

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАЛИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МКОУ «Талицкая СОШ № 4»
от «29 » августа 2025 г. № 2908-4о

Программа

просветительской работы с детьми по профилактике преступлений
против половой неприкосновенности несовершеннолетних
на 2025-2026 уч. г.

Разработчик:
Заместитель
директора по ВР
Маслакова С.С.

Пояснительная записка

Цель: формирование у детей навыков безопасного поведения, осознанного отношения к личной безопасности и понимания границ половой неприкосновенности.

Задачи:

- познакомить детей с понятиями «личное пространство» и «границы тела»;
- обучить правилам безопасного поведения в разных ситуациях (дома, на улице, в интернете);
- развить умение распознавать потенциально опасные ситуации и отказываться в неприемлемых просьбах;
- сформировать навыки обращения за помощью к доверенным взрослым;
- снизить уровень тревожности через информирование и отработку алгоритмов действий.

Целевая аудитория: обучающиеся

Сроки реализации: (сентябрь — август).

Формы работы:

- тематические занятия и беседы;
- интерактивные игры и тренинги;
- просмотр и обсуждение видеоматериалов;
- ролевые игры и ситуационные задачи;
- творческие задания (рисунки, плакаты, мини-сочинения);
- встречи со специалистами (психологами, юристами, сотрудниками полиции).

Годовой план мероприятий

Сентябрь — октябрь (адаптационный период)

1. **Тема:** «Моё личное пространство».

- содержание: понятие личного пространства, права на телесную неприкосновенность, «форма: беседа + рисование «Мои границы»;

- результат: дети понимают, что их тело принадлежит только им.

2. **Тема:** «Кто может быть доверенным взрослым?».

- содержание: составление списка людей, к которым можно обратиться за помощью (родители, учителя, родственники);

- форма: групповое обсуждение + создание «карты доверия»;

- результат: каждый ребёнок имеет персональный список надёжных взрослых.

Ноябрь — декабрь (осенне-зимний период)

3. **Тема:** «Безопасные и опасные прикосновения».

- содержание: различие между доброжелательными (объятия родных) и тревожными (настойчивые, скрытные) прикосновениями;

- форма: ролевая игра «Да/Нет»;

- результат: умение говорить «нет» в некомфортных ситуациях.

4. **Тема:** «Что делать, если кто-то нарушает мои границы?».

- содержание: алгоритмы действий (уйти, сказать «стоп», рассказать взрослому);

- форма: тренинг с ситуационными карточками;

- результат: отработка конкретных фраз и шагов.

Январь — февраль (зимне-весенний период)

5. **Тема:** «Безопасность в интернете».

- содержание: риски онлайн-общения, фишинг, кибербуллинг, недопустимость отправки интимных фото;

- форма: просмотр анимационного ролика + дискуссия;

- результат: знание правил цифровой гигиены.

6. **Тема:** «Как отличить заботу от манипуляции?».

- содержание: приёмы вовлечения в опасные ситуации («это секрет», «ты особенный»);
- форма: анализ кейсов + групповое обсуждение;
- результат: распознавание манипулятивных техник.

Март — апрель (весенний период)

7. Тема: «Мои чувства и эмоции».

- содержание: как реагировать на страх, стыд, вину; право на выражение эмоций;
- форма: арт-терапия (рисунок «Моё настроение»);
- результат: снижение табуированности темы эмоций.

8. Тема: «Если я стал свидетелем нарушения границ».

- содержание: как помочь другу, не боясь осуждения; куда обратиться за поддержкой;
- форма: круглый стол + создание плаката «Мы против насилия»;
- результат: понимание коллективной ответственности.

Май — август (летний период)

9. Тема: «Безопасность во время каникул».

- содержание: правила поведения на улице, у водоёмов, в лагерях; контакты экстренных служб;
- форма: квест «Безопасное лето»;
- результат: закрепление практических навыков.

10. Итоговый модуль: «Я знаю, как защитить себя».

- содержание: повторение ключевых правил, ответы на вопросы;
- форма: викторина + выдача памяток;
- результат: уверенность в собственных действиях.

1. Психологическая безопасность:

- избегать запугивания;

- подчёркивать, что ребёнок не виноват, если столкнулся с нарушением границ;

- обеспечить конфиденциальность при индивидуальных обращениях.

2. Взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний по темам программы;

- раздача памяток «Как говорить с ребёнком о безопасности».

Ожидаемые результаты

- повышение осведомлённости детей о правах на телесную неприкосновенность;

- формирование устойчивых навыков безопасного поведения;

- снижение риска вовлечения в противоправные ситуации;

- укрепление доверия между детьми и значимыми взрослыми.

Критерии оценки эффективности

- анкетирование до и после программы (знание правил, уровень тревожности);

- анализ обращений за психологической помощью;

- отзывы педагогов и родителей;

- количество отработанных ситуационных задач.

Ресурсы

- методические пособия по детской безопасности;

- видеоматериалы (анимационные ролики, социальные рекламы);

- раздаточные материалы (памятки, карточки, плакаты);

- специалисты (психолог, социальный педагог, инспектор ПДН).

Ответственные: классные руководители, школьный психолог, социальный педагог.

№	Мероприятие	Сроки	Возраст	Ответственные
1	«Личное пространство» (понятие личного пространства)	Сентябрь	7–10 лет	Классный руководитель, психолог
2	«Кто может быть доверенным взрослым?» (составление «карты доверия»)	Сентябрь	7–14 лет	Классный руководитель
3	«Безопасные и опасные прикосновения»	Октябрь	11 -12 лет	Психолог, Соц.педагог
4	«Что делать, если кто-то нарушает мои границы?»	Октябрь	11–14 лет	Психолог
5	«Безопасность в интернете»	Ноябрь	11–17 лет	Учитель информатики и психолог
6	«Как отличить заботу от манипуляции?» (приёмы вовлечения в опасные ситуации)	Ноябрь	11–14 лет	Психолог, соцпедагог
7	«Мои чувства и эмоции» (как реагировать на страх, стыд, вину)	Январь	7–10 лет	Психолог
8	«Если я стал свидетелем нарушения границ»	Январь	11–17 лет	Классный руководитель, психолог

9	«Безопасность во время каникул» (правила поведения на улице, у водоёмов)	Май	7–17 лет	Классный руководитель
10	«Я знаю, как защитить себя» (итоговое повторение)	Август	7–14 лет	Психолог, классный руководитель
11	Родительское собрание «Как говорить с ребёнком о безопасности»	Сентябрь, февраль	Родители	Психолог, администрация
12	Анкетирование «Знания детей о личной безопасности»	Сентябрь (входное), август (итоговое)	7–14 лет	Психолог
13	Встреча с инспектором ПДН «Уголовная ответственность за преступления против половой неприкосновенности»	Декабрь	11–14 лет	Инспектор ПДН, соц.педагог
15	Конкурс плакатов «Мои границы — моя сила»	Март	7–14 лет	Классный руководитель Учителя ИЗО

Заключение

Представленная программа просветительской работы с детьми по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних отвечает актуальным вызовам современности и соответствует принципам комплексной защиты прав ребёнка.

Программа объединяет:

- первичную профилактику (предупреждение факторов риска);
- вторичную профилактику (поддержка групп повышенного риска);
- просветительский компонент для всех участников образовательного процесса.

Возрастная дифференциация. Содержание и формы работы адаптированы к психологическим особенностям детей 7–14 лет:

для младших школьников (7–10 лет) — акцент на наглядности, игровых методах, простых правилах;

для подростков (11–17 лет) — углублённые дискуссии, анализ кейсов, работа с мифами.

Системность реализации. Программа включает:

- регулярные тематические занятия;
- интерактивные формы (ролевые игры, тренинги, квесты);
- взаимодействие с родителями и специалистами (психологами, юристами, сотрудниками ПДН);
- мониторинг эффективности через анкетирование и анализ обращений.

Дети получают:

- чёткие алгоритмы действий в опасных ситуациях;
- навыки распознавания манипуляций и границ допустимого;
- понимание механизмов обращения за помощью;
- уверенность в праве защищать свою телесную неприкосновенность.

Значение программы для системы образования и общества:

- снижает риски вовлечения детей в противоправные ситуации;

- формирует культуру безопасного поведения с раннего возраста;
- укрепляет доверие между детьми и значимыми взрослыми;
- способствует осознанному отношению к личным границам и правам других;
- создаёт условия для ранней профилактики сексуального насилия.

Итог: реализация программы способствует созданию безопасной образовательной среды, где каждый ребёнок осознаёт свои права, умеет защищать личные границы и знает, куда обратиться за помощью. Это вклад в формирование здорового, ответственного общества, способного противостоять преступлениям против половой неприкосновенности несовершеннолетних.