

**Сформированность грамматических систем.**

Для проверки сформированности у ребенка грамматической системы словоизменения предложите выполнить следующие задания:

1. Образование множественного числа имен существительных.  
   (стул, дерево, глаз, день, лоб, ветер, ухо, медвежонок, …)
2. Предложите ребенку добавить к каждому существительному прилагательные  
   (дуб какой?, дерево какое?, трава какая?, деревья какие?, …)
3. Предложите ребенку посчитать предметы, согласовав существительное с числительным.  
   (один шар, два шара, … пять шаров, …)
4. Попросите ребенка назвать где лежат разные предметы  
   (на стол**е**, под шкаф**ом**, в ваз**е**, …)

Для проверки сформированности у ребенка грамматической системы словообразования предложите выполнить следующие задания:

1. Предложите ребенку представить, что все предметы стали маленькими и после этого назвать их.  
   (ключ – ключик, кровать – кроватка, зеркало – зеркальце, стекло – стеклышко, …)
2. Образовать имена прилагательные от существительных  
   (дом из камня – каменный, шарф из шерсти, платок из пуха, миска из глины, шляпа из соломы …)
3. Образовать имена прилагательные от существительных  
   (у зайца хвост – заячий, у собаки голова, у вороны крылья, …)

Все выявленные трудности, связанные с усвоением грамматических систем, нужно обязательно постараться преодолеть до начала школьного обучения.