

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАЛИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

РАССМОТРЕНО:
Педагогический совет
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ "Талицкая СОШ № 4"



/ Н.И. Волкова/
Приказ № 0109-1о от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Тропинка в профессию»

1-4 класс

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Поротникова А.В.,
учитель -дефектолог

Талица
2023

Содержание

1. Титульный лист.....	1
2. Пояснительная записка.....	2
3. Планируемые результаты.....	4
4. Содержание программы.....	6
5. Тематическое планирование.....	6
6. Методическое и материально-техническое обеспечение.....	12
7. Список литературы.....	12

Пояснительная записка

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

Общая характеристика программы «Тропинка в профессию»

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс :формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире

профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Описание места программы в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Тропинка в профессию» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения программы «Тропинка в профессию»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность⁴, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- **3. Коммуникативные УУД:**
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Содержание курса

№п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение в мир профессий	5
2	Профессии в школе	2
3	Знакомство с различными профессиями	12
4	Проект «Азбука профессий»	9
5	Профессия моих родителей	3
6	Викторина «Что мы узнали?»	1
7	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1
8	Родительское собрание «Как найти нужную профессию»	1
	Итого	34

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Мы построим новый дом. Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором	1
2	Кто такой - дизайнер. Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»	1
3	Самый классный - классный уголок. Оформление классного уголка.	1
4	Как составить букет Знакомство с профессией - флорист	1
5	Фигурки из цветов. Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция	1
6	Кто такой скульптор Профессия – скульптор.	1
7	Лепка из глины Работа с глиной.	1
8	Маленькие фея. Как придумать аромат Знакомство с профессией - парфюмера.	1
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье Профессия – портной.	1
10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед. Профессия повар.	1

11	Моя мама - парикмахер Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог.	1
12	Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам Знакомство с профессией - реставратор	1
13	Кто украшает книжку. Описание профессии иллюстратора	1
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация Современные иллюстраторы.	1
15	Кто рисует картины Описание профессии художника его деятельности.	1
16	Художники - детям Детям о живописи.	1
17	Когда возникла музыка	1
18	Кто сочиняет музыку Композитор.	1
19	Композиторы – детям Современные композиторы – детям.	1
20	Чем занимается дирижёр. Оркестр.	1
21	Как стать писателем. Проба пера Писатель.	1
22	Писатели – детям Знакомство с творчеством русских писателей	1
23	Как рождаются стихи. Про поэтов. Описание профессии поэт.	1
24	Поэты – детям Знакомство с творчеством советских, российских поэтов	1
25	Профессия - режиссёр	1
26	Кукольный театр. Сыграем пьесу. Беседа «Что такое театр?»	1
27	Я хочу танцевать. Как стать танцором Знакомство с профессией – танцор	1
28	Кто придумывает танцы Описание профессии хореограф и его деятельности.	1
29	«Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом творчества	1
30	Кто пишет статьи в газету. Знакомство с профессией – журналист	1
31	Репортаж с места событий Заметка в школьную газету. Школьные новости	1
32	Что делает фотограф. Описание профессии – фотограф.	1
33	Фотография другу Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф»,	1
	Итого	33

2 класс

№ п/п	Тема	Количе ство часов
1	Мы построим новый дом	
2	Кто такой - дизайнер	1
3	Самый классный - классный уголок	
4	Как составить букет	1
5	Фигурки из цветов	
6	Кто такой скульптор	1
7	Лепка из глины	
8	Маленькие фея. Как придумать аромат	1
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье	
10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1
11	Моя мама - парикмахер	1
12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам	
13	Кто украшает книжку.	1
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	
15	Кто рисует картины	1
16	Художники - детям	1
17	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1
18	Кто сочиняет музыку	1
19	Композиторы - детям	1
20	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	1
21	Как стать писателем. Проба пера	
22	Писатели - детям	1
23	Как рождаются стихи. Про поэтов.	1
24	Поэты – детям	1
25	Профессия - режиссёр	1
26	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	
27	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1
28	Кто придумывает танцы	1
29	Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры	
30	Кто пишет статьи в газету	1

31	Репортаж с места событий	
32	Что делает фотограф	1
33	Фотография другу	1
34	Итоговое повторение	1

3 класс

№ п\п	тема	часы
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера.	1
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	1
3	Кем быть?	1
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	1
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1
6	Встреча с нашими героями	1
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1
8	Из истории слов. Работа со словарём.	1
9	Профессии наших мам.	1
10	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	1
11	Профессии наших пап.	1
12	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»	1
13	«Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.	1
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	1
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1
17	«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.	1
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1
19	Кто может работать по профессии риэлтор?	1
20	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1
21	Экскурсия на фермерское угодье.	1
22	Коммерсант. Знакомство с профессией.	1
23	Кто может работать по этой профессии?	1
24	Знакомство с профессией бизнесмена.	1
25	Кто может работать по этой профессии?	1
26	«Какая профессия меня привлекает?»	1
27	Поэтическая игротка «В мире профессий».	1
28	Конкурс рисунков: «Все работы хороши».	1
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»	1

30	Художник. Профессия или призвание?	1
31	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	1
32	Экскурсия в художественный музей.	1
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.	1
34	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»	1
	Итого	34

4 класс

№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Артист. Профессия или призвание?	1
2	Выход в театр им. Островского. Встреча с выпускницей школы.	1
3	Учитель. Профессия или призвание?	1
4	Кто может работать учителем? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	1
5	Встреча с нашими героями	1
6	Человек – техника. Типы профессий.	1
7	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	1
8	Человек – природа. Типы профессий.	1
9	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	1
10	Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист	1
11	Человек – человек. Типы профессий.	1
12	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	1
13	Человек – знак. Типы профессий.	1
14	Человек – художественный образ. Типы профессий.	1
15	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	1
16	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1
17	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	1
18	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1
19	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	1
20	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1
21	Урок – презентация: «Мой характер»	1
22	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1

23	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1
24	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1
25	Использование функциональных средств организма.	1
26	Урок – презентация: «Мои качества»	1
27	Условия повышенной моральной ответственности	1
28	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога	1
29	Условия труда бытового типа	1
30	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.	1
31	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	1
32	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	1
33	Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»	1
34	Праздник – встреча для учащихся 1-2-3 классов : «Что мы знаем о профессиях?»	1
	Итого	34

Материально техническая база

Проектор, ноутбук, телевизор, дидактический материал, показ презентаций, картинки тематические.

Литература

- Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
- Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
- Благикина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
- Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
- Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
- Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
- Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
- Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
- Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
- Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
- Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
- Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
- Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
- Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО "Этрел", ООО "ИКТЦ "ЛАДА", 2005.
- Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
- Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
- Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.
- Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
- Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
- Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 371348185686954332516910937330321524310793855764

Владелец Волкова Наталья Ивановна

Действителен с 04.10.2023 по 03.10.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968174

Владелец Волкова Наталья Ивановна

Действителен с 12.10.2025 по 12.10.2026