

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТАЛИЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАЛИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

Принята на заседании
педагогического совета
МКОУ «Талицкая СОШ № 4»
Протокол № 1 от 26.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом и.о. директора
МКОУ «Талицкая СОШ № 4»
Е.В. Лемешевой
Приказ № 0109-12о от 01 сентября 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
«Краеведение и основы туристической подготовки»

Класс обучающихся: 5 (10-12 лет)
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
учитель истории
Рычкова Лика Кахаберовна

Программу реализует:
педагог ДО
Алексей Александрович Шульгин

г. Талица, 2026

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа «Краеведение и основы туристической подготовки» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при ведении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10г № 189 «Об утверждении Сан Пин. 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41)

Программа «Краеведение и основы туристической подготовки» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности пятиклассника.

Актуальность программы

В основе школьного туризма лежат фундаментальные, неустаревающие принципы образования и воспитания: гуманно-демократический, концептуально-методологический, системно-целостный, творчески развивающий, личностно-ориентированный, созидающе-деятельностный. В структуре любой образовательной программы краеведение и туризм могут быть использованы в качестве эффективной формы обучения. Краеведение, туризм и спортивное ориентирование помогают учащимся в освоении учебных дисциплин по основам различных наук.

Туризм и краеведение являются одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. Это дело не новое, но новизна состоит в том, что имеет более широкую педагогическую идею в плане воспитания духовности, физической выносливости, уважения и любви к природе своей Родины.

Программа «Краеведение и туризм» в школе актуальна по нескольким причинам:

- **Всестороннее развитие личности.** Туристско-краеведческая деятельность включает в себя интеллектуальное, духовное и физическое развитие, помогает изучить родной край и приобрести навыки самостоятельной деятельности.
- **Формирование патриотических качеств.** Использование сведений о героических событиях отечественной истории на примерах известных земляков, достижениях края — основа для патриотического воспитания подрастающего поколения.
- **Укрепление здоровья.** Занятия туризмом способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, создают условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение работать в команде, проявление лидерских качеств.
- **Профориентация.** Занятия туризмом дают возможность трудиться в промышленном альпинизме, быть инструктором и экскурсоводом, служить в МЧС, работать учителем физкультуры и тренером в спортшколах.
- **Эстетическое воспитание.** Краеведческо-туристическая работа способствует эстетическому воспитанию, развивает чувство ответственности за сохранение окружающей среды.

Таким образом, программа «Краеведение и туризм» в школе важна для успешной адаптации ребёнка в современной общественно-культурной среде, формирования общечеловеческих ценностей и подготовки учащихся к жизни.

Адресат общеразвивающей программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение и основы туристической подготовки» предназначена для детей в возрасте 10–12 лет (5 класс).

Срок реализации программы: 1 год.

Объём общеразвивающей программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения

программы 34 часа: 1 час в неделю.

Форма реализации программы: очная, возможна реализация очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Особенности организации образовательного процесса:

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: продолжительность одного занятия в неделю по 40 мин., экскурсионное занятие или поход от 1 часа до 5 часов.

Формы обучения: групповые.

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы «Краеведение и основы туристической подготовки» в школе — формирование у обучающихся необходимых для социальной адаптации, туристских умений и навыков, эмоционально-ценностных отношений к родному краю через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.

Также цель программы включает:

- **Общефизическое развитие** школьников и воспитание у них самостоятельности.
- **Формирование гражданско-патриотических ценностей**, экологической культуры.
- **Бережное отношение** к историческому и культурному наследию своей малой родины.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать первичные знания и умения в области туризма, ориентирования, медицинской помощи;
- сформировать навыки пользования туристским инвентарём;
- способствовать формированию знаний о природе родного края;
- научить обдуманно принимать самостоятельные решения;
- включить обучающихся в практическую исследовательскую деятельность;
- способствовать мотивации к сбору краеведческого материала;
- более углублённо изучать историю и природу (флору и фауну) своего края.

Развивающие:

- развивать интерес к дальнейшему изучению туризма;
- развивать уважение к природе и друг к другу;
- развивать интерес к истории своей малой Родины, её историко-культурным ценностям, людям, создавшим и создающим эти ценности;
- развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности, взаимовыручки;
- воспитывать чувство любви и уважения к своей малой Родине;
- воспитывать чувство личной ответственности за порученное дело, умение доводить его до конца;
- заложить основы экологического мышления, бережного отношения к природе, окружающему миру;
- формировать потребности в саморазвитии;
- формировать активную жизненную позицию;
- развивать культуру общения.

1.3 Планируемые результаты программы

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- привитые туристские традиции, основанные на взаимопомощи, взаимовыручке, духе коллективизма и товарищества;
- сформированные базовые национальные ценности, принятие национальных духовных традиций;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- Умение характеризовать явления, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.
- Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.
- Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.
- Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.
- Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.
- Развивать устойчивую потребность к самообразованию.
- Уметь анализировать, обобщать, применять полученные знания на практике, находить способы решения проблем и выход из сложившейся ситуации.
- Формировать устойчивую потребность в изучении и исследовании родного края.

Регулятивные:

- Умение ставить перед собой учебные цели и задачи;

- Умение прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать свои действия с помощью сличения их с заданным эталоном
- Уметь оценивать качество своих знаний и умений, корректировать их;
- Проявлять познавательную и творческую инициативу;
- Коммуникативные:
 - Способность договариваться по вопросам общей значимости, готовность к любой роли во время работы в команде;
 - Контроль действий товарищей, оказание помощи и поддержки во время учебного процесса, осуществление страховки;
 - Адекватная и объективная оценка проделанной работы;
 - Конструктивное решение конфликтов, принятие рациональных решений во время спорных моментов в условиях соревновательной и учебной деятельности;
 - Уверенное представление индивидуального и командного результата;
 - Осуществление рефлексии собственной и коллективной познавательной деятельности.

Предметные результаты

Знания:

- история развития туризма в России;
- роль и значение туристских походов;
- содержание топокарты и её значение для туристов;
- способы изображения рельефа и типичные формы рельефа на топокартах;
- устройство компаса и правила обращения с ним;
- понятие ориентирования и способы ориентирования;
- требования к туристскому снаряжению;
- перечень личного и группового снаряжения;
- порядок ухода за снаряжением;
- порядок установки палаток;
- туристские узлы и костры, их назначение;
- личная гигиена туриста;
- правила оборудования бивака;
- топографические знаки, умение составить топографическую схему местности;
- комплектование походной аптечки, умение применять лекарственные препараты, содержащиеся в аптечке по назначению;
- меры безопасности во время участия в походах и соревнованиях;
- основы туристского и спортивного ориентирования.

Умения:

- составлять топографическую схему местности;
- обращаться с компасом;
- составлять перечень личного и группового снаряжения для однодневного похода;

- правильно помещать вещи в рюкзак;
- правильно подгонять снаряжение;
- правильно устанавливать палатку и размещать в ней вещи;
- ориентироваться на местности;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- раскладывать и разводить костёр в любую погоду;
- пользоваться картой и компасом, различать стороны горизонта, ориентироваться по природным признакам, различать условные знаки топографических карт;
- ставить палатку и разводить костёр, пользоваться с костровым оборудованием;
- завязывать узлы, применяемые в различных ситуациях.

1.4 Содержание общеразвивающей программы

Содержание учебного (тематического) плана

Организация и подготовка похода.

Укладка в рюкзак личного снаряжения. Состав ремонтного набора и аптечки. Питание в походе (нормы закладки продуктов на одного человека). Распределение обязанностей по построению, движению, созданию бивака и приготовлению пищи. Возможные опасности при движении, пересечении дорог, непредсказуемые погодные условия, ядовитые насекомые, пресмыкающиеся и растения. Удобная одежда и обувь в походе. Правила разведения костра и приспособления для приготовления пищи. Экологическая культура в пути и на месте стоянки. Взаимовыручка и поддержка товарища по походу. Значение, режим и особенности организации питания туристов в сложном спортивном походе. Денежные нормы питания туристов. Весовые и калорийные нормы дневного рациона. Перечень наиболее часто применяемых в туристских походах продуктов и блюд, их калорийность, стоимость, вес. Составление расписания приема пищи в полевых условиях, в столовых населенных пунктов и во время длительных переездов. Замена обедов перекусами. Составление меню и расчет потребного количества продуктов на каждый прием пищи. Использование консервов, концентратов, сухарей, сублиматов, сухофруктов, приправ. Закупка, расфасовка и затаривание продуктов питания. Правила раскладки продуктов по рюкзакам. Хранение, экономия и учет расхода продуктов в пути. Пополнение продовольствия в пути, использование ягод, грибов, свежей рыбы, различных трав и растений для приготовления пищи. Технология приготовления походных блюд. Обязанности завхоза по питанию. Обязанности дежурных по кухне. Меры безопасности и гигиенические требования при приготовлении пищи на костре.

Туристское снаряжение.

Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании

и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к каждому предмету.

Личное снаряжение. Одежда и обувь туриста в дальнем походе, типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки). Типы лыж, какие лыжи и крепления пригодны для похода, установка и подгонка креплений, смоление и смазывание лыж; предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка). Альпеншток, его конструкция, изготовление, правила использования. Прочие предметы личного снаряжения: блокнот, карандаши, ручка, конверты, репшнур, туалетные принадлежности, посуда, очки, часы, мешочки для упаковки снаряжения, планшет для карты, накомарник, запасные стельки, куски тесьмы, шнура и т. д. Как готовить личное снаряжение к походу.

Групповое снаряжение. Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Типы палаток, как подготовить палатку к походу (конструкция стоек, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов). Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности старосты по палатке. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, ножи разные, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Топоры, пилы. Как заточить и развести пилу. Состав и назначение ремаптечки, обязанности реммастера до и во время похода. Особенности снаряжения для зимнего похода. Специальное снаряжение группы для производства краеведческих работ. Документы, инструменты, основная и вспомогательная веревки, фотоаппараты, рыболовные принадлежности, фонари. Обязанности завхоза группы по снаряжению.

Гигиена туриста.

Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Купание в походе. Предупреждение охлаждений и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Нормы нагрузок в путешествии. Врачебный контроль. Самоконтроль в походе и на экскурсии. Признаки заболеваний и травм. Знание съедобных растений и грибов, умение использовать лекарственные растения на практике. Знание и умение отличать в гербарии, на рисунках, в походе и на экскурсии лекарственные и ядовитые растения родного края. Применение растений в быту и медицине. Знание и умение отличать съедобные грибы от ядовитых. Умение оказать помощь при повреждениях кожи, растяжения мышц, вывихе сустава. Искусственное дыха-

ние. Первая помощь при термических и солнечных ожогах, ожогах растениями и укусов насекомых, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях. Умение накладывать простейшую повязку на руку и ногу. Умение организовать транспортировку пострадавшего. Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды. Индивидуальный медицинский пакет туриста.

Туристский бивак.

Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Привалы и биваки. Требования к месту бивака: наличие питьевой воды, дров, изолированность от посторонних, безопасность при ухудшении погодных условий (подъем воды в реке, падение деревьев при ветре, туман в низинах и т. п.). Эстетические требования к месту бивака. Гигиенические требования к месту бивака. Планирование и разведка места бивака, вынужденная остановка на ночлег. Туристский бивак в холодное время года, при непогоде, при отсутствии доброкачественной воды. Организация бивачных работ. Типовая планировка территории бивака, элементы комфорта на туристском биваке. Учет ветра, солнечной экспозиции, наличия вредной растительности, насекомых, сырости грунта. Как надо обращаться с рюкзаком на биваке. Место для установки палаток. Приемы установки палатки в различных условиях. Использование полиэтиленовых пленок, поролона. Как ликвидировать комаров в палатке. Оборудование походной постели. Правила поведения туристов в палатке. Место для вещей и обуви. Выбор места для костра. Где запрещается разводить костер. Типы костров и их назначение. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи. Конструкции для подвески посуды над пламенем. Обложной костер. Топливо для костра, способы заготовки растопки и топлива. Использование походного примуса. Складирование дров, укрытие дров от дождя, подсушивание; место для разделки дров. Как работать пилой и топором; меры безопасности для костровых. Разведение костра при ветре, дожде, тумане; «кислородное голодание» костра, способы регулирования пламени костра. Поведение туристов у костра, сушка одежды и обуви, оборудование специального костра для сушки вещей и оборудования. Физический смысл процесса сушки, правила сушки. Место для топора, рукавиц и другого инвентаря, место для ведер с горячей пищей. Раздача пищи. Прием пищи. Яма для отбросов. Организация и способы мытья посуды в походе (в полевых условиях и в помещениях). Умывание и купание. Правила безопасности при купании. Уборка мусора, гашение костра, свертывание бивака. Особенности организации ночлега в населенных пунктах. Как пользоваться русской печью, дровяной плитой. Основные правила соревнований по навыкам походного туристского быта

План и карта.

Виды и свойства карт. Километровая сетка, копирование карт. Масштаб карты (численный, именованный и линейный). Умение определять расстояние на карте. Знание условных знаков спортивной карты и умение по ним читать карту. Ориентирование с помощью карты и компаса. Знакомство с топографи-

ческой картой и топографическими знаками. Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Пользование линейным и числовыми масштабами. Курвиметр. Преобразование числового масштаба в натуральный. Измерение прямолинейных и криволинейных расстояний на карте. Измерение направлений (азимутов) на карте. Транспортир. Определение термина «ориентирование». Магнитные свойства Земли. Истинный и магнитный полюса, магнитные меридианы, магнитное склонение, магнитные аномалии. От чего зависит точность движения по азимутам. Виды ориентирования на туристских соревнованиях: открытый, маркированный, обозначенный и азимутальный маршруты, ориентирование по легенде, определение точки стояния (привязка). Зарисовка новых топографических знаков и характеристик местных предметов. Отыскание на карте типичных форм рельефа, определение крутизны склонов по шкале заложений, составление характеристик участков местности по картам. Вычисление магнитных азимутов линий по исходным данным. Определение магнитных азимутов заданных линий (маршрута по данным карты). Составление легенд, заданных на картах маршрутов. Сравнение и оценка результатов. Задачи на вычисление пройденного пути по времени и скорости движения на разных участках местности (по карте). Перевод полученного результата в масштаб карты. Обратная задача. Сравнение и оценка результатов. Разбор случаев удачного и неудачного действия проводников на маршрутах (из практики походов кружковцев).

Определение расстояний

Приближённые измерения на местности. Походные эталоны: средняя длина шага, размеры подручных средств (лопаты, топоры, спичечные коробки, карандаши и авторучки). Глазомер. Видимый горизонт. Походные дальномёры (расстояние между телеграфными столбами, высота телеграфного столба, средняя высота леса и т.д.) Ориентир по аэрофотоснимкам. Определение сторон горизонта по Солнцу. Ориентирование по Луне. Две Медведицы. Положение Полярной звезды. Ориентирование по местным признакам в лесу и степи. Ориентирование без компаса и карты. Топография и ориентирование. Компас и его устройство. Работа с компасом и картой. Определение по компасу азимута. Движение по азимуту. Использование данных современных космических технологий при ориентировании на местности. Топография и ориентирование. Топографические знаки. Топографическая съёмка местности. Чтение карты. Приёмы ориентирования карты. Работа на школьной площадке с компасом и картой. Нахождение контрольных пунктов по карте и на местности на время. Ориентация во времени и пространстве (камеральная обработка).

Практические занятия. Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка). Ориентирование карты по компасу. Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов.

Краеведение.

История Талицкого района. Поселок Троицкий и его окрестности. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Географические особенности п. Троицкий и его окрестностей. Охрана природы. Краеведческая работа в походе. Краеведческие наблюдения, используя данные современных космических технологий, сбор и оформление краеведческого материала. Ведение полевого дневника. Географическое положение, рельеф и климат Талицкого района. История заселения и освоения территории. Культурное наследие в виде памятников истории, архитектуры и зодчества. Практические работы с картами атласа Еврейской автономной области. Охрана природы. Сохранение природного единства в зонах отдыха и туризма.

Физическая подготовка.

Туристская техника и спортивное ориентирование. Правила по комплексу туристских соревнований. Особенности технической подготовки к различным видам соревнований. Контрольно- туристский маршрут, командная и индивидуальная техника. Узлы и их назначение. Вязка узлов. Грудная обвязка и страховочная система. Приёмы обращения с верёвкой. Страховка и само-страховка. Игры на местности.

Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу	1	1		Фронтальный опрос
2.	История туризма	1	1		Фронтальный опрос
3.	Организация похода	1	1		Фронтальный опрос
4.	Питание в походе. Составление рациона. Упаковка и хранение продуктов. Приготовление пищи	2	2		Фронтальный опрос
5.	Снаряжение: личное и групповое	2	1	1	Фронтальный опрос/ Игра
6.	Первая медицинская помощь (ожоги и обморожения, помощь утопающему, укусы насекомых, змей, отравление) Аптечка	3	2	1	Фронтальный опрос/ тест
7.	Устройство бивака	1	1		Фронтальный опрос
8.	Работа с палаткой	1		1	Практическая работа

9.	Свёртывание лагеря	1	1		Фронтальный опрос
10.	Костёр, его виды. Разведение и поддержание костра	2	1	1	Фронтальный опрос/ практическая работа
11.	Топографические карты. Условные знаки	2	2		Фронтальный опрос
12.	Изготовление условных знаков	1		1	Практическая работа
13.	Сигналы бедствия	1	1		Фронтальный опрос
14.	Закрепление навыка чтения условных знаков	1		1	Фронтальный опрос/ тест
15.	Рельеф местности	1	1		Фронтальный опрос
17.	Компас. Строение и работа с ним	1		1	Фронтальный опрос/ практическая работа
18.	Ориентирование на местности	1		1	Фронтальный опрос/ практическая работа
19.	Узлы: предназначения и виды	2	1	1	Практическая работа
20.	Краеведение. История Урала	2	2		Фронтальный опрос
21.	История Талицкого района	2	2		Фронтальный опрос
22.	Выполнение краеведческих заданий	2		2	Практическая работа / тест
23.	История поселка Троицкий Талицкого района	2	2		Фронтальный опрос
24.	Закрепление изученного материала/ Участие в соревнованиях	1		1	Соревнования

*Походы и экскурсии в рамках внеурочной программы:

1. Фестиваль «Походные традиции». Цель: Знакомство в рамках фестиваля с туристическим направлением района, а также с флорой и фауной района (при участии «Припышминские боры»).
2. Поездка на Ургинский пруд. Цель: сплочение коллектива и знакомство учебного коллектива с местной флорой и фауной.
3. Посещение семейного парка развлечений «Атмосфера» в г. Тюмень. Цель: Пройти спортивную туристическую тропу, скалолазание.
4. Поход на Сибирский тракт. Цель: узнать историю и предназначение Сибирского тракта.
5. Посещение городов Российской Федерации. Цель: Знакомство с историей нашей родины.
6. Поход по «Тропе здоровья» в Припышминском бору.
7. Экскурсия по п. Троицкий. Цель: Знакомство с малой родиной.

8. Экскурсия по г. Талице. Цель: Знакомство с муниципальным центром .
9. Посещение Троицкого краеведческого музея: Цель: Узнать историю малой родины.
10. Посещение музея разведчика Н.И. Кузнецова. Цель: Узнать историю легендарного земляка.
11. Посещение школьного краеведческого музея в д. Мохирёва. Цель: Знакомство с историей и древним бытом деревни.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы

2.1 Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	34
2.	Количество учебных дней	34
3.	Количество часов в неделю	1
4.	Количество часов на период обучения	34
5.	Недель в I полугодии	17
6.	Недель во II полугодии	17

Продолжительность учебного года составляет 39 недель. Продолжительность учебных занятий 34 недели. Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 4 недель. Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

2.2 Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СП 2.4.3648-20 для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и рабочим местом для педагога.

Оборудование:

- проектор;
- компьютер;

- подключение к Интернету;
- Wi-Fi роутер.

Расходные материалы:

- бумага писчая;
- шариковые ручки.

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики, психологии и методологии.

Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

В образовательном процессе используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой);
- наглядный (демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм; использование технических средств; просмотр видеоматериалов);
- практический (практические задания; анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.).

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная; групповая.

Формы проведения занятия:

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, практическое занятие, тестирование.

Педагогические технологии: группового обучения; дифференцированного обучения; проблемного обучения; развивающего обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; коллективной творческой деятельности; здоровьесберегающая технология.

Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

- через создание безопасных материально-технических условий;
- через включение в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;

– через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Система контроля знаний и умений обучающихся представляется в виде учёта индивидуального результата по итогам выполнения практических заданий и посредством наблюдения, отслеживания динамики развития обучающегося, по каждому контрольному мероприятию.

Прогнозируемые результаты и критерии их оценки:

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение комплексной программы, прирост спортивных достижений, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах, экологических акциях.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива кружка, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, воспитание физически здоровых, нравственно мыслящих и образованных патриотов страны.

В конце обучения подросток сможет осознанно выбрать подходящую специализацию и, используя широкий комплекс полученных знаний и навыков, продолжить своё развитие в специальных образовательных учреждениях по определённому профилю.

Список литературы

Нормативно – правовые основания разработки программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении

Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при ведении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10г № 189 «Об утверждении Сан Пин. 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41)

Рекомендуемая литература для педагогов и родителей

1. Нормативная:

1.1. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. – М.: ЦЦЮТур МО РФ, 1995г.

1.2. В.И.Тыкул «Спортивное ориентирование» (пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений). – М.: «Просвещение», 1990г.

1.3. К.В. Бардин «Азбука туризма». М., Просвещение, 1973.

2. Туризм:

2.1. Г.И.Долженко «История туризма в дореволюционной России и СССР». – Ростов: Издательство Ростовского университета, 1988г.

2.2. Туризм в школе. – М.: Физкультура и спорт, 1983г.

2.3. Подготовка и проведение туристского похода с учащимися. - Омск: УНООО, 1989г.

2.4. Ю.С. Константинов «Туристская игротка». - М.: Владос, 2000г.

3. Топография и ориентирование. Туристская техника:

3.1. Организация и проведение слётов и соревнований по пешеходному туризму: Методические рекомендации. – М.:ЦРИБ «Турист», 1983г.

3.2. Б.И.Огородников «Туризм и спортивное ориентирование в комплексе ГТО». – М.: Физкультура и спорт, 1983г.

3.3. А.М.Куприн «Умей ориентироваться на местности». - М.: ДОСААФ, 1969г.

3.4. Н.В.Андреев «Основы топографии и картографии». - М.: Просвещение, 1972г.

4. Подготовка и проведение похода:

4.1. Организация и проведение спортивного туристского похода. – М.: Турист, 1986г.

4.2. А.Ю.Остапец «На маршруте туристы- следопыты». М.: «Просвещение», 1987г.

4.3. А.Евтушенко «Организация, подготовка и проведение походов выходного дня». Методическая разработка, - Ставрополь, 2004г.

5. Краеведение:

5.1. И.А.Юньев «Краеведение и туризм». М.: Знание, 1974гю

5.2. Работа кружка юных туристов в школе: Методические рекомендации.- М.: Турист, 1989г.

6. Зелёная аптека:

6.1. Ю.Шальков «Здоровье туриста». – М.: Физкультура и спорт, 1987г.

6.2. Лечение лекарственными растениями в народной медицине. – Майкоп: Адыгейское книжное издательство, 1992г.

6.3. П.Е.Вавриш, Л.Ф. Горовой « Грибы в лесу и на столе». – Киев: Урожай, 1993г.

7. Медицина:

7.1. Первая медицинская помощь дома и на улице. Под ред. Профессора В.А. Попова. – Ленинград, 1991г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха <https://tour-vestnik.ru/>
2. Ассоциация руководителей образовательных учреждений <https://educationmanagers.ru/>
3. Центр детского и юношеского туризма и экскурсий https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_slovar_yunogo_turista.html
4. Центр детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей <https://web.archive.org/web/20220120123036/https://fcdtk.ru/>

Аннотация к программе «Краеведение и основы туристической подготовки»

Разработчик: Рычкова Лика Кахаберовна: учитель истории

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет социально – гуманитарную, патриотическую и физическую направленность.

Уровень: Стартовый

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 34 часов в год.

Форма обучения. Очная. 1 час в неделю по 40 минут. Курс обучение предусматривает теоретическую и практическую часть.

Формы занятий: индивидуальная, фронтальная, проектная, коллективная.

Цель программы:

Цель программы «Краеведение и основы туристической подготовки» в школе — формирование у обучающихся необходимых для социальной адаптации, туристских умений и навыков, эмоционально-ценностных отношений к родному краю через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать первичные знания и умения в области туризма, ориентирования, медицинской помощи;
- сформировать навыки пользования туристским инвентарём;
- способствовать формированию знаний о природе родного края;
- научить обдуманно принимать самостоятельные решения;
- включить обучающихся в практическую исследовательскую деятельность;
- способствовать мотивации к сбору краеведческого материала;
- более углублённо изучать историю и природу (флору и фауну) своего края.

Развивающие:

- развивать интерес к дальнейшему изучению туризма;
- развивать уважение к природе и друг к другу;
- развивать интерес к истории своей малой Родины, её историко-культурным ценностям, людям, создавшим и создающим эти ценности;
- развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности, взаимовыручки;
- воспитывать чувство любви и уважения к своей малой Родине;
- воспитывать чувство личной ответственности за порученное дело, умение доводить его до конца;

- заложить основы экологического мышления, бережного отношения к природе, окружающему миру;
- формировать потребности в саморазвитии;
- формировать активную жизненную позицию;
- развивать культуру общения.

Планируемые результаты программы Краеведение и основы туристической подготовки»- формирование у учащихся ключевых компетенций следующего содержания:

Обучающиеся будут знать:

- порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;
- вопросы туризма и экологии;
- основы топографии и ориентирования;
- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;
- опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- основные разделы пройденной программы;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;
- способы преодоления различных естественных препятствий;
- способы организации и проведения поисково-спасательных работ;
- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- различные способы ориентирования на местности.

Обучающиеся будут уметь:

- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;
- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;
- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;
- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;
- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;
- уметь правильно применять туристские узлы;
- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;
- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;
- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт;
- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего.

Для оценки личностных результатов используются следующие материалы и методы: тестирование, игровые программы, соревнования, опрос, беседа, тренинги, участие в походах, посещение экскурсий, массовых мероприятиях, фотоотчеты.

Сведения о разработчике

Ф.И.О: Рычкова Лика Кахаберовна

Должность: учитель

Категория: Первая

Образование: Высшее

Стаж: 7 лет