | помещения        |   | электроприборов по      | электробытовых приборов – приборы для  | электробытовых приборов – приборы     |
|    |                  |   | уборке помещения.       | уборки, называют их. Читают правила    | для уборки, называют их, дают краткую |
|    |                  |   | Выполнение              | техники безопасности использования     | характеристику. Читают правила        |

|    |                   |   |                         | <del>-</del>                            | ·                                     |
|----|-------------------|---|-------------------------|---|---------------------------------------|
|    |                   |   | практической работы –   | бытовых электроприборов при уборке      | техники безопасности использования    |
|    |                   |   | чистка ковра с помощью  | помещений. Записывают правила в         | бытовых электроприборов при уборке    |
|    |                   |   | пылесоса                | тетрадь. Под руководством учителя       | помещений. Записывают правила в       |
|    |                   |   |                         | выполняют практическую работу:          | тетрадь. Самостоятельно выполняют     |
|    |                   |   |                         | пылесосят ковер                         | практическую работу: пылесосят ковер  |
| 18 | Уход за           | 1 | Знакомство с видами     | Читают текст в ученике о различных      | Читают текст в ученике о различных    |
|    | различными        |   | напольных покрытий:     | видах напольных покрытий и              | видах напольных покрытий и            |
|    | видами напольных  |   | деревянные полы,        | особенностях ухода за ними. Выполняют   | особенностях ухода за ними.           |
|    | покрытий          |   | линолеум, ковер и т.д.  | задания в учебнике с опорой на текст. С | Выполняют задания в учебнике.         |
|    |                   |   | Правила ухода за        | опорой на раздаточный материал,         | Самостоятельно выполняют задание на   |
|    |                   |   | различными видами       | выполняют задание на                    | карточках/цифровой образовательной    |
|    |                   |   | напольных покрытий      | карточках/цифровой образовательной      | платформе на различие напольных       |
|    |                   |   |                         | платформе на различие напольных         | поверхностей. Заполняют таблицу в     |
|    |                   |   |                         | поверхностей. С опорой на текст и       | тетради: «Правила ухода за различными |
|    |                   |   |                         | раздаточный материал, заполняют         | напольными покрытиями»                |
|    |                   |   |                         | таблицу в тетради: «Правила ухода за    |                                       |
|    |                   |   |                         | различными напольными покрытиями»       |                                       |
| 19 | Ежедневная уборка | 1 | Повторение правил       | Читают текст в учебнике о значимости    | Читают текст в учебнике о значимости  |
|    |                   |   | техники безопасности    | ежедневной уборки для гигиены жилища    | ежедневной уборки для гигиены         |
|    |                   |   | использования чистящих  | и её связи со здоровьем человека.       | жилища и её связи со здоровьем        |
|    |                   |   | и моющих средств.       | Знакомятся с правилами ежедневной       | человека. Знакомятся с правилами      |
|    |                   |   | Правила ежедневной      | уборки. Записывают правила в тетрадь.   | ежедневной уборки. Записывают         |
|    |                   |   | уборки. Значение уборки | Повторяют правила техники               | правила в тетрадь. Рассказывают       |
|    |                   |   | для гигиены жилища и    | безопасности использования чистящих и   | правила техники безопасности          |
|    |                   |   | здоровья человека       | моющих средств. Делятся личным          | использования чистящих и моющих       |
|    |                   |   |                         | опытом ежедневной уборки жилища         | средств. Делятся личным опытом        |
|    |                   |   |                         |   | ежедневной уборки жилища              |
| 20 | Практическая      | 1 | Практическая работа.    | Закрепляют полученные знания на         | Закрепляют полученные знания на       |
|    | работа по уборке  |   | Помощь техническому     | практике – выполняют практическую       | практике – выполняют практическую     |
|    | школьных          |   | персоналу и учителям в  | работу. Под руководством учителя        | работу. Самостоятельно выполняют      |
|    | помещений         |   | соблюдении чистоты и    | выполняют сухую уборку                  | влажную уборку кабинета/ коридора:    |
|    |                   |   | порядка в школе         | кабинета/коридора: вытирают пыль на     | моют стеклянные поверхности, полы и   |

|    |                   |   | 1                       |   | T                                    |
|----|-------------------|---|-------------------------|---|--------------------------------------|
|    |                   |   |                         | поверхностях, подметают мусор и т.д     | т.д                                  |
| 21 | Сезонная уборка   | 1 | Знакомство с понятием   | Читают текст в учебнике о сезонной      | Читают текст в учебнике о сезонной   |
|    | жилых помещений.  |   | «сезонная уборка».      | уборке в жилом помещении. Знакомятся    | уборке в жилом помещении.            |
|    | Подготовка        |   | Знакомство с понятием и | с правилами сезонной уборки.            | Знакомятся с правилами сезонной      |
|    | квартиры и дома к |   | услугой «клининг».      | Принимают участие в обсуждении: «От     | уборки. Принимают участие в          |
|    | зиме и лету       |   | Правила и приемы        | чего зависит комфорт в доме? Как влияет | обсуждении: «От чего зависит комфорт |
|    |                   |   | сезонной уборки жилых   | чистый воздух на здоровье человека? Как | в доме? Как влияет чистый воздух на  |
|    |                   |   | помещений. Значение     | влияют на человека жара и холод?». С    | здоровье человека? Как влияют на     |
|    |                   |   | сезонной уборки для     | помощью учителя определяют значение     | человека жара и холод?». С помощью   |
|    |                   |   | гигиены и чистоты дома. | сезонной уборки для здоровья человека.  | учителя определяют значение сезонной |
|    |                   |   | Правила подготовки      | Знакомятся с правилами подготовки       | уборки для здоровья человека.        |
|    |                   |   | квартиры и дома к зиме  | квартиры и дома к зиме и лету.          | Знакомятся с правилами подготовки    |
|    |                   |   | и лету.                 | Записывают правила в тетрадь.           | квартиры и дома к зиме и лету.       |
|    |                   |   | Тестирование по итогам  | Выполняют тест                          | Записывают правила в тетрадь.        |
|    |                   |   | изучаемого раздела для  |   | Выполняют тест                       |
|    |                   |   | систематизации          |   |                                      |
|    |                   |   | полученных знаний       |   |                                      |
|    |                   |   | Одех                    | жда и обувь – 10 часов                  |                                      |
| 22 | Электробытовые    | 1 | Знакомство с            | Просматривают презентацию о видах       | Просматривают презентацию о видах    |
|    | приборы для       |   | электробытовыми         | электробытовых приборов для глажения.   | электробытовых приборов для          |
|    | глажения: виды    |   | приборами для           | Знакомятся с видами электробытовых      | глажения. Знакомятся с видами        |
|    | утюгов, правила   |   | глажения, их названием, | приборов для глажения одежды, видами    | электробытовых приборов для          |
|    | использования     |   | назначением. Знакомство | утюгов. Записывают в тетрадь правила    | глажения одежды, видами утюгов.      |
|    |                   |   | с видами утюгов,        | пользования электробытовыми             | Записывают в тетрадь правила         |
|    |                   |   | правилами пользования.  | приборами для глажения. Повторяют за    | пользования электробытовыми          |
|    |                   |   | Правила работы с        | учителем правила работы с               | приборами для глажения. Рассказывают |
|    |                   |   | электробытовыми         | электробытовыми приборами.              | правила работы с электробытовыми     |
|    |                   |   | приборами               | Выполняют задания на карточке с опорой  | приборами. Самостоятельно выполняют  |
|    |                   |   |                         | на картинки и текст: классифицируют     | задания на карточке/цифровой         |
|    |                   |   |                         | электробытовые приборы, выбирают        | образовательно платформе на          |
|    |                   |   |                         | приборы для глажения, называют их       | классификацию электробытовых         |
|    |                   |   |                         |   | приборов: различают их, дают краткую |

|    |  |   |   |  | характеристику   |
|----|--|---|---|--|--|
| 23 | Глажение изделий из различных видов тканей               | 1 | Знакомство с правилами и приемами глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь                 | Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их   | Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, подбирают характеристику и правила глажения |
| 24 | Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды | 1 | Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды. Алгоритм действий при глажении одежды. Повторение правил работы с электробытовыми приборами для глажения одежды | Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы с опорой на текст. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Просматривают демонстрацию глажения одежды. Повторяют правила за учителем. Выполняют задание на карточках с опорой на текст учебника — последовательность действий при глажении одежды | Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Просматривают демонстрацию глажения одежды. Рассказывают выученные правила. Самостоятельно выполняют задание на карточках — последовательность действий при глажении одежды      |
| 25 | Практическая работа: глажение изделий                    | 1 | Выполнение практическое работы: глажение одежды   | Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. Совместно с учителем выполняют практическую работу  | Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу   |
| 26 | Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание   | 1 | Знакомство с правила и приемами пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания шва.   | Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о правилах  | Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о   |

|    | распоровшегося    |   | Алгоритм выполнения     | пришивания пуговиц, крючков, петель,    | правилах пришивания пуговиц,          |
|----|-------------------|---|-------------------------|---|---------------------------------------|
|    | шва               |   | практических действий.  | зашивание распоровшегося шва.           | крючков, петель, зашивание            |
|    |                   |   | Правила безопасности    | Записывают правила в тетрадь.           | распоровшегося шва. Записывают        |
|    |                   |   | работы с иглой          | Просматривают демонстрацию              | правила в тетрадь. Просматривают      |
|    |                   |   |                         | пришивания пуговиц, крючков, петель     | демонстрацию пришивания пуговиц,      |
|    |                   |   |                         |   | крючков, петель                       |
| 27 | Практическая      | 1 | Повторение правил       | Повторяют правила работы иглой с        | Повторяют правила работы иглой с      |
|    | работа.           |   | безопасности работы с   | опорой на памятку. Выполняют            | опорой на памятку. Самостоятельно     |
|    | Пришивание        |   | иглой. Выполнение       | практическую работу совместно с         | выполняют практическую работу с       |
|    | пуговиц, крючков, |   | практической работы:    | учителем: пришивают пуговицу и          | опорой на записи в тетради: пришивают |
|    | петель, зашивание |   | пришивание пуговиц,     | зашивают шов                            | пуговицу, зашивают шов, пришивают     |
|    | распоровшегося    |   | крючков, петель,        |   | крючок                                |
|    | шва               |   | зашивание               |   |                                       |
|    |                   |   | распоровшегося шва      |   |                                       |
| 28 | Продление срока   | 1 | Правила и способы       | Читают текст в учебнике: «Значение      | Читают текст в учебнике: «Значение    |
|    | службы одежды     |   | продления срока службы  | продления срока служения одежды. Виды   | продления срока служения одежды.      |
|    |                   |   | одежды: штопка,         | штопок, наложение заплат». Знакомятся с | Виды штопок, наложение заплат».       |
|    |                   |   | наложение заплат.       | видами заплат: накладные, подкладные,   | Знакомятся с видами заплат:           |
|    |                   |   | Различие видов ремонта  | декоративные. Учатся различать виды     | накладные, подкладные, декоративные.  |
|    |                   |   | одежды: мелкий ремонт   | заплат на наглядном материале.          | Самостоятельно различают виды         |
|    |                   |   | и крупный ремонт.       | Знакомятся со способами наложения       | заплат, называют их. Знакомятся со    |
|    |                   |   | Понятия и назначение    | заплат. Записывают основную             | способами наложения заплат.           |
|    |                   |   | видов ремонта: штопка и | информацию в тетрадь. Отвечают на       | Записывают основную информацию в      |
|    |                   |   | наложение заплат.       | вопросы учителя с опорой на текст и     | тетрадь. Самостоятельно отвечают на   |
|    |                   |   | Правила и алгоритм      | наглядный материал. Просматривают       | вопросы учителя. Просматривают        |
|    |                   |   | действий при штопке     | демонстрацию работы: штопка одежды и    | демонстрацию работы: штопка одежды    |
|    |                   |   | одежды и наложении      | наложение заплат. Слушают о правилах    | и наложение заплат. Слушают о         |
|    |                   |   | заплат                  | и алгоритме действий штопки одежды и    | правилах и алгоритме действий штопки  |
|    |                   |   |                         | наложении заплат. Записывают правила в  | одежды и наложении заплат.            |
|    |                   |   |                         | тетрадь. Повторяют правила с опорой на  | Записывают правила в тетрадь.         |
| 20 | П                 |   | T.                      | записи в тетради                        | Рассказывают правила                  |
| 29 | Практическая      | 1 | Повторение правил и     | Читают текст в учебнике о правилах      | Читают текст в учебнике о правилах    |

|    | работа. Ремонт    | алгоритма штопки         | безопасности работы с иглой.          | безопасности работы с иглой.          |
|----|-------------------|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|    | одежды: штопка и  | одежды и наложения       | Рассказывают правила с опорой на      | Рассказывают правила работы с иглой.  |
|    | наложение заплат  | заплат. Выполнение       | памятку. Повторяют правила штопки     | Самостоятельно рассказывают правила   |
|    |                   | практической работы:     | одежды и наложения заплат с опорой на | штопки одежды и наложения заплат.     |
|    |                   | штопка и наложение       | текст и картинки. Выполняют           | Выполняют практическую работу         |
|    |                   | заплат                   | практическую работу под руководством  | самостоятельно и в парах              |
|    |                   |                          | учителя                               |                                       |
| 30 | Прачечная. Виды 1 | Понятие «прачечная», её  | Читают текст в учебнике: знакомятся с | Читают текст в учебнике: знакомятся с |
|    | услуг             | назначение. Знакомство   | понятием «прачечная», её назначением. | понятием «прачечная», её назначением. |
|    |                   | с видами услуг           | Знакомятся с видами услуг прачечной.  | Знакомятся с видами услуг прачечной.  |
|    |                   | прачечной и правилами    | Отвечают на вопросы учебника с опорой | Отвечают на вопросы учителя.          |
|    |                   | пользования прачечной.   | на текст. Записывают основную         | Записывают основную информацию в      |
|    |                   | Заполнение бланков       | информацию в тетрадь. Слушают         | тетрадь. Слушают информацию от        |
|    |                   | сдачи белья в прачечную  | информацию от учителя о специальных   | учителя о специальных правилах        |
|    |                   |                          | правилах подготовки и сдачи белья в   | подготовки и сдачи белья в прачечную. |
|    |                   |                          | прачечную. Записывают правила сдачи   | Записывают правила сдачи белья в      |
|    |                   |                          | белья в прачечную. Совместно с        | прачечную. Самостоятельно выполняют   |
|    |                   |                          | учителем выполнят задание: заполняют  | задания с опорой на записи в тетради: |
|    |                   |                          | бланки сдачи белья в прачечную        | заполняют бланки сдачи белья в        |
|    |                   |                          |                                       | прачечную                             |
| 31 | Экскурсия в 1     | Trooping input to mon.   | Повторяют правила поведения в         | Рассказывают правила поведения в      |
|    | прачечную         | Повторение правил        | общественных местах. Посещают         | общественных местах. Посещают         |
|    |                   | поведения в              | прачечную. Знакомятся с работой       | прачечную. Знакомятся с работой       |
|    |                   | общественных местах      | прачечной. Учатся заполнять бланки на | прачечной. Самостоятельно заполняют   |
|    |                   |                          | сдачу белья в прачечную               | бланки на сдачу белья в прачечную     |
|    | T                 |                          | Питание – 17 часов                    |                                       |
| 32 | Виды питания. 1   | Виды питания:            | Читают информацию в учебнике о видах  | Читают информацию в учебнике о        |
|    | Пищевая ценность  | традиционный стиль       | питания: традиционный стиль питания,  | видах питания: традиционный стиль     |
|    | продуктов         | питания, вегетарианство, | вегетарианство, сыроядение, вредная   | питания, вегетарианство, сыроядение,  |
|    |                   | сыроядение, вредная      | еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный   | вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают       |
|    |                   | еда/фаст-фуд. Значение   | текст, делятся личным мнением о том,  | прочитанный текст, делятся личным     |
|    |                   | пищевой ценности         | какого питания нужно придерживаться   | мнением о том, какого питания нужно   |

|    | ı             | 1 | ı                        |  | T                                   |
|----|---------------|---|--------------------------|--|-------------------------------------|
|    |               |   | продуктов для здоровья   | для здоровой жизни. Просматривают      | придерживаться для здоровой жизни.  |
|    |               |   | человека                 | видеоролик о значении пищевой          | Просматривают видеоролик о значении |
|    |               |   |                          | ценности продуктов для здоровья        | пищевой ценности продуктов для      |
|    |               |   |                          | человека. Записывают основную          | здоровья человека. Записывают       |
|    |               |   |                          | информацию в тетрадь. Выполняют        | основную информацию в тетрадь.      |
|    |               |   |                          | задание на карточках/цифровой          | Выполняют задание на                |
|    |               |   |                          | образовательной платформе –            | карточках/цифровой образовательной  |
|    |               |   |                          | классифицируют продукты на: полезные,  | платформе: подбирают определение к  |
|    |               |   |                          | неполезные и вредные                   | видам питания                       |
| 33 | Мука и крупы. | 1 | Знакомство с видами      | Просматривают презентацию о видах      | Просматривают презентацию о видах   |
|    | Виды муки     |   | муки: пшеничная,         | муки: пшеничная, ржаная, гречневая.    | муки: пшеничная, ржаная, гречневая. |
|    |               |   | ржаная, гречневая. Сорта | Знакомятся с сортами муки. Записывают  | Знакомятся с сортами муки.          |
|    |               |   | муки: крупчатка,         | основную информацию в тетрадь.         | Записывают основную информацию в    |
|    |               |   | высший, первый и         | Слушают информацию от учителя о        | тетрадь. Слушают информацию от      |
|    |               |   | второй сорт.             | блюдах, в приготовлении которых        | учителя о блюдах, в приготовлении   |
|    |               |   | Умение называть и        | используется мука. Делятся личным      | которых используется мука. Делятся  |
|    |               |   | различать виды, сорт     | опытом использования муки.             | личным опытом использования муки.   |
|    |               |   | муки                     | Посматривают познавательный            | Посматривают познавательный         |
|    |               |   |                          | видеоролик «Процесс производства       | видеоролик «Процесс производства    |
|    |               |   |                          | муки»                                  | муки»                               |
| 34 | Виды круп     | 1 | Знакомство с видами      | Просматривают презентацию о видах      | Просматривают презентацию о видах   |
|    |               |   | круп. Способы            | круп. Знакомятся со способами          | круп. Знакомятся со способами       |
|    |               |   | приготовления круп.      | приготовления круп. Записывают         | приготовления круп. Записывают      |
|    |               |   | Рецепты приготовления    | основную информацию и рецепты по       | основную информацию и рецепты по    |
|    |               |   | круп. Умение называть и  | приготовлению в тетрадь. Выполняют     | приготовлению в тетрадь. Выполняют  |
|    |               |   | различать виды круп      | задания на карточках/цифровой          | задания на карточках/цифровой       |
|    |               |   |                          | образовательной платформе: различают и | образовательной платформе: выбирают |
|    |               |   |                          | называют крупу. Слушают информацию     | крупы и подбирают блюда, которые    |
|    |               |   |                          | от учителя о значимости круп в питании | можно из неё приготовить. Слушают   |
|    |               |   |                          | человека                               | информацию от учителя о значимости  |
|    |               |   |                          |  | круп в питании человека             |

| 35 | Правила хранения муки и круп  | 1 | Знакомство с правилами хранения муки и круп. Посуда для хранения муки и круп. Срок годности муки и круп             | Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках  | Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках  |
|----|---|---|---|---|---|
| 36 | Вредители круп и муки. Просеивание муки                                   | 1 | Знакомство с вредителями круп и муки. Способы профилактики появления вредителей. Способы и правила просеивания муки | Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. Под руководством учителя выполняют практическую работу: просеивают муку | Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. Самостоятельно выполняют практическую работу: просеивают муку |
| 37 | Мясо и<br>мясопродукты.<br>Первичная<br>обработка, правила<br>хранения    | 1 | Знакомство с мясом и видами мясных продуктов. Правила и способы первичной обработки мяса. Правила хранения мяса     | Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их   | Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их   |
| 38 | Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи | 1 | Знакомство с понятиями «заморозка», «размораживание» продуктов. Правила и способы заморозки и размораживания мяса.  | Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя выполняют практическую работу: размораживают  | Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: размораживают   |

| 39 | Мясные блюда                                  | 1 | Практическая работа — размораживание мяса с помощью микроволновой печи Знакомство с видами  | мясо в микроволновой печи Просматривают презентацию о видах   | мясо в микроволновой печи Просматривают презентацию о видах   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   | • | мясных блюд. Способы приготовления мясных блюд. Правила хранения мяса   | мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм  | мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм  |
| 40 | Рыбные блюда                                  | 1 | Знакомство с видами рыбных блюд. Способы приготовления рыбных блюд. Правила хранения рыбы   | Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов | Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов |
| 41 | Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий | 1 | Знакомство с видами гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Способы приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе | Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя  | Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на  |

|    |                    |   | на кухне               | с опорой на текст. Слушают информацию | вопросы учителя. Слушают            |
|----|--------------------|---|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
|    |                    |   |                        | от учителя о правилах техники         | информацию от учителя о правилах    |
|    |                    |   |                        | безопасности при работе на кухне      | техники безопасности при работе на  |
|    |                    |   |                        |                                       | кухне                               |
| 42 | Практическая       | 1 | Выполнение             | Повторяют правила техники             | Рассказывают правила техники        |
|    | работа –           |   | практической работы –  | безопасности при работе на кухне.     | безопасности при работе на кухне.   |
|    | приготовление      |   | приготовление гарнира  | Повторяют алгоритм приготовления      | Рассказывают алгоритм приготовления |
|    | гарнира            |   |                        | простого гарнира. Под руководством    | простого гарнира. Самостоятельно    |
|    |                    |   |                        | учителя подготавливают рабочее место  | подготавливают рабочее место для    |
|    |                    |   |                        | для приготовления блюда. Совместно с  | приготовления блюда. По выученному  |
|    |                    |   |                        | учителем выполняют практическое       | алгоритму выполняют практическое    |
|    |                    |   |                        | задание – приготовление гарнира       | задание в парах – приготовление     |
|    |                    |   |                        |                                       | гарнира                             |
| 43 | Составление меню   | 1 | Знакомство с блюдами,  | Просматривают презентацию о видах     | Просматривают презентацию о видах   |
|    | для обеда. Отбор   |   | которые можно          | блюд, которые можно приготовить на    | блюд, которые можно приготовить на  |
|    | необходимых        |   | приготовить на обед.   | обед. Опираясь на рецепты, отбирают   | обед. Отбирают необходимые продукты |
|    | продуктов для      |   | Продукты для           | необходимые продукты для              | для приготовления того или иного    |
|    | приготовления      |   | приготовления блюд на  | приготовления того или иного блюда.   | блюда. Читают текст в учебнике:     |
|    | обеда              |   | обед. Составление меню | Читают текст в учебнике: «Значение    | «Значение первых, вторых, третьих   |
|    |                    |   | для обеда              | первых, вторых, третьих блюд и их     | блюд и их приготовление».           |
|    |                    |   |                        | приготовление».                       | Выполняют задание на                |
|    |                    |   |                        | Выполняют задание на                  | карточках/цифровой образовательной  |
|    |                    |   |                        | карточках/цифровой образовательной    | платформе: опираясь на предложенные |
|    |                    |   |                        | платформе: из предложенных блюд       | продукты, определяют блюдо.         |
|    |                    |   |                        | выбирают блюда для обеда. Совместно с | Самостоятельно составляют меню для  |
|    |                    |   |                        | учителем и с помощью раздаточных      | обеда                               |
|    |                    |   |                        | картинок составляют меню для обеда    |                                     |
| 44 | Стоимость и расчет | 1 | Знакомство с понятием  | Читают текст в учебнике о понятии     | Читают текст в учебнике о понятии   |
|    | продуктов для      |   | «бюджет».              | «бюджет» и правильном расчете         | «бюджет» и правильном расчете       |
|    | обеда              |   | Формирование умения    | стоимости продуктов при походе в      | стоимости продуктов при походе в    |
|    |                    |   | правильно рассчитывать | магазин. С помощью учителя, с опорой  | магазин. Самостоятельно подбирают   |
|    |                    |   | свой бюджет, при       | на меню, определяют список продуктов, | блюда на обед и определяют список   |

|    |                    |   |                         | ·                                       |                                       |
|----|--------------------|---|-------------------------|---|---------------------------------------|
|    |                    |   | покупке продуктов в     | которые нужно купить для                | продуктов, которые нужно купить для   |
|    |                    |   | магазине. Порядок       | приготовления обеда. Под руководством   | приготовления обеда. Принимают        |
|    |                    |   | приобретения товаров в  | учителя и обучающихся второй группы,    | участие в сюжетно-ролевой игре        |
|    |                    |   | магазине (выбор товара, | принимают участие в сюжетно-ролевой     | «Покупка продуктов для приготовления  |
|    |                    |   | оплата в кассе,         | игре «Покупка продуктов для             | обеда», помогают обучающимся первой   |
|    |                    |   | получение чека, сдачи)  | приготовления обеда»                    | группы                                |
| 45 | Экскурсия в        | 1 | Посещение               | Повторяют правила поведения в           | Повторяют правила поведения в         |
|    | магазин            |   | супермаркета.           | общественном месте. Посещают            | общественном месте. Посещают          |
|    |                    |   | Нахождение нужного      | супермаркет. Под руководством учителя   | супермаркет. Самостоятельно находят   |
|    |                    |   | отдела в магазине.      | находят нужные отделы в магазине.       | нужные отделы в магазине. Совершают   |
|    |                    |   | Покупка продуктов по    | Совершают покупки продуктов по          | покупки продуктов по заданному        |
|    |                    |   | списку на определенную  | заданному списку на определенную        | списку на определенную сумму денег.   |
|    |                    |   | сумму. Повторение       | сумму денег. Учатся использовать        | Контролируют предоставленный          |
|    |                    |   | правил поведения в      | калькулятор в магазине, для контроля    | бюджет, проверяют себя с помощью      |
|    |                    |   | общественном месте      | заданного бюджета                       | калькулятора                          |
| 46 | Посуда для обедов. | 1 | Знакомство с видами     | Просматривают презентацию о видах       | Просматривают презентацию о видах     |
|    | Сервирование       |   | посуды для обеда.       | посуды для обеда. Знакомятся с          | посуды для обеда. Знакомятся с        |
|    | стола для обеда    |   | Название и назначение.  | наглядными примерами посуды для         | наглядными примерами посуды для       |
|    |                    |   | Правила и способы       | обеда. С помощью учителя называют,      | обеда. Называют посуду, определяют    |
|    |                    |   | сервировки стола для    | определяют назначение. Выполняют        | назначение. Выполняют задание на      |
|    |                    |   | обеда. Сервировка стола | задание на карточках/цифровой           | карточках/цифровой образовательной    |
|    |                    |   |                         | образовательной платформе на            | платформе на классификацию посуды     |
|    |                    |   |                         | классификацию посуды для обеда.         | для обеда. Слушают учителя о правилах |
|    |                    |   |                         | Слушают учителя о правилах сервировки   | сервировки стола для обеда.           |
|    |                    |   |                         | стола для обеда. Записывают основную    | Записывают основную информацию в      |
|    |                    |   |                         | информацию в тетрадь. Просматривают     | тетрадь. Просматривают демонстрацию   |
|    |                    |   |                         | демонстрацию сервировки. Сервируют      | сервировки. Самостоятельно сервируют  |
|    |                    |   |                         | стол для обеда под руководством учителя | стол для обеда                        |
| 47 | Праздничный обед   | 1 | Разнообразие продуктов  | Просматривают презентацию о блюдах      | Просматривают презентацию о блюдах    |
|    |                    |   | и блюд для              | для праздничного обеда. С помощью       | для праздничного обеда. Опираясь на   |
|    |                    |   | праздничного обеда.     | раздаточных карточек определяют, какие  | рецепты, определяют, какие продукты   |
|    |                    |   | Составление меню для    | продукты нужны для приготовления        | нужны для приготовления               |

|    |                                   |   | праздничного обеда      | предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. С помощью картинок составляют меню для праздничного обеда | предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. Самостоятельно составляют несколько вариантов меню для праздничного |
|----|-----------------------------------|---|-------------------------|--|--|
| 48 | Правила этикета за                | 1 | Знакомство с правилами  | Знакомятся с правилами этикета за  | обеда Знакомятся с правилами этикета за  |
|    | столом                            |   | этикета за столом.      | столом. Просматривают видеоролик   | столом. Просматривают видеоролик   |
|    |                                   |   | Тестирование по итогам  | «Правила этикета за столом».   | «Правила этикета за столом».   |
|    |                                   |   | изучаемого раздела для  | Принимают участие в обсуждении   | Принимают участие в обсуждении   |
|    |                                   |   | систематизации          | просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила  | просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают  |
|    |                                   |   | полученных знаний       | в тетрадь. Выполняют тест  | правила в тетрадь. Выполняют тест  |
|    | привили в тетридв. Выполняют теет |   |                         |  |  |
| 49 | Междугородний                     | 1 | Виды железнодорожного   | <b>ранспорт – 4 часов</b> Знакомятся с понятием  | Знакомятся с понятием  |
| ., | железнодорожный                   | 1 | транспорта. Правила     | «железнодорожный транспорт». Читают  | «железнодорожный транспорт». Читают  |
|    | транспорт.                        |   | поведения в транспорте. | текст в учебнике о видах   | текст в учебнике о видах   |
|    | Расписание поездов                |   | Понятие                 | железнодорожного транспорта, отвечают  | железнодорожного транспорта,   |
|    |                                   |   | «железнодорожный        | на вопросы учителя с опорой на учебник.  | самостоятельно отвечают на вопросы из  |
|    |                                   |   | транспорт». Справочная  | Просматривают презентацию о  | учебника. Просматривают презентацию  |
|    |                                   |   | служба вокзалов.        | железнодорожных вокзалах, помещениях   | о железнодорожных вокзалах,  |
|    |                                   |   | Расписание поездов.     | вокзалов, знакомятся с работой   | помещениях вокзалов, знакомятся с  |
|    |                                   |   | Алгоритм покупки        | справочного бюро. Слушают  | работой справочного бюро. Слушают  |
|    |                                   |   | билета на поезд         | информацию от учителя о правилах и   | информацию от учителя о правилах и   |
|    |                                   |   |                         | алгоритма обращения в справочное бюро,   | алгоритма обращения в справочное   |
|    |                                   |   |                         | узнают номер единой справочной РЖД.  | бюро, узнают номер единой справочной   |
|    |                                   |   |                         | Записывают в тетрадь правила и   | РЖД. Записывают в тетрадь правила и  |
|    |                                   |   |                         | алгоритмы действий на  | алгоритмы действий на  |
|    |                                   |   |                         | железнодорожном вокзале. Совместно с   | железнодорожном вокзале. В парах с   |

| 50 | Виды пассажирских вагонов                  | 1 | Знакомство с видами пассажирских вагонов: сидячий, плацкартный, общий, купейный, спальный, вагон класса премиум. Способы приобретения железнодорожных билетов. Умение находить нужную информацию в билете (дата, номер поезда, тип вагона, номер вагона, номер места и т.д.) | учителем принимают участие в сюжетноролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте. Повторяют правила за учителем Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы с опорой на учебник. Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. Совместно с учителем, при помощи карточек, учатся различать и называть пассажирские вагоны. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт, просматривают алгоритм покупки билета онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь, приклеивают картинки. Совместно с учителем учатся «читать» билет, находить на нем нужную информацию | обучающимися второй группы принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте. Рассказывают правила  Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы. Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. По алгоритму учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД.  Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно находят нужную информацию на билете |
|----|--|---|--|---|--|
| 51 | Правила поведения детей на железной дороге | 1 | Повторение и закрепление правил поведения детей на железной дороге. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации   | Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест   | Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы  |

|    |                 |   | полученных знаний       |  | учителя. Выполняют тест              |
|----|-----------------|---|-------------------------|--|--------------------------------------|
|    |                 |   |                         |  |                                      |
| 52 | Экскурсия на    | 1 | Посещение               | Посещают железнодорожную станцию.      | Посещают железнодорожную станцию.    |
|    | железнодорожный |   | железнодорожного        | Применяют полученные знания на         | Применяют полученные знания на       |
|    | вокзал          |   | вокзала. Формирование   | практике: обращение в справочное бюро, | практике: обращение в справочное     |
|    |                 |   | правильного поведения в | нахождение нужного                     | бюро, нахождение нужного             |
|    |                 |   | общественном месте      | поезда/электропоезда в расписании,     | поезда/электропоезда в расписании,   |
|    |                 |   |                         | покупка билета                         | покупка билета                       |
|    |                 |   | <u>.</u>                | едства связи – 4 часа                  |                                      |
| 53 | Бандероли. Виды | 1 | Значение бандеролей.    | Читают текст в учебнике «Виды          | Читают текст в учебнике «Виды        |
|    | бандеролей      |   | Определение видов       | бандеролей»: знакомятся с видами       | бандеролей»: знакомятся с видами     |
|    |                 |   | бандеролей: простая,    | (простая, заказная, ценная, с          | (простая, заказная, ценная, с        |
|    |                 |   | заказная, ценная, с     | уведомлением). Узнают перечень         | уведомлением). Узнают перечень       |
|    |                 |   | уведомлением. Их        | предметов, посылаемых бандеролью,      | предметов, посылаемых бандеролью,    |
|    |                 |   | различие. Перечень      | максимальных вес почтовых              | максимальных вес почтовых            |
|    |                 |   | предметов, посылаемых   | отправлений. Отвечают на вопросы с     | отправлений. Самостоятельно отвечают |
|    |                 |   | бандеролью              | опорой на учебник и раздаточные        | на вопросы по тексту. Слушают        |
|    |                 |   |                         | картинки. Слушают информацию от        | информацию от учителя о правилах     |
|    |                 |   |                         | учителя о правилах отправления         | отправления бандеролей. Записывают   |
|    |                 |   |                         | бандеролей. Записывают основную        | основную информацию в тетрадь.       |
|    |                 |   |                         | информацию в тетрадь. С опорой на      | Самостоятельно выполняют задания на  |
|    |                 |   |                         | картинки и записи в тетради выполняют  | карточках/цифровых образовательных   |
|    |                 |   |                         | задания на карточках/цифровых          | платформах на классификацию видов    |
|    |                 |   |                         | образовательных платформах на          | бандеролей                           |
|    |                 |   |                         | классификацию видов бандеролей         |                                      |
| 54 | Порядок         | 1 | Порядок и правила       | Читают о правилах и порядке            | Читают о правилах и порядке          |
|    | отправления     |   | отправления бандеролей. | отправления бандеролей. Отвечают на    | отправления бандеролей. Отвечают на  |
|    | бандеролей.     |   | Знакомство с видами и   | вопросы с опорой на текст и картинки.  | вопросы по тексту. Записывают        |
|    | Упаковка.       |   | способами упаковки      | Записывают порядок отправления         | порядок отправления бандеролей в     |
|    | Стоимость       |   | бандеролей. Значение    | бандеролей в тетрадь. Просматривают    | тетрадь. Просматривают видеоролик    |

|    | 1                 | 1 | T .                     |  | 1                                     |
|----|-------------------|---|-------------------------|--|---------------------------------------|
|    | пересылки         |   | упаковки бандероли при  | видеоролик «Упаковка бандеролей»:      | «Упаковка бандеролей»: знакомятся с   |
|    |                   |   | отправке. Стоимость     | знакомятся с видами упаковки,          | видами упаковки, стоимостью           |
|    |                   |   | пересылки. Выполнение   | стоимостью пересылки, устанавливают    | пересылки, устанавливают связь между  |
|    |                   |   | практического задания – | связь между видом бандероли и          | видом бандероли и упаковкой.          |
|    |                   |   | упаковка бандероли      | упаковкой с помощью учителя.           | Просматривают наглядную               |
|    |                   |   |                         | Просматривают наглядную                | демонстрацию упаковки.                |
|    |                   |   |                         | демонстрацию упаковки. Совместно с     | Самостоятельно выполняют              |
|    |                   |   |                         | учителем и с помощью обучающихся       | практическое задание – упаковка       |
|    |                   |   |                         | второй группы выполняют практическое   | бандероли. Помогают в выполнении      |
|    |                   |   |                         | задание – упаковка бандероли           | практического задания обучающимся     |
|    |                   |   |                         |  | первой группы                         |
| 55 | Посылки. Виды     | 1 | Знакомство с видами     | Просматривают презентацию о видах      | Просматривают презентацию о видах     |
|    | упаковок. Правила |   | упаковок посылок.       | посылок и их упаковки. Читают правила  | посылок и их упаковки. Читают         |
|    | и стоимость       |   | Знакомство с правилами  | и алгоритм отправления посылок,        | правила и алгоритм отправления        |
|    | отправления       |   | отправления посылок и   | знакомятся со стоимостью отправления.  | посылок, знакомятся со стоимостью     |
|    |                   |   | со стоимостью           | Отвечают на вопросы учителя с опорой   | отправления. Самостоятельно отвечают  |
|    |                   |   | отправления.            | на текст. Записывают основную          | на вопросы по тексту. Записывают      |
|    |                   |   | Практическая работа –   | информацию в тетрадь. Повторяют        | основную информацию в тетрадь.        |
|    |                   |   | упаковка посылки        | алгоритм оформления и отправки         | Рассказывают алгоритм оформления и    |
|    |                   |   |                         | посылки с опорой на тетрадь. Совместно | отправки посылки. Выполняют           |
|    |                   |   |                         | с учителем выполняют практическое      | практическое задание с опорой на      |
|    |                   |   |                         | задание – упаковка посылки             | наглядность – упаковка посылки        |
| 56 | Экскурсия на      | 1 | Посещение отдела почты  | Посещают отделение почты России.       | Посещают отделение почты России.      |
|    | почту.            |   | России. Знакомство с    | Знакомятся с работой почты, услугами   | Знакомятся с работой почты, услугами  |
|    | Ознакомление с    |   | работой почты.          | отделения почты. Учатся обращаться за  | отделения почты. Учатся обращаться за |
|    | работой почты     |   | Оформление и            | помощью к работникам почты.            | помощью к работникам почты.           |
|    |                   |   | отправление посылки.    | Совместно с учителем оформляют         | Совместно с учителем оформляют        |
|    |                   |   | Формирование            | бланки для оправления посылки          | бланки для оправления посылки         |
|    |                   |   | правильного поведения в |  |                                       |
|    |                   |   | общественном месте      |  |                                       |

|    |   |   | Предприятия, о   | организации, учреждения – 4 часа   |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 57 | Местные и промышленные и сельскохозяйстве нные предприятия                  | 1 | Определить промышленные и сельскохозяйственные предприятия городского округа. Дать описание промышленным предприятиям  | Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя рассказывают о назначении предприятий. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе — описывают предприятия с опорой на изображения | Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно описывают предприятия, рассказывают об их назначении. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предприятиях, называют их, описывают |
| 58 | Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции | 1 | Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села. Названия предприятий города. Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа | Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села   | Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села  |
| 59 | Профессии рабочих и служащих  | 1 | Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности. Классификация профессий   | Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий».  | Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир   |

| Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, просмотренны | ях (какая<br>г освоить).<br>задание –                               |
|---|---|
| предприятий города - название рабочей Самостоятельно создают табо специальности название предприятий города название рабочей специальности  | аботы.<br>лицу -<br>a -   |
| 60         Экскурсия на предприятие         1         Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия. Повторение правил поведения в общественных местах.         Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия         Рассказывают правила повед общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия   | цают  |
| Семья – 7 часов   |   |
| Помощь старших младшим: домашние обязанности   Виды домашних обязанностей и помощи в семье   Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным обратьям, племянникам. Делятся личным обратьям, племянникам. Делятом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. Самостоятельно соста карточек и предложенного текста, составляют личный график домашних деля и помощи семье на неделю   Приклеивают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. Самостоятельно соста карточек и предложенного текста, помощи семье на неделю   Приклеивают в тетрадь игры для младшего возраста, проигры классе. Самостоятельно соста карточек и предложенного текста, помощи семье на неделю  | сестрам, гся личным ими вывают о оитм у/улицу. цля вают их в авляют |
| 62 Помощь старших 1 Выполнение практической Повторяют правила одевания и обувания Повторяют правила одевани   | я и   |

|    | 1                 |   | ·                         | T                                     |                                     |
|----|-------------------|---|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
|    | младшим:          |   | работы - оказание помощи  | детей на улицу/прогулку. Выполняют    | обувания детей на улицу/прогулку.   |
|    | практическая      |   | первокласснику в          | практическую работу под руководством  | Самостоятельно выполняют            |
|    | работа            |   | одевании, обувании на     | учителя: помогают обучающимся         | практическую работу: помогают       |
|    |                   |   | прогулку/улицу            | младших классов со сборами домой      | обучающимся младших классов со      |
|    |                   |   |                           | (помогают собрать портфель, одеться,  | сборами домой (помогают собрать     |
|    |                   |   |                           | обуться)                              | портфель, одеться, обуться)         |
| 63 | Помощь старших    | 1 | Выполнение практической   | Под руководством учителя повторяют    | В парах и мини группах повторяют    |
|    | младшим:          |   | работы – проведение игр с | разученные игры с опорой на           | разученные игры.                    |
|    | практическая      |   | младшими школьниками      | памятки/карточки.                     | Выполняют практическую работу в     |
|    | работа            |   |                           | Выполняют практическую работу         | парах – проводят подвижные игры с   |
|    | проведение игр с  |   |                           | совместно с учителем – проводят       | младшими школьниками                |
|    | младшими          |   |                           | подвижные игры с младшими             |                                     |
|    | школьниками       |   |                           | школьниками                           |                                     |
| 64 | Досуг как         | 1 | Знакомство с видами       | Знакомятся с видами досуга, как       | Знакомятся с видами досуга, как     |
|    | источник          |   | досуга, как источником    | источников получения новых знаний.    | источников получения новых знаний.  |
|    | получения новых   |   | получения новых знаний:   | Делятся личным опытом досуга.         | Делятся личным опытом досуга.       |
|    | знаний            |   | экскурсии, прогулки,      | Повторяют правила поведения в         | Рассказывают правила поведения в    |
|    |                   |   | посещения музеев,         | общественных местах. Посещают музей   | общественных местах. Посещают музей |
|    |                   |   | театров. Повторение       |                                       |                                     |
|    |                   |   | правил поведения в        |                                       |                                     |
|    |                   |   | общественных местах.      |                                       |                                     |
|    |                   |   | Посещение экскурсии в     |                                       |                                     |
|    |                   |   | музее                     |                                       |                                     |
| 65 | Отдых. Отдых и    | 1 | Знакомство с видами       | Читают текст в учебнике о             | Читают текст в учебнике о           |
|    | его разновидности |   | правильного отдыха.       | разновидностях отдыха. Делятся личным | разновидностях отдыха. Делятся      |
|    |                   |   | Важность правильного      | опытом отдыха. Принимают участие в    | личным опытом отдыха. Принимают     |
|    |                   |   | отдыха для здоровья       | обсуждении важности правильного       | участие в обсуждении важности       |
|    |                   |   | человека. Создание        | отдыха для здоровья человека. С       | правильного отдыха для здоровья     |
|    |                   |   | творческого мини-проекта  | помощью картинок, фотографий и текста | человека. Самостоятельно составляют |
|    |                   |   | «Мой идеальный            | создают личный мини-проект «Мой       | рассказ «Мой идеальный выходной».   |
|    |                   |   | выходной»                 | идеальный выходной». Презентуют       | Презентуют рассказ одноклассникам   |
|    |                   |   |                           | проект одноклассникам                 |                                     |

| 66 | Необходимость    | 1 | Определение понятия      | Знакомятся с понятием                   | Знакомятся с понятием                 |
|----|------------------|---|--------------------------|---|---------------------------------------|
|    | разумной смены   |   | «бездеятельность», его   | «бездеятельность», принимают участие в  | «бездеятельность», принимают участие  |
|    | работы и отдыха. |   | влияние на жизнь         | обсуждении, как бездеятельность влияет  | в обсуждении, как бездеятельность     |
|    | Отдых и          |   | человека. Формирование   | на нашу жизнь. Просматривают            | влияет на нашу жизнь. Просматривают   |
|    | бездеятельность  |   | правильного отношения к  | познавательный видеоролик «Как труд и   | познавательный видеоролик «Как труд   |
|    |                  |   | труду и отдыху.          | активное времяпровождение влияет на     | и активное времяпровождение влияет    |
|    |                  |   | Составление графика      | жизнь и развитие людей». Обсуждают      | на жизнь и развитие людей».           |
|    |                  |   | работы/учебы, личных дел | просмотренный видеоролик, выделяют      | Обсуждают просмотренный               |
|    |                  |   | и отдыха                 | основные понятия разумной смены         | видеоролик, выделяют основные         |
|    |                  |   |                          | работы и отдыха. По наглядному          | понятия разумной смены работы и       |
|    |                  |   |                          | алгоритму, с помощью картинок и текста, | отдыха. Самостоятельно составляют     |
|    |                  |   |                          | составляют личный график учебы,         | личный график учебы, домашних дел и   |
|    |                  |   |                          | домашних дел и отдыха на неделю         | отдыха на неделю                      |
| 67 | Летний отдых.    | 1 | Знакомство с видами      | Просматривают презентацию о видах       | Просматривают презентацию о видах     |
|    | Виды проведения  |   | проведения летнего       | проведения летнего отдыха. Делятся      | проведения летнего отдыха. Делятся    |
|    | летнего отдыха,  |   | отдыха. Правила          | личным опытом проведения летних         | личным опытом проведения летних       |
|    | его планирование |   | планирования летнего     | каникул. Слушают учителя о правилах     | каникул. Слушают учителя о правилах   |
|    |                  |   | отдыха. Творческое       | планирования летнего отдыха,            | планирования летнего отдыха,          |
|    |                  |   | задание                  | составления списка дел и развлечений на | составления списка дел и развлечений  |
|    |                  |   |                          | летний период. Выполняют творческое     | на летний период. Выполняют           |
|    |                  |   |                          | задание – составляют список дел,        | творческое задание – составляют       |
|    |                  |   |                          | которые хотят осуществить на летних     | список дел, которые хотят осуществить |
|    |                  |   |                          | каникулах (развлечения, походы, книги,  | на летних каникулах (развлечения,     |
|    |                  |   |                          | встречи с друзьями, домашние дела и     | походы, книги, встречи с друзьями,    |
|    |                  |   |                          | т.д.)                                   | домашние дела и т.д.)                 |
|    |                  |   | Ите                      | рговое занятие – 1 час                  |                                       |
| 68 | Итоговое занятие | 1 | Обобщение изученного в   | Повторяют и закрепляют ранее            | Повторяют и закрепляют ранее          |
|    |                  |   | течение года. Выполнение | изученный материал. Выполняют тест      | изученный материал. Выполняют тест    |
|    |                  |   | итогового теста          |   |                                       |

## 8 класс

| №   | Томо утоко         | Кол-во | Программура до поружения | Дифференциация                      | видов деятельности                    |
|-----|--------------------|--------|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 740 | Тема урока         | часов  | Программное содержание   | Минимальный уровень                 | Достаточный уровень                   |
|     |                    |        | Личная гигие             | на и здоровье – 6 часов             |                                       |
| 1   | Негативное влияние | 1      | Вредные вещества (табак, | Просматривают видеоролик о          | Просматривают видеоролик о            |
|     | на организм        |        | алкоголь, наркотические  | негативных последствиях             | негативных последствиях               |
|     | человека вредных   |        | средства) и их пагубное  | употребления вредных веществ, их    | употребления вредных веществ, их      |
|     | веществ: табака,   |        | влияние на здоровье      | влияние на здоровье и жизнь         | влияние на здоровье и жизнь человека. |
|     | алкоголя,          |        | человека. Формирование   | человека. Принимают участие в       | Принимают участие в обсуждении        |
|     | токсических и      |        | осознанного отношения к  | обсуждении просмотренного           | просмотренного видеоролика, делятся   |
|     | наркотических      |        | собственному здоровью    | видеоролика, делятся своим личным   | своим личным мнением о                |
|     | веществ            |        |                          | мнением о неправильном образе       | неправильном образе жизни.            |
|     |                    |        |                          | жизни. С помощью раздаточного       | Самостоятельно создают памятку о      |
|     |                    |        |                          | материала (картинки, текст) создают | влиянии правильного и негативного     |
|     |                    |        |                          | памятку о правильном образе жизни   | образа жизни на здоровье и жизнь      |
|     |                    |        |                          |                                     | человека                              |
| 2   | Вредные привычки и | 1      | Способы предотвращения   | Просматривают презентацию о         | Просматривают презентацию о           |
|     | способы            |        | появления вредных        | способах предотвращения вредных     | способах предотвращения вредных       |
|     | предотвращения их  |        | привычек. Способы        | привычек. Принимают участие в       | привычек. Принимают участие в         |
|     | появления          |        | проведения свободного    | обсуждение способов проведения      | обсуждение способов проведения        |
|     |                    |        | времени. Виды досуга и   | свободного времени. Делятся         | свободного времени. Делятся личным    |
|     |                    |        | хобби                    | личным мнением о своих хобби и      | мнением о своих хобби и проведении    |
|     |                    |        |                          | проведении свободного времени. Под  | свободного времени. Самостоятельно    |
|     |                    |        |                          | руководством учителя создают мини-  | создают мини-проект о своем           |
|     |                    |        |                          | проект о своем любимом досуге с     | любимом досуге. Презентуют проект     |
|     |                    |        |                          | использованием картинок, текста и   | классу                                |
|     |                    |        |                          | т.д. Презентуют свой проект         |                                       |

|   |                     | <u>. 1</u> | ^                           |                                    |                                      |
|---|---------------------|------------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 3 | Уход за кожей лица. | 1          | Определение значения        | Просматривают презентацию о типах  | Просматривают презентацию о типах    |
|   | Косметические       |            | косметики для девушки и     | кожи, знакомятся с характеристикой | кожи, знакомятся с характеристикой   |
|   | средства (лосьоны,  |            | юноши. Правила и приемы     | разных видов кожи. Знакомятся с    | разных видов кожи. Знакомятся с      |
|   | кремы и др.)        |            | ухода за кожей лица с       | видами косметических средств по    | видами косметических средств по      |
|   |                     |            | использованием              | уходу за кожей лица. С помощью     | уходу за кожей лица. Самостоятельно  |
|   |                     |            | косметических средств.      | учителя учатся читать этикетку с   | учатся читать этикетку с             |
|   |                     |            | Типы кожи, характеристика   | характеристикой средства,          | характеристикой средства, определять |
|   |                     |            | типов кожи. Виды            | определять для какой цели по уходу | для какой цели по уходу оно          |
|   |                     |            | косметических средств по    | оно предназначено. Знакомство с    | предназначено. Знакомство с          |
|   |                     |            | уходу за кожей лица. Знание | правилами пользования              | правилами пользования                |
|   |                     |            | косметических средств для   | косметическими средствами.         | косметическими средствами.           |
|   |                     |            | своего типа кожи и правил   | Записывают основную информацию     | Записывают основную информацию в     |
|   |                     |            | пользования ими             | в тетрадь. Выполняют задание на    | тетрадь. Выполняют задание на        |
|   |                     |            |                             | карточках/цифровой образовательной | карточках/цифровой образовательной   |
|   |                     |            |                             | платформе - из предложенных        | платформе – подбирают средства по    |
|   |                     |            |                             | средств выбирают средства по уходу | уходу за кожей лица с учетом типа    |
|   |                     |            |                             | за кожей лица                      | кожи                                 |
| 4 | Практическая        | 1          | Определение своего типа     | Читают о способах определения      | Читают о способах определения        |
|   | работа: определение |            | кожи. Умение выбирать       | своего типа кожи. С помощью        | своего типа кожи. Самостоятельно     |
|   | своего типа кожи и  |            | косметические средства в    | учителя определяют свой тип кожи.  | определяют свой тип кожи.            |
|   | приобретение        |            | зависимости от цели и       | Записывают в тетрадь порядок       | Записывают в тетрадь порядок         |
|   | практических        |            | состояния кожи.             | действий при уходе за кожей лица.  | действий при уходе за кожей лица.    |
|   | навыков по уходу за |            | Приобретение практических   | Под руководством учителя           | Самостоятельно выполняют             |
|   | кожей лица          |            | навыков по уходу за кожей   | выполняют практическую работу –    | практическую работу – очищают кожу   |
|   |                     |            | лица. Выполнение            | очищают кожу лица, протирают кожу  | лица, протирают кожу тоником,        |
|   |                     |            | практической работы –       | тоником, наносят крем для лица     | наносят крем для лица                |
|   |                     |            | очищение кожи лица,         | топпон, папосит крет для лица      | тапосит преш дли инци                |
|   |                     |            | протирание тоником,         |                                    |                                      |
|   |                     |            | нанесение крема для лица    |                                    |                                      |
|   |                     |            | папесение крема для лица    |                                    |                                      |

| 5 Правила и приемы 1 Значение зрения в жизни и Просматрива | ают познавательный Просматривают познавательный           |
|--|---|
|  |   |
|  | о значении зрения и видеоролик о значении зрения и        |
|  | ия в жизни и охраны зрения в жизни и деятельности         |
| сохранения зрения. отношения к своему деятельности         | 1 1   |
|  | правила охраны зрения зрения при чтении, использования    |
| правила письма, бережного отношения к при чтении,          | использования телефона телефона и других гаджетов,        |
| чтения, просмотра зрению при выполнении и других гад       | жетов, просмотре просмотре телепередач, правилами         |
| телепередач различных видов телепередач                    | правилами освещенности рабочего места.                    |
| деятельности: чтения, освещенност                          | ги рабочего места. Создают памятку в тетради с            |
| письма, просмотра Создают пам                              | иятку в тетради с правилами освещенности рабочего         |
| телепередач, работы с правилами о                          | свещенности рабочего места. Разучивают и выполняют        |
| компьютером места, испол                                   | ьзуя картинки и текст гимнастику для глаз. Оформляют      |
| учебника. Ра   | зучивают и выполняют памятку с гимнастикой для глаз для   |
| простую гим  | настику для глаз с личного использования                  |
| помощью уч   | ителя. Оформляют  |
| памятку с ги   | мнастикой для глаз для                                    |
| личного исп  | ользования  |
| 6 Внешний вид 1 Правила соблюдения Просматрива             | ают презентацию о Просматривают презентацию о             |
| молодых людей внешнего вида молодых требованиях            | к внешнему виду людей. Требованиях к внешнему виду людей. |
| людей. Требования к Выявляют зн                            | начимость личной Выявляют значимость личной гигиены       |
| внешнему виду молодых гигиены для                          | аккуратного внешнего для аккуратного внешнего вида.       |
| людей. Связь аккуратного вида. Знаком                      | иятся с правилами Знакомятся с правилами соблюдения       |
| внешнего вида и личной соблюдения                          | внешнего вида. внешнего вида. Записывают правила в        |
| гигиены. Практическое Записывают                           | правила в тетрадь. С тетрадь. Выполняют задание на        |
| задание: подбор одежды, помощью уч                         | ителя различают и карточках/цифровой образовательной      |
| аксессуаров, прически и т.д. называют пр                   | едметы аксессуаров для платформе: создают образы для      |
| для разного вида дополнения                                | образа. Выполняют разных видов мероприятий.               |
| мероприятий. задание на к                                  | арточках/цифровой Выполняют тест                          |
|  | ьной платформе:   |
|  | руют предложенные   |
| систематизации полученных образы внеш                      | инего вида для разных                                     |

|   |                          |   | знаний  | мероприятий. Выполняют тест   |  |  |  |  |  |
|---|--------------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|
|   |                          |   |   |   |  |  |  |  |  |
|   | Охрана здоровья – 3 часа |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 7 | Госпитализация           | 1 | Повторение видов медицинской помощи. Знакомство с понятием «госпитализация». Причины для госпитализации больного. Список необходимых предметов, которые нужны больному при госпитализации | Повторяют виды медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Повторяют правила и алгоритм   | Рассказывают о видах медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Рассказывают правила и алгоритм вызова скорой помощи  |  |  |  |  |
| 8 | Амбулаторный             | 1 | Знакомство с понятием   | вызова скорой помощи Знакомятся с понятием  | Знакомятся с понятием  |  |  |  |  |
|   | прием                    |   | «амбулаторный прием». Правила и алгоритм записи на прием к врачу. Правила поведения в поликлинике   | «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись к прием к врачу через единую систему записи». Под руководством учителя и с помощью памятки, учатся записываться на прием к врачу. С опорой на картинки и текст заполняют таблицу — причины | «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись к прием к врачу через единую систему записи». Самостоятельно, с опорой на памятку, упражняются в записи на прием к врачу. Самостоятельно составляют таблицу – причины обращения-виды медицинской помощи-порядок |  |  |  |  |
|   |                          |   |   | обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения   | обращения  |  |  |  |  |

| 9  | Уход за больным на 1 | Правила ухода за больным   | Читают текст о правилах ухода за   | Читают текст о правилах ухода за     |  |  |  |
|----|----------------------|----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
|    | дому: переодевание,  | на дому: переодевание,     | больными на дому: как переодевать  | больными на дому: как переодевать    |  |  |  |
|    | умывание,            | умывание, кормление.       | больного, умывать, кормить.        | больного, умывать, кормить.          |  |  |  |
|    | кормление больного   | Важность психологической   | Обсуждают с учителем важность      | Обсуждают с учителем важность        |  |  |  |
|    |                      | поддержки больных.         | психологической поддержки          | психологической поддержки            |  |  |  |
|    |                      | Тестирование для           | больного. Делятся личным опытом    | больного. Делятся личным опытом      |  |  |  |
|    |                      | закрепления и              | ухода за близкими людьми во время  | ухода за близкими людьми во время    |  |  |  |
|    |                      | систематизации полученных  | болезни.                           | болезни.                             |  |  |  |
|    |                      | знаний                     | Выполняют тест                     | Выполняют тест                       |  |  |  |
|    |                      |                            |                                    |                                      |  |  |  |
|    | Жилище – 11 часов    |                            |                                    |                                      |  |  |  |
| 10 | Электробытовые 1     | Виды электробытовых        | Просматривают презентацию «Виды    | Просматривают презентацию «Виды      |  |  |  |
|    | приборы в ванной     | приборов ванной комнате:   | электробытовых приборов»,          | электробытовых приборов»,            |  |  |  |
|    | комнате              | стиральная машина, фен для | знакомятся с электробытовыми       | знакомятся с электробытовыми         |  |  |  |
|    |                      | сушки волос. Инструкции к  | приборами в ванной комнате и их    | приборами в ванной комнате и их      |  |  |  |
|    |                      | использованию              | назначением. Читают правила        | назначением. Читают правила техники  |  |  |  |
|    |                      | электробытовых приборов в  | техники безопасности при работе с  | безопасности при работе с            |  |  |  |
|    |                      | ванной комнате.            | электробытовыми приборами,         | электробытовыми приборами,           |  |  |  |
|    |                      | Техника безопасности       | повторяют правила за учителем.     | рассказывают правила. Записывают     |  |  |  |
|    |                      | пользования                | Записывают основные правила в      | основные правила в тетрадь.          |  |  |  |
|    |                      | электробытовыми            | тетрадь. Выполняют практическое    | Выполняют практическое задание –     |  |  |  |
|    |                      | приборами, применение      | задание под руководством учителя – | использование фена для сушки волос с |  |  |  |
|    |                      | правил на практике         | учатся пользоваться феном          | учетом правил эксплуатации           |  |  |  |

| 11 | Стиральные 1          | Виды стиральных машин.     | Просматривают презентацию о видах   | Просматривают презентацию о видах   |
|----|-----------------------|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|    | машины. Правила       | Знакомство с правилами     | стиральных машин, определяют, чем   | стиральных машин, определяют, чем   |
|    | пользования           | пользования стиральными    | они отличаются, для какого          | они отличаются, для какого          |
|    | стиральными           | машинами. Знакомство с     | пользования подходят. Знакомятся с  | пользования подходят. Знакомятся с  |
|    | машинами              | частями стиральной машины, | правилами пользования стиральными   | правилами пользования стиральными   |
|    |                       | их назначением             | машинами. Записывают правила        | машинами. Записывают правила        |
|    |                       |                            | пользования в тетрадь. На наглядной | пользования в тетрадь. На наглядной |
|    |                       |                            | примере знакомятся с частями        | примере знакомятся с частями        |
|    |                       |                            | стиральной машины, их назначением.  | стиральной машины, их назначением.  |
|    |                       |                            | С помощью учителя называют части    | Самостоятельно называют части       |
|    |                       |                            | стиральной машины и находят их.     | стиральной машины, находят их,      |
|    |                       |                            | Знакомятся с порядком действий при  | определяют назначение. Знакомятся с |
|    |                       |                            | выполнении стирки белья с помощью   | порядком действий при выполнении    |
|    |                       |                            | стиральной машины. Записывают       | стирки белья с помощью стиральной   |
|    |                       |                            | алгоритм в тетрадь                  | машины. Записывают алгоритм в       |
|    |                       |                            |                                     | тетрадь                             |
| 12 | Стиральные средства 1 | Знакомство со стиральные   | Знакомятся с видами стиральных      | Знакомятся с видами стиральных      |
|    | для машин,            | средства для машин:        | средств для стиральных машин:       | средств для стиральных машин:       |
|    | условные              | порошки, отбеливатели,     | порошки, отбеливатели,              | порошки, отбеливатели,              |
|    | обозначения на        | кондиционеры. Условные     | кондиционеры. Совместно с           | кондиционеры. Самостоятельно        |
|    | упаковках. Техника    | обозначения на упаковках.  | учителем, учатся читать обозначения | читают обозначения на упаковках,    |
|    | безопасности          | Техника безопасности при   | на упаковках. Выполняют задание     | определяют назначение стирального   |
|    |                       | работе со стиральными      | под руководством учителя:           | средства. Самостоятельно выполняют  |
|    |                       | средствами                 | подбирают стиральное средство для   | задание: подбирают стиральное       |
|    |                       |                            | определенного вида стирки/белья.    | средство для определенного вида     |
|    |                       |                            | Знакомятся с техникой безопасности  | стирки/белья. Знакомятся с техникой |
|    |                       |                            | при работе со стиральными           | безопасности при работе со          |
|    |                       |                            | средствами. Записывают основную     | стиральными средствами. Записывают  |
|    |                       |                            | информацию в тетрадь                | основную информацию в тетрадь       |

| ние на<br>вой образовательной |
|-------------------------------|
| вой образовательной           |
| -                             |
| НОСЯТ                         |
| технику с                     |
| предмета.                     |
| презентацию о                 |
| даже электробытовой           |
| лах специальных               |
| от текст о правилах и         |
| бора товаров                  |
| техники и покупки             |
| вают основную                 |
| етрадь                        |
| •                             |
| равилах и                     |
| жиму уборки кухни и           |
| тся с моющими                 |
| борки кухни и                 |
| іяют санитарно-               |
| ребования и правила           |
| ности при уборке              |
| Знакомятся с                  |
| хода за ванной,               |
| інами и моющими               |
| уходом. Записывают            |
| мацию в тетрадь.              |
| тие в обсуждении              |
| ы кухни, санузла и            |
| для здоровья                  |
| Am adoboppy                   |
| выполняют задание:            |
|                               |

|    |                     |   | раковины, унитаза, ванны    | человека.                          | составляют таблицу с названиями    |
|----|---------------------|---|-----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
|    |                     |   | для здоровья человека       | Под руководством учителя           | помещения, предметами помещения, и |
|    |                     |   |                             | выполняют задание: читают этикетки | подходящими средствами для их      |
|    |                     |   |                             | на моющих средствах и определяют   | уборки                             |
|    |                     |   |                             | для какой поверхности оно          |                                    |
|    |                     |   |                             | предназначено.                     |                                    |
|    |                     |   |                             | Приклеивают в тетрадь таблицу с    |                                    |
|    |                     |   |                             | названиями помещения, предметами   |                                    |
|    |                     |   |                             | помещения, и подходящими           |                                    |
|    |                     |   |                             | средствами для их уборки           |                                    |
| 15 | Практическая работа | 1 | Повторение названий         | С опорой на записи в тетради,      | Рассказывают о моющих средствах,   |
|    | «Мытьё кафельных    |   | моющих средств,             | повторяют названия и назначения    | предназначенных для уборки кухни и |
|    | стен, чистка        |   | используемых при уборке     | моющих средств для уборки кухни и  | санузла. Повторяют санитарно-      |
|    | раковин»            |   | кухни, санузла. Соблюдение  | санузла. Повторяют санитарно-      | гигиенические требования и правила |
|    |                     |   | санитарно-гигиенические     | гигиенические требования и правила | техники безопасности при           |
|    |                     |   | требования и правил техники | техники безопасности при           | использовании моющих средств.      |
|    |                     |   | безопасности при уборке.    | использовании моющих средств. Под  | Самостоятельно выполняют           |
|    |                     |   | Умение пользоваться         | руководством учителя выполняют     | практическую работу: моют          |
|    |                     |   | печатными инструкциями к    | практическую работу: моют          | кафельные стены, чистят раковины   |
|    |                     |   | моющим средствам.           | кафельные стены, чистят раковины   |                                    |
|    |                     |   | Практическая работа -       |                                    |                                    |
|    |                     |   | приобретение навыков по     |                                    |                                    |
|    |                     |   | мытью кафельных стен,       |                                    |                                    |
|    |                     |   | чистке раковин              |                                    |                                    |
| 16 | Ручная стирка       | 1 | Правила ручная стирка белья | Посматривают презентацию о видах   | Посматривают презентацию о видах   |
|    | одежды из           |   | с учетом материала изделия. | одежды из различных тканей.        | одежды из различных тканей. Читают |
|    | различных тканей    |   | Способы ручной стирки       | Читают текст в учебнике о видах    | текст в учебнике о видах ручной    |
|    |                     |   | белья: замачивание,         | ручной стирки. Знакомятся с        | стирки. Знакомятся с правилами и   |
|    |                     |   | кипячение, полоскание.      | правилами и особенностями ручной   | особенностями ручной стирки с      |
|    |                     |   | Алгоритм действий при       | стирки с учетом материала изделия. | учетом материала изделия.          |
|    |                     |   | ручной стирке белья.        | Просматривают демонстрацию         | Просматривают демонстрацию         |
|    |                     |   | Обозначение «ручная         | наглядных стиральных средств, для  | наглядных стиральных средств, для  |

| 17 |   | 1 | стирка» на бирках одежды.<br>Стиральные средства для<br>ручной стирки  | ручной стирки. С помощью учителя учатся читать инструкции на стиральных средствах и подбирать их под ткань изделия одежды. Совместно с учителем, учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Выполняют задание: классифицируют стиральные средства для стирки одежды по группам    | ручной стирки. Самостоятельно читают инструкции на стиральных средствах и подбирают их под ткань изделия одежды. Самостоятельно расшифровывают знаки на бирках изделий одежды. Выполняют задание: подбирают подходящие стиральные средства для различных материалов одежды                             |
|----|---|---|--|--|--|
| 17 | Практическая работа. Ручная стирка одежды из различных тканей             | 1 | Повторение техники безопасности при использовании моющих средств. Выполнение практической работы — ручная стирка белья из различных видов ткани                                    | Повторяют правила техники безопасности при использовании моющих средств. Под руководством учителя выполняют практическое задание: стирают простые изделия из различных видов ткани   | Рассказывают правила техники безопасности при использовании моющих средств. Самостоятельно выполняют практическое задание: выбирают стиральное средство для определенного изделия, стирают изделие   |
| 18 | Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми | 1 | Знакомство с видами насекомых и грызунов в доме. Вред, приносимый грызунами и насекомыми. Причины появления в доме грызунов и насекомых. Службы по борьбе с грызунами и насекомыми | Знакомятся с видами насекомых и грызунов, встречающихся в доме. Читают информацию о вреде от грызунов и насекомых. Читают текст о причинах появления грызунов и насекомых в доме. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о службах по борьбе с грызунами и насекомыми | Знакомятся с видами насекомых и грызунов, встречающихся в доме. Читают информацию о вреде от грызунов и насекомых. Читают текст о причинах появления грызунов и насекомых в доме. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о службах по борьбе с грызунами и насекомыми |
| 19 | Профилактика появления грызунов и насекомых в доме                        | 1 | Правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Знакомятся с видами и способами профилактики появления грызунов и  | Знакомятся с правилами и способами борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают правила в тетрадь. Читают информацию о видах и способах профилактики появления  | Знакомятся с правилами и способами борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают правила в тетрадь. Читают информацию о видах и способах профилактики появления  |

|    |                   |   | насомоми и в нама Станата   | ENTINGED II HOOMONG TO TO TO       | ENTIQUED IN HOOMONG W. P. WOLG       |
|----|-------------------|---|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
|    |                   |   | насекомых в доме. Средства  | грызунов и насекомых в доме.       | грызунов и насекомых в доме.         |
|    |                   |   | по борьбе с насекомыми и    | Знакомятся со средствами по борьбе | Знакомятся со средствами по борьбе с |
|    |                   |   | грызунами                   | с насекомыми и грызунами.          | насекомыми и грызунами. Выполняют    |
|    |                   |   |                             | Выполняют задания на карточках с   | задания на карточках                 |
|    |                   |   |                             | опорой на текст и картинки         |                                      |
| 20 | Уход за жилищем.  | 1 | Основные правила ухода за   | Читают текст о правилах ухода за   | Читают текст о правилах ухода за     |
|    | Создание уюта в   |   | жилищем. Понятие            | жилищем. С опорой на текст         | жилищем. Самостоятельно выделяют     |
|    | доме. Убранство   |   | «домашний уют», значение    | выделяют основные правила ухода за | основные правила ухода за жилищем.   |
|    | жилых комнат      |   | уюта для жилища и человека. | жилищем.                           | Знакомятся с понятием «домашний      |
|    |                   |   | Способы создания уюта в     | Знакомятся с понятием «домашний    | уют». Самостоятельно определяют      |
|    |                   |   | доме. Убранство жилых       | уют». Совместно с учителем         | значение уюта для жилища человека.   |
|    |                   |   | комнат: зеркала, картины,   | определяют значение уюта для       | Записывают в тетрадь способы         |
|    |                   |   | фотографии; ковры, паласы;  | жилища человека. Записывают в      | создания уюта в дома. Делятся        |
|    |                   |   | светильники. Правила ухода  | тетрадь способы создания уюта в    | личным опытом создания уюта в        |
|    |                   |   | за убранством жилых         | дома. Делятся личным опытом        | своей комнате. Просматривают         |
|    |                   |   | комнат. Тестирование для    | создания уюта в своей комнате.     | презентацию о предметах интерьера:   |
|    |                   |   | закрепления и               | Просматривают презентацию о        | зеркала, люстры, торшеры, вазы,      |
|    |                   |   | систематизации полученных   | предметах интерьера: зеркала,      | статуэтки, декоративные предметы.    |
|    |                   |   | знаний                      | люстры, торшеры, вазы, статуэтки,  | Выполняют задание на                 |
|    |                   |   |                             | декоративные предметы. Различают   | карточках/цифровой образовательной   |
|    |                   |   |                             | предметы интерьера, называют их,   | платформе: дополняют жилище          |
|    |                   |   |                             | описывают с опорой на картинки и   | подходящими предметами интерьеры     |
|    |                   |   |                             | наглядность. Читают о правилах     | для создания уюта. Выполняют тест    |
|    |                   |   |                             | ухода за разными видами предметов  |                                      |
|    |                   |   |                             | интерьера. Выполняют тест          |                                      |
|    |                   |   | Одежда и                    | обувь – 12 часов                   |                                      |
| 21 | Правила и приемы  | 1 | Знакомство с правилами и    | Просматривают презентацию о        | Просматривают презентацию о          |
|    | глажения блузок и |   | приемами глажения блузок и  | правилах и приемах глажения блузок | правилах и приемах глажения блузок   |
|    | рубашек           |   | рубашек. Основные правила   | и рубашек. Знакомятся с основными  | и рубашек. Знакомятся с основными    |
|    |                   |   | глажения. Изучение знаков   | правилами глажения. Записывают в   | правилами глажения. Записывают в     |
|    |                   |   | на ярлыках одежды.          | тетрадь последовательность         | тетрадь последовательность глажения  |
|    |                   |   | Последовательность          | глажения рубашек и блузок.         | рубашек и блузок. Слушают от         |
|    |                   |   |                             | 1                                  | 111                                  |

|    |                     |   | глажения рубашек и блузок. | Слушают от учителя информацию о   | учителя информацию о техники        |
|----|---------------------|---|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
|    |                     |   | Правила техники            | техники безопасности работы с     | безопасности работы с утюгом.       |
|    |                     |   | безопасности работы с      | утюгом. Просматривают             | Просматривают демонстрацию          |
|    |                     |   | утюгом                     | демонстрацию глажения рубашки.    | глажения рубашки. Отвечают на       |
|    |                     |   |                            | Отвечают на вопросы учителя       | вопросы учителя                     |
| 22 | Практическая работа | 1 | Повторение техники         | Повторяют технику безопасности    | Повторяют технику безопасности      |
|    | – глажение блузок и |   | безопасности работы с      | работы с утюгом. Совместно с      | работы с утюгом. Самостоятельно, с  |
|    | рубашек             |   | утюгом. Выполнение         | учителем, по алгоритму, выполняют | опорой на алгоритм, выполняют       |
|    |                     |   | практической работы –      | практическую работу: гладят       | практическую работу: гладят рубашку |
|    |                     |   | глажение рубашки           | рубашку                           |                                     |
| 23 | Выведение пятен в   | 1 | Виды пятен. Знакомство со  | Просматривают презентацию о видах | Просматривают презентацию о видах   |
|    | домашних условиях.  |   | способами и правилами      | пятен на различных материалах.    | пятен на различных материалах.      |
|    | Виды                |   | выведения пятен в домашних | Знакомятся со способами и         | Знакомятся со способами и правилами |
|    | пятновыводителей    |   | условиях. Виды             | правилами выведения пятен в       | выведения пятен в домашних          |
|    |                     |   | пятновыводителей. Правила  | домашних условиях. Знакомятся с   | условиях. Знакомятся с видами       |
|    |                     |   | техники безопасности при   | видами пятновыводителей. С        | пятновыводителей. Самостоятельно    |
|    |                     |   | работе с пятновыводителями | помощью учителя, учатся           | читают инструкции к средствам.      |
|    |                     |   |                            | пользоваться печатными            | Читают правила техники безопасности |
|    |                     |   |                            | инструкциями к средствам. Читают  | при работе с пятновыводителем.      |
|    |                     |   |                            | правила техники безопасности при  | Записывают основную информацию в    |
|    |                     |   |                            | работе с пятновыводителем.        | тетрадь                             |
|    |                     |   |                            | Записывают основную информацию    | -                                   |
|    |                     |   |                            | в тетрадь                         |                                     |
| 24 | Правила выведение   | 1 | Знакомство с правилами     | Читают текст о правилах выведения | Читают текст о правилах выведения   |
|    | мелких пятен в      |   | выведения мелких пятен в   | мелких пятен в домашних условиях. | мелких пятен в домашних условиях.   |
|    | домашних условиях   |   | домашних условиях.         | Слушают информацию с              | Слушают информацию с                |
|    |                     |   | Представление о            | демонстрацией от учителя о        | демонстрацией от учителя о          |
|    |                     |   | воздействии средств для    | воздействии средств для выведения | воздействии средств для выведения   |
|    |                     |   | выведения пятен на         | пятен на различные виды тканей.   | пятен на различные виды тканей.     |
|    |                     |   | различные виды тканей.     | Знакомятся с правилами выведения  | Знакомятся с правилами выведения    |
|    |                     |   | Правила выведения мелких   | мелких пятен с одежды из разных   | мелких пятен с одежды из разных     |
|    |                     |   | пятен с одежды из разных   | видов ткани в домашних условиях.  | видов ткани в домашних условиях.    |

|    |  |   | видов ткани в домашних<br>условиях   | Записывают основную информацию в тетрадь   | Записывают основную информацию в тетрадь  |
|----|--|---|--|--|---|
| 25 | Санитарно-<br>гигиенические<br>требования и<br>правила техники<br>безопасности при<br>пользовании<br>средствами для<br>выведения пятен | 1 | Знакомство с санитарно-<br>гигиеническими требования<br>и правилами техники<br>безопасности при<br>пользовании средствами для<br>выведения пятен.<br>Тестирование по темам<br>«Выведение пятен в<br>домашних условиях»   | Знакомятся с санитарногигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках  | Знакомятся с санитарногигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют тест   |
| 26 | Практическая работа. Выведение мелких пятен  | 1 | Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Приобретение практических навыков по выведению мелких пятен в домашних условиях. Выполнение практической работы — выведение мелких пятен | Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды | Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Самостоятельно, с опорой на правила, выполняют практическую работу — с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды |
| 27 | Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми   | 1 | Правила выбора и покупки одежды. Знакомство с размерами одежды. Правила выбора одежды при покупке в соответствии с назначением и   | Читают текст о правилах выбора одежды. Знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию от учителя о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми  | Читают текст о правилах выбора одежды. Знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию от учителя о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами.                      |

|    | размерами  | необходимыми размерами. Правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Правила поведения в магазине   | размерами. Совместно с учителем определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки рассказывают правила поведения в магазине  | Определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают правила поведения в магазине   |
|----|--|--|--|--|
| 28 | Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями | Определение видов одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Назначение видов одежды. Умение рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности. Определение собственного размера одежды. Повторение правил возврата одежды и гарантийных сроков носки | С помощью картинок с изображениями различных видов одежды, определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Определяют назначение одежды. Слушают информацию от учителя о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности. Принимают участие в обсуждении правил рациональных покупок. Совместно с учителем учатся определять свой размер одежды. Под руководством учителя выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера. Читают о правилах возврата одежды и гарантийных сроках носки | Самостоятельно определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Определяют назначение одежды. Слушают информацию от учителя о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности. Принимают участие в обсуждении правил рациональных покупок. Учатся определять свой размер одежды. Выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера. Читают о правилах возврата одежды и гарантийных сроках носки |

| 29 | Химчистка. Услуги   | 1 | Знакомство с понятием       | Просматривают презентацию          | Просматривают презентацию           |
|----|---------------------|---|-----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
|    | химчистки           |   | «химчистка». Назначение     | «Химчистка. Услуги химчистки».     | «Химчистка. Услуги химчистки».      |
|    |                     |   | химчистки. Виды химчисток.  | Узнают о назначении химчистки.     | Узнают о назначении химчистки.      |
|    |                     |   | Услуги химчистки            | Знакомятся с видами химчисток.     | Знакомятся с видами химчисток.      |
|    |                     |   |                             | Знакомятся с видами одежды,        | Знакомятся с видами одежды, которые |
|    |                     |   |                             | которые подходят для сдачи в       | подходят для сдачи в химчистку.     |
|    |                     |   |                             | химчистку. С помощью учителя       | Самостоятельно определяют список    |
|    |                     |   |                             | определяют список одежды из        | одежды из собственного гардероба,   |
|    |                     |   |                             | собственного гардероба, которые    | которые можно сдать в химчистку, а  |
|    |                     |   |                             | можно сдать в химчистку, а какие   | какие постирать в домашних условиях |
|    |                     |   |                             | постирать в домашних условиях      |                                     |
| 30 | 1 1                 | 1 | Знакомство с правилами      | Просматривают презентацию о        | Просматривают презентацию о         |
|    | изделий и выдачи    |   | приема изделий в химчистке, | правилах приёма и выдачи изделий в | правилах приёма и выдачи изделий в  |
|    | изделий. Стоимость  |   | выдачи изделий после        | химчистке. Отвечают на вопросы     | химчистке. Отвечают на вопросы      |
|    | услуг в зависимости |   | чистки. Виды одежды,        | учителя. Читают информацию о       | учителя. Читают информацию о        |
|    | от вида одежды      |   | которые можно сдавать в     | стоимости услуг. Совместно с       | стоимости услуг. Самостоятельно, с  |
|    |                     |   | химчистку. Стоимость услуг. | учителем учатся заполнять бланки   | опорой на образец, заполняют бланки |
|    |                     |   | Заполнение бланков для      | для сдачи белья и рассчитывать     | для сдачи белья и рассчитывают      |
|    |                     |   | сдачи белья                 | стоимость услуги                   | стоимость услуги                    |
| 31 | Экскурсия в         | 1 | Повторение правил           | Повторяют правила поведения в      | Рассказывают правила поведения в    |
|    | химчистку           |   | поведения в общественных    | общественных местах. Посещают      | общественных местах. Посещают       |
|    |                     |   | местах. Посещение           | химчистку. Знакомятся с работой    | химчистку. Знакомятся с работой     |
|    |                     |   | химчистки. Знакомство с     | химчистки. Под руководством        | химчистки. Самостоятельно           |
|    |                     |   | работой химчистки.          | учителя и по алгоритму заполняют   | заполняют бланки для сдачи белья    |
|    |                     |   | Заполнение бланков для      | бланки для сдачи белья             |                                     |
|    |                     |   | сдачи белья                 |                                    |                                     |
| 32 | Значение опрятного  | 1 | Формирование бережного      | Знакомятся с понятием              | Знакомятся с понятием «эстетический |
|    | вида человека       |   | отношения к личным вещам,   | «эстетический вид». Совместно с    | вид». Самостоятельно определяют,    |
|    |                     |   | предметам одежды.           | учителем определяют, как           | как эстетический и аккуратный образ |
|    |                     |   | Знакомство с понятием       | эстетический и аккуратный образ    | влияет на первое впечатление о      |
|    |                     |   | «эстетический образ».       | влияет на первое впечатление о     | человеке. Определяют, как           |

|    |                     |   | П                          | 0                                  |                                      |
|----|---------------------|---|----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
|    |                     |   | Повторение правила личной  | человеке. Определяют, как          | соблюдение личной гигиены связано с  |
|    |                     |   | гигиены, аккуратного       | соблюдение личной гигиены связано  | опрятным внешним видов человека.     |
|    |                     |   | внешнего вида.             | с опрятным внешним видов человека. | Выполняют текст                      |
|    |                     |   | Тестирование для           | Выполняют текст                    |                                      |
|    |                     |   | закрепления и              |                                    |                                      |
|    |                     |   | систематизации полученных  |                                    |                                      |
|    |                     |   | знаний                     |                                    |                                      |
|    |                     |   | Пита                       | ние – 18 часов                     |                                      |
| 33 | Ужин. Блюда для     | 1 | Знакомство с видами ужина: | Просматривают презентацию о видах  | Просматривают презентацию о видах    |
|    | ужина; холодный и   |   | холодный и горячий ужин.   | ужина: холодный ужин и горячий     | ужина: холодный ужин и горячий       |
|    | горячий ужин        |   | Блюда для холодного и      | ужин. Знакомятся разнообразием     | ужин. Знакомятся разнообразием       |
|    |                     |   | горячего ужина. Пищевая    | блюд для холодного и горячего      | блюд для холодного и горячего ужина. |
|    |                     |   | ценность продуктов,        | ужина. Просматривают видеоролик о  | Просматривают видеоролик о           |
|    |                     |   | употребляемых во время     | пищевой ценности продуктов         | пищевой ценности продуктов питания.  |
|    |                     |   | ужина. Значение ужина для  | питания. Принимают участие в       | Принимают участие в обсуждении       |
|    |                     |   | жизнедеятельности человека | обсуждении просмотренного          | просмотренного видеоролика,          |
|    |                     |   |                            | видеоролика, отвечают на вопросы   | отвечают на вопросы учителя. Делятся |
|    |                     |   |                            | учителя. Делятся личным опытом     | личным опытом потребления            |
|    |                     |   |                            | потребления полезных продуктов на  | полезных продуктов на ужин           |
|    |                     |   |                            | ужин                               |                                      |
| 34 | Составление меню    | 1 | Блюда для холодного ужина. | Читают текст с изображениями о     | Читают текст с изображениями о       |
|    | для холодного ужина |   | Составление меню для       | блюдах для холодного ужина.        | блюдах для холодного ужина.          |
|    |                     |   | холодного ужина            | Знакомятся с рецептами холодных    | Знакомятся с рецептами холодных      |
|    |                     |   |                            | блюд. Записывают рецепты в         | блюд. Записывают рецепты в тетрадь.  |
|    |                     |   |                            | тетрадь. Просматривают             | Просматривают презентацию о          |
|    |                     |   |                            | презентацию о составлении меню для | составлении меню для холодного       |
|    |                     |   |                            | холодного ужина. Совместно с       | ужина. Самостоятельно меню с         |
|    |                     |   |                            | учителем составляют меню с         | блюдами холодного ужина.             |
|    |                     |   |                            | блюдами холодного ужина.           | Выполняют задание на                 |
|    |                     |   |                            | Выполняют задание на               | карточках/цифровой образовательной   |
|    |                     |   |                            | карточках/цифровой образовательной | платформе: выписывают список         |
|    |                     |   |                            | платформе: из разнообразия         | продуктов                            |

|     |                     |   |                             | предложенных блюд выбирают           | /ингредиентов по рецептам           |
|-----|---------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 2.5 | 0.5                 |   | D. C.                       | блюда холодного ужина                | T                                   |
| 35  | Отбор продуктов для | 1 | Рецепты блюд для холодного  | Читают рецепты блюд для холодного    | Читают рецепты блюд для холодного   |
|     | холодного ужина.    |   | ужина. Продукты и           | ужина. С помощью учителя,            | ужина. Самостоятельно отбирают      |
|     | Стоимость и расчет  |   | ингредиенты для холодного   | отбирают продукты для холодного      | продукты для холодного ужина по     |
|     | продуктов для       |   | ужина по рецептам.          | ужина по рецептам. Определяют        | рецептам. Определяют примерную      |
|     | холодного ужина     |   | Стоимость и расчет          | примерную стоимость выбранных        | стоимость выбранных продуктов.      |
|     |                     |   | продуктов для холодного     | продуктов. Под руководством          | Самостоятельно выполняют            |
|     |                     |   | ужина                       | учителя выполняют практическое       | практическое задание: составляют    |
|     |                     |   |                             | задание: составляют список           | список продуктов для холодного      |
|     |                     |   |                             | продуктов для холодного ужина по     | ужина по рецепту                    |
|     |                     |   |                             | рецепту                              |                                     |
| 36  | Экскурсия в магазин | 1 | Посещение магазина для      | Повторяют правила поведения в        | Повторяют правила поведения в       |
|     |                     |   | покупки продуктов для       | общественном месте. Посещают         | общественном месте. Посещают        |
|     |                     |   | холодного ужина.            | супермаркет. Под руководством        | супермаркет. Самостоятельно находят |
|     |                     |   | Нахождение нужного отдела   | учителя находят нужные отделы в      | нужные отделы в магазине.           |
|     |                     |   | в магазине. Покупка         | магазине. Совершают покупки          | Совершают покупки продуктов по      |
|     |                     |   | продуктов по списку на      | продуктов по заданному списку на     | заданному списку на определенную    |
|     |                     |   | определенную сумму.         | определенную сумму денег. Учатся     | сумму денег. Контролируют           |
|     |                     |   | Повторение правил           | использовать калькулятор в           | предоставленный бюджет, проверяют   |
|     |                     |   | поведения в общественном    | магазине, для контроля заданного     | себя с помощью калькулятора         |
|     |                     |   | месте                       | бюджета                              |                                     |
| 37  | Рецепты несложных   | 1 | Знакомятся с разнообразием  | Просматривают презентацию о видах    | Просматривают презентацию о видах   |
|     | салатов и холодных  |   | видов салатов и холодных    | салатов и холодных закусок.          | салатов и холодных закусок.         |
|     | закусок             |   | закусок: салаты, рулеты,    | Знакомятся с разнообразием салатов   | Знакомятся с разнообразием салатов  |
|     |                     |   | канапе, бутерброды,         | простых по рецептуре и               | простых по рецептуре и используемых |
|     |                     |   | брускетты и т.д. Знакомятся | используемых ингредиентов.           | ингредиентов. Знакомятся с видами   |
|     |                     |   | с рецептами несложных       | Знакомятся с видами холодных         | холодных закусок: рулеты, канапе,   |
|     |                     |   | салатов и закусок           | закусок: рулеты, канапе, бутерброды, | бутерброды, брускетты. Читают об    |
|     |                     |   |                             | брускетты. Читают об особенностях    | особенностях приготовления          |
|     |                     |   |                             | приготовления холодных закусок.      | холодных закусок. Знакомятся с      |
|     |                     |   |                             | Знакомятся с рецептами неложных      | рецептами неложных салатов и        |

| сусок. Записывают рецепты в                                  |
|--|
| градь. Выполняют задание на                                  |
| рточках/цифровой образовательной                             |
| атформе: из предложенных                                     |
| гредиентов составляют пример                                 |
| подных закусок (канапе, брускетты,                           |
| герброды)  |
| ссказывают правила техники                                   |
| вопасности при работе на кухне.                              |
| вторяют правила техники                                      |
| вопасности работы с режущими                                 |
| едметами. Самостоятельно и/или в                             |
| рах, с опорой на рецепт, выполняют                           |
| актическую работу – готовят салат                            |
|  |
|  |
| ссказывают правила техники                                   |
| вопасности при работе на кухне.                              |
| вторяют правила техники                                      |
| вопасности работы с режущими                                 |
| едметами. Самостоятельно и/или в                             |
| рах, с опорой на рецепт, выполняют                           |
| актическую работу – готовят                                  |
| петики и брускетты   |
|  |
| осматривают презентацию о                                    |
| внообразии видов горячих блюд для                            |
| meeepusiiii biigeb repriimi emeg giir                        |
| ина. Знакомятся с рецептами                                  |
|  |
| ина. Знакомятся с рецептами                                  |
| ина. Знакомятся с рецептами оячих блюд для ужина. Записывают |
|  |

|    |                     |   |                             | горячих блюд на неделю             | неделю                              |
|----|---------------------|---|-----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 41 | Отбор продуктов для | 1 | Рецепты блюд для горячего   | Читают рецепты блюд для горячего   | Читают рецепты блюд для горячего    |
|    | горячего ужина.     |   | ужина. Продукты и           | ужина. С помощью учителя,          | ужина. Самостоятельно отбирают      |
|    | Стоимость и расчет  |   | ингредиенты для горячего    | отбирают продукты для горячего     | продукты для горячего ужина по      |
|    | продуктов для       |   | ужина по рецептам.          | ужина по рецептам. Определяют      | рецептам. Определяют примерную      |
|    | горячего ужина      |   | Стоимость и расчет          | примерную стоимость выбранных      | стоимость выбранных продуктов.      |
|    |                     |   | продуктов для горячего      | продуктов. Под руководством        | Самостоятельно выполняют            |
|    |                     |   | ужина                       | учителя выполняют практическое     | практическое задание: составляют    |
|    |                     |   |                             | задание: составляют список         | список продуктов для горячего ужина |
|    |                     |   |                             | продуктов для горячего ужина по    | по рецепту.                         |
|    |                     |   |                             | рецепту. С опорой на картинки с    | Самостоятельно выполняют задание:   |
|    |                     |   |                             | изображением блюд, выполняют       | из предоставленных продуктов        |
|    |                     |   |                             | задание: из предоставленных        | составляют меню горячего ужина      |
|    |                     |   |                             | продуктов составляют меню горячего |                                     |
|    |                     |   |                             | ужина                              |                                     |
| 42 | Меры                | 1 | Виды консервных продуктов.  | Просматривают презентацию о видах  | Просматривают презентацию о видах   |
|    | предосторожности    |   | Виды блюд с                 | консервных продуктов: состав,      | консервных продуктов: состав,       |
|    | при употреблении    |   | использованием консервных   | особенности консервирования.       | особенности консервирования.        |
|    | консервированных    |   | продуктов. Рецепты с        | Знакомятся с видами блюд с         | Знакомятся с видами блюд с          |
|    | продуктов           |   | использованием консервных   | использованием консервных          | использованием консервных           |
|    |                     |   | продуктов. Меры             | продуктов, записывают рецепты в    | продуктов, записывают рецепты в     |
|    |                     |   | предосторожности при        | тетрадь. Слушают информацию от     | тетрадь. Слушают информацию от      |
|    |                     |   | употреблении консервных     | учителя о мерах предосторожности   | учителя о мерах предосторожности    |
|    |                     |   | продуктов                   | при употреблении консервных        | при употреблении консервных         |
|    |                     |   |                             | продуктов                          | продуктов                           |
| 43 | Правила первой      | 1 | Знакомство с видами и       | Читают текст о видах и причинах    | Читают текст о видах и причинах     |
|    | помощи при          |   | причинами отравлений.       | отравлений. Просматривают          | отравлений. Просматривают           |
|    | отравлении          |   | Симптомы пищевого           | видеоролик о пищевом отравлении и  | видеоролик о пищевом отравлении и   |
|    |                     |   | отравления. Пищевое         | его влиянии на организм человека.  | его влиянии на организм человека.   |
|    |                     |   | отравление и его влияние на | Читают о симптомах пищевого        | Читают о симптомах пищевого         |
|    |                     |   | организм человека. Правила  | отравления. Знакомятся с правилами | отравления. Знакомятся с правилами  |
|    |                     |   | первой помощи при           | первой помощи при отравлении.      | первой помощи при отравлении.       |

|    |                   |   | отравлении                   | Записывают основную информацию        | Записывают основную информацию в     |
|----|-------------------|---|------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
|    |                   |   | -                            | в тетрадь. Выполняют задание на       | тетрадь. Самостоятельно выполняют    |
|    |                   |   |                              | карточках по теме, с опорой на        | задание на карточках для закрепления |
|    |                   |   |                              | записи в тетради                      | изученной темы                       |
| 44 | Изделия из теста. | 1 | Знакомство с видами теста:   | Знакомятся с понятием «тесто».        | Знакомятся с понятием «тесто».       |
|    | Виды теста        |   | дрожжевое, слоеное,          | Просматривают презентацию о           | Просматривают презентацию о          |
|    |                   |   | песочное, пресное, заварное. | различных видах теста: дрожжевое,     | различных видах теста: дрожжевое,    |
|    |                   |   | Способы приготовление        | слоеное, песочное, пресное, заварное. | слоеное, песочное. Читают о          |
|    |                   |   | теста                        | Читают о рецептуре различного         | рецептуре различного теста, о        |
|    |                   |   |                              | теста, о продуктах, из которых        | продуктах, из которых готовят тесто. |
|    |                   |   |                              | готовят тесто. Знакомятся со          | Знакомятся со способами              |
|    |                   |   |                              | способами приготовления теста.        | приготовления теста. Записывают      |
|    |                   |   |                              | Записывают основную информацию        | основную информацию в тетрадь.       |
|    |                   |   |                              | в тетрадь. Выполняют задание с        | Самостоятельно выполняют задание:    |
|    |                   |   |                              | опорой на тетрадь и с помощью         | подбирают из предложенных            |
|    |                   |   |                              | учителя: подбирают из                 | продуктов компоненты того или        |
|    |                   |   |                              | предложенных продуктов                | иногда вида теста                    |
|    |                   |   |                              | компоненты того или иногда вида       |                                      |
|    |                   |   |                              | теста                                 | _                                    |
| 45 | Виды изделий из   | 1 | Знакомство с видами          | Просматривают презентацию             | Просматривают презентацию            |
|    | теста: пирожки,   |   | изделий из теста: пирожки,   | «Изделия из теста»: знакомятся с      | «Изделия из теста»: знакомятся с     |
|    | булочки, печенье  |   | булочки, печенье и т.д.      | видами изделий из теста. Совместно    | видами изделий из теста. Совместно с |
|    |                   |   | Иметь представление о        | с учителем учатся различать изделия   | учителем учатся различать изделия из |
|    |                   |   | разнообразии изделий из      | из различных видов теста. С           | различных видов теста. С помощью     |
|    |                   |   | теста, приготовленных в      | помощью учителя выделяют              | учителя выделяют различия в          |
|    |                   |   | домашних условиях.           | различия в изделиях из различных      | изделиях из различных видов теста.   |
|    |                   |   | Различие изделий из разных   | видов теста. Заполняют таблицу –      | Заполняют таблицу – изделия из       |
|    |                   |   | видов теста                  | изделия из различных видов теста и    | различных видов теста и их           |
|    |                   |   |                              | их характеристика: цвет, запах,       | характеристика: цвет, запах,         |
|    |                   |   |                              | плотность, вкус. Выполняют задание    | плотность, вкус. Выполняют задание   |
|    |                   |   |                              | на карточках/цифровой                 | на карточках/цифровой                |
|    |                   |   |                              | образовательной платформе: из         | образовательной платформе:           |

|    |                   |   |                            | nonvocencova uno uvarron/euron       | HOLLIBOROT HOLLIBOROTHIN TO HOLCHAR VIC |
|----|-------------------|---|----------------------------|--------------------------------------|---|
|    |                   |   |                            | разнообразия продуктов/блюд          | называют предложенные изделия из        |
|    |                   |   |                            | выбирают изделия из теста, называют  | теста, подбирают рецептуру для того     |
|    |                   |   |                            | ИХ                                   | или иного изделия, определяют из        |
|    |                   |   |                            |                                      | какого вида теста оно сделано           |
| 46 | Приготовление     | 1 | Повторение правил техники  | С опорой на картинки повторяют       | Рассказывают о видах изделий из         |
|    | изделий из теста. |   | безопасности и санитарно-  | виды изделий из разного вида теста.  | разного вида теста. Самостоятельно      |
|    | Составление и     |   | гигиенических требований   | Выполняют задание под                | выполняют задание: составляют           |
|    | запись рецептов   |   | при приготовлении пищи.    | руководством учителя: с опорой на    | таблицу с видами теста и их             |
|    |                   |   | Характеристика виды теста  | таблицу дают характеристику видам    | характеристикой. Знакомятся с           |
|    |                   |   | по таблице. Составление и  | теста. Знакомятся с рецептами        | рецептами изделий из теста.             |
|    |                   |   | запись рецептов изделий из | изделий из теста. Записывают         | Записывают рецепты в тетрадь.           |
|    |                   |   | теста                      | рецепты в тетрадь. Повторяют за      | Рассказывают правила техники            |
|    |                   |   |                            | учителем правила техники             | безопасности и санитарно-               |
|    |                   |   |                            | безопасности и санитарно-            | гигиенических требований при            |
|    |                   |   |                            | гигиенических требований при         | приготовлении пищи                      |
|    |                   |   |                            | приготовлении пищи                   |   |
| 47 | Практическая      | 1 | Знакомство с рецептом по   | Читают рецепт по приготовлению       | Читают рецепт по приготовлению          |
|    | работа:           |   | приготовлению теста для    | теста для блинов. С опорой на рецепт | теста для блинов. С опорой на рецепт    |
|    | приготовление     |   | блинчиков. Подбор          | и с помощью учителя подбирают        | самостоятельно подбирают продукты       |
|    | блинов            |   | продуктов для              | продукты для приготовления теста.    | для приготовления теста. Знакомятся     |
|    |                   |   | приготовления пресного     | Знакомятся со способами и            | со способами и правилами                |
|    |                   |   | теста. Способы             | правилами приготовления блинов.      | приготовления блинов. Записывают        |
|    |                   |   | приготовления блинов.      | Записывают основную информацию       | основную информацию в тетрадь.          |
|    |                   |   | Подготовка рабочего места, | в тетрадь. Оформляют памятку для     | Оформляют памятку для личного           |
|    |                   |   | посуды. Приготовление      | личного пользования с                | пользования с последовательностью       |
|    |                   |   | пресного теста для блинов  | последовательностью приготовления    | приготовления блинов. Под               |
|    |                   |   |                            | блинов. Под руководством учителя     | руководством учителя готовят тесто      |
|    |                   |   |                            | подготавливают рабочее место и       | для блинов                              |
|    |                   |   |                            | посуду для приготовления блинов.     |   |
|    |                   |   |                            | Наблюдают за демонстрацией           |   |
|    |                   |   |                            | приготовления теста для блинов       |   |
| 48 | Практическая      | 1 | Приобретение практических  | Повторяют правила работы на кухне.   | Рассказывают правила работы на          |

|    | работа:        | навыков по изготовлению    | С помощью обучающихся второй         | кухне. Совместно с обучающимися      |
|----|----------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
|    | приготовление  | блинов. Умение готовить    | группы подготавливают рабочее        | первой группы подготавливают         |
|    | блинов         | пресное тесто и изделия из | место для приготовления блинов. С    | рабочее место для приготовления      |
|    |                | него. Выполнение           | помощью учителя готовят тесто для    | блинов. Под руководством учителя     |
|    |                | практической работы –      | блинов. Совместно с учителем         | готовят тесто для блинов. Под        |
|    |                | приготовление блинов       | выполняют практическую работу:       | руководством учителя выполняют       |
|    |                |                            | готовят блины. Самостоятельно        | практическую работу: готовят блины.  |
|    |                |                            | убирают рабочее место после          | Самостоятельно убирают рабочее       |
|    |                |                            | выполнения практической работы.      | место после выполнения практической  |
|    |                |                            | Моют посуду. Совместно с             | работы. Моют посуду. Совместно с     |
|    |                |                            | обучающимися второй группы           | обучающимися первой группы           |
|    |                |                            | сервируют стол. Дегустируют          | сервируют стол. Дегустируют          |
|    |                |                            | приготовленное блюдо                 | приготовленное блюдо                 |
| 49 | Практическая 1 | Знакомство с рецептом по   | Читают рецепт по приготовлению       | Читают рецепт по приготовлению       |
|    | работа:        | приготовлению печенья.     | теста для блинов. С опорой на рецепт | теста для блинов. С опорой на рецепт |
|    | приготовление  | Подбор продуктов для       | и с помощью учителя подбирают        | самостоятельно подбирают продукты    |
|    | печенья        | приготовления пресного     | продукты для приготовления теста.    | для приготовления теста. Знакомятся  |
|    |                | теста для печенья. Способы | Знакомятся со способами и            | со способами и правилами             |
|    |                | приготовления печенья.     | правилами приготовления печенья.     | приготовления печенья. Записывают    |
|    |                | Подготовка рабочего места, | Записывают основную информацию       | основную информацию в тетрадь.       |
|    |                | посуды. Приготовление      | в тетрадь. Оформляют памятку для     | Оформляют памятку для личного        |
|    |                | пресного теста для печенья | личного пользования с                | пользования с последовательностью    |
|    |                |                            | последовательностью приготовления    | приготовления печенья. Под           |
|    |                |                            | печенья. Под руководством учителя    | руководством учителя готовят тесто   |
|    |                |                            | подготавливают рабочее место и       | для печенья                          |
|    |                |                            | посуду для приготовления печенья.    |                                      |
|    |                |                            | Наблюдают за демонстрацией           |                                      |
|    |                |                            | приготовления теста для печенья      |                                      |

| 7.0 |                 | П с                        | Т                                   |                                     |
|-----|-----------------|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 50  | Практическая 1  | Приобретение практических  | Повторяют правила работы на кухне.  | Рассказывают правила работы на      |
|     | работа:         | навыков по изготовлению    | Повторяют правила техники           | кухне. Повторяют правила техники    |
|     | приготовление   | печенья. Умение готовить   | безопасности при работе с           | безопасности при работе с           |
|     | печенья         | пресное тесто и изделия из | электрической духовкой. С помощью   | электрической духовкой. Совместно с |
|     |                 | него. Правила техники      | обучающихся второй группы           | обучающимися первой группы          |
|     |                 | безопасности при работе с  | подготавливают рабочее место для    | подготавливают рабочее место для    |
|     |                 | электрической духовкой.    | приготовления печенья. С помощью    | приготовления печенья. Под          |
|     |                 | Выполнение практической    | учителя готовят тесто для печенья.  | руководством учителя готовят тесто  |
|     |                 | работы – приготовление     | Совместно с учителем выполняют      | для печенья. Под руководством       |
|     |                 | печенья                    | практическую работу: готовят        | учителя выполняют практическую      |
|     |                 |                            | печенье. Самостоятельно убирают     | работу: готовят печенье.            |
|     |                 |                            | рабочее место после выполнения      | Самостоятельно убирают рабочее      |
|     |                 |                            | практической работы. Моют посуду.   | место после выполнения практической |
|     |                 |                            | Совместно с обучающимися второй     | работы. Моют посуду. Совместно с    |
|     |                 |                            | группы сервируют стол.              | обучающимися первой группы          |
|     |                 |                            | Дегустируют приготовленное блюдо    | сервируют стол. Дегустируют         |
|     |                 |                            |                                     | приготовленное блюдо                |
|     |                 | Тран                       | спорт – 5 часа                      |                                     |
| 51  | Междугородний 1 | Знакомство с понятием      | Знакомятся с понятием               | Знакомятся с понятием               |
|     | автотранспорт.  | «междугородний             | «междугородний автотранспорт» и     | «междугородний автотранспорт» и     |
|     | Автовокзал, его | автотранспорт». Значение   | его назначении. Читают текст в      | его назначении. Читают текст в      |
|     | назначение.     | междугороднего             | учебнике о значении                 | учебнике о значении междугороднего  |
|     | Основные        | автотранспорт для людей.   | междугороднего автотранспорта.      | автотранспорта. Просматривают       |
|     | автобусные      | Назначение автовокзала.    | Просматривают презентацию о         | презентацию о частях автовокзала и  |
|     | маршруты        | Части автовокзала и их     | частях автовокзала и их назначении. | их назначении. Знакомятся с         |
|     |                 | назначение. Основные       | Знакомятся с основными              | основными автобусными маршрутами.   |
|     |                 | автобусные маршруты.       | автобусными маршрутами.             | Самостоятельно в парах принимают    |
|     |                 | Умение обращаться за       | Совместно с учителем принимают      | участие в сюжетно-ролевой игре «На  |
|     |                 | справкой к работникам      | участие в сюжетно-ролевой игре «На  | автовокзале» - учатся обращаться за |
|     |                 | автовокзала. Сюжетно-      | автовокзале» - учатся обращаться за | справкой к работникам автовокзала   |
|     |                 | ролевая игра «На           | справкой к работникам автовокзала   |                                     |

|    |   |   | автовокзале»  |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 52 | Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда   | 1 | Способы и порядок приобретения билетов на автовокзале. Умение пользоваться расписанием. Определение стоимости проезда, в зависимости от пункта назначения. Сюжетно-ролевая игра «В кассе автовокзала». Правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси | Просматривают презентацию о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. С помощью учителя учатся пользоваться расписанием, находит нужный маршрут и рейс. Знакомятся со стоимостью проезда и способами оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» — показывают порядок приобретения билетов в классе автовокзала, проверяют сдачу. Повторяют правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси | Просматривают презентацию о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Самостоятельно учатся пользоваться расписанием, находит нужный маршрут и рейс. Знакомятся со стоимостью проезда и способами оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно в парах принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» — показывают порядок приобретения билетов в классе автовокзала, проверяют сдачу. Рассказывают правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси |
| 53 | Экскурсия на автовокзал                                       | 1 | Посещение автовокзала. Применение полученных знаний на практике. Соблюдение правил поведения в общественных местах  | Посещают автовокзал. Под руководством учителя учатся применять полученные знания на практике: учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала, пользоваться расписанием. Соблюдают правила поведения в общественных местах  | Посещают автовокзал. Самостоятельно применяют полученные знания на практике: учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала, пользоваться расписанием. Соблюдают правила поведения в общественных местах   |
| 54 | Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт | 1 | Виды водного транспорта. Значение водного транспорта. Знакомство с понятиями «пристань»,  | Просматривают презентацию о видах водного транспорта. Учатся различать виды водного транспорта, называть их. Знакомятся со  | Просматривают презентацию о видах водного транспорта. Самостоятельно различают виды водного транспорта, называют их. Знакомятся со  |

| 55 | Основные маршруты водного транспорта. Порядок приобретения билетов        | 1 | «порт» и их назначениями. Основные службы вокзала. Обращение за справкой в справочный центр вокзала  Знакомство с основными маршрутами водного транспорта. Умение пользоваться расписанием. Способы и последовательность приобретения билетов. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний | значением пристани и порта. Читают текст об основных службах вокзала. Слушают информацию от учителя о правилах обращения к сотрудникам вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе — из предложенных видов транспорта выбирают водный транспорт, называют его  Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта. С помощью учителя учатся пользоваться расписанием. Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест | значением пристани и порта. Читают текст об основных службах вокзала. Слушают информацию от учителя о правилах обращения к сотрудникам вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе — классифицируют водный транспорт  Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта. Самостоятельно учатся пользоваться расписанием. Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   | Средств  | ва связи – 6 часа  |  |
| 56 | Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы | 1 | Знакомство с сотовыми компаниями и тарифами. Правила и способы оплаты различных видов телефонной связи. Умение оплачивать телефонную связь   | Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний. Слушают информацию от учителя о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом  | Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний. Слушают информацию от учителя о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом оплаты.  |

|    |                    |   |                            |                                    | 1                                    |
|----|--------------------|---|----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
|    |                    |   |                            | оплаты. Записывают основную        | Записывают основную информацию в     |
|    |                    |   |                            | информацию в тетрадь. Делятся      | тетрадь. Делятся личным опытом       |
|    |                    |   |                            | личным опытом использования        | использования телефонной связи.      |
|    |                    |   |                            | телефонной связи. Совместно с      | Самостоятельно с опорой на алгоритм, |
|    |                    |   |                            | учителем с опорой на алгоритм,     | учатся оплачивать телефонную связь   |
|    |                    |   |                            | учатся оплачивать телефонную связь |                                      |
| 57 | Культура разговора | 1 | Правила культурного        | Знакомятся с правилами культурного | Знакомятся с правилами культурного   |
|    | по телефону        |   | разговора по телефону.     | разговора по телефону. Принимают   | разговора по телефону. Принимают     |
|    |                    |   | Алгоритм выстраивания      | участие в обсуждении изученных     | участие в обсуждении изученных       |
|    |                    |   | диалога при звонке по      | правил. Делятся личным опытом      | правил. Делятся личным опытом        |
|    |                    |   | телефону срочного вызова   | ведения личных, деловых разговоров | ведения личных, деловых разговоров   |
|    |                    |   | (номера экстренных служб). | по телефону. Записывают в тетрадь  | по телефону. Записывают в тетрадь    |
|    |                    |   | Сюжетно-ролевая игра       | правила культурного разговора по   | правила культурного разговора по     |
|    |                    |   | «Звонок на номер           | телефону. Знакомятся с алгоритмом  | телефону. Знакомятся с алгоритмом    |
|    |                    |   | экстренных служб»          | выстраивания диалога при звонке по | выстраивания диалога при звонке по   |
|    |                    |   |                            | телефону срочного вызова.          | телефону срочного вызова.            |
|    |                    |   |                            | Совместно с учителем принимают     | Самостоятельно принимают участие в   |
|    |                    |   |                            | участие в сюжетно-ролевой игре –   | сюжетно-ролевой игре – обыгрывают    |
|    |                    |   |                            | обыгрывают диалог по алгоритму     | диалог по алгоритму                  |
| 58 | Интернет-связь.    | 1 | Значение интернет-связи в  | Просматривают видеоролик о         | Просматривают видеоролик о           |
|    | Особенности,       |   | современном мире. Типы     | значении интернет-связи в          | значении интернет-связи в            |
|    | значение в         |   | подключения к сети         | современном мире. Совместно с      | современном мире. Совместно с        |
|    | современной жизни  |   | интернет. Основные виды    | учителем принимают участие в       | учителем принимают участие в         |
|    |                    |   | СВЯЗИ                      | обсуждении просмотренного          | обсуждении просмотренного            |
|    |                    |   |                            | видеоролика, делятся личным        | видеоролика, делятся личным опытом   |
|    |                    |   |                            | опытом пользования интернетом.     | пользования интернетом. Знакомятся с |
|    |                    |   |                            | Знакомятся с типами подключения к  | типами подключения к сети интернет.  |
|    |                    |   |                            | сети интернет. Повторяют основные  | Повторяют основные виды связи.       |
|    |                    |   |                            | виды связи. Записывают основную    | Записывают основную информацию в     |
|    |                    |   |                            | информацию в тетрадь               | тетрадь                              |

| 50 | Г                    | 1 | n                            | II                                  | III                                   |
|----|----------------------|---|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 59 | Безопасность в сети. | 1 | Знакомство с правилами       | Читают текст о правилах             | Читают текст о правилах пользования   |
|    | Правила и            |   | пользования интернетом.      | пользования сети интернет.          | сети интернет. Просматривают          |
|    | особенности          |   | Мошенничество, кибератаки    | Просматривают видеоролик о видах    | видеоролик о видах мошенничества,     |
|    | пользования          |   | в сети интернет. Правила     | мошенничества, кибератаки, взлома   | кибератаки, взлома личных данный в    |
|    | интернетом           |   | безопасности в сети интернет | личных данный в сети интернет.      | сети интернет. Принимают участие в    |
|    |                      |   |                              | Принимают участие в обсуждении      | обсуждении просмотренного             |
|    |                      |   |                              | просмотренного видеоролика,         | видеоролика, делятся личным           |
|    |                      |   |                              | делятся личным мнением. Читают о    | мнением. Читают о правилах            |
|    |                      |   |                              | правилах безопасности пользованием  | безопасности пользованием             |
|    |                      |   |                              | интернета. Записывают правила в     | интернета. Записывают правила в       |
|    |                      |   |                              | тетрадь. Под руководством учителя,  | тетрадь. Самостоятельно создают       |
|    |                      |   |                              | с помощью раздаточных картинок и    | памятку «Безопасность в сети          |
|    |                      |   |                              | текста, создают памятку             | интернет»                             |
|    |                      |   |                              | «Безопасность в сети интернет»      |                                       |
| 60 | Электронная почта    | 1 | Знакомство с понятием        | Знакомятся с понятием «электронная  | Знакомятся с понятием «электронная    |
|    |                      |   | «электронная почта».         | почта». Просматривают презентацию   | почта». Просматривают презентацию     |
|    |                      |   | Назначение электронной       | о назначении электронной почты, о   | о назначении электронной почты, о     |
|    |                      |   | почты. Правила пользования   | правилах пользования. Записывают    | правилах пользования. Записывают      |
|    |                      |   | электронной почтой. Умение   | основные правила и алгоритм         | основные правила и алгоритм           |
|    |                      |   | регистрировать собственную   | регистрации учебной записи в        | регистрации учебной записи в тетрадь. |
|    |                      |   | учетную запись.              | тетрадь. Совместно с учителем       | Совместно с учителем выполняют        |
|    |                      |   | Практическая работа –        | выполняют практическую работу –     | практическую работу – создают         |
|    |                      |   | создание электронной почты   | создают личную электронную почту    | личную электронную почту              |
| 61 | Видеосвязь (скайп)   | 1 | Знакомство с понятием        | Знакомятся с понятием «видеосвязь». | Знакомятся с понятием «видеосвязь».   |
|    |                      |   | «видеосвязь». Определение    | Читают текст о значении видеосвязи  | Читают текст о значении видеосвязи    |
|    |                      |   | значения видеосвязи для      | для коммуникации людей.             | для коммуникации людей. Принимают     |
|    |                      |   | коммуникации людей.          | Принимают участие в обсуждении      | участие в обсуждении прочитанного     |
|    |                      |   | Правила пользования          | прочитанного текста, делятся        | текста, делятся личным опытом         |
|    |                      |   | видеосвязью. Тестирование    | личным опытом использования         | использования видеосвязи в            |
|    |                      |   | для закрепления и            | видеосвязи в повседневной жизни.    | повседневной жизни. Знакомятся с      |
|    |                      |   | систематизации полученных    | Знакомятся с правила пользования    | правила пользования видеосвязью.      |

|    |                 |   | знаний                      | видеосвязью. Записывают основную   | Записывают основную информацию в   |
|----|-----------------|---|-----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
|    |                 |   |                             | информацию в тетрадь. Совместно с  | тетрадь. Самостоятельно учатся     |
|    |                 |   |                             | учителем учатся пользоваться       | пользоваться видеосвязью.          |
|    |                 |   |                             | видеосвязью. Выполняют тест        | Выполняют тест                     |
|    |                 | • | Предприятия, орган          | изации, учреждения – 3 часа        |                                    |
| 62 | Образовательные | 1 | Виды образовательных        | Повторяют понятие                  | Повторяют понятие «образовательная |
|    | организации     |   | организаций, их назначение. | «образовательная организация».     | организация». Читают текст о видах |
|    |                 |   | Образовательные             | Читают текст о видах               | образовательных организаций и их   |
|    |                 |   | учреждения среднего         | образовательных организаций и их   | назначении. Просматривают          |
|    |                 |   | профессионального           | назначении. Просматривают          | презентацию об учреждениях         |
|    |                 |   | образования – колледж,      | презентацию об учреждениях         | среднего профессионального         |
|    |                 |   | техникум. Колледжи и        | среднего профессионального         | образования. Знакомятся с          |
|    |                 |   | техникумы городского        | образования. Знакомятся с          | направлениями подготовки в         |
|    |                 |   | округа. Направления         | направлениями подготовки в         | колледжах и техникумах. Принимают  |
|    |                 |   | подготовки, разнообразие    | колледжах и техникумах. Принимают  | участие в обсуждении               |
|    |                 |   | специальностей              | участие в обсуждении               | специальностей, делятся личным     |
|    |                 |   |                             | специальностей, делятся личным     | мнением. Слушают информацию от     |
|    |                 |   |                             | мнением. Слушают информацию от     | учителя о средних профессиональных |
|    |                 |   |                             | учителя о средних                  | учреждениях городского округа, о   |
|    |                 |   |                             | профессиональных учреждениях       | требованиях к поступлению          |
|    |                 |   |                             | городского округа, о требованиях к |                                    |
|    |                 |   |                             | поступлению                        |                                    |
| 63 | Экскурсия в     | 1 | Посещение образовательного  | Повторяют правила поведения в      | Повторяют правила поведения в      |
|    | образовательную |   | учреждения среднего-        | общественных местах. Посещают      | общественных местах. Посещают      |
|    | организацию     |   | профессионального           | образовательное учреждение         | образовательное учреждение         |
|    |                 |   | образования. Повторение     | среднего-профессионального         | среднего-профессионального         |
|    |                 |   | правил поведения в          | образования. Узнать о работе       | образования. Узнать о работе       |
|    |                 |   | общественных местах         | учреждения, знакомятся с           | учреждения, знакомятся с           |
|    |                 |   |                             | направлениями подготовки           | направлениями подготовки           |

| 64  | Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие | 1 | Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия и выпускаемой продукцией. Повторение правил поведения в общественных | Закрепляют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия | Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия |
|-----|---|---|---|--|--|
|     |   |   | Mectax Cen  | <br>мья – 3 часа   |  |
| 65  | Бюджет отдыха.  | 1 | Повторение понятия  | Совместно с учителем повторяют   | Повторяют понятие «бюджет».  |
| 0.5 | Подготовка к  | 1 | «бюджет». Виды летнего  | понятие «бюджет». С опорой на  | Самостоятельно отвечают на вопросы   |
|     | летнему отдыху  |   | отдыха. Популярные  | раздаточный материал отвечают на   | учителя о видах летнего отдыха,  |
|     | летнему отдыху  |   | направления для летнего   | вопросы учителя о видах летнего  | популярных направлениях для летнего  |
|     |   |   | отдыха. Правила   | отдыха, популярных направлениях  | отдыха. Просматривают презентацию  |
|     |   |   | планирования летнего  | для летнего отдыха. Просматривают  | о правилах подготовки к летнему  |
|     |   |   | отдыха. Правила подготовки  | презентацию о правилах подготовки  | отдыха. Самостоятельно составляют  |
|     |   |   | к летнему отдыху: выбор   | к летнему отдыха. Совместно с  | список необходимых вещей для   |
|     |   |   | места отдыха, определение   | учителем составляют список   | летнего отдыха. Записывают   |
|     |   |   | маршрута, сбор  | необходимых вещей для летнего  | основную информацию в тетрадь. В   |
|     |   |   | необходимых вещей.  | отдыха. Записывают основную  | парах выполняют практическое   |
|     |   |   | Практическое задание –  | информацию в тетрадь. Совместно с  | задание – рассчитывают бюджет для  |
|     |   |   | расчет бюджета для летнего  | учителем выполняют практическое  | летнего отдыха   |
|     |   |   | отдыха  | задание – рассчитывают бюджет для  |  |
|     |   |   |   | летнего отдыха   |  |
| 66  | Культура  | 1 | Определение понятия   | Совместно с учителем дают  | Самостоятельно дают определение  |
|     | межличностных   |   | «межличностные  | определение понятию  | понятию «межличностные   |
|     | отношений   |   | отношения». Правила   | «межличностные отношения».   | отношения». Читают правила   |
|     |   |   | культурного общения между   | Читают правила культурного   | культурного общения между людьми.  |
|     |   |   | людьми. Психологический   | общения между людьми. Делятся  | Делятся личным опытом проблемных,  |
|     |   |   | тренинг «Межличностные  | личным опытом проблемных,  | конфликтных ситуаций со  |
|     |   |   | взаимодействия»   | конфликтных ситуаций со  | сверстниками и т.д., самостоятельно и  |
|     |   |   |   | сверстниками и т.д., совместно с   | в парах с обучающимися второй  |

| _ |    |                    |   |                             |                                     |                                     |
|---|----|--------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|   |    |                    |   |                             | учителем анализируют ситуации и     | группы анализируют ситуации и       |
|   |    |                    |   |                             | находят способы разрешение          | находят способы разрешение          |
|   |    |                    |   |                             | конфликтной ситуации. Совместно с   | конфликтной ситуации. В парах с     |
|   |    |                    |   |                             | учителем выполняют практические     | обучающимися второй группы          |
|   |    |                    |   |                             | упражнения на формирование          | выполняют практические упражнения   |
|   |    |                    |   |                             | правильных межличностных            | на формирование правильных          |
|   |    |                    |   |                             | отношений со сверстниками и         | межличностных отношений со          |
|   |    |                    |   |                             | взрослыми                           | сверстниками и взрослыми            |
|   | 67 | Культура общения   | 1 | Знакомство с основными      | Слушают информацию от учителя о     | Слушают информацию от учителя о     |
|   |    | юноши и девушки.   |   | правилами культурного       | правилах культурного общения        | правилах культурного общения        |
|   |    | Культура поведения |   | общения юношей и девушек.   | юношей и девушек. Принимают         | юношей и девушек. Принимают         |
|   |    | влюбленных         |   | Требования к внешнему виду  | участие в обсуждении темы,          | участие в обсуждении темы, отвечают |
|   |    |                    |   | молодых людей. Культура     | отвечают на вопросы учителя.        | на вопросы учителя, делятся личным  |
|   |    |                    |   | поведения при знакомстве, в | Записывают основные правила в       | мнением. Записывают основные        |
|   |    |                    |   | общественных местах, дома.  | тетрадь. Посматривают презентацию   | правила в тетрадь. Посматривают     |
|   |    |                    |   | Сюжетно-ролевая игра        | о внешнем виде молодых девушек и    | презентацию о внешнем виде молодых  |
|   |    |                    |   | «Встреча молодых людей»     | юношей. С помощью учителя,          | девушек и юношей. Самостоятельно    |
|   |    |                    |   |                             | опираясь на изображения,            | выполняют задание на                |
|   |    |                    |   |                             | определяют, какие наряды, и         | карточках/цифровой образовательной  |
|   |    |                    |   |                             | аксессуары уместно выглядят на      | платформе: выбирают подходящие      |
|   |    |                    |   |                             | молодых людях. Знакомятся с         | образы для молодых людей в          |
|   |    |                    |   |                             | правилами поведения при             | различных стилях. Знакомятся с      |
|   |    |                    |   |                             | знакомстве, культуре поведения      | правилами поведения при знакомстве, |
|   |    |                    |   |                             | влюбленных. Совместно с учителем    | культуре поведения влюбленных.      |
|   |    |                    |   |                             | принимают участие в обсуждении      | Принимают участие в обсуждении      |
|   |    |                    |   |                             | правил. С организующей помощью      | изученных правил, делятся личным    |
|   |    |                    |   |                             | учителя, принимают участие в        | опытом и мнением по данной теме.    |
|   |    |                    |   |                             | сюжетно-ролевой игре «Встреча       | Самостоятельно принимают участие в  |
|   |    |                    |   |                             | молодых людей»: проигрывают         | сюжетно-ролевой игре «Встреча       |
|   |    |                    |   |                             | предложенные ситуации, учатся       | молодых людей»: проигрывают         |
|   |    |                    |   |                             | правильно вести себя при знакомстве | предложенные ситуации, применяют    |
|   |    |                    |   |                             | и общении                           | правила культурного поведения при   |

|    |                          |   |                          |                               | знакомстве и общении на практике   |  |  |
|----|--------------------------|---|--------------------------|-------------------------------|------------------------------------|--|--|
|    | Итоговое занятие – 1 час |   |                          |                               |                                    |  |  |
| 68 | Итоговое занятие         | 1 | Обобщение изученного в   | Повторяют и закрепляют ранее  | Повторяют и закрепляют ранее       |  |  |
|    |                          |   | течение года. Выполнение | изученный материал. Выполняют | изученный материал. Выполняют тест |  |  |
|    |                          |   | итогового теста          | тест.                         |                                    |  |  |

## 9 класс

| No  | Тема урока   | Кол-во | Программира соперугация   | Дифференциация  | видов деятельности  |
|-----|--|--------|---|---|---|
| 712 | тема урока   | часов  | Программное содержание  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
|     |  |        |   |   |   |
| 1   | Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ | 1      | Вредные вещества (табак, алкоголь, наркотические средства) и их пагубное влияние на здоровье человека. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью | Просматривают видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе   | Просматривают видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни.  |
|     |  |        |   | жизни. С помощью раздаточного материала (картинки, текст) создают памятку о правильном образе жизни   | Самостоятельно создают памятку о влиянии правильного и негативного образа жизни на здоровье и жизнь человека  |
| 2   | Вредные привычки и способы предотвращения их появления   | 1      | Способы предотвращения появления вредных привычек. Способы проведения свободного времени. Виды досуга и хобби   | Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в обсуждение способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени. Под руководством учителя создают минипроект о своем любимом досуге с | Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в обсуждение способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени. Самостоятельно создают мини-проект о своем любимом досуге. Презентуют проект |

|   |  |   |  | использованием картинок, текста и т.д. Презентуют свой проект   | классу   |
|---|--|---|--|---|--|
| 3 | Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)  | 1 | Определение значения косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием косметических средств. Типы кожи, характеристика типов кожи. Виды косметических средств по уходу за кожей лица. Знание косметических средств для своего типа кожи и правил пользования ими | Просматривают презентацию о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи. Знакомятся с видами косметических средств по уходу за кожей лица. С помощью учителя учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено. Знакомство с правилами пользования косметическими средствами. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе - из предложенных средств выбирают средства по уходу за кожей лица | Просматривают презентацию о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи. Знакомятся с видами косметических средств по уходу за кожей лица. Самостоятельно учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено. Знакомство с правилами пользования косметическими средствами. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе — подбирают средства по уходу за кожей лица с учетом типа кожи |
| 4 | Практическая работа: определение своего типа кожи и приобретение практических навыков по уходу за кожей лица | 1 | Определение своего типа кожи. Умение выбирать косметические средства в зависимости от цели и состояния кожи. Приобретение практических навыков по уходу за кожей лица. Выполнение практической работы — очищение кожи лица, протирание тоником, нанесение крема для лица                             | Читают о способах определения своего типа кожи. С помощью учителя определяют свой тип кожи. Записывают в тетрадь порядок действий при уходе за кожей лица. Под руководством учителя выполняют практическую работу — очищают кожу лица, протирают кожу тоником, наносят крем для лица  | Читают о способах определения своего типа кожи. Самостоятельно определяют свой тип кожи. Записывают в тетрадь порядок действий при уходе за кожей лица. Самостоятельно выполняют практическую работу — очищают кожу лица, протирают кожу тоником, наносят крем для лица  |
| 5 | Правила и приемы   | 1 | Значение зрения в жизни и  | Просматривают познавательный  | Просматривают познавательный   |

|   | ANORO DO OPEONOMA  |   | TOGTON HOOMY HOLODOWS        | BUTTOODOTTILE O OUTOUTUU ODOTTILE V | DUTTOONO TIUTE O OVIOUSIUM ONOTINE V |
|---|--------------------|---|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
|   | ухода за органами  |   | деятельности человека.       | видеоролик о значении зрения и      | видеоролик о значении зрения и       |
|   | зрения. Способы    |   | Формирование бережного       | охраны зрения в жизни и             | охраны зрения в жизни и деятельности |
|   | сохранения зрения. |   | отношения к своему           | деятельности человека.              | человека. Повторяют правила охраны   |
|   | Гигиенические      |   | здоровью. Правила            | Повторяют правила охраны зрения     | зрения при чтении, использования     |
|   | правила письма,    |   | бережного отношения к        | при чтении, использования телефона  | телефона и других гаджетов,          |
|   | чтения, просмотра  |   | зрению при выполнении        | и других гаджетов, просмотре        | просмотре телепередач, правилами     |
|   | телепередач        |   | различных видов              | телепередач, правилами              | освещенности рабочего места.         |
|   |                    |   | деятельности: чтения,        | освещенности рабочего места.        | Создают памятку в тетради с          |
|   |                    |   | письма, просмотра            | Создают памятку в тетради с         | правилами освещенности рабочего      |
|   |                    |   | телепередач, работы с        | правилами освещенности рабочего     | места. Разучивают и выполняют        |
|   |                    |   | компьютером                  | места, используя картинки и текст   | гимнастику для глаз. Оформляют       |
|   |                    |   |                              | учебника. Разучивают и выполняют    | памятку с гимнастикой для глаз для   |
|   |                    |   |                              | простую гимнастику для глаз с       | личного использования                |
|   |                    |   |                              | помощью учителя. Оформляют          |                                      |
|   |                    |   |                              | памятку с гимнастикой для глаз для  |                                      |
|   |                    |   |                              | личного использования               |                                      |
| 6 | Внешний вид        | 1 | Правила соблюдения           | Просматривают презентацию о         | Просматривают презентацию о          |
|   | молодых людей      |   | внешнего вида молодых        | требованиях к внешнему виду людей.  | требованиях к внешнему виду людей.   |
|   |                    |   | людей. Требования к          | Выявляют значимость личной          | Выявляют значимость личной гигиены   |
|   |                    |   | внешнему виду молодых        | гигиены для аккуратного внешнего    | для аккуратного внешнего вида.       |
|   |                    |   | людей. Связь аккуратного     | вида. Знакомятся с правилами        | Знакомятся с правилами соблюдения    |
|   |                    |   | внешнего вида и личной       | соблюдения внешнего вида.           | внешнего вида. Записывают правила в  |
|   |                    |   | гигиены. Практическое        | Записывают правила в тетрадь. С     | тетрадь. Выполняют задание на        |
|   |                    |   | задание: подбор одежды,      | помощью учителя различают и         | карточках/цифровой образовательной   |
|   |                    |   | аксессуаров, прически и т.д. | называют предметы аксессуаров для   | платформе: создают образы для        |
|   |                    |   | для разного вида             | дополнения образа. Выполняют        | разных видов мероприятий.            |
|   |                    |   | мероприятий.                 | задание на карточках/цифровой       | Выполняют тест                       |
|   |                    |   | Тестирование для             | образовательной платформе:          | Banomino 1001                        |
|   |                    |   | закрепления и                | классифицируют предложенные         |                                      |
|   |                    |   | систематизации полученных    | образы внешнего вида для разных     |                                      |
|   |                    |   | знаний                       | мероприятий. Выполняют тест         |                                      |
|   |                    |   | эпапии                       | мероприятии. выполняют тест         |                                      |
|   |                    |   |                              |                                     |                                      |

|   |                    |   | Охрана  | здоровья – 3 часа   |  |
|---|--------------------|---|---|---|--|
| 7 | Госпитализация     | 1 | Повторение видов медицинской помощи. Знакомство с понятием «госпитализация». Причины для госпитализации больного. Список необходимых предметов, которые нужны больному при госпитализации | Повторяют виды медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Повторяют правила и алгоритм вызова скорой помощи  | Рассказывают о видах медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Рассказывают правила и алгоритм вызова скорой помощи  |
| 8 | Амбулаторный прием | 1 | Знакомство с понятием «амбулаторный прием». Правила и алгоритм записи на прием к врачу. Правила поведения в поликлинике   | Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись к прием к врачу через единую систему записи». Под руководством учителя и с помощью памятки, учатся записываться на прием к врачу. С опорой на картинки и текст заполняют таблицу — причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения | Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись к прием к врачу через единую систему записи». Самостоятельно, с опорой на памятку, упражняются в записи на прием к врачу. Самостоятельно составляют таблицу – причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения |

| 9  | Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного | 1 | Правила ухода за больным на дому: переодевание, умывание, кормление. Важность психологической поддержки больных. Тестирование для закрепления и систематизации полученных   | Читают текст о правилах ухода за больными на дому: как переодевать больного, умывать, кормить. Обсуждают с учителем важность психологической поддержки больного. Делятся личным опытом ухода за близкими людьми во время болезни.   | Читают текст о правилах ухода за больными на дому: как переодевать больного, умывать, кормить. Обсуждают с учителем важность психологической поддержки больного. Делятся личным опытом ухода за близкими людьми во время болезни.   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   | знаний  | Выполняют тест  | Выполняют тест  |
|    |   |   | <u> </u><br>Жили  | <br>  ище – 11 часов  |   |
| 10 | Электробытовые приборы в ванной комнате                             | 1 | Виды электробытовых приборов ванной комнате: стиральная машина, фен для сушки волос. Инструкции к использованию электробытовых приборов в ванной комнате. Техника безопасности пользования электробытовыми приборами, применение правил на практике | Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила за учителем. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание под руководством учителя — учатся пользоваться феном | Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, рассказывают правила. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание — использование фена для сушки волос с учетом правил эксплуатации |
| 11 | Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами         | 1 | Виды стиральных машин. Знакомство с правилами пользования стиральными машинами. Знакомство с частями стиральной машины, их назначением  | Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами. Записывают правила пользования в тетрадь. На наглядной примере знакомятся с частями   | Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами. Записывают правила пользования в тетрадь. На наглядной примере знакомятся с частями   |

|    |                     |   |                            | 077770 77 170 Y 160777777 177 170 1700772 | OTHER WAY WON'T AND WAY WOUND TO THE OWNER OF THE OWNER |
|----|---------------------|---|----------------------------|---|--|
|    |                     |   |                            | стиральной машины, их назначением.        | стиральной машины, их назначением.   |
|    |                     |   |                            | С помощью учителя называют части          | Самостоятельно называют части  |
|    |                     |   |                            | стиральной машины и находят их.           | стиральной машины, находят их,   |
|    |                     |   |                            | Знакомятся с порядком действий при        | определяют назначение. Знакомятся с  |
|    |                     |   |                            | выполнении стирки белья с помощью         | порядком действий при выполнении   |
|    |                     |   |                            | стиральной машины. Записывают             | стирки белья с помощью стиральной  |
|    |                     |   |                            | алгоритм в тетрадь                        | машины. Записывают алгоритм в  |
|    |                     |   |                            |   | тетрадь  |
| 12 | Стиральные средства | 1 | Знакомство со стиральные   | Знакомятся с видами стиральных            | Знакомятся с видами стиральных   |
|    | для машин,          |   | средства для машин:        | средств для стиральных машин:             | средств для стиральных машин:  |
|    | условные            |   | порошки, отбеливатели,     | порошки, отбеливатели,                    | порошки, отбеливатели,   |
|    | обозначения на      |   | кондиционеры. Условные     | кондиционеры. Совместно с                 | кондиционеры. Самостоятельно   |
|    | упаковках. Техника  |   | обозначения на упаковках.  | учителем, учатся читать обозначения       | читают обозначения на упаковках,   |
|    | безопасности        |   | Техника безопасности при   | на упаковках. Выполняют задание           | определяют назначение стирального  |
|    |                     |   | работе со стиральными      | под руководством учителя:                 | средства. Самостоятельно выполняют   |
|    |                     |   | средствами                 | подбирают стиральное средство для         | задание: подбирают стиральное  |
|    |                     |   | -                          | определенного вида стирки/белья.          | средство для определенного вида  |
|    |                     |   |                            | Знакомятся с техникой безопасности        | стирки/белья. Знакомятся с техникой  |
|    |                     |   |                            | при работе со стиральными                 | безопасности при работе со   |
|    |                     |   |                            | средствами. Записывают основную           | стиральными средствами. Записывают   |
|    |                     |   |                            | информацию в тетрадь                      | основную информацию в тетрадь  |
| 13 | Магазины по         | 1 | Повторение видов           | С помощью карточек/цифровой               | Выполняют задание на   |
|    | продаже             |   | электробытовой техники.    | образовательной платформы,                | карточках/цифровой образовательной   |
|    | электробытовой      |   | Знакомство с магазинами по | повторяют виды электробытовой             | платформе: соотносят   |
|    | техники             |   | продаже электробытовой     | техники: классифицируют предметы          | электробытовую технику с   |
|    |                     |   | техники. Отделы магазинов  | техники, называют их, определяют          | характеристикой предмета.  |
|    |                     |   | по продаже электробытовой  | назначение. Просматривают                 | Просматривают презентацию о  |
|    |                     |   | техники. Правила выбора    | презентацию о магазинах по продаже        | магазинах по продаже электробытовой  |
|    |                     |   | товаров и покупки          | электробытовой техники, об отделах        | техники, об отделах специальных  |
|    |                     |   | электробытовой техники     | специальных магазинов. Читают             | магазинов. Читают текст о правилах и   |
|    |                     |   | 1                          | текст о правилах и особенностях           | особенностях выбора товаров  |
|    |                     |   |                            | выбора товаров электробытовой             | электробытовой техники и покупки   |
| L  |                     |   |                            | 1 'T' '' F''                              | 1 1  |

|     |                     |   |                            | техники и покупки товаров. Записывают основную информацию | товаров. Записывают основную информацию в тетрадь |
|-----|---------------------|---|----------------------------|---|---|
| 1.4 | V.5                 | 1 | П                          | в тетрадь   | II  |
| 14  | Уборка кухни,       | 1 | Правила и периодичность    | Читают текст о правилах и                                 | Читают текст о правилах и                         |
|     | санузла, уход за    |   | уборки кухни, санузла.     | требованиях к режиму уборки кухни                         | требованиях к режиму уборки кухни и               |
|     | ванной, унитазом,   |   | Моющие средства,           | и санузла. Знакомятся с моющими                           | санузла. Знакомятся с моющими                     |
|     | раковинами          |   | используемые при уборке    | средствами для уборки кухни и                             | средствами для уборки кухни и                     |
|     |                     |   | кухни и санузла.           | санузла. Совместно с учителем                             | санузла. Определяют санитарно-                    |
|     |                     |   | Определение санитарно-     | определяют санитарно-                                     | гигиенические требования и правила                |
|     |                     |   | гигиенических требований и | гигиенические требования и правила                        | техники безопасности при уборке                   |
|     |                     |   | правила техники            | техники безопасности при уборке                           | кухни и санузла. Знакомятся с                     |
|     |                     |   | безопасности при уборке    | кухни и санузла. Знакомятся с                             | особенностями ухода за ванной,                    |
|     |                     |   | кухни и санузла.           | особенностями ухода за ванной,                            | унитазом, раковинами и моющими                    |
|     |                     |   | Особенности ухода за       | унитазом, раковинами и моющими                            | средствами за их уходом. Записывают               |
|     |                     |   | ванной, унитазом,          | средствами за их уходом.                                  | основную информацию в тетрадь.                    |
|     |                     |   | раковинами. Моющие         | Записывают основную информацию                            | Принимают участие в обсуждении                    |
|     |                     |   | средства, используемые при | в тетрадь. С помощью учителя                              | значения чистоты кухни, санузла и                 |
|     |                     |   | уборке ванны, унитаза,     | принимают участие в обсуждении                            | ванной комнаты для здоровья                       |
|     |                     |   | раковины: порошки, пасты,  | значения чистоты кухни, санузла и                         | человека.   |
|     |                     |   | гели. Значение чистоты     | ванной комнаты для здоровья                               | Самостоятельно выполняют задание:                 |
|     |                     |   | раковины, унитаза, ванны   | человека.   | составляют таблицу с названиями                   |
|     |                     |   | для здоровья человека      | Под руководством учителя                                  | помещения, предметами помещения, и                |
|     |                     |   | -                          | выполняют задание: читают этикетки                        | подходящими средствами для их                     |
|     |                     |   |                            | на моющих средствах и определяют                          | уборки  |
|     |                     |   |                            | для какой поверхности оно                                 |   |
|     |                     |   |                            | предназначено.  |   |
|     |                     |   |                            | Приклеивают в тетрадь таблицу с                           |   |
|     |                     |   |                            | названиями помещения, предметами                          |   |
|     |                     |   |                            | помещения, и подходящими                                  |   |
|     |                     |   |                            | средствами для их уборки                                  |   |
| 15  | Практическая работа | 1 | Повторение названий        | С опорой на записи в тетради,                             | Рассказывают о моющих средствах,                  |
|     | «Мытьё кафельных    |   | моющих средств,            | повторяют названия и назначения                           | предназначенных для уборки кухни и                |

|    | стен, чистка     | используемых при уборке     | моющих средств для уборки кухни и   | санузла. Повторяют санитарно-      |
|----|------------------|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
|    | раковин»         | кухни, санузла. Соблюдение  | санузла. Повторяют санитарно-       | гигиенические требования и правила |
|    |                  | санитарно-гигиенические     | гигиенические требования и правила  | техники безопасности при           |
|    |                  | требования и правил техники | техники безопасности при            | использовании моющих средств.      |
|    |                  | безопасности при уборке.    | использовании моющих средств. Под   | Самостоятельно выполняют           |
|    |                  | Умение пользоваться         | руководством учителя выполняют      | практическую работу: моют          |
|    |                  | печатными инструкциями к    | практическую работу: моют           | кафельные стены, чистят раковины   |
|    |                  | моющим средствам.           | кафельные стены, чистят раковины    |                                    |
|    |                  | Практическая работа -       |                                     |                                    |
|    |                  | приобретение навыков по     |                                     |                                    |
|    |                  | мытью кафельных стен,       |                                     |                                    |
|    |                  | чистке раковин              |                                     |                                    |
| 16 | Ручная стирка 1  | Правила ручная стирка белья | Посматривают презентацию о видах    | Посматривают презентацию о видах   |
|    | одежды из        | с учетом материала изделия. | одежды из различных тканей.         | одежды из различных тканей. Читают |
|    | различных тканей | Способы ручной стирки       | Читают текст в учебнике о видах     | текст в учебнике о видах ручной    |
|    |                  | белья: замачивание,         | ручной стирки. Знакомятся с         | стирки. Знакомятся с правилами и   |
|    |                  | кипячение, полоскание.      | правилами и особенностями ручной    | особенностями ручной стирки с      |
|    |                  | Алгоритм действий при       | стирки с учетом материала изделия.  | учетом материала изделия.          |
|    |                  | ручной стирке белья.        | Просматривают демонстрацию          | Просматривают демонстрацию         |
|    |                  | Обозначение «ручная         | наглядных стиральных средств, для   | наглядных стиральных средств, для  |
|    |                  | стирка» на бирках одежды.   | ручной стирки. С помощью учителя    | ручной стирки. Самостоятельно      |
|    |                  | Стиральные средства для     | учатся читать инструкции на         | читают инструкции на стиральных    |
|    |                  | ручной стирки               | стиральных средствах и подбирать их | средствах и подбирают их под ткань |
|    |                  |                             | под ткань изделия одежды.           | изделия одежды. Самостоятельно     |
|    |                  |                             | Совместно с учителем, учатся        | расшифровывают знаки на бирках     |
|    |                  |                             | правильно расшифровывать знаки на   | изделий одежды. Выполняют задание: |
|    |                  |                             | бирках изделий одежды. Выполняют    | подбирают подходящие стиральные    |
|    |                  |                             | задание: классифицируют             | средства для различных материалов  |
|    |                  |                             | стиральные средства для стирки      | одежды                             |
|    |                  |                             | одежды по группам                   |                                    |
| 17 | Практическая 1   | Повторение техники          | Повторяют правила техники           | Рассказывают правила техники       |
|    | работа. Ручная   | безопасности при            | безопасности при использовании      | безопасности при использовании     |

|    | стирка одежды из   | использовании моющих        | моющих средств. Под руководством    | моющих средств. Самостоятельно       |
|----|--------------------|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
|    | различных тканей   | средств. Выполнение         | учителя выполняют практическое      | выполняют практическое задание:      |
|    |                    | практической работы –       | задание: стирают простые изделия из | выбирают стиральное средство для     |
|    |                    | ручная стирка белья из      | различных видов ткани               | определенного изделия, стирают       |
|    |                    | различных видов ткани       |                                     | изделие                              |
| 18 | Насекомые и 1      | Знакомство с видами         | Знакомятся с видами насекомых и     | Знакомятся с видами насекомых и      |
|    | грызуны в доме:    | насекомых и грызунов в      | грызунов, встречающихся в доме.     | грызунов, встречающихся в доме.      |
|    | виды; вред,        | доме. Вред, приносимый      | Читают информацию о вреде от        | Читают информацию о вреде от         |
|    | приносимый         | грызунами и насекомыми.     | грызунов и насекомых. Читают текст  | грызунов и насекомых. Читают текст о |
|    | грызунами и        | Причины появления в доме    | о причинах появления грызунов и     | причинах появления грызунов и        |
|    | насекомыми         | грызунов и насекомых.       | насекомых в доме. Записывают        | насекомых в доме. Записывают         |
|    |                    | Службы по борьбе с          | основную информацию в тетрадь.      | основную информацию в тетрадь.       |
|    |                    | грызунами и насекомыми      | Слушают информацию от учителя о     | Слушают информацию от учителя о      |
|    |                    |                             | службах по борьбе с грызунами и     | службах по борьбе с грызунами и      |
|    |                    |                             | насекомыми                          | насекомыми                           |
| 19 | Профилактика 1     | Правила и способы борьбы с  | Знакомятся с правилами и способами  | Знакомятся с правилами и способами   |
|    | появления грызунов | грызунами и насекомыми в    | борьбы с грызунами и насекомыми.    | борьбы с грызунами и насекомыми.     |
|    | и насекомых в доме | доме. Знакомятся с видами и | Записывают правила в тетрадь.       | Записывают правила в тетрадь.        |
|    |                    | способами профилактики      | Читают информацию о видах и         | Читают информацию о видах и          |
|    |                    | появления грызунов и        | способах профилактики появления     | способах профилактики появления      |
|    |                    | насекомых в доме. Средства  | грызунов и насекомых в доме.        | грызунов и насекомых в доме.         |
|    |                    | по борьбе с насекомыми и    | Знакомятся со средствами по борьбе  | Знакомятся со средствами по борьбе с |
|    |                    | грызунами                   | с насекомыми и грызунами.           | насекомыми и грызунами. Выполняют    |
|    |                    |                             | Выполняют задания на карточках с    | задания на карточках                 |
|    |                    |                             | опорой на текст и картинки          |                                      |
| 20 | Уход за жилищем. 1 | Основные правила ухода за   | Читают текст о правилах ухода за    | Читают текст о правилах ухода за     |
|    | Создание уюта в    | жилищем. Понятие            | жилищем. С опорой на текст          | жилищем. Самостоятельно выделяют     |
|    | доме. Убранство    | «домашний уют», значение    | выделяют основные правила ухода за  | основные правила ухода за жилищем.   |
|    | жилых комнат       | уюта для жилища и человека. | жилищем.                            | Знакомятся с понятием «домашний      |
|    |                    | Способы создания уюта в     | Знакомятся с понятием «домашний     | уют». Самостоятельно определяют      |
|    |                    | доме. Убранство жилых       | уют». Совместно с учителем          | значение уюта для жилища человека.   |
|    |                    | комнат: зеркала, картины,   | определяют значение уюта для        | Записывают в тетрадь способы         |

|    |                     |   |                            |                                    | •                                   |
|----|---------------------|---|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
|    |                     |   | фотографии; ковры, паласы; | жилища человека. Записывают в      | создания уюта в дома. Делятся       |
|    |                     |   | светильники. Правила ухода | тетрадь способы создания уюта в    | личным опытом создания уюта в       |
|    |                     |   | за убранством жилых        | дома. Делятся личным опытом        | своей комнате. Просматривают        |
|    |                     |   | комнат. Тестирование для   | создания уюта в своей комнате.     | презентацию о предметах интерьера:  |
|    |                     |   | закрепления и              | Просматривают презентацию о        | зеркала, люстры, торшеры, вазы,     |
|    |                     |   | систематизации полученных  | предметах интерьера: зеркала,      | статуэтки, декоративные предметы.   |
|    |                     |   | знаний                     | люстры, торшеры, вазы, статуэтки,  | Выполняют задание на                |
|    |                     |   |                            | декоративные предметы. Различают   | карточках/цифровой образовательной  |
|    |                     |   |                            | предметы интерьера, называют их,   | платформе: дополняют жилище         |
|    |                     |   |                            | описывают с опорой на картинки и   | подходящими предметами интерьеры    |
|    |                     |   |                            | наглядность. Читают о правилах     | для создания уюта. Выполняют тест   |
|    |                     |   |                            | ухода за разными видами предметов  |                                     |
|    |                     |   |                            | интерьера. Выполняют тест          |                                     |
|    |                     |   | Одежда и                   | ı обувь – 12 часов                 |                                     |
| 21 | Правила и приемы    | 1 | Знакомство с правилами и   | Просматривают презентацию о        | Просматривают презентацию о         |
|    | глажения блузок и   |   | приемами глажения блузок и | правилах и приемах глажения блузок | правилах и приемах глажения блузок  |
|    | рубашек             |   | рубашек. Основные правила  | и рубашек. Знакомятся с основными  | и рубашек. Знакомятся с основными   |
|    |                     |   | глажения. Изучение знаков  | правилами глажения. Записывают в   | правилами глажения. Записывают в    |
|    |                     |   | на ярлыках одежды.         | тетрадь последовательность         | тетрадь последовательность глажения |
|    |                     |   | Последовательность         | глажения рубашек и блузок.         | рубашек и блузок. Слушают от        |
|    |                     |   | глажения рубашек и блузок. | Слушают от учителя информацию о    | учителя информацию о техники        |
|    |                     |   | Правила техники            | техники безопасности работы с      | безопасности работы с утюгом.       |
|    |                     |   | безопасности работы с      | утюгом. Просматривают              | Просматривают демонстрацию          |
|    |                     |   | утюгом                     | демонстрацию глажения рубашки.     | глажения рубашки. Отвечают на       |
|    |                     |   |                            | Отвечают на вопросы учителя        | вопросы учителя                     |
| 22 | Практическая работа | 1 | Повторение техники         | Повторяют технику безопасности     | Повторяют технику безопасности      |
|    | – глажение блузок и |   | безопасности работы с      | работы с утюгом. Совместно с       | работы с утюгом. Самостоятельно, с  |
|    | рубашек             |   | утюгом. Выполнение         | учителем, по алгоритму, выполняют  | опорой на алгоритм, выполняют       |
|    |                     |   | практической работы –      | практическую работу: гладят        | практическую работу: гладят рубашку |
|    |                     |   | глажение рубашки           | рубашку                            |                                     |
| 23 | Выведение пятен в   | 1 | Виды пятен. Знакомство со  | Просматривают презентацию о видах  | Просматривают презентацию о видах   |
|    | домашних условиях.  |   | способами и правилами      | пятен на различных материалах.     | пятен на различных материалах.      |

|    | D                   |                            | 7                                  | <u></u>                             |
|----|---------------------|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
|    | Виды                | выведения пятен в домашних | Знакомятся со способами и          | Знакомятся со способами и правилами |
|    | пятновыводителей    | условиях. Виды             | правилами выведения пятен в        | выведения пятен в домашних          |
|    |                     | пятновыводителей. Правила  | домашних условиях. Знакомятся с    | условиях. Знакомятся с видами       |
|    |                     | техники безопасности при   | видами пятновыводителей. С         | пятновыводителей. Самостоятельно    |
|    |                     | работе с пятновыводителями | помощью учителя, учатся            | читают инструкции к средствам.      |
|    |                     |                            | пользоваться печатными             | Читают правила техники безопасности |
|    |                     |                            | инструкциями к средствам. Читают   | при работе с пятновыводителем.      |
|    |                     |                            | правила техники безопасности при   | Записывают основную информацию в    |
|    |                     |                            | работе с пятновыводителем.         | тетрадь                             |
|    |                     |                            | Записывают основную информацию     |                                     |
|    |                     |                            | в тетрадь                          |                                     |
| 24 | Правила выведение 1 | Знакомство с правилами     | Читают текст о правилах выведения  | Читают текст о правилах выведения   |
|    | мелких пятен в      | выведения мелких пятен в   | мелких пятен в домашних условиях.  | мелких пятен в домашних условиях.   |
|    | домашних условиях   | домашних условиях.         | Слушают информацию с               | Слушают информацию с                |
|    |                     | Представление о            | демонстрацией от учителя о         | демонстрацией от учителя о          |
|    |                     | воздействии средств для    | воздействии средств для выведения  | воздействии средств для выведения   |
|    |                     | выведения пятен на         | пятен на различные виды тканей.    | пятен на различные виды тканей.     |
|    |                     | различные виды тканей.     | Знакомятся с правилами выведения   | Знакомятся с правилами выведения    |
|    |                     | Правила выведения мелких   | мелких пятен с одежды из разных    | мелких пятен с одежды из разных     |
|    |                     | пятен с одежды из разных   | видов ткани в домашних условиях.   | видов ткани в домашних условиях.    |
|    |                     | видов ткани в домашних     | Записывают основную информацию     | Записывают основную информацию в    |
|    |                     | условиях                   | в тетрадь                          | тетрадь                             |
| 25 | Санитарно- 1        | Знакомство с санитарно-    | Знакомятся с санитарно-            | Знакомятся с санитарно-             |
|    | гигиенические       | гигиеническими требования  | гигиеническими требованиями и      | гигиеническими требованиями и       |
|    | требования и        | и правилами техники        | правилами техники безопасности при | правилами техники безопасности при  |
|    | правила техники     | безопасности при           | пользовании средствами для         | пользовании средствами для          |
|    | безопасности при    | пользовании средствами для | выведения пятен. Выполняют         | выведения пятен. Выполняют тест     |
|    | пользовании         | выведения пятен.           | задания на карточках               |                                     |
|    | средствами для      | Тестирование по темам      |                                    |                                     |
|    | выведения пятен     | «Выведение пятен в         |                                    |                                     |
|    |                     | домашних условиях»         |                                    |                                     |
| 26 | Практическая 1      | Соблюдение техники         | Повторяют технику безопасности     | Повторяют технику безопасности при  |

|    | работа. Выведение мелких пятен   | безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Приобретение практических навыков по выведению мелких пятен в домашних условиях. Выполнение практической работы — выведение мелких пятен   | при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды   | использовании средств, для выведения пятен. Самостоятельно, с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды  |
|----|--|---|---|---|
| 27 | Выбор и покупка 1 одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами | Правила выбора и покупки одежды. Знакомство с размерами одежды. Правила выбора одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Правила поведения в магазине | Читают текст о правилах выбора одежды. Знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию от учителя о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Совместно с учителем определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки рассказывают правила поведения в магазине | Читают текст о правилах выбора одежды. Знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию от учителя о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают правила поведения в магазине |
| 28 | Подбор одежды в 1 соответствии с индивидуальными особенностями   | Определение видов одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Назначение видов одежды. Умение рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности. Определение  | С помощью картинок с изображениями различных видов одежды, определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Определяют назначение одежды. Слушают информацию от учителя о том, как выбирать товары рационально, учитывая их   | Самостоятельно определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Определяют назначение одежды. Слушают информацию от учителя о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности. Принимают участие в  |

|    |                     |   |                             | _                                   |                                     |
|----|---------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|    |                     |   | собственного размера        | назначение, стоимость и собственные | обсуждении правил рациональных      |
|    |                     |   | одежды. Повторение правил   | возможности. Принимают участие в    | покупок. Учатся определять свой     |
|    |                     |   | возврата одежды и           | обсуждении правил рациональных      | размер одежды. Выполняют            |
|    |                     |   | гарантийных сроков носки    | покупок. Совместно с учителем       | практическое упражнение: подбор     |
|    |                     |   |                             | учатся определять свой размер       | одежды своего размера. Читают о     |
|    |                     |   |                             | одежды. Под руководством учителя    | правилах возврата одежды и          |
|    |                     |   |                             | выполняют практическое              | гарантийных сроках носки            |
|    |                     |   |                             | упражнение: подбор одежды своего    |                                     |
|    |                     |   |                             | размера. Читают о правилах возврата |                                     |
|    |                     |   |                             | одежды и гарантийных сроках носки   |                                     |
| 29 | Химчистка. Услуги   | 1 | Знакомство с понятием       | Просматривают презентацию           | Просматривают презентацию           |
|    | химчистки           |   | «химчистка». Назначение     | «Химчистка. Услуги химчистки».      | «Химчистка. Услуги химчистки».      |
|    |                     |   | химчистки. Виды химчисток.  | Узнают о назначении химчистки.      | Узнают о назначении химчистки.      |
|    |                     |   | Услуги химчистки            | Знакомятся с видами химчисток.      | Знакомятся с видами химчисток.      |
|    |                     |   |                             | Знакомятся с видами одежды,         | Знакомятся с видами одежды, которые |
|    |                     |   |                             | которые подходят для сдачи в        | подходят для сдачи в химчистку.     |
|    |                     |   |                             | химчистку. С помощью учителя        | Самостоятельно определяют список    |
|    |                     |   |                             | определяют список одежды из         | одежды из собственного гардероба,   |
|    |                     |   |                             | собственного гардероба, которые     | которые можно сдать в химчистку, а  |
|    |                     |   |                             | можно сдать в химчистку, а какие    | какие постирать в домашних условиях |
|    |                     |   |                             | постирать в домашних условиях       |                                     |
| 30 | Правила приема      | 1 | Знакомство с правилами      | Просматривают презентацию о         | Просматривают презентацию о         |
|    | изделий и выдачи    |   | приема изделий в химчистке, | правилах приёма и выдачи изделий в  | правилах приёма и выдачи изделий в  |
|    | изделий. Стоимость  |   | выдачи изделий после        | химчистке. Отвечают на вопросы      | химчистке. Отвечают на вопросы      |
|    | услуг в зависимости |   | чистки. Виды одежды,        | учителя. Читают информацию о        | учителя. Читают информацию о        |
|    | от вида одежды      |   | которые можно сдавать в     | стоимости услуг. Совместно с        | стоимости услуг. Самостоятельно, с  |
|    |                     |   | химчистку. Стоимость услуг. | учителем учатся заполнять бланки    | опорой на образец, заполняют бланки |
|    |                     |   | Заполнение бланков для      | для сдачи белья и рассчитывать      | для сдачи белья и рассчитывают      |
|    |                     |   | сдачи белья                 | стоимость услуги                    | стоимость услуги                    |
| 31 | Экскурсия в         | 1 | Повторение правил           | Повторяют правила поведения в       | Рассказывают правила поведения в    |
|    | химчистку           |   | поведения в общественных    | общественных местах. Посещают       | общественных местах. Посещают       |
|    |                     |   | местах. Посещение           | химчистку. Знакомятся с работой     | химчистку. Знакомятся с работой     |

|    |  |   | химчистки. Знакомство с работой химчистки. Заполнение бланков для сдачи белья  | химчистки. Под руководством<br>учителя и по алгоритму заполняют<br>бланки для сдачи белья  | химчистки. Самостоятельно заполняют бланки для сдачи белья   |
|----|--|---|--|--|--|
| 32 | Значение опрятного вида человека               | 1 | Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Знакомство с понятием «эстетический образ». Повторение правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний | Знакомятся с понятием «эстетический вид». Совместно с учителем определяют, как эстетический и аккуратный образ влияет на первое впечатление о человеке. Определяют, как соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видов человека. Выполняют текст   | Знакомятся с понятием «эстетический вид». Самостоятельно определяют, как эстетический и аккуратный образ влияет на первое впечатление о человеке. Определяют, как соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видов человека. Выполняют текст   |
|    |  |   | Пита   | ние – 18 часов   |  |
| 33 | Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин | 1 | Знакомство с видами ужина: холодный и горячий ужин. Блюда для холодного и горячего ужина. Пищевая ценность продуктов, употребляемых во время ужина. Значение ужина для жизнедеятельности человека  | Просматривают презентацию о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Просматривают видеоролик о пищевой ценности продуктов питания. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин | Просматривают презентацию о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Просматривают видеоролик о пищевой ценности продуктов питания. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин |
| 34 | Составление меню                               | 1 | Блюда для холодного ужина.<br>Составление меню для   | Читают текст с изображениями о   | Читают текст с изображениями о блюдах для холодного ужина.   |
|    | для холодного ужина                            |   | холодного ужина  | блюдах для холодного ужина. Знакомятся с рецептами холодных  | Знакомятся с рецептами холодных  |

| _  | 1                   |   |                            | ı                                  |                                     |
|----|---------------------|---|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
|    |                     |   |                            | блюд. Записывают рецепты в         | блюд. Записывают рецепты в тетрадь. |
|    |                     |   |                            | тетрадь. Просматривают             | Просматривают презентацию о         |
|    |                     |   |                            | презентацию о составлении меню для | составлении меню для холодного      |
|    |                     |   |                            | холодного ужина. Совместно с       | ужина. Самостоятельно меню с        |
|    |                     |   |                            | учителем составляют меню с         | блюдами холодного ужина.            |
|    |                     |   |                            | блюдами холодного ужина.           | Выполняют задание на                |
|    |                     |   |                            | Выполняют задание на               | карточках/цифровой образовательной  |
|    |                     |   |                            | карточках/цифровой образовательной | платформе: выписывают список        |
|    |                     |   |                            | платформе: из разнообразия         | продуктов                           |
|    |                     |   |                            | предложенных блюд выбирают         | /ингредиентов по рецептам           |
|    |                     |   |                            | блюда холодного ужина              | -                                   |
| 35 | Отбор продуктов для | 1 | Рецепты блюд для холодного | Читают рецепты блюд для холодного  | Читают рецепты блюд для холодного   |
|    | холодного ужина.    |   | ужина. Продукты и          | ужина. С помощью учителя,          | ужина. Самостоятельно отбирают      |
|    | Стоимость и расчет  |   | ингредиенты для холодного  | отбирают продукты для холодного    | продукты для холодного ужина по     |
|    | продуктов для       |   | ужина по рецептам.         | ужина по рецептам. Определяют      | рецептам. Определяют примерную      |
|    | холодного ужина     |   | Стоимость и расчет         | примерную стоимость выбранных      | стоимость выбранных продуктов.      |
|    | ·                   |   | продуктов для холодного    | продуктов. Под руководством        | Самостоятельно выполняют            |
|    |                     |   | ужина                      | учителя выполняют практическое     | практическое задание: составляют    |
|    |                     |   |                            | задание: составляют список         | список продуктов для холодного      |
|    |                     |   |                            | продуктов для холодного ужина по   | ужина по рецепту                    |
|    |                     |   |                            | рецепту                            |                                     |
| 36 | Экскурсия в магазин | 1 | Посещение магазина для     | Повторяют правила поведения в      | Повторяют правила поведения в       |
|    |                     |   | покупки продуктов для      | общественном месте. Посещают       | общественном месте. Посещают        |
|    |                     |   | холодного ужина.           | супермаркет. Под руководством      | супермаркет. Самостоятельно находят |
|    |                     |   | Нахождение нужного отдела  | учителя находят нужные отделы в    | нужные отделы в магазине.           |
|    |                     |   | в магазине. Покупка        | магазине. Совершают покупки        | Совершают покупки продуктов по      |
|    |                     |   | продуктов по списку на     | продуктов по заданному списку на   | заданному списку на определенную    |
|    |                     |   | определенную сумму.        | определенную сумму денег. Учатся   | сумму денег. Контролируют           |
|    |                     |   | Повторение правил          | использовать калькулятор в         | предоставленный бюджет, проверяют   |
|    |                     |   | поведения в общественном   | магазине, для контроля заданного   | себя с помощью калькулятора         |
|    |                     |   | месте                      | бюджета                            |                                     |
| 37 | Рецепты несложных   | 1 | Знакомятся с разнообразием | Просматривают презентацию о видах  | Просматривают презентацию о видах   |

|    | салатов и холодных                  | видов салатов и холодных                             | салатов и холодных закусок.                                 | салатов и холодных закусок.                                    |
|----|-------------------------------------|--|---|--|
|    | закусок                             | закусок: салаты, рулеты,                             | Знакомятся с разнообразием салатов                          | Знакомятся с разнообразием салатов                             |
|    |                                     | канапе, бутерброды,                                  | простых по рецептуре и                                      | простых по рецептуре и используемых                            |
|    |                                     | брускетты и т.д. Знакомятся                          | используемых ингредиентов.                                  | ингредиентов. Знакомятся с видами                              |
|    |                                     | с рецептами несложных                                | Знакомятся с видами холодных                                | холодных закусок: рулеты, канапе,                              |
|    |                                     | салатов и закусок                                    | закусок: рулеты, канапе, бутерброды,                        | бутерброды, брускетты. Читают об                               |
|    |                                     | custuros ir sukycok                                  | брускетты. Читают об особенностях                           | особенностях приготовления                                     |
|    |                                     |  | приготовления холодных закусок.                             | холодных закусок. Знакомятся с                                 |
|    |                                     |  | Знакомятся с рецептами неложных                             | рецептами неложных салатов и                                   |
|    |                                     |  | салатов и закусок. Записывают                               | закусок. Записывают рецепты в                                  |
|    |                                     |  | рецепты в тетрадь. Выполняют                                | тетрадь. Выполняют задание на                                  |
|    |                                     |  | задание на карточках/цифровой                               | карточках/цифровой образовательной                             |
|    |                                     |  | образовательной платформе: из                               | платформе: из предложенных                                     |
|    |                                     |  | разнообразия предложенных блюд                              | ингредиентов составляют пример                                 |
|    |                                     |  | выбирают холодные закуски                                   | холодных закусок (канапе, брускетты,                           |
|    |                                     |  | выбирают холодные закуски                                   | бутерброды)  |
| 38 | Приготовление 1                     | Повторение правил техники                            | Повторяют правила техники                                   | Рассказывают правила техники                                   |
| 36 | несложных салатов и                 | безопасности при работе на                           | безопасности при работе на кухне.                           | безопасности при работе на кухне.                              |
|    |                                     | кухне. Повторение правил                             | Повторяют правила техники                                   | Повторяют правила техники                                      |
|    | холодных закусок                    | техники безопасности                                 | безопасности работы с режущими                              | безопасности работы с режущими                                 |
|    |                                     | работы с режущими                                    | предметами. Под руководством                                | предметами. Самостоятельно и/или в                             |
|    |                                     | предметами. Выполнение                               | учителя, с опорой на рецепт,                                | парах, с опорой на рецепт, выполняют                           |
|    |                                     | 1  | 1   |  |
|    |                                     | практической работы –                                | выполняют практическую работу – готовят салат               | практическую работу – готовят салат                            |
|    |                                     | приготовление несложных                              | Тотовят салат   |  |
| 39 | Приготориом 1                       | Салатов  | Порториот прорина тоуниен                                   | Россия протот провите доминен                                  |
| 39 | Приготовление 1 несложных салатов и | Повторение правил техники безопасности при работе на | Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. | Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. |
|    |                                     | кухне. Повторение правил                             | Повторяют правила техники                                   | Повторяют правила техники                                      |
|    | холодных закусок                    | техники безопасности                                 | безопасности работы с режущими                              | безопасности работы с режущими                                 |
|    |                                     |  | 1   | 1 1  |
|    |                                     | работы с режущими                                    | предметами. Под руководством                                | предметами. Самостоятельно и/или в                             |
|    |                                     | предметами. Выполнение                               | учителя, с опорой на рецепт,                                | парах, с опорой на рецепт, выполняют                           |
|    |                                     | практической работы –                                | выполняют практическую работу –                             | практическую работу – готовят                                  |

|    |   |   | приготовление холодных<br>закусок  | готовят канапе и простые бутерброды   | рулетики и брускетты   |
|----|---|---|--|---|--|
| 40 | Составление меню для горячего ужина   | 1 | Виды горячих блюд на ужин. Рецепты горячих блюд для ужина. Составление меню для горячего ужина   | Просматривают презентацию о разнообразии видов горячих блюд для ужина. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь. Совместно с учителем, с опорой на записи в тетради, составляют меню горячих блюд на неделю  | Просматривают презентацию о разнообразии видов горячих блюд для ужина. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь. Самостоятельно, с опорой на записи в тетради, составляют меню горячих блюд на неделю   |
| 41 | Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина | 1 | Рецепты блюд для горячего ужина. Продукты и ингредиенты для горячего ужина по рецептам. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина              | Читают рецепты блюд для горячего ужина. С помощью учителя, отбирают продукты для горячего ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для горячего ужина по рецепту. С опорой на картинки с изображением блюд, выполняют задание: из предоставленных продуктов составляют меню горячего ужина | Читают рецепты блюд для горячего ужина. Самостоятельно отбирают продукты для горячего ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Самостоятельно выполняют практическое задание: составляют список продуктов для горячего ужина по рецепту. Самостоятельно выполняют задание: из предоставленных продуктов составляют меню горячего ужина |
| 42 | Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов                   | 1 | Виды консервных продуктов. Виды блюд с использованием консервных продуктов. Рецепты с использованием консервных продуктов. Меры предосторожности при | Просматривают презентацию о видах консервных продуктов: состав, особенности консервирования. Знакомятся с видами блюд с использованием консервных продуктов, записывают рецепты в тетрадь. Слушают информацию от  | Просматривают презентацию о видах консервных продуктов: состав, особенности консервирования. Знакомятся с видами блюд с использованием консервных продуктов, записывают рецепты в тетрадь. Слушают информацию от   |

|    |                   |   | употреблении консервных      | учителя о мерах предосторожности      | учителя о мерах предосторожности     |
|----|-------------------|---|------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
|    |                   |   | продуктов                    | при употреблении консервных           | при употреблении консервных          |
|    |                   |   |                              | продуктов                             | продуктов                            |
| 43 | Правила первой    | 1 | Знакомство с видами и        | Читают текст о видах и причинах       | Читают текст о видах и причинах      |
|    | помощи при        |   | причинами отравлений.        | отравлений. Просматривают             | отравлений. Просматривают            |
|    | отравлении        |   | Симптомы пищевого            | видеоролик о пищевом отравлении и     | видеоролик о пищевом отравлении и    |
|    |                   |   | отравления. Пищевое          | его влиянии на организм человека.     | его влиянии на организм человека.    |
|    |                   |   | отравление и его влияние на  | Читают о симптомах пищевого           | Читают о симптомах пищевого          |
|    |                   |   | организм человека. Правила   | отравления. Знакомятся с правилами    | отравления. Знакомятся с правилами   |
|    |                   |   | первой помощи при            | первой помощи при отравлении.         | первой помощи при отравлении.        |
|    |                   |   | отравлении                   | Записывают основную информацию        | Записывают основную информацию в     |
|    |                   |   |                              | в тетрадь. Выполняют задание на       | тетрадь. Самостоятельно выполняют    |
|    |                   |   |                              | карточках по теме, с опорой на        | задание на карточках для закрепления |
|    |                   |   |                              | записи в тетради                      | изученной темы                       |
| 44 | Изделия из теста. | 1 | Знакомство с видами теста:   | Знакомятся с понятием «тесто».        | Знакомятся с понятием «тесто».       |
|    | Виды теста        |   | дрожжевое, слоеное,          | Просматривают презентацию о           | Просматривают презентацию о          |
|    |                   |   | песочное, пресное, заварное. | различных видах теста: дрожжевое,     | различных видах теста: дрожжевое,    |
|    |                   |   | Способы приготовление        | слоеное, песочное, пресное, заварное. | слоеное, песочное. Читают о          |
|    |                   |   | теста                        | Читают о рецептуре различного         | рецептуре различного теста, о        |
|    |                   |   |                              | теста, о продуктах, из которых        | продуктах, из которых готовят тесто. |
|    |                   |   |                              | готовят тесто. Знакомятся со          | Знакомятся со способами              |
|    |                   |   |                              | способами приготовления теста.        | приготовления теста. Записывают      |
|    |                   |   |                              | Записывают основную информацию        | основную информацию в тетрадь.       |
|    |                   |   |                              | в тетрадь. Выполняют задание с        | Самостоятельно выполняют задание:    |
|    |                   |   |                              | опорой на тетрадь и с помощью         | подбирают из предложенных            |
|    |                   |   |                              | учителя: подбирают из                 | продуктов компоненты того или        |
|    |                   |   |                              | предложенных продуктов                | иногда вида теста                    |
|    |                   |   |                              | компоненты того или иногда вида       |                                      |
|    |                   |   |                              | теста                                 |                                      |
| 45 | Виды изделий из   | 1 | Знакомство с видами          | Просматривают презентацию             | Просматривают презентацию            |
|    | теста: пирожки,   |   | изделий из теста: пирожки,   | «Изделия из теста»: знакомятся с      | «Изделия из теста»: знакомятся с     |
|    | булочки, печенье  |   | булочки, печенье и т.д.      | видами изделий из теста. Совместно    | видами изделий из теста. Совместно с |

|    |                   |   |                            | 1                                    |                                      |
|----|-------------------|---|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
|    |                   |   | Иметь представление о      | с учителем учатся различать изделия  | учителем учатся различать изделия из |
|    |                   |   | разнообразии изделий из    | из различных видов теста. С          | различных видов теста. С помощью     |
|    |                   |   | теста, приготовленных в    | помощью учителя выделяют             | учителя выделяют различия в          |
|    |                   |   | домашних условиях.         | различия в изделиях из различных     | изделиях из различных видов теста.   |
|    |                   |   | Различие изделий из разных | видов теста. Заполняют таблицу –     | Заполняют таблицу – изделия из       |
|    |                   |   | видов теста                | изделия из различных видов теста и   | различных видов теста и их           |
|    |                   |   |                            | их характеристика: цвет, запах,      | характеристика: цвет, запах,         |
|    |                   |   |                            | плотность, вкус. Выполняют задание   | плотность, вкус. Выполняют задание   |
|    |                   |   |                            | на карточках/цифровой                | на карточках/цифровой                |
|    |                   |   |                            | образовательной платформе: из        | образовательной платформе:           |
|    |                   |   |                            | разнообразия продуктов/блюд          | называют предложенные изделия из     |
|    |                   |   |                            | выбирают изделия из теста, называют  | теста, подбирают рецептуру для того  |
|    |                   |   |                            | их                                   | или иного изделия, определяют из     |
|    |                   |   |                            |                                      | какого вида теста оно сделано        |
| 46 | Приготовление     | 1 | Повторение правил техники  | С опорой на картинки повторяют       | Рассказывают о видах изделий из      |
|    | изделий из теста. |   | безопасности и санитарно-  | виды изделий из разного вида теста.  | разного вида теста. Самостоятельно   |
|    | Составление и     |   | гигиенических требований   | Выполняют задание под                | выполняют задание: составляют        |
|    | запись рецептов   |   | при приготовлении пищи.    | руководством учителя: с опорой на    | таблицу с видами теста и их          |
|    |                   |   | Характеристика виды теста  | таблицу дают характеристику видам    | характеристикой. Знакомятся с        |
|    |                   |   | по таблице. Составление и  | теста. Знакомятся с рецептами        | рецептами изделий из теста.          |
|    |                   |   | запись рецептов изделий из | изделий из теста. Записывают         | Записывают рецепты в тетрадь.        |
|    |                   |   | теста                      | рецепты в тетрадь. Повторяют за      | Рассказывают правила техники         |
|    |                   |   |                            | учителем правила техники             | безопасности и санитарно-            |
|    |                   |   |                            | безопасности и санитарно-            | гигиенических требований при         |
|    |                   |   |                            | гигиенических требований при         | приготовлении пищи                   |
|    |                   |   |                            | приготовлении пищи                   |                                      |
| 47 | Практическая      | 1 | Знакомство с рецептом по   | Читают рецепт по приготовлению       | Читают рецепт по приготовлению       |
|    | работа:           |   | приготовлению теста для    | теста для блинов. С опорой на рецепт | теста для блинов. С опорой на рецепт |
|    | приготовление     |   | блинчиков. Подбор          | и с помощью учителя подбирают        | самостоятельно подбирают продукты    |
|    | блинов            |   | продуктов для              | продукты для приготовления теста.    | для приготовления теста. Знакомятся  |
|    |                   |   | приготовления пресного     | Знакомятся со способами и            | со способами и правилами             |
|    |                   |   | теста. Способы             | правилами приготовления блинов.      | приготовления блинов. Записывают     |

|    |               |   | приготордения блицор                                | Записывают основную информацию       | основную информацию в тетрадь.       |
|----|---------------|---|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
|    |               |   | приготовления блинов.<br>Подготовка рабочего места, | в тетрадь. Оформляют памятку для     | Оформляют памятку для личного        |
|    |               |   | •   |                                      | ·                                    |
|    |               |   | посуды. Приготовление                               | личного пользования с                | пользования с последовательностью    |
|    |               |   | пресного теста для блинов                           | последовательностью приготовления    | приготовления блинов. Под            |
|    |               |   |   | блинов. Под руководством учителя     | руководством учителя готовят тесто   |
|    |               |   |   | подготавливают рабочее место и       | для блинов                           |
|    |               |   |   | посуду для приготовления блинов.     |                                      |
|    |               |   |   | Наблюдают за демонстрацией           |                                      |
|    |               |   |   | приготовления теста для блинов       |                                      |
| 48 | Практическая  | 1 | Приобретение практических                           | Повторяют правила работы на кухне.   | Рассказывают правила работы на       |
|    | работа:       |   | навыков по изготовлению                             | С помощью обучающихся второй         | кухне. Совместно с обучающимися      |
|    | приготовление |   | блинов. Умение готовить                             | группы подготавливают рабочее        | первой группы подготавливают         |
|    | блинов        |   | пресное тесто и изделия из                          | место для приготовления блинов. С    | рабочее место для приготовления      |
|    |               |   | него. Выполнение                                    | помощью учителя готовят тесто для    | блинов. Под руководством учителя     |
|    |               |   | практической работы –                               | блинов. Совместно с учителем         | готовят тесто для блинов. Под        |
|    |               |   | приготовление блинов                                | выполняют практическую работу:       | руководством учителя выполняют       |
|    |               |   |   | готовят блины. Самостоятельно        | практическую работу: готовят блины.  |
|    |               |   |   | убирают рабочее место после          | Самостоятельно убирают рабочее       |
|    |               |   |   | выполнения практической работы.      | место после выполнения практической  |
|    |               |   |   | Моют посуду. Совместно с             | работы. Моют посуду. Совместно с     |
|    |               |   |   | обучающимися второй группы           | обучающимися первой группы           |
|    |               |   |   | сервируют стол. Дегустируют          | сервируют стол. Дегустируют          |
|    |               |   |   | приготовленное блюдо                 | приготовленное блюдо                 |
| 49 | Практическая  | 1 | Знакомство с рецептом по                            | Читают рецепт по приготовлению       | Читают рецепт по приготовлению       |
|    | работа:       |   | приготовлению печенья.                              | теста для блинов. С опорой на рецепт | теста для блинов. С опорой на рецепт |
|    | приготовление |   | Подбор продуктов для                                | и с помощью учителя подбирают        | самостоятельно подбирают продукты    |
|    | печенья       |   | приготовления пресного                              | продукты для приготовления теста.    | для приготовления теста. Знакомятся  |
|    |               |   | теста для печенья. Способы                          | Знакомятся со способами и            | со способами и правилами             |
|    |               |   | приготовления печенья.                              | правилами приготовления печенья.     | приготовления печенья. Записывают    |
|    |               |   | Подготовка рабочего места,                          | Записывают основную информацию       | основную информацию в тетрадь.       |
|    |               |   | посуды. Приготовление                               | в тетрадь. Оформляют памятку для     | Оформляют памятку для личного        |
|    |               |   | пресного теста для печенья                          | личного пользования с                | пользования с последовательностью    |

| 50 | Практическая работа: приготовление печенья  | 1 | Приобретение практических навыков по изготовлению печенья. Умение готовить пресное тесто и изделия из него. Правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. Выполнение практической работы – приготовление печенья | последовательностью приготовления печенья. Под руководством учителя подготавливают рабочее место и посуду для приготовления печенья. Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для печенья Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления печенья. С помощью учителя готовят тесто для печенья. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят печенье. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо | приготовления печенья. Под руководством учителя готовят тесто для печенья  Рассказывают правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. Совместно с обучающимися первой группы подготавливают рабочее место для приготовления печенья. Под руководством учителя готовят тесто для печенья. Под руководством учителя готовят тесто для печенья. Под руководством учителя выполняют практическую работу: готовят печенье.  Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися первой группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   | Тран   | спорт – 5 часа   |   |
| 51 | Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты | 1 | Знакомство с понятием «междугородний автотранспорт». Значение междугороднего автотранспорт для людей. Назначение автовокзала. Части автовокзала и их назначение. Основные  | Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Читают текст в учебнике о значении междугороднего автотранспорта. Просматривают презентацию о частях автовокзала и их назначении. Знакомятся с основными   | Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Читают текст в учебнике о значении междугороднего автотранспорта. Просматривают презентацию о частях автовокзала и их назначении. Знакомятся с основными автобусными маршрутами.  |

|    |                       | approfixation Management    | approfixery may Manyery Transey      | Concorregation to b report marrows (222 |
|----|-----------------------|-----------------------------|--------------------------------------|---|
|    |                       | автобусные маршруты.        | автобусными маршрутами.              | Самостоятельно в парах принимают        |
|    |                       | Умение обращаться за        | Совместно с учителем принимают       | участие в сюжетно-ролевой игре «На      |
|    |                       | справкой к работникам       | участие в сюжетно-ролевой игре «На   | автовокзале» - учатся обращаться за     |
|    |                       | автовокзала. Сюжетно-       | автовокзале» - учатся обращаться за  | справкой к работникам автовокзала       |
|    |                       | ролевая игра «На            | справкой к работникам автовокзала    |   |
|    |                       | автовокзале»                |                                      |   |
| 52 | Расписание, порядок 1 | Способы и порядок           | Просматривают презентацию о          | Просматривают презентацию о работе      |
|    | приобретения          | приобретения билетов на     | работе автовокзала. Знакомятся со    | автовокзала. Знакомятся со способами    |
|    | билетов, стоимость    | автовокзале. Умение         | способами и порядком приобретения    | и порядком приобретения билетов.        |
|    | проезда               | пользоваться расписанием.   | билетов. С помощью учителя учатся    | Самостоятельно учатся пользоваться      |
|    |                       | Определение стоимости       | пользоваться расписанием, находит    | расписанием, находит нужный             |
|    |                       | проезда, в зависимости от   | нужный маршрут и рейс. Знакомятся    | маршрут и рейс. Знакомятся со           |
|    |                       | пункта назначения.          | со стоимостью проезда и способами    | стоимостью проезда и способами          |
|    |                       | Сюжетно-ролевая игра «В     | оплаты. Записывают основную          | оплаты. Записывают основную             |
|    |                       | кассе автовокзала». Правила | информацию в тетрадь. Под            | информацию в тетрадь.                   |
|    |                       | безопасности при поездке на | руководством учителя принимают       | Самостоятельно в парах принимают        |
|    |                       | автобусе, маршрутном такси  | участие в сюжетно-ролевой игре «В    | участие в сюжетно-ролевой игре «В       |
|    |                       |                             | кассе автовокзала» – показывают      | кассе автовокзала» – показывают         |
|    |                       |                             | порядок приобретения билетов в       | порядок приобретения билетов в          |
|    |                       |                             | классе автовокзала, проверяют сдачу. | классе автовокзала, проверяют сдачу.    |
|    |                       |                             | Повторяют правила безопасности       | Рассказывают правила безопасности       |
|    |                       |                             | при поездке на автобусе,             | при поездке на автобусе, маршрутном     |
|    |                       |                             | маршрутном такси                     | такси                                   |
| 53 | Экскурсия на 1        | Посещение автовокзала.      | Посещают автовокзал. Под             | Посещают автовокзал.                    |
|    | автовокзал            | Применение полученных       | руководством учителя учатся          | Самостоятельно применяют                |
|    |                       | знаний на практике.         | применять полученные знания на       | полученные знания на практике:          |
|    |                       | Соблюдение правил           | практике: учатся приобретать билет в | учатся приобретать билет в кассе        |
|    |                       | поведения в общественных    | кассе автовокзала, обращаться за     | автовокзала, обращаться за помощью      |
|    |                       | местах                      | помощью к сотрудникам                | к сотрудникам автовокзала,              |
|    |                       |                             | автовокзала, пользоваться            | пользоваться расписанием.               |
|    |                       |                             | расписанием. Соблюдают правила       | Соблюдают правила поведения в           |
|    |                       |                             | поведения в общественных местах      | общественных местах                     |

| 54 | Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт      | 1 | Виды водного транспорта. Значение водного транспорта. Знакомство с понятиями «пристань», «порт» и их назначениями. Основные службы вокзала. Обращение за справкой в справочный центр вокзала              | Просматривают презентацию о видах водного транспорта. Учатся различать виды водного транспорта, называть их. Знакомятся со значением пристани и порта. Читают текст об основных службах вокзала. Слушают информацию от учителя о правилах обращения к сотрудникам вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе — из предложенных видов транспорта | Просматривают презентацию о видах водного транспорта. Самостоятельно различают виды водного транспорта, называют их. Знакомятся со значением пристани и порта. Читают текст об основных службах вокзала. Слушают информацию от учителя о правилах обращения к сотрудникам вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе — классифицируют водный транспорт |
|----|--|---|---|---|--|
| 55 | Основные маршруты водного транспорта. Порядок приобретения билетов | 1 | Знакомство с основными маршрутами водного транспорта. Умение пользоваться расписанием. Способы и последовательность приобретения билетов. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний | выбирают водный транспорт, называют его Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта. С помощью учителя учатся пользоваться расписанием. Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест  | Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта. Самостоятельно учатся пользоваться расписанием. Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест  |
|    |  |   | Средств   | ва связи – 6 часа   | •  |
| 56 | Правила оплаты различных видов телефонной связи.                   | 1 | Знакомство с сотовыми компаниями и тарифами. Правила и способы оплаты   | Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых  | Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых   |

|    | Сотовые компании,    | различных видов телефонной | компаний. Слушают информацию от    | компаний. Слушают информацию от      |
|----|----------------------|----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
|    | тарифы               | связи. Умение оплачивать   | учителя о правилах и способах      | учителя о правилах и способах оплаты |
|    |                      | телефонную связь           | оплаты различных видов телефонной  | различных видов телефонной связи,    |
|    |                      |                            | связи, знакомятся с алгоритмом     | знакомятся с алгоритмом оплаты.      |
|    |                      |                            | оплаты. Записывают основную        | Записывают основную информацию в     |
|    |                      |                            | информацию в тетрадь. Делятся      | тетрадь. Делятся личным опытом       |
|    |                      |                            | личным опытом использования        | использования телефонной связи.      |
|    |                      |                            | телефонной связи. Совместно с      | Самостоятельно с опорой на алгоритм, |
|    |                      |                            | учителем с опорой на алгоритм,     | учатся оплачивать телефонную связь   |
|    |                      |                            | учатся оплачивать телефонную связь |                                      |
| 57 | Культура разговора 1 | Правила культурного        | Знакомятся с правилами культурного | Знакомятся с правилами культурного   |
|    | по телефону          | разговора по телефону.     | разговора по телефону. Принимают   | разговора по телефону. Принимают     |
|    |                      | Алгоритм выстраивания      | участие в обсуждении изученных     | участие в обсуждении изученных       |
|    |                      | диалога при звонке по      | правил. Делятся личным опытом      | правил. Делятся личным опытом        |
|    |                      | телефону срочного вызова   | ведения личных, деловых разговоров | ведения личных, деловых разговоров   |
|    |                      | (номера экстренных служб). | по телефону. Записывают в тетрадь  | по телефону. Записывают в тетрадь    |
|    |                      | Сюжетно-ролевая игра       | правила культурного разговора по   | правила культурного разговора по     |
|    |                      | «Звонок на номер           | телефону. Знакомятся с алгоритмом  | телефону. Знакомятся с алгоритмом    |
|    |                      | экстренных служб»          | выстраивания диалога при звонке по | выстраивания диалога при звонке по   |
|    |                      |                            | телефону срочного вызова.          | телефону срочного вызова.            |
|    |                      |                            | Совместно с учителем принимают     | Самостоятельно принимают участие в   |
|    |                      |                            | участие в сюжетно-ролевой игре –   | сюжетно-ролевой игре – обыгрывают    |
|    |                      |                            | обыгрывают диалог по алгоритму     | диалог по алгоритму                  |
| 58 | Интернет-связь. 1    | Значение интернет-связи в  | Просматривают видеоролик о         | Просматривают видеоролик о           |
|    | Особенности,         | современном мире. Типы     | значении интернет-связи в          | значении интернет-связи в            |
|    | значение в           | подключения к сети         | современном мире. Совместно с      | современном мире. Совместно с        |
|    | современной жизни    | интернет. Основные виды    | учителем принимают участие в       | учителем принимают участие в         |
|    |                      | СВЯЗИ                      | обсуждении просмотренного          | обсуждении просмотренного            |
|    |                      |                            | видеоролика, делятся личным        | видеоролика, делятся личным опытом   |
|    |                      |                            | опытом пользования интернетом.     | пользования интернетом. Знакомятся с |
|    |                      |                            | Знакомятся с типами подключения к  | типами подключения к сети интернет.  |
|    |                      |                            | сети интернет. Повторяют основные  | Повторяют основные виды связи.       |

|    |                      |   |                              | виды связи. Записывают основную     | Записывают основную информацию в      |
|----|----------------------|---|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
|    |                      |   |                              | информацию в тетрадь                | тетрадь                               |
| 59 | Безопасность в сети. | 1 | Знакомство с правилами       | Читают текст о правилах             | Читают текст о правилах пользования   |
|    | Правила и            |   | пользования интернетом.      | пользования сети интернет.          | сети интернет. Просматривают          |
|    | особенности          |   | Мошенничество, кибератаки    | Просматривают видеоролик о видах    | видеоролик о видах мошенничества,     |
|    | пользования          |   | в сети интернет. Правила     | мошенничества, кибератаки, взлома   | кибератаки, взлома личных данный в    |
|    | интернетом           |   | безопасности в сети интернет | личных данный в сети интернет.      | сети интернет. Принимают участие в    |
|    |                      |   |                              | Принимают участие в обсуждении      | обсуждении просмотренного             |
|    |                      |   |                              | просмотренного видеоролика,         | видеоролика, делятся личным           |
|    |                      |   |                              | делятся личным мнением. Читают о    | мнением. Читают о правилах            |
|    |                      |   |                              | правилах безопасности пользованием  | безопасности пользованием             |
|    |                      |   |                              | интернета. Записывают правила в     | интернета. Записывают правила в       |
|    |                      |   |                              | тетрадь. Под руководством учителя,  | тетрадь. Самостоятельно создают       |
|    |                      |   |                              | с помощью раздаточных картинок и    | памятку «Безопасность в сети          |
|    |                      |   |                              | текста, создают памятку             | интернет»                             |
|    |                      |   |                              | «Безопасность в сети интернет»      |                                       |
| 60 | Электронная почта    | 1 | Знакомство с понятием        | Знакомятся с понятием «электронная  | Знакомятся с понятием «электронная    |
|    |                      |   | «электронная почта».         | почта». Просматривают презентацию   | почта». Просматривают презентацию     |
|    |                      |   | Назначение электронной       | о назначении электронной почты, о   | о назначении электронной почты, о     |
|    |                      |   | почты. Правила пользования   | правилах пользования. Записывают    | правилах пользования. Записывают      |
|    |                      |   | электронной почтой. Умение   | основные правила и алгоритм         | основные правила и алгоритм           |
|    |                      |   | регистрировать собственную   | регистрации учебной записи в        | регистрации учебной записи в тетрадь. |
|    |                      |   | учетную запись.              | тетрадь. Совместно с учителем       | Совместно с учителем выполняют        |
|    |                      |   | Практическая работа –        | выполняют практическую работу –     | практическую работу – создают         |
|    |                      |   | создание электронной почты   | создают личную электронную почту    | личную электронную почту              |
| 61 | Видеосвязь (скайп)   | 1 | Знакомство с понятием        | Знакомятся с понятием «видеосвязь». | Знакомятся с понятием «видеосвязь».   |
|    |                      |   | «видеосвязь». Определение    | Читают текст о значении видеосвязи  | Читают текст о значении видеосвязи    |
|    |                      |   | значения видеосвязи для      | для коммуникации людей.             | для коммуникации людей. Принимают     |
|    |                      |   | коммуникации людей.          | Принимают участие в обсуждении      | участие в обсуждении прочитанного     |
|    |                      |   | Правила пользования          | прочитанного текста, делятся        | текста, делятся личным опытом         |
|    |                      |   | видеосвязью. Тестирование    | личным опытом использования         | использования видеосвязи в            |
|    |                      |   | для закрепления и            | видеосвязи в повседневной жизни.    | повседневной жизни. Знакомятся с      |

|    | 1               | 1 |                             | 2                                  |                                    |
|----|-----------------|---|-----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
|    |                 |   | систематизации полученных   | Знакомятся с правила пользования   | правила пользования видеосвязью.   |
|    |                 |   | знаний                      | видеосвязью. Записывают основную   | Записывают основную информацию в   |
|    |                 |   |                             | информацию в тетрадь. Совместно с  | тетрадь. Самостоятельно учатся     |
|    |                 |   |                             | учителем учатся пользоваться       | пользоваться видеосвязью.          |
|    |                 |   |                             | видеосвязью. Выполняют тест        | Выполняют тест                     |
|    |                 |   | Предприятия, орган          | изации, учреждения – 3 часа        |                                    |
| 62 | Образовательные | 1 | Виды образовательных        | Повторяют понятие                  | Повторяют понятие «образовательная |
|    | организации     |   | организаций, их назначение. | «образовательная организация».     | организация». Читают текст о видах |
|    |                 |   | Образовательные             | Читают текст о видах               | образовательных организаций и их   |
|    |                 |   | учреждения среднего         | образовательных организаций и их   | назначении. Просматривают          |
|    |                 |   | профессионального           | назначении. Просматривают          | презентацию об учреждениях         |
|    |                 |   | образования – колледж,      | презентацию об учреждениях         | среднего профессионального         |
|    |                 |   | техникум. Колледжи и        | среднего профессионального         | образования. Знакомятся с          |
|    |                 |   | техникумы городского        | образования. Знакомятся с          | направлениями подготовки в         |
|    |                 |   | округа. Направления         | направлениями подготовки в         | колледжах и техникумах. Принимают  |
|    |                 |   | подготовки, разнообразие    | колледжах и техникумах. Принимают  | участие в обсуждении               |
|    |                 |   | специальностей              | участие в обсуждении               | специальностей, делятся личным     |
|    |                 |   |                             | специальностей, делятся личным     | мнением. Слушают информацию от     |
|    |                 |   |                             | мнением. Слушают информацию от     | учителя о средних профессиональных |
|    |                 |   |                             | учителя о средних                  | учреждениях городского округа, о   |
|    |                 |   |                             | профессиональных учреждениях       | требованиях к поступлению          |
|    |                 |   |                             | городского округа, о требованиях к |                                    |
|    |                 |   |                             | поступлению                        |                                    |
| 63 | Экскурсия в     | 1 | Посещение образовательного  | Повторяют правила поведения в      | Повторяют правила поведения в      |
|    | образовательную |   | учреждения среднего-        | общественных местах. Посещают      | общественных местах. Посещают      |
|    | организацию     |   | профессионального           | образовательное учреждение         | образовательное учреждение         |
|    |                 |   | образования. Повторение     | среднего-профессионального         | среднего-профессионального         |
|    |                 |   | правил поведения в          | образования. Узнать о работе       | образования. Узнать о работе       |
|    |                 |   | общественных местах         | учреждения, знакомятся с           | учреждения, знакомятся с           |
|    |                 |   |                             | направлениями подготовки           | направлениями подготовки           |

| 64  | Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие | 1 | Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия и выпускаемой продукцией. Повторение правил поведения в общественных местах | Закрепляют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия | Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия |
|-----|---|---|--|--|--|
| 65  | Гуолимот отпуума  | 1 |  |  | Порторям помятие (блодимет)  |
| 0.5 | Бюджет отдыха.<br>Подготовка к  | 1 | Повторение понятия «бюджет». Виды летнего  | Совместно с учителем повторяют   | Повторяют понятие «бюджет».  |
|     | ' '   |   | отдыха. Популярные   | понятие «бюджет». С опорой на раздаточный материал отвечают на   | Самостоятельно отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха,   |
|     | летнему отдыху  |   | направления для летнего  | вопросы учителя о видах летнего  | популярных направлениях для летнего  |
|     |   |   | отдыха. Правила  | отдыха, популярных направлениях  | отдыха. Просматривают презентацию  |
|     |   |   | планирования летнего   | для летнего отдыха. Просматривают  | о правилах подготовки к летнему  |
|     |   |   | отдыха. Правила подготовки   | презентацию о правилах подготовки  | отдыха. Самостоятельно составляют  |
|     |   |   | к летнему отдыху: выбор  | к летнему отдыха. Совместно с  | список необходимых вещей для   |
|     |   |   | места отдыха, определение  | учителем составляют список   | летнего отдыха. Записывают   |
|     |   |   | маршрута, сбор   | необходимых вещей для летнего  | основную информацию в тетрадь. В   |
|     |   |   | необходимых вещей.   | отдыха. Записывают основную  | парах выполняют практическое   |
|     |   |   | Практическое задание –   | информацию в тетрадь. Совместно с  | задание – рассчитывают бюджет для  |
|     |   |   | расчет бюджета для летнего   | учителем выполняют практическое  | летнего отдыха   |
|     |   |   | отдыха   | задание – рассчитывают бюджет для  |  |
|     |   |   |  | летнего отдыха   |  |
| 66  | Культура  | 1 | Определение понятия  | Совместно с учителем дают  | Самостоятельно дают определение  |
|     | межличностных   |   | «межличностные   | определение понятию  | понятию «межличностные   |
|     | отношений   |   | отношения». Правила  | «межличностные отношения».   | отношения». Читают правила   |
|     |   |   | культурного общения между  | Читают правила культурного   | культурного общения между людьми.  |
|     |   |   | людьми. Психологический  | общения между людьми. Делятся  | Делятся личным опытом проблемных,  |
|     |   |   | тренинг «Межличностные   | личным опытом проблемных,  | конфликтных ситуаций со  |
|     |   |   | взаимодействия»  | конфликтных ситуаций со  | сверстниками и т.д., самостоятельно и  |
|     |   |   |  | сверстниками и т.д., совместно с   | в парах с обучающимися второй  |

|    |                    |   |                             |                                     | _                                   |
|----|--------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|    |                    |   |                             | учителем анализируют ситуации и     | группы анализируют ситуации и       |
|    |                    |   |                             | находят способы разрешение          | находят способы разрешение          |
|    |                    |   |                             | конфликтной ситуации. Совместно с   | конфликтной ситуации. В парах с     |
|    |                    |   |                             | учителем выполняют практические     | обучающимися второй группы          |
|    |                    |   |                             | упражнения на формирование          | выполняют практические упражнения   |
|    |                    |   |                             | правильных межличностных            | на формирование правильных          |
|    |                    |   |                             | отношений со сверстниками и         | межличностных отношений со          |
|    |                    |   |                             | взрослыми                           | сверстниками и взрослыми            |
| 67 | Культура общения   | 1 | Знакомство с основными      | Слушают информацию от учителя о     | Слушают информацию от учителя о     |
|    | юноши и девушки.   |   | правилами культурного       | правилах культурного общения        | правилах культурного общения        |
|    | Культура поведения |   | общения юношей и девушек.   | юношей и девушек. Принимают         | юношей и девушек. Принимают         |
|    | влюбленных         |   | Требования к внешнему виду  | участие в обсуждении темы,          | участие в обсуждении темы, отвечают |
|    |                    |   | молодых людей. Культура     | отвечают на вопросы учителя.        | на вопросы учителя, делятся личным  |
|    |                    |   | поведения при знакомстве, в | Записывают основные правила в       | мнением. Записывают основные        |
|    |                    |   | общественных местах, дома.  | тетрадь. Посматривают презентацию   | правила в тетрадь. Посматривают     |
|    |                    |   | Сюжетно-ролевая игра        | о внешнем виде молодых девушек и    | презентацию о внешнем виде молодых  |
|    |                    |   | «Встреча молодых людей»     | юношей. С помощью учителя,          | девушек и юношей. Самостоятельно    |
|    |                    |   |                             | опираясь на изображения,            | выполняют задание на                |
|    |                    |   |                             | определяют, какие наряды, и         | карточках/цифровой образовательной  |
|    |                    |   |                             | аксессуары уместно выглядят на      | платформе: выбирают подходящие      |
|    |                    |   |                             | молодых людях. Знакомятся с         | образы для молодых людей в          |
|    |                    |   |                             | правилами поведения при             | различных стилях. Знакомятся с      |
|    |                    |   |                             | знакомстве, культуре поведения      | правилами поведения при знакомстве, |
|    |                    |   |                             | влюбленных. Совместно с учителем    | культуре поведения влюбленных.      |
|    |                    |   |                             | принимают участие в обсуждении      | Принимают участие в обсуждении      |
|    |                    |   |                             | правил. С организующей помощью      | изученных правил, делятся личным    |
|    |                    |   |                             | учителя, принимают участие в        | опытом и мнением по данной теме.    |
|    |                    |   |                             | сюжетно-ролевой игре «Встреча       | Самостоятельно принимают участие в  |
|    |                    |   |                             | молодых людей»: проигрывают         | сюжетно-ролевой игре «Встреча       |
|    |                    |   |                             | предложенные ситуации, учатся       | молодых людей»: проигрывают         |
|    |                    |   |                             | правильно вести себя при знакомстве | предложенные ситуации, применяют    |
|    |                    |   |                             | и общении                           | правила культурного поведения при   |

|                          |                  |   |                          |                               | знакомстве и общении на практике   |
|--------------------------|------------------|---|--------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| Итоговое занятие – 1 час |                  |   |                          |                               |                                    |
| 68                       | Итоговое занятие | 1 | Обобщение изученного в   | Повторяют и закрепляют ранее  | Повторяют и закрепляют ранее       |
|                          |                  |   | течение года. Выполнение | изученный материал. Выполняют | изученный материал. Выполняют тест |
|                          |                  |   | итогового теста          | тест.                         |                                    |

## учебно-методический комплекс

## ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

## СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968174

Владелец Волкова Наталья Ивановна

Действителен С 12.10.2025 по 12.10.2026