

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ТАЛИЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАЛИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом и.о. директора
МКОУ «Талицкая СОШ № 4»
Е.В. Лемешевой
№ 0109-12о от «01» сентября 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности

«Основы медицинской помощи»

Возраст обучающихся: 14-17 лет (7-11 классы)

Срок реализации: 1 год (68 часа)

Программу составил:
Педагог ДО
Овчинникова Ю.М.

г. Талица

Содержание

Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи общеразвивающей программы	4
1.3 Содержание общеразвивающей программы	6
1.3.1 Учебный (тематический) план	6
1.3.2 Содержание общеразвивающей программы	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы	12
1.5 Формы и виды деятельности.....	133
Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	144
2.1 Календарный учебный график.....	144
2.2 Условия реализации программы.....	155
2.3 Формы аттестации и контроля	177
2.4. Оценочные материалы	188
2.5. Методические материалы.....	22
2.6. Сведения о разработчике	23
Аннотация	24
Нормативно-правовое обеспечение программы	26
Список литературы	27

Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы определяется необходимостью формирования у детей и подростков навыков безопасного поведения и готовности правильно действовать при несчастных случаях, травмах, внезапных острых состояниях и других чрезвычайных ситуациях.

В повседневной жизни ребенок может столкнуться с порезами, ожогами, ушибами, кровотечениями, обмороком, судорогами, нарушением дыхания и другими состояниями, требующими незамедлительных действий. От своевременности и правильности первой помощи может зависеть сохранение здоровья и жизни пострадавшего.

Занятия по программе позволяют обучающимся:

- распознавать опасные ситуации;
- оценивать собственную безопасность и безопасность окружающих;
- правильно вызывать экстренные службы;
- определять наличие сознания и дыхания;
- оказывать первую помощь в пределах возрастных возможностей;
- предупреждать осложнения травм;
- соблюдать правила личной безопасности;
- формировать ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся 14–17 лет. Теоретический материал сопровождается практическими упражнениями, демонстрациями, разбором ситуаций и тренировкой алгоритмов действий.

Отличительные особенности программы

Особенностью программы является практико-ориентированная направленность. Основное внимание уделяется не только усвоению терминов, но и формированию устойчивого алгоритма действий:

1. Оценить опасность.
2. Обеспечить собственную безопасность.

3. Определить состояние пострадавшего.
4. Вызвать помощь по номеру 112.
5. Оказать первую помощь в пределах своих знаний и возможностей.
6. Контролировать состояние пострадавшего до прибытия специалистов.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для развития у обучающихся ответственности, наблюдательности, самообладания, навыков командного взаимодействия и практической готовности к действиям в нештатных ситуациях.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет. При проведении занятий педагог учитывает разницу в возрасте, физической подготовленности, уровне самостоятельности и имеющихся знаниях обучающихся.

1.2 Цели и задачи общеразвивающей программы

Цель программы:

Формирование у обучающихся базовой системы знаний, умений и навыков оказания первой помощи и безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи программы

Образовательные:

Сформировать представление об организме человека и факторах, влияющих на здоровье;

Изучить алгоритм оказания первой помощи и правила вызова экстренных служб;

Освоить приёмы первой помощи при состояниях угрожающих жизни травмах, кровотечениях, ожогах, обморожениях, поражении электрическим током и острых.

Развивающие:

Развивать навыки оценки обстановки и принятия решений в экстремальной ситуации;

Развивать умение работать в команде, оказывать взаимопомощь;

Формировать психологическую устойчивость при оказании первой помощи.

Воспитательные:

Воспитывать ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;

Формировать готовность прийти на помощь;

Воспитывать культуру безопасного поведения.

Планируемые результаты

Личностные:

освоение ценности жизни и здоровья;

готовность к оказанию первой помощи;

ответственное отношение к своим действиям.

Метапредметные:

умение анализировать ситуацию выбирать правильный алгоритм действий;

умение работать по инструкции, алгоритму;

навыки взаимодействия в группе.

Предметные:

знание основ анатомии и патологии человека;

знание правил вызова экстренных служб;

владение приёмами первой помощи при различных состояниях;

умение применять подручные средства при оказании первой помощи.

Формы и методы работы

Словесные (беседа, рассказ, объяснение);

Наглядные (презентации, плакаты, видеоматериалы, муляжи-практические (отработка приёмов на тренажёрах, ролевые игры, ситуационные задачи);

Контрольные (тестирование, зачётные практические задания).

1.3 Содержание общеразвивающей программы

1.3.1 Учебный (тематический) план

№	Раздел	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение. Безопасность на занятиях	4	2	2
2	Организм человека и его здоров	6	4	2
3	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний	8	4	4
4	Основы безопасного поведения	8	4	4
5	Алгоритм оказания первой помощи	10	4	6
6	Состояния угрожающие жизни	10	4	6
7	Травмы и кровотечения	10	4	6
8	Ожоги, обморожения и поражение электрическим током	6	3	3
9	Острые состояния и первая помощь	6	3	3
Итоговое занятие	(зачёт)	2	1	1
Итого	68		32	36

1.3.2 Содержание общеразвивающей программы

Раздел 1. Введение. Безопасность на занятиях (4 ч)

Теория — 2 часа

Содержание и задачи программы. Значение первой помощи. Отличие первой помощи от медицинской помощи. Ответственность и пределы компетенции оказывающего помощь. Основные правила поведения на занятиях. Требования к одежде и обуви. Правила работы с учебным оборудованием, медицинскими манекенами и перевязочными материалами.

Практика — 2 часа

Инструктаж по технике безопасности. Отработка правил безопасного поведения в кабинете. Знакомство с содержимым учебной аптечки. Правила использования перчаток, масок и других средств индивидуальной защиты.

Практическое упражнение «Безопасность спасателя»

Раздел 2. Организм человека и его здоровье (6 ч)

Теория (4 ч)

Строение организма человека. Опорно-двигательная система, кровообращение, сердце и сосуды, пульс, дыхательная, органы дыхания, нервная система, головной и спинной мозг. Сознание.

Практика (2 ч)

- Определение пульса, частоты дыхания.
- Измерение температуры тела.
- Определение сознания у пострадавшего.

Раздел 3. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний (6 ч)

Теория — 3 часа

Понятие здорового образа жизни. Режим дня, сон, питание, двигательная активность. Личная гигиена. Профилактика инфекционных заболеваний. Значение вакцинации и медицинских профилактических осмотров. Вред курения, употребления алкоголя, токсических и психоактивных веществ. Профилактика переутомления, стресса и травматизма.

Практика — 3 часа

Составление индивидуального режима дня. Анализ факторов, влияющих на здоровье. Разработка памятки по профилактике сезонных заболеваний. Практическое упражнение по правильному мытью рук и использованию средств индивидуальной защиты. Обсуждение ситуаций, связанных с отказом от опасных предложений.

Раздел 4. Основы безопасного поведения (8 ч)

Теория — 4 часа

Безопасность дома, в образовательной организации, на улице и в общественных местах. Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров. Безопасность при обращении с бытовыми приборами, газом, лекарственными препаратами и химическими веществами. Правила поведения на воде, льду, в лесу и при грозе. Пожарная безопасность. Действия при обнаружении подозрительных предметов. Правила обращения за помощью.

Практика — 4 часа

Разбор опасных и безопасных моделей поведения. Составление алгоритмов действий при пожаре, дорожно-транспортном происшествии, обнаружении подозрительного предмета и потере ориентации. Тренировка вызова экстренных служб. Отработка передачи информации диспетчеру: адрес, характер происшествия, количество пострадавших, состояние пострадавшего.

Раздел 5. Алгоритм оказания первой помощи (10 ч)

Теория — 4 часа

Понятие первой помощи. Основной алгоритм действий. Оценка обстановки и устранение опасности. Использование средств индивидуальной защиты. Первичный осмотр пострадавшего. Определение сознания и дыхания. Вызов экстренных служб по номеру 112. Общение с пострадавшим и окружающими. Правила перемещения пострадавшего. Положение пострадавшего без сознания при сохраненном дыхании.

Практика — 6 часов

Отработка:

- оценки безопасности места происшествия;
- обращения к пострадавшему;
- проверки реакции;
- определения наличия нормального дыхания;
- вызова экстренных служб;
- использования медицинских перчаток;
- придания устойчивого бокового положения;
- наблюдения за состоянием пострадавшего;

- передачи информации прибывающим специалистам.

Ситуационные упражнения «Один пострадавший», «Несколько пострадавших», «Пострадавший в опасной зоне».

Раздел 6. Состояния, угрожающее жизни (10 ч)

Теория — 4 часа

Понятие состояний, угрожающих жизни. Отсутствие сознания и дыхания. Внезапная остановка кровообращения. Признаки, требующие немедленного вызова экстренных служб. Общие принципы сердечно-легочной реанимации. Особенности помощи детям и подросткам. Использование автоматического наружного дефибриллятора в образовательных целях при наличии оборудования и подготовленного инструктора. Действия при удушье инородным телом. Судороги. Правила поведения до прибытия медицинских работников.

Практика — 6 часов

Отработка на манекене:

- оценки сознания и дыхания;
- вызова экстренных служб;
- проведения компрессий грудной клетки;
- взаимодействия участников при оказании помощи;
- смены участников при длительной реанимации;
- действий при попадании инородного тела в дыхательные пути;
- безопасного поведения при судорогах.

Практические действия выполняются только под контролем педагога и с использованием учебного оборудования.

Раздел 7 Травмы и кровотечения (10 ч)

Теория — 4 часа

Виды травм: ушибы, растяжения, вывихи, переломы, раны. Признаки травм. Виды кровотечений и их внешние признаки. Опасность массивной кровопотери. Общие правила остановки наружного кровотечения. Давящая повязка. Прямое давление на рану. Использование кровоостанавливающего

жгута в учебных целях. Правила фиксации конечности при травме. Недопустимые действия при переломах и вывихах. Профилактика осложнений.

Практика — 6 часов

Отработка:

- использования перчаток;
- прямого давления на рану;
- наложения давящей повязки;
- применения подручных материалов;
- фиксации поврежденной конечности;
- изготовления импровизированной шины;
- вызова экстренных служб при массивном кровотечении;
- составления сообщения о травме.

Тренировочные ситуации: порез, травма конечности, падение, спортивная травма, кровотечение из носа.

Раздел 8. Ожоги, обморожения и поражение электрическим током (10 ч)

Теория — 3 часа

Термические, химические и электрические ожоги. Правила прекращения воздействия поражающего фактора. Первая помощь при ожогах. Запрещенные действия: вскрытие пузырей, нанесение неизвестных веществ, отрывание прилипшей одежды. Переохлаждение и обморожение. Признаки поражения холодом. Поражение электрическим током и необходимость предварительно прекратить воздействие электричества.

Практика — 3 часа

Разбор алгоритмов действий при ожогах, обморожении и поражении электрическим током. Моделирование вызова экстренных служб. Наложение чистой защитной повязки на учебную модель. Составление памятки «Что нельзя делать при ожогах и обморожении».

Раздел 9. Острые состояния и первая помощь (8 ч)

Теория — 3 часа

Обморок, резкое ухудшение самочувствия, тепловой удар, переохлаждение, аллергическая реакция, приступ астмы, боль в груди, признаки инсульта. Основные признаки опасных состояний. Необходимость своевременного вызова экстренных служб. Помощь человеку, находящемуся в сознании. Контроль состояния пострадавшего. Запрет на самостоятельное назначение лекарственных препаратов.

Практика — 3 часа

Решение ситуационных задач:

- обморок;
- перегревание;
- аллергическая реакция;
- затрудненное дыхание;
- признаки инсульта;
- резкая боль в груди.

Отработка общения с пострадавшим, вызова экстренных служб, обеспечения покоя и наблюдения до прибытия специалистов.

Итоговое занятие (2 ч)

Теория — 1 час

Повторение основных понятий и алгоритмов. Анализ типичных ошибок при оказании первой помощи. Правила безопасного поведения спасателя.

Практика — 1 час

Итоговое практическое занятие по станциям:

1. Оценка ситуации и вызов помощи.
2. Определение сознания и дыхания.
3. Действия при отсутствии нормального дыхания.
4. Помощь при кровотечении.
5. Помощь при травме.
6. Помощь при ожоге или остром состоянии.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Обучающийся будет знать:

- понятие первой помощи;
- основные правила безопасного поведения;
- признаки сознания и нормального дыхания;
- порядок вызова экстренных служб;
- основные признаки состояний, угрожающих жизни;
- виды травм и кровотечений;
- правила оказания помощи при кровотечениях, ожогах, обморожениях и травмах;
- правила поведения при обмороке, судорогах, удушье и других острых состояниях;
- действия, которые нельзя выполнять при оказании первой помощи.

Обучающийся будет уметь:

- оценивать безопасность места происшествия;
- обращаться к пострадавшему и проверять его реакцию;
- определять наличие нормального дыхания;
- вызывать экстренные службы;
- сообщать диспетчеру необходимую информацию;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- придавать пострадавшему безопасное положение;
- выполнять базовые приемы остановки наружного кровотечения;
- оказывать первую помощь при наиболее распространенных травмах;
- действовать при отсутствии сознания и дыхания на учебном манекене;
- взаимодействовать с другими участниками оказания помощи.

Метапредметные результаты

- умение действовать по алгоритму;
- способность анализировать ситуацию и выделять опасные факторы;

- умение работать в команде;
- развитие навыков коммуникации;
- формирование способности принимать решения в пределах своей компетенции;
- развитие самоконтроля и ответственности.

Личностные результаты

- ответственное отношение к жизни и здоровью;
 - готовность соблюдать правила безопасности;
 - уважительное отношение к пострадавшему;
 - гуманность и взаимопомощь;
 - осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание личной ответственности за безопасное поведение

1.5 Формы и виды деятельности

Формы занятий

- учебное занятие;
- практическое занятие;
- тренинг;
- ролевая игра;
- работа в парах и малых группах;
- решение ситуационных задач;
- учебная эстафета;
- занятие по станциям;
- итоговое практическое испытание.

Виды деятельности обучающихся

- слушание объяснения педагога;
- работа с наглядными материалами;
- обсуждение проблемных ситуаций;
- составление алгоритмов и памяток;
- выполнение практических упражнений;
- демонстрация приемов первой помощи;

- работа с учебным манекеном;
- взаимная оценка действий;
- выполнение тестовых заданий;

участие в ролевых ситуациях.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1 Календарный учебный график

№ занятия	Тема	Часы
1	Введение. Значение первой помощи	2
2	Безопасность на занятиях. Учебная аптечка	2
3	Организм человека. Основные системы	2
4	Сознание, дыхание, кровообращение	2
5	Признаки нормального и опасного состояния	2
6	Практика оценка состояния человека	2
7	Здоровый образ жизни	2
8	Режим дня, сон. Питание, физическая активность	2
9	Профилактика заболеваний и травматизма	2
10	Безопасность дома и в образовательной организации	2
11	Безопасность на улице и дороге	2
12	Безопасность на воде, льду и природе	2
13	Пожарная безопасность и опасные предметы	2
14	Вызов экстренных служб	2
15	Алгоритм оказания первой помощи	2
16	Оценка обстановки и безопасность спасателя	2
17	Первичный осмотр пострадавшего	2
18	Проверка сознания и дыхания	2

19	Безопасное положение пострадавшего	2
20	Практическая отработка алгоритма	2
21	Состояния, угрожающие жизни	2
22	Отсутствие сознания и дыхания	2
23	Сердечно-легочная реанимация	2
24	Командная работа при реанимации	2
25	Инородное тело в дыхательных путях	2
26	Судороги. Итоговая практика раздела	2
27	Травмы и их признаки	2
28	Виды кровотечений	2
29	Остановка наружного кровотечения	2
30	Повязки и фиксация конечности	2
31	Переломы, вывихи, растяжения	2
32	Ожоги, обморожения, электротравма	2
33	Острые состояния и первая помощь	2
34	Итоговое занятие и практическая проверка	2
Итого		68

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы:

- учебный кабинет, соответствующий требованиям безопасности;
- столы и стулья;
- доска или мультимедийное оборудование;
- аптечка для учебных целей;
- медицинские перчатки;
- защитные маски;
- бинты, марлевые салфетки, лейкопластырь;
- эластичные бинты;

- косынки;
- жгуты учебного назначения;
- шины или материалы для изготовления импровизированных шин;
- термоодеяла;
- манекен для сердечно-легочной реанимации;
- учебный автоматический наружный дефибриллятор;
- карточки с ситуационными задачами;
- плакаты и схемы;
- индивидуальные рабочие листы;
- средства имитации травм и кровотечений;
- секундомер или таймер;
- средства санитарной обработки оборудования.

Практические занятия проводятся с учетом санитарных требований и под постоянным контролем педагога.

Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую квалификацию и знания в области безопасности, первой помощи и организации образовательной деятельности с детьми.

При необходимости к отдельным занятиям могут привлекаться медицинские работники, специалисты пожарной службы, спасатели и другие компетентные специалисты.

Организационные требования

- практические упражнения выполняются только под руководством педагога;
- запрещается отработка приемов на сверстниках с применением чрезмерной силы;
- для выполнения упражнений используются манекены, тренажеры и учебные материалы;
- перед практической частью проводится инструктаж;
- при плохом самочувствии обучающийся обязан сообщить педагогу;

- при реальном происшествии приоритетом является вызов экстренных служб по номеру 112.

2.3 Формы аттестации и контроля

В программе используются следующие виды контроля:

Входной контроль

Проводится в начале обучения в форме беседы, анкетирования или теста. Определяются первоначальные представления обучающихся о здоровье, безопасности и первой помощи.

Текущий контроль

Проводится в течение учебного года в форме:

- устного опроса;
- мини-тестов;
- наблюдения за практической деятельностью;
- проверки алгоритмов;
- решения ситуационных задач;
- взаимной проверки в парах;
- анализа ошибок.

Промежуточный контроль

Проводится после изучения крупных разделов в форме практического занятия, тестирования или выполнения контрольной ситуации.

Итоговый контроль

Проводится в конце учебного года и включает:

- теоретическое тестирование;
- практическое выполнение отдельных действий;
- решение ситуационной задачи;
- демонстрацию правильного алгоритма вызова экстренных служб.

Аттестация проводится без медицинского экзамена и не дает права на осуществление медицинской деятельности.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки знаний, умений и навыков для определения уровня подготовки обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе при проведении итоговой аттестации

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 3 5
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); <i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную	1 3

		терминологию бытовой) <i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	с 5
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 2 3-6 7-10
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	2 3 7
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)	2 3

		<i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7
2.3.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога); <i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца) <i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	2 3 7
Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 6 7-14 15-21
3. Общеучебные умения и навыки ребенка			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>Средний уровень</i> (работает с литературой с	3 6

		помощью педагога или родителя) <i>Максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	2 6 8
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 9
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 8
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе	Соответствие реальных навыков соблюдения правил	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема	3

деятельности правил безопасности	безопасности программным требованиям	навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	6 8
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	3 6 8
Вывод:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	До 24 25-50 51-69
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	До 46 47-89 90-100

2.5. Методические материалы

В ходе реализации программы используются:

- презентации;
- плакаты и схемы;
- видеоматериалы учебного характера;
- карточки с ситуационными задачами;
- алгоритмы первой помощи;
- памятки по безопасности;
- тестовые задания;

- рабочие листы;
- манекены и тренажеры;
- демонстрационные перевязочные материалы;
- ролевые и деловые игры.

Основные педагогические методы

- объяснение;
- демонстрация;
- упражнение;
- практический тренинг;
- моделирование ситуаций;
- проблемное обучение;
- групповое обсуждение;
- анализ ошибок;
- рефлексия.

Принципы реализации программы

- доступность материала;
- постепенное усложнение заданий;
- практическая направленность;
- учет возраста обучающихся;
- безопасность образовательного процесса;
- систематичность и последовательность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход.

2.6. Сведения о разработчике

Разработчик программы: Овчинникова Юлия Максимовна

Должность: Учитель биологии

Образование: Среднее профессиональное

Квалификационная категория: отсутствует

Место работы: МКОУ «Талицкая СОШ №4»

Год разработки: 2026

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы медицинской помощи» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется на базе МКОУ «Талицкая СОШ № 4».

Автор-разработчик: Овчинникова Юлия Максимовна — учитель биологии МКОУ «Талицкая СОШ № 4».

Адресат программы: обучающиеся 10–17 лет.

Срок реализации: 1 год, 34 учебные недели, 68 часов.

Режим занятий: 2 часа в неделю (1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу).

Уровень программы: стартовый.

Форма обучения: очная, групповая.

Состав группы: разновозрастный, постоянный, от 7 до 20 человек.

Цель программы: формирование у обучающихся базовой системы знаний, умений и навыков оказания первой помощи и безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи

программы:

- образовательные: сформировать представление об организме человека и факторах, влияющих на здоровье; изучить алгоритм оказания первой помощи и правила вызова экстренных служб; освоить приёмы первой помощи при состояниях, угрожающих жизни, травмах, кровотечениях, ожогах, обморожениях, поражении электрическим током и острых состояниях;
- развивающие: развивать навыки оценки обстановки и принятия решений в экстремальной ситуации; развивать умение работать в команде, оказывать взаимопомощь; формировать психологическую устойчивость при оказании первой помощи;
- воспитательные: воспитывать ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих; формировать готовность прийти на помощь; воспитывать культуру безопасного поведения.

Содержание программы включает следующие разделы:

1. Введение. Безопасность на занятиях.
2. Организм человека и его здоровье.
3. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний.
4. Основы безопасного поведения.
5. Алгоритм оказания первой помощи.
6. Состояния, угрожающие жизни.
7. Травмы и кровотечения.
8. Ожоги, обморожения и поражение электрическим током.
9. Острые состояния и первая помощь.
10. Итоговое занятие (зачёт).

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" .
7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» по организации внеурочной деятельности.
9. Устав МКОУ «Талицкая СОШ № 4».

Список литературы

Для педагога

1. Учебные и методические материалы по первой помощи, утвержденные уполномоченными федеральными органами.
2. Учебно-методические пособия по безопасности жизнедеятельности.
3. Учебно-методические пособия по возрастной физиологии и гигиене детей и подростков.
4. Материалы по профилактике детского травматизма.
5. Методические рекомендации по организации практических занятий по первой помощи.
6. Материалы официальных сайтов МЧС России, Минздрава России и образовательных организаций.

Для обучающихся

1. Учебные пособия по основам безопасности жизнедеятельности.
2. Памятки по правилам дорожного движения.
3. Памятки по пожарной безопасности.
4. Памятки по безопасному поведению на воде и природе.
5. Учебные материалы по здоровому образу жизни.
6. Иллюстрированные алгоритмы оказания первой помощи.
7. Материалы по профилактике травматизма и сохранению здоровья.