

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «ТАЛИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»
 (МКОУ «Талицкая СОШ № 4»)

СОГЛАСОВАНО
 педагогическим Советом
 МКОУ «Талицкая СОШ № 4»
 (Протокол от «29» августа 2025 г. № 1)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Хранители истории»
 Направленность: туристко-краеведческая
 Возраст детей – 12-14 лет
 Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:
 Новикова Елена Александровна,
 учитель, руководитель школьного музея

г. Талица, 2025 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Хранители истории» осуществляется на базе школьного историко - краеведческого музея МКОУ «Талицкая СОШ № 4». Музей - это посредник между прошлой и будущей жизнью, ее духовным и чувственным миром, проводник истинной культуры и достижений человечества. Музей - актуальное средство общения. Важным достоинством программы внеурочной деятельности «Хранители истории» является его актуальность.

Наиболее существенную роль в формировании положительного отношения подростков к учению, как показали исследования, играют научное содержание материала, его связь с жизнью, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой познавательной деятельности учащихся, которая дает им возможность переживать радость самостоятельных открытий.

Программа курса внеурочной деятельности «Хранители истории» позволит ребятам окунуться в удивительный мир музея, где каждый экспонат несет в себе историю. Учащиеся кружка также на практике смогут провести свою научную исследовательскую работу, попробовать себя в роли экскурсовода. Экспонаты музея являются прекрасным срезом той жизни, которой жило и живет общество. Благодаря познанию музея, его экспонатов, у детей рождается или укрепляется любовь и бережное отношение к истории, к своей стране, а значит и патриотичность.

Музей является одной из форм внеурочной деятельности, участвующих в развитии социальной активности учащегося, его творческой инициативы и самодеятельности в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды предметов материальной культуры, источников по истории общества, имеющих воспитательную, научную и познавательную ценность. Изучение программы внеурочной деятельности «Хранители истории» представляется целесообразным, т.к. музей как социокультурное явление позволяет сохранять историческую память, способствует социализации личности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры, музейного дела, обучающиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется чувство патриотизма и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Хранители истории» имеет интегрированный характер. Значительное число занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая собственный проект (выставку, исследовательскую работу), подросток раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Хранители истории» составлена на основе **нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: Федеральный уровень.**

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изменениями от 2020 года)

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

6. Методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике (10.06. 2022)

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 01.09.2023 № ФБ-3586/06 о Методических рекомендациях по созданию в музеях ОО разделов, посвященных участникам СВО и использованию артефактов из зоны СВО.

8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Школьный уровень:

1. План воспитательной работы МКОУ «Талицкая СОШ № 4»
2. Положение о внеурочной деятельности МКОУ «Талицкая СОШ № 4».
3. План внеурочной деятельности МКОУ «Талицкая СОШ № 4» на 2025-2026 учебный год.
4. План работы школьного музея на 2025-2026 учебный год.

Цели и задачи

Цель курса - способствовать формированию у учащихся активной гражданской позиции и умения осуществлять нравственный выбор для способности адаптации в современном мире через приобщение подростков к духовно-историческим ценностям и развитие информационной культуры школьников средствами музейной педагогики.

Основными задачами курса являются:

- содействие становлению активной гражданской позиции и чувства патриотизма;
- расширение знаний учащихся об истории родного края;
- повышение информированности учащихся по вопросам музееведения и музеологии;
- развитие навыков исследовательской деятельности, проектирования и творческого мышления, способности аргументировано отстаивать свое мнение, на практике применять теоретические знания в деле развития школьного музея;
- формирование умения диалогового стиля общения и работы в команде;
- формирование мотивации профессиональной ориентации учащихся.

Принципы,

на основе которых строится реализация образовательной программы: научность, связь обучения с практикой, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Основные формы деятельности:

- работа с фондами школьного историко-краеведческого музея, сотрудничество с музеями города и района;
- организация экскурсий, походов, туристско-краеведческих экспедиций;
- изучение и описание исторических и природных объектов родного края с целью их рационального использования и сохранения;
- изучение литературных источников, материалов краеведческого музея, архивных документов по истории края;
- участие в различных краеведческих мероприятиях (конкурсах, конференциях, вебинарах и т.д.).

Формы контроля:

Тематический контроль (проверка знаний и умений в конце определенной темы в виде устного опроса, практической работы, тестов).

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа по 1 часу в неделю.

В кружке занимаются дети с 10 до 14 лет (5-7 классы).

Содержание программы дает возможность ученикам получить тот запас знаний, умений, навыков, который поможет им в дальнейшем

самостоятельно разбираться в историко-краеведческом материале. Старшие ученики могут делиться своими знаниями с младшими, как инструкторы (экскурсии, исследования, создание экспозиций) для проведения занятий с младшими школьниками. Это стимулирует учеников: старшим- показать и закрепить свои знания, младшим- тянутся за ними.

Планируемые результаты освоения программы.

Формирование личностных и метапредметных результатов.

В сфере познавательных универсальных учебных действий: знать: историю и традиции своей малой Родины; некоторых выдающихся людей – уроженцев города, области; историко-культурные достопримечательности города, области; историю и традиции поморов, родной школы;

уметь: собирать краеведческую информацию у членов своей семьи, жителей города; делиться собранной информацией с друзьями; обобщать собранный материал; проявлять уважение к людям разного возраста и разных профессий.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы: внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; развитие чувства патриотизма, гордости за свою Родину, свой народ.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя, сверстников; использование приобретённых знаний и умений в практической и повседневной жизни:

В ходе занятий краеведческого направления учащиеся выполняют разнообразные практические задания:

подготовка и проведение митингов, литературно-музыкальных гостиных; подготовка и оформление тематических экспозиций; рисование по результатам экскурсий, наблюдений, представлениям; формулирование вопросов при проведении опроса, анкетирования при обращении к человеку любого возраста; разрабатывают и реализовывают исследовательские (индивидуальные, коллективные) и общественнополезные проекты.

Планируемые результаты реализации программы по разделам музееведение, краеведение, основы исследовательской и проектной деятельности ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни). Школьники приобретают знания об истории происхождения названий улиц, занятиях и обычаях поморов, об истории школы; о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной, войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

Ученик научится: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, адекватно воспринимать оценку учителя; строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом). Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

Ученик получит возможность для формирования основ экологической культуры: принятие ценности исторического мира, готовность следовать в своей деятельности нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; для формирования гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).

Учащийся может приобрести: опыт работы с архивными документами и материалами, музеинными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам нашей страны, через практические занятия; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой

Отечественной войны; опыт волонтёрской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

Ученик научится: включаться в творческую деятельность под руководством учителя; строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Содержание программы

Программа предусматривает занятия 1 час в неделю и рассчитана на 1 год обучения (итого - 34 часов).

Реализация программы осуществляется по разделам (модулям): «Музееведение», «Краеведение», «Юный экскурсовод», «Основы исследовательской и проектной деятельности».

Содержание тематического планирования по разделам (модулям).

Учебно-тематический план.

№	Наименование тем и разделов	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Музееведение	6	2	4
3	Краеведение	6	1	5
4	Юный экскурсовод	11	3	8
5	Основы исследовательской и проектной деятельности	10	3	7
6	Итого:	34	10	24

Содержание программы обучения.

Введение (1 часа). Вводный инструктаж по ПТБ, тематика занятий, обзорная экскурсия в школьном историко-краеведческом музее МБОУ СШ № 36.

Раздел I.

Музееведение (6 часов). Знакомство с фондами музея. О чём расскажет музейный экспонат. Работа с «Книгой поступлений». Подготовка электронного каталога (список экспонатов и фото). Оформление поступивших экспонатов. Экспозиционная и исследовательская работа с фондами музея. Оформление экспозиции об участниках СВО.

Раздел II.

Краеведение (6 часов). Изучение истории школы, города. Встречи с ветеранами, членами организации «Дети войны», другими интересными людьми. Работа с материалами «Бессмертного полка» школьного музея. Работа с архивными документами, интернет - сайтами.

Раздел III.

Юный экскурсовод (11 часов). Подготовка музейной экскурсии. Тема и цель экскурсии. Структура содержание, план экскурсии. Экскурсионные методы и приемы. Культура экскурсовода. Распределение тем экскурсий между новыми членами актива музея и прослушивание их в музее. Проведение экскурсий в школьном музее. Подготовка экспозиции к юбилею школы.

Раздел IV.

Основы исследовательской и проектной деятельности (10 часов). Теория. Особенности проведения краеведческих исследований, структура ученической исследовательской работы/проекта. Методы проведения краеведческих исследований, подготовка и проведение опроса. Применение диктофона. Требования к оформлению исследовательских работ и презентаций к ним. Практика. Индивидуальная работа по исследованиям. Заполнение отчета по исследованию, проекту. Подготовка к исследовательским конкурсам, конференциям, участие.

Тематический план.

№	Тема занятия, раздел	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
1	Вводное занятие. Школьный историко-краеведческий музей	1	1		Знакомство. Правила поведения. Инструктаж.
2	Музееведение. 6 часов. Знакомство с фондами музея. О чем расскажет музейный экспонат.	1	1		Ответы на вопросы.
3,4	Работа с Книгой поступлений. Оформление поступивших экспонатов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.

5	Подготовка электронного каталога (список экспонатов и фото)	1		1	Практическое задание
6,7	Экспозиционная работа с фондами музея	2		2	Творческое задание
	Краеведение. 6 часов				
8,9	История нашей школы	2	1	1	Практическое задание
10,11	Город Архангельск в годы Великой Отечественной войны. Бессмертный полк	2		2	Практическое задание
12	История Архангельска	1		1	Творческое задание
13	Встречи с интересными людьми	1		1	Практическое задание
	Юный экскурсовод. 11 часов				
14	Подготовка музейной экскурсии. Тема и цель экскурсии.	1	1		Педагогическое наблюдение
15	Структура. Содержание. План экскурсии.	1	1		План экскурсии
16.	Экскурсионные методы и приёмы. Культура экскурсовода.	1	1		Творческое задание
17,18,19	Распределение тем экскурсий между новыми членами актива музея и прослушивание их в музее.	3		3	Педагогическое наблюдение
20,21	Проведение экскурсий в школьном музее.	2		2	Творческое задание

22,23,24	Подготовка экспозиции к юбилею школы	3		3	Практическое задание
	Основы исследовательской и проектной деятельности. 10 часов.				
25	Особенности проведения краеведческих исследований, структура ученической исследовательской работы.	1	1		Педагогическое наблюдение
26	Методы проведения краеведческих исследований. Подготовка и проведения опроса.	1	1		Индивидуальный план исследования
27	Требования к оформлению исследовательских работ и презентаций к ним.	1	1		План оформления исследовательской работы, проекта.
28-32	Индивидуальная работа по исследованиям.	5		5	Практическое задание
33,34	Подготовка к исследовательским конкурсам, конференциям.	2		2	Творческое задание
	Итого:	34	10	24	

Материально-техническая база

- Фонды школьного краеведческого музея;
- ноутбук (с выходом в Интернет);
- мультимедиа;
- электронные ресурсы (аудио- и видеозаписи, видеофильмы, тематические презентации).

Список литературы:

Для учителя;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования
- Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
- Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
- Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
- М.В. Дубова Организация проектной деятельности школьников. Практическое пособие для учителей. - М. БАЛЛАС,2008
- Книга Памяти.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
- Музей образовательного учреждения – Архангельск, АО ИОО ,2006
- Искры Памяти - Архангельск 1941-1945, Архангельск, 2015
- Архангельск – 1941-1945, Архангельск , 2020, 224 стр.
- Н.В.Манвелов, И.М.Гостев, Архангельск в судьбах офицеров и адмиралов Российского Императорского Флота 1850 – 1917. Биографический справочник, Архангельск, 2020.504 стр.

- Интернет-ресурсы

Для обучающихся:

- Энциклопедии, справочники, литература из фондов школьной библиотеки.
- Исследовательские и проектные работы учащихся школы.
- Архивные материалы из фондов школьного историко-краеведческого музея.
- Интернет -ресурс

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968174

Владелец Волкова Наталья Ивановна

Действителен С 12.10.2025 по 12.10.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968174

Владелец Волкова Наталья Ивановна

Действителен С 12.10.2025 по 12.10.2026