

**Сформированность грамматических систем.**

Для проверки сформированности у ребенка грамматической системы словоизменения предложите выполнить следующие задания:

1. Образование множественного числа имен существительных.
(стул, дерево, глаз, день, лоб, ветер, ухо, медвежонок, …)
2. Предложите ребенку добавить к каждому существительному прилагательные
(дуб какой?, дерево какое?, трава какая?, деревья какие?, …)
3. Предложите ребенку посчитать предметы, согласовав существительное с числительным.
(один шар, два шара, … пять шаров, …)
4. Попросите ребенка назвать где лежат разные предметы
(на стол**е**, под шкаф**ом**, в ваз**е**, …)

Для проверки сформированности у ребенка грамматической системы словообразования предложите выполнить следующие задания:

1. Предложите ребенку представить, что все предметы стали маленькими и после этого назвать их.
(ключ – ключик, кровать – кроватка, зеркало – зеркальце, стекло – стеклышко, …)
2. Образовать имена прилагательные от существительных
(дом из камня – каменный, шарф из шерсти, платок из пуха, миска из глины, шляпа из соломы …)
3. Образовать имена прилагательные от существительных
(у зайца хвост – заячий, у собаки голова, у вороны крылья, …)

Все выявленные трудности, связанные с усвоением грамматических систем, нужно обязательно постараться преодолеть до начала школьного обучения.